

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю:
Ректор ЯГПУ им. К.Д. Ушинского,
д-р пед.н., профессор

В.В.Афанасьев
2011 г.



**Основная образовательная программа
высшего профессионального образования**

Направление подготовки

050100 Педагогическое образование

Профиль «Образование в области иностранного языка»

Квалификация (степень) выпускника

«Бакалавр»

Нормативный срок освоения программы – 5 лет

Форма обучения – очная

Утверждена на заседании Совета факультета иностранных языков
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского « 14 » ИЮНЯ 2011 г., протокол № 10

Ярославль 2011 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП ВПО) бакалавриата, реализуемая Ярославским государственным педагогическим университетом им. К.Д. Ушинского по направлению подготовки Педагогическое образование и профилю подготовки «Образование в области иностранного языка»

1.2. Нормативные документы для разработки ООП ВПО бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование»

1.3. Общая характеристика ООП ВПО бакалавриата «Образование в области иностранного языка»

1.3.1. Цель (миссия)

1.3.2. Срок освоения

1.3.3. Трудоемкость ООП

1.4. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. Компетенции выпускника ЯГПУ как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ООП ВПО бакалавриата «Образование в области иностранного языка»

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВПО бакалавриата «Образование в области иностранного языка»

4.1. Годовой календарный учебный график

4.2. Учебный план

4.3. Рабочие программы учебных курсов

4.4. Программы учебной и производственной практик

5. Ресурсное обеспечение ООП ВПО бакалавриата «Образование в области иностранного языка»

5.1. Кадровое обеспечение

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

5.3. Материально-техническое обеспечение

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение образовательных технологий и системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата.

7.1. Текущая и промежуточная аттестация

7.1.1. Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств

7.1.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, вопросы и задания для контрольных работ и коллоквиумов, тематика докладов, эссе, рефератов, программы экзаменов и т.п.)

7.1.3. Методические рекомендации для преподавателей по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ООП

7.1.4. Программы проведения практических, активных и интерактивных занятий по дисциплинам учебного плана

7.2. Требования к итоговой государственной аттестации

7.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе

7.2.2. Требования к итоговому государственному экзамену

7.2.3. Примерный перечень тем ВКР

7.2.4. Программа итогового государственного экзамена

8. Список разработчиков ОО

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ООО ВПО) бакалавриата, реализуемая Ярославским государственным педагогическим университетом им. К.Д. Ушинского по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование и профилю подготовки «Образование в области иностранного языка».

Основная образовательная программа высшего профессионального образования бакалавриата «Образование в области иностранного языка», реализуемая Ярославским государственным педагогическим университетом им. К.Д. Ушинского по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООО ВПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП ВПО бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВПО бакалавриата составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);
- Федеральные законы Российской Федерации: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 1 декабря 2007 года №309-ФЗ) и «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (от 24 декабря 2007 года №232-ФЗ);
- Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования» (от 8 ноября 2010 года №239-ФЗ);
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее – Типовое положение о вузе);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» января 2011 г. № 46;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) по направлению подготовки Педагогическое образование (носит рекомендательный характер);
- Устав ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

1.3. Общая характеристика ООП ВПО бакалавриата «Образование в области иностранного языка»

1.3.1. Цель (миссия)

ООП ВПО бакалавриата по направлению Педагогическое образование (бакалавриата), профиль «Образование в области иностранного языка» предназначена для методического обеспечения учебного процесса и предполагает формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки бакалавров.

Целью реализации (миссией) ООП по направлению 050100 «Педагогическое образование», профиль «Образование в области иностранного языка» является формирование и развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное функционирование выпускника в качестве:

- + субъекта решения профессиональных задач;
- + субъекта отношений в коллективе;
- + субъекта саморазвития;
- + субъекта рынка труда.

Цели в области воспитания:

- ❖ развитие у обучающихся целеустремленности, организованности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

Цели в области обучения:

- ❖ подготовка выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им в процессе обучения актуальным перечнем общекультурных, профессиональных и специальных компетенций;
- ❖ овладение системой знаний в области гуманитарных, социально-экономических наук и естественных наук;
- ❖ овладение системой знаний о культуре стран изучаемых языков, о родной культуре и русском языке как средствах межнационального и межкультурного общения;
- ❖ овладение системой представлений о языке как целостном исторически сложившемся, типологически отмеченном, структурно-системном и функциональном образовании;
- ❖ формирование базовых навыков исследовательской деятельности;
- ❖ формирование способности к проектированию и осуществлению процесса обучения, воспитания и развития учащихся в условиях современной школы;
- ❖ ориентация на использование современных технологий в профессиональной деятельности, в том числе информационных и интерактивных;
- ❖ формирование творческого подхода к избранной профессиональной деятельности;
- ❖ формирование готовности к осуществлению сотрудничества с международными организациями в образовательной сфере.

1.3.2. Срок освоения

Срок освоения ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование, профиль «Образование в области иностранного языка» - 5 лет в соответствии с ФГОС ВПО по направлению «Педагогическое образование» (бакалавриат).

1.3.3. Трудоемкость ООП

Трудоемкость освоения ООП – 300 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по направлению Педагогическое образование (бакалавриат), включая все виды

аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВПО.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника бакалавриата по направлению подготовки «Лингвистика»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование включает лингвистическое образование, межкультурное общение, межкультурную коммуникацию, лингвистику и новые информационные технологии.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование являются:

- ❖ обучение;
- ❖ воспитание;
- ❖ развитие;
- ❖ просвещение;
- ❖ образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- ❖ педагогическая деятельность;
- ❖ культурно-просветительская деятельность.

В них различаются:

- ❖ учебно-воспитательная,
- ❖ методическая,
- ❖ социально-педагогическая,
- ❖ культурно-просветительная,
- ❖ организационно-управленческая деятельность.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым, в основном, готовится обучающийся, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование должен решать следующие основные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- ❖ изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

- ❖ организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- ❖ организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- ❖ использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- ❖ осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительской деятельности:

- ❖ изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- ❖ организация культурного пространства;
- ❖ разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- ❖ популяризация профессиональной области знаний общества.

Конкретные задачи выпускника по направлению 050100 Педагогическое образование:

в области учебно-воспитательной деятельности:

- ❖ осуществление процесса обучения по предмету (предметам) в соответствии с профилем (профилями);
- ❖ использование современных научно обоснованных технологий обучения, в том числе технических, аудиовизуальных, информационных и мультимедийных;
- ❖ прогнозирование результатов обучения, воспитания и развития обучающихся, контроль их учебных достижений с использованием современных средств оценивания результатов обучения.
- ❖ формирование у обучающихся ценностных ориентаций, гражданских и патриотических убеждений, толерантности;
- ❖ создание и поддержка благоприятной образовательной среды, способствующей достижению целей обучения, воспитания и развития;

в области методической деятельности:

- ❖ сбор, анализ, систематизация и использование информации в сфере профессиональной деятельности;
- ❖ обоснованный выбор образовательной программы, учебно-методического обеспечения и их адаптация к условиям конкретного образовательного процесса;
- ❖ планирование учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- ❖ организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся по предмету (предметам) в соответствии с профилем;
- ❖ планирование, организация и анализ собственной педагогической деятельности и ее совершенствование;

в области социально-педагогической деятельности:

- ❖ осуществление педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовка их к сознательному выбору профессии;
- ❖ организация и развитие внутриколлективных и межличностных отношений школьников;
- ❖ взаимодействие с социальными институтами и родителями обучающихся, оказание им помощи в воспитании детей;

в области культурно-просветительной деятельности:

- ❖ формирование общей культуры обучающихся;
- ❖ организация культурного пространства образовательного учреждения;

в области организационно-управленческой деятельности:

- ❖ управление учебной и внеучебной деятельностью обучающихся и оценка ее результатов;
- ❖ обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе;
- ❖ организация деятельности коллектива обучающихся;
- ❖ организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- ❖ ведение документации образовательного учреждения.

3. Компетенции выпускника ЯГПУ им. К.Д. Ушинского как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения ООП ВПО бакалавриата «Образование в области иностранного языка»

Результаты освоения ООП ВПО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП ВПО согласно ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» выпускник бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными компетенциями (ОК):

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- -способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);

б) профессиональными компетенциями (ПК):

общепрофессиональными (ОПК):

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

в области педагогической деятельности:

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- готов осуществлять процесс обучения с ориентацией на воспитание и развитие личности учащегося и с учетом специфики преподаваемого предмета, его социокультурной и когнитивной ценности (ПК-12);
- умеет планировать и проводить уроки с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся, а также их уровня обученности (ПК-13);
- способен создавать на уроке рабочую обстановку, благоприятный психологический климат, располагающий к активной речемыслительной деятельности учащихся (ПК-14);
- способен заинтересовать учащихся изучаемым предметом, привносить творческий характер в учебный и внеурочный процесс, поддерживать мотивацию учащихся к учению (ПК-15);
- готов к разработке собственной траектории дальнейшего образования, профессиональному росту и повышению квалификации (ПК-16);

в области культурно-просветительской деятельности:

- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);
- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

Содержание специальных компетенций представлено в **табл.2**.

Матрица соответствия составных частей ООП ВПО бакалавриата «Образование в области иностранного языка» и компетенций, формируемых в результате освоения данной ООП ВПО бакалавриата, представлена в **Приложении 1**.

Таблица 1

Содержание общекультурных и профессиональных компетенций и формирующие их базовые части учебных циклов ООП ВПО по направлению подготовки Образование в области иностранного языка

Учебный цикл (базовая часть)	«Знать»	«Уметь»	«Владеть»	Коды формируемых компетенций
Гуманитарный, социальный и экономический цикл	– основные закономерности взаимодействия человека и общества; – основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; – основные механизмы социализации личности; – основные философские категории и проблемы человеческого бытия; – особенности современного экономического развития России и мира; - систему и структуру иностранного языка, его фонетические, лексические, грамматические и стилистические особенности; - стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке; - особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, их вклад в развитие мировой художественной культуры	– использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; – анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; – применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; - использовать разные типы словарей, справочную литературу и другие источники; - воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных аудио/ и видеотекстов разных коммуникативных типов речи, а также высказывать свое мнение по прослушанному; - читать аутентичные тексты с разной степенью глубины и точности понимания и с использованием различных приемов смысловой переработки текста; - корректно формулировать высказывания в соответствии с нормами конкретного языка, а также с учетом коммуникативного намерения говорящего/пишущего	– технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; – навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-6 ОК-10 ОК-14 ОК-15 ОК-16 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-9 ПК-10 ПК-11
Математический и естественнонаучный цикл	– основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; – основные способы математической обработки информации; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации	– применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; – оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом профессиональных задач	– основными методами математической обработки информации; – навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; – базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9 ОК-12 ПК-9 ПК-10 ПК-11

Профессиональный цикл	– основы профессиональной деятельности в сфере образования; – правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; – сущность и структуру образовательных процессов; – особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; – тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; – основы просветительской деятельности; – методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); – теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; – закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; – способы психологического и педагогического изучения обучающихся; – способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в системе образования; – способы профессионального самопознания и саморазвития; - содержание и систему обучения преподаваемому предмету (цели, содержание, методы, принципы, средства, организационные формы обучения); - закономерности, приемы и способы формирования у учащихся основных компетенций на материале предмета;	– системно анализировать и выбирать образовательные концепции; – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; – учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; – учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; – осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; – создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; – проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; – использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; – организовывать внеучебную деятельность обучающихся; – бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; – управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров; – участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; – использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; - разрабатывать систему упражнений по формированию знаний, умений и навыков учащихся, а также современные контрольно-измерительные материалы; - планировать и реализовывать на практике	– способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); – способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; – способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; – способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; – способами проектной и инновационной деятельности в образовании; – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; - традиционными и инновационными технологиями обучения преподаваемому предмету; - способами активизации учащихся на уроке и повышения их мотивации к учению и саморазвитию	ОПК 1-5 ПК 1-13 ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК-11 ОК-13 ОК-14 ОК-16
------------------------------	--	---	--	---

	- историю развития методики преподаваемого предмета и современные направления модернизации языкового образования	различные организационно- педагогические формы урока с учетом компетентностного, деятельностного, личностно-ориентированного подхода, а также этапа и профиля обучения		
--	--	--	--	--

Таблица 2

Содержание специальных компетенций по профилю «Образование в области иностранного языка» направления подготовки Педагогическое образование

Код компетенции	Специальная компетенция	«Знать»	«Уметь»	«Владеть»
СК-1	владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	- фонетические, лексические, грамматические стороны речи изучаемого языка	- воспринимать, понимать тексты на иностранном языке	- навыками перцепции иностранной речи; - навыками анализа устного и письменного высказывания на иностранном языке
СК-2	способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	- языковые средства, используемые в процессе коммуникации	- корректно строить высказывание в ситуации общения, используя грамматические, лексические, фонетические нормы языка	- навыками коммуникации на иностранном языке; - нормами вербального и невербального общения, принятые носителями иностранного языка
СК-3	умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социальными особенностями изучаемого языка	- языковые реалии со страноведческой направленностью с целью адекватного общения с носителями языка	- логично строить устные и письменные высказывания с учетом грамматического строя и лексического состава языка	- навыками построения устного и письменного общения; - основными методами реализации социокультурного компонента общения; - навыками работы с современным техническим оборудованием
СК-4	способен анализировать мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы	- основные мировоззренческие проблемы, связанные с ходом общественно-политического развития страны, особенности развития ее культуры и литературы	- видеть в ходе литературно-исторического развития мировоззренческие установки в соответствии с социальной и региональной дифференциацией общества	- комплексом знаний, определяющих представление о ходе историко-литературного процесса, национальной и культурной жизни в их актуальном состоянии; - научным представлением о функционировании литературного процесса адекватному современному состоянию науки
СК-5	способен учитывать особенности каждого из функциональных стилей русского языка и отражать их в текстах перевода	- классификацию функциональных стилей; - особенности научного стиля и его основные подстили; - функции научного стиля;	- отражать все функционально-стилевые особенности оригинальных текстов при их переводе на русский язык	- навыками профессионального перевода текста с учётом его стилистических особенностей и принадлежности к конкретному стилю речи

		- особенности официально-делового стиля и его основные подстили; - особенности публицистического стиля и его основные подстили; - функции публицистического стиля; - жанры учебно-профессионального общения; - жанровые и структурные особенности научного текста; - специфику языка научных текстов		
СК-6	способен редактировать текст перевода на русский язык с учетом соблюдения всех орфографических, пунктуационных и стилистических норм.	- правила русской орфографии и пунктуации на профессиональном уровне; - знать стилистические нормы	- применять данные правила при написании оригинальных текстов и редактировании текстов перевода	- на профессиональном уровне орфографической, пунктуационной и стилистической нормами современного русского языка
СК-7	владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	- языковые характеристики и национально-культурную специфику лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной и письменной речи	- выявлять и самостоятельно анализировать особенности структуры и языковой организации текста; - продуцировать диалог, монолог и полилог, выражать собственное мнение, используя соответствующий коммуникативно-функциональный репертуар; - написать письмо личное и деловое, заявление, инструкцию, учебное эссе любого типа объемом около 350 слов; - выразить благодарность или недовольство в письменной форме	- методами достижения единства и структурной целостности текста; - приемами, используемыми при составлении устных/письменных текстов различных функциональных типов
СК-8	готов к освоению основной образовательной программы по практическому курсу иностранного языка	- систему базовых грамматических правил и базового набора словарных единиц немецкого языка, которые преобразуют лексические единицы в осмысленное высказывание	- понимать адаптированные тексты на немецком языке небольшого объема на различную тематику при чтении и аудировании; - делать устные высказывания на немецком языке по заданной тематике на основе различных речевых опор	- основными навыками чтения, аудирования, говорения и письма на немецком языке
СК-9	способен критически оценивать информацию сети Интернет	- критерии оценки информации с точки зрения преподавателя и с точки зрения учащегося	- определять языковую, культурную сложность материала; - определять актуальность, культуросообразность и объективность информации; - осуществлять отбор информации в соответствии с учебными целями	- технологией оценивания Интернет-источников; - приемами критического мышления
СК-10	способен средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями,	- систему языка, правила функционирования единиц языка в речи;	- участвовать в речевом общении (в его продуктивных и рецептивных видах); - пользоваться знаниями о культурных	- способностью с помощью системы языка понимать чужие мысли и выражать собственную

	задачами, ситуацией общения в рамках определенной сферы деятельности	- национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей изучаемого языка, включающих обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру	особенностях речевого поведения носителей языка в процессе общения; - вступать в коммуникацию с другими людьми, ориентироваться в ситуации общения, строить высказывание в зависимости от коммуникативного намерения говорящего и ситуации	точку зрения как в устной, так и в письменной форме; - стратегиями при конструировании и интерпретации текста, знаниями особенностей, присущих различным типам дискурсов, а также способность порождать дискурсы в процессе общения (доклад, сообщение, обсуждение, распрос и др.)
СК-11	способен к самостоятельному поиску, систематизации и использованию профессионально значимой теоретической информации и практического опыта методистов-новаторов	- основные направления и концепции развития современной методической науки	- критически оценивать и использовать различные информационные ресурсы, пользоваться полученной информацией в процессе планирования, организации и оценки результатов собственной профессиональной деятельности	- различными способами анализа, усвоения и представления знаний, основными компенсаторными и учебными умениями
СК-12	способен осуществлять наблюдение за ходом учебного процесса, анализировать собственную профессиональную деятельность, пользуясь основными приемами анализа и рефлексии	- теоретические основы, цели и задачи осуществления анализа и самоанализа профессиональной деятельности	- осуществлять наблюдение за ходом учебного процесса и отдельных его этапов; - осуществлять рефлексии собственной педагогической деятельности; - анализировать и обобщать результаты экспериментального и пробного обучения	- основными приемами анализа и самоанализа; - основными способами оценки результативности обучения
СК-13	способен преподавать русский язык в иноязычной аудитории в рамках элементарного и базового уровней	- теорию русской фонетики, орфоэпии; особенности графики, принципы русской орфографии; - практическую грамматику и практический синтаксис русского языка	- использовать знания основных разделов русского языка в его преподавании для иноязычной аудитории; - выделять сложности языкового плана в РКИ для конкретной аудитории	- основами методики преподавания родного русского языка как иностранного
СК-14	готов к продолжению образования в области теоретической лингвистики	- основные философские проблемы языкознания, связанные с дифференцированием языковых средств	- видеть в региональных особенностях реализации лексических средств языка мировоззренческие установки его носителей в соответствии с региональной дифференциацией общества; - осознавать фонетические, лексические и грамматические различия родного и иностранного языков для адекватной коммуникации на иностранном языке и предотвращения типичных ошибок в своей речи и речи учеников	- кругом философских проблем, определяющих бытие и функционирование языка с учетом его дифференциации
СК-15	способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной	- корпус языковых средств для достижения коммуникативных целей; - основные лингвистические	- делать отбор языковых средств для построения конкретной ситуации общения на иностранном языке;	- корпусом необходимых лингвистических единиц для достижения коммуникативных

	ситуации общения на изучаемом иностранном языке	характеристики коммуникативной ситуации, роль коммуникативной ситуации в общей теории информации и теории коммуникации	- развивать в ходе образовательного процесса способность к коммуникативному партнерству	целей общения на иностранном языке; - адекватным уровнем сформированных коммуникативных умений в построении высказывания на иностранном языке
СК-16	владеет знаниями о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях изучаемых языков	- место фонетики, грамматики, стилистики, лексикологии как науки в ряду других наук; - теоретические основы фонетики, грамматики, стилистики, лексикологии английского языка, основные дидактические единицы, основные положения по различным разделам	- определять тему для исследования, подобрать необходимую теоретическую литературу, отобрать языковой материал для анализа; - работать с различными словарями при подготовке к семинарским занятиям, тестам, для научного исследования; - ориентироваться в литературе по общей и английской фонетике, грамматике, стилистике, лексикологии, находить необходимый материал и использовать его в курсовых работах	- методикой проведения фонетического, грамматического, лексикологического и стилистического анализа, в ходе которого обобщаются знания по всему курсу теории языка; - основными методами решения профессиональных задач
СК-17	владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	- современные представления относительно функционирования фонологического компонента языка и речевой деятельности; - систему морфологических и синтаксических категорий и форм объективно существующей языковой реальности и субъективных теорий отражения закономерностей функционирования и развития грамматической системы; - основы функциональных и структурных особенностей лексического фонда языка, типы словесных знаний и их особенности, диахронические и синхронические аспекты функционирования лексического значения; - лингвистические основы стилистики, ее основные категории: стиль, стилистическая коннотация, норама, синонимия	- анализировать акустический речевой сигнал; - интерпретировать процессы и результат взаимодействия грамматических единиц с другими языковыми единицами при речепроизводстве и создании текстов; - рассматривать номинативную единицу как звено лексико-семантической системы, как элемент ее структуры и реализацию функциональных семантических взаимосвязей, определенных природой языка; - дифференцировать функциональные стили, определять стилистическую окраску слова, стилевую норму, выявлять стилистическую синонимия	- навыками фонетико-фонологического, морфологического, синтаксического, лексического и лингвистического анализа на материале конкретного языка; - системным подходом применительно к языковым единицам, основанным на их межуровневых взаимодействиях в парадигматике и синтагматике; - основными приемами описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц
СК-18	владеет знаниями о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном	- особенности функционирования языка в речи	- адекватно использовать фонетические, лексические, грамматические единицы в различных функциональных стилях	- методами лингвистического исследования, основами всех аспектов языка: фонологии и орфографии, морфологии и

	составе, стилистических особенностях изучаемых языков			синтаксиса, лексики и фразеологии, стилистики и их взаимодействия
СК-19	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	- основные учебные программы по курсу «Специальное страноведение»	- трансформировать основные программы по курсу «специальное страноведение» и реализовывать данные программы в различных образовательных учреждениях	- основными методиками преподавания дисциплины «Специальное страноведение» в различных образовательных учреждениях
СК-20	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	- способы и пути обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ходе введения лингвострановедческого материала	- выбирать оптимальные информационные и компьютерные технологии при введении лингвострановедческого материала	- основными навыками компьютерной обработки лингвострановедческого материала и навыками применения информационной среды при введении лингвострановедческого материала
СК-21	способен оперировать знаниями об истории и культуре страны изучаемого языка, понимать лексические единицы с национально-культурной семантикой и применять их в ситуациях межкультурного общения	- языковые реалии со страноведческой направленностью, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями стран изучаемого языка (географическое положение и природные условия, основные этапы их истории, памятники культуры, национальный и социальный состав населения, социальные и демографические проблемы, государственное устройство и основные черты общественно-политической жизни, административно-территориальное деление, общую характеристику экономики, национальные традиции и праздники)	- адекватно применять лексические единицы с национально-культурным компонентом семантики в ситуациях межкультурного общения на иностранном языке; - использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях опосредованного и непосредственного межкультурного общения	- целостной системой представлений о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка, позволяющей извлекать из лексики этого языка примерно ту же информацию, что и его носители, и добиваться тем самым полноценной коммуникации
СК-22	владеет знаниями об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, а также знаниями наиболее значимых социокультурных реалий	- основные направления развития литературы страны изучаемого языка	- сопоставлять и анализировать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка и литературного наследия	- навыками использования языковых средств для передачи сюжета и основных мыслей автора на иностранном языке
СК-24	способен осознавать коммуникативно-эстетические возможности изучаемого языка на основе знакомства с литературными произведениями стран изучаемого языка	- национальные особенности развития литературного процесса в каждой из немецкоязычных стран (Германия, Австрия, Швейцария); - основные моменты биографии и	- определять сходства и различия в литературном процессе разных стран, объяснять их причины; - рассматривать творчество каждого автора как в контексте литературы отдельно взятой	- методами анализа и обобщения материала, методами сравнительного и сопоставительного анализа

		характер творческого наследия отдельных авторов, представляющих эти страны	страны, так и в связи с событиями мирового литературного процесса	
СК-24	владеет знаниями об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, а также знаниями наиболее значимых социокультурных реалий	- основные методы восприятия и понимания иностранной речи	- анализировать полученную информацию на иностранном языке из устных и письменных источников.	- иностранным языком на уровне, достаточном для восприятия, анализа и понимания информации на изучаемом языке, получаемой в устной и письменной форме; - навыком аудирования, чтения
СК-25	владеет международным этикетом в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	- основные положения международного этикета в различных ситуациях межкультурного общения	- осуществлять межкультурную коммуникацию в различных ситуациях с учетом международного этикета	- нормами международного этикета; - формулами речевого этикета
СК-26	владеет знаниями об основных этапах развития иностранного языка, о тенденциях в развитии иностранных языков в современном обществе	- основные этапы истории развития фонетики, грамматики и словарного состава английского языка и причины исторических изменений; - критерии периодизации; - характеристики основных периодов	- дать историческое объяснение основных особенностей современного английского языка; - читать и переводить с использованием словаря тексты древне-, средне- и ранненовоанглийского периодов; - проводить анализ фактического языкового материала, обобщать языковые факты и делать выводы из наблюдений над ними	- навыками и умениями анализа и обобщения фактического языкового материала; - навыками и умениями всех видов речевой деятельности; - базовыми навыками и умениями перевода
СК-27	способен к диахроническому осмыслению и анализу языковых явлений с целью понимания механизмов современных языковых процессов	- основные этапы формирования современного немецкого языка, их связь с общественно-политическими, экономическими и культурными процессами, сопровождавшими развитие этнических групп и формирование немецкой нации; - факторы влияния исторических событий на формирование языкового сознания	- соотнести отдельные социокультурные и лингвистические явления с историей страны и изучаемого иностранного языка; - распознавать генетические связи словоформ немецкого языка и германских языков в целом	- навыками топонимического, социокультурного и исторического анализа языковой ситуации немецкоязычных государств
СК-28	владеет знаниями об основных этапах развития иностранного языка, о тенденциях в развитии иностранных языков в современном обществе	- теорию региональной письменной традиции (скрипты)	- в ранних текстах признаки некоторых скрипт или признаки влияния того или иного диалекта как устной региональной традиции	- навыками чтения и грамматического анализа текстов, созданных в рамках разных региональных письменных традиций
СК-29	владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	- лексико-грамматический строй изучаемого языка; - фонетические и фонологические особенности изучаемого языка;	- воспринимать, анализировать информацию на иностранном языке; - использовать радио, телевидение, интернет-сайты для получения необходимой	- навыками перцепции информации в устной и письменной формах, как на родном, так и на изучаемом

		- основные способы восприятия информации в устной и письменной формах	информации	языке; - навыками различных видов чтения, аудирования
СК-30	способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	- языковые средства, необходимые для коммуникативных целей в рамках страноведческой проблематики; - особенности лексики социокультурного значения (топонимов, антропонимов и др.)	- адекватно использовать лексические единицы страноведческого и лингвострановедческого характера в конкретной ситуации общения	- навыками коммуникативного общения с носителями изучаемого языка; - навыками дискуссионного общения, в том числе и на культурологические и страноведческие темы
СК-31	умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социальными особенностями изучаемого языка	- лексико-грамматический строй изучаемого языка; - способы выстраивания устных и письменных высказываний; - социальные особенности изучаемого языка	- правильно составлять устное и письменное высказывание	- навыками постановки проблемы, в том числе и научной, составления плана выступления и сообщения, составления вывода
СК-32	умеет использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по новой теме	- федеральные учебники для начального, среднего и старшего этапов обучения	- разрабатывать задания по контролю разных видов речевой деятельности по аналогии с предложенными в учебном пособии	- методикой анализа и соответствия дидактических материалов и контролирующих заданий к ним с европейской шкалой уровней обученности по иностранному языку
СК-33	умеет использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	- основные направления модернизации российского образования, Общеввропейские концепции владения иностранным языком	- опираясь на дескрипторы российского языкового портфеля, определять уровень владения иностранным языком	- приемами работы с языковым портфелем для развития способностей учащихся к объективной оценке и самооценке, рефлексии
СК-34	готов к дальнейшему совершенствованию артикуляционной моторики иноязычной речи с целью обеспечить плавность и беглость ее звучания, а также ее естественность	- особенности артикуляционно-перцептивной базы изучаемого языка по сравнению с родным; - состав гласных и согласных, принципы их классификации, правила звуко-буквенных соответствий в изучаемом языке; - особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в изучаемом языке; - основные акцентно-ритмические типы слов в изучаемом языке; - основные высотно-мелодические	- распознавать и произносить гласные и согласные звуки изучаемого языка в слове, словосочетании и во фразе и тексте; - пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова; - идентифицировать и воспроизводить базовые тональные контуры изучаемого языка и использовать их в адекватном коммуникативном контексте	- навыками чтения вслух текстов различных жанровых стилистических разновидностей и продуцирования монологических и диалогических высказываний, сохраняя произносительную норму, используя интонационные структуры в соответствии со смыслом и коммуникативной направленностью

		структуры изучаемого языка и их соотнесенность с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов		
СК-35	способен правильно конструировать высказывания в соответствии с нормами конкретного языка	- фонетические, лексические, грамматические стороны речи изучаемого языка	- воспринимать, понимать тексты на иностранном языке	- навыками перцепции иностранной речи; владеть навыками анализа устного и письменного высказывания на иностранном языке
СК-36	владеет знаниями о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях, фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях изучаемых языков	- систему и структуру изучаемого иностранного языка; - способы фиксации языковой системы в словарях	- применять системные языковые знания в речевой практике	- методиками отбора релевантной лингвистической информации в словарях; - правилами реализации потенциала языковой системы в речи
СК-37	готов к продолжению образования в области практического овладения иностранным языком	- систему грамматических правил, словарных единиц и фонологии, которые преобразуют лексические единицы в осмысленное высказывание	- понимать различные виды объемных сложных текстов на различную тематику при чтении и аудировании; - выбирать лингвистические средства в зависимости от типа высказывания; - распознавать скрытое значение устных и письменных текстов на иностранном языке; - говорить спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений; - создавать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы	- моделями организации иноязычного текста, средствами связи и объединением его элементов
СК-38	умеет осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его особенностями	- языковые средства, используемые в процессе коммуникации	- корректно строить высказывание в ситуации общения, используя грамматические, лексические, фонетические нормы языка	- навыками коммуникации на иностранном языке; - нормами вербального и невербального общения, принятые носителями иностранного языка
СК-39	способен адаптировать свою речь к условиям разновозрастных и разноуровневых групп обучаемых с целью их вовлечения в процесс оптимального иноязычного общения	- стратегии и формы работы с разновозрастными и разноуровневыми группами	- выявлять и анализировать проблемы и потребности группы; - обрабатывать и преобразовывать информацию в соответствии с целями и задачами обучения, уровнем и потребностями обучающихся	- методами анализа и адаптации информации с целью её последующего применения для решения конкретных задач обучения; - приемами, используемыми при составлении устных/письменных заданий различных типов
СК-40	стремится к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, а также,	- адреса российских и зарубежных организаций, предлагающих курсы и семинары по совершенствованию	- фиксировать, диагностировать и исправлять лексические, грамматические и фонетические ошибки	- компьютерными технологиями для организации самостоятельной работы

	может критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	навыков практического владения немецким языком; - адреса интернет-сайтов и порталов, предоставляющих возможности виртуального контакта с носителями немецкого языка		
СК-41	готов к межкультурной коммуникации и способен ориентироваться в различных ситуациях общения на изучаемом языке, основанных на знаниях языка и социально-культурных реалий страны, говорящей на нем	- национально ориентированную социально обусловленную систему ценностей соответствующего языкового культурного пространства; - основы речевого этикета, правил коммуникативного кодекса соответствующего языкового культурного пространства	- выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения; - строить связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи; - квалифицированно вести беседу, чувствовать себя уверенно в обиходно-бытовой сфере общения; - выражать мысли не только в соответствии с нормами литературного языка, но и находить для них самые удачные, целесообразные речевые средства	- различными видами речевой деятельности на иностранном языке; - навыками использования определенной стратегии для конструирования и интерпретации иноязычного текста
СК-42	способен адаптировать свою речь к условиям разновозрастных и разноуровневых групп обучаемых с целью их вовлечения в процесс оптимального иноязычного общения	- языковые средства, клише, грамматические обороты	- корректно применять полученные знания в конкретной коммуникативной ситуации	- навыками вербального и невербального общения, навыками моделирования ситуации общения на иностранном языке
СК-43	владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа письменной речи на изучаемом иностранном языке	- лексико-грамматический строй изучаемого языка; - способы выстраивания устных и письменных высказываний; - социальные особенности изучаемого языка	- правильно составлять устное и письменное высказывание	- навыками постановки проблемы, в том числе и научной, составления плана выступления и сообщения, составления вывода
СК-44	владеет терминологическим аппаратом и методами исследования лингвистических наук	общенаучный и общелингвистический методологический аппарат; - методы исследования в лексикографии (метод научного описания, сравнительно-сопоставительного анализа, лексикографического анализа, метод ассоциативного эксперимента и др.)	- использовать и адаптировать данные методы к проведению исследований в различных областях лингвистической науки	- терминологическим аппаратом исследуемой области; - нормой научного описания; - техникой адаптации методов к проведению исследований в различных областях лингвистической науки
СК-45	способен осознавать достоинства словарного жанра как особого и неповторимого метода трактовки номинации	- основные проблемы лексикографии в их актуальном состоянии и историческом освещении; - основы параметризации лексического фонда немецкого языка, национально-культурную специфику	- применять различные методы лексикографии; - составлять словарные статьи для различных языковых единиц с учетом их структурных взаимосвязей и функциональной нагрузки; - самостоятельно ставить научные проблемы	- знаниями об основных типах словарей и стадиях их подготовки и создания

		и универсалии немецкой лексики; - различные точки зрения на круг исследуемой проблематики		
СК-46	владеет терминологическим аппаратом и методами исследования лингвистических наук	- основные термины, понятия, изучаемые в рамках данной дисциплины	- аргументировано, грамотно доказывать свою точку зрения, используя терминологию данной дисциплины	- основами речевой культуры, навыками публичного выступления, корректного диспута
СК-47	способен использовать различные когнитивные механизмы получения и обработки информации для организации учебного процесса по иностранному языку	- основные механизмы осуществления когнитивной деятельности как процесса познания и интерпретации данных	- использовать различные способы получения информации и представления знаний для организации обучения иностранному языку	- основными приемами стимулирования мыслительной деятельности учащихся в процессе формирования иноязычных навыков и умений
СК-48	способен дифференцировать организацию обучения иностранному языку в зависимости от особенностей когнитивных стилей овладения знаниями и умениями учащихся	- особенности существующих когнитивных стилей овладения знаниями	- осуществлять дифференцированное обучение иностранному языку с учетом особенностей когнитивных стилей учащихся	- основными способами и приемами выявления когнитивного стиля
СК-49	способен понимать иноязычную культуру во всех ее аспектах и проявлениях	- особенности культуры страны (стран) ИЯ, в т.ч. традиций, обычаев, быта, отраженные в лексических единицах, фразеологизмах, клишированных оборотах	- донести эти особенности иной культуры до обучаемых	- способами передачи лингвострановедческой информации использованием лингвострановедческой и страноведческой наглядности: карт, схем, диаграмм, фотографии и т.д.
СК-50	способен адекватно участвовать в диалоге с носителями ИЯ	- особенности культуры страны (стран) ИЯ, в т.ч. традиций, обычаев, быта, и своего народа, своей страны	- вести адекватный диалог с носителями языка с учетом особенностей своей и чужой культуры и уметь обучать этому	- эмпатией как способностью поставить себя на место иного человека – представителя другой национальности, убеждений, культуры и т.д.
СК-51	способен на основании знания методики обучения и воспитания формировать соответствующие компетенции учащихся	- лексический минимум ключевых слов, которые содержат основную информацию социокультурного значения	- объяснить учащимся лингвистические аспекты страноведческой информации	- профессиональными основами речевой коммуникации (аудирование, чтение, говорение, письмо) и способами их преподавания с учетом лингвострановедческого подхода
СК-52	способен поставить себя на место другого человека, проявлять толерантность-терпимость к людям иной национальности, культуры, веры, религии, возраста и т.д.	- особенности психолого-физиологического развития младших школьников; - специфику восприятия окружающей действительности	- спускаться до уровня понимания дошкольников и младших школьников; - решать конфликтные ситуации; - доступно объяснять ошибки в поведении	- приемами переключения внимания с конфликтной ситуации и установления дружелюбной рабочей атмосферы в процессе обучения иностранному языку
СК-53	способен использовать вербальные и невербальные средства (стратегии) в	- значения наиболее распространенных жестов как	- воспринимать информацию посредством невербальных стратегий;	- основными способами переспроса, уточнения или

	процессе коммуникации	носителей языка, так и учеников	- уметь использовать невербальные средства на равнее с вербальными	перефразирования информации
СК-54	способен реализовать различные дискурсивные стратегии, соответствующие конкретным ситуациям общения	- различные дискурсивные стратегии, их отличительные черты	- применять различные дискурсивные стратегии в моделируемых на занятиях конкретных ситуациях общения	- необходимым набором элементов дискурсивных стратегий
СК-55	готов к дальнейшему совершенствованию навыков самостоятельной работы с оригинальными литературными текстами на изучаемом иностранном языке с целью расширения словарного запаса на общей эрудированности в области культуры носителей данного языка	- систему базовых грамматических правил, словарных единиц и фонологии, которые преобразуют лексические единицы в осмысленное высказывание; - модели организации иноязычного текста, средства связи и объединения его элементов	- понимать объемный адаптированный литературный текст на немецком языке с использованием таких опор, как двуязычные и толковые словари; - извлекать информацию из текста в том объеме, который необходим для решения конкретной речевой задачи, используя определенные технологии чтения; - создавать несложные устные и письменные высказывания на немецком языке по содержанию прочитанного (анализировать, давать оценку событиям и поступкам героев, моделировать ситуации альтернативного развития событий, прогнозировать дальнейшее развитие сюжета)	- техникой синтетического чтения; - навыками пользования двуязычными (немецко-русскими и русско-немецким) и немецкоязычными толковыми словарями
СК-56	способен реализовать различные дискурсивные стратегии, соответствующие конкретным ситуациям общения	- языковые средства, используемые в процессе коммуникации	- корректно строить высказывание в ситуации общения, используя грамматические, лексические, фонетические нормы языка	- навыками коммуникации на иностранном языке; - нормами вербального и невербального общения, принятые носителями иностранного языка

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВПО бакалавриата Педагогическое образование

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО по направлению подготовки Педагогическое образование содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВПО бакалавриата «Образование в области иностранного языка» регламентируется учебным планом подготовки бакалавра с учетом его профиля, рабочими программами учебных дисциплин, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график, в котором указана последовательность реализации ООП ВПО бакалавриата Педагогическое образование, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, а также каникулы, представлен в *Приложении №2*.

4.2. Учебный план

Учебный план, составленный с учетом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированных в разделе 7 ФГОС ВПО по направлению подготовки Педагогическое образование (бакалавриат), и отображающий логическую последовательность освоения циклов и разделов ООП ВПО «Образование в области иностранного языка», представлен в *Приложении №3*. В учебном плане приведена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП ВПО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки Педагогическое образования (бакалавриат). Перечень и последовательность дисциплин в вариативных частях учебных циклов сформирована разработчиками ВПО бакалавриата «Образование в области иностранного языка» с учетом рекомендаций соответствующей примерной ООП ВПО. Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации. ООП ВПО бакалавриата «Образование в области иностранного языка» содержит дисциплины по выбору студентов в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ООП.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями государственных органов федерального и регионального уровня, органов муниципального управления, общественных организаций, российских и зарубежных компаний, мастер-классы специалистов. В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению Педагогическое образование (бакалавриат) максимальный объем учебных занятий обучающихся должен составлять не более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ООП и являющихся необязательными для изучения обучающимися. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ООП ВПО бакалавриата составляет 27 академических часов. В указанный объем не входят обязательные занятия по физической культуре. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в

учебном процессе они составляют не менее 30% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 50% аудиторных занятий.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП ВПО бакалавриата «Образование в области иностранного языка». Аннотации дисциплин базовой части учебного плана ООП ВПО бакалавриата «Образование в области иностранного языка» представлены в *Приложении №4*, аннотации дисциплин вариативной части учебного плана – в *Приложении №5*.

4.4. Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки Педагогическое образование (бакалавриат) раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным. Практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций у обучающихся.

Учебная практика проводится в сторонних организациях или на кафедрах вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Учебная практика предполагает отчет обучающихся об итогах практики и отзыв руководителя практики. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

Производственная практика проводится в образовательных учреждениях общего среднего образования, учреждениях дополнительного образования, культурно-просветительных учреждениях. Производственная практика предполагает отчет обучающихся об итогах практики и отзыв руководителя учреждения. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

Аннотация программы учебной и производственной практики дана в *Приложении №6*.

Сведения о местах прохождения практик приведены в *Приложении №7*.

Матрица соответствия составных частей ООП ВПО бакалавриата «Образование в области иностранного языка» и общекультурных компетенций, формируемых в результате освоения ООП ВПО бакалавриата

Код дисциплины	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	ОК-15	ОК-16
Б1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл																
Б1.Б.1	+		+				+							+	+	+
Б1.Б.2						+				+						+
Б1.Б.3	+	+	+			+								+	+	
Б1.Б.4	+	+				+										+
Б1.Б.5															+	
Б1.В.1	+	+		+		+				+						
Б1.В.2		+														
Б1.ДВ1	+	+	+	+		+	+						+	+	+	+
Б1.ДВ2	+	+				+		+	+							+
Б1.ДВ3						+										+
Б1.ДВ4			+			+		+	+	+						
Б2 Математический и естественнонаучный цикл																
Б2.Б.1								+	+			+				
Б2.Б.2	+	+	+	+		+		+							+	+
Б2.Б.3	+			+		+										
Б2.В.1								+	+							
Б3 Профессиональный цикл																
Б3.Б.1	+						+									
Б3.Б.2	+	+	+			+	+						+	+		+
Б3.Б.3	+			+	+											
Б3.Б.4					+						+	+	+			
Б3.Б.5	+	+														
Б3.Б.6	+			+	+						+					
Б3.В.1	+		+			+		+	+							+
Б3.В.2		+		+		+		+	+	+						+
Б3.В.3	+	+	+			+		+	+	+				+	+	
Б3.В.4	+		+			+		+	+	+						+
Б3.В.5						+			+	+				+		
Б3.В.6	+			+				+	+	+						+
Б3.В.7			+						+	+						
Б3.В.8																
Б3.В.9						+		+								+
Б3.В.10																+
Б3.В.11	+			+												
Б3.В.12						+			+	+				+		
Б3.ДВ1						+		+	+	+						+
Б3.ДВ2						+		+	+	+				+		+
Б3.ДВ3																+
Б3.ДВ4						+				+						+
Б3.ДВ5								+	+	+						+
Б3.ДВ6	+															
Б3.ДВ7	+	+				+		+	+	+				+		+
Б3.ДВ8			+				+						+			
Б3.ДВ9			+											+		
Б3.ДВ10						+		+	+	+						
Б4 Физическая культура																
Б4.Б.1					+		+									

Матрица соответствия составных частей ООП ВПО бакалавриата «Образование в области иностранного языка» и профессиональных компетенций, формируемых в результате освоения ООП ВПО бакалавриата

[illegible]

Б3.В.11		+																	
Б.3В.12	+			+	+											+			
Б3.ДВ1			+																
Б3.ДВ2			+							+									
Б3.ДВ3			+																
Б3.ДВ4			+																
Б3.ДВ5			+																
Б3.ДВ6																			
Б3.ДВ7	+		+													+		+	
Б3.ДВ8	+									+	+								
Б3.ДВ9		+							+		+								
Б3.ДВ10																			
Б4 Физическая культура																			
Б4.Б.1	+			+						+			+						

Условные обозначения

Код дисциплины	Наименование дисциплины
Б1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл	
Базовая часть	
Б1.Б.1	История
Б1.Б.2	Иностранный язык (второй)
Б1.Б.3	Философия
Б1.Б.4	Педагогическая риторика
Б1.Б.5	Экономика образования
Вариативная часть	
Б1.В.1	Право в сфере образования
Б1.В.2	Культурология
Б1.ДВ1	1. Социология и политология 2. Социология образования
Б1.ДВ2	1. Русская литература 2. Современный литературный процесс 3. Россия и Запад в проекции литературно-эстетических взаимоотношений
Б1.ДВ3	1. Функциональная стилистика русского языка 2. Проблемы современного русского языка
Б1.ДВ4	1. Вводно-коррекционный курс 1 иностранного языка (англ. яз.) 2. Вводно-коррекционный курс 1 иностранного языка (нем. яз.) 3. Вводно-коррекционный курс 1 иностранного языка (фр. яз.)
Б2 Математический и естественнонаучный цикл	
Базовая часть	
Б2.Б.1	Информационные технологии
Б2.Б.2	Естественнонаучная картина мира
Б2.Б.3	Основы математической обработки информации
Вариативная часть	
Б2.В.1	Образовательные интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка
Б3 Профессиональный цикл	
Базовая часть	
Б3.Б.1	Психология
Б3.Б.2	Педагогика
Б3.Б.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Б3.Б.4	Безопасность жизнедеятельности
Б3.Б.5	Методика обучения и воспитания в области иностранных языков
Б3.Б.6	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Вариативная часть	
Б3.В.1	Основы языкознания
Б3.В.2	Теория языка
Б3.В.3	Специальное страноведение
Б3.В.4	История литературы страны изучаемого языка
Б3.В.5	Введение в теорию межкультурной коммуникации
Б3.В.6	История первого иностранного языка и введение в спецфилологию
Б3.В.7	История и культура страны 2 иностранного языка
Б3.В.8	Современные средства оценивания результатов обучения
Б3.В.9	Практическая фонетика 1 иностранного языка
Б3.В.10	Вводный фонетический курс 2 иностранного языка
Б3.В.11	Практическая грамматика 2 иностранного языка
Б3.В.12	Теория и практика перевода первого иностранного языка
Б3.ДВ1	1. Практический курс 1 иностранного языка (англ. яз.) 2. Практический курс 1 иностранного языка (нем. яз.) 3. Практический курс 1 иностранного языка (фр. яз.)

Б3.ДВ2	1. Практикум по культуре речевого общения 1 иностранного языка (англ. яз.) 2. Практикум по культуре речевого общения 1 иностранного языка (нем. яз.) 3. Практикум по культуре речевого общения 1 иностранного языка (фр. яз.)
Б3.ДВ3	1. Практический курс 2 иностранного языка (англ. яз) 2. Практический курс 2 иностранного языка (англ. яз) 3. Практический курс 2 иностранного языка (англ. яз)
Б3.ДВ4	1. Практикум по культуре речевого общения 2 иностранного языка (англ. яз.) 2. Практикум по культуре речевого общения 2 иностранного языка (англ. яз.) 3. Практикум по культуре речевого общения 2 иностранного языка (англ. яз.)
Б3.ДВ5	1. Практический курс перевода 2 иностранного языка (англ. яз) 2. Практический курс перевода 2 иностранного языка (нем. яз) 3. Практический курс перевода 2 иностранного языка (фр. яз)
Б3.ДВ6	1. Латинский язык 2. Древнегреческий язык
Б3.ДВ7	1. Лексикографический практикум (англ. яз) 2. Лексикографический практикум (нем. яз) 3. Лексикографический практикум (фр. яз)
Б3.ДВ8	1. Актуальные проблемы образования 2. Взаимодействие школы и семьи 3. Особенности воспитания в сельской школе
Б3.ДВ9	1. Когнитивный подход к преподаванию иностранных языков 2. Лингвострановедческий подход к преподаванию иностранных языков 3. Раннее обучение иностранным языкам
Б3.ДВ10	1. Домашнее чтение на 1 иностранном языке (англ. яз) 2. Домашнее чтение на 1 иностранном языке (нем. яз) 3. Домашнее чтение на 1 иностранном языке (фр. яз)
Б4 Физическая культура	
Базовая часть	
Б4.Б.1	Физическая культура

Календарный учебный график

Приложение №2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Подготовки бакалавра по профилю «Образование вобласти иностранного языка»

Направления 050100.62 «Педагогическое образование» (бакалавриат)

[illegible]

[illegible]

	яз.															
	Современные средства оценивания результатов обучения	2	72	36	36								X			зачет
	Практическая фонетика 1 ин. языка	4	108	54	54	X										экзамен
	Вводный фонетический курс 2 ин. языка	7	216	102	114	X	X									экзамен/ зачет
	Практическая грамматика 2 ин. языка	4	144	72	72			X	X							зачет/ зачет
	Теория и практика перевода первого иностранного языка	6	228	114	114									X	X	зачет/зачет
	Дисциплины по выбору	120	3888	1940	1948											
	ДВ 1	20	648	324	324		X	X	X							экзамен/ экзамен/ зачет
	ДВ 2	42	1332	666	666					X	X	X	X	X	X	зачет/ зачет+экзамен/ зачет+экзамен/ зачет+экзамен/ зачет+экзамен/ зачет+экзамен/
	ДВ 3	3	108	54	54	X										зачет
	ДВ 4	41	1332	666	666					X	X	X	X	X	X	зачет/ зачет+экзамен/ зачет/ экзамен/ зачет+экзамен/ зачет+экзамен/
	ДВ 5	5	144	68	76			X	X							экзамен/ зачет
	ДВ 6	2	72	36	36	X										зачет
	ДВ 7	2	72	36	36			X								зачет
	ДВ 8	2	72	36	36										X	зачет
	ДВ 9	2	72	36	36						X					зачет
	ДВ 10	1	36	18	18	X										-
	Б.4 Физическая культура	2	72		72	X	X	X	X	X	X					зачет/ зачет/ зачет/ зачет/ зачет/ зачет/

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН БАЗОВОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА
по профилю «Образование в области иностранного языка»
направления 050100.62 «Педагогическое образование» (бакалавриат)**

Б1.Гуманитарный, социальный, экономический цикл

Б1.Б.1 История

(составитель аннотации – кафедра отечественной истории)

Цель изучения дисциплины	➤ формирование основных знаний по истории России, особенностям ее социально-экономического и политического развития; ➤ помощь будущему специалисту в овладении способами логического и образного освоения исторической действительности; ➤ развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение исторических проблем и способов их разрешения; ➤ овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; ➤ воспитание в студентах чувства патриотизма, гордости за историческое и культурное наследие Родины.
Содержание дисциплины	Предмет, задачи и методология изучения истории. История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность. Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв. Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма. Россия в XVIII веке. Реформы Петра I и Екатерины II. Российская империя в XIX столетии. Эпоха российских революций начала XX в. Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. Россия в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской «оттепели» к горбачевской «перестройке». Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-3, ОК-7, ОК-14, ОК-15, ОК-16, ОПК-1,ОПК-2,ОПК-4, ПК-2, ПК-5, ПК-9, ПК-10
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: • теории исторического исследования; • подходы к анализу фактического материала; • закономерности исторического процесса, • место человека в историческом процессе, политической организации общества; • фактический материал. Уметь: • анализировать, обобщать исторический материал; • находить материал по историческим темам; • логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; • иметь навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики. Владеть: • навыками анализа исторических источников; • навыками интерпретации исторических текстов; • основами речевой профессиональной культуры.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная и научная литература и другие ресурсы.

Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, написание творческой работы (рецензия на монографию), подготовка докладов на семинарах, устный опрос.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен.

Б1.Б.2 Иностранный язык (второй)
(составитель аннотации – кафедра теории языка)

Цель изучения дисциплины	➤ формирование лингвистической компетенции: овладение фонетической, грамматической и лексической сторонами речи как основой для развития видов речевой деятельности; ➤ формирование элементарных умений по видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению, письму; ➤ формирование умения пользоваться адекватными стратегиями для практического применения компетенций (лексической, грамматической, семантической, фонологической, орфографической, орфоэпической); ➤ формирование межкультурных навыков и умений (способности соотносить свою собственную и иноязычную культуры, умения преодолевать сформировавшиеся стереотипы).
Содержание дисциплины	Сферы социально-бытового, академического, делового и профессионального общения, знакомство с основным терминологическим аппаратом по направлению подготовки; социокультурные знания и умения, речевой этикет, комплекс лингвострановедческих и страноведческих знаний и национально-культурных особенностей и реалий стран, изучаемого языка. Содержание дисциплины включает в себя следующие <u>разделы дисциплин</u> и виды занятий: <u>Артикуляционная база языка</u> Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции <u>Лексико-фразеологическая система языка</u> Лексический минимум в объеме 700 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Лексическое и фразеологическое значение. <u>Словообразование и коммуникативная грамматика языка</u> Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. <u>Стилистика языка и речевой этикет</u> Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. <u>Говорение</u> Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). <u>Аудирование</u> Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. <u>Чтение</u> Различные виды текстов. <u>Письмо</u>

	Написание личных писем, резюме, биографий, деловая переписка, общение по электронной почте
Формируемые компетенции	ОК-6, ОК-10, ОК-16, ОПК-3, СК-1, СК-2, СК-3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: - языковые характеристики и национально-культурную специфику устной/письменной речи, подготовленной/неподготовленной, официальной/неофициальной речи; - лексико-грамматический строй языка; основные профессиональные термины основные зарубежные источники профессиональной направленности (литературу, периодические издания, сайты глобальных сетей). Уметь: - без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; - принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения; - писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов; - отбирать необходимые зарубежные источники согласно тематике запрашиваемой информации; - использовать источник информации на иностранном языке; - понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома; - понимать почти все новости и репортажи о текущих событиях; - понимать содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке; - понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; - понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения; - понимать современную художественную прозу. Владеть: - нормами литературного языка; - культурой устной и письменной речи; - способностью без подготовки или с минимальной подготовкой порождать высказывания определенной продолжительности с достаточно ровным темпом; - навыками работы с информационными источниками; - навыками различных видов чтения.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе).
Форма итогового контроля знаний	Зачет, экзамен.

Б1.Б.3 Философия

(составитель аннотации – кафедра философии)

Цель изучения дисциплины	➤ формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
---------------------------------	--

	➤ овладение базовыми принципами и приемами философского познания; ➤ введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; ➤ выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами. Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.
Содержание дисциплины	Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII-XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философии. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неolibеральная теория глобализации) Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории. Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникации: от классической этики к этике дискурса. Соотношение языка и мышления как фундаментальная проблема философии языка. Язык как непереносимое условие осуществления абстрактного, обобщенного мышления и рациональной ступени человеческого познания. Влияние различных философских направлений на лингвистические течения. Философские теории происхождения, существования и функций языка (В.Гумбольдт, Ф.де Соссюр и др.). Неопозитивизм Л. Витгенштейна, Р. Карнапа, постпозитивизм К. Поппера.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-14, ОК-15
Знания, умения и навыки, получаемые в результате	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: • собственные убеждения человека; • основы философии и ее роли в истории человеческой культуры и становлении

изучения дисциплины	управленческих идей; • основные понятия, категории и принципы философского мышления и их значимости в профессиональной деятельности управленца; • основные этапы развития мировой философской мысли, о важнейших школах и учениях выдающихся философов; • философские традиции, основные направления и их представителей в России; • условия формирования личности, ее свободе и ответственности; • об обществе, его структуре и соотношении общественного бытия и общественного сознания; • о многообразии культур и цивилизаций, их взаимодействии и вариативности исторического процесса; • о практике как способе отношения человека к миру; • об особенностях функционирования знания в современном информационном обществе; • о роли науки и информационных технологий в развитии цивилизации, о ценности научной рациональности и ее исторических типах, о соотношении науки и управления; • об актуальных проблемах перспектив управления в эпоху становления информационной цивилизации. Уметь: • работать с современной научной литературой; • готовить доклад или реферат по изучаемым проблемам; • выступать с докладом или сообщением на семинарском занятии или студенческой научной конференции; • работать с текстами, анализировать их; • творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения; • применять полученные знания при разработке экономических и социальных проектов, организации межличностных отношений в сфере управленческой деятельности и бизнеса; • самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать личности, гражданина и патриота; • стремиться к личностному и профессиональному развитию. Владеть: • пониманием роли философии в истории человеческой культуры и становлении управленческих идей; • общим представлением об основных отраслях философского знания; • пониманием специфики философского видения управления; • этическими взглядами, ценностями и убеждениями; • методами анализа социокультурного влияния информационных технологий на социальную динамику; • методологией современного научного познания на стыке гуманитарных, экономических и управленческих дисциплин.
Используемые инструментальные и программные средства	Лаборатория ТСО; компьютерный медиазал (7 компьютеров, мультимедийный проектор, устройства вывода звуковой информации, объединенных в локальную сеть с выходом в Интернет). Пакет Microsoft Office 2007, программные продукты Word, Power Point, методические рекомендации для самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям и коллоквиумам, электронная библиотека, электронные учебники, набор методической литературы и методических рекомендаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные работы, тестовые задания, реферативные сообщения, коллоквиумы, анализ текста, творческие эссе
Форма итогового	Экзамен.

контроля знаний	
------------------------	--

Б1.Б.4 Педагогическая риторика

(составитель аннотации – кафедра теории и методики преподавания иностранных языков)

Цель изучения дисциплины	➤ обучение теоретическим и практическим аспектам; ➤ формирование культуры речи, ораторского мастерства педагогического красноречия.
Содержание дисциплины	Речевая культура учителя. Мастерство публичного выступления. Литературное произношение. Лексические средства выразительности речи. Фразеологические средства языка. Особенности построения текста. Возможности словообразования. Стилистическая оценка грамматических средств языка. Стилистическая система современного русского языка. Советы оратору.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-16, ОПК-3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: • значение культуры как формы человеческого существования. Уметь: • логически верно выстраивать устную и письменную речь; • руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности диалога и сотрудничества. Владеть: • культурой мышления; • навыками восприятия, анализа, обобщения информации; • навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики; • основами речевой профессиональной культуры.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная, обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, опросы.
Форма итогового контроля знаний	Зачет.

Б1.Б.5 Экономика образования

(составитель аннотации – кафедра экономической теории)

Цель изучения дисциплины	Подготовка бакалавров, имеющих целостное представление о теоретических основах функционирования системы образования в условиях рыночной экономики.
Содержание дисциплины	Определение и законодательные основы системы образования. Анализ современной ситуации в образовании в России. Особенности национальных систем образования. Международные сравнения в области образования. Объект и предмет экономики образования. Организационно-экономические особенности сектора образования. Особенности образовательной услуги как товара. Автономия образовательных учреждений. Рынок образовательных услуг в России. Методы количественного анализа рынка образования. Вклад человеческого капитала в ВВП. Ценообразование в образовательном учреждении. Методы определения цены обучения.

	Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения. Структура и функции управления образованием. Показатели оценки эффективности управления образованием. Совершенствование управлением образования. Бюджетное финансирование. Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения. Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений. Внебюджетное финансирование. Новые механизмы финансирования образования. Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений. Налоговые льготы образовательных учреждений. Налоговая проверка образовательных учреждений. Внутренняя эффективность использования ресурсов. Оценка финансовой устойчивости вуза. Методы оценки социально-экономической эффективности образования. Экономическая безопасность образования.
Формируемые компетенции	ОК-15, ОПК-2
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: • основные термины и понятия экономики образования; • процессы, происходящие в образовании; • роль бюджетных и внебюджетных фондов в финансировании образования; • законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; • перспективные направления в формировании и развитии экономических механизмов в области образования; • типовые модели организационных структур образовательных учреждений; • эффективные методы контроля финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; • механизм ценообразования на образовательные услуги; • основы организации труда и заработной платы работников образовательных учреждений; • информационные технологии, применяемые в образовательном процессе и управлении образовательным учреждением. Уметь: • формулировать актуальные и перспективные цели развития образовательного учреждения; • оценивать изменения и происходящие события в системе образования; • выявлять социальные проблемы, которые встречаются в общеобразовательном учреждении, и находить эффективные пути их решения; • определять цену обучения; • составлять смету расходов и доходов ГОУ; • анализировать инновации в области экономики образования. Владеть: • методикой формирования и использования внебюджетных доходов образовательного учреждения; • методиками определения цены обучения, расходов по заработной плате работников образовательного учреждения, оценки финансовой устойчивости вуза.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная, обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы	Опросы, тестирование, творческие работы, рефераты, статистические расчеты.

промежуточного контроля знаний	
Форма итогового контроля знаний	Зачет.

Б2. Математический и естественнонаучный цикл

Б2.Б.1 Информационные технологии

(составитель аннотации – кафедра информационных технологий и теории и методики обучения физике)

Цель изучения дисциплины	Формирование информационной культуры будущего педагога и его подготовка к использованию современных информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности (педагогической и культурно-просветительской).
Содержание дисциплины	Аналоговый и цифровой способы представления информации. Аппаратное и программное обеспечение информационных технологий (ИТ). Особенности терминологии ИТ. Носители информации, их логическая структура. Аппаратные интерфейсы носителей и внешних устройств. Статическая и потоковая аудиовизуальная информация. Форматы мультимедийных файлов. Аналогово-цифровое преобразование потоковой информации. Цифровое фотографирование, цифровое телевидение, цифровая видеозапись. Архивация как сжатие без потерь информации. Диспетчеры архивов. Компьютерные сети. Интернет, его структура, принципы работы. Способы подключения к Интернету. Сервисы Интернета. Всемирная паутина (WWW), ее структура и адресация. Сайт, гипермедиа. Поиск и сохранение информации в WWW. Способы размещения информации в WWW. Статические и динамические страницы, CMS, Wiki. Учетная запись как инструмент разделения прав. Классификация и перспективы коммуникативных средств Интернета. Многоцелевые порталы. Электронная почта. Социальные сети, блоги и другие способы виртуального общения. Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности ИТ. Использование ИТ для оптимизации работы каналов прямой и обратной связей в учебном процессе. Дистанционное обучение. Классификация электронных дидактических материалов. Технологии отбора, проектирования и создания электронных дидактических материалов. Интерактивные технологии обучения. Применение электронных дидактических материалов. Информационные угрозы в ИТ. Принципы безопасной работы с ИТ. Резервирование информации. Компьютерные вредоносные программы и защита от них.
Формируемые компетенции	ОК-8, ОК-9, ОК-12, ОПК-4, ПК-5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: • сущность информации, информационных систем, информационных ресурсов и значение информации в развитии современного общества; • основные принципы строения сети Интернет и Всемирной паутины; • основные виды информационных и коммуникационных ресурсов; • основные принципы поиска информации в сети Интернет; • основные принципы размещения информации в сети Интернет; • основы авторского права в сети Интернет; • основные информационные угрозы и риски; • правила информационной безопасности;

	• основные принципы планирования деятельности; • основные методики и технологии использования ИТ в учебно-воспитательном процессе; • основные принципы отбора, создания и использования образовательных информационных ресурсов. Уметь: • работать с компьютером как средством управления информацией; • работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; • проверять надёжность источника информации в сети Интернет; • пользоваться антивирусными программами; • планировать свою деятельность; • использовать ИТ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Владеть: • основными средствами и способами получения, хранения и переработки информации; • основными методами поиска и размещения информации в глобальных компьютерных сетях; • навыками безопасного использования сети Интернет; • навыками защиты информации на компьютере; • навыками самоанализа и самоконтроля; • основами методики и технологии использования ИТ в учебно-воспитательном процессе.
Формы промежуточного контроля знаний	Защита лабораторных работ; контрольные работы; защита индивидуального проекта
Форма итогового контроля знаний	Зачет.

Б2.Б.2 Естественнаучная картина мира
(составитель аннотации - кафедра зоологии)

Цель изучения дисциплины	Познакомить студентов гуманитарных специальностей с современными положениями естественнаучной картиной мира.
Содержание дисциплины	Научный метод познания. Естественнаучная и гуманитарная культуры. Развитие научно-исследовательских программ (история естествознания и естественнаучные картины мира). Развитие представлений о материи и движения. Развитие представлений о взаимодействии. Микро-, макро-, мега миры. Структура микромира, Основные закономерности микромира. Элементарные частицы, их классификация. Принципы симметрии законы сохранения. Эволюция представлений о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Общая теория относительности. Динамические и статические закономерности в природе. Концепции квантовой механики. Принцип возрастания энтропии. Принципы универсального эволюционизма. Синергетика. Концепции Мегамира. Строение Мегамира. Космология. Современные космологические теории. Химические системы и процессы. Энергетика и скорость химических реакций. Реакционная способность веществ. Живые системы. Основные свойства живых систем. Свойства и структура белков, нуклеиновые кислоты, биосинтез белка, ферменты. Особенности человека как биологического вида.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОК-15, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: • фундаментальные законы и концепции, на которых строится современная естественнаучная картина мира; • этапы развития современной естественнаучной картины мира;

	• дискуссионные вопросы и новейшие достижения современной естественнонаучной картины мира, ее отличия от других картин мира; • структурные уровни организации материи, геологическую и биологическую эволюцию, происхождение жизни, главные вопросы генетики и эволюционной теории; • происхождение, биологические и экологические основы существования человека. Уметь: • доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы естественнонаучной картины мира; • различать научные, лженаучные, паранаучные и псевдонаучные идеи и концепции; • использовать теоретические знания для практического решения профессиональных задач. Владеть: • способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); • различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; • способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы. Аудио- и видеооборудование. Чтение лекций производится в лекционной аудитории, оборудованной проекционной и компьютерной техникой, что обусловлено спецификой содержания дисциплины. Интернет-класс. Кабинет генетики, дарвинизма и экологии. Музеи: геологический, зоологии, анатомии и физиологии. Ярославский планетарий.
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные работы, коллоквиумы, собеседования по темам для самостоятельного изучения.
Форма итогового контроля знаний	Зачет.

Б2.Б.3 Основы математической обработки информации (составитель аннотации – кафедра геометрии)

Цель изучения дисциплины	➤ ознакомление студентов с основами математики; ➤ формирование представления об универсальности математических абстракций и методов для осознания студентами мировоззренческой значимости математики; ➤ показать роль математики в развитии других наук и связь с выбранной специальностью; ➤ развитие самостоятельности в изучении современных математических методов, необходимых для решения профессиональных задач. Для реализации поставленных целей необходимо выполнение задач: ✓ формирование внутренней мотивации изучения математики; ✓ отбор и включение в программу обучения разнообразного учебно-дидактического материала, соответствующего направлению специализации студентов; ✓ интеллектуальное развитие: развитие абстрактно-логического мышления, умения оперировать с абстрактными объектами, корректно употреблять математические термины, развитие наблюдательности.
Содержание	Основные разделы, теории и методы математики. Математическая модель в науке,

дисциплины	основные типы моделей. Метод математического моделирования при решении профессиональных задач. Представление данных в виде матриц. Операции над матрицами. Определители матриц второго и третьего порядков. Свойства определителей. Представление данных в виде систем линейных уравнений. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса (исключения неизвестных). Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера. Функциональные зависимости. Графики. Предел функции. Непрерывность функции. Производная функции в точке. Приложения производной. Основные методы подсчета количества комбинаций: правила комбинаторики, выборки элементов(размещения, перестановки, сочетания). Случайные события. Классическое определение вероятности события. Свойства классической вероятности. Схема Бернулли. Повторные независимые испытания. Теорема Бернулли. Наивероятнейшее число. Вариационный и статистический ряды. Полигон частот и гистограммы. Основные числовые характеристики ряда: выборочная средняя, мода, медиана, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Ранговая корреляция.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ПК-2
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: • основные понятия и методы линейной алгебры: матрица и операции над матрицами, определитель матрицы, система линейных уравнений и методы их решения, методы Гаусса, Крамера; • основные понятия и методы математического анализа: множества и операции над ними, функциональная зависимость, основные элементарные функции, предел функции, непрерывность функции, производная функции в точке, экономический смысл производной; • основные понятия и формулы элементов комбинаторики и теории вероятностей: основные правила комбинаторики суммы и произведения, выборки и их типы, формулы числа размещений, перестановок, сочетаний, испытание, случайное событие, классическое определение вероятности события, статистическая и геометрическая вероятность, вероятность суммы и произведения событий, схема Бернулли, граф, путь и маршрут в графе; • основные понятия и методы математической статистики: генеральная и выборочная совокупности, генеральные и выборочные характеристики, статистические оценки параметров распределения, ранговая корреляция. Уметь: • применять определения понятий, формулы и теоремы к решению задач, обработке данных и принятию решений; • производить операции над матрицами, решать системы линейных уравнений методом Гаусса; • находить область определения функции, вычислять предел функции в точке и на бесконечности, вычислять производные элементарных функций; • находить вероятность события по классическому определению, использовать графы при нахождении вероятности события, находить вероятность суммы и произведения событий, находить вероятность числа появления события в конечном числе повторных независимых испытаний по схеме Бернулли; • строить статистический ряд, изображать его графически, находить числовые характеристики, находить коэффициент ранговой корреляции, делать выводы о степени связи и о значимости выборочных коэффициентов, интерпретировать результаты анализа. Владеть: • представлениями об основных разделах, законах, правилах математики, математических моделях.
Формы	Контрольные работы, домашние контрольные работы, решение задач на

промежуточного контроля знаний	практических занятиях, опрос
Форма итогового контроля знаний	Зачет.

Б3. Профессиональный цикл

Б3.Б.1 Психология

(составитель аннотации – кафедра педагогической психологии)

Цель изучения дисциплины	Сформировать у студентов систему знаний, общепсихологических и социально-психологических понятий о психике человека, структуре личности, интеллектуальных способностях личности, законах функционирования психических познавательных процессов, личностных свойствах и качествах, социальном поведении личности, психологических особенностях социальных групп и коммуникативных процессов в обществе. В задачи курса «Психология» входит формирование знаний о психологических механизмах и условиях успешности обучения детей, психологических основах учебной деятельности, психологических особенностях деятельности учителя, а также психолого-педагогических аспектах воспитания, формирования личности ребёнка, психологических закономерностях учебной и педагогической деятельности. Данный курс предполагает также выработку у студентов-педагогов навыков проведения самостоятельных эмпирических исследований различных психологических и социально-психологических явлений, обработки полученных результатов исследований и формулирования выводов.
Содержание дисциплины	<u>Психология как наука.</u> Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии. <u>Психика человека как предмет системного исследования.</u> Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга. <u>Личность.</u> Понятия: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции. Формирование Я-концепции. Мотивационная сфера личности. Основные характеристики и классификация потребностей. Функции мотива. Мотив и цель. Основные концепции мотивации. <u>Деятельность.</u> Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности. Основные виды деятельности. Общение и деятельность, психомоторная организация личности. <u>Познавательная сфера личности.</u> Познание, его структура и функции. Понятие ощущения и восприятия, их виды и свойства. Память. Виды, законы и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемическая деятельность. Мышление. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Речь. Виды и функции речи. Мышление и речь как деятельность. Воображение. Виды воображения. Понятие, виды и свойства представления. Внимание. Виды, законы, функции внимания. Организация внимания. <u>Эмоционально-волевая сфера личности.</u> Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями. Понятие воли, волевого усилия. Структура волевого акта. Волевые процессы, свойства, состояния. <u>Темперамент и характер.</u> Понятие темперамента. Учение о типах ВНД. Свойства,

типы темперамента. Учет особенностей темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Понятие характера. Внешние проявления характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера.

Способности. Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность. Развитие способностей.

Социальная психология как наука. Предмет, задачи, структура, методологические принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии, ее место в системе наук. Подходы к предмету социальной психологии, их характеристика. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.

Социальная психология группы. Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней. Основные стадии и уровни развития группы и их характеристика. Психология больших и малых групп. Этнопсихология.

Межличностные отношения. Организация совместных форм деятельности, методические приемы организации. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция, каузальная атрибуция, межличностная аттракция. Феномены лидерства, стиля лидерства, Их характеристика на различных этапах развития группы. Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы. Межличностные конфликты и их динамика.

Проблемы личности в социальной психологии. Социализация личности. Описательные и экспериментальные критерии развития личности. Закономерности социализации, их характеристики. Социальная установка и реальное поведение. Гуманитарные технологии воздействия на личность.

Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии. Предмет возрастной и педагогической психологии. История становления возрастной и педагогической психологии как самостоятельных разделов психологической науки. Межпредметные связи. Основные теоретические и прикладные задачи возрастной и педагогической психологии. Методы возрастной и педагогической психологии.

Психическое развитие. Факторы и закономерности психического развития. Понятие психического развития, роста и созревания человека. Основные теории психического развития. Понятие и исторический генезис понятия «детство». Факторы психического развития. Закономерности психического развития. Понятие возраста и возрастные периодизации. Теории развития.

Психическое развитие человека в разные возрастные периоды. Особенности психического развития в младенческом возрасте. Развитие личности и интеллекта младенца. Основные психические новообразования младенца. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность младенческого возраста. Кризис 1-го года. Особенности развития личности и интеллекта ребёнка в раннем детстве. Основные психические новообразования в раннем детстве. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Особенности развития личности и интеллекта дошкольника. Основные психические новообразования дошкольника. Психологические особенности игровой деятельности. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность ребёнка к школе. Развитие интеллекта и личности в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования младшего школьника. Понятие и структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Развитие интеллекта и личности в подростковом возрасте. Основные психические новообразования подростка. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка. Кризис подросткового возраста. Акцентуации характера подростка. Асоциальность и делинквентность в подростковом возрасте. Психосексуальное развитие подростка. Развитие интеллекта и личности в раннем юношеском возрасте. Основные психические новообразования в раннем юношеском возрасте. Формирование

	мировоззрения. Самоопределение старшеклассника. Кризис 17 лет. Особенности психического развития человека в ранней и средней зрелости. Развитие интеллекта и личности взрослого человека. Кризис середины жизни. Специфика развития личности и интеллекта в поздней зрелости и старости. Психологические теории старости и старения. Понятие «витаукт». Кризисы преклонного возраста. <u>Психология обучения.</u> Понятие и структура учебной деятельности. Понятие, виды и механизмы научения. Основные теории научения в зарубежной и отечественной психологии. Стимулирование и оценивание в учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Соотношение научения и развития. Особенности обучения младших школьников. Особенности обучения подростков. Особенности обучения старшеклассников. Психолого-педагогический анализ урока. <u>Психология воспитания.</u> Цели, средства, методы воспитания. Основные психологические теории воспитания. Социально – психологические аспекты воспитания. Формирование и изменение личности в процессе социализации. Психологические особенности воспитания детей разного возраста. Психология семейного воспитания. <u>Психология личности и деятельности учителя.</u> Психологические особенности педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные дидактические способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическая конфликтология. Мотивация педагогической деятельности. Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.
Формируемые компетенции	ОК- 1, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-13
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: • правила, приемы и способы анализа, синтеза, обобщения, классификации научной информации; • этапы целеполагания, контроля и оценки качества деятельности; • психологию общения и межличностного взаимодействия, основные правила и способы организации групповой деятельности; • психологические особенности профессиональной деятельности и личности учителя в контексте современности; • особенности структурных компонентов психической реальности; • закономерности функционирования и развития психики; • современные методы диагностики достижений обучающихся и воспитанников; • основные правила и способы организации групповой деятельности. Уметь: • анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать научно-исследовательскую информацию; • формулировать цели, учитывать условия, средства деятельности, оценивать ее успешность; • применять социально-психологические знания на практике, организовать себя в работе с коллективом, управлять работой группы в контексте решения общих задач; • проводить психологический анализ педагогической деятельности, в том числе собственной; • использовать систематизированные знания о психической реальности для решения социальных и профессиональных задач; • проводить психологический анализ различных явлений действительности, используя методы психологического исследования; • осуществлять взаимодействие и организовывать совместную деятельность со всем участниками образовательной системы, организовать себя в работе с коллективом;

	• управлять работой группы в контексте решения общих задач. Владеть: • правилами, приемами и способами анализа, синтеза, обобщения и классификации научной информации, целеполагания, контроля и оценки деятельности; • коммуникативной компетентностью, правилами и способами организации групповой деятельности; • педагогической направленностью и осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности; • правилами, приемами и способами анализа, синтеза, классификации, исследования отдельных компонентов психической реальности; • формами и способами представления результатов теоретических и практических исследований социально- и профессионально-значимых вопросов в контексте психологических проблем обучающихся; • правилами и способами организации групповой деятельности.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля	Тесты, опросы, написание творческих работ (эссе).
Форма итогового контроля знаний	Зачет, экзамен.

Б3.Б.2 Педагогика

(составитель аннотации – кафедра теории и истории педагогики, кафедра педагогических технологий)

Цель изучения дисциплины	Формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности. Задачи: ✓ формирование у студентов представлений о способах изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития; ✓ развитие умений организации педагогического процесса в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников; ✓ формирование умений организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач в профессиональной деятельности; ✓ формирование представлений о способах профессионального самообразования и обеспечения личностного роста, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; ✓ развитие умений использования возможностей образовательной среды и ближайшего социального окружения для решения профессиональных задач.
Содержание дисциплины	Педагогическая профессия в мире профессий Гуманистический характер педагогического труда: история в лицах Профессионально-личностное становление педагога. Система образования РФ. Педагогика как наука. Основные категории педагогики Методологические основы педагогического процесса. Сущность педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Взаимодействие как системообразующий фактор педагогического процесса. Управление педагогическим процессом. Изучение педагогического процесса. Процесс обучения в структуре целостного педагогического процесса. Закономерности, принципы и правила обучения.

	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Модели (формы) организации обучения. Методы, приемы и средства и технологии обучения. Анализ современных дидактических концепций. Инновационные образовательные процессы. Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Базовые теории воспитания и развития личности. Сущность, структура, содержание воспитательной работы. Образовательные технологии. Технологии обучения. Технологии воспитания, Технологии конструирования форм воспитательной работы. Технологии управления.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-13, ОК-14, ОК-16, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: • ценностные основы профессиональной деятельности; • тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; • особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; • особенности научного стиля речи; • основные термины и понятия науки; • правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; • характеристику развития образовательного процесса как части культуры общества, специфику исторического развития образования, общий ход этого развития и особенности; • способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; • теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; • способы психолого-педагогического изучения обучающихся; • сущность и структуру образовательных и воспитательных процессов; • основы просветительской деятельности; • различные исторические эпохи, основные концепции и теории в истории и философии образования; • основные способы организации исследовательской деятельности в образовании; • основные способы конструирования педагогических технологий; • основные методы научного исследования. Уметь: • использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; • учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; • учитывать различные особенности участников педагогического процесса; • пользоваться Законом «Об образовании» при анализе системы образования РФ, определять принципы государственной политики в области образования; • выделять существенные связи и отношения в историко-педагогическом процессе; • использовать основные историко-педагогические категории, критически осмысливать с позиций ретроспективного анализа педагогического явления и факты; • участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; • учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; • осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

	• проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; • использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; • системно анализировать и выбирать воспитательные концепции; • организовывать внеучебную деятельность учащихся; • использовать теоретические знания решения исследовательских задач; • использовать педагогические технологии для решения исследовательских задач; • использовать методы исследования для решения исследовательских задач. Владеть: • способами ориентации в профессиональных источниках; • способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; • способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; • различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; • способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; • способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; • способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; • способами решения исследовательских задач; • способами разработки технологий решения конкретных профессиональных задач; • методами научного исследования.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, опросы, написание творческих работ, конструирование форм обучения и воспитания.
Форма итогового контроля знаний	Зачет, экзамен.

Б3.Б.3 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

(составитель аннотации – кафедра анатомии и физиологии человека и животных)

Цель изучения дисциплины	Формирование у будущих педагогов системы физиологических знаний о человеке вообще и о ребенке как главной ценности педагогической деятельности, способствующей становлению их “сущностных” компетенций (предметной, методической, социальной и личностной), позволяющих на основе полученных знаний осваивать принципы и подходы к организации эффективного, здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.
Содержание дисциплины	Общие вопросы ВАФГ. Предмет и задачи курса. Методы исследования в возрастной физиологии. Краткий обзор строения и физиологии клетки и тканей организма человека. Эмбриональные зачатки и тканевые производные зародышевых листков. Возрастная периодизация. Возрастные особенности развития организма. Закономерности роста и развития. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение. Регуляторные системы организма. Развитие регуляторных систем организма:

	Эндокринная система. Гипофиз. Щитовидная железа. Надпочечники. Островковый аппарат поджелудочной железы. Половые железы. Половое созревание и воспитание. Взаимосвязь нервной и гормональной регуляции. Нервная система. Общий план организации нервной системы. Строение, физиологические свойства и функции нейрона. Синапсы. Понятие о высшей и низшей нервной деятельности. Рефлекс. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Нервные центры и их свойства. Условные и безусловные рефлексы. ЦНС: функциональное созревание спинного, продолговатого, среднего, промежуточного мозга, мозжечка. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Психофизиология. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Иррадиация и концентрация, возрастные особенности у детей. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип. Автономная нервная система. Возрастные и типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Понятие школьной зрелости, методы определения. Основные элементы школьного режима. Понятие утомления: фазы, теории. Динамика работоспособности школьников в разные возрастные периоды. Внешкольный режим. Сенсорные функции организма. Понятие об анализаторах. Общие принципы строения и функции анализаторов. Свойства анализаторов. Моторные функции. Строение опорно-двигательной системы. Возрастные особенности отделов скелета. Значение родничков черепа. Формирование изгибов позвоночника. Осанка, её нарушения, предупреждение нарушений. Плоскостопие и его профилактика. Развитие двигательных качеств у детей. Висцеральные функции. Состав и функции крови. Строение и функции кровеносной системы. Возрастные особенности строения сердца и сосудов. Круги кровообращения. Строение и значение дыхательной системы. Возрастные особенности. Инфекционные заболевания и их профилактика. Вклад И.П. Павлова и его школы в разработку физиологии пищеварения. Значение и этапы обмена веществ. Физиологические основы питания. Витамины. Роль процессов выделения. Физиологические и химические процессы поддержания температуры тела.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: • основные процессы морфофункциональных изменений организма на разных возрастных этапах; • закономерности роста и индивидуального развития человека; • наследственные факторы риска нарушений роста и развития; • методы профилактики нарушений; Уметь: • выявлять внешнесредовые факторы, оказывающие влияние на формирование здоровья ребенка; • проводить самодиагностику внутреннего состояния здоровья; • предупреждать переход небольших нарушений физического состояния организма в хронические формы; • осуществлять прогностическую оценку дальнейшего развития ребенка на основе известных закономерностей роста и развития. Владеть: • приемами работы с различными источниками анатомической и физиологической информации, в том числе электронными и аудиовизуальными; • способами работы с информацией, в т.ч. в глобальных информационных сетях; • толерантным восприятием социальных и культурных различий у разных народов и народностей мир;

	• способами самонаблюдений и самодиагностики внутреннего состояния здоровья на основе антропо- и соматометрических данных; • реализовывать в быту установки на ЗОЖ; • навыками сопоставления возрастных особенностей людей и способов изложения необходимой информации при решении будущих профессиональных задач; • способами применения теоретических знаний в профессиональной деятельности; • способами самосовершенствования профессиональных знаний и умений; • способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; • соблюдать правила техники безопасности и правила поведения при работе в физиологической лаборатории; • способами (приёмами) изучения основных теоретических построений школьного курса биологии (законов, теорий); • способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); • навыками работы с основными средствами и ресурсами ИКТ методами и формами, соответствующими задачам выбранной области воспитания.
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная литература по теоретическим и практическим вопросам дисциплины, электронные учебные пособия, DVD-диски с научно-популярными и учебными фильмами, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь для студента.
Формы промежуточного контроля знаний	Вопросы и задания для самопроверки (заполнение таблиц, выполнение тестов, решение задач). Терминологические диктанты. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине. Подготовка сообщений. Создание презентаций. Подготовка итогового проекта (творческая работа / деловая игра / мастер-класс).
Форма итогового контроля знаний	Зачет.

Б3.Б.4 Безопасность жизнедеятельности

(составитель аннотации – кафедра безопасности жизнедеятельности)

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов культуры безопасности для обеспечения безопасной профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач.
Содержание дисциплины	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО). Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Национальная безопасность РФ.
Формируемые компетенции	ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: • о различных видах опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; • о методах предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности;

	- показатели, критерии здоровья детей и подростков, а также способы его укрепления; - государственную политику в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; - терминологию в области безопасности жизнедеятельности; - права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Уметь: - идентифицировать основные опасности среды обитания человека и выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; - разрабатывать эффективные превентивные меры для опасностей различного характера; - грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни. Владеть: - законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса; - способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.
Используемые инструментальные и программные средства	Компьютерные обучающие программы по безопасности жизнедеятельности.
Формы промежуточного контроля знаний	Промежуточная аттестация.
Форма итогового контроля знаний	Зачет.

Б3.Б.5 Методика обучения и воспитания в области иностранных языков

(составитель аннотации – кафедра теории и методики преподавания иностранных языков)

Цель изучения дисциплины	- сформировать у студентов общее представление о методике обучения и воспитания как самостоятельной науке, обладающей собственным понятийным и исследовательским аппаратом; - сформировать общепрофессиональные, профессиональные и специальные компетенции как систему готовностей и способностей осуществлять профессиональную деятельность; - развить у обучающихся систему профессиональных умений, составляющих педагогическое мастерство: перцептивных, проектировочных, адаптационных, коммуникативных, организационных и познавательных; - обеспечить студентов научной базой для овладения последующими дисциплинами профессионального цикла.
Содержание дисциплины	Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Система основных понятий и терминов. Основы методики обучения иностранным языкам. Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация. Принципы обучения иностранным

	языкам как концептуальные положения методической системы: понятие «принцип обучения», источники, требования к выделению. Общие, частные и специальные принципы обучения иностранным языкам. Средства обучения иностранным языкам. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения. Методы преподавания иностранных языков: грамматико-переводной, прямой, аудиolingвальный, аудиовизуальный, ситуативный, натуральный, коммуникативный. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка. Формирование языковых навыков и речевых умений учащихся. Особенности обучения лексике, фонетике, грамматике, аудированию, говорению, чтению и письменной речи. Контроль уровня сформированности языковых навыков и речевых умений учащихся. Современный урок иностранного языка: классификация, структура, требования, этапы планирования и подготовки. Методика обучения второму иностранному языку. Особенности обучения русскому языку как иностранному.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8, СК-11, СК-12, СК-13
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: • основные категории и закономерности развития методической науки; • принципы обучения иностранному языку как особой деятельности, присущей той или иной национально-культурной общности; • основные способы повышения эффективности учебного процесса; • теоретические основы формирования языковых навыков и речевых умений в процессе обучения иностранному языку; • основные положения современных методов и подходов к обучению; особенности построения и реализации образовательных программ; • основы системы контроля уровня сформированности языковых навыков и речевых умений учащихся; • особенности и закономерности организации внеклассной и самостоятельной работы учащихся; • теоретические основы, цели и задачи осуществления анализа и самоанализа профессиональной деятельности. Уметь: • определять объект и предмет исследования, пользоваться терминами, обозначающими основные методические понятия, ставить цели обучения и определять пути и методы их достижения; • использовать различные принципы обучения иностранным языкам при организации учебного процесса; • использовать основные положения педагогической и лингвистической психологии, лингвистики, дидактики при создании образовательной среды; определять и оценивать содержание обучения иностранным языкам в соответствии с целями обучения, типом образовательной программы; • использовать различные способы анализа учебных программ и учебно-методических комплексов; • оценивать возможности использования различных информационных технологий в целях обучения; • использовать различные средства и способы организации внеклассной и самостоятельной работы по иностранному языку; • осуществлять наблюдение за ходом учебного процесса и отдельных его этапов, осуществлять рефлексию собственной педагогической деятельности, анализировать и обобщать результаты экспериментального и пробного обучения. Владеть: • методическим глоссарием, основными методами исследования методической науки;

	• основными средствами и приемами реализации принципов обучения иностранному языку в процессе формирования языковых навыков и речевых умений учащихся; • основными способами создания образовательной среды; • методами и приемами решения частных и общих учебных задач в процессе обучения иностранному языку; • способами организации системы обучения в рамках различных образовательных программ; • проектировочными и организационными профессиональными умениями; • приемами контроля языковых навыков и речевых умений; • способами и приемами интенсификации обучения иностранным языкам; способами повышения мотивации обучения; • основами проектной методики; • основными приемами анализа и самоанализа, основными способами оценки результативности обучения.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебные пособия, Интернет-ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, подготовка презентации уроков, защита рефератов, анализ учебно-методических комплексов, выступления с докладами, контрольные работы
Формы итогового контроля знаний	Зачет, экзамен.

Б3.Б.6 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

(составитель аннотации - кафедра основ медицинских знаний и охраны здоровья детей)

Цель изучения дисциплины	Подготовить специалиста, владеющего необходимым объемом знаний, навыков и умений в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни.
Содержание дисциплины	Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи ОМЗ и ЗОЖ. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья. Показатели популяционного здоровья. Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии. Основные группы инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах. Понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации. Раны: виды, опасности и осложнения. Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Травматический шок. Термические повреждения. ЗОЖ - фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Вредные привычки - фактор риска для здоровья. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости. Основные факторы риска развития различных форм патологий у школьников. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-11, ОПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8
Знания, умения и навыки,	В результате изучения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать:

получаемые в результате изучения дисциплины	• основные признаки нарушения здоровья ребенка; • принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся; • о неотложных состояниях и причинах, их вызывающих; • об основных заболеваниях внутренних органов; • о принципах, средствах, методах и способах профилактики различных заболеваний. Уметь: • проводить дифференциальный диагноз детских инфекций; • распознавать признаки поражения различных органов; • определять признаки аллергических и судорожных состояний; • дифференцировать признаки острых отравлений пищевыми продуктами, лекарствами и препаратами бытовой химии. Владеть: • методами оказания неотложной медицинской помощи при ургентных состояниях; • методикой определения пульса, измерения артериального давления; • техникой внутримышечной и подкожной инъекции; • навыками искусственного дыхания и непрямого массажа сердца; • способами временной остановки кровотечения; • приемами наложения бинтовых повязок; • различными способами иммобилизации при переломах костей.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы. Обучающая программа «Первая медицинская помощь» ООО «Меридиан» 2004. Аудио и видеооборудование. Муляжи, фантомы, манекен «Little Anne» для проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца, медицинское оборудование и инструментарий, наглядные пособия, таблицы.
Формы промежуточного контроля знаний	Написание реферата, коллоквиум, промежуточная аттестация.
Форма итогового контроля знаний	Зачет.

Б4. Физическая культура

Б4.Б.1 Физическая культура

(составитель аннотации – кафедра физического воспитания)

Цель изучения дисциплины	Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.
Формируемые компетенции	ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ПК-4, ПК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в	В результате изучения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать:

результате изучения дисциплины	• научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. Уметь: • использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеть: • средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования; • ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники. Спортивный инвентарь и тренажеры; спортивные стадион, площадки и залы.
Формы промежуточного контроля знаний	Тестирование уровня физической подготовки и физического развития. Написание самостоятельной работы, реферата. Проведение комплексов физических упражнений.
Форма итогового контроля знаний	Зачет.

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА
по профилю «Образование в области иностранного языка»
направления 050100.62 «Педагогическое образование» (бакалавриат)**

Б1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл

Б1.В.1 Право в сфере образования

(составитель аннотации – кафедра отечественной истории)

Цель изучения дисциплины	Изучение студентами общей теории государства и права, системы российского права и его основных отраслей, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Основными задачами дисциплины являются: ✓ развитие социально-правовой компетентности личности и становление профессиональной компетентности; ✓ выработка умений и навыков, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования информации, интерпретации современных политико-правовых событий; ✓ овладение способами логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки; ✓ повышение политико-правовой грамотности и выработка активной гражданской позиции.
Содержание дисциплины	Основы теории государства. Общая теория права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права. Основы уголовного права. Основы трудового права. Основы семейного права. Основы образовательного права. Основы экологического права. Основы информационного права.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-10
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: • основные нормативно-правовые акты российского и международного права; • основные отрасли и подотрасли российского права; • роль нормативно-правовых актов в политических, социальных, экономических и культурных преобразованиях России в контексте ее модернизации; • особенности правовых отношений и процессов, взаимодействия различных источников права; • иметь представления об основных юридических проблемах и коллизиях. Уметь: • корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения; • понимать значение основных нормативно-правовых документов в российской правовой системе; • понимать основные закономерности развития российской правовой системы; • анализировать основные тенденции ее реформирования на современном этапе. Владеть:

	• понятийным аппаратом юридической науки; • приемами и методами работы с правовыми источниками, их анализа и критики; • профессиональным языком данной области знания, • навыками библиографической работы и юридического анализа.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная литература; научная литература; Интернет-ресурсы; справочная литература. Информационно-правовая система ГАРАНТ. Информационно-правовая система КОНСУЛЬТАНТ+
Формы промежуточного контроля знаний	Юридические кейсы, письменный анализ нормативно-правовых документов, библиографические списки по отраслям и системам права, аргументированное эссе, тестирование.
Форма итогового контроля знаний	Зачет.

Б1.В.2 Культурология

(составитель аннотации – кафедра культурологии)

Цель изучения дисциплины	➤ познакомить с основными этапами развития человеческой цивилизации и научить ориентироваться в типах различных культур.
Содержание дисциплины	Введение в предмет. Культура, природа, цивилизация. Художественная культура в системе общественного сознания. Основные функции художественной культуры. Взаимодействие художественной культуры с другими формами духовно-практической деятельности человека. Художественный образ: дефиниция; основные признаки; структура. Личность как объект и субъект культуротворческой деятельности. Творческий процесс в культуре. Особенности творческого процесса в различных видах искусства. Основные этапы творческого процесса. Личность в культуре. Типология, игровые особенности деятельности, соотношение здоровья и патологии. Проблема прогресса в культуре. Типология культуры. Типологические характеристики культур. Этническая, национальная и региональная типологизация культур. Историческая типологизация культур. Особенности русской культуры. Информационно-семиотический подход к культуре. Культура в современном мире. Современная мировая культура. Основные черты современной мировой культуры. Определяющая роль европейской традиции в мировой культуре. Основные тенденции культуры в эпоху глобализма. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процесс.
Формируемые компетенции	ОК-2, ПК-13
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: • о значении в жизни человека и общества культурных традиций, ценностей и норм; • основные этапы развития человеческой цивилизации; • основные виды искусств и их роль в жизни человека и общества. Уметь: • ориентироваться в типах различных культур, в процессе формирования культурного наследия, культурных традиций, ценностей и норм; • анализировать ценностные категории, востребованные в условиях современного общества; • адаптироваться к разным социокультурным реальностям, проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям. Владеть: • навыками интерпретации, аргументированного диалога, толерантного отношения к культурным традициям; • навыками формулирования аргументированных умозаключений и выводов.

Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, презентации (в формате PowerPoint), персональные компьютеры, ноутбуки, мультимедиа проектор, экран, доступ к сети Интернет.
Формы промежуточного контроля знаний	Опросы, выступление на практических занятиях с докладами и(или) презентационными материалами. Написание контрольной, самостоятельной, проверочной работы, тестов. Дидактические игры.
Форма итогового контроля знаний	Зачет.

Б1.ДВ1 Социология и политология

(составитель аннотации – кафедра политологии и социологии)

Цель изучения дисциплины	➤ дать студентам глубокие знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической и политологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического и политологического познания; ➤ помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных социологических и политологических направлений, школ и концепций, в том числе и русской социологической школы; ➤ способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных и политических проблем и овладению методикой проведения социологических и политологических исследований.
Содержание дисциплины	Объект, предмет и метод социологии. История становления и развития социологии. Общество как социокультурная система. Культура как система ценностей и норм. Социализация личности. Социальная структура и стратификация. Социальные общности. Социальные институты и социальные организации. Методология и методы социологического исследования. Политология как наука. Теория политики. История политической науки. Политическая власть. Политические системы и их типология. Государство как институт политической системы. Политические партии и движения. Политическая элита и политическое лидерство. Политические отношения и политические процессы. Политическая идеология и политическая психология. Политическая культура. Международные отношения и внешняя политика страны. Сущность и задачи прикладной политологии.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-13, ОК-14, ОК-15, ОК-16, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: • основные социологические и политологические понятия; • содержание основных теоретических концепций, сформировавшихся в процессе становления и развития политологии и социологии; • основные этапы становления политической и социальной наук. Уметь: • пользоваться основными социологическими понятиями, используемыми в политической социологии; • применять теоретические социально-политические концепции для создания научных объяснений в эмпирических исследованиях. Владеть: • навыками ведения дискуссии на политические и социологические темы; • навыками анализа документов общественно-политических организаций.
Используемые инструментальные и программные	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.

средства	
Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе).
Форма итогового контроля знаний	Зачет.

Б1.ДВ1 Социология образования

(составитель аннотации – кафедра политологии и социологии)

Цель изучения дисциплины	➤ углубление знаний и активизация творческих способностей студентов относительно образования как особой зоны социальной реальности; ➤ овладение необходимым понятийным аппаратом; ➤ формирование исследовательских навыков; ➤ создание для выпускников специальности дополнительных перспектив профессионального роста: от повышения качества подготовки до трудоустройства.
Содержание дисциплины	Образование как социокультурный феномен. Социология образования как научная дисциплина. Образование как система. Образование как «жизненный мир».
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-13, ОК-14, ОК-15, ОК-16, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: • предмет и основные категории социологии образования; • историю и состояние социологии образования в мире; • комплекс функций образования в обществе; • структуру образования как социальной системы; • социальные факторы, определяющие статус работников образования и результативность их деятельности; • основные социальные характеристики и проблемы региональной системы образования. Уметь: • работать с информационными данными в предметной области; • применять полученные знания по социологии образования в ходе осуществления образовательных программ, процесса образования, управления сферой образования (в т. ч. на этапе его реформирования на различных уровнях). Владеть: • современными методами социологического исследования, анализа данных, а также прогнозирования, проектирования и планирования в сфере образования; • навыками участия в дискуссиях и обсуждениях по проблемам социологии образования.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе).
Форма итогового контроля знаний	Зачет.

Б1.ДВ2 Русская литература*(составитель аннотации – кафедра теории и методики преподавания иностранных языков)*

Цель изучения дисциплины	➤ изучение основ классического периода развития русской литературы и культуры; ➤ усвоение основных культурно-эстетических, идейных общественно-политических тенденций хода развития русской словесности классического периода.
Содержание дисциплины	Петровская «вестернизация» русской культуры. Классицизм в русской литературе: филологическая и литературная деятельность М.Ломоносова. Творчество В.Тредиаковского, А.Сумарокова, драматургия Д.Фонвизина. Творчество Г.Державина. Русский сентиментализм литературная и общественная деятельность М.Карамзина. А.Пушкин и русская культура. Особенности русского романтизма. М.Лермантов, Н.Гоголь. Русский реализм в его вершинных проявлениях: Л.Толстой и Ф.Достоевский. Творчество А.Чехова как рубеж двух столетий. Эстетика «серебряного века»
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-16, ОПК-3, СК-4
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен, прежде всего, • понимать ход развития отечественного историко-литературного процесса. Знать: • основные направления развития отечественной словесности изучаемого периода; • вехи творческих биографий писателей. Уметь: • уметь применять навыки литературоведческого анализа в процессе изучения художественных произведений, литературных направлений и творческих биографий писателей; • формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам содержания художественных произведений и хода литературного процесса. Владеть: • навыками анализа различного рода источников; • приемами ведения дискуссии и полемики.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная, обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, опросы.
Форма итогового контроля знаний	Зачет.

Б1.ДВ2 Современный литературный процесс*(составитель аннотации – кафедра теории и методики преподавания иностранных языков)*

Цель изучения дисциплины	➤ представить ход развития отечественной литературы за последние пятьдесят лет с целью ознакомления студентов с основными тенденциями развития отечественной словесности.
Содержание дисциплины	Литература эпохи «Оттепели». Поэзия 50-60х годов 20 века. Поэзия Н.Заболотского, М. Светлова, Я. Смелякова. Поэзия «фронтовых поэтов»: Б.Слуцкий, Д. Самойлов, А. Межиров, Ю. Левитанский, С. Фирсов, Ю. Друнина. Особенности прозы 50х годов: И. Эренбург, В. Дудинцев, Ю. Герман. Поэзия 60-70-х годов: творчество поэтов эстрады (Е. Евтушенко, А. Вознесенский, Б.Ахмадулина), поэзия «тихой лирики» (В. Соколов, А. Прасолов, Н. Тряпкин,

	Н.Рубцов, А. Передреев). «Военная проза»: особенности философии и мироощущения. Творчество Ю. Бондарева, В. Остафьева, В. Богомолова, К.Воробьева, Г. Бакланова. «Деревенская проза»: В. Шукшин, В. Распутин, Б.Можаев, В. Белов. Литература «Шестидесятничества»: проза В. Аксенова, Ю.Трифонов, Ю. Нагибина, Г. Шпаликова, В. Ерофеева; поэзия И. Бродского. Литература 70-х годов: проза сорокалетних (В. Маканин, А. Проханов, А. Ким). Русская советская драматургия (В.Розов, А.Володин, А.Лампилов) Русская историческая проза: В. Личутин, Д. Балашов. Литература эпохи перестройки: Постмодернизм в литературе 90х годов: В.Ерофеев, В. Пелевин, В. Сорокин. Новая проза «нулевых»: З. Прилепин, Р.Сенчин, П. Крусанов.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-16, ОПК-3, СК-4
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен, прежде всего, • понимать ход развития отечественного историко-литературного процесса. Знать: • основные направления развития отечественной словесности изучаемого периода; • вехи творческих биографий писателей. Уметь: ➤ уметь применять навыки литературоведческого анализа в процессе изучения художественных произведений, литературных направлений и творческих биографий писателей; • формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам содержания художественных произведений и хода литературного процесса. Владеть: • навыками анализа различного рода источников; • приемами ведения дискуссии и полемики.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная, обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, опросы.
Форма итогового контроля знаний	Зачет.

Б1.ДВ2 Россия и Запад в проекции литературно-эстетических взаимоотношений
(составитель аннотации – кафедра теории и методики преподавания иностранных языков)

Цель изучения дисциплины	➤ сформировать у студентов представление о сложном и многообразном процессе исторического развития, связанного с проблемами взаимоотношений России и Запада.
Содержание дисциплины	Религиозно-этические и метафизические парадигмы культурной полярности России и Запада. Запад. Россия. Россия и Запад. Дело Петра Первого. Интеллигенция и революция. «Вехи». Масонство. Русофобия. Русские мыслители и Запад. Россия и Запад: постановка проблемы в русской общественной и культурной жизни 18 века. Актуализация проблем в русской культурной и общественной жизни в первой трети 19 века. Н.М. Карамзин, А.С.Пушкин, западники и славянофилы. Панславизм. Почвенничество. Проблемы национальной самоидентификации в трудах русских ученых и писателей второй половины 19 века. Евразийство.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-16, ОПК-3, СК-4

Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: • законы развития общества, культур и цивилизаций и их взаимодействия в историческом процессе; • основные направления и проблемы во взаимоотношениях различного типа цивилизаций; Уметь: • логически мыслить, вести научные дискуссии; • работать с разноплановыми источниками; • осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; • анализировать и оценивать особенности хода различных социально-политических и культурно-исторических процессов формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам взаимоотношения России и Запада. Владеть: • навыками анализа различного рода источников; • приемами ведения дискуссии и полемики.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная, обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы
Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, опросы.
Форма итогового контроля знаний	Зачет.

Б1. ДВЗ Функциональная стилистика русского языка

(составитель аннотации – кафедра теории и методики преподавания иностранных языков)

Цель изучения дисциплины	➤ сформировать и развить у студентов коммуникативно-речевые умения и навыки; ➤ научить различать стили речи и использовать их в практике общения; ➤ изучить принципы организации речевых средств в пределах определённого функционально-стилевого единства; ➤ сформировать представление о видах речевой деятельности; ➤ дать представление о научном тексте, правилах его построения и языкового оформления (и в том числе, компьютерного); ➤ обучить составлению деловых бумаг.
Содержание дисциплины	Язык как средство общения. Основные функции языка. Связь языка с историей и культурой народа. Естественные и искусственные языки. Взаимовлияние языков. Русский язык среди других языков мира. Международный статус русского языка. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Устная и письменная форма речи. Профессиональное общение. Нормы языка Понятие языковой нормы. Русский литературный язык как нормированный вариант языка. Динамичность и историческая изменчивость норм языка. Типы словарей и принципы работы с ними. Речевой этикет. Функциональные стили речи Понятие функционального стиля. Классификация функциональных стилей: научный, официально-деловой, публицистический, литературно-художественный, разговорно-обиходный. Научный стиль и его основные подстили. Функции научного стиля и его характерные особенности. Лексика научного стиля. Понятие термина. Общенаучная лексика и ее роль в научном тексте. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи. Официально-деловой стиль и его основные подстили. Функции официально-делового стиля и его характерные особенности. Публицистический стиль и его основные подстили. Функции публицистического стиля и его характерные

	особенности. Взаимопроникновение стилей. Жанры учебно-профессионального общения. Жанровые и структурные особенности научного текста. Научный текст как способ и средство общения между специалистами. Специфика языка научных текстов. Тема и подтема как объект рассмотрения в научном тексте. Логическая схема и композиция научного текста. Рубрикация научного текста. Абзац как структурная единица письменного текста. Аннотация, ее структурные и языковые особенности. Реферат как краткое изложение основной информации первичного текста, его структурные и композиционные особенности. Назначение и виды рефератов. Конспект. Тезисы как формулировка основных положений первичного текста. Функции и реквизиты деловых бумаг. Специфика языка и структуры заявления, расписки, доверенности, объяснительной записки, автобиографии.
Формируемые компетенции	ОК-6, ОК-16, ОПК-3, СК-5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего, • иметь представление о языке и речи, видах речевой деятельности, невербальной коммуникации и их особенностях; • различать стили речи и уметь использовать их в практике общения; • владеть общенаучной лексикой; • иметь представление о научном тексте, знать правила его построения и языкового оформления (и в том числе, компьютерного); • уметь составлять конспект, реферат, аннотацию, тезисы; • уметь составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, объяснительную записку, автобиографию. Знать: • лингвистическую терминологию и профессиональную лексику; • знать особенности научного и учебного стилей речи; • знать правила построения и языкового оформления научного и учебного текста. Уметь: • работать над литературой вопроса, продуцировать устную и письменную речь с учетом особенностей научного и учебного стилей речи; • уметь использовать интонационные средства в монологической речи. Владеть: • навыками языкового общения с учебной аудиторией (в том числе школьной); • нормами устной и письменной речи русского литературного языка и учебно-научного стиля; • языковыми нормами современного русского языка и фиксировать их нарушения; • навыками использования языковых средств в соответствии с целями и ситуацией устного и письменного общения; • общенаучной и лингвистической лексикой.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Опросы, тесты, контрольные работы, творческие работы.
Форма итогового контроля знаний	Зачет.

Б1.ДВ3 Проблемы современного русского языка

(составитель аннотации – кафедра теории и методики преподавания иностранных языков)

Цель изучения дисциплины	➤ закрепить освоенные ранее нормы русского правописания и пунктуации; ➤ сформировать представление о нормах современного русского языка и фиксировать их нарушения; ➤ сформировать у студентов представление о видах речевой деятельности, представление о нормах и правилах письменного общения по компьютерной связи Интернет; ➤ познакомить с правилами русского речевого этикета, с правилами построения и языкового оформления текста (в том числе компьютерного); ➤ научить составлять конспект, реферат, аннотацию, тезисы; ➤ научить составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, объяснительную записку, автобиографию; ➤ дать представление о нормативных словарях и справочниках русского языка, научить ими пользоваться.
Содержание дисциплины	Нормы языка Понятие языковой нормы. Русский литературный язык как нормированный вариант языка. Динамичность и историческая изменчивость норм языка. Основные типы норм: орфоэпические, морфологические, стилистические. Система правил орфографии и пунктуации как нормы письменной речи. Типы словарей и принципы работы с ними. Речевой этикет Речевой этикет как выработанные обществом правила речевого поведения. Специфика русского речевого этикета. Национально-культурные особенности русского невербального общения. Использование устойчивых речевых формул с учетом социальных, возрастных и психологических факторов и сфер общения. Специфика письменного общения по Интернет. Развитие и современное состояние русского речевого этикета Интернет. Орфографическая и пунктуационная нормы современного русского языка. История формирования норм. История русской орфографии. Разделы орфографии. Принципы русской орфографии. Проблемные вопросы русской орфографии и пунктуации. Основные сложности русской орфографии. Сильные и слабые позиции гласных и согласных звуков. Морфемный принцип написания. Правописание иноязычных слов. Правописание приставок и суффиксов различных частей речи. Правописание знаменательных частей речи. Правописание служебных частей речи. Основные сложности русской пунктуации. Совершенствование навыков грамотного письма. Совершенствование навыков правильной расстановки знаков препинания. Пунктуационная норма и авторская пунктуация.
Формируемые компетенции	ОК-6, ОК-16, ОПК-3, СК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: • функции языка как средства формирования и трансляции мысли, специфику устной и письменной речи, нормы русского литературного языка; • нормы и правила письменного общения по компьютерной связи Интернет; • наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка; • правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных жанров; • правила построения текстов различных жанров устной и письменной речи; • нормы русской орфографии и пунктуации; • основные нормативные словари и справочники русского языка. Уметь: • уметь пользоваться нормативными словарями и справочниками русского языка; • строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами языка;

	• анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности и целесообразности; • устранять ошибки в устной и письменной речи; • строить тексты различных жанров устной и письменной речи в различных функциональных стилях. Владеть: • языковыми нормами современного русского языка и фиксировать их нарушения; • навыками использования языковых средств в соответствии с целями и ситуацией устного и письменного общения; • владеть общенаучной и лингвистической лексикой.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Опросы, тесты, контрольные работы, творческие работы.
Форма итогового контроля знаний	Зачет.

Б1.ДВ4 Вводно-коррекционный курс первого иностранного языка (английского)
(составитель аннотации – кафедра английского языка)

Цель изучения дисциплины	➤ автоматизация и коррекция лексико-грамматических навыков, приобретенных в средней школе; ➤ знакомство студентов с эффективными стратегиями самостоятельной работы по овладению иностранным языком в высшей школе; ➤ развитие учебной автономии, помощь в преодолении языковых и психологических барьеров, поддержка положительной групповой динамики.
Содержание дисциплины	Модуль «Практическая грамматика» Морфология: Имя существительное: образование множественного числа, падеж. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой; употребление артикля. Глагол: правильные и неправильные глаголы. Полнозначные, вспомогательные, модальные глаголы. Модальные глаголы и их эквиваленты. Императив. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимения. Наречие. Предлоги. Синтаксис: Отрицание. Отрицательные предложения. Модуль «Аудиторное чтение» Чтение и перевод на русский язык, ознакомление с лексическими и грамматическими явлениями английского языка, анализ форм и конструкций, определение словообразовательной формы существительных, глаголов, прилагательных. Работа над словами в контексте и над изолированным словом. Знакомство с многозначностью слов, семантическими группами слов, синонимами, антонимами, омонимами. Знакомство с фразеологическими единицами. Активное употребление новой лексики, грамматических форм и конструкций, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках новых тем, моделирование ситуаций с использованием известных и новых слов, тренировка словообразовательных моделей, постановка вопросов, ответы на вопросы к тексту, составление плана, диалога, передача содержания текста. Модуль «Устная разговорная практика»

	Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи. Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста. Беседа на пройденную тему. Овладение бытовой лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения). Овладение иноязычной речью в социально-бытовой, общекультурной, учебно-трудовой сферах. Овладение минимумом фонетических, грамматических и лексических терминов. Единицы речевого этикета. Наиболее употребительные фразеологические единства. Продуцирование монолога, диалога, полилога.
Формируемые компетенции	ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ПК-4, СК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: • нормы изучаемого иностранного языка; • способы передачи фактуальной информации и эмоционального отношения; • способы структурирования дискурса; • культурно-исторические реалии, нормы этикета страны изучаемого языка. Уметь: • применять полученные знания в процессе письма и речи на изучаемом языке; • понимать речь на слух; • выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка; • использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке. Владеть: • основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи; • навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники, аудио- и видео курсы и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Обмен информацией (описание, сравнение, беседа, обсуждение, принятие решений, инструктаж, пересказ). Проигрывание ситуаций повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника, завершение беседы). Участие в беседе/диалоге бытового и профессионального характера и на выражение определенных коммуникативных намерений. Написание диктантов, эссе, сочинений. Подготовка сообщений, докладов и выступлений. Подготовка и защита рефератов. Проектные задания.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен.

Б1.ДВ4 Вводно-коррекционный курс первого иностранного языка (немецкого)
(составитель аннотации – кафедра немецкого языка)

Цель изучения	Студенту предлагается интегрированный курс немецкого языка, целью которого
----------------------	--

дисциплины	помимо развития коммуникативной компетентности в соответствии с требованиями «Общеввропейского стандарта владения иностранным языком» на уровне А2-В1 во всех ее аспектах является: ➤ автоматизация и коррекция лексико-грамматических навыков, приобретенных в средней школе; ➤ знакомство студентов с эффективными стратегиями самостоятельной работы по овладению иностранным языком в высшей школе; ➤ развитие учебной автономии, помощь в преодолении языковых и психологических барьеров, поддержка положительной групповой динамики.
Содержание дисциплины	Осуществление базовых видов деятельности для активизации элементарного уровня владения немецким языком: ✓ чтение учебного текста (просмотровое, поисковое, ознакомительное и изучающее); ✓ аудирование (с извлечением основной информации, ответы на вопросы, ключевые слова); ✓ анализ иконографической информации (схемы, документы, графики и т.п.); ✓ анализ структуры текста и средств текстовой связи; ✓ продуцирование собственного устного (монологического и диалогического) и письменного высказывания. Решение следующих коммуникативных задач: ✓ устный рассказ о себе, повседневной жизни, вкусах, и т.д. (монологическое высказывание); ✓ диалог в повседневной ситуации; ✓ устный рассказ-рассуждение. Продуцирование письменного текста предполагает следующие задания: ✓ неофициальная переписка (письмо, открытка–приглашение, ответ на приглашение); ✓ текст-сообщение (заметка в газету); ✓ текст-рассуждение. Лексический материал представлен темами: ✓ представление (знакомство); ✓ моя семья; ✓ распорядок дня.
Формируемые компетенции	ОК -8, ОК-9, СК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: • систему базовых грамматических правил, основных словарных единиц и элементарных правилах немецкого произношения, которые преобразуют лексические единицы в осмысленное высказывание; • способы архивирования информации; возможности получения, обработки и хранения языковых данных при помощи компьютера; • интернет-адреса порталов, содержащих материал для изучающих иностранный язык. Уметь: • понимать устную и письменную информацию, а также обмениваться информацией по наиболее типичным ситуациям непосредственного общения (основная информация о себе и своей семье, о месте жительства, о месте учебы и т.п.); • использовать компьютерные технологии для получения, обработки и хранения языковых данных и применять в научной практике машинного фонда изучаемых языков; • получить доступ к соответствующим информационным ресурсам и воспользоваться возможностями глобальных сетей. Владеть: • базовыми моделями организации иноязычного текста, средствами связи и

	объединением его элементов; • основными видами чтения – ознакомительным, детальным, выборочным; • основными технологическими процессами управления компьютерными базами языковых данных; • технологиями поиска и применения научной информации с использованием глобальных компьютерных сетей, приемами глобального и селективного понимания информации.
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная учебная литература, учебные аудио- и видеоматериалы, обучающие компьютерные программы и др. ресурсы.
Формы промежуточного контроля	Тесты, проверка выполнения практических заданий, проверка выполнения проектных заданий.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен.

Б1.ДВ4 Вводно-коррекционный курс первого иностранного языка (французского)
(составитель аннотации – кафедра французского языка)

Цель изучения дисциплины	➤ овладение прочными лексическими и грамматическими навыками 1-го иностранного языка (французского); ➤ развитие коммуникативных умений в различных видах речевой деятельности; ➤ развитие умений устного (диалогического и монологического) и письменного изложений мыслей на французском языке; ➤ формирование умений грамотного грамматического оформления устной и письменной речи на французском языке.
Содержание дисциплины	Семья. Имя существительное. Имя прилагательное (Лексический материал в пределах тематики устного общения). Владение распространенными формами и клише разговорной речи. Тренировочные упражнения (подстановочные, трансформационные), коммуникативные упражнения (диалоги, игровые ситуации). Разряды, род, число имен существительных; понятие определенности/неопределенности; понятие артикля; виды артикля; употребление определенного, неопределенного, частичного артиклей. Род, число, степени сравнения имен прилагательных). Внешний вид. Человек: физический и моральный портрет. Глагол (Отбор языкового материала в пределах тематики общения). Лексико-фразеологические клише для формирования умений диалогичной и монологической речи. Категории французского глагола; спряжение глаголов 1, 2, 3 групп; активная и пассивная формы; изъявительное наклонение: présent, futur simple, futur immédiat, passé composé, imparfait, plus-que-parfait).
Формируемые компетенции	ОК-6, ОК-10, ОПК-3, СК-2
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: • грамматический и лексический строй иностранного языка; терминологию в области профессиональной деятельности; • основные термины, понятия, изученные в рамках данной дисциплины; • фонетические, лексические, грамматические стороны речи изучаемого языка; • языковые средства, используемые в процессе коммуникации; • языковые реалии со страноведческой направленностью с целью адекватного общения с носителями языка. Уметь: • правильно составлять фразы, микротексты, тексты на иностранном языке; • выбирать и оценивать необходимую информацию из зарубежных источников; • аргументировано, грамотно доказывать свою точку зрения, используя

	терминологию данной дисциплины; • воспринимать, понимать тексты на иностранном языке; • корректно строить высказывание в ситуации общения, используя грамматические, лексические, фонетические нормы языка; Владеть: • навыками организации текста в письменной и устной форме; • основами речевой культуры, навыками публичного выступления, корректной дискуссии; • навыками перцепции иностранной речи; • навыками анализа устного и письменного высказывания на иностранном языке; • навыками коммуникации на иностранном языке; нормами вербального и невербального общения, принятые носителями иностранного языка; • навыками построения устного и письменного общения; • основными методами реализации социокультурного компонента общения.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, письменные грамматические работы, сочинения.
Форма итогового контроля	Экзамен.

Б2. Математический и естественнонаучный цикл

Б2.В.1 Образовательные Интернет ресурсы в преподавании иностранного языка (составитель аннотации – кафедра теории и методики преподавания иностранных языков)

Цель изучения дисциплины	➤ сформировать у студентов информационную компетенцию; ➤ сформировать у студентов навыки и умения отбора информации из сети Интернет; ➤ сформировать у студентов знания о современных учебных образовательных средах и учебных интернет-ресурсах; ➤ сформировать у студентов навыки и умения использования учебных интернет-ресурсов в педагогической деятельности; ➤ сформировать навыки и умения создания учебных интернет-ресурсов, а также сформировать навыки и умения их оценивания.
Содержание дисциплины	Понятие среды обучения. Понятия и характеристики и коммуникационной и информационной сред. Способы и методы получения и хранения информации. Классификация средств получения информации. Понятия синхронная и асинхронная Интернет–коммуникация. Формы коммуникации: телекоммуникационная и информационная. Особенности информационно-предметной среды образования. Виды информационно-коммуникационных технологий. Виды и характеристики социальных сервисов. Виды поисковые систем. Их преимущества и недостатки. Правила поиска информации в сети Интернет. Критерии оценки ресурсов сети Интернет: для учащегося и для преподавателя. Понятие учебные Интернет-ресурсы. Типы и методический потенциал учебных Интернет-ресурсов. Структура учебных Интернет-ресурсов. Коммуникативно-речевые умения, развиваемые на основе учебных Интернет-ресурсов. Понятие технологии Веб 2.0. Отличительные особенности технологий Веб 2.0 от сети Интернет первого поколения. Виды социальных сервисов применимые в процессе преподавания иностранного языка. Преимущества технологий Веб 2.0.
Формируемые	ОК-8, ОК-9, СК-9, СК-10

компетенции	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: • основные методы получения информации (эмпирические, теоретические, эмпирико-теоретические); • способы и средства получения информации (активные и пассивные); • способы хранения информации на различных носителях; • критерии отбора информационных учебных материалов; • основные поисковые системы сети Интернет; • общие правила поиска в сети Интернет; • различные формы синхронной и асинхронной Интернет-коммуникации; • виды социальных сервисов и служб (Web 2.0); • виды учебных интернет-ресурсов; • критерии оценки информации с точки зрения преподавателя и с точки зрения учащегося; • систему языка, правила функционирования единиц языка в речи; • национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей изучаемого языка, включающих обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру. Уметь: • интегрировать компьютерные технологии в процесс обучения иностранному языку; адаптировать информационные технологии к индивидуальным особенностям учащихся; • создавать компьютерные ресурсы для обучения иностранному языку; • ориентироваться в ресурсах сети Интернет; • извлекать и создавать учебно-информационные ресурсы, обмениваться ими в образовательной информационной сфере; • создавать оптимальные условия для одновременного формирования иноязычной и информационной компетенций; • определять языковую, культурную сложность материала; • определять актуальность, культуросообразность и объективность информации; • осуществлять отбор информации в соответствии с учебными целями; • участвовать в речевом общении (в его продуктивных и рецептивных видах). Владеть: • средствами информационно коммуникативных технологий (аппаратными и программными); • коммуникативно-когнитивными умениями осуществлять поиск и отбор, обобщение, классификацию, анализ и синтез полученной информации; • коммуникативными умениями представлять и обсуждать результаты работы с ресурсами сети Интернет; • новейшими интернет-технологиями Web 2.0 для создания новых методик обучения иностранным языкам, на базе учебных Интернет-ресурсов; • технологией оценивания интернет-источников, приемами критического мышления; • стратегиями при конструировании и интерпретации текста, знаниями особенностей, присущих различным типам дискурсов, а также способность порождать дискурсы в процессе общения (доклад, сообщение, обсуждение, распрос и др.).
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная и дополнительная литература, электронные ресурсы, Интернет-ресурсы.
Формы промежуточного контроля	Анализ образовательных Интернет-ресурсов, презентация, решение коммуникативных задач.

Формы итогового контроля знаний	Зачет.
---------------------------------	--------

Б3. Профессиональный цикл

Б3.В.1 Основы языкознания

(составитель аннотации – кафедра немецкого языка)

Цель изучения дисциплины	➤ сформировать у студентов целостное представление о языке как структурно-системном образовании и одновременно как одной из семиотических систем; ➤ выработать научное понимание сущности языка, его функций, явлений, его роли в жизни общества; ➤ дать представление о современном состоянии методологических проблем языковедения; ➤ сформировать понятие о концептуальной специфике различных течений в языкознании и логике развития научных направлений, что является особенно важным для студентов старших курсов в их самостоятельной научной работе и при проведении курсовых и дипломных исследований; ➤ продемонстрировать студентам значимость сопоставительного языкознания для общетеоретической подготовки лингвиста-преподавателя, проследив связи теоретических концепций сравнительного языкознания с практикой межкультурных контактов.
Содержание дисциплины	Модуль 1. Введение в языкознание Возникновение языкознания. Предмет и задачи языкознания. Внутренняя и внешняя лингвистика. Языкознание общее и частное, теоретическое и эмпирическое, описательное и нормативное, "чистое" и прикладное, формальное и функциональное, синхронное и историческое (диахроническое). Место языкознания в системе гуманитарных наук. Понятие математической лингвистики. Компьютерная лингвистика. Коммуникативная функция языка. Усвоение языка участниками общения как основа языкового общения. Теории происхождения языка. Невербальное общение. Просодика. Письмо как особая разновидность языкового общения. Искусственные системы общения. Язык как знаковая система особого рода. Лингвистика и семиотика. Понятие языковой системы и ее структуры. Понятие об уровнях языковой системы и их иерархии. Понятие оппозиции и значимости единиц языка, синтагматики и парадигматики в лингвистическом анализе. Теория Ф. де Соссюра. Язык и речь. Язык и речь в концепциях различных лингвистических школ и направлений. Специфика фонологического уровня языковой системы: биологическая, акустическая и функциональные характеристики звука, звук и фонема, устройство и функции речевого аппарата, артикуляционная характеристика звуков речи, взаимодействие звуков в речевом потоке, интонация и ее элементы. Специфика лексического уровня языковой системы: лексическое значение слова, предмет (денотат) и понятие, структура лексического значения, "внутренняя форма слова" как центральное понятие ономазиологии и этимологии, стилистическое и хронологическое расслоение словарного состава языка, основные пути обогащения словарного состава языка, фразеология, лексикография. Специфика морфологического уровня языковой системы: понятие морфемы и словоформы, разновидности морфем, морфологическая парадигма, морфологическая категория. Специфика синтаксического уровня языковой системы: понятие синтаксической формы, части речи и члены предложения, типы предложений (формальное, семантическое строение, дискурс и прагматика, семантическая логика). Язык и общество. Общественная обусловленность языка. Формы существования языка. Познавательная функция языка. Диалектическое единство языка и мышления. Роль языка в познании законов мышления. Неодинаковая группировка явлений опыта в

разных языках. Гипотеза Э. Сепира - Б. Уорфа. Понятие языковой картины мира. Прагматическая функция языка и средства ее выражения. Экспрессивная функция языка и средства ее выражения.

Модуль 2. Сравнительное языкознание

История, цели и принципы сравнительно-исторического языкознания: языки мира с точки зрения генетических отношений между ними; отличия сравнительно-исторического языкознания от общего и синхронно-описательного языкознания; основные понятия сравнительно-исторического языкознания: семья, группа и подгруппа языков, краткая характеристика основных языковых семей и групп индоевропейской семьи; принципы установления родства языков; понятия праязыка и праформы.

История, цели и принципы типологического языкознания: различие целей и принципов сравнительно-исторического и сопоставительно-типологического языкознания; характеристика типологических особенностей отдельного языка; понятие языковых универсалий и языкового типа; проблема создания языка-эталона; фонетическая, морфологическая и лексическая типология языков; понятие синтаксического типа языка, известные синтаксические типологические классификации языков, континентальная типология: языки номинативного, активного и эргативного строя.

Цели и принципы ареальной лингвистики: ареальная классификация распространения отдельных языков или групп языков в пространстве и времени; лингвогеографический метод в языкознании; значение лингвогеографии для исследований в области этимологии и этногенеза; языковые (диалектные) карты и атласы; языковой или диалектный ареал как одно из центральных понятий ареальной лингвистики; понятие языкового союза как особого типа языковой общности; языковые контакты: понятия субстрат, суперстрат, адстрат; понятие «языковая ситуация»; коды (языки) и субкоды (диалекты, стили) как составляющие социально-коммуникативной системы.

История, цели и принципы контрастивной (конфронтативной, сопоставительной) лингвистики: соотношение терминов «сопоставительная лингвистика», «сравнительная лингвистика», «контрастивная лингвистика», «конфронтативная лингвистика»; понятия конгруэнтности и эквивалентности в контрастивной лингвистике; понятия трансференции и интерференции, внутриязыковая и межъязыковая интерференции; контрастивная лингвистика и двуязычие, диглоссия понятий «диглоссия» и «двуязычие», родной, второй язык, когнитивный аспект владения вторым языком.

Модуль 3. Общее языкознание

Языкознание в системе современного научного знания: связь с этнографией, культурной антропологией, герменевтикой, грамматологией, историей, психологией, физикой, физиологией, теорией информации и математикой. Общее языкознание и частные науки о языке.

Метатеория языка. Внутреннее и внешнее языкознание. Разделы языкознания, общие и частные. Классификация разделов языкознания.

Из истории лингвистических учений: гумбольдтианство, младограмматизм, казанская лингвистическая школа, пражский лингвистический кружок, дескриптивная лингвистика, европейский структурализм, глоссематика, генеративная лингвистика, когнитивная лингвистика, прагмалингвистика.

Методы лингвистического исследования. Структурные методы, метод оппозиции, дистрибутивный анализ. Метод непосредственно составляющих. Конструктивные методы; метод моделирования в языкознании. Трансформационные методы генеративной грамматики. Сопоставительный метод.

Социолингвистика. Язык и общество. Проблема социальной дифференциации языка. Социальные диалекты. Гипотеза Сепира – Уорфа. Социальные функции языка. Языковая норма. Вариативность. Узус, литературный язык, стиль языка. Кодификация. Культура речи. Словари. Пуризм. Языковая политика в многонациональном государстве. Языковая политика в странах ближнего зарубежья. Языковые контакты. Языковой плюрализм и языковая лояльность.

	Билингвизм. Международный язык. Непосредственная (когнитивная) картина мира. Понятие и концепт. Концептосфера. Опосредованная (языковая) картина мира. Семантическое пространство языка. Язык и мышление. Мышление образное и словесно-логическое. Понятие языковой личности у В.В. Виноградова и у Ю.Н. Караулова. Национально-культурная доминанта в структуре языковой личности. Язык как средство проявления личности.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-16, ОПК-2, СК-14
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплин	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: • теоретические основы языкознания, основные понятия и термины; методы современного языкознания; • типы языков и организацию языковых уровней; • взгляды на проблему происхождения языка и его функции; • главные принципы, по которым происходит изменение языка, его эволюция и закономерности, управляющие историческим развитием языка; • место языкознания в системе научного знания о человеке (связь с этнографией, культурной антропологией, герменевтикой, историей, психологией и т.д.); • специфику обслуживания языком общества; • актуальные проблемы языковой политики на современном этапе; • основы языковой картины мира; • закономерности смены научных парадигм в лингвистике как следствие общего развития мировой научной мысли. Уметь: • анализировать язык в его историческом и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания; • видеть в различных языках и территориальных формах его существования разнообразие проявления единых принципов формирования и существования традиционной и современной культуры; • ориентироваться в дискуссионных вопросах современного языкознания; • анализировать и критически осмысливать теоретическую литературу в пределах изученного теоретического материала с использованием различных справочных материалов; • осознавать фонетические, лексические, и грамматические различия родного и иностранного языков для адекватной коммуникации на иностранном языке, с одной стороны, и предотвращения типичных ошибок в своей речи и речи учеников; • ориентироваться в лингвистической литературе; • уметь анализировать социально значимые проблемы и процессы; • участвовать в дискуссиях по актуальным вопросам языкознания. Владеть: • способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка; • навыками и приемами лингвистического анализа; • научной терминологией языкознания; • методами и приемами научного описания и исследования языка; • навыками критического анализа и применения знаний по актуальным вопросам языкознания; • технологиями поиска и применения научной информации с использованием глобальных компьютерных сетей.

Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Коллоквиумы, тесты, опрос устный и письменный.
Форма итогового контроля знаний	Зачет, экзамен.

Б3.В.2 Теория языка (английского)

(составитель аннотации – кафедра английского языка)

Цель изучения дисциплины	➤ сформировать у студентов базовые знания в области теории языка; ➤ описать фонетические средства в их системе; ➤ определить природу фонетических средств изучаемого языка; ➤ изучить ведущие тенденции развития фонетической системы изучаемого языка; ➤ сформировать базовые знания в области лексикологии изучаемого языка; ➤ сформировать у студентов навык анализа конкретного материала; ➤ развить лингвистическое мышление, критическое отношение к изучаемому материалу; ➤ научить обобщать теоретические положения, применять их на практике; ➤ создать у студента научное представление о структуре, значениях и функционировании средств, образующих грамматическую систему современного изучаемого языка; ➤ показать объективные причины возникновения дискуссий по теоретическим проблемам грамматики языка; ➤ ознакомить студентов с теоретическими положениями стилистики, предметом данной науки и ее понятийным аппаратом; ➤ научить понимать явления языковой вариативности в системе стилей современного иностранного языка; ➤ способствовать овладению студентами стилистическими инструментами, необходимыми для анализа текстов различной стилистической направленности, доминантой которого является художественный текст.
Формируемые компетенции	ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, СК-15, СК-16
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: • основные теоретические положения о концептуальной и современной языковой картине мира и использовании их в образовательной и профессиональной деятельности; • основы владения изучаемым иностранным языком, позволяющим получать и оценивать зарубежную информацию в области профессиональной деятельности, опираясь на иностранные источники с учетом рационального выбора и необходимого анализа; • способы и методы исследования навыка публичной речи, ведения дискуссии полемики, способы лингвистической обработки информации, методы риторической базы построения высказывания; • основные грамматические, лексические правила для построения устного и письменного высказывания по проблемам теоретических вопросов; • основные проблемы современной лингвистики: соотношение формы и содержания, соотношение различных уровней языка; • особенности функционирования языка в речи; • корпус языковых средств для достижения коммуникативных целей. Основные лингвистические характеристики коммуникативной ситуации, роль

	коммуникативной ситуации в общей теории информации и теории коммуникации; • практические и теоретические основы изучаемого языка, его характеристики и специфические особенности. Уметь: • применять методы лингвистического анализа лексических, грамматических и фонетических составляющих концептуальной и языковой картины мира с учетом национальных традиций и менталитета страны изучаемого языка; • владеть иностранным языком, его системой, грамматическими, лексическими, фонетическими средствами. Выбирать оптимальный вариант решения той или иной лингвистической проблемы с тем, чтобы представить адекватную модель устной и письменной коммуникации; • отбирать оптимальный вариант материала для построения публичного высказывания с учетом стандартизированной нормы речи; • представлять общую формулировку риторических моделей для публичной речи, для ведения дискуссии и полемики; • правильно говорить и писать на иностранном языке, высказать свою точку зрения по теоретическим проблемам языка; • вычленив, показать функционирование языковых категорий, средств и тенденций; • адекватно использовать фонетические, лексические, грамматические единицы в различных функциональных стилях; • делать отбор языковых средств для построения конкретной ситуации общения на иностранном языке. Развивать в ходе образовательного процесса способность к коммуникативному партнерству; • использовать практические и теоретические знания в устном и письменном общении на иностранном языке. Владеть: • способами формирования языковой картины мира, используя языковые знания и методы реализации различных лингвистических компетенций; • основными методами и приемами обработки зарубежной информации, иметь навык работы с программными средствами профессионального назначения, методами применения новых информационных технологий в учебном процессе; • речевыми механизмами публичной речи, ведения дискуссии и полемики, использованием средств внутри фразовой и межфразовой связи, соблюдением норм речевого этикета, соответствием речевого выступления адресата задачам и условиям общения; • навыками использования различных лексико-грамматических средств для построения всех видов речевой деятельности; • понятийно-терминологическим лингвистическим аппаратом; • методами лингвистического исследования, основами всех аспектов языка: фонологии и орфографии, морфологии и синтаксиса, лексики и фразеологии, стилистики и их взаимодействия; • корпусом необходимых лингвистических единиц для достижения коммуникативных целей общения на иностранном языке. Владеть адекватным уровнем сформированных коммуникативных умений в построении высказывания на иностранном языке; • навыками построения устного и письменного текста на иностранном языке по вопросам теории языка.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного	Тесты, семинары, рефераты, устный и письменный опросы.

контроля	
Форма итогового контроля знаний	Зачет, экзамен.

Б3 В.2 Теория языка (немецкого)
(составитель – кафедра немецкого языка)

Цель изучения дисциплины	➤ обучение студентов основным (базовым) теоретическим аспектам современного немецкого языка: фонетике, фонологии, грамматике, лексикологии, стилистике; ➤ формирование у них целостного представления о системе, структуре и норме современного немецкого языка (научного представления о звуковой стороне немецкого языка, о сходствах и различиях фонетического строя немецкого и русского языков; научного представления о формальной и смысловой структуре единиц и средств, образующих грамматический строй современного немецкого языка, а также об их взаимосвязях и функционировании в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; адекватного современному состоянию науки понятия о функциональных и структурных особенностях лексического фонда немецкого языка, о природе знаков, о типах словесных знаков и их особенностях; знакомство с лингвистическими основами стилистики, с понятием стиля, нормы, коннотации, методами стилистического анализа, стилистическими средствами и фигурами).
Содержание дисциплины	Модуль «Теоретическая фонетика современного немецкого языка» Место фонетического уровня в системе языковых уровней и его взаимосвязь с ними. Основные направления фонетических исследований. Основные понятия теоретической фонетики. Разделы фонетики: общая фонетика, описательная фонетика, историческая фонетика, сравнительная фонетика, функциональная фонетика, экспериментальная фонетика. Фонетика и фонология. Теории фонем. Фонологические школы. Система, норма, узус. Соотношение системного и нормативного описания, современная орфоэпическая норма немецкого языка, её кодификация и тенденции их развития. Строение речевого аппарата. Акустический аспект производства звуков. Орфография и орфоэпия. Фонетическая и фонологическая транскрипция. Фонетическая база немецкого языка. Система немецкого вокализма. Система немецкого консонантизма. Фоностилистика. Теории чередований. Теории слога. Слоговая структура немецкого слова. Фонология просодики. Понятие ударения и его характеристика в немецком языке. Акцентная структура немецкого слова. Правила словесного ударения в немецком языке и тенденции его развития. Интонация: основные понятия, функции, интонационные единицы, интонационная структура, её элементы, интонымы современного немецкого языка. Современная произносительная норма и реформа немецкой орфографии. Современная произносительная норма немецкого языка. Немецкий язык в Австрии, Швейцарии, Нидерландах. Межъязыковая фонетическая интерференция. Модуль «Теоретическая грамматика современного немецкого языка» Грамматика как наука о грамматическом строе языка и ее место в общей теории языка. Разделы грамматики: морфология и синтаксис. Уровневое строение языковой системы, автономность языковых уровней и место морфологии и синтаксиса в этой иерархии. Части речи как основные лексико-грамматические классы слов. Определение понятия «части речи» на основании различных критериев (семантического, морфологического, синтаксического, комплексного). Классификация слов по частям речи, предлагаемая различными учеными в ходе истории развития немецкой грамматики. Понятие грамматической категории. Оппозиции в грамматике. Грамматическая форма и грамматическое значение. Способы выражения грамматических значений. Парадигматические отношения внутри грамматической категории. Общая характеристика немецкого глагола как части речи (категориальное значение, место в системе частей речи, функции в предложении). Морфологические и синтаксические признаки глаголов.

	Валентность глагола. Основания новой системы оппозиций глагольных категорий в современном языке. Категории волеизъявления, косвенности/некосвенности высказывания, реальности/нереальности. Общая характеристика существительного как части речи. Структурно-семантические классы существительных. Грамматические категории немецкого имени существительного. Синтаксические и морфологические признаки имени существительного. Подклассы существительного. Категория числа. Категория падежа. Категория рода. Категория определенности/неопределенности, соотнесённости/несоотнесённости. Предмет синтаксиса. Основные характеристики немецкого предложения. Коммуникативное членение предложения. Классификация предложений по коммуникативной цели высказывания (повествовательное, вопросительное, повелительное, восклицательное) и структурным признакам (простые и сложные). Типология простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Характеристика подлежащего как главного члена предложения. Типы сказуемого (простое и составное). Сложное предложение. Основные типы. Структурные особенности. Типы синтаксической связи в сложном предложении. Типы придаточных предложений. Модуль «Лексикология современного немецкого языка» Теоретическая и прикладная лексикология. Синхроническая и диахроническая (историческая) лексикология. Основные способы номинации в языке. Семантика лексических единиц. Значение слова в функциональном аспекте. Компонентный анализ лексического значения. Национально-культурная специфика смысловой структуры слов. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Семантические группировки в лексической системе языка. Системные отношения в лексике: омонимия, синонимия, антонимия. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава. Лексика активного и пассивного запаса. Исконная и заимствованная лексика. Словообразование. Морфологическое и деривационное строение слова. Принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова в языке. Свободные и устойчивые словосочетания. Фразеологические единицы. Классификация фразеологических единиц. Национальный и универсальный аспекты немецкой фразеологии. Основы лексикографии и фразеографии. Словари немецкого языка. Модуль «Стилистика современного немецкого языка» Становление стилистики как научной лингвистической дисциплины. Объект и предмет стилистики. Научные направления в стилистике. Основные понятия и категории стилистики: определение понятия «стиль» в лингвистической стилистике, понятие стилистической нормы, стилистическая коннотация (значение, окраска, средство). Стилистические ресурсы современного немецкого языка: фоностилистика, стилистические ресурсы морфологии, лексики, синтаксиса, стилистические приемы и фигуры речи. Функциональные стили современного немецкого языка. Устная и письменная формы реализации функциональных стилей. Типы и жанры текстов. Лингвистические признаки функциональных стилей: словесно-художественного, публицистического, обиходно-разговорного, научно-технического и официально-делового стиля. Стилистический анализ художественного текста. Методы лингвистической интерпретации. Использование возможностей и аппарата литературоведения для интерпретации художественного текста. Стилистическая дифференциация словарного состава языка. Функциональная, нормативная, экспрессивная стилистическая окраска. Понятие «стилистической компетенции». Нарушение стилистической нормы, типология стилистических ошибок.
Формируемые компетенции	ОК-2, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-16, ОПК-3, СК-17
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: • современные представления относительно функционирования фонологического компонента языка и речевой деятельности; • систему морфологических и синтаксических категорий и форм объективно

дисциплины	существующей языковой реальности и субъективных теорий отражения закономерностей функционирования и развития грамматической системы; • основы функциональных и структурных особенностей лексического фонда языка, типы словесных знаков и их особенности, диахронические и синхронические аспекты функционирования лексического значения; • лингвистические основы стилистики, ее основные категории: стиль, стилистическая коннотация, норма, синонимия; • способы архивирования информации, возможности получения, обработки и хранения языковых данных при помощи компьютера, основные адреса лингвистических порталов в глобальной сети; • основы аргументированного построения научной речи и специфику жанровой, структурной и языковой организации публичной речи, приёмы аргументации, убеждения, оппонирования. Уметь: • анализировать акустический речевой сигнал; • интерпретировать процессы и результат взаимодействия грамматических единиц с другими языковыми единицами при речепроизводстве и создании текстов; • рассматривать номинативную единицу как звено лексико-семантической системы, как элемент ее структуры и реализацию функциональных семантических взаимосвязей, определенных природой языка; • дифференцировать функциональные стили, определять стилистическую окраску слова, стилевую норму, выявлять стилистическую синонимию; • видеть в реализации средств языка мировоззренческие установки его носителей в соответствии с социальной и региональной дифференциацией общества; • использовать компьютерные технологии для получения, обработки и хранения языковых данных и применять в научной практике машинного фонда изучаемых языков и получить доступ к соответствующим информационным ресурсам и воспользоваться возможностями глобальных сетей; • использовать дедуктивный и индуктивный подходы в организации устного и письменного научного высказывания; • ориентироваться на целевую аудиторию, планировать публичное выступление, реализовать план и получить обратную реакцию. Владеть: • научным представлением о функционировании языковой системы, адекватной современному состоянию науки и основными приемами описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц; • навыками фонетико-фонологического, морфологического, синтаксического, лексического и лингво-стилистического анализа на материале конкретного языка; • системным подходом применительно к языковым единицам, основанным на их межуровневых взаимодействиях в парадигматике и синтагматике; • основными технологическими процессами управления компьютерными базами языковых данных; • навыками структурирования и языкового оформления развёрнутого высказывания по научной проблематике; • основным набором языковых средств убеждения, оппонирования, аргументации и дифференцированным использованием этих средств с учетом канала речи, а также культурой речи как оптимальной формой речевой реализации профессиональных намерений.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники, и другие ресурсы.
Формы	Тесты, опросы, проверка выполнения практических заданий, коллоквиумы, отчеты

промежуточного контроля	по проектным заданиям
Форма итогового контроля знаний	Зачет, экзамен

Б3.В.2 Теория языка (французского)

(составитель аннотации – кафедра французского языка)

Цель изучения дисциплины	➤ сформировать у студентов базовые знания в области теории языка; ➤ описать фонетические средства в их системе; ➤ определить природу фонетических средств изучаемого языка; ➤ изучить ведущие тенденции развития фонетической системы изучаемого языка; ➤ сформировать базовые знания в области лексикологии изучаемого языка; ➤ сформировать у студентов навык анализа конкретного материала; ➤ развить лингвистическое мышление, критическое отношение к изучаемому материалу; научить обобщать теоретические положения, применять их на практике; ➤ создать у студента научное представление о структуре, значениях и функционировании средств, образующих грамматическую систему изучаемого языка; ➤ показать объективные причины возникновения дискуссий по теоретическим проблемам грамматики языка; ➤ ознакомить студентов с теоретическими положениями стилистики, предметом данной науки и ее понятийным аппаратом; ➤ научить понимать явления языковой вариативности в системе стилей современного иностранного языка; ➤ способствовать овладению студентами стилистическими инструментами, необходимыми для анализа текстов различной стилистической направленности, доминантой которого является художественный текст.
Содержание дисциплины	Предмет фонетики. Краткая история фонетики как науки в целом и развитие фонетики. Понятие звуковой системы языка и ее составных частей. Лингвистические методы исследования. Понятие фонемы, ее функции. Различные точки зрения на теорию фонемы. Варианты фонем. Система гласных и согласных. Звуковой строй языка. Общая характеристика и особенности образования и восприятия звуковой речи. Социальный (лингвистический) аспект изучения звуков речи (фонология). Семантическая функция звуков речи. Слогообразование и слоговоеделение. Понятие слога как основной и наименьшей артикуляционной единицы речевого потока. Различные теории слога. Изменение фонем в потоке речи. Ассимиляция, аккомодация. Позиционно-комбинаторные изменения гласных и согласных. Позиционные чередования. Исторические фонологические чередования. Понятие интонации, понимание термина интонации в фонетической науке. Компоненты речевой интонации. Функции интонации. Ударение, ритм, мелодика, темп речи, паузация, тембр, tessitura. Акцентно-методическая структура фразы, ее семантические единицы: ритмическая группа, синтагма, фраза. Основные интонации по П. Делатру. Ударение словесное и фразовое. Типы фразового ударения. Ритмические и выделительные ударения. Дезакцентуация слов в речевом потоке. Основные проблемы фоностилистики. Произносительные стили. Основные проблемы лексикологии. Основные подходы к изучению словарного состава языка. Основные направления исследований в современной лексикологии. Теоретическая и прикладная лексикология. Связь лексикологии с другими теоретическими дисциплинами. Основные способы номинации. Знаковая природа слова, функции слова. Значение слова в функциональном аспекте. Типы лексических значений. Методы

	разграничения значений и выявления компонентов значения. Национально-культурная специфика смысловой структуры слова. Характеристики слова. Структурно-фонетические особенности слов. Грамматическая характеристика слова. Проблемы цельнооформленности слова, вариативность слова. Этимологическое значение слова. Мотивированность слова. Типы мотивации. Лексическое значение слова. Семантическая структура слова. Изменение и развитие значений слов как один из источников обогащения словаря. Семантическая эволюция. Виды семантической эволюции. Словообразование как система способов и моделей образования новых слов. Морфологическое и деривационное строение слова. Морфемный и словообразующий анализ слова, словообразующая модель. Основные способы словообразования. Сочетаемость лексических единиц. Понятие валентности. Основные типы словосочетаний. Свободные и устойчивые словосочетания. Фразеология как наука о несвободных словосочетаниях. Классификация фразеологических единиц. Заимствования как один из источников пополнения словарного состава языка. Характеристика основного пласта современного словаря. Территориальная и социальная дифференциация лексики словаря. Интернациональные слова. Неологизмы и архаизмы. Лингвистическая карта. Синонимы, антонимы, омонимы. Историческая ретроспектива создания словарей. Знаменитые лексикографы. Типы словарей. Одноязычные и двуязычные словари. Электронные словари. Практическая и теоретическая грамматика. Цели, задачи практической грамматики. Основные понятия теоретической грамматики. Общая характеристика грамматического строя. Аналитизм. Части речи. Артикль. Основные оппозиции в системе артиклей. Употребление/неупотребление артикля. Имя существительное (род, число). Имя прилагательное (род, число). Категория времени. Проблема модальности. Проблема пассивного залога. Проблема возвратного залога. Лингвистическая стилистика. Функциональная стилистика. Деление стилистики на стилистику языка, речи, стилистику художественной литературы. Античная риторика, рождение понятия «стиль». Риторика Аристотеля. Современная риторика, общая риторика. Зарубежные теории стиля. Концепция Ш. Балли и его последователей. Определение стиля. Стиль как лингвистический, социолингвистический феномен, основные характеристики стилей устной и письменной сферы общения. Стилистическое значение, составляющие стилистического значения. Соотношение стилистического значения с денотативным и коннотативным значениями. Понятие выразительности средств языка и стилистических приемов, их взаимоотношения и функции. Лексические, фразеологические, грамматические, синтаксические, экспрессивные средства. Стилистическая классификация. Понятие нормы. Стилистические фигуры и тропы. Их классификация. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Публицистический стиль и его разновидности. Газетный стиль и его разновидности. Стиль научной прозы и его разновидности. Стиль официальных документов и его разновидности. Экспрессивные, стилистические, лексические, синтаксические характеристики устной речи. Монологическая и диалогическая речь как особые формы построения речи. Диалог как наиболее употребительная форма социально речевого общения. Стили языка художественной литературы. Различные подходы к анализу художественного текста. Литературные школы, характеристика их стилевых особенностей. Эстетическая функция языка. Индивидуальный стиль автора как основная категория стилистики художественной литературы. Модели анализа
--	--

	текста. Система средств выражения. Анализ и интерпретация текстов различных функциональных стилей.
Формируемые компетенции	ОК-4, ОК-10, ОК-16, ОПК-2, ОПК-3, СК-18
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: • основные теоретические положения о концептуальной и современной языковой картине мира и использовании их в образовательной и профессиональной деятельности; • основы владения изучаемым иностранным языком, позволяющим получать и оценивать зарубежную информацию в области профессиональной деятельности, опираясь на иностранные источники с учетом рационального выбора и необходимого анализа; • способы и методы исследования навыка публичной речи, ведения дискуссии полемики, способы лингвистической обработки информации, методы риторической базы построения высказывания; • основные грамматические, лексические правила для построения устного и письменного высказывания по проблемам теоретических вопросов; • основные проблемы современной лингвистики: соотношение формы и содержания, соотношение различных уровней языка; • особенности функционирования языка в речи; • корпус языковых средств для достижения коммуникативных целей; • основные лингвистические характеристики коммуникативной ситуации, роль коммуникативной ситуации в общей теории информации и теории коммуникации; • практические и теоретические основы изучаемого языка, его характеристики и специфические особенности. Уметь: • применять методы лингвистического анализа лексических, грамматических и фонетических составляющих концептуальной и языковой картины мира с учетом национальных традиций и менталитета страны изучаемого языка; • владеть иностранным языком, его системой, грамматическими, лексическими, фонетическими средствами; • выбирать оптимальный вариант решения той или иной лингвистической проблемы с тем, чтобы представить адекватную модель устной и письменной коммуникации; • отбирать оптимальный вариант материала для построения публичного высказывания с учетом стандартизированной нормы речи; • представлять общую формулировку риторических моделей для публичной речи, для ведения дискуссии и полемики; • правильно говорить и писать на иностранном языке, высказать свою точку зрения по теоретическим проблемам языка; • вычленив, показать функционирование языковых категорий, средств и тенденций; • адекватно использовать фонетические, лексические, грамматические единицы в различных функциональных стилях; • делать отбор языковых средств для построения конкретной ситуации общения на иностранном языке; • развивать в ходе образовательного процесса способность к коммуникативному партнерству; • использовать практические и теоретические знания в устном и письменном общении на иностранном языке. Владеть: • способами формирования языковой картины мира, используя языковые знания и методы реализации различных лингвистических компетенций;

	• основными методами и приемами обработки зарубежной информации, навыком работы с программными средствами профессионального назначения, методами применения новых информационных технологий в учебном процессе; • речевыми механизмами публичной речи, ведения дискуссии и полемики, использованием средств внутри фразовой и межфразовой связи, соблюдением норм речевого этикета, соответствием речевого выступления адресата задачам и условиям общения; • навыками использования различных лексико-грамматических средств для построения всех видов речевой деятельности; • понятийно-терминологическим лингвистическим аппаратом; • методами лингвистического исследования, основами всех аспектов языка: фонологии и орфографии, морфологии и синтаксиса, лексики и фразеологии, стилистики и их взаимодействия; • корпусом необходимых лингвистических единиц для достижения коммуникативных целей общения на иностранном языке; • адекватным уровнем сформированных коммуникативных умений в построении высказывания на иностранном языке; • навыками построения устного и письменного текста на иностранном языке по вопросам теории языка.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля	Тесты, коллоквиумы, устный и письменный опросы.
Форма итогового контроля знаний	Зачет, экзамен.

Б3.В.3 Специальное страноведение (англоязычных стран)

(составитель аннотации – кафедра английского языка)

Цель изучения дисциплины	➤ сформировать у студентов представление о стране, язык которой изучается; ➤ ознакомить их с основными сведениями из физической и экономической географии Великобритании, особенностями исторического развития, политическим строем и современной культурной жизнью Соединенного Королевства; ➤ осуществить дальнейшее совершенствование знаний иностранного языка; ➤ повысить общую мотивацию студентов; развить у студентов познавательную активность, воображение, самодисциплину.
Содержание дисциплины	Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка. Заповедники, национальные и региональные парки. Проблема охраны окружающей среды. Национальный и социальный состав населения. Демографические и социальные проблемы. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Основные этапы образования Европейского Союза и отношение к нему разных слоев населения (для европейских стран). Переход к единой европейской валюте (для стран Европы). Культура страны. Национальные традиции и праздники страны изучаемого языка. Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия морей и океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата, растительного и животного мира и т.п.), особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.
Формируемые	ОК-1, ОК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, СК-19, СК-20

компетенции	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: • основные законы развития мира, связь страноведения с другими науками; • основные экономические и социальные законы развития британского общества, реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, политические партии страны; • систему образования; основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, социальным сферам и образованию; • основные этапы истории страны изучаемого языка; • основные учебные программы по курсу «специальное страноведение». Уметь: • самостоятельно определять проблему, ставить задачу и вырабатывать алгоритм решения задачи; • делать обобщения; • обосновывать определенные социальные и экономические факты и явления в жизни британского общества; • трансформировать основные программы по курсу «специальное страноведение» и реализовывать данные программы в различных образовательных учреждениях. Владеть: • основными методами решения поставленных задач с применением всех доступных методик и технических средств; • навыками находить историческое обоснование определенных социальных и прочих явлений в жизни современного британского общества; • навыками транспозиции знаний о законах развития общества при решении социальных и профессиональных задач; • основными методиками преподавания дисциплины «специальное страноведение» в различных образовательных учреждениях.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, видеоматериалы и презентации по изучаемым темам.
Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, опросы, подготовка доклада, презентации.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен.

Б3.В.3 Специальное страноведение (немецкоязычных стран)

(составитель аннотации – кафедра немецкого языка)

Цель изучения дисциплины	➤ сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии государств немецкоязычного пространства; ➤ знакомство с основными историческими этапами становления и развития немецкоязычных государств; ➤ изучение государственной, политической и общественно-социальной системы современных немецкоязычных государств (ФРГ, Австрия, Швейцария, княжество Лихтенштейн); ➤ изучение культурных традиций немецкоязычных государств, лежащих в основе современных коммуникативных процессов.
Содержание дисциплины	<u>История становления и развития немецкоязычных государств с начала нашей эры до 1945 г.:</u> Основные сведения о германских племенах; Карл Великий и Франкское государство; образование самостоятельных государств в Швейцарии и Австрии; история княжества Лихтенштейн; выделение прусского государства; прекращение существования Первого Рейха, развитие в немецкоязычных государствах традиций

	либерализма и демократических форм правления; Отто Бисмарк и немецкая национальная идея; Первая мировая война и ее итоги; развитие социал-демократического движения; итоги Веймарской Республики; установление фашистской диктатуры; Вторая мировая война и ее итоги. <u>Германия. Раздельное существование двух немецких государств. Объединение Германии:</u> В ФРГ – становление государства демократического типа с ориентацией на социальную рыночную экономику; основы стабильности экономического и политического развития немецкого общества во второй половине XX века. В ГДР – обстоятельства создания ГДР в советской оккупационной зоне; основные экономические и социальные преобразования в ГДР в послевоенный период; причины и последствия крушения коммунистического режима. <u>Объединенная Германия (ФРГ), Австрия, Швейцария, Лихтенштейн, Люксембург:</u> Геополитическая ситуация; население; Социальная структура общества; государственное устройство; экономическое положение; социальная политика; культура. <u>Немецкоязычные государства и Европейский Союз:</u> участие немецкоязычных государств в общеевропейских программах и проектах; функции и структура Европейского Союза.
Формируемые компетенции	ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-14, ОК-15, ОПК-3, ПК-9, СК-21
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: - языковые реалии со страноведческой направленностью, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями стран изучаемого языка, основные этапы их истории, их памятники культуры, их географическое положение и природные условия, их национальный и социальный состав населения, их демографические и социальные проблемы, их государственное устройство и основные черты общественно-политической жизни, их административно-территориальное деление, общую характеристику их экономики и их национальные традиции и праздники; - основные источники страноведческой и лингвострановедческой информации (интернет-порталы, лингвострановедческие словари, справочную литературу). Уметь: - адекватно применять лексические единицы с национально-культурным компонентом семантики в ситуациях межкультурного общения на иностранном языке и использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях опосредованного и непосредственного межкультурного общения; - выражать собственные мысли, взгляды, чувства и эмоции различными средствами (вербальными и невербальными) в соответствии с прослушанным, увиденным, прочитанным; - интерпретировать и комментировать традиции иноязычной культуры в сопоставлении с родной; - оперативно и эффективно находить необходимую информацию в интернет-пространстве и самостоятельно оценивать степень компетентности источника информации, его идеологическую и интенциональную направленность; - осуществлять межкультурную коммуникацию, базирующуюся на знаниях лексических единиц с национально-культурным компонентом семантики и умениях адекватного их применения в ситуациях межкультурного общения; - использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях опосредованного и непосредственного межкультурного общения; - интерпретировать исторические факты с точки зрения их актуальности для современного общества и межкультурной коммуникации. Владеть:

	• целостной системой представлений о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка, позволяющей извлекать из лексики этого языка примерно ту же информацию, что и его носители, и добиваться тем самым полноценной коммуникации; • навыками публичной речи с использованием визуальной опоры и иллюстративного материала; • культурой пользования интернет-ресурсами, настроен на соблюдение авторских прав; • способностью интеграции в систему мировой и немецкоязычной национальной культуры; • современными методами антропоцентрического подхода к восприятию исторических фактов и событий.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, учебные и аутентичные видео- и аудиоматериалы, обучающие компьютерные программы и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля	Тесты, опросы, проектные задания с творческим отчетом об их выполнении, викторины.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен.

Б3.В.3 Специальное страноведение (франкоязычных стран)

(составитель аннотации – кафедра французского языка)

Цель изучения дисциплины	➤ формирование способности к межкультурной коммуникации; ➤ овладение студентами знаниями о географии, об основных этапах истории страны, государственном устройстве, общественно-политической жизни, экономике, особенностях национальной культуры, обычаях и традициях страны изучаемого языка в контексте диалога культур.
Содержание дисциплины	От Античности до Пятой Республики. Франция после 1958г. Постиндустриальное общество. Государственные институты. Политическая жизнь. Образ жизни. Социальная защита. Занятость, безработица, условия труда и отдыха. Женские и молодежные организации. Студенчество. Экономическая политика. Важнейшие отрасли экономики. Северный промышленный регион. Альпы и Лионский (восточный) район. Северо-восточный промышленный район. Средиземноморский район. Юго-западный район. Северо-западный район. Народные традиции. Театр, кино, радио, телевидение, печать.
Формируемые компетенции	ОК-3, ОК-10, СК-19, СК-20
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: • основные профессиональные термины, основные зарубежные источники профессиональной направленности (литературу, периодические издания, сайты глобальных сетей); • реалии общественно-политической жизни стран изучаемого языка, государственного строя, политические партии, систему образования, основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, социальным сферам и образованию; • лексико-грамматический строй изучаемого языка, фонетические и фонологические особенности изучаемого языка, основные способы восприятия информации в устной и письменной формах; • языковые средства, необходимые для коммуникативных целей в рамках страноведческой проблематики;

	- особенности лексики социокультурного значения (топонимов, антропонимов и др.). Уметь: - понимать значение культурных особенностей стран изучаемого языка; - пользоваться поисковыми системами для отбора необходимой информации; - работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами); - воспринимать, анализировать информацию на иностранном языке, использовать радио, телевидение, интернет-сайты для получения необходимой информации; - адекватно использовать лексические единицы страноведческого и лингвострановедческого характера в конкретной ситуации общения. Владеть: - навыками оперирования основными культурологическими терминами, относящимися к стране изучаемого языка, навыками осмысления и оценивания культуры других стран и народов; - навыками работы с информационными источниками, навыками различных видов чтения; - лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения; - навыками коммуникативного общения с носителями изучаемого языка, навыками дискуссионного общения, в том числе и на культурологические и страноведческие темы; - навыками постановки проблемы, в том числе и научной, составления плана выступления и сообщения, составления вывода.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, опрос письменный и устный, коллоквиумы.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен.

Б3.В.4 История литературы страны изучаемого языка (англоязычный литературный процесс) (составитель – кафедра английского языка)

Цель изучения дисциплины	Ознакомить студентов с периодизацией и историей английской литературы, со всеми основными направлениями современного литературного процесса.
Содержание дисциплины	Англо-саксонская литература; литература переходного периода (англо-норманская); основные жанры и направления литературы позднего средневековья: рыцарские романы, христианская литература, народные баллады, творчество Дж.Чосера. Английская литература эпохи возрождения: поэзия, проза, драматургия; творчество В. Шекспира: сонеты, исторические хроники, комедии, трагедии; творчество Э. Спенсера, Ф. Бэллона, Ф. Сиднея. Основные этапы и направления английской литературы XVII-XVIII веков: творчество Дж. Мильтоно; драматургия: Дж. Драйден; жанр аллегория: Дж. Бэньян; неоклассицизм: А. Поуп. Приключенческий роман: Д. Дери, Г. Фильдинг; сентиментализм, предромантизм. Английская литература XIX века: литература эпохи романтизма, викторианская литература, литература рубежа веков; творчество наиболее выдающихся представителей данного периода: Дж. Остин, Ч. Дикенса, сестер Бронте, В. Скотта, Дж. Байрона, Шелли, А. Теннисона. Основные направления английской литературы XX века: реализм, неоромантизм, модернизм, «театр абсурда», антиутопия.
Формируемые	ОК-1, ОК-3, ОК-16, ПК-2, СК-22

компетенции	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: • периодизацию, основные жанры и направления английской литературы; • содержание наиболее значимых произведений из истории английской литературы. Уметь: • логически верно выстраивать устную и письменную речь; • уметь применять полученные знания в процессе межкультурной коммуникации и профессиональной деятельности; • участвовать в дискуссии по проблемам, освещенным в конкретном произведении. Владеть: • основами речевой профессиональной культуры, • навыками общения и анализа полученной информации.
Используемые инструментальные и программные средства	Художественные произведения из списка обязательной литературы (в оригинале); учебные пособия, критические статьи (электронный ресурс).
Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, опросы, написание творческой работы (реферат).
Форма итогового контроля	Экзамен.

Б3.В.4 История литературы страны изучаемого языка (немецкоязычный литературный процесс)
(составитель аннотации – кафедра немецкого языка)

Цель изучения дисциплины	➤ знакомство студентов с эволюцией литературного процесса в Германии, Австрии, Швейцарии в период с IX по XX век; ➤ выявление типологических черт основных литературных направлений и их обусловленность факторами социального, политического, экономического, культурологического характера; ➤ изучение творческого наследия авторов, представляющих различные литературные течения.
Содержание дисциплины	<u>Литература средних веков и эпохи возрождения:</u> Германский героический эпос. Языческая и христианская культовая поэзия. Рыцарский роман XII-IV веков. Народный и куртуазный миннезанг. Литература немецких писателей-гуманистов. Литература периода Реформации. Бюргерская литература. Народные книги «Фортунат», «История о докторе Иоганне Фаусте». <u>Литература эпохи барокко и века просвещения:</u> Поэтические общества. Поэзия тридцатилетней войны. Барочный роман. Просветительские принципы в творчестве Г. Лессинга. <u>Движение «Бури и натиска». Веймарский классицизм:</u> Творческое наследие И.В.Гёте и Ф. Шиллера. Предыстория, композиция, социально-философский смысл трагедии «Фауст». <u>Романтизм в литературе Германии:</u> Новалис, А.ф. Шамиссо, Э.Т.А. Гофман. Творчество Г. Гейне. Драматургия Г.ф. Клейста. <u>Натурализм и реализм:</u> А.Хольц, Г.Гауптман, Т.Манн, Г.Манн. <u>Символизм, импрессионизм, экспрессионизм:</u> Символизм С.Георге. Поэтическое творчество Р.М. Рильке. Поэзия и драматургия Гуго фон Гофмансталя. Абсурдность мира и бытия в творчестве Ф. Кафки. <u>Литература послевоенного периода (вторая половина XX века):</u> Отражение и осмысление исторических процессов в литературе послевоенной Германии. Г.Айх, В. Борхерт, В. Кеппен, Г. Бёлль, З. Ленц, Г. Грасс. Экспериментальная поэзия. Студенческое движение в литературе. Э. Хайденрайх. Проблема идентификации в

	творчестве немецких писателей. У. Пленцдорф., К. Вольф, М.Марон. Новый субъективизм. П. Хандке. <u>Литература на рубеже веков и первого десятилетия XXI века</u> : Тема объединения Германии в современной поэзии и прозе. И. Рутманн, Т. Брусиг.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-16, ОПК-3, СК-23
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен, прежде всего, • получить общее представление о каждом этапе истории развития немецкоязычной литературы с момента появления первых письменных литературных источников до сегодняшнего времени; • понимать причины возникновения и особенности развития отдельных литературных периодов, направлений, течений; Знать: • общий характер и особенности эволюции литературного процесса в немецкоязычных странах с древнейших времён до этапа современной действительности; • национальные особенности развития литературного процесса в каждой из немецкоязычных стран (Германия, Австрия, Швейцария); • основные моменты биографии и характер творческого наследия отдельных авторов, представляющих эти страны. Уметь: • выявлять типологические черты основных литературных направлений и течений и их обусловленность социальными, экономическими, политическими факторами; • определять сходства и различия в литературном процессе разных стран, объяснять их причины, рассматривать творчество каждого автора как в контексте литературы отдельно взятой страны, так и в связи с событиями мирового литературного процесса; • устанавливать связи между основными литературными периодами, направлениями, течениями; • выявлять точки соприкосновения и сферы взаимодействия между литературными процессами в немецкоязычных и других странах; • устанавливать связи литературы с другими видами проявления творческой натуры человека и выявлять причины их взаимовлияния. Владеть: • основами литературоведческого анализа художественного текста, литературоведческой терминологией; • методами анализа и обобщения материала, методами сравнительного и сопоставительного анализа литературных текстов.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, учебные и аутентичные видео- и аудиоматериалы, электронные учебники, и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля	Тесты, опросы, проектные задания с творческим отчетом об их выполнении, викторины.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен.

Б3.В.4 История литературы страны изучаемого языка (франкоязычный литературный процесс) (составитель аннотации – кафедра французского языка)

Цель изучения дисциплины	➤ ознакомить студентов с основными этапами истории литературы страны изучаемого языка, литературными течениями, творчеством наиболее ярких её представителей; ➤ развить у студентов критико-аналитическое мышление, позволяющее
---------------------------------	--

	объективно оценить эволюцию литературного процесса в стране изучаемого языка, основные тенденции его развития и состояния на сегодняшний день.
Содержание дисциплины	Героический эпос. Куртуазная литература 13-15 вв. Провансальская литература (поэзия). Рыцарский роман. Поэзия эпохи Возрождения. Позднее Возрождение. Плеяда. Основные литературные течения: классицизм, реализм, барокко. Классическая трагедия: П.Корнель, Ж.Расин. Жанр классической комедии: Ж.-Б.Мольер. Философские концепции и литературное творчество Монтескье, Вольтера, Дидро, Руссо. Просветительский реализм. Основные этапы французского романтизма, эстетические принципы критического реализма. Поэзия 50-60 гг. «Парнас». Натуралистические тенденции в творчестве французских писателей. Французская поэзия конца 19 века. Поэзия начала 20 века: кубизм, дадаизм, сюрреализм, унизм. Реалистические и модернистские тенденции в литературе 20 – 50 гг. философия экзистенциализма. Разрушение традиционных понятий жанра. «Новый роман». Семейный роман и идеология потребления в литературе 2 половины 20 века. Проблемы женщины в творчестве женщин–писателей. Писатели-продолжатели традиций французской литературы. Современные авторы в поисках новых форм. Бестселлер и детективный роман.
Формируемые компетенции	ОК-10, ОК-16, СК-24
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: • основные литературные термины, принятые в родном и иностранном языке, источники информации на иностранном языке в области литературоведения с целью получения необходимых сведений; • основные методы восприятия и понимания иностранной речи. Уметь: • правильно использовать зарубежные источники информации; • правильно выстроить публичное высказывание, аргументировано доказать свою точку зрения; • анализировать полученную информацию на иностранном языке из устных и письменных источников. Владеть: • навыками поиска, анализа информации из зарубежных источников (произведений художественной литературы); • навыками публичного высказывания и дискуссии; • навыками анализа художественного текста.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, опрос устный и письменный.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен.

Б3.В.5 Введение в теорию межкультурной коммуникации
(составитель аннотации – кафедра теории и практики перевода)

Цель изучения дисциплины	➤ знакомство с базовыми понятиями теории межкультурной коммуникации; ➤ изучение видов, форм, структурных компонентов межкультурной коммуникации; ➤ развитие толерантного отношения к представителям других культур.
Содержание	Теория межкультурной коммуникации: объект, предмет, методы, история

дисциплины	развития. Структура теории межкультурной коммуникации. Культура и межкультурная коммуникация. Проблема «чужеродности» культуры и этноцентризм. Культура и ценности. Культура и поведение. Культура и язык. Структура коммуникативного акта. Языковая картина мира и ее специфика. Понятие концепта и концептуальной картины мира. Межъязыковое посредничество. Виды межкультурной коммуникации. Понятие коммуникативного поведения, его национально-культурная специфика. Проблема понимания. Процесс восприятия и его основные детерминанты. Природа межкультурных конфликтов, причины их возникновения и способы преодоления. Особенности коммуникативного поведения носителей различных языков. Феномен языковой личности. Уровни языковой личности. Вторичная языковая личность. Перевод как вид межъязыковой и межкультурной коммуникации. Преодоление языковых и культурных барьеров как базовая функция перевода. Лингвокультурологические аспекты перевода. Когнитивные аспекты перевода.
Формируемые компетенции	ОК-6, ОК-9, ОК-10, ОК-14, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-11, СК-25
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего, • понимать роль межкультурной коммуникации в современном мире; • быть готовым толерантно относиться к социальным и культурным различиям между участниками общения. Знать: • основные понятия, проблемы, методы и направления исследования в рамках теории межкультурной коммуникации; • основные виды и формы межкультурной коммуникации; • законы общения, характерные особенности построения устной и письменной речи в рамках информационного, презентационного, рецензионного и других речевых жанров; • основные источники информации по теории межкультурной коммуникации на русском и иностранном языках; • основные приемы коммуникативного поведения в различных жизненных ситуациях. Уметь: • корректно формулировать устное и письменное речевое произведение согласно узусальным правилам жанра; • работать с разноплановыми источниками информации, в том числе с глобальными компьютерными сетями; • систематизировать полученные теоретические и практические знания в области межкультурной коммуникации; • анализировать ситуации межкультурной коммуникации, адаптировать язык межкультурного общения с учетом особенностей ситуации; • оценивать важность межкультурной коммуникации в эпоху глобализации; • ответственно подходить к решению задач в области межкультурной коммуникации. Владеть: • основными речевыми ресурсами (лексическими, грамматическими, стилистическими, прагматическими и др.) и правилами построения речевого произведения определенного жанра; • основными стратегиями поиска необходимой информации и правилами использования глобальных компьютерных сетей; • терминологическим аппаратом теории межкультурной коммуникации; • основными приемами передачи культурно-специфичной информации на других языках; • нормами межкультурной коммуникации и основными приемами устного и письменного перевода; • этическими и социокультурными нормами общения.
Используемые	Учебная обязательная и дополнительная литература, словари, справочники (в том

инструментальные и программные средства	числе электронные), презентации (в формате PowerPoint), персональные компьютеры, ноутбуки, проектор.
Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, опросы, переводы.
Форма итогового контроля знаний	Зачет, экзамен.

Б3.В.6 История первого иностранного языка и введение в специфиологию (английский язык)
(составитель аннотации – кафедра английского языка)

Цель изучения дисциплины	➤ сформировать у студентов научное представление об эволюции форм изучаемого языка, истории развития фонетики, грамматики и словарного состава изучаемого языка и причинах исторических изменений; ➤ сформировать умение давать историческое объяснение основных особенностей современного английского языка.
Содержание дисциплины	Классификация современных германских языков. Общегерманский период. Исторические сведения о древних германцах. Место английского языка в группе германских языков. Особенности германского ударения, вокализма и консонантизма. Основные особенности грамматического строя германских языков и направления грамматических преобразований. Основные хронологические пласты общегерманской лексики. Словесное ударение. Происхождение древнеанглийских гласных, их независимые и ассимилятивные изменения. Происхождение древнеанглийских согласных. Развитие системы согласных. Морфологическая структура древнеанглийского слова и средства формообразования. Части речи и их грамматические категории. Распределение древнеанглийских существительных по типам склонений и их особенности. Слабое и сильное склонение прилагательных. Местоимения, их разряды и грамматические категории. Личные и неличные формы древнеанглийского глагола, их грамматические категории. Морфологическая классификация глаголов. Древнеанглийский синтаксис. Структура простого и сложного предложения. Словарный состав древнеанглийского языка и пути его развития. Этимологическая характеристика словарного состава в древнеанглийском. Формирование новых закономерностей английского ударения. Качественные и количественные изменения гласных. Стяжение древнеанглийских дифтонгов и образование новых. Развитие безударного вокализма. Изменения в системе согласных. Изменения в системе средств формообразования и развитие аналитических форм в среднеанглийском периоде. Развитие именных частей речи. Сильные и слабые глаголы в среднеанглийском. Изменения в системе грамматических категорий глагола. Основные синтаксические изменения в среднеанглийский период. Великий сдвиг гласных и образование новых фонем в древнеанглийском периоде. Изменения в системе согласных. Вокализация согласных и возникновение долгих гласным и дифтонгов. Становление современной орфографии. Унификация типов склонения существительных. Историческое объяснение происхождения современных форм падежа и числа имени существительных. Развитие аналитических форм степеней сравнения прилагательных. Оформление современной системы местоимений. Становление современной системы артиклей. Формирование современных грамматических категорий глагола. Парадигматизация аналитических форм. Синтаксис: стабилизация состава членов предложения и порядка слов в разных типах предложений. Обогащение словарного состава в среднеанглийском и древнеанглийском периодах. Продуктивность различных средств словопроизводства. Этимологические основы словарного состава современного английского языка. Грамматическая, фонетическая, лексическая ассимиляция заимствований.
Формируемые компетенции	ОК-1, ПК-2, ПК-4, СК-26

Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего, • понимать законы эволюции форм английского языка как сочетание константных и изменчивых признаков; • понимать связь истории языка и истории и культуры народа страны изучаемого языка. Знать: • основные вехи исторического, политического и экономического развития страны изучаемого языка; • основные этапы истории развития фонетики, грамматики и словарного состава изучаемого языка и причины исторических изменений. Уметь: • анализировать исторические языковые явления; • обобщать языковые факты и делать выводы из наблюдений над ними; • давать историческое объяснение основных особенностей современного состояния изучаемого языка; • читать и переводить с использованием словаря тексты разных исторических периодов. Владеть: • навыками и приемами фонетического и грамматического анализа; • навыками и умениями анализа и обобщения фактического языкового материала.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, опросы, выступления с докладами, защита индивидуальных проектов.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен.

Б3.В.6 История первого иностранного языка и введение в спецфилологию (немецкий язык)
(составитель аннотации – кафедра немецкого языка)

Цель изучения дисциплины	➤ формирование у студентов понимания современного немецкого языка как продукта эволюционного развития разных форм существования языка; ➤ понимание принципа историзма в подходе к современному состоянию немецкого языка, подразумевающего связь каждого данного момента со всеми звеньями предшествующей истории; ➤ формирование социолингвистической компетенции студентов, осмысление взаимосвязи процессов языкового изменения и истории носителей соответствующего языка; ➤ осмысление системных изменений, произошедших на различных уровнях в процессе функционирования немецкого языка; ➤ развитие языковой компетенции и повышение общеобразовательного уровня студентов.
Содержание дисциплины	Немецкий язык как представитель германских языков. Национальные варианты немецкого языка. Принципы периодизации немецкого языка. Древние германские племена и их диалекты. Вычленение прагерманского из индоевропейского. <u>Древневерхненемецкий период:</u> Общая характеристика, письменные памятники. Становление и развитие фонетической системы немецкого языка современного немецкого языка. Становление современной системы глагола в немецком языке. Развитие форм и категорий немецкого существительного. Преобразования в системе имени прилагательного на протяжении его истории. Формирование современной системы имени числительного. Основные черты синтаксиса в его развитии от древневерхненемецкого к современному языку.

	<u>Средневерхненемецкий период</u>: Общая характеристика, письменные памятники, их отличительные черты. <u>Нововерхненемецкий период</u>: Дискуссионность границ. Основные факторы нормализации литературного языка. Мартин Лютер и его роль в формировании современного немецкого литературного языка. Лексика и словообразование в процессе становления современного немецкого языка.
Формируемые компетенции	ОК-8, ОК-9, ОК-16, ОПК-3, СК-27
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: • основные этапы формирования современного немецкого языка, их связь с общественно-политическими, экономическими и культурными процессами, сопровождавшими развитие этнических групп и формирование немецкой нации; • факторы влияния исторических событий на формирование языкового сознания; • причины фонетических соответствий в германских языках; • причины и способы развития фономорфологических маркеров различных частей речи в современном немецком языке; • закономерности становления парадигм и категорий отдельных частей речи; • закономерности становления синтаксического строя современного немецкого языка; • этапы развития литературных жанров с периода появления первых письменных памятников на немецком языке по настоящее время; • диалектные особенности ареалов распространения немецкого языка; • факторы национальной вариативности современного немецкого литературного языка. Уметь: • объяснить факты наличия в современном языке нерегулярных грамматических форм; • объяснить факты морфонологического варьирования в корпусе лексем современного немецкого языка; • распознавать генетические связи словоформ немецкого языка и германских языков в целом. Владеть: • навыками работы с картографическими сведениями; • навыками распознавания фонетических законов, способствовавших становлению современного немецкого языка, • навыками работы с изоглоссами на карте немецких диалектов.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники, и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля	Тесты, опросы, коллоквиумы, проверка выполнения проектных заданий.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен.

Б3.В.6 История первого иностранного языка и введение в спецфилологию (французский язык)
(составитель аннотации – кафедра французского языка)

Цель изучения дисциплины	➤ раскрыть основные этапы формирования письменно-литературного языка; ➤ проанализировать тенденции развития языка в области фонетики, морфологии и синтаксиса, которые и определили особенности структуры современного
---------------------------------	---

	иностранного языка; ➤ сопоставить диахронический и синхронический подходы к изучению языка; ➤ проанализировать исторические условия развития иностранного языка в неразрывной связи с развитием нации, говорящей на данном иностранном языке.
Содержание дисциплины	Происхождение иностранного языка. Развитие иностранного языка в различные хронологические периоды его существования. Периодизация развития иностранного языка. Эволюция языковых ситуаций. Развитие лексического состава. Принципы орфографии. Литературные памятники иностранного языка. Жанры и авторы в диахронии.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-4, ОК-10, ОПК-2, ОПК-4, СК-28
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: • особенности старофранцузского периода как начального для существования и развития французского языка; • основные этапы формирования письменно-литературного языка; • языковые теории пуризма и нормализации; • теорию региональной письменной традиции (скрипты); • основные термины и понятия теоретических основ дисциплины на иностранном языке; • особенности развития французского языка как особого романского языка, материально развившегося из латинского, но структурно отличного от него. Уметь: • использовать системный подход к выполнению заданий курса, опираясь на синхронно-диахронную парадигму изучения истории языка; • различать и сопоставлять диахронический и синхронический подходы к изучению языка; • анализировать тенденции развития языка в области фонетики, морфологии и синтаксиса; • анализировать отдельно взятое явление в языковой системе как в рамках временного среза, так и на всем протяжении развития рассматриваемого явления; • грамотно и в соответствии с поставленной задачей использовать основные единицы терминологического аппарата на иностранном языке; • сопоставлять языковые ситуации различных исторических периодов. Владеть: • основными методами решения профессиональных и общекультурных задач; • навыками чтения и грамматического анализа текстов, созданных в рамках разных региональных письменных тенденций; • методами сопоставления диахронического и синхронического подходов к изучению и освещению отдельно взятого явления языковой системы.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, интерактивная доска, проектор, компьютер и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Устный опрос/зачет по теоретическим вопросам, касающимся структуры дисциплины и ее роли среди других филологических дисциплин. Выступление с обзорными докладами (сообщениями на семинарах) по тематике введения в дисциплину. Защита индивидуального задания по тематике курса, контроль ведения тетрадей для записи лекций и подготовки семинаров. Подготовка сообщений и рефератов по тематике курса, проверка восприятия на слух докладов и рефератов с одновременным кратким конспектированием информации.
Форма итогового	Экзамен.

контроля знаний	
-----------------	--

Б.3.В.7 История и культура страны второго иностранного языка
(составитель аннотации – кафедра теории языка)

Цель изучения дисциплины	➤ овладение студентами знаниями об основных этапах истории, государственном устройстве, общественно-политической жизни, экономике, особенностях национальной культуры, обычаях и традиций стран изучаемого языка; ➤ выявление типологических черт основных литературных направлений и их обусловленность факторами социального, политического, экономического, культурологического характера; ➤ изучение творческого наследия авторов, представляющих различные литературные течения; ➤ формирование способности к межкультурной коммуникации.
Содержание дисциплины	<u>Английский язык:</u> 1) История Великобритании/США. 2) Государственное устройство Великобритании /США. 3) Экономика. 4) Культура и средства массовой информации. 5) Литература Великобритании/ США. <u>Немецкий язык:</u> 1) Немецкоязычные страны. 2) История Германии с древнейших времен до создания единого государства. 3) История Германии конца XIX – 1-ой половины XX вв.. 4) Послевоенная история Германии. 5) Политическая и экономическая ситуация в ФРГ. 6) Исторические вехи развития Австрии, политическая и экономическая ситуация. 7) Исторические вехи развития Швейцарии, политическая и экономическая ситуация. 8) Немецкая литература от Средневековья до начала XX века. 9) Немецкая литература начала XX – начала XXI вв.. 10) Образование, наука, средства массовой информации немецкоязычных стран. 11) Музыка, изобразительное искусство, архитектура, обычаи и традиции, кухня немецкоязычных стран. <u>Французский язык:</u> 1) Франция. Общий обзор. 2) Основные этапы исторического развития. 3) Административное деление. Регионы. 4) Экономика Франции. 5) Культура Франции. 1. Культурные взаимоотношения между Россией и Францией.
Формируемые компетенции	ОК-3, ОК-9, ОК-10, ПК-4, СК-29, СК-30, СК-31
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: • основные реалии культуры стран изучаемого языка; • основные русскоязычные и зарубежные поисковые системы, сайты и т.д.; • принципы и правила поиска информации в Internet; • основные зарубежные источники профессиональной направленности (литературу, периодические издания, сайты глобальных сетей); • реалии общественно-политической жизни стран изучаемого языка, государственного строя, политические партии, систему образования; • основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, социальным сферам и образованию;

	- языковые средства, необходимые для коммуникативных целей в рамках страноведческой проблематики; - лексический минимум ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), содержащих основную информацию социокультурного значения. Уметь: - понимать значение культурных особенностей стран изучаемого языка; - пользоваться поисковыми системами для отбора необходимой информации; - отбирать необходимые зарубежные источники согласно тематике запрашиваемой информации и использовать источник информации на иностранном языке; - работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами); - использовать радио, телевидение, интернет-сайты для получения необходимой информации; - адекватно использовать лексические единицы страноведческого и лингвострановедческого характера в конкретной ситуации общения; Владеть: - навыками оперирования основными культурологическими терминами, относящимися к стране изучаемого языка; - навыками осмысления и оценивания культуры других стран и народов; - навыками отбора, анализа и систематизации информации, полученной из глобальных сетей; - лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения; - навыками коммуникативного общения с носителями изучаемого языка; - навыками дискуссионного общения, в том числе и на культурологические и страноведческие темы; - навыками постановки проблемы, в том числе и научной, составления плана выступления и сообщения, составления вывода.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знания	Тесты, опоры, написание творческой работы (эссе).
Форма итогового контроля знаний	Зачет.

Б3.В.8 Современные средства оценивания результатов обучения

(составитель аннотации – кафедра теории и методики преподавания иностранных языков)

Цель изучения дисциплины	➤ познакомить студентов с современными средствами оценки и самооценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена по иностранному языку (ЕГЭ).
Содержание дисциплины	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Основные направления модернизации образования. Европейский языковой портфель как средство оценки и самооценки уровня владения иностранным языком. Виды тестов и формы тестовых заданий. Термины и определения. Контрольно-измерительные материалы и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ. Содержание и структура тестовых заданий по иностранному языку.
Формируемые компетенции	ПК-3, ПК-5, СК-12, СК-32, СК-33

Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: • виды, формы, функции контроля, виды тестов, правила их составления; • сайты Интернет, дополнительную литературу и периодические печатные источники по проблемам обучения иностранным языкам; • теоретические основы, цели и задачи осуществления анализа и самоанализа профессиональной деятельности. Уметь: • использовать теоретические знания для составления заданий по контролю по всем видам речевой деятельности, анализировать полученные результаты, вносить коррективы в учебный процесс; • анализировать, отбирать, сопоставлять, адаптировать подобранные материалы к определенному уровню обученности учащихся; • осуществлять наблюдение за ходом учебного процесса и отдельных его этапов, осуществлять рефлексию собственной педагогической деятельности, анализировать и обобщать результаты. Владеть: • методикой составления контролирующих заданий и объективного оценивания результатов обучения; • основными компьютерными методами обработки информации, навыками работы с программными средствами профессионального назначения; • основными приёмами анализа и самоанализа, основными способами оценивания результативности обучения.
Используемые инструменты и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Опросы, тесты, разработка контрольно-измерительных материалов и их защита.
Форма итогового контроля знаний	Зачет.

Б3.В.9 Практическая фонетика первого иностранного языка (английского)

(составитель аннотации – кафедра английского языка)

Цель изучения дисциплины	Овладение произносительной нормой современного литературного английского языка.
Содержание дисциплины	<u>Фонетический строй английского языка. Устройство органов речи</u> (понятия практической фонетики; значение фонетики при изучении иностранного языка; названия органов речи, их расположение и функции; звук и фонема), фонетическая транскрипция). <u>Звуки речи. Принципы классификации согласных</u> (определения понятий гласный, согласный, принципы классификации английских согласных звуков; знаки фонетической транскрипции для согласных фонем; смычные, щелевые, аффрикаты, глухие и звонкие согласные, сонанты). <u>Принципы классификации английских гласных</u> (монофтонг, дифтонгоид, дифтонг, ядро дифтонга, скольжение; усечённый/неусечённый гласный звук; долгота и краткость гласных; лабиализованный/нелабиализованный гласный звук; гласный переднего, переднего отодвинутого назад, смешанного, заднего, заднего продвинутого вперёд ряда; гласный высокого, среднего, низкого подъёма; гласный широкой/узкой разновидности). <u>Модификация гласных в потоке речи.</u> Ассимиляция, регрессивная ассимиляция, прогрессивная ассимиляция, обоюдная ассимиляция ассимиляция; полная/частичная ассимиляция; редукция, количественная/качественная редукция, элизия).

	<u>Слабые и сильные формы</u> (слабые и сильные формы, знаменательные и служебные слова). <u>Слоговая структура. Слогообразование и слоговое деление</u> (слог, сонантный слог, слоговое образование, слоговое деление, словообразующая и смысловоразличительная функции слога). <u>Словесное ударение</u> (акцентуация слов, содержащих одно сильное ударение; акцентуация слов, содержащих главное и второстепенное ударение; изменение словесного ударения в связной речи). <u>Ударение</u> (словесное ударение, словообразующая и смысловоразличительная функции ударения; главное/второстепенное ударение; рецессивная и ритмическая тенденция при расставлении ударения; синтаксическое, логическое и эмфатическое ударения). <u>Интонация</u> (интонация, сила произношения, высота голосового тона, темп, тембр, ритм, ритмическая группа, словообразующая и смысловоразличительная функции интонации, интонационный образец, интонационная группа, коммуникативные типы предложения).
Формируемые компетенции	ОК-6, ОК-16, ПК-4, СК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: • нормы изучаемого иностранного языка; способы передачи фактуальной информации и эмоционального отношения; способы структурирования дискурса; • культурно-исторические реалии, нормы этикета страны изучаемого языка; • особенности артикуляционно-перцептивной базы изучаемого языка по сравнению с родным; • состав гласных и согласных, принципы их классификации, правила звукобуквенных соответствий в изучаемом языке; • особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в изучаемом языке; • основные акцентно-ритмические типы слов в изучаемом языке; • основные высотно-мелодические структуры изучаемого языка и их соотносительность с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов. Уметь: • применять полученные знания в процессе письма и речи на изучаемом языке; • понимать речь на слух; • выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка; • использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке; • распознавать и произносить гласные и согласные звуки изучаемого языка в слове, словосочетании и во фразе и тексте; • пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова; • идентифицировать и воспроизводить базовые тональные контуры изучаемого языка и использовать их в адекватном коммуникативном контексте. Владеть: • основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи; • навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке; • навыками чтения вслух текстов различных жанровых стилистических разновидностей и продуцирования монологических и диалогических высказываний, сохраняя произносительную норму, используя интонационные

	структуры в соответствии со смыслом и коммуникативной направленностью.
Используемые инструментальные и программные средства.	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники, аудио- и видео курсы и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Аудирование рассказов и диалогов с последующим пересказом и имитацией интонации; зачеты по фонетическому материалу каждого модуля (темы); проектные задания; тестирование.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен.

Б3.В.9 Практическая фонетика первого иностранного языка (немецкого)
(составитель аннотации – кафедра немецкого языка)

Цель изучения дисциплины	➤ овладение студентами произносительной нормой современного литературного немецкого языка; ➤ развитие навыков анализа фонолого-фонетических явлений; ➤ формирование устойчивых фонетических умений и навыков, соответствующих произносительной норме современного немецкого языка, а именно, навыков артикуляции звуков и интонирования звуковых последовательностей; ➤ формирование умения и навыков использования фонетических средств в адекватном коммуникативном контексте, варьирования сегментного облика и просодии текста в зависимости от его функциональной нагрузки; ➤ формирование у студентов представления о вариативных произносительных особенностях, которые составляют естественное окружение нормативной кодифицированной немецкой речи; ➤ содействие повышению речевой культуры студентов; ➤ формирование умения использовать полученные знания в прикладном аспекте при выполнении речевых заданий, а именно, в подготовленной и неподготовленной диалогической и монологической речи различной коммуникативной и жанровой направленности; ➤ выработка у студентов навыков чёткого определения характера фонетических ошибок и умелого их устранения; ➤ формирование умений и навыков самостоятельной работы по поддержанию и совершенствованию произношения.
Содержание дисциплины	<u>Фонетический строй немецкого языка:</u> Фонетика как аспект языка, наука и учебная дисциплина. Функциональный аспект звуков речи. Артикуляторный аспект звуков речи, речевой аппарат. Образование и восприятие гласных и согласных звуков. Фонетическая транскрипция. Звук и буква. Немецкий алфавит. Типы немецких слогов. Ударение в слове. Понятие речевого ритма. Особенности немецкого речевого ритма. Понятие интонации. Графическое изображение интонации. Немецкое нормативное произношение. <u>Фонетическая база современного немецкого языка в сопоставлении с русской:</u> Понятие фонетической базы. Немецкая артикуляционная база в сопоставлении с русской. Особенности немецкого словесного ударения по сравнению с русским. Основные различия между немецкой и русской интонацией. Понятие интерференции. Особенности русско-немецкой интерференции. <u>Гласные звуки немецкого языка:</u> Артикуляционная характеристика немецких гласных. Артикуляционная классификация немецких гласных. Различия в системе немецких и русских гласных фонем. Особенности артикуляции немецких гласных звуков по сравнению с русскими. Немецкие гласные и их реализация в речи. Позиционная долгота немецких гласных. Звуковой облик немецких гласных. <u>Согласные звуки немецкого языка:</u> Артикуляционная характеристика немецких согласных. Различия в системе немецких и русских согласных фонем. Особенности артикуляции немецких согласных звуков по сравнению с русскими. Немецкие согласные и их фонетическая реализация в речи. <u>Коартикуляция звуков в потоке немецкоязычной речи:</u> Понятие коартикуляции.

	Аккомодация и ассимиляция. Виды ассимиляции. Позиционные изменения немецких согласных. Отсутствие ассимиляции. Соединение звуков в слове и на стыке слов. <u>Слоговые структуры немецкого языка:</u> Фонетический слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция сонантов в немецком языке. Понятие открытого и закрытого слогов в немецком языке. Ударные и безударные слоги. <u>Словесное ударение в немецком языке:</u> Просодические средства выделения ударного слога. Понятие ударения. Природа словесного ударения в немецком языке. Слова с одним и несколькими ударениями. Акцентные типы слов в немецком языке. Ударение в простом, производном и сложном слове. Ударение в сложносокращенных словах. Произношение и ударение иностранных слов. Количественная и качественная редукция немецких безударных гласных. <u>Ритмическая организация немецкого языка:</u> Ритмическая организация немецкой фразы. Особенности немецкого ритма. Фразовое ударение и редукция служебных слов. Типы ритмических структур в немецком языке. <u>Интонация современного немецкого языка:</u> Понятие интонации. Компоненты интонации. Синтагматическое членение фраз. Понятие об интонационной группе. Тональный контур. Интонация в различных коммуникативных видах фраз. Эмфатическая интонация.
Формируемые компетенции	ОК-8, СК-34
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: • особенности артикуляционно-перцептивной базы изучаемого языка по сравнению с родным; • состав гласных и согласных, принципы их классификации, правила звукобуквенных соответствий в изучаемом языке; • особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в изучаемом языке; • основные акцентно-ритмические типы слов в изучаемом языке; • основные высотно-мелодические структуры изучаемого языка и их соотнесённость с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов. Уметь: • распознавать и произносить гласные и согласные звуки изучаемого языка в слове, словосочетании и во фразе и тексте; • пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова; • идентифицировать и воспроизводить базовые тональные контуры изучаемого языка и использовать их в адекватном коммуникативном контексте. Владеть: • навыками чтения вслух текстов различных жанровых стилистических разновидностей и продуцирования монологических и диалогических высказываний, сохраняя произносительную норму, используя интонационные структуры в соответствии со смыслом и коммуникативной направленностью; • основными видами чтения – ознакомительным, детальным, выборочным; основными технологическими процессами управления компьютерными базами языковых данных.
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная учебная литература, аудиозаписи, обучающие компьютерные программы и др. ресурсы.
Формы промежуточного контроля	Тесты, проверка выполнения практических заданий, лабораторные работы.

Форма итогового контроля знаний	Экзамен.
--	----------

Б3.В.9 Практическая фонетика первого иностранного языка (французского)
(составитель аннотации – кафедра французского языка)

Цель изучения дисциплины	➤ овладение фонетической системой изучаемого иностранного языка, особенностями речевого потока; ➤ коррекция и совершенствование навыков произношения; ➤ развитие слухо-произносительных навыков.
Содержание дисциплины	Предмет и задачи фонетики. Артикуляционная база. Классификация согласных французского языка, общая характеристика. Классификация гласных французского языка, общая характеристика, ассимиляция согласных, долгота. Слог и слоговое деление. Интонационные средства оформления потока речи. Функции интонации. Ритмическая группа. Синтагма. Мелодика французской фразы.
Формируемые компетенции	ОК-8, СК-35
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: • фонетические, лексические, грамматические стороны речи изучаемого языка; • языковые средства, используемые в процессе коммуникации. Уметь: • воспринимать, понимать тексты на иностранном языке; • корректно строить высказывание в ситуации общения, используя грамматические, лексические, фонетические нормы языка. Владеть: • навыками перцепции иностранной речи; • навыками коммуникации на иностранном языке; • нормами вербального общения, принятыми носителями иностранного языка.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные работы, чтение текста с листа, опрос устный и письменный.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен.

Б3.В.10 Вводный фонетический курс второго иностранного языка
(составитель аннотации – кафедра теории языка)

Цель изучения дисциплины	➤ формирование у студентов способности к межкультурной коммуникации; ➤ знакомство с основными правилами произношения иноязычных звуков, слогов, слов и предложений, с интонацией и особенностями звучащей речи; ➤ развитие необходимых произносительных навыков и умений.
Содержание дисциплины	Речевой аппарат. Алфавит. Фонетическая транскрипция. Таблица транскрипционных знаков. Классификация гласных и согласных звуков. Графическое изображение долготы и краткости гласных. Основные правила графики согласных. Ударение в слове, в сложных словах, в производных глаголах с приставками. Ассимиляция. Понятие об интонации, фразовом ударении, мелодике, интонация разных видов предложений. Пословицы, поговорки и скороговорки для отработки гласных и согласных звуков. Отработка стихотворений.
Формируемые компетенции	ОК-16, ОПК-3, СК-1, СК-2

Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: • основы произношения изучаемого языка, основные черты артикуляции звуков и интонации; • необходимые теоретические понятия для фонетического анализа текста; • предмет фонетики как раздела науки о языке; • устройство речевого аппарата; • соотношение фонем и их вариантов; • различительные признаки фонем и методы их определения; • просодические характеристики речи. Уметь: • осуществить фонологическое, просодическое, ритмическое декодирование полученного сообщения; • сопоставить различные фонологические системы, сравнить структуры изучаемых языков; • охарактеризовать фонемный состав языка и дать подробную артикуляционную характеристику всех звуков; • определить живые и исторические чередования при морфо- и словообразовании; • анализировать признаки фонетической интерференции на материале двуязычного контакта, вызванные влиянием заложенной ранее фонологической системы первого иностранного языка на фонологическую систему второго иностранного языка. Владеть: • основами правильного произношения второго иностранного языка и основами лингвистического образования; • необходимыми артикуляционными навыками, позволяющими распознавать звуки в потоке речи; • фонетическими нормами первого и второго иностранных языков.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знания	Тесты, опоры, написание творческой работы (эссе).
Форма итогового контроля знаний	Зачет, экзамен.

Б3.В.11 Практическая грамматика второго иностранного языка

(составитель аннотации – кафедра теории языка)

Цель изучения дисциплины	➤ сформировать и развить у студентов базовые навыки устной и письменной речи второго иностранного языка (говорение, аудирование, чтение и письмо); ➤ сформировать умение использования языка как средства расширения общеобразовательного, культурного и профессионального кругозора; ➤ подготовить студентов к чтению неадаптированной литературы на втором иностранном языке.
Содержание дисциплины	Утверждение, отрицание, вопрос. Коммуникативные типы предложения. Типы вопросов. Повелительные предложения. Безличные предложения. Образование отрицательных и вопросительных конструкций. Артикль. Части речи. Местоимения. Существительное. Числительные. Прилагательное. Наречие. Предлоги. Предлоги места. Предлоги времени. Времена активного залога. Времена страдательного залога. Косвенная речь. Синтаксис. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения и их выражение. Повествовательные предложения. Вопросительные

	предложения. Повелительные и восклицательные предложения. Синтаксис сложного предложения. Сложноподчиненное предложение с двумя или несколькими придаточными предложениями. Знаки препинания.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-4, ОПК-2, СК-1, СК-2
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: • достаточный словарный запас, позволяющий описывать что-либо, выражать точку зрения по общим вопросам без явного поиска подходящего выражения; • как не допустить ошибок, которые могут привести к непониманию, и как исправить большинство собственных ошибок; • некоторые сложные синтаксические конструкции. Уметь: • использовать ограниченное количество средств связи для соединения отдельных высказываний в единый текст; • развертывать письменное высказывание по предметной теме; • охарактеризовать текст, содержащий ошибки орфографического и грамматического характера. Владеть: • нормами орфографии и пунктуации.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знания	Тесты, контрольные работы.
Форма итогового контроля знаний	Зачет.

Б3.В.12 Теория и практика перевода первого иностранного языка
(составитель аннотации – кафедра теории и практики перевода)

Цель изучения дисциплины	➤ знакомство с базовыми понятиями теории перевода: межъязыковое посредничество и перевод, виды перевода и аспекты переводоведения, теоретико-переводческие универсалии; ➤ практическое овладение основами межъязыковых преобразований; ➤ исследование специфики перевода в пределах пары изучаемых языков.
Содержание дисциплины	Проблема определения понятия «перевод». Общая, частная и специальная теории перевода. Основные концепции лингвистической теории перевода. Моделирование процесса перевода. Виды перевода. Особые способы обработки текста при переводе. Понятие переводимости, эквивалентности и адекватности перевода. Исторические и универсальные концепции эквивалентности. Способы, методы и приемы перевода. Трансформация как способ и прием перевода. Единица перевода. Понятие прецедентности. Проблема передачи иноязычных прецедентных имен, текстов и высказываний при переводе. Проблема перевода реалий. Проблема передачи фразеологических оборотов. Проблема перевода грамматических конструкций в условиях сходства и различия грамматических форм в иностранном и русском языках (проблема перевода иноязычных конструкций с неличными формами, падежных форм, артиклей, проблема объединения и членения предложений при переводе, замена типа синтаксической связи при переводе). Понятие стилистической маркированности и отклонения от литературной нормы. Проблема передачи языковых и речевых отклонений от литературной нормы при переводе. Особенности перевода метафоры и метонимии. Передача экспрессивных

	синтаксических конструкций. Проблема эмфатизации и нейтрализации языковых единиц при переводе. Жанровая и транслатологическая классификация текстов. Особенности перевода научных, деловых и публицистических текстов.
Формируемые компетенции	ОК-6, ОК-9, ОК-10, ОК-14, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-11, СК-36
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: • исторические предпосылки возникновения профессии переводчика; • роль перевода и статус переводчика в современном обществе; • основные правила переводческой этики; • законодательный и юридический аспекты перевода (международные стандарты и локальные акты); • правила организации труда переводчика; • этапы переводческого анализа текстов; • характерные особенности построения устной и письменной речи на языке перевода; • необходимые в профессиональной деятельности Интернет-ресурсы (информационные порталы, электронные библиотеки, банки данных, лексические корпуса и т.д.) и словари в режиме «он/офф-лайн»; • основные источники информации по переводоведению на иностранном языке; • иметь представление об основных теоретических и прикладных направлениях исследования в переводоведении. Уметь: • оценивать важность переводческой деятельности в эпоху глобализации; • анализировать тексты, предназначенные для перевода, и определять основные переводческие стратегии; • корректно формулировать устное и письменное речевое произведение на языке перевода согласно узуальным и логическим правилам; • эффективно использовать все возможности, предоставляемые глобальными компьютерными сетями, для оптимального решения профессиональных задач; • получать и оценивать необходимую информацию по теории и практике перевода из зарубежных источников; • правильно и тактично интерпретировать культурно-специфичную информацию; • пользоваться современными достижениями в области теории и практики перевода и внедрять их в образовательный процесс. Владеть: • нормами межкультурной коммуникации, в т.ч. этическими и социальными; • основными прямыми и трансформационными приемами устной и письменной передачи речевого произведения на языке перевода; • навыками редактирования переведенных текстов с учетом выделенных особенностей и нормы языка перевода; • базовыми стратегиями поиска необходимой информации и правилами использования он / офф-лайновых словарей; • основными навыками применения полученных переводческих знаний в построении образовательного процесса, а также в дальнейших научных исследованиях в области переводоведения.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные словари и энциклопедии, информационно-справочные и поисковые системы и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Опросы, выступления и презентации, терминологические и переводческие диктанты, контрольные работы по переводу текстов различных жанров и тематики.

Форма итогового контроля знаний	Зачет.
---------------------------------	--------

БЗ.ДВ1 Практический курс первого иностранного языка (английского)
(составитель аннотации – кафедра английского языка)

Цель изучения дисциплины	➤ изучение системы современного английского языка и принципов ее функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации; ➤ практическое владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами английского языка.
Содержание дисциплины	Модуль «Практическая грамматика» <u>Морфология.</u> Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Наречие. Предлог. Глагол. <u>Синтаксис.</u> Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация. Модуль «Аудиторное чтение» Чтение и перевод на русский язык, ознакомление с лексическими и грамматическими явлениями английского языка, анализ форм и конструкций, определение словообразовательной формы существительных, глаголов, прилагательных. Работа над словами в контексте и над изолированным словом. Знакомство с многозначностью слов, семантическими группами слов, синонимами, антонимами, омонимами. Знакомство с фразеологическими единицами. Активное употребление новой лексики, грамматических форм и конструкций, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках новых тем, моделирование ситуаций с использованием известных и новых слов, тренировка словообразовательных моделей, постановка вопросов, ответы на вопросы к тексту, составление плана, диалога, передача содержания текста. Модуль «Устная разговорная практика» Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи. Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста. Беседа на пройденную тему. Овладение бытовой лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения). Овладение иноязычной речью в социально-бытовой, общекультурной, учебно-трудовой сферах. Овладение минимумом фонетических, грамматических и лексических терминов. Единицы речевого этикета. Наиболее употребительные фразеологические единства. Продуцирование монолога, диалога, полилога.
Формируемые компетенции	ОК-6, ОК-16, ОПК-3, СК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: • нормы изучаемого иностранного языка; • способы передачи фактуальной информации и эмоционального отношения; • способы структурирования дискурса; • культурно-исторические реалии, нормы этикета страны изучаемого языка. Уметь: • применять полученные знания в процессе письма и речи на изучаемом языке;

	• понимать речь на слух; • выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка; • использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке. Владеть: • основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительные в письменной и устной речи; • навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке.
Используемые инструментальные и программные средства.	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Обмен информацией (описание, сравнение, беседа, обсуждение, принятие решений, пересказ). Проигрывание ситуаций повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию и т.д.). Участие в беседе/диалоге бытового и профессионального характера и на выражение определенных коммуникативных намерений. Написание диктантов, эссе, сочинений. Подготовка сообщений, докладов и выступлений. Подготовка и защита рефератов. Проектные задания.
Форма итогового контроля знаний	Зачет, экзамен.

Б3.ДВ1 Практический курс первого иностранного языка (немецкого)
(составитель аннотации – кафедра немецкого языка)

Цель изучения дисциплины	Овладение орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами немецкого языка и правильным использованием языковой нормы во всех видах речевой деятельности применительно к различным функциональным стилям.
Содержание дисциплины	Модуль «Практическая грамматика» <u>Морфология.</u> Глагол, его значение и синтаксические функции (морфологическая и семантико-грамматическая классификация глаголов, грамматические категории немецкого глагола: лицо, число, время, наклонение, залог, значение, формообразование и употребление модальных глаголов в первичном значении, неличные формы глагола в немецком языке, элементы словообразования глаголов, многозначность, производные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, производные слова, относящиеся к другим частям речи, сложные глаголы, фразеологические обороты, пословицы, поговорки). Существительное, его значение и синтаксические функции (грамматические категории имени существительного: род, число, падеж; артикль как средство выражения грамматических категорий имени существительного). Прилагательное, его значение и синтаксические функции (категории рода, числа и падежа у прилагательного, краткая и полная формы прилагательного, несклоняемые прилагательные, степени сравнения прилагательных, субстантивация имен прилагательных). Числительное. Местоимение. Наречие. Предлоги. <u>Синтаксис.</u> Простое предложение (классификация предложений по цели высказывания, главные и второстепенные члены предложения, части речи и члены предложения, порядок слов в предложении).

	Сложное предложение (сложносочиненное предложение и его типы, сложноподчиненное предложение и его структура, основные правила пунктуации в простом и сложном предложениях). Модуль «Устная разговорная практика» Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи. Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста. Беседа на пройденную тему. Овладение бытовой лексикой разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения) в пределах определенного коммуникативного пространства (свободное время, хобби и увлечения, отношения между людьми (чувства и эмоции, дружба и любовь), отношения в семье, учеба в университете и студенческая жизнь, жилье, здоровье и здоровый образ жизни, средства массовой коммуникации (книги, телевидение, кино, Интернет)). Овладение минимумом фонетических, грамматических и лексикографических терминов. Овладение основными географическими названиями. Основные способы словообразования: префиксация, суффиксация, словосложение. Распределение способов словообразования по частям речи. Дифференциация лексики по семантическим и фонетическим связям между словами; многозначность, синонимия, антонимия, омонимия. Наиболее употребительные фразеологические единицы. Единицы речевого этикета. Модуль «Практикум письменной речи» Новое в немецкой орфографии и пунктуации. Письменные сообщения для фиксации коммуникативного результата аудирования и чтения. Усвоение основных видов письменного высказывания: описание, повествование, рассуждения, подбор соответствующего лексико-грамматического материала (формулирование «смысловых вех», краткий пересказ содержания текста, эссе). Правила написания автобиографии, различные виды автобиографии. Правила написания заявлений (о приеме на работу, учебу и т.д.). Особенности написания личных и деловых писем, формы обращения, прощания и т.д. Письменные сообщения, коммуникативной целью которых является рационализация познавательной деятельности (формирование тезисов и развернутого плана).
Формируемые компетенции	ОК-8, ОК-9, СК-37
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: • систему грамматических правил, словарных единиц и фонологии, которые преобразуют лексические единицы в осмысленное высказывание; • способы архивирования информации; возможности получения, обработки и хранения языковых данных при помощи компьютера; • интернет-адреса порталов, содержащих материал для изучающих иностранный язык. Уметь: • понимать различные виды объемных сложных текстов на различную тематику при чтении и аудировании; • выбирать лингвистические средства в зависимости от типа высказывания; • распознавать скрытое значение устных и письменных текстов на иностранном языке; • говорить спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений; • создавать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы; • использовать компьютерные технологии для получения, обработки и хранения языковых данных и применять в научной практике машинного фонда изучаемых языков; • получить доступ к соответствующим информационным ресурсам и

	воспользоваться возможностями глобальных сетей; • выбирать в соответствии с целями и задачами исследования источники с необходимым уровнем научной компетенции. Владеть: • моделями организации иноязычного текста, средствами связи и объединением его элементов; • основными видами чтения – ознакомительным, детальным, выборочным; • основными технологическими процессами управления компьютерными базами языковых данных; • технологиями поиска и применения научной информации с использованием глобальных компьютерных сетей; • приемами глобального и селективного понимания информации.
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная учебная литература, учебные и аутентичные аудио- и видеозаписи, обучающие компьютерные программы и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля	Тесты, проверка выполнения практических заданий, презентация проектных заданий.
Форма итогового контроля знаний	Зачет, экзамен.

Б3.ДВ1 Практический курс первого иностранного языка (французского)
(составитель аннотации – кафедра французского языка)

Цель изучения дисциплины	➤ изучение системы изучаемого иностранного языка и принципов ее функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации, практическое владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка; ➤ развитие общей и коммуникативной (лингвистической, социо-культурной, прагматической) компетенций применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации; ➤ формирование умения пользоваться основными речевыми формами высказывания на иностранном языке: повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог, полилог; ➤ формирование культуры речи, речевого этикета.
Содержание дисциплины	Дом. Квартира (Лексико-грамматический материал в пределах тематики устного общения. Формулы вежливости, речевые клише в ситуациях общения. Способы выражения понятий: одновременность, следование, предшествование. Согласование времен изъявительного наклонения. Лексические и фразеологические единицы, способствующие пониманию текстов для чтения и аудирования). Ведение хозяйства (Лексика в пределах тематики общения. Речевые клише для формирования умений диалогической речи. Прямая и косвенная речь. Прямой и косвенный вопрос. Аутентичные материалы для обучения стратегии чтения по данной тематике). Организация рабочего дня (Лексика в пределах тематики общения. Лексические и фразеологические клише для форматирования умений монологической речи. Местоимения (разряды, функции и место в предложении, особенности употребления)). Еда (Лексические единицы в пределах тематики устного общения. Речевые клише для формирования диалогической речи. Информационно-справочные тексты. Объявления, рецепты, каталоги и т.д. Понятие определенности–неопределенности. Артикль). Путешествие (Лексико-грамматический материал в пределах тематики устного общения. Лексические и фразеологические единицы, способствующие пониманию

	текстов для чтения и аудирования). Способы выражения модальности глагола. Наклонение. Употребление времен после союза <i>si</i> (условного). Город. Проблемы городского транспорта (Лексика в пределах тематики устного общения. Аутентичные материалы для обучения стратегии чтения. Ситуативные клише для создания ситуаций, формулы вежливости для создания речевого контакта. Употребление условного наклонения в независимом предложении). Почта. Телефон. Телеграф. Современные средства связи (Лексические единицы в пределах тематики. Реплика побуждение – реплика реакция для форматирования умений диалогического общения. Формулы вежливости для создания речевого контакта. Лексические и фразеологические клише, употребляющиеся в письменной речи. Речевые образцы, символика, используемые в современных средствах связи. Сослагательное наклонение. Образование и особенности употребления). Здоровье (Тематический словарь – глоссарий. Лексические обороты и выражения, способствующие формированию диалогической речи. Согласование времен сослагательного наклонения. Употребление сослагательного наклонения).
Формируемые компетенции	ОК-6, ОК-10, ОПК-3, СК-38
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: • основные термины, понятия, изученные в рамках данной дисциплины; • фонетические, лексические, грамматические стороны речи изучаемого языка; • языковые средства, используемые в процессе коммуникации; • языковые реалии со страноведческой направленностью с целью адекватного общения с носителями языка. Уметь: • аргументировано, грамотно доказывать свою точку зрения, используя терминологию данной дисциплины; • воспринимать, понимать тексты на иностранном языке; • корректно строить высказывание в ситуации общения, используя грамматические, лексические, фонетические нормы языка. Владеть: • основами речевой культуры, навыками публичного выступления, корректной дискуссии; • навыками перцепции иностранной речи, владеть навыками анализа устного и письменного высказывания на иностранном языке; • навыками коммуникации на иностранном языке; нормами вербального и невербального общения, принятые носителями иностранного языка; • навыками построения устного и письменного общения, основными методами реализации социокультурного компонента общения.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные работы, тесты, сочинения, ролевые игры, опрос устный и письменный.
Форма итогового контроля знаний	Зачет, экзамен.

Б3.ДВ2 Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (английского)
(составитель аннотации – кафедра английского языка)

Цель изучения дисциплины	➤ сформировать у студентов навыки и умения в устной иноязычной речи, развить культуру речевой коммуникации на английском языке;
---------------------------------	---

	➤ сформировать и развивать умения иноязычной речи в социально-бытовой, общекультурной, учебно-трудовой и профессиональной сфере; ➤ сформировать и развивать гибкий навык переноса усвоенных речевых образцов в варьируемые ситуации общения; ➤ способствовать практическому овладению лингвострановедческими и социокультурными знаниями путем их реального включения в ситуации речевого общения.
Содержание дисциплины	Глоссарий специальной терминологии по темам устного общения: чувства и эмоции, кино, живопись, экология, английская и американская системы образования, профессия педагога, воспитание детей, проблема «отцов и детей», чтение и книги, музыка, телевидение, театр, традиции и праздники англоязычных стран. Грамматический материал в пределах тематик устного общения (артикли, согласование времен, косвенная речь, модальные глаголы, синтаксис и пунктуация). Лексические и фразеологические клише для формирования умений монологической и диалогической речи. Речевые клише для формирования умений ведения диспута, дискуссии. Речевые образцы, символика, используемые в различных видах письменных текстов. Формулы вежливости, речевые клише в ситуациях общения.
Формируемые компетенции	ОК-6, ПК-4, СК-39
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: • языковые характеристики и национально-культурную специфику лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной и письменной речи; • способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте; • дискурсивную структуру и языковую организацию функционально-стилевых разновидностей текста; • особенности и возможности современной образовательной среды; • стратегии и формы работы с аутентичными материалами. Уметь: • логически верно выстраивать устную и письменную речь; • выявлять и самостоятельно анализировать особенности структуры и языковой организации текста; • продуцировать диалог, монолог и полилог, выражать собственное мнение, используя соответствующий коммуникативно-функциональный репертуар; • написать письмо личное и деловое, заявление, инструкцию, учебное эссе любого типа объемом около 350 слов; • выразить благодарность или недовольство в письменной форме; • получать и преобразовывать информацию в соответствии с целями и задачами обучения; • использовать средства новых информационных технологий в процессе обучения. Владеть: • методами лексикологического и стилистического анализа текста; • методами достижения единства и структурной целостности текста; • приемами, используемыми при составлении устных/письменных текстов различных функциональных типов; • навыками получения информации из различных источников; • методами анализа информации с целью её последующего применения для решения конкретных задач обучения.
Используемые инструментальные	Учебная обязательная и дополнительная литература, видеоматериалы и презентации по изучаемым темам и другие ресурсы.

и программные средства	
Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе), создание проекта.
Форма итогового контроля знаний	Зачет, экзамен.

Б3.ДВ2 Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (немецкого)
(составитель аннотации – кафедра немецкого языка)

Цель изучения дисциплины	➤ подготовка будущего преподавателя немецкого языка к общению на немецком языке в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения им возможности активного участия в процессах межкультурной коммуникации и осуществления межкультурного сотрудничества с представителями государств немецкоязычного пространства в рамках их профессиональной педагогической деятельности; ➤ развитие языковой компетенции студентов в соответствии с требованиями «Общеввропейского стандарта владения иностранным языком» на уровне B2-C1 данного стандарта.
Содержание дисциплины	<u>Грамматический компонент культуры речевого общения:</u> распространенное определение (употребление распространенных определений в устной речи, употребление распространенных определений в прессе); инфинитивы I и II (образование и употребление инфинитивов в устной речи, образование инфинитивных конструкций и употребление их в речи, синтаксические функции инфинитивов); причастия I и II (образование и употребление причастий в устной речи, синтаксические функции причастий); сослагательное наклонение – конъюнктив I и II (конъюнктив I как форма возможного осуществления действия – die Möglichkeitsform, конъюнктив I как форма, существующая в представлении говорящего - die Vorstellungsform, функции форм конъюнктива). <u>Фонетический компонент культуры речевого общения:</u> совершенствование навыков и использование фонетических средств для решения коммуникативных задач. Дальнейшая работа над овладением различными вариантами речи и стилями произношения. Работа над овладением коммуникативно-фонетическими вариантами речи и стилями произношения. Совершенствование устной речи как формы проявления и средства формирования личности. Использование опор, облегчающих правильное произношение: транскрипции, интонационных и артикуляционных схем, имеющегося фонетического опыта. Обучение самоконтролю и эффективной самостоятельной работе над произношением. Визуализация речевого сигнала как средства самоконтроля. <u>Лексический компонент культуры речевого общения:</u> тренинг основных способов словообразования; использование в речи приемов конверсии, усеченных слов и аббревиации; овладение основным набором устойчивых словосочетаний; использование в речи синонимии и антонимии; знакомство с основными закономерностями лексической сочетаемости изучаемого словаря; использование в речи общепринятой и деловой лексики, их взаимодействия. <u>Работа с печатным текстом:</u> интерпретация текста (устная и письменная): средства раскрытия темы; прямые и косвенные высказывания как средства выражения коммуникативной интенции; средства связи в тексте – порядок следования элементов текста, союзы, артикли, местоимения; коммуникативные функции разных типов высказывания (утвердительных, вопросительных, восклицательных, повелительных) в тексте; дискурс; основные виды текста: монолог и диалог, структурные единицы монолога и диалога; виды информации в тексте; извлечение из текстов культурологической информации, способствующей формированию иноязычной картины мира; текст, содержащий информацию делового общения, его композиционные и лексико-синтаксические

	особенности. <u>Темы для разговорной практики:</u> Изобразительное искусство, музыка, киноискусство, школьное образование, профессия учителя, немецкоязычные государства, охрана окружающей среды.
Формируемые компетенции	ОК-8, ОК-9, ОК-14, СК-40, СК-41
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: • основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования немецкого языка, его функциональных разновидностей; • этические и нравственные нормы языкового поведения, принятые в немецкоязычном языковом пространстве; • способы архивирования информации; • положительные свойства и недостатки известных информационных технологий; • возможности получения, обработки и хранения языковых данных при помощи компьютера; • лексику профессиональной лингвистической, психолого-педагогической и лингво-дидактической направленности. Уметь: • понимать различные виды объемных сложных текстов на различную тематику при чтении и аудировании; • выбирать лингвистические средства в зависимости от типа высказывания; • распознавать скрытое значение устных и письменных текстов на иностранном языке; • говорить спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений; • создавать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы; • понимать иноязычные научные тексты педагогического, лингвистического и лингводидактического содержания; • выступать на иностранном языке с устными сообщениями по проблемам лингвистики, педагогики и лингводидактики; • получить доступ к соответствующим информационным ресурсам и воспользоваться возможностями глобальных сетей; • выбирать в соответствии с целями и задачами исследования источники с необходимым уровнем научной компетенции и видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности; • использовать компьютерные технологии для получения, обработки и хранения языковых данных и применять в научной практике машинного фонда изучаемых языков. Владеть: • основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами; • основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; умение использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; • основными видами чтения – ознакомительным, детальным, выборочным; • основными технологическими процессами управления компьютерными базами языковых данных; • технологиями поиска и применения научной информации с использованием глобальных компьютерных сетей; • приемами глобального и селективного понимания информации.

Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная учебная литература, учебные и аутентичные аудио- и видеозаписи, обучающие компьютерные программы и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля	Тесты, проверка выполнения практических заданий, презентация проектных заданий.
Форма итогового контроля знаний	Зачет, экзамен.

Б3.ДВ2 Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (французского)
(составитель аннотации – кафедра французского языка)

Цель изучения дисциплины	➤ развитие навыков лексико-стилистического анализа текста; ➤ активизация устной и письменной речи; ➤ расширение словарного запаса; ➤ овладение наиболее употребительными грамматическими формами и конструкциями; ➤ формирование навыков реферирования статьи.
Содержание дисциплины	<u>Париж</u>. Практика устной речи: лексико-грамматический материал в пределах тематики устного общения. Формулы вежливости, речевые клише в речевой ситуации. Формирование диалогической и монологической речи. Анализ текста: развитие навыков лексико-смыслового анализа текста, обогащение словарного запаса и активизация навыков устной и письменной речи. Речевые упражнения. Практика письменной речи: неличные формы глагола. <u>Кино</u>. Практика устной речи: подача тематического словаря в виде лексико-семантических полей. Система разнообразных упражнений по отработке лексического материала. Анализ текста: развитие навыков лексико-смыслового анализа текста, обогащение словарного запаса и активизация навыков устной и письменной речи. Речевые упражнения. Практика письменной речи: неличные формы глагола. <u>Живопись во Франции</u>. Практика устной и письменной речи: лексико-грамматический материал в пределах тематики устного общения. Формулы вежливости, речевые клише в речевой ситуации. Формирование диалогической и монологической речи. Анализ текста: развитие навыков лексико-смыслового анализа текста, обогащение словарного запаса и активизация навыков устной и письменной речи. Речевые упражнения. Реферирование газетной статьи. <u>Система образования во Франции</u>. Практика устной и письменной речи: лексико-грамматический материал в пределах тематики устного общения. Формулы вежливости, речевые клише в речевой ситуации. Формирование диалогической и монологической речи. Анализ текста: развитие навыков лексико-смыслового анализа текста, обогащение словарного запаса и активизация навыков устной и письменной речи. Речевые упражнения. Реферирование газетной статьи. <u>Экология</u>. Практика устной и письменной речи: лексико-грамматический материал в пределах тематики устного общения. Формулы вежливости, речевые клише в речевой ситуации. Формирование диалогической и монологической речи. Анализ текста: развитие навыков лексико-смыслового анализа текста, обогащение словарного запаса и активизация навыков устной и письменной речи. Речевые упражнения. Реферирование газетной статьи. <u>Франкофония. Европейский союз</u>. Практика устной и письменной речи: лексико-грамматический материал в пределах тематики устного общения. Формулы вежливости, речевые клише в речевой ситуации. Формирование диалогической и монологической речи. Анализ текста: развитие навыков лексико-смыслового анализа текста, обогащение словарного запаса и активизация навыков устной и письменной речи. Речевые упражнения. Реферирование газетной статьи.
Формируемые компетенции	ОК-6, ОК-10, ОК-16, ОПК-3, СК-42

Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: • наиболее употребительные грамматические формы и конструкции, лексический и страноведческий материал, изученный в рамках данной дисциплины; • грамматический и лексический строй иностранного языка, терминологию в области профессиональной деятельности; • стереотипные выражения/фразы, связующие текст (план реферирования газетной статьи); • фонетические, лексические, грамматические стороны речи изучаемого языка; • языковые средства, используемые в процессе коммуникации; • языковые реалии со страноведческой направленностью с целью адекватного общения с носителями языка. Уметь: • вести беседы и интервью на базе изученных тем и текстов; • выбирать и оценивать необходимую информацию из зарубежных источников; • осуществлять подготовленную, монологическую, диалогическую и полилогическую речь в условиях профессионально значимого общения; • выделять основную информацию, кратко/развернуто формулировать выделенное содержание на иностранном языке; • воспринимать, понимать тексты на иностранном языке; • корректно строить высказывание в ситуации общения, используя грамматические, лексические, фонетические нормы языка; Владеть: • основными видами чтения – ознакомительным, детальным, выборочным; • навыками устной/письменной иностранной речи в условиях формального и неформального общения на материале повседневно-бытовых тем; • необходимым набором лексико-грамматических конструкций при построении монологического высказывания на иностранном языке; • навыками перцепции иностранной речи, владеть навыками анализа устного и письменного высказывания на иностранном языке; • навыками построения устного и письменного общения, основными методами реализации социокультурного компонента общения.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, фильмы на иностранном языке, периодические издания на иностранном языке. Ноутбук, интерактивная доска, экран, проектор.
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные работы, тесты, устный и письменный опрос, сочинения, изложения, эссе, письменные работы (анализ текста, реферирование статей печатных изданий).
Форма итогового контроля знаний	Зачет, экзамен.

Б3.ДВ3 Практический курс второго иностранного языка
(составитель аннотации – кафедра теории языка)

Цель изучения дисциплины	➤ сформировать и развить у студентов базовые навыки устной и письменной речи второго иностранного языка (говорение, аудирование, чтение и письмо); ➤ сформировать умения использования языка как средства расширения общеобразовательного, культурного и профессионального кругозора студентов; ➤ подготовить студентов к чтению неадаптированной литературы на втором иностранном языке.
Содержание дисциплины	Мы изучаем иностранные языки. Я и моя семья. Профессии. Мой рабочий день. Календарь. Мое свободное время. Мои друзья. Наш университет. Урок иностранного языка.

Формируемые компетенции	ОК-16, ОПК-3, СК-1, СК-2
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: • достаточный словарный запас, позволяющий описывать что-либо, выражать точку зрения по общим вопросам без явного поиска подходящего выражения; • как не допустить ошибок, которые могут привести к непониманию, и как исправить большинство собственных ошибок; • некоторые сложные синтаксические конструкции Уметь: • использовать ограниченное количество средств связи для соединения отдельных высказываний в единый текст. Владеть: • умением начинать беседу, вступать в беседу в подходящий момент и заканчивать беседу, хотя иногда эти действия характеризуются определенной неуклюжестью; • умением принимать участие в беседе на знакомую тему, подтверждая свое понимание обсуждаемого, приглашая других к участию и т.д.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знания	Тесты, опоры, написание творческой работы (эссе).
Форма итогового контроля знаний	Зачет.

Б3.ДВ4 Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка
(составитель аннотации – кафедра теории языка)

Цель изучения дисциплины	➤ закрепление и совершенствование всех навыков устной и письменной речи на иностранном языке, приобретенных на предыдущих этапах обучения; ➤ подготовка к полному восприятию аутентичного языкового материала на базе художественной литературы и кинематографа страны изучаемого иностранного языка; ➤ использование языка как средства расширения общеобразовательного, культурного и профессионального кругозора студентов.
Содержание дисциплины	Здоровье и болезни. Визит к врачу, поддержание себя в хорошей физической форме, правильное питание и образ жизни. Географическое положение и государственное устройство страны изучаемого языка; столица страны изучаемого языка и ее достопримечательности, музеи страны изучаемого языка. Выбор карьеры; профессия учителя; система образования в стране изучаемого языка: среднее, высшее, специальное. Спорт в стране изучаемого языка, популярные виды спорта, Олимпийские игры. Кухня в стране изучаемого языка, ее традиции и особенности; путешествие и туризм в стране изучаемого языка. Театр в стране изучаемого языка, впечатления от просмотренных театральных пьес; кино, кинематограф в стране изучаемого языка, известные актеры; времяпрепровождение. Искусство, известные художники страны изучаемого языка, картинные галереи страны изучаемого языка и мира. Человек и природа, проблемы экологии. Человеческие чувства и эмоции, внутренний мир человека.

	Международное сотрудничество; Европейский союз.
Формируемые компетенции	ОК-6, ОК-10, ОК-16, ОПК-3, СК-1, СК-2, СК-3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: • основные реалии культуры стран изучаемого языка; • языковые характеристики и национально-культурную специфику устной/письменной речи, подготовленной/неподготовленной, официальной/неофициальной речи; • теоретические основы речевой деятельности, нормы литературного языка, основные понятия культуры речи и стилистики; • особенности устной и письменной речи, используемой в профессиональных целях и для поддержания общения; • формулы речевого этикета; • обладать достаточным словарным запасом, позволяющим описывать что-либо, выражать точку зрения по профессиональным вопросам без явного поиска подходящего выражения. Уметь: • понимать значение культурных особенностей стран изучаемого языка; • без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; • принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения; • писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов; • определить конкретную тему предстоящей публичной речи в той или иной предметной области; • проводить композиционную работу с текстом; • выступить перед аудиторией с самостоятельно подготовленным сообщением; • пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения, то есть овладеть профессиональной коммуникативной компетенцией во всей совокупности ее составляющих: лингвистической, социокультурной, компенсаторной, учебной; • понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома. Владеть: • навыками оперирования основными культурологическими терминами, относящимися к стране изучаемого языка; • навыками осмысления и оценивания культуры других стран и народов; • нормами литературного языка; • культурой устной и письменной речи; • способностью без подготовки или с минимальной подготовкой порождать высказывания определенной продолжительности с достаточно ровным темпом; • умением создавать тексты определенной жанровой принадлежности и готовить публичное выступление; • умением общаться с аудиторией и отдельными собеседниками; • речью в гармоничном единстве всех средств общения, как вербальных, так и паралингвистических, а также и экстралингвистических факторов.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знания	Письменные работы, направленные на контроль отдельных навыков и умений из области лексики (диктанты, изложения, тесты); индивидуальный устный опрос; контроль выполнения норм по домашнему чтению (фронтальный и индивидуальный).

Форма итогового контроля знаний	Зачет, экзамен.
---------------------------------	-----------------

Б3.ДВ5 Практический курс перевода второго иностранного языка
(составитель аннотации – кафедра теории языка)

Цель изучения дисциплины	➤ сформировать у учащихся необходимую для профессиональной деятельности переводческую компетенцию в рамках владения вторым иностранным языком; ➤ обучить переводческим приемам для их осознанного применения при переводе текстов общекультурной, общественно-политической, экономической, социальной и научно-популярной тематики; ➤ обучить основам профессиональной рефлексии при анализе результатов переводческой деятельности.
Содержание дисциплины	Мнемотехнические приемы. Лексико-грамматические трансформации: транскрипция/транслитерация, калькирование; генерализация, конкретизация, смысловое развитие, антонимический перевод, компенсация; перестановка, замена, добавление, опущение; приемы перевода фразеологизмов и безэквивалентной лексики. Способы перевода стилистических приемов: метафор, метонимии, иронии и др.
Формируемые компетенции	ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-16, ОПК-3, СК-1, СК-2
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: • правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм; • дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем; • регистры речи; • лингвострановедческие реалии, необходимые для полноценной передачи речевого сообщения любого характера; • регулярные соответствия в русском языке грамматическим и лексическим единицам иностранных языков; • основные способы достижения эквивалентности в письменном и устном переводе и переводческие трансформации; • средства выражения темарематической структуры предложений; • структуру и смысловую архитектуру текста; • виды контекстов и правила сочетаемости слов; • виды синтаксических связей и типы предложений; • функциональные стили; • исторические и лингвистические условия формирования изучаемых иностранных языков. Уметь: • использовать полученные знания в профессиональной деятельности; • идентифицировать различные типы письменных текстов на иностранном языке в учете их коммуникативных функций, функциональных стилей с пониманием грамматических и синтаксических норм; • проводить анализ структуры и смысловой архитектуры текста; • определять средства выражения тема-рематической структуры предложений; • применять основные лексико-грамматические трансформации: компрессия, компенсация, генерализация, конкретизация, антонимический перевод, описательный перевод, логическое развитие понятий для достижения эквивалентности в изученных видах перевода; • быстро переключаться с одного рабочего языка на другой; • правильно оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе; • осуществлять послепереводческое саморедактирование и контрольное редактирование текста перевода.

	Владеть: • методикой предпереводческих алгоритмов анализа письменного текста, способствующих точному восприятию исходного высказывания, прогнозированию вероятного когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода и способов их преодоления; • методикой подготовки к выполнению устного и письменного перевода, включая ориентированный поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; • навыками применения переводческих трансформаций для достижения эквивалентности в письменном переводе; • минимальным набором переводческих соответствий, достаточным для оперативного устного перевода; • методикой использования словарей, включая электронные; • навыками послепереводческого редактирования.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знания	Тесты, опоры, написание творческой работы (эссе).
Форма итогового контроля знаний	Зачет, экзамен.

Б3.ДВ6 Латинский язык

(составитель аннотации – кафедра французского языка)

Цель изучения дисциплины	➤ определить место латинского языка в классификации языков мира и его роль в дальнейшем языковом развитии народов мира; ➤ дать сведения о грамматической системе латинского языка в сопоставлении с системами русского и изучаемых современных иностранных языков; ➤ сформировать навыки чтения, грамматического анализа и перевода текстов на латинском языке.
Содержание дисциплины	Происхождение, развитие латинского языка; классическая, постклассическая, поздняя латынь; латинский алфавит; правила чтения; ударение. Грамматические категории латинского глагола; 4 основные (словарные) формы; 3 основы глагола; спряжение глагола; действительный залог; глагольные времена действительного залога; страдательный залог; повелительное наклонение; вспомогательный глагол «быть»; понятие об инфинитивной конструкции, сослагательное наклонение, согласование времен, имя существительное: понятие о склонении; падежи латинского языка; имя прилагательное: склонение, степени сравнения; местоимения. Придаточные предложения с основными союзами и союзными словами, понятие о причастной конструкции, условные придаточные предложения.
Формируемые компетенции	ОК-1, СК-43
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: • основные способы получения, обработки, использования научной информации; • лексический строй изучаемого языка, способы выстраивания устных и письменных высказываний, социальные особенности изучаемого языка. Уметь: • использовать системный подход к решению научных задач, анализировать языковые явления; • правильно составлять устное и письменное высказывание на изучаемом языке. Владеть:

	• способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка; • навыками постановки проблемы, в том числе и научной, составления плана выступления и сообщения вывода.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные работы, опрос устный и письменный.
Форма итогового контроля знаний	Зачет.

Б3.ДВ6 Древнегреческий язык
(составитель – кафедра французского языка)

Цель изучения дисциплины	➤ определить место древнегреческого языка в классификации языков мира и его роль в дальнейшем языковом развитии народов мира; ➤ дать сведения о грамматической системе древнегреческого языка в сопоставлении с системами русского и изучаемых современных иностранных языков; ➤ сформировать навыки чтения, грамматического анализа и перевода текстов на древнегреческом языке.
Содержание дисциплины	Аттический диалект. Первые памятники древнегреческого языка (VIII-VII вв. до н.э.). Архаический период. Формирование племенных групп с их диалектами: ионийцев, ахейцев, дорийцев, эолийцев. Язык «Илиады» и «Одиссеи». Классический период (V-IV вв. до н.э.). Сосуществование вариантов многодиалектного литературного языка: ионийское койне в Малой Азии, дорийское койне в Пелопоннесе и Великой Греции, эолийское койне (Северное побережье Малой Азии, Фессалия, Беотия, Лесбос). Аттическое койне как литературная норма. Язык трагедии, комедии, историографии, философской и ораторской прозы. Эллинистически-римский период (III в. до н.э. – IV н.э.). Ориентация на аттические языковые нормы в литературном языке. Распространение греческого языка в Восточном Средиземноморье. Общегреческое койне (Септуагинта, новозаветный канон). Греческий алфавит и его происхождение. Произношение гласных и согласных. Дифтонги собственные и несобственные. Дифтонги, их произношение в эразмовской и рейхлиновской системе. «Йота подписная» и «йота приписная». Типы придыханий. Типы ударений. Графические правила постановки надстрочных знаков. Правила ударения. Знаки препинания. Виды смычных согласных. Ассимиляция и другие изменения в группах согласных. Диссимиляция придыханий. Исчезновение интервокального -s-. Система гласных в греческом языке. «Ложные дифтонги». Правила слияний гласных в аттическом диалекте. Заместительное удлинение. Элизия. Красис. Ударение в именах и глаголах. Изменение места и качества ударения при словоизменении. Проклитики и энклитики. Влияние энклитик на ударение в предыдущем слове. Имя существительное. Падежи. Их основные значения. Артикль. Грамматические категории существительных. Первое склонение: основы на -h, на alpha purum и alpha impurum; особенности склонения существительных мужского рода. Второе склонение, правило среднего рода. Первое и второе слитные склонения. Второе аттическое склонение. Третье склонение: основы на плавные, носовые, смычные: губные, переднеязычные, заднеязычные; основы на -nt, основы на -s, основы на гласные. Неправильности 3-го склонения. Двойственное число.

	Имя прилагательное. Прилагательные 1-го и 2-го склонений: прилагательные двух или трех окончаний. Особенности сложных прилагательных. Слитные прилагательные. Прилагательные 3-го склонения, трех, двух и одного окончания с разными основами. Степени сравнения прилагательных (2 способа). Супплетивные и недостаточные степени сравнения. Genetivus Comparationis, Genetivus Partitivus, Dativus Mensurae. Наречие. Образование наречий от прилагательных. Степени сравнения наречий. Местоимения. Личные, возвратные и лично-возвратные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Относительные местоимения. Вопросительные и неопределенные местоимения. Особенности употребления артикля при местоимениях. Числительные. Числительные количественные, порядковые. Обозначение числительных в греческой графике. Числительные-наречия. Предлоги. Основные предлоги и их управление. Глагол. Спряжения: тематическое (первое) и атематическое (второе). Классификация глаголов по их основам. Восемь классов тематического спряжения. Слитные глаголы (verba contracta). Verba muta. Verba liquida. Глаголы с презентной редупликацией и чередованием в корне (d...dwmi, t...qhmi, †hmi, †sthmi). Глаголы на -nhmi. Глаголы атематического спряжения с основой на -a. Недостаточные глаголы II спряжения. Глаголы с чередующимися основами. Спряжение глагола -oda. Времена: главные и исторические. Приращение, удвоение. Система инфекта. Система перфекта. Аорист. (Praesens, Imperfectum, Futurum I et II, Aoristus I et II, Perfectum, Plusquamperfectum.) «Сильные» и «слабые» времена. Корневой аорист. Наклонения: Indicativus, Coniunctivus, Optativus, Imperativus. Залоги: Activum, Passivum, Medium. Артикль, атрибутивная позиция. Основы синтаксиса падежей. Синтаксис глагола: Coniunctivus, Optativus в независимых предложениях. Частица ὃν (Modus futuralis, potentialis, irrealis). Обороты: Accusativus cum infinitivo, Nominativus cum infinitivo, Accusativus cum participio, Nominativus cum participio. Genetivus absolutus. Accusativus absolutus. Сложное предложение. Consecutio modorum. Разные типы придаточных предложений; союзы, которые вводят придаточные предложения. Attractio casus. Условные периоды. Итеративные предложения. Отрицание. Основные греческие частицы, их место в предложении.
Формируемые компетенции	ОК-1, СК-43
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: • основные способы получения, обработки, использования научной информации; • лексико-грамматический строй изучаемого языка, способы выстраивания письменных высказываний, социальные особенности изучаемого языка. Уметь: • использовать системный подход к решению научных задач, анализировать языковые явления; • правильно составлять фразы, микротексты, тексты на иностранном языке. Владеть: • способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка; • грамматическими навыками, навыками организации текстов в письменной форме.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, другие ресурсы.
Формы	Тесты, контрольные работы, опрос письменный и устный.

промежуточного контроля знаний	
Форма итогового контроля знаний	Зачет.

Б3.ДВ7 Лексикографический практикум (английский язык)

(составитель аннотации – кафедра теории и практики перевода и кафедра английского языка)

Цель изучения дисциплины	➤ описание, сравнительно-сопоставительный анализ и критическая оценка англоязычных словарей различных типов, созданных в рамках британской, американской и российской лексикографических традиций; ➤ обучение приемам использования словарей и справочников различных типов, в т.ч. освоение скоростных навыков извлечения информации из входных единиц словаря; ➤ исследование социологии современных российских читателей лексикографической продукции.
Содержание дисциплины	Предмет лексикографии. Связь лексикографии с другими науками. Проблема типологии словарей. Структура и содержание словаря. Проблема выбора словаря. Новые направления в современной лексикографии. Истоки британской лексикографической традиции. Глоссарий как ранняя лексикографическая форма. Развитие лексикографии для общих целей. Словарное дело в Великобритании XX столетия. Истоки американской лексикографической традиции. Словари Н.Вебстера и Дж.Вустера. «Война словарей». Современное состояние англоязычной лексикографии. Российская ветвь англоязычной лексикографии. Московская и ленинградская школы. Структура и содержание толкового и переводного двуязычного словаря. Принципы составления, структура и содержание учебного словаря. Система учебных словарей. Принципы составления, структура и содержание специальных словарей. Предмет терминографии. Терминологический словарь и его функции. Разновидности терминологических словарей. Принципы составления, структура и содержание тезаурусов. Классификация тезаурусов английского языка. Лингвокультурология: предмет, цели, функции и место в ряду других лингвистических наук. Культурно маркированная лексика и способы ее описания в словарях различных типов. Лингвострановедческие справочники. Словари языка английских и американских писателей (писательские глоссарии, индексы, конкордансы, толковые словари). Компьютеризация лексикографической деятельности. Словари на электронных носителях. Образовательные и переводческие ресурсы в интернете. «Перспектива пользователя» как новая тенденция в мировой лексикографии. Анкетирование и тестирование как наиболее продуктивные способы изучения лексикографической компетенции современных читателей словарей.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-14, ОК-16, ОПК-1, ОПК-3, ПК-11, ПК-13, СК-36, СК-44
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: • законы общения, характерные особенности построения устной и письменной речи в рамках информационного, презентационного, рецензионного и др. речевых жанров; • необходимые в профессиональной деятельности Интернет-ресурсы (информационные порталы, электронные библиотеки, банки данных, лексические корпусы и т.д.) и словари в режиме «он-лайн»; • основные источники информации по теории и практике лексикографии на иностранном языке;

	• общенаучный и общелингвистический методологический аппарат, методы исследования в лексикографии (метод научного описания, сравнительно-сопоставительного анализа, лексикографического анализа, метод ассоциативного эксперимента и др.); • основные теоретические и прикладные (гуманитарные, образовательные, социологические и др.) направления исследования в лексикографии. Уметь: • осуществлять целеполагание, поиск, анализ, систематизацию и синтез извлеченной информации, делать выводы и заключения, находить и строить логические (причинно-следственные) связи; • эффективно использовать все возможности, предоставляемые глобальными компьютерными сетями, для оптимального решения профессиональных задач; • получать и оценивать необходимую информацию по теории и практике лексикографии из зарубежных источников; • правильно и тактично интерпретировать культурно-специфичную информацию, заложенную в словаре (справочнике, энциклопедии и т.д.); • пользоваться современными достижениями в области теории и практики лексикографии и внедрять их в образовательный процесс. Владеть: • способами, правилами и приемами организации познавательной, аналитической, синтетической и др. деятельности; • основными методиками получения, хранения, переработки и управления информацией; • основными стратегиями поиска необходимой информации и правилами использования онлайн-словарей; • терминологическим аппаратом лексикографии на иностранном языке для эффективной работы с зарубежными источниками; • терминологическим аппаратом исследуемой области; • нормой научного описания; • техникой адаптации методов к проведению исследований в различных областях профессионального интереса; • основными приемами передачи культурно-специфичной информации на других языках; • методами рационального поиска информации в лексикографическом издании; • социологическими и проектными методами в лексикографии.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные словари и энциклопедии и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Опросы, терминологические диктанты, представление критических обзоров и рецензий на лексикографическую продукцию, представление проектов (гlossариев).
Форма итогового контроля знаний	Зачет.

Б3.ДВ7 Лексикографический практикум (немецкий язык)
(составитель аннотации – кафедра немецкого языка)

Цель изучения дисциплины	➤ научное осмысление одного из важнейших процессов изучения лексико-фразеологического уровня языка – его описания; ➤ знакомство студентов с историей лексикографии, с различными точками зрения на круг исследуемой проблематики, изложенными в монографиях и статьях отечественных и зарубежных лингвистов; ➤ формирование у студентов адекватного современному состоянию науки понятия о необходимости учета функциональных и структурных особенностей лексико-фразеологического фонда немецкого языка для его описания; о
---------------------------------	--

	влиянии на статус языковой единицы диахронических и синхронических аспектов ее функционирования; ➤ выработка у студентов навыка критического подхода к разнообразным научным мнениям о проблемах лексикографии; ➤ подготовка студентов к научно-исследовательской работе в данной области; ➤ формирование навыков применения методов лексикографии в обработке языковых данных.
Содержание дисциплины	Лексикография как раздел языкознания, занимающаяся теорией и практикой составления словарей. Связь лексикографии с другими разделами лингвистики, ее функции и принципы лексикографического описания. Определение словаря. Общая структура словаря. Разбор словарной статьи. История становления практической и теоретической лексикографий. История развития словарного дела в России, Англии, Германии, Франции и США. Стадии составления словаря, основные проблемы при составлении словаря. Проблема построения универсального словаря. Лексикографическая параметризация языка. Структурогенные, лингвистические, компилятивные, аналитические и конструктивные параметры. Закон свободы параметров. Типология словарей Л.В.Щербы. другие типологии (П.Н.Денисов, Ю.Н.Караулов, В.Г.Гак). Словари активного и пассивного типа; энциклопедические словари; толковые словари; одноязычные и дву-/многоязычные словари, переводные словари. Словари с точки зрения оппозиций «язык-речь», «синхрония-диахрония», «семантика-прагматика». Типы идеографических словарей (идеологические, аналогические, тематические). Тезаурус как способ представления тематического пространства. Структура тезауруса, 4 входа в тезаурус (Ю.Н. Караулов). Сферы использования тезауруса (целостное представление лексической системы, тезаурусная лексикография, тезаурус как способ систематизированного представления знания, тезаурус и лексикон человека, тезаурус в процессах речепорождения и речевосприятия). Переводная лексикография; учебная лексикография, отличия учебного словаря от общего словаря; авторская лексикография, типы авторских словарей, конкордансы; компьютерная лексикография, история становления, задачи компьютеризации в лексикографии, корпусная лексикография; системная лексикография (понятие интегральности лингвистического описания, понятия лексикографического типа и лексикографического портрета).
Формируемые компетенции	ОК-2, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-16, ОПК-3, СК-45
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: • основные проблемы лексикографии в их актуальном состоянии и историческом освещении: основы параметризации лексического фонда немецкого языка, национально-культурную специфику и универсалии немецкой лексики; • различные точки зрения на круг исследуемой проблематики; основные типы словарей и стадии их подготовки и создания; • основные философские проблемы языкознания, связанные с сущностными и функциональными характеристиками лексического уровня; • особенности стилистической дифференциации лексики с функциональной точки зрения; • возможности получения, обработки и хранения языковых данных при помощи компьютера и основные интернет-адреса лингвистических порталов; • основные принципы построения текста для публичной речи и ведения дискуссии и особенности построения и функциональной нагрузки профессиональной речи. Уметь: • применять различные методы лексикографии; • составлять словарные статьи для различных языковых единиц с учетом их структурных взаимосвязей и функциональной нагрузки; • видеть в реализации лексических средств языка мировоззренческие установки

	его носителей в соответствии с социальной и региональной дифференциацией общества; • адекватно использовать функционально-стилистические средства языка в соответствии с целями и задачами речевой коммуникации; • использовать компьютерные технологии для получения, обработки и хранения языковых данных и применять в научной практике машинного фонда изучаемых языков; • ориентироваться в адресах лингвистических интернет-порталов и выбирать в соответствии с целями и задачами исследования источники с необходимым уровнем научной компетенции; • оптимальным образом использовать лексические средства языка, необходимые для публичной речи и ведения дискуссии. Владеть: • навыками пользования основными типами словарей, в том числе электронных; • основными технологическими процессами управления компьютерными базами языковых данных и технологиями поиска и применения научной информации с использованием глобальных компьютерных сетей; • владеть культурой речи как оптимальной формой речевой реализации профессиональных намерений.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, основные типы словарей, электронные словари и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля	Тесты, опросы, проверка выполнения практических заданий.
Форма итогового контроля знаний	Зачет.

Б3.ДВ7 Лексикографический практикум (французский язык)
(составитель аннотации – кафедра французского языка)

Цель изучения дисциплины	➤ расширить лингвистический кругозор студентов; ➤ развить навыки исследовательской работы; ➤ сформировать умения и навыки работы со справочной литературой.
Содержание дисциплины	Лексикография как наука (История становления. Место лексикографии среди лингвистических дисциплин. Основные понятия. Теоретическая и практическая лексикография). Типы словарей (Составление словарей. Основные типы словарей (печатные/электронные, лингвистические/энциклопедические). Словарная статья (Структура. Анализ словарной статьи).
Формируемые компетенции	ОК-8, ОК-9, ОК-10, СК-46
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: • способы архивирования информации, положительные свойства и недостатки известных информационных технологий, возможности получения, обработки и хранения языковых данных при помощи компьютера; • методы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; • грамматический и лексический строй иностранного языка; • терминологию в области профессиональной деятельности. Уметь: • использовать компьютерные технологии для получения, обработки и хранения языковых данных и применять в научной практике машинного фонда; • получать, сохранять, обрабатывать и использовать информацию, полученную в глобальных компьютерных сетях; • выбирать и оценивать необходимую информацию из зарубежных источников.

	Владеть: • основными видами чтения – ознакомительным, детальным, выборочным; • основными технологическими процессами управления компьютерными базами языковых данных; • навыками работы с компьютерными системами, онлайн словарями, электронными словарями т.д.; • навыками поиска, обработки и применения информации.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные словари и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, устный и письменный опрос, выполнение заданий по поиску информации в печатных и электронных словарях.
Форма итогового контроля знаний	Зачет.

Б3.ДВ8 Актуальные проблемы образования
(составитель аннотации – кафедра педагогических технологий)

Цель изучения дисциплины	➤ сформировать у студентов представления об актуальных проблемах педагогической науки и образования.
Содержание дисциплины	Современные концепции в образовании. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения. Концепция духовно-нравственного воспитания и пути ее реализации. Основные направления развития регионального образования. Индивидуализация в образовании. Индивидуально-ориентированные технологии в современном образовании. Организация внеурочной воспитательной работы. Современные подходы к классному руководству. Особенности психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми. Особенности психолого-педагогической деятельности с детьми-сиротами. Особенности педагогической деятельности с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья. Современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров. Проектирование профессиональной карьеры педагога. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога. Процесс обучения в информационно-образовательном пространстве. Конфликтологическая компетентность педагога.
Формируемые компетенции	ОК-3, ОК-7, ОК-13, ОПК-1, ПК-4, ПК-5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: • основные тенденции развития образования в нашей стране; • концептуальные основы ФГОС второго поколения; • особенности организации психолого-педагогического процесса в разных типах образовательных учреждений; • особенности обучения и воспитания разных категорий детей; • формы взаимодействия субъектов образовательного процесса, способы регулирования конфликтных ситуаций; • современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров, нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность педагога. Уметь: • проектировать организацию внеучебной деятельности учащихся; • выстраивать психолого-педагогическое и социально-педагогическое взаимодействие с разными категориями учащихся; • осуществлять педагогическую деятельность в различных типах образовательных учреждений; • выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства обучения,

	воспитания и развития учащихся; - оценивать и реализовывать педагогические инновации в образовательном пространстве; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеть: - современными педагогическими технологиями, позволяющими эффективно взаимодействовать с субъектами педагогического процесса; - методикой организации внеурочной деятельности учащихся; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; - различными средствами коммуникации и профессиональной педагогической деятельности.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, программы Microsoft Office, Microsoft Power Point, учебные и художественные фильмы, тематические медиапроекты.
Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, опросы, написание творческой работы, проектов
Форма итогового контроля знаний	Зачет.

Б3.ДВ8 Взаимодействие школы и семьи

(составитель аннотации – кафедра педагогических технологий)

Цель изучения дисциплины	➤ освоить современные формы взаимодействия педагогов и других специалистов школы с семьей, в основе которого лежат гуманистические ориентиры, субъект-субъектные отношения участников педагогического процесса.
Содержание дисциплины	Современная семья и проблемы семейного воспитания. Цель, задачи и принципы взаимодействия школы и семьи. Цель и задачи, особенности изучения семьи. Содержание и формы изучения семьи. Требования к изучению семьи. Составление программы изучения семьи. Содержание и формы совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей. Организация коллективного совместного целеполагания, планирования работы на учебный год. Подготовка совместных дел. Требования к организации совместной деятельности участников педагогического процесса. Формы совместной деятельности по развитию познавательных интересов, творческой активности учащихся; воспитанию трудолюбия, подготовке к сознательному выбору профессии. Особенности взаимодействия в учебном процессе. Формы взаимодействия учителей и родителей. Организация совместной познавательной деятельности родителей и детей. Индивидуальные формы и методы работы с семьей. Дифференцированный подход в работе семьей и родителями. Способы дифференциации семей по составу, благополучию, трудностям воспитания ребенка, отношению родителей к школе и детям. Формы повышения психолого-педагогической культуры родителей. Методика проведения родительских собраний. Способы стимулирования активности родителей и их заинтересованности в воспитании ребенка. Методика планирования работы с родителями.
Формируемые компетенции	ОК-3, ОК-7, ОК-13, ОПК-1, ПК-4, ПК-5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере

дисциплины	образования; • основы просветительской деятельности; • способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; • сущность и структуру воспитательных процессов. Уметь: • системно анализировать и выбирать воспитательные концепции; • организовывать внеучебную деятельность учащихся; • учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; • осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; • учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеть: • способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; • способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; • различными средствами коммуникации и профессиональной педагогической деятельности; • способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; • способами ориентации в профессиональных источниках.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, программы Microsoft Office, Microsoft Power Point, учебные и художественные фильмы, тематические медиапроекты.
Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, опросы, написание творческой работы, проектов
Форма итогового контроля знаний	Зачет.

Б3.ДВ8 Особенности воспитания в сельской школе
(составитель аннотации – кафедра педагогических технологий)

Цель изучения дисциплины	➤ сформировать у студентов представление об организации учебно-воспитательного процесса в сельской школе.
Содержание дисциплины	Актуальные проблемы сельской школы. Концепция развития сельской школы. Идеи и принципы организации разновозрастного обучения в сельской школе. Проектирование учебных занятий в разновозрастной группе по предмету. Организация внеучебной и самостоятельной работы учащихся по предмету. Организация воспитательной работы в сельской школе. Психолого-педагогические основы взаимодействия с коллегами, учащимися и родителями.
Формируемые компетенции	ОК-3, ОК-7, ОК-13, ОПК-1, ПК-4, ПК-5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: • особенности организации учебно-воспитательного процесса в сельской школе; • особенности обучения и воспитания сельских учащихся;

дисциплины	• формы взаимодействия субъектов образовательного процесса; • нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность педагога. Уметь: • проектировать организацию учебной и внеучебной работы учащихся в сельской школе; • выстраивать психолого-педагогическое и социально-педагогическое взаимодействие с коллегами, учащимися, родителями и социальными партнерами; • выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства обучения, воспитания и развития сельских школьников; • реализовывать педагогические инновации в образовательном пространстве; • учитывать условия сельского социума, в которых протекают процессы обучения и воспитания. Владеть: • современными педагогическими технологиями, позволяющими эффективно взаимодействовать с субъектами педагогического процесса; • методикой организации разновозрастного обучения и воспитания.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, программы Microsoft Office, Microsoft Power Point, учебные и художественные фильмы, тематические медиапроекты.
Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, опросы, написание творческой работы, проектов
Форма итогового контроля знаний	Зачет.

Б3.ДВ9 Когнитивный подход к преподаванию иностранных языков

(составитель аннотации – кафедра теории и методики преподавания иностранных языков)

Цель изучения дисциплины	➤ сформировать у студентов представление об основных закономерностях прохождения когнитивной деятельности как процесса обработки информации, в результате которого человек приходит к осознанию и интерпретации тех или иных фактов и явлений реальной действительности; ➤ сформировать у обучающихся систему общепрофессиональных умений использования механизмов когнитивной деятельности в учебном процессе по иностранному языку; ➤ развить у студентов умения пользоваться когнитивными механизмами обработки данных наблюдения за ходом учебного процесса с целью анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	Понятие «когнитивный тип личности учащегося». Классификация когнитивных типов личности: интровертивный, экстравертивный, дедуктивный, индуктивный, инертный, лабильный, сверхгенерализация, недостаточное обобщение. Понятие «когнитивный стиль». Разновидности когнитивных стилей: полевая независимость, полевая зависимость, доминирующая роль одного из полушарий головного мозга, рефлексивность, импульсивность, визуальный стиль, слуховой стиль. Когнитивные принципы обучения иностранному языку: принцип автоматизации речевых единиц; принцип использования внутренней мотивации; принцип использования личного вклада учащегося. Понятие «овладение языком», «обучение языку». Глобальные гипотезы овладения иностранным языком: контрастивная гипотеза овладения языком, гипотеза идентичности, межъязыковая гипотеза. Основные понятия и категории процесса овладения иностранным языком: межъязыковой код, интерференция, перенос, анализ, моделирование, глобальная структура. Психолингвистические особенности процессов порождения и восприятия речи. Понятие «мыслительная модель». Типология мыслительных моделей: фрейм;

	сценарий; скрипт; схема; ментальная репрезентация; представление.
Формируемые компетенции	ОПК-2, ПК-3, ПК-5, СК-47, СК-48
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: • психолингвистические основы овладения иностранным языком; • психологические особенности личности, определяющие успешность в овладении знаниями и умениями; • особенности существующих когнитивных стилей овладения знаниями; • основные способы определения уровня сформированности метакогнитивных умений; • способы определения когнитивного стиля овладения иностранным языком; • основные положения концепции учебной автономии; • возможности использования образовательной среды для формирования различных метакогнитивных стилей и стратегий; • основные механизмы осуществления когнитивной деятельности как процесса познания и интерпретации данных. Уметь: • использовать основные положения педагогической и лингвистической психологии при создании образовательной среды; • использовать и оценивать методы и приемы обучения иностранным языкам с учетом особенностей когнитивных стилей учащихся; • пользоваться основными способами диагностики метакогнитивных умений и когнитивных стратегий личности; • использовать ресурсы образовательной среды для формирования умений учебной автономии; • использовать различные способы получения информации и представления знаний для организации обучения иностранному языку; • осуществлять дифференцированное обучение иностранному языку с учетом особенностей когнитивных стилей учащихся. Владеть: • основными теоретическими положениями, способами и приемами использования интегрированного подхода к обучению иностранному языку; • умениями комбинирования методов и подходов к обучению с учетом психологических особенностей учащихся, обладающих различными когнитивными стилями усвоения знаний; • приемами контроля языковых навыков и речевых умений, способами и приемами реализации личностно-ориентированного подхода к обучению; • способами и приемами использования ресурсов образовательной среды для формирования умений учебной автономии; • метакогнитивными стратегиями овладения информацией; • основными приемами стимулирования мыслительной деятельности учащихся в процессе формирования иноязычных навыков и умений.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебные пособия, Интернет-ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Подготовка и анализ презентаций уроков, систем упражнений, словарей-гlossариев, анкет для определения когнитивного стиля овладения знаниями.
Формы итогового контроля знаний	Зачет.

БЗ.ДВ9 Лингвострановедческий подход к преподаванию иностранных языков
(составитель аннотации – кафедра теории и методики преподавания иностранных языков)

Цель изучения дисциплины	<u>Практическая цель</u> курса: формирование социокультурной, интеркультурной и профессиональной методической компетенции бакалавров. <u>Образовательная цель</u>: формирование у студентов представления о национально-культурной специфике речевого общения в странах изучаемого языка, о том, что составляет языковую картину мира. <u>Воспитательная цель</u>: осознание студентами системы нравственных и эстетических взглядов народов, говорящих на изучаемых языках, их исторических и культурно-религиозных корней. Конечная цель обучения достигается в результате выполнения конкретных задач, предусмотренных данной программой.
Содержание дисциплины	История возникновения лингвострановедческого подхода в России. Верещагина Е.М. и Костомарова В.Г. как основатели лингвострановедения. Сущность лингвострановедческого подхода, его современное состояние. Связь лингвострановедения с лингвистикой, страноведением, лингводидактикой и методикой преподавания иностранных языков. Лингвострановедческий подход на уровне слова, фразеологизма, фразы, текста. Язык как источник сведений об истории и культуре страны изучаемого языка. Понимание национально-исторических особенностей социокультуры и перенос лингвострановедческого подхода в практику преподавания ИЯ. Отбор и организация учебного материала с использованием лингвострановедческого подхода. Уроки ИЯ и программы по ИЯ, основанные на лингвострановедческом подходе.
Формируемые компетенции	ОК-3, ОК-14, СК-49, СК-50, СК-51
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: • историю возникновения и особенности лингвострановедческого подхода на уровне слова, словосочетания, предложения, текста; • особенности культуры страны (стран) ИЯ, в т.ч. традиций, обычаев, быта отраженные в лексических единицах, фразеологизмах, клишированных оборотах; • лексический минимум ключевых слов, которые содержат основную информацию социокультурного значения. Уметь: • объяснить учащимся особенности своей и иной культуры в контексте общемировой культуры; • понимать социально-культурные различия, историческое и культурное наследие других народов и объяснить эти особенности обучаемым; • вести адекватный диалог с носителями языка с учетом особенностей своей и чужой культуры и уметь обучать этому; • проводить уроки и внеклассные мероприятия, составлять тематический план на основании лингвострановедческого подхода. Владеть: • способами формирования толерантности и сотрудничества на уроках ИЯ и воспитания патриотизма, уважения к родной культуре и толерантности к иным культурам; • способами передачи лингвострановедческой информации с использованием лингвострановедческой и страноведческой наглядности: карт, схем, диаграмм, фотографии и т.д.; • профессиональными основами речевой коммуникации и способами их преподавания с учетом лингвострановедческого подхода.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная и художественная литература и интернет-ресурсы, видеофильмы и компьютерные программы.

Форма промежуточного контроля знаний	Конспекты уроков и внеклассных мероприятий, эссе, проект.
Форма итогового контроля знаний	Зачет.

Б3.ДВ9 Раннее обучение иностранным языкам

(составитель кафедра теории и методики преподавания иностранных языков)

Цель изучения дисциплины	➤ сформировать у студентов умение строить обучение в соответствии с индивидуальными особенностями детей, умение предложить ученикам такие виды заданий, которые отвечали бы их потребностям, интересам и способностям; ➤ сформировать навыки и умение модифицировать учебные программы; ➤ сформировать умение стимулировать когнитивные и творческие способности учащихся; ➤ сформировать навыки и умение проявлять доброжелательность при оценке деятельности дошкольников и младших школьников, что необходимо для развития их уверенности в себе; ➤ сформировать навыки и умение создать такие условия, при которых дети овладевают приемами учебной деятельности и в то же время достигают определенных результатов; ➤ сформировать умение воздерживаться от давления на детей и от вмешательства в процесс творческой деятельности
Содержание дисциплины	Урок в рамках традиционного обучения. Концепция «погружение» на уроке иностранного языка. Метод опоры на физическое действие в процессе обучения иностранному языку. Аудиовизуальный метод при обучении иностранному языку. Метод коммуникативных заданий в процессе обучения иностранному языку. Метод проектов на занятиях иностранного языка дошкольников и младших школьников. Компьютерные технологии на уроках иностранного языка дошкольников и младших школьников. Технология сотрудничества и развивающие обучение. Требования к уровню подготовки младших школьников. Содержание обучения иностранным языкам. Оценка и самооценка деятельности дошкольников и младших школьников. Дидактические игры. Компьютерные игры.
Формируемые компетенции	ОПК-2, ПК-5, СК-52, СК-53
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: • физиологические, психологические потребности и возможности учеников; • проблемы отбора содержания; понятие «минимума» языкового и речевого материала; • тематику материала для обучения устной речи и чтению; • проблемы учебников для начальной школы; • место иностранного языка в учебном плане начальной школы; • компоненты содержания обучения ИЯ: темы, речевые умения, лингвистические знания, лингвострановедческие и страноведческие знания, общеучебные умения; • особенности психолого-физиологического развития младших школьников; • специфику восприятия окружающей действительности; • значения наиболее распространенных жестов как носителей языка, так и учеников. Уметь: • реализовывать на практике концепцию «погружения», целостный и холистический подход; • использовать метод опоры на физическое действие; аудиовизуальный метод

	обучения; • интегрировать современные технологии в процесс обучения; • интегрировать игровые технологии в обучении дошкольников и младших школьников; • спускаться до уровня понимания дошкольников и младших школьников; • решать конфликтные ситуации; • доступно объяснять ошибки в поведении; • воспринимать информацию по средством невербальных стратегий и использовать невербальные средства наравне с вербальными. Владеть: • проектной методикой; • методикой сотрудничества; • методом коммуникативных заданий; • технологиями развивающего обучения; • игровыми приемами обучения, системой валеологических упражнений, приемами оценивания; • приемами переключения внимания с конфликтной ситуации и установления дружелюбной рабочей атмосферы в процессе обучения иностранному языку; • основными способами переспроса, уточнения или перефразирования информации.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная и дополнительная литература, электронные ресурсы, Интернет-ресурсы, видео-материалы.
Формы промежуточного контроля	Анализ уроков, презентация, решение коммуникативных задач.
Формы итогового контроля знаний	Зачет.

Б3.ДВ10 Домашнее чтение на первом иностранном языке (английский язык)
(составитель аннотации – кафедра английского языка)

Цель изучения дисциплины	<u>Образовательной целью</u> домашнего чтения является приобщение студентов к национальной и мировой культуре, выработка способности понимать значение культуры как формы человеческого существования. <u>Обучающей целью</u> домашнего чтения является развитие навыков говорения, чтения, письма и аудирования на иностранном языке посредством выполнения комплекса разработанных задач.
Содержание дисциплины	Анализ структуры текста и его композиционной составляющей; проведение поискового чтения; характеристика героев текста и событий; высказывание собственного мнения по прочитанному; пересказ текста по составленному плану (краткий и развернутый); составление вопросов по тексту; составление диалогов по тексту; ролевые игры; перевод отрывков из художественного текста; поиск синонимичных и антонимичных слов и выражений для данных из текста; работа с фразовыми глаголами в тексте; работа с грамматическими структурами в тексте; составление вокабуляра по темам.
Формируемые компетенции	ОК-8, ОК-10, СК-54
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: • основные правила грамматики и фонетики иностранного языка; • основные культурные и социальные различия стран изучаемого языка; • основные культурные традиции стран изучаемого языка; • основные словарные единицы, необходимые для восприятия и построения высказываний.

	Уметь: • понимать различные виды текстов при чтении и аудировании; • строить высказывания на основе прочитанных текстов; • создавать устные и письменные сообщения на основе полученной текстовой информации; • воспринимать тексты с учетом основных социальных и культурных традиций стран изучаемого языка. Владеть: • основными предусмотренными программой видами чтения; • информацией о культурном, социальном и историческом наследии стран изучаемого языка.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, видеоматериалы и презентации по изучаемым темам.
Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, опросы, подготовка доклада, презентации.
Форма итогового контроля знаний	Учебным планом не предусмотрено.

Б3.ДВ10 Домашнее чтение на первом иностранном языке (немецкий язык)

(составитель аннотации – кафедра немецкого языка)

Цель изучения дисциплины	➤ развитие общеобразовательной культуры студентов средствами литературно-художественного компонента, предполагающего доступ к национальной и мировой культуре; ➤ развитие умений иноязычного говорения, достижения речевого творчества студента посредством организации специального комплекса заданий; ➤ сформировать у студентов умение «интеллектуального» и контекстного чтения, которое затрагивает личность обучаемого, его интеллектуальную и эмоциональную сферу.
Содержание дисциплины	<u>Работа над содержательной стороной прочитанного художественного текста:</u> ✓ анализ ситуации из текста; ✓ поисковое чтение; ✓ дискуссия по прочитанному; ✓ выражение собственного мнения по отрывку из текста; ✓ оценка поступков героев; ✓ составление диалогов по содержанию текста; ✓ пересказ отрывков из текста. <u>Работа над языковой составляющей прочитанного художественного текста:</u> ✓ подстрочный и художественный перевод отрывков из текста; ✓ анализ речевых особенностей героев; ✓ интерпретация и объяснение наиболее интересных грамматических конструкций; ✓ определение лексического регистра; ✓ перефразирование отдельных выражений и нахождение речевых эквивалентов; ✓ применение догадки о значении непонятых элементов текста и уметь обходить их.
Формируемые компетенции	ОК-9, СК-55
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: • правила преобразования лексических единиц с помощью системы грамматических правил, словарных единиц и фонологии в осмысленное высказывание;

дисциплины	• возможности получения, обработки и хранения языковых данных при помощи компьютера. Уметь: • понимать различные виды объемных сложных текстов на различную тематику при чтении и аудировании; • выбирать лингвистические средства в зависимости от типа высказывания; • распознавать скрытое значение устных и письменных текстов на иностранном языке; • говорить спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений; • создавать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы; • использовать компьютерные технологии для получения, обработки и хранения языковых данных и применять в научной практике машинного фонда изучаемых языков. Владеть: • основными видами чтения – ознакомительным, детальным, выборочным; • моделями организации иноязычного текста, средствами связи и объединением его элементов; • основными технологическими процессами управления компьютерными базами языковых данных.
Используемые инструментальные и программные средства	Оригинальные и адаптированные тексты художественных произведений на немецком языке, словари (немецко-русский, немецкоязычный толковый, немецкоязычный словарь синонимов и т.п.), учебные пособия и др. ресурсы.
Формы промежуточного контроля	Тесты, опросы, проверка выполнения практических заданий.
Форма итогового контроля знаний	Учебным планом не предусмотрено.

БЗ.ДВ10 Домашнее чтение на первом иностранном языке (французский язык)
(составитель аннотации – кафедра французского языка)

Цель изучения дисциплины	➤ развитие речевых и грамматических навыков; ➤ обогащение словарного запаса и активизация новых языковых явлений; ➤ знакомство с культурой и литературой страны изучаемого языка; ➤ развитие аналитического мышления.
Содержание дисциплины	Содержание дисциплины построено на книге С. Госини «Маленький Николя» «Un souvenir qu'on va chérir» «Les cow-boys» «Le Bouillon» «Le football» «On a eu l'inspecteur» «Rex» «Djodjo» «Le couette bouquet» Работа над каждой главой строится по следующему плану: отработка лексико-грамматического материала (выполнение коммуникативных упражнений по содержанию изучаемой главы, составление диалогов и игровых ситуаций), развитие навыков лексико-смыслового анализа текста, обогащение словарного запаса, активизация навыков устной и письменной речи.
Формируемые компетенции	ОК-6, СК-56
Знания, умения и навыки,	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать:

получаемые в результате изучения дисциплины	• лексико-грамматические структуры необходимые для логического выстраивания речи (вводные слова, уточнения, маркеры); • языковые средства, используемые в процессе коммуникации. Уметь: • правильно использовать лексические и грамматические структуры для построения монолога/диалога; • корректно строить высказывание в ситуации общения, используя грамматические, лексические, фонетические нормы языка. Владеть: • основными механизмами построения устной и письменной речи; • навыками коммуникации на иностранном языке, нормами вербального и невербального общения, принятые носителями иностранного языка.
Используемые инструментальные и программные средства	Книга для чтения, словари, другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, словарные диктанты, устный опрос, сочинение.
Форма итогового контроля знаний	Учебным планом не предусмотрено.

Аннотация программы учебной и производственной практик

Цель изучения дисциплины	➤ закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика воспитания и обучения» и прохождения учебной практики; ➤ освоение профессиональных умений деятельности учителя-предметника и классного руководителя; ➤ приобретение опыта преподавательской деятельности в ходе подготовки, проведения и анализа уроков ИЯ; ➤ проведение исследовательской (опытной или экспериментальной) работы по проблеме ВКР; ➤ приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами образовательного учреждения.
Содержание дисциплины	Анализ образовательной программы и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в учреждении. Изучение и оценка качества организации учебно-воспитательного процесса. Диагностика уровня обученности школьников, уровня развития когнитивных способностей и личностных особенностей школьника, тестирование, систематизация и дифференциация полученных данных. Целеполагание и планирование (педагогическое, коллективное, индивидуальное). Моделирование (педагогических ситуаций, форм учебной и воспитательной работы). Разработка планов-конспектов уроков, внеклассных занятий по предмету, плана исследования по теме выпускной работы, прогнозирование результатов обучения, воспитания и развития учащихся. Разработка документации (календарное и перспективное планирование) Подбор и разработка учебных видеоматериалов, презентаций, инструментария для контроля и оценки учебных достижений, наглядных пособий, методических материалов. Написание методических рекомендаций по использованию пособий. Разработка и апробация интерактивных педагогических технологий, способов решения педагогических проблем. Подготовка и проведение учебных и внеклассных занятий по предмету в традиционной и нетрадиционной форме. Проведение констатирующего или формирующего эксперимента по теме исследования.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-6, ОК-13, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего, Знать: • нормативно-правовые основы современного образования; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; • основы речевой профессиональной культуры; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебно-воспитательном процессе в разные возрастные периоды; • особенности построения образовательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Уметь: • грамотно анализировать, обобщать собранную информацию; • грамотно строить процесс общения с коллегами, учащимися и родителями в ходе уроков ИЯ, внеклассных мероприятий, родительских собраний; • использовать в практической деятельности нормативные документы, определяющие содержание преподаваемого предмета (ГОС, учебные планы); • анализировать и корректировать свою деятельность, объяснив причины ошибок и затруднений в решении профессиональных задач; • составлять учебные программы и рабочие планы по ИЯ, включая факультативы и элективные курсы методически правильно использовать компьютерные технологии, в т.ч. компьютерные презентации, интерактивную доску, интернет – технологии.

	Владеть: • технологией целеполагания и планирования урочной и внеклассной деятельности; • речевой профессиональной культурой и применением ее в различных ситуациях общения; • способами организации и проведения индивидуальных, групповых и коллективных форм учебной деятельности; • способами самосовершенствования профессиональных знаний и умений; • способами проектной и инновационной деятельности в образовании; методикой проведения интерактивных форм урока и внеклассной работы по предмету.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная и художественная литература, а именно, учебники, книги для учителя, справочники, словари, газеты и журналы; интернет–ресурсы, видеофильмы, аудиозаписи, компьютер и компьютерные программы.
Форма промежуточного контроля знаний	Конспекты уроков и внеклассных мероприятий, реферат, курсовая работа, отчетные материалы по педагогике и психологии, собранные в дневнике по педагогической практике.
Форма итогового контроля знаний	Зачет.

Сведения о местах прохождения практик

№	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер и дата документа; дата окончания срока действия)
1	Педагогическая практика	МОУ Гимназия №3	Договор № 11 от 11.01.2010; 31.12.2012
		МОУ СОШ №75	Договор №15 от 15.02.2011; 31.12.2011
		МОУ Ивняковская СОШ	Договор №30 от 11.01.2011; 31.12.2011
		МОУ СОШ №4	Договор № 84 от 1.09.2010; 31.12.2011
		МОУ СОШ №80	Договор №85 от 1.09.2010; 31.12.2011
		МОУ СОШ №43	Договор № 93 от 1.10.2010; 31.12.2011
		МОУ СОШ №30	Договор №119 от 1.09.2009; 31.12.2013
		МОУ СОШ №25	Договор №8 от 10.01.2009; 31.12.2013
		МОУ Гимназия №2	Договор №10 от 10.01.2009; 31.12.2013
		МОУ СОШ №33	Договор №11 от 10.01.2009; 31.12.2013
		МОУ СОШ №62	Договор №12 от 10.01.2009; 31.12.2013
		МОУ СОШ №14	Договор №13 от 10.01.2009; 31.12.2013
		МОУ СОШ №48	Договор №14 от 10.01.2009; 31.12.2013
		МОУ СОШ №76	Договор №20 от 10.01.2009; 31.12.2013
		МОУ СОШ №71	Договор №118 от 1.09.2009; 31.12.2013