

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Г.Р. ДЕРЖАВИНА»**

«УТВЕРЖДЕНО»

Решением Ученого совета
Тамбовского государственного
университета имени Г.Р. Державина
от «24» мая 2011 г.

протокол № 9

Ректор

В.М. Юрьев

**Основная образовательная программа
высшего профессионального образования**

Направление подготовки
050100.62 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

Квалификация (степень)
Бакалавр

Очная форма обучения

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата, реализуемая Университетом по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» профилю подготовки «Начальное образование».

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование».

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат).

1.4. Требования к абитуриенту.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование».

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование».

4.1. Годовой календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин.

4.4. Программы учебной и производственной практик.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» в Университете .

5.1. Кадровое обеспечение.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

5.3. Информационно-библиотечное обеспечение.

6. Характеристики среды Университета, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование».

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ГОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» профилю подготовки «Начальное образование».

представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование».

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
- Федеральный Закон Российской Федерации от 22.08.1996 № 125 «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее – Типовое положение о вузе);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» высшего профессионального образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» декабря 2009 г. №788;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина.

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат)

1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата

ООП бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, а также установление уровня подготовки выпускника бакалавриата по направлению «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата

Нормативный срок освоения ООП (для очной формы обучения), включая последипломный отпуск, составляет 4 года.

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата

Трудоемкость освоения студентом ООП за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП, составляет 240 зачетных единиц.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Абитуриент должен обладать личностными качествами, необходимыми в работе учителя начальных классов: любит и уважает детей, понимает их запросы и интересы, умеет строить общение с ними, проявляет требовательность и справедливость, доброжелательность и терпение.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование».

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавров включает образование, социальную сферу, культуру.

Выпускник должен быть готовым осуществлять обучение и воспитание младших школьников с учетом специфики преподаваемого предмета; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечить уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта; осознавать необходимость соблюдения прав и свобод учащихся, предусмотренных Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, систематически повышать свою профессиональную квалификацию, быть готовым участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

Выпускник подготовлен для работы в образовательных учреждениях различного типа: лицеи, гимназии, общеобразовательные школы, детские сады (предшкольная подготовка).

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются обучение, воспитание, развитие, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- культурно-просветительская;
- научно-исследовательская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование должен уметь решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительской деятельности:

изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

в области научно-исследовательской деятельности:

сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;

проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);

способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);

готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);

готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);

способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);

в области педагогической деятельности:

способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);

готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);

способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности» (ПК-7);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8);

в области культурно-просветительской деятельности:

способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК- 9);

способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

в области научно-исследовательской деятельности:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);

способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

МАТРИЦА

соответствия компетенций и составных частей ООП

[illegible]

[illegible]

[illegible]

направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование».

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике представлена последовательность реализации ООП ВПО направления подготовки 050100 «Педагогическое образование», включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы.

График учебного процесса

	сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март			апрель			май		июнь			июль			август			Неделя																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
к у р с ы	1-7 сен	8-14 сен	15-21 сен	22-28 сен	29 сен – 5 окт	6-12 окт	13-19 окт	20-26 окт	27 окт-2	3-9 ноя	10-16 ноя	17-23 ноя	24-30 ноя	1-7 дек	8-14 дек	15-21 дек	22-28 дек	29 дек – 4	5-11 янв	12-18 янв	19-25 янв	26 янв-1 фев	2-8 фев	9-15 фев	16-22 фев	23 фев – 1	2-8 мар	9-15 мар	16-22 мар	23-29 мар	30 мар – 5	6-12 апр	13-19 апр	20-26 апр	27 апр – 3	4-10 май	11-17 май	18-24 май	25-31 май	1-7 июн	8-14 июн	15-21 июн	22-28 июн	29 июн-5	6-12 июл	13-19 июл	20-26 июл	27 июл – 2	3-9 авг	10-16 авг	17-23 авг	24-30 авг	Теоретическое обучение			Экзаменационные			Учебная практика			Дополнительные практики			Выпускная			Каникулы			всего																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
А и	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28

1	Культурология	2	72	36	36	+									зачет
2	Правоведение	2	72	36	36	+									зачет
3	Социология и политология	2	72	36	36	+									зачет
4	Иностранный язык (1)	6	216	90	90		+	+	+						Зачет Зачет Экзамен
5	Основы читательской культуры	3	108	54	54		+								зачет
	Основы коммуникативной культуры	3	108	54	54		+								зачет
Б.2	Математический и естественнонаучный цикл	8	288	144	144										
	Базовая часть	6	216	108	108										
1	Информационные технологии	2	72	36	36					+					зачет
2	Основы математической обработки информации	2	72	36	36					+					зачет
3	Естественнонаучная картина мира	2	72	36	36	+									зачет
	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студента	2	72	36	36										
1	Научные основы школьного курса	2	72	36	36		+								зачет
Б.3.	Профессиональный цикл	163	5868	2466	2358										
	Базовая (общепрофессиональная) часть	35	1260	522	486										
1	Психология	9	324	144	108					+	+	+	+		Зачет Экзамен Зачет Экзамен
2	Педагогика	13	468	180	180		+	+	+	+	+				Зачет Экзамен Экзамен Курсовая работа Экзамен Зачет
3	Безопасность жизнедеятельности	3	108	54	54				+						зачет

[illegible]

	Изучения синтаксиса в начальной школе	3	108	54	54									+	зачет
27	Эстетическое воспитание младших школьников	3	108	36	36	+									Экзамен
	Формирование орфографического навыка младших школьников	3	108	54	54	+									экзамен
28	Практикум по письму	3	108	54	54				+						зачет
	Формирование каллиграфического навыка младших школьников	3	108	54	54				+						зачет
29	Альтернативные программы и технологии обучения	3	108	54	54			+							зачет
	Лингвистический анализ текста	3	108	54	54			+							зачет
30	Литературно-методический анализ текста	3	108	54	54									+	зачет
	Подготовка детей к школе	3	108	54	54									+	зачет
31	Мировая художественная культура	3	108	54	54			+							зачет
	История искусств в начальной школе	3	108	54	54			+							зачет
32	История отечественной литературы	3	108	36	36									+	зачет
	Формирование лингвистической компетентности младших школьников	3	108	36	36									+	зачет
Б.4	Физическая культура	2	400	400		+	+	+	+						Зачет Зачет Зачет зачет
Б.5	Учебная и производственная практики	30	1080												
1	Учебная практика	6	216				+		+						зачет
2	Педагогическая практика	24	864						+	+					зачет

	дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также курсов по выбору студентов.
Формируемые компетенции	ОК – 1 – владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; ОК – 14 – готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям; ОК – 15 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; ОПК – 2 – способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: - основные закономерности взаимодействия человека и общества. – основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества. Уметь: - анализировать социально значимые проблемы, происходящие в обществе. Владеть: - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.
Содержание дисциплины	1. Историческое сознание. Древняя Русь (IX – XIII вв.) 2. Образование единого централизованного российского государства (XIV - XVII вв.). 3. Российская дворянская империя (XVIII в.). 4. Индустриальное общество. Развитие России в XIX в. 5. XX в. во всемирной истории. Противоречия развития России в начале XX в. 6. Возникновение и становление советского режима (1917 - 1920 гг.). 7. Развитие СССР в 20-30-е гг. XX в. 8. СССР во Второй мировой войне (сентябрь 1939 - сентябрь 1945 гг.). 9. СССР в послевоенный период (1945 - 1964 гг.). 10. СССР в период «развитого социализма» (1964 – 1985 гг.). 11. СССР в период «перестройки» (1985 – 1991 гг.).

	12. Постсоветский период (1992 - начало XXI в.)
Виды учебной работы	Изучение и аннотирование научной и учебной литературы, анализ и реферирование исторических источников, подготовка к практическим занятиям, краткое конспектирование по каждой теме дисциплины (модуля).
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебники и учебные пособия 1. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. Учебник. – М., 2004. 2. История России: Учебно-методическое пособие к семинарским занятиям для студентов высших учебных заведений / Ред. Г.Н.Сердюков. – М., 2004. Сборники документов 1. Нагаев А.С., Огнев В.Н. Практикум по истории СССР с древнейших времен до начала XVII в. М., 1991. 2. Захарова Л.Г., Кузнецов В.И. Практикум по истории СССР XIX в. Вып. I. М., 1988. 3. Хрестоматия по Отечественной истории. 1946 – 1995 гг. / Под. ред. Киселева А.Ф., Щагина Э.М. М., 1996. Справочные издания 1. Боловинский Л.В. Энциклопедический словарь российской жизни и истории. XVII – начало XX в. М., 2003. 2. Государственность России (конец XV века – февраль 1917 года): Словарь – справочник. М., 1996. 3. Дейниченко П.Г. Россия. Полный энцикл. иллюстр. справочник. М., 2003. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru/ (электронная библиотека: http://elibrary.rsl.ru/). Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А. С. Пушкина: http://www.tambovlib.ru/
Формы текущего контроля успеваемости студентов	собеседование, проведение коллоквиумов по наиболее острым вопросам, контрольных работ, просмотр конспектов, тестирование.
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1. Б2 ФИЛОСОФИЯ

Цель изучения дисциплины	усвоение студентами философских знаний по основным разделам общей истории философии и теоретической философии; понимание предмета философии, ее роли в истории человеческой культуры, соотношение с другими формами духовной жизни,
---------------------------------	---

	культурой, наукой, искусством
Место дисциплины в учебном плане	Занятия философией формируют у студентов научно-философское мировоззрение, навыки критического мышления, способствуют пониманию основных принципов взаимодействия человека и мира, помогают ориентироваться в противоречиях общественной жизни, в проблемах, возникающих в профессиональной сфере. Освоение курса философии сопряжено с активной интеллектуальной деятельностью по разрешению основных философских проблем, а также с внутренней работой человека над своим духовно-нравственным обликом. Изучение данной дисциплины требует от студента широкого кругозора, сосредоточенности и творческого мышления для глубокого анализа изучаемых вопросов.
Формируемые компетенции	(общекультурные) - владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); - способность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2); - способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16). (профессиональные) - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения исследовательских задач в области образования (ПК-11). - способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: • Знать основные этапы развития мировой философской мысли; иметь представление о важнейших школах и учениях выдающихся философов; об основных отраслях философского знания – онтологии, теории познания, социальной философии; иметь представление о новейших научно-теоретических разработках в области методологии познания мира, о современных социальных и этических аспектах освоения мира, глобальных проблемах человечества; • Уметь по ключевым понятиям, категориям определять суть учения, принадлежность его автору, направлению, эпохе; выявлять теоретически ценные идеи, мысли, подходы; • Владеть навыком применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и

	культурных событий, самопознания и самосознания; владеть простейшими способами научной и философской аргументации; применять их в профессиональной деятельности (ОПК-2 // способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук).
Содержание дисциплины	1. Предмет философии 2. Философия Древнего Востока 3. Античная философия 4. Философия Средневековья и Возрождения 5. Философия Нового времени (XVII - XVIII вв.) 6. Классическая немецкая философии (конец XVIII – нач. XIX вв.) 7. Постклассическая философия середины XIX-начала XX вв. 8. Современная западная философия 9. Русская философия 10. Философское учение о бытии и материи 11. Философская проблема сознания 12. Философия познания 13. Научное познание 14. Философское понимание человека 15. Общество как развивающаяся система 16. Культура и цивилизация 17. Философские проблемы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем
Виды учебной работы	• Подготовка и выступление студента на семинарских занятиях. • Ведение терминологического словаря (глоссария), привлекая соответствующую учебную и справочную литературу. • Чтение и конспектирование источников, знакомство с учебной и дополнительной литературой. • Выступление с докладом на семинарских занятиях. • Подготовка и защита реферата по избранной теме. • Написание контрольной работы. • Тестирование по модулю изученных тем. • Аннотирование источников.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	1. Канке В.А. Философия: Исторический и систематический курс: Учебник для вузов. М., 2002 2. Спиркин А.Г. Философия : учеб. для вузов / А.Г. Спиркин. М., 2004. 3. Философия : учебник / [под, ред. проф. В.Н. Лавриненко]. М., 2004. 4. Философия. Учебник / под ред. Кохановского. Ростов-на-Дону. 1991. 5. Фролов И.Т. Введение в философию: Учебное пособие для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М.:

	Республика, 2005. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» http://www.humanities.edu.ru Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/ Britannica - www.britannica.com
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тестирование
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1. БЗ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель изучения Дисциплины	Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является использование знаний иностранного языка в профессиональной деятельности, в профессиональной коммуникации, в межличностном общении. Владение иностранным языком позволяет реализовать такие аспекты профессиональной деятельности, как своевременное ознакомление с новейшими технологиями, открытиями и тенденциями в развитии науки и техники, установление профессиональных контактов с зарубежными партнерами.
Место дисциплины в учебном плане	Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе. Данная учебная дисциплина входит в совокупность дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных аспектах;
Формируемые компетенции	- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК1); - владение нормами русского литературного языка, навыки практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке (ОК-2); - способность принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-4); - стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6); – способность работать с информацией в

	глобальных компьютерных сетях (ОК-12); - владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации (ОК-13). - владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке (ПК-4).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Студент должен: - Уметь использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности, коммуникации и межличностном общении; - владеть навыками межкультурного диалога. - владеть навыками разговорно-бытовой речи, - понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые, общекультурные и общетехнические темы, - владеть наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи повседневного общения, - знать базовую лексику, представляющую стиль повседневного, общекультурного и общетехнического общения, - читать и понимать со словарем литературу на темы повседневного общения, а также общекультурные и общетехнические темы, - владеть основами устной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой), по вышеуказанным темам, - участвовать в обсуждении тем, связанных с культурой, наукой, техникой, - владеть основными навыками письма для ведения бытовой переписки, переписки по общетехническим и общекультурным темам, - иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы на общекультурные, общетехнические и бытовые темы.
Содержание дисциплины	Лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространенных повседневных ситуациях. Звуковая культура речи: специфика артикуляции звуков, интонации. Культура устной речи (диалогической, монологической) в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Основы публичного выступления. Культура письменной речи (аннотации, реферирование, деловое и частное письмо). Чтение аутентичных текстов: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое. Аудирование аутентичных текстов разного типа (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением).

Виды учебной работы	лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	При проведении занятий используются активные и интерактивные формы занятий (проектные методики, мозговой штурм, разбор конкретных речевых ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой, направленных на развитие навыков чтения литературы с целью извлечения информации; развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия); развитие навыков делового письма и ведения переписки по общим проблемам экологии; знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по профилю; метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации, использование иллюстративных материалов (видеофильмы, фотографии, аудиозаписи, компьютерные презентации), демонстрируемых на современном оборудовании, общение в интерактивном режиме.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Текущий контроль осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных и лабораторных работ, устных опросов и проектов.
Форма промежуточной аттестации	• Промежуточный контроль проводится в виде зачета/экзамена по семестрам. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса. • Итоговый контроль проводится в виде выпускного экзамена за весь курс обучения иностранному языку. Объектом контроля является достижение заданного Программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1. Б4 КУЛЬТУРА РЕЧИ

Цель изучения дисциплины	формирование у обучающихся коммуникативной компетенции как системной совокупности знаний, навыков, умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» студенты используют знания всех уровней языка (фонетического (орфоэпия, орфография), грамматического (морфология, синтаксис, словообразование, пунктуация), лексического

	(значение слова, сочетаемость слов и т.д.), стилистического), умения и навыки, полученные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе Культура речи вырабатывает навыки отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения, помогает сформировать сознательное отношение к их использованию в речевой практике в соответствии с коммуникативными и профессиональными задачами. Умения и навыки последовательно и грамотно формулировать и выражать свои мысли в устной и письменной форме, эффективно организовывать свое речевое поведение в различных ситуациях общения, работать с научными текстами – основа успешного усвоения всех других дисциплин гуманитарного и социального цикла, предусмотренных программой подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование».
Формируемые компетенции	владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1); способность логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6); владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: • Знать: - общие принципы организации общения; - основные правила эффективной речевой коммуникации; - нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной речи, а также в функциональных разновидностях литературного языка; • Уметь: - организовывать речь в соответствии с видом и ситуацией общения, а также правилами речевого этикета; - осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в социально и профессионально значимых сферах: социально-бытовой, социокультурной, научно-практической, профессионально-деловой. – анализировать чужую и строить собственную речь с учетом принципов правильности, точности, лаконичности, чистоты речи, ее богатства и выразительности, логичности и уместности; – работать с лексикографическими изданиями по культуре речи;

	• Владеть: – нормами устной и письменной литературной речи; – навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации.
Содержание дисциплины	1. Язык как важнейшее средство общения. Общение как социально-психологический механизм взаимодействия людей. Типы и виды общения. Предмет, цель, задачи курса «Русский язык и культура речи». Учебники, дополнительная литература, электронные источники по курсу. 2. Социально-функциональная стратификация языков и понятие литературного языка. Литературный язык - основа культуры речи. 3. Нормированность - один из главных показателей литературного языка и культуры речи. 4. Коммуникативные качества речи. 5. Речевой этикет. 6. Функциональные стили современного русского языка. Научный стиль. 7. Официально-деловой стиль речи. 8. Публицистический стиль речи. 9. Особенности устной публичной речи.
Виды учебной работы	реферативные сообщения, работа со словарями и справочниками, образцами классических текстов разных стилей.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	1. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык и культура речи. Ростов н/Д, 2000. 2. Культура русской речи: Учеб. для вузов / Под ред. Л. К. Граудиной, Е. Н. Ширяева. М., 1999. 3. Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. М., 2001. 4. Полный справочник по орфографии и пунктуации / Под ред. О. Л. Соболевой. М., 1999. 5. Розенталь Д. Э. Джанджакова Е. В., Кабанова Н. Л. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. М., 2005. 6. Словарь новых слов русского языка (середина 50-х - середина 80-х годов) / Под ред. Н.З. Котеловой. СПб., 1995. 7. Словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. А. Л. Евгеньевой. М., 1999. 8. Словарь синонимов / Под ред. А. П. Евгеньевой. М., 1976. 9. Словарь сочетаемости слов русского языка / Под ред. П. Н. Денисова, В. В. Морковкина. М., 2004. 10. Современный словарь иностранных слов. М., 2004, 11. Тихонов А. Н., Тихонова Е. Н., Тихонов С. А. Словарь-справочник по русскому языку: Правописание. Произношение. Ударение. Словообразование. Морфемика. Грамматика. Частота употребления слов / Под ред. А. Н. Тихонова. М., 2001.

	12. Толковый словарь русского языка конца XX века. Языковые изменения. СПб., 2002. 13. Шанский Н. М., Бобров Т. А. Этимологический словарь русского языка. М., 1994. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». http://www.gramota.ru/ Федеральный фонд учебных курсов. Русский язык и культура речи. http://imp.rudn.ru/ffec/rlang-index.html
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Эссе, тестирование
Форма промежуточной аттестации	зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1. Б5 ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ**

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов на основе освоения базовых понятий экономики системного представления в области экономики образования, связанные с разработкой конкретных решений по совершенствованию действующей модели хозяйствования применительно к конкретной отрасли – образованию.
Место дисциплины в учебном плане	Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении и в результате изучения пропедевтических дисциплин. Место учебной дисциплины – в совокупности дисциплин гуманитарного и экономического цикла.
Формируемые компетенции	– владеть культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); - способность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2); – уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6); – быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе (ОК-7); - способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2); - способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6).

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины бакалавры направления «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование») должны: ● знать: – теоретические, методологические основы экономики; - содержание экономических явлений и их взаимосвязи; - роль образования в экономике страны; особенности современного этапа развития образования; - основные принципы соотношения государственных и рыночных регуляторов в системе образования; ● уметь: – самостоятельно решать практические экономические задачи в рамках полученных знаний; – моделировать рыночные процессы в образовании, используя современные подходы в анализе экономической политики государства; ● владеть: – способами анализа экономических процессов; - принятия ответственных экономических решений; - методами обработки массивов статистических данных в соответствии с поставленной задачей и интерпретации полученных результатов.
Содержание дисциплины	1. Введение в экономику 2. Экономические основы функционирования сферы образования Российской Федерации. Направления развития экономической базы сферы образования 3. Некоммерческая организация, ее черты и отличительные особенности. Образовательное учреждение как вид некоммерческой организации 4. Автономия образовательного учреждения: понятие, исторические корни, экономическое содержание, конкретная реализация 5. Понятие финансирования образования. Бюджетный процесс в сфере образования: действующая схема бюджетного финансирования образования, бюджетная классификация, бюджетная смета. Расчет потребности в бюджетных средствах 6. Понятие внебюджетной деятельности. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений. Направления расходования внебюджетных средств 7. Основные направления, перспективы и проблемы совершенствования бюджетного финансирования сферы образования в России 8. Действующая налоговая система и ее положения, особо важные для системы образования. Объекты налогообложения в сфере образования. Налоговые льготы и особенности их применения.

	Изменения, произошедшие в налоговой системе по отношению к системе образования. Направления развития налоговой системы для сферы образования 9. Объекты собственности в образовательном учреждении. Права образовательных учреждений в отношении объектов собственности. Содержание понятия «оперативное управление имуществом». Содержание понятия «самостоятельное распоряжение имуществом» 10. Приватизация в системе образования: понятие, развитие идеи приватизации, оценка возможных последствий для системы образования 11. Основные направления модернизации образования 12. Придание образовательным учреждениям статуса юридического лица. Изменение организационно-правовой формы образовательных учреждений. Новые формы финансового обеспечения системы образования: нормативное подушевое финансирование, государственные именные финансовые обязательства, образовательный кредит, государственные возвратные субсидии, государственная поддержка ведущих вузов, программы развития образования, бюджет развития образования 13. Направления развития приносящей доходы деятельности 14. Проблемы повышения эффективности использования ресурсов, направляемых в систему образования: ассигнований из федерального бюджета, субвенций регионам для финансирования региональных систем образования
Виды учебной работы	проведение тренингов по специально разработанной проблематике с использованием экономических и управленческих задач образования.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	1. Конституция Российской Федерации. М.: Юридическая литература, 1995. 2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 1-2. М.: ИНФРА-М – НОРМА, 1997. 3. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 1-2. М.: ИКФ «ЭКСМОС», 2002. 4. Трудовой кодекс Российской Федерации. Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. 5. Закон Российской Федерации "Об образовании" - ст. 1 – 38. 6. Закон «Об обществах с ограниченной ответственностью» № 14-ФЗ от 8 февраля 1998 г. 7. Закон «Об общественных объединениях» № 82-ФЗ от 19 мая 1995 г. 8. Закон «О государственной поддержке малого предпринимательства в Российской Федерации» № 88-ФЗ от 14 июня 1995 г. 9. Закон «О некоммерческих организациях» № 7-ФЗ

	от 12 января 1996г. 10. Закон «О приватизации государственного имущества и об основах приватизации муниципального имущества в Российской Федерации» № 123-ФЗ от 21 июля 1997 г. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: 1. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти РФ // http:// www.gov.ru/ 2. Каталог официальных сайтов государственных органов // http://www.rg.ru/gossaity.html 3. Официальный сайт Администрации Тамбовской области // http:// www.tambov.gov.ru/ 4. Официальный сайт финансового управления Тамбовской области // http:// www.Fin.tambov.gov.ru/ 5. Официальный сайт Управления Федеральной антимонопольной службы по Тамбовской области // http:// www.tambov.aas.gov.ru/
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование, выполнение контрольных работ
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1. В1 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов представления о культуре как о целостном явлении, меняющем свои характеристики в ходе мировой истории, об основных подходах и направлениях анализа культуры и культурных процессов.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Культурология» относится к дисциплинам вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла ООП. Дисциплина использует знания, умения и навыки, приобретенные студентами при изучении дисциплин «История», «Философия», «Социология» и «Психология», а также требует владения технологиями поиска информации в сети Интернет и создания мультимедийных проектов. Дисциплина «Культурология» является предшествующей для дисциплин базовой части профессионального цикла. На сформированных в ходе изучения дисциплины общекультурных компетенциях базируется написание выпускной квалификационной работы.
Формируемые компетенции	– способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3); – готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному

	отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: • Знать: базовые культурологические концепции, общепрофессиональные теоретические представления о культуре как явлении; • Уметь: понимать, воспроизводить и критически анализировать базовую информацию по культурологической проблематике; • Владеть: навыками и методами культурологического анализа социальных явлений и процессов.
Содержание дисциплины	1. Структура современного культурологического знания. 2. Понятие «культура» в исторической ретроспективе 3. Основные антропологические концепции в культуре 4. Структурные компоненты культуры 5. Культура как социальное явление 6. Вечные ценности в культуре
Виды учебной работы	подготовка презентации по выбранной субкультуре, описание этнической культуры по выбору с последующей подготовкой презентации.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	1. Белик А.А. Культурология. Антропологические теории культур. – М.: Российский гос. гуманит. ун-т., 1998. – 241 с. 2. Костина А.В. Культурология: учебник /А.В. Костина – М.: КНОРУС, 2010. – 336 с. 3. Культурология: фундаментальные основания прикладных исследований / Под ред. И.М. Быховской. – М.: Смысл, 2010. – 640 с. 4. Основы культурологии: Учебное пособие /Отв. ред. И.М. Быховская. – М.: Едиториал УРСС, 2005. – 496 с. 5. Погорелый Д.Е. Культурология: кредитно-модульный курс. Учебное пособие. – Ростов н/Д: «Феникс», 2007. – 571 с. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы http://vk.com/club4440571 – ИЗО 2.0 http://www.arthistory.ru - изобразительное искусство. История, стили, художники, картины. http://www.impressionism.ru – Импрессионизм http://artyx.ru/books/index.shtml – Книги по истории искусств http://www.iskunstvo.info/ – гид по искусству в Сети http://rusarh.ru/ – Русская Архитектура. http://www.bibliotekar.ru/al/index.htm – 600 мировых шедевров великих художников http://www.wm-painting.ru/ – портал о живописи, картинах, стилях в дизайне интерьера и архитектуре. http://smallbay.ru/ – живопись, скульптура, архитектура и т.д. http://www.arhitekto.ru/ – История архитектуры. Архитектурные стили

	http://culturca.narod.ru -- Культурка http://infoculture.rsl.ru - Информкультура. http://painting.artyx.ru/ – Галерея российских и зарубежных галерей живописи в высоком разрешении. http://www.michelangelo.ru - Микеланджело Буонарроти http://www.sandart.ru/films.html – Фильмы по искусству http://artschool.forum.ru/list.htm – курс изобразительной грамоты http://demiart.ru/ – сайт для дизайнеров http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Glad/index_dict.php – Гладышева Е., Нерсисян Л. Словарь-указатель имен и понятий по древнерусскому искусству http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Mark/index.php . – Маркова Н.Е. Культуринтервенция http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Gurn/Rashk/index.php . – Рашкофф Дуглас. Медиавирус. Как поп-культура тайно воздействует на ваше сознание
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование, написание контрольной работы
Форма промежуточной аттестации	зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1. В2 ПРАВОВЕДЕНИЕ**

Цель изучения дисциплины	овладение студентами знаниями в области права, выработке позитивного отношения к нему, в рассмотрении права как социальной реальности, выработанной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости, усвоение и практическое применение студентами основных положений общей теории права, а также российского публичного и частного права.
Место дисциплины в учебном плане	Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть» ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО 050100 – «педагогическое образование». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения обществознания, иметь хорошие представления о понятии и видах норм права, системе, источниках права и его делении на публичное и частное.
Формируемые компетенции	- Готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13).
Знания, умения и навыки, получаемые в	В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: основные принципы и нормы ведущих

результате освоения дисциплины	отраслей российского права; Уметь: ориентироваться в системе и источниках отраслей права; применять нормативную базу для решения правовых задач в сфере будущей профессиональной деятельности; Владеть: навыками правового самообразования, пользования правовыми информационными системами и ресурсами.
Содержание дисциплины	1. Предмет, метод и задачи курса "Правоведение" Государство, право, государственно-правовые явления как объект изучения юридической науки. Система юридических наук. Общенаучные, логические и частно-научные методы исследования. Задачи курса "Правоведение" в формировании личности студента. 2. Общество и государство, политическая власть Роль и значение власти в обществе.. Государство и гражданское общество. Правовое государство: понятие и признаки. Проблемы и пути формирования правового государства в России 3. Право: понятие, нормы, отрасли. Мораль, право, правовая культура 4. Правоотношения и их участники. Правонарушение и юридическая ответственность 5. Основы конституционного строя РФ. Основы правового статуса человека и гражданина в РФ. 6. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное собрание Российской Федерации. Органы исполнительной власти Российской Федерации 7. Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы Конституционные основы судебной системы РФ.Правоохранительные органы 8. Основы гражданского права 9. Основы трудового права 10. Основы семейного права 11. Основы административного права. 12. Основы уголовного права. 13. Право в сфере образовательной деятельности и культуры
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	1. Агапов А.Б. Учебник административного права. М., 2000. 2. Административное право России: Конспект лекций в схемах. М., 1999. 3. Антокольская М. Семейное право М., 2009. 4. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации. М. , 2008. 5. Бахрах Д.М. Административное право: Краткий учебный курс. М., 2000.

	6. Государственное право Российской Федерации /Под ред. О.Е.Кутафина. М.,1997. 7. Гражданское право России: Конспект лекций в схемах. М., 2000. 8. Декларация прав и свобод человека и гражданина. М., 1991. 9. Ежов Ю. А. Семейное право: Альбом схем. М., 2000.. 10. Ерофеев Б.В. Земельное право России. М., 1997. 11. Ерофеев Б.В. Экологическое право России. М., 1996. 12. Российское трудовое право / Отв. ред. А.Д.Зайкин. М., 2001. 13. Российское уголовное право. Общая часть / Под ред. В.Н. Кудрявцева, А. В. Наумова. М., 2000. 14. Юридическая Энциклопедия /Под ред. М.Ю. Тихомирова. М., 2007. 15. Юридический Энциклопедический словарь. М., 2009.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Изучение периодических изданий, научной литературы Написание реферата Подготовка и выступление с докладом Составление конспекта и изучение нормативно-правовых актов по изучаемым темам
Форма промежуточной аттестации	зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1. В3 СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины	формирование целостного представления о социологии и политологии как науке и ее теоретико-методологических основах
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в вариативную часть Гуманитарного, социального и экономического цикла. Данный курс знакомит студентов с основными понятиями и категориями социологии и политологии, поэтому может рассматриваться как предмет, который формирует у учащихся научное видение мира, умение критически смотреть на обыденные суждения, политические стереотипы и предрассудки, существующие в массовом сознании, а также социологический способ анализа собственной жизненной позиции и окружающей социальной реальности
Формируемые компетенции	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: основные понятия и категории социологии и политологии, роль различных социальных групп в политическом процессе, движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества Уметь: производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о политических процессах протекающих в обществе; корректно использовать данные социологические данные для понимания роли человека в историческом процессе, анализа политических ориентаций и политического поведения различных социальных групп, политической организации общества Владеть: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества, навыками сбора эмпирической информации о социально-политических явлениях и процессах, роли личности в обществе, политической организации общества
Содержание дисциплины	1. Система научного знания 2. Общество и государство 3. Политическая власть и политические режимы 4. Общественно-политические организации и движения 5. Субъекты социально-политической жизни 6. Социальная стратификация 7. Социальная мобильность 8. Социальное и политическое взаимодействие 9. Избирательный процесс 10. Социальный и политический контроль 11. Личность и политика 12. Международные отношения и геополитика
Виды учебной работы	Составление кроссворда (чайнворда) Подготовка презентации в программе Power point Составление терминологического словаря с указанием первоисточников для более глубокого изучения Конспект Реферат Эссе Подготовка буклета в программе Publisher Творческая работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	1. Василенко И. А. Геополитика современного мира М., 2010. 2. Лапин Н.И. Общая социология: учебное пособие. М., 2006. 3. Мачин И. Ф. История политических и правовых

	учений. М., 2011. 4. Мухаев Р.Т. Политология. М.:2009 5. Политология. Под редакцией В.Ю. Бемского, А.М. Сацуты М., 2009 6. Козырев Г.И. Основы социологии и политологии. М., 2009 7. Павленок П.Д., Куканова Е.В. Основы социологии и политологии. М., 2007 8. Политология. Под ред. В.Н.Лавиненко. М., 2009 9. Социология .Учеб. пособие для магистрантов / Ю. Е. Волков. - М. , 2010. 10. Социология. Основы общей теории / Осипов Г.В., Кабыща А.В., Московичев Л.Н. Изд. 2-е. М., 2008. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: 1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - www.wciom.ru 2. Официальный сайт Фонда общественного мнения – www.fom.ru 3. Политическая партия «Единая Россия»: http://www.edinoros.ru 4. Коммунистическая партия Российской Федерации: http://www.kprf.ru 5. Либерально-демократическая партия: http://www.ldpr.ru 6. Политическая партия «Справедливая Россия»: http://www.spravedlivo.ru 7. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - http://lib.socio.msu.ru/l/library 8. Портал по социологии, экономике и менеджменту - www.ecsocman.edu.ru 9. Официальный сайт российского холдинга Ромир, специализирующегося на исследованиях различных рынков и сфер жизни общества - www.romir.ru 10. Журнал «Социологические исследования» - http://socis.isras.ru/ 11. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки –http://obrnadzor.gov.ru 12. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - www.humanities.edu.ru 13. Справочно-информационный портал Sociosite - www.sociosite.net
Формы текущего контроля успеваемости студентов	осуществляется на семинарах: при устном опросе; при прочтении и обсуждении докладов, сообщений; дискуссий по представленным презентациям, рефератам; выполнении тестовых заданий по темам; проверке выполнения заданий самостоятельной работы.
Форма промежуточной	зачет

аттестации	
------------	--

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1. ДВ1.1 ОСНОВЫ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Цель изучения дисциплины	совершенствовать практические умения и навыки будущего учителя как читателя, расширять его теоретический кругозор, связанный с анализом произведений литературы, обучать рефлексии, самообразованию, самоконтролю.
Место дисциплины в учебном плане	Авторский спецкурс «Основы читательской культуры» является дисциплиной по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла. Она связана с курсом философии как методологической основой восприятия литературы; с курсом родного языка, без овладения которым невозможно постижение литературы; с психологией как наукой, выявляющей возможности учащихся-читателей, особенности их восприятия, памяти, мышления, речи; с педагогикой, для которой курс «Основы читательской культуры» является дополнительным источником знаний о детях; с методикой преподавания русского языка, для которой этот курс является пропедевтическим. Этот курс учитывает предыдущую литературную подготовку студентов, полученную в средних учебных заведениях, а именно: начитанность в области русской и зарубежной литературы, знания о творчестве писателей и поэтов-классиков, умение пользоваться социальными критическими работами и библиотечно-библиографическими пособиями.
Формируемые компетенции	способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3); способность логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: • Знать: разные типы чтения и типы читателей, свой навык чтения и уровень понимания прочитанного. • Уметь: интерпретировать тексты научного, художественного жанров, профессионально оценивать чтение и понимание читаемого. • Владеть полноценным навыком чтения произведений разных литературных жанров.
Содержание дисциплины	1. Вводное тестирование. 2. Самоанализ чтения-понимания статьи научно-популярного жанра. 3. Самоанализ произведения публицистики.

	4. Самоанализ художественного чтения. 5. Характеристика способов и навыка чтения. 6. Качества квалифицированного читателя. 7. Развитие воссоздающего и творческого воображения как основы «таланта» читателя. 8. Определение типа читателя в зависимости от возраста и подготовки 9. Самозамеры читательских умений 10. Выразительное и осознанное чтение программных текстов 11. Чтение как учебно-познавательная и коммуникативная деятельность 12. Эстетическая деятельность 13. Конкурс чтецов и читателей 14. Осмысление результатов читательской деятельности.
Виды учебной работы	Самозамеры умений и навыков чтения; самоанализ прочитанного; интерпретация художественных текстов; конкурсы; ролевое чтение; тестирование и анкетирование.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Первова Г.М. Самостоятельная работа студентов по курсу детской литературы. – Тамбов: ТГУ, 2006. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru/ (электронная библиотека: http://elibrary.rsl.ru/) Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: http://www.tambovlib.ru/
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование, реферирование
Форма промежуточной аттестации	зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1. ДВ1.2 ОСНОВЫ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

Цель изучения дисциплины	формирование современной языковой личности, способной осознавать собственные коммуникативные намерения и строить в соответствии с этим эффективную коммуникацию.
Место дисциплины в учебном плане	Программа учебной дисциплины рассчитана на студентов, владеющих русским языком в объеме программы средней общеобразовательной школы и обладающих предусмотренной этой программой языковой и речевой компетенцией.
Формируемые компетенции	Способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества. (ОК-3)

	Способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6): Способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16): Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4). Способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6). Способен в выразительной форме доносить информацию в профессиональной деятельности (СК-44) Способен формировать педагогический дискурс как объективно существующую динамическую систему ценностно-смысловой коммуникации субъектов образовательного процесса, функционирующую в образовательной среде, включающую участников дискурса, педагогические цели и ценности (СК-49)
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: - основные стратегии и тактики педагогического дискурса и языковые средства их реализации Уметь: - формировать условия для продуктивного коммуникативного процесса в профессиональной педагогической деятельности Владеть: - особенностями организации диалога в коммуникативном процессе; - средствами речевого контакта, которыми пользуется учитель на уроке
Содержание дисциплины	1. Общение как восприятие людьми друг друга. Речевая культура в научном и учебном общении. 2. Общение как обмен информацией 3. Как сделать обучение успешным с коммуникативно-речевой точки зрения. 4. Техника речи. Дикция. Нормы литературного языка и речевые ошибки. 5. Правила, позволяющие сделать публичное выступление доступным для слушателей. 6. Структура педагогического общения 7. Характеристика типов общения в процессе публичного выступления. 8. Общение педагога с родителями учащихся. 9. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. 10. Ролевые позиции в педагогическом общении
Виды учебной работы	используются эссе, рецензии, самопрезентации, творческие задания.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	1. Русский язык и культура речи: Учебник для высших учебных заведений / Под общей редакцией В.Д. Черняк. Изд. 3. – М., 2009. 2. Вербицкая Л. А. Давайте говорить правильно! –

	М., 2001. Интернет-ресурсы http://www.ardis.hi-edu.ru http://www.tula.net/tgpu/resources/yazykozn http://gramota.ru http://grammar.ru http://slovari.yandex.ru www.russjaz.narod.ru www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye...RITORIKA.html www.curator.ru/pedagog/pro_ipo1.htm
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Текущий контроль сформированности коммуникативной компетенции осуществляется в течение семестра в виде тестовых заданий, контрольных работ, творческих заданий (работа со словарями различных типов и параллельное создание собственного индивидуального «Словаря трудностей русского языка», доклады, рефераты по научно-популярной и публицистической литературе по культуре речи; составление картотеки терминов изучаемой дисциплины; подготовка устных выступлений в форме доклада; составление картотеки речевых ошибок).
Форма промежуточной аттестации	зачет

Б.2 Математический цикл

Аннотация рабочей программы дисциплины Б2. Б1 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов теоретических знаний о целостной информационной картине мира и информационных процессов; приобретение практических навыков использования аппаратных и программных средств реализации информационных технологий в профессиональной деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина “ Информационные технологии ” относится к базовой части естественнонаучного цикла дисциплин. Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Математика» на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее для основных дисциплин направления.
Формируемые компетенции	- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной

	деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4); - владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-8); - способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9); способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12). профессиональные: - способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6); - готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2); - способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4); - способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК- 8).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: • знать: основы современных технологий сбора, обработки и представления информации. • уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач. • владеть: базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами

	антивирусной защиты.
Содержание дисциплины	1. Основные понятия и методы теории информатики и кодирования. 2. Технические средства реализации информационных процессов 3. Алгоритмизация и программирование 4. Программные средства реализации информационных процессов 5. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	1. Информатика: Учебник.- 3-е перераб. изд.. /Под ред. Н.В. Макаровой.- М.: Финансы и статистика, 2007.- 768 с. 2. Информатика: Базовый курс. Учебник для вузов. С.В. Симонович и др. -СПб.: Питер, 2009. -640 с. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: пакет MS Office; http://tsu.tmb.ru
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Опрос, контрольное задание тестирование
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины Б2. Б2 ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Цель изучения дисциплины	формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных и профессиональных компетенций.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина “Основы математической обработки информации” относится к базовой части естественнонаучного цикла дисциплин. Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Математика» на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее для основных дисциплин направления.
Формируемые компетенции	- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4).
Знания, умения и	В результате освоения дисциплины обучающийся

навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	должен: знать: основные способы математической обработки информации; уметь: применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; владеть: основными методами математической обработки информации.
Содержание дисциплины	1. Алгебра множеств 2. Алгебра логики 3. Комбинаторика 4. Основы теории вероятностей 5. Элементы математической статистики
Виды учебной работы	Традиционные лекции, практические и лабораторные занятия, проблемные лекции, метод малых групп, упражнения, коллоквиумы, ситуативные, ролевые, деловые игры, тренинги, подготовка реферативных работ, проектная деятельность в составе малых групп, моделирование, эвристические беседы, презентации, дискуссии, творческие задания.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	1. Роганов Е.А., Н. Б. Тихомиров Н.Б, Шелехов А.М. Математика и информатика. -М.: МГИУ, 2005. - 364 с. 2. Турецкий В. Я. Математика и информатика: учеб. пособие для вузов по гуманитарным специальностям. -3-е изд., перераб. и доп. -М.: ИНФРА-М, 2006. -560 с. 3. Гмурман В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика: Учеб. пособие для студентов вузов. -9-е изд., стер. -М.: Высш. шк., 2003. - 479с. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: пакет MS Office; http://tsu.tmb.ru
Формы текущего контроля успеваемости студентов	опрос, контрольное тестирование
Форма промежуточной аттестации	зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины Б2. БЗ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Цель изучения дисциплины	- выработка у студентов естественнонаучного мировоззрения и основными структурными уровнями организации материи; - формирование целостного концептуального взгляда на окружающий мир на основе интеграции естественнонаучного и гуманитарного знания, - ознакомление с рациональными естественнонаучными методами, которые проникают в гуманитарную сферу, участвуя в формировании
---------------------------------	--

	сознания общества, и вместе с тем приобретают все более универсальный язык, адекватный философии, психологии и социальным наукам.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в базовую часть (Б.3) «Математического и естественнонаучного цикла» (Б.2) В настоящее время идет речь о том, что стандарт образования будет меняться в сторону слияния гуманитарных и естественных наук, соответствующих стилей мышления. Это обусловлено общей тенденцией современной цивилизации к диалогу, взаимопроникновению и единению разнообразных культур. Предметные области и основные отличия гуманитарной и естественно-научной культур. Современное обобщенно-диалектическое мышление не только разделяет, различает и противопоставляет культуры, законы, свойства, признаки или черты, но и объединяет, отождествляет вещи, казалось бы несовместимые, несочетаемые. В связи с этим на 1 курсе факультета в соответствии с новым стандартом и введен этот интегративный естественнонаучный учебный курс «Естественнонаучная картина мира». Преподавание курса может быть связано с преподаванием курсов философии, математики и информатики, психологии.
Формируемые компетенции	- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4); - способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4); - способность решать задачи воспитания (ПК-2); - готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3); - способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4); - способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: - историю естествознания, методы научного познания, особенности естественнонаучной и

	гуманитарной культуры, тенденции в развитии современного естествознания; - основные физические концепции (структурные уровни организации материи, корпускулярные и континуальные концепции описания природы, фундаментальные взаимодействия, особенности представлений о пространстве, времени, принципах относительности, принципах дополнительности, соответствия и неопределенности, принципах симметрии и законах сохранения, принципах квантовой механики, динамических и статистических закономерностях природы, эволюции и физики Вселенной); - концепции химии; - специфику биологического уровня организации материи; - проблемы системы «человек и природа». Уметь: - использовать знания на практике; - работать с тестами; - работать с различными источниками рекомендуемой литературы по курсу, как на бумажных, так и на электронных носителях; - анализировать изучаемый материал. Владеть: - способами ориентации в профессиональных источниках информации журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.
Содержание дисциплины	1. Предмет, методы и задачи Естественнаоучной картины мира. 2. Единство мира. Дифференциация и интеграция знаний. 3. Развитие взглядов на вселенную. 4. Современная химия. 5. Солнечная система. 6. Появление жизни, ее эволюция. 7. Генетическая информация 8. Биосфера и ноосфера
Виды учебной работы	Традиционные лекции, практические и лабораторные занятия, проблемные лекции, метод малых групп, упражнения, коллоквиумы, ситуативные, ролевые, деловые игры, тренинги, подготовка реферативных работ, проектная деятельность в составе малых групп, моделирование, эвристические беседы, презентации, дискуссии, кейс-метод, творческие задания.
Используемые информационные,	1. Бабушкин, А. Н. Современные концепции естествознания : курс лекций / А. Н. Бабушкин. 4-е изд.,

инструментальные и программные средства	стер. СПб. : Лань ; М. : Омега-Л, 2004. 224 с. 2. Дубнищева, Т. Я. Концепции современного естествознания : учеб. пособие / Т. Я. Дубнищева. 7-е изд., испр. и доп. М. : Академия, 2006. 608 с. 3. Концепции современного естествознания : учеб. для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. 3-е изд., перераб. и доп. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2006. 317 с. 4. Свиридов, В. В. Концепции современного естествознания : учеб. пособие / В. В. Свиридов. 2-изд. СПб. : Питер, 2005. 349 с. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы http://www.twirpx.com/ http://www.krelib.com/
Формы текущего контроля успеваемости студентов	модульное тестирование, тестирование по теме, собеседование с преподавателем, написание реферата
Форма промежуточной аттестации	зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б2. В1 НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ШКОЛЬНОГО КУРСА**

Цель изучения дисциплины	вооружить будущих преподавателей всесторонними знаниями по предложенным темам для рассмотрения на лекционных занятиях, в ходе самостоятельной работы, а также умениями, необходимыми для эффективной организации обучения и воспитания в современных условиях.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Научные основы школьного курса» относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла. Для освоения дисциплины «Научные основы школьного курса» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Освоение дисциплины «Научные основы школьного курса» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика» и «Методика обучения и воспитания младших школьников», а также для прохождения педагогической практики.
Формируемые компетенции	способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3); готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7); готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки

	информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8); готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13); готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14); способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16); осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2); способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4); способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3); способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4); способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5); готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6); способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности» (ПК-7); готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8); готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей
--	---

	образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12); способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен знать: - основные этапы развития педагогической теории и практики, особенности развития современного образования; - основные педагогические категории; - сущность и структуру образовательных процессов; - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; - методы и логику педагогического исследования, особенности его организации; - методы диагностики, коррекции и педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями; уметь: - осуществлять педагогический процесс в образовательных учреждениях; - использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; - разрабатывать коррекционно-развивающие программы для детей с особыми образовательными потребностями; - организовывать внеучебную деятельность обучающихся; владеть: - навыками осуществления педагогической деятельности; - методами диагностики и способами коррекции; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.
Содержание дисциплины	1. Социально-правовые основы защиты детства. Законодательные акты в интересах детства. 2. Детские общественные организации и школа. 3. Проблема научной организации труда в школе. 4. Развитие школы как инновационный процесс. 5. Практика работы учителя с учебником на уроке. 6. Как вести за собой? 7. Индивидуализация и дифференциация обучения. 9. Методическая работа в школе. 10. Палитра педагогического опыта. Новаторская педагогика.
Виды учебной работы	• реферирование источников по тематике учебного курса; • выполнение рефератов проблемного или

	аналитико-оценочного характера; • работа с научно-педагогическими и методическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.); • сравнение педагогических концепций, теорий, методик; • поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); • подготовка к проведению деловых игр; • разработка проекта урока, воспитательного мероприятия, факультативного занятия; • подбор, описание, экспертная оценка сайтов Интернет; • работа с электронными библиотеками; • работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тренажерами, тестовыми системами.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. -М., 2007. Интернет-ресурсы: 1. http://lib.herzen.spb.ru – <u>Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена</u> 2. Федеральные образовательные порталы и сайты: 3. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. http://www.mon.gov.ru 4. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru 5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). http://fcior.edu.ru/ 6. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». http://www.ict.edu.ru/ Российские образовательные порталы и сетевые сообщества: 1. Всероссийский интернет-педсовет. http://pedsovet.org/ 2. Инновационная образовательная сеть «Эврика». http://www.eurekanet.ru 3. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей». http://www.it-n.ru/ 4. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. http://www.openclass.ru 5. Профильное обучение в старшей школе. http://www.profile-edu.ru/ 6. Российский общеобразовательный портал. www.school.edu 7. Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех». http://www.setilab.ru .

	8.Сообщество учителей «Образовательная Галактика Intel». http://edugalaxy.intel.ru/index.php 9.Базы данных в текущей подписке университета имени А.Н. Герцена.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	собеседования, тесты, контрольная работа, реферат.
Форма промежуточной аттестации	зачет

Б.3 Профессиональный цикл

Аннотация рабочей программы дисциплины Б3.Б.1 ПСИХОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины	знакомство студентов с современным состоянием психологической науки, формирование у них системных представлений о механизмах и закономерностях психического развития, основах формирования личности, построения межличностных отношений и организации эффективного взаимодействия в профессиональной деятельности. овладение основами теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Психология (общая психология)» относится к профессиональному циклу дисциплин (базовая часть). Входные знаний, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения цикла ГСЭЦ (Б.1) и в процессе изучения курса Базовой общепрофессиональной части (Б.3) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».
Формируемые компетенции	- способность использовать систематизированные теоретические и практические психолого-педагогические знания при решении профессиональных задач (ОПК-2): способность к применению знаний о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики для самоанализа и проектирования саморазвития; - способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3): способность проводить психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, способностей, характера, темперамента с целью гармонизации психического функционирования человека;

	- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); - способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9): проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлению рефератов, рецензий, аналитических обзоров и пр.; - способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4): владеет навыками анализа своей деятельности и умением применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: • Знать: - теоретические основы и понятийный аппарат психологической науки как необходимой базы для изучения других дисциплин, включенных в программу курса "Психология"; - знать предмет и структуру современной психологии, ее цели, задачи и методы, место и логические связи с другими дисциплинами (гуманитарными, социальными, естественнонаучными); - ключевые принципы психологии; - психологические феномены, категории, методы изучения психических явлений и описания закономерностей функционирования и развития психики; - основы формирования личности; - способы психологического изучения обучающихся. • Уметь: - использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения курса, для анализа психологической составляющей жизни и деятельности людей и решения задач профессиональной педагогической деятельности и саморазвития; - проводить психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, способностей, характера, темперамента с целью гармонизации психического функционирования человека; - применять разнообразные методы изучения психических явлений в профессиональной деятельности; - анализировать и интерпретировать индивидуальные отличия и особенности психических процессов когнитивной, эмоционально-чувственной, мотивационно-потребностной сфер человека; - понимать причины собственных достижений и проблем, находить оптимальные пути решения этих проблем; - адекватно оценивать свои возможности и в случае несоответствия между ними, находить пути изменения (коррекции) либо себя, либо выбираемых маршрутов

	образования и перспектив роста. • Владеть: - методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования общей психологии; - понятийным аппаратом общей психологии; - методами диагностики психических явлений; - способами изучения психических явлений в профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	1. Общая психология 2. Экспериментальная психология 3. Возрастная и педагогическая психология 4. Основы специальной и коррекционной психологии
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	- учебная литература; - дидактический материал: раздаточный учебный и методический материал; наглядные пособия в виде таблиц, схем, графиков, рисунков, оформленные с использованием редактора Microsoft Power Point для мультимедийного сопровождения цикла учебных занятий; DVD-диски с записями учебных видеофильмов; - мультимедийное оборудование для просмотра аудиовизуальных презентаций теоретического материала.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	- тестовый контроль знаний в системе eLearning - проверка домашнего задания - коллоквиум - терминологический диктант
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины БЗ.Б.2 ПЕДАГОГИКА

Цель изучения дисциплины	формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях педагога.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.3.1.1). Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла,

Формируемые компетенции	прохождения педагогической практики. - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1); - способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4); - способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3); - готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5); - способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6); - осознает специфику начального образования, способен реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся (СК-1).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен знать: - основные этапы развития педагогической теории и практики, особенности развития современного образования; - основные педагогические категории; - сущность и структуру образовательных процессов; - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; - методы и логику педагогического исследования, особенности его организации; - методы диагностики, коррекции и педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями; уметь: - осуществлять педагогический процесс в образовательных учреждениях; - использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; - разрабатывать коррекционно-развивающие программы для детей с особыми образовательными потребностями; - организовывать внеучебную деятельность обучающихся; владеть:

	- навыками осуществления педагогической деятельности; - методами диагностики и способами коррекции; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.
Содержание дисциплины	1. Введение в педагогическую деятельность 2. История педагогической мысли и образования 3. Педагогика школы 4. Педагогика школы 5. Профессионально-педагогические задачи
Виды учебной работы	Традиционные лекции, практические и лабораторные занятия, проблемные лекции, метод малых групп, упражнения, коллоквиумы, ситуативные, ролевые, деловые игры, тренинги, подготовка реферативных работ, проектная деятельность в составе малых групп, моделирование, эвристические беседы, презентации, дискуссии, кейс-метод, творческие задания.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	1. Введение в педагогическую деятельность / Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И. Г. и др // Под ред. А.С.Роботовой . М.: Академия, 2007. - 208 с. 2. Анисимова А.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики: Учебник для студентов вузов. Изд 2-е. – М., Просвещение, 2007. 3. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. – М., 2000 Интернет-ресурсы: 1. http://lib.herzen.spb.ru – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена Федеральные образовательные порталы и сайты: 2. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. http://www.mon.gov.ru 3. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru 4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). http://fcior.edu.ru/ 5. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». http://www.ict.edu.ru/ Российские образовательные порталы и сетевые сообщества: 1. Всероссийский интернет-педсовет. http://pedsovet.org/ 2. Инновационная образовательная сеть «Эврика». http://www.eurekanet.ru 3. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей». http://www.it-n.ru/ 4. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. http://www.openclass.ru 5. Профильное обучение в старшей школе. http://www.profile-edu.ru/

	6. Российский общеобразовательный портал. www.school.edu 7. Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех». http://www.setilab.ru . 8.Сообщество учителей «Образовательная Галактика Intel». http://edugalaxy.intel.ru/index.php 9.Базы данных в текущей подписке Герценовского университета.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	собеседования, тесты, контрольная работа, реферат.
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б3.Б3 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Цель изучения дисциплины	владение основными методами организации безопасности жизнедеятельности людей, их защите от возможных последствий аварий катастроф, стихийных бедствий.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «БЖД» относится к профессиональному циклу ООП. Логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплиной математического и естественнонаучного цикла «Естественнонаучная картина мира» Обучающиеся должны знать основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе.
Формируемые компетенции	Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК - 8); Готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК 11).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: основы методики выживания в экстремальных ситуациях, основы гражданской обороны, требования безопасности жизнедеятельности в учебном процессе; уметь: применять методы и средства познания для сохранения здоровья; владеть: основными методами защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
Содержание дисциплины	Введение. Актуальность, предмет изучения, цели, содержание дисциплины. 1. Экологическая безопасность. 2. Производственная безопасность. 3. Безопасность в ЧС. 4. Правовые, нормативно-технические и организационные основы БЖД. Безопасность работы по

	специальности
Виды учебной работы	обсуждение проблем по тематикам самостоятельных работ
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	1. Алексеев С.В., Усенко В.Р. Гигиена труда, - М., 1988г. 2. Безопасность жизнедеятельности. Учеб. пособие, ч. I /Под ред. Э.А. Арустамова. - М., 1998г. 3. Безопасность жизнедеятельности. Учеб. пособие, ч. II /Под ред. Э.А. Арустамова. - М., 1999г. 4. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для ВУЗов/Под ред. Белова С.В. - М., 1999г. Материально-техническое обеспечение дисциплины «БЖД» 1. Приборы контроля и определения параметров микроклимата на рабочем месте (психрометры, анемометры, термометры) 2. Приборы контроля освещенности на рабочем месте (люксметры) 3. Приборы радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля (ДП-55, ИРД-02, СРП-68, ВПХР, УГ-2) 4. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы), кожи (костюм Л-1, ЗФО), средства медицинской защиты (аптечки АИ-2, пакеты ППИ и ИДП-8).
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Собеседования, тесты, контрольная работа, реферат.
Форма промежуточной аттестации	зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б3.В.3 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Цель изучения дисциплины	Формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Методика обучения и воспитания младших школьников» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Она является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла (дисциплин по выбору и факультативов) и прохождения производственной практики в 6 и 7 семестрах. Для ее освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».
Формируемые компетенции	- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению

	профессиональной деятельности (ОПК- 1); - способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4); - способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); - способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3); - способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4); - способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5); - готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6); - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7); - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8); - способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12)
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе; психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе; способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности. уметь:

	рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников; строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; оценивать результаты внедрения инновационных технологий; владеть: профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками самообразования в области педагогической деятельности.
Содержание дисциплины	1. Воспитание младших школьников 2. Социализация личности младшего школьника 3. Обучение младших школьников 4. Современные педагогические технологии начального образования
Виды учебной работы	Традиционные лекции, практические и лабораторные занятия, проблемные лекции, метод малых групп, упражнения, коллоквиумы, ситуативные, ролевые, деловые игры, тренинги, подготовка реферативных работ, проектная деятельность в составе малых групп, моделирование, эвристические беседы, презентации, дискуссии, кейс-метод, творческие задания.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	1. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб для студ пед. вузов. – М.: «Академия», 2005. 2. Педагогика/ Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. - М.: Школа-Пресс, 2008. 3. Педагогические технологии/ Под ред. В.С. Кукушина, Ростов-на-Дону: Изд.центр «МаРТ», 2010. 4. Подласый И.П. Педагогика в 3 книгах: учебник для студентов высших учебных заведений. – М., Владос, 2007. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: 1. Elearning Server http://93.186.97.70:8004/courses.php4?page_id=m0601 2. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью) 3. Базы данных Gale Group – http://www.neicon.ru/res/gale.htm 4. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 6. Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –

	http://elibrary.ru/defaultx.asp 8. Гуманитарная электронная библиотека – http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html 9. Научная онлайн-библиотека Порталус – http://www.portalus.ru/ 10. Библиотека Гумер – http://www.gumer.info/ 11. Служба Twirps.com – http://www.twirpx.com/about/ 12. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – http://studentam.net/content/category/1/2/5/ 13. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml 14. Иванов И.П. Коллективная творческая деятельность – http://archive.1september.ru/upr/1999/upr41.htm 15. Коллективная творческая деятельность – http://schools.keldysh.ru/sch1952/Pages/Poteryaeva04/ktd.htm 16. Лебедев В. Коллективные творческие дела – http://schools.techno.ru/ostrov/adult/podhod/ktd.htm 17. Методика разработки элективных курсов и экспертиза их качества – http://edu.of.ru/attach/17/4917.doc
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Собеседования, тесты, контрольная работа, реферат.
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины Б3.В.2 РУССКИЙ ЯЗЫК

Цель изучения дисциплины	Формирование систематизированных знаний об основных закономерностях современного русского языка с учетом содержания специфики преподавания его в начальной школе.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Русский язык» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.3.В.2.) Для освоения дисциплины «Русский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе. Освоение «Русский язык» дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплин: «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Практикум по русскому правописанию», прохождения педагогической практики в школе.
Формируемые компетенции	- способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов

	(СК-2).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: • Знать: - теоретические основы русского языка; - нормы русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики; • Уметь: - анализировать лингвистические явления различного типа; – Владеть: - навыками практического разбора единиц всех языковых уровней.
Содержание дисциплины	1. Введение в языкознание. 2. Лексика. Лексикология. Фразеология. 3. Фонетика и орфоэпия 4. Графика и орфография 5. Морфемика и словообразование 6. Морфология 7. Синтаксис
Виды учебной работы	При изучении дисциплины «Русский язык» предусмотрено использование как традиционных образовательных технологий (лекции, практические занятия, коллоквиумы и т.д.), так и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, тренинги).
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	1. Виноградов В.В. Русский язык: грамматическое учение о слове. - М., Л., 1947. 2. Панов М.В. Позиционная морфология. - М., 1999. 3. Реформатский А.А. Введение в языковедение. - М., 1990 4. Русский язык: в 2 ч./Под ред. Проф. Л.Ю. Максимова. - М., 1989. - ч. II. 5. Современный русский язык: Теория, анализ языковых единиц: в 2 ч./Под ред. Е.И. Дибровой. - М., 2006. - ч. II. 6. Сборник упражнений по русскому языку: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по спец. № 2121 "Педагогика и методика начального обучения"/Р.Н. Попов, Л.Я. Маловицкий, Т.В. Бахвалова, Н. Карпов. -2-е изд.дораб. - М., Просвещение, 1991. 7. Лингвистический энциклопедический словарь. - М., 1990. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru/ (электронная библиотека: http://elibrary.rsl.ru/) Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: http://www.tambovlib.ru/

Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование по модулям
Форма промежуточной аттестации	зачет, экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б3.В.3 МАТЕМАТИКА**

Цель изучения дисциплины	Формирование систематизированных знаний основ математики с учетом содержательной специфики преподавания ее в начальной школе.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Математика» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.2.7.). Для освоения дисциплины «Математика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Математика» в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Математика» является необходимой базой для изучения дисциплин «Методика преподавания математики», прохождения педагогической практики.
Формируемые компетенции	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции: способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни (СК-4);
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	▪ Знать: теоретические основы математики; ▪ Уметь: формировать предметные умения и навыки младших школьников; решать задачи, выполнять вычисления; распознавать числовые функции; ▪ Владеть: методами развития образного и логического мышления.
Содержание дисциплины	1. Общие понятия 2. Целые неотрицательные числа 3. Расширение понятия числа
Виды учебной деятельности	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа, написание курсовых и дипломных работ, проведение исследовательской работы по теме диплома, выполнение письменных заданий, контрольных работ
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Программное обеспечение и Интернет-ресурсы http://www.school.edu.ru/ - Российский общеобразовательный портал http://window.edu.ru/window - Единое окно доступа к

	образовательным ресурсам http://www.nlr.ru/ - Российская национальная библиотека
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, выполнение контрольных работ, тестирование
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
БЗ.В4 МЕТОДИКА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА С ПРАКТИКУМОМ**

Цель изучения дисциплины	овладение системой построения художественной формы, организацией цветowych масс на изобразительной плоскости, взаимодействие цветowych объемов в пространстве для дальнейшего использования в методике преподавания по изобразительному искусству.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Методика изобразительного искусства с практикумом» является дисциплиной, ориентирующей студентов на освоение и применении изобразительной грамоты для дальнейшего использования в методике преподавания по изобразительному искусству. Ввести студентов в специфику будущей деятельности на примере комплексного рассмотрения задач: ознакомление с основами творческого процесса; развитие образно-ассоциативного мышления; изучение основных законов и свойств композиции; приемов композиции, знакомство с методикой построения натюрморта, пейзажа.
Формируемые компетенции	Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1) Способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3); Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); Готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6); Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности» (ПК-7); Способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
Знания, умения и	• Знать сущность и особенности изобразительной

навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	грамоты; приемы, правила и средства композиции в изобразительном искусстве; закономерности построения натюрморта и пейзажа; приемы работы различными инструментами. • Уметь создавать композиционно правильно выполненные творческие работы; руководствоваться в работе законами композиции, основами цветоведения; применять различные фактуры, материалы, инструменты в решении творческих задач. • Владеть живописным мастерством, начиная с простых элементарных заданий через постепенное усложнение от задания к заданию.
Содержание дисциплины	1. Основы композиции 2. Методика построения натюрморта 3. Методика построения пейзажа
Виды учебной работы	изображение выбранной композиции, натюрморта, пейзажа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	1. Авсиян О. А. Натура и рисование по представлению. - М.: Изобразительное искусство, 1985. 2. Аксенов К. Н. Рисунок. - М.: Изд-во «Панорама», 1990. 3. Бесчастнов Н.П., Кулаков В.Я., Стор И.Н. Живопись : Учебное пособие. - М.: Владос, 2004. 4. Дейнека А. Учитесь рисовать. - М., 1961. 5. Кардовский Д. Н., Яковлев В. Н. Корнилов К. Н. Пособие по рисованию. - М., 1938.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тестирование, просмотр выполненных работ
Форма промежуточной аттестации	Зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
БЗ.В.5 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ**

Цель изучения дисциплины	Подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности по русскому языку и литературному чтению в начальной школе. Формирование у студентов достаточного объема методических знаний и умений, необходимых им для будущей профессиональной деятельности. Расширение педагогического кругозора студентов, развитие их методического мышления. Формирование у студентов профессиональных методических компетенций. Обеспечение необходимой базы для осуществления дальнейшего самообразования и профессионального самосовершенствования.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературе» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.3.2.2.). Для освоения дисциплины «Методика обучения

	русскому языку и литературному чтению» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения и воспитания младших школьников», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла. Освоение дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературе» является необходимой базой для изучения дисциплин «Формирование орфографического навыка младшего школьника», «Ознакомление младших школьников с историей русского языка», «Внеклассная работа по русскому языку», а также прохождения педагогической практики.
Формируемые компетенции	ОК-1. Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения ОК-6. Способен логически верно строить устную и письменную речь. ОК-16. Способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики. ОПК-2. Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. ОПК-4. Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности. ОПК-6. Способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально-значимого содержания. ПК-1 Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. ПК-2. Готов применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. ПК-12. Способен к решению задач воспитания средствами учебного предмета СК-33. Способен применять знания теоретических основ и технологий языкового образования в обучении русскому языку в начальной школе. СК-8. Владеет современными методиками и технологиями обучения литературному чтению в начальной школе.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: Методы и формы организации воспитательной работы средствами учебного предмета Уметь: Использовать современные методы и формы организации воспитательной работы средствами учебных предметов Владеть: Современными методиками и технологиями

	организации воспитательной работы средствами изученных предметов
Содержание дисциплины	4. Методика русского языка как наука. 5. Русский язык как учебный предмет в начальных классах. 6. Методика обучения грамоте. 7. Методика обучения чтению и литературе. 8. Методика изучения языковой теории 9. Методика правописания. 10. Методика развития речи младших школьников. 11. Внеклассная работа по русскому языку в начальных классах
Виды учебной работы	лекции с применением презентаций, семинар-дискуссия, мозговой штурм, дискуссия, пресс-конференция, спор-диалог, учебные дебаты; игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх, моделирующих профессиональные проблемы и задачи, осуществляют роли и функции, адекватные социальному контексту будущей профессии, эссе, рецензии, самопрезентации, творческие задания.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	1. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. – М., 1985. 2. М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учебное пособие для студентов пед. институтов. – М., 1987. 3. Методика грамматики и орфографии в начальных классах /Под ред. Н.С. Рождественского. – М., 1975. Интернет-ресурсы Http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека. Http://www.gnpbu.ru- Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского. Http://www.pedlib.ru - Педагогическая библиотека. Http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии on-line. Http://ditionary.fio.ru - Педагогический энциклопедический словарь. Http://www.maro.newmail.ru- Сайт Международной Ассоциации «Развивающее обучение» МАРО (система Эльконина-Давыдова) Учебная программа дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературе» (педагогика и методика начального образования) http://igpu.ru/upload/pdf_3/260.pdf Методика русского языка как наука Предмет и задачи методики преподавания русского языка Http://www.pedlib.ru/Books/4/0033/4_0033-1.shtml Авторский материал: Методика блочного обучения как условие формирования орфографической грамотности учащихся

	Http://www.bestreferat.ru/referat-90419.html Итоговый сборник лучших учебно-методических материалов по образовательной области «Филология» Http://nfpk.kspu.karelia.ru/page_3781.html О. Загоровская «Проблемы содержания программ и учебников по русскому языку в контексте разработки нового содержания общего образования» Http://www.ruscenter.ru/319.html Образовательные модульные программы по русскому языку и литературе Http://poipkro.pskovedu.ru/index.php?Option=com_content&task=view&id=933&Itemid=79 Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Мнения о популярных учебниках преподавателей русского языка. Аннотации новых поступлений. http://imo.oblclit.ru/opinlist.html?1. Сравнительная характеристика развития познавательных способностей школьников (традиционная система и система Занкова) http://planetadisser.com/see/dis_136082.html. Классическая начальная школа www.rznbooks.ru/catalog/4116/default.aspx Концепция учебно-методического комплекта «Классическая начальная школа» ipk.admin.tstu.ru/sputnik/index/str/resurs.files/method.altai.rcde.ru/item760.html Перспективная начальная школа www.rznbooks.ru/catalog/4114/default.aspx УМК Планета знаний planetaznaniy.astrel.ru Материально-техническое обеспечение дисциплины I. Записи на видеокассетах: Уроки русского языка, литературного чтения, обучения грамоте в традиционной системе обучения, в системе развивающего обучения Эльконина – Давыдова. II. Презентация по изучению языковых понятий в различных системах обучения. III. Презентация по теме «Формирование навыка чтения у младших школьников»
Формы текущего контроля успеваемости студентов	контрольные и проверочные работы, тесты, подготовка и обсуждение конспектов уроков.
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б3.В.6 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ**

Цель изучения	Формирование готовности к применению
----------------------	--------------------------------------

дисциплины	современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Математика» в начальной школе.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Методика преподавания математики» относится к базовой части профессионального цикла (Б.3.).
Формируемые компетенции	– способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1); – способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); – готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3); – способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать методику преподавания математики. Уметь формировать предметные умения и навыки младших школьников. Владеть методами развития образного и логического мышления; методами и приемами изучения основных разделов начального курса математики; формами, методами и средствами обучения младших школьников математике.
Содержание дисциплины	1. Общие вопросы методики начального обучения математике. 2. Методика изучения целых неотрицательных чисел в начальных классах. 3. Вычислительная деятельность младших школьников в процессе обучения математике. 4. Обучение младших школьников решению текстовых задач. 5. Доли и дроби в начальном курсе математики. 6. Методика изучения величин в начальных классах. 7. Геометрический материал в начальном курсе математики. 8. Алгебраический материал в начальном курсе математики.
Виды учебной работы	Проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); практических/семинарских занятий (в виде демонстрации и обсуждения разных типов уроков, деловых игр, мозговых штурмов, работ по микрогруппам с целью решения методических задач, презентации методических разработок, проверки различных видов самостоятельной работы студентов, встреч с представителями образовательных учреждений, мастер-классов учителей начальных

	классов, консультаций.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	http://www.n-shkola.ru http://mon.gov.ru http://pedlib.ru
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Контрольные работы, тестирование, коллоквиумы.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
БЗ.В.7 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ**

Цель изучения дисциплины	Формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в начальной школе по предметной области «Технология».
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Методика преподавания технологии с практикумом» относится к базовой части профессионального цикла (Б.3.).
Формируемые компетенции	– способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1); – способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); – готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3); – способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5); – готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8)
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать содержание предмета и методику преподавания технологии в начальной школе; основы технологической культуры, художественного творчества, художественного конструирования и моделирования в начальной школе; современные требования к урокам технологии в начальной школе; Уметь организовывать педагогический процесс по формированию знаний, умений, навыков у детей младшего школьного возраста, выбирать методы, формы и средства обучения; составлять планы-конспекты в соответствии со структурой урока

	технологии; использовать различные материалы и инструменты в творческих работах; Владеть различными технологиями и методическими приемами для обучения детей младшего школьного возраста на уроках технологии.
Содержание дисциплины	1. История развития трудового обучения в начальной школе. 2. Технология как учебный предмет в начальных классах. 3. Оснащение курса технологии в начальной школе. 4. Методы обучения на уроках технологии. 5. Формы организации учебно-воспитательной работы по технологии. 6. Формирование основ культуры труда у младших школьников. 7. Технология ручной обработки материалов в начальной школе. 8. Формирование чертёжно-графической грамоты у младших школьников. 9. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии.
Виды учебной работы	Проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); практических/семинарских занятий (в виде демонстрации и обсуждения разных типов уроков, деловых игр, мозговых штурмов, работ по микрогруппам с целью решения методических задач, презентации методических разработок, мастерских по изготовлению изделий, проверки различных видов самостоятельной работы студентов, встреч с представителями образовательных учреждений, мастер-классов учителей начальных классов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	http://www.n-shkola.ru http://mon.gov.ru http://pedlib.ru
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Контрольные работы и тестирование, проверка различных видов самостоятельной работы студентов.
Форма промежуточной аттестации	Тестирование.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
БЗ.В.8 ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Цель изучения дисциплины	формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности и воспитания
---------------------------------	---

	средствами русского языка как учебного предмета в системе начального образования
Место дисциплины в учебном плане	«Внеклассная работа по русскому языку» в структуре ООП бакалавриата Дисциплина «Методика обучения и воспитания младших школьников» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.3.1.3). Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Освоение дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, педагогической практикой студентов.
Формируемые компетенции	- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1); - способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4); - готов применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2); - способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3); - способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4); - способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6); - решение задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12); - осознает специфику начального образования, способен реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся (СК-1).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен знать: - сущность процесса обучения и воспитания в

	начальной школе; - психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; - основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; - структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе; - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; уметь: - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников; - строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; - оценивать результаты внедрения инновационных технологий; владеть: - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности.
Содержание дисциплины	1. Основы организации внеклассной работы по русскому языку в современной начальной школе 2. Организационные формы внеклассной работы по русскому языку в начальных классах 3. Кружок любителей русского языка как одна из основных форм внеклассной работы по русскому языку. 4. Конкурсы и олимпиады по русскому языку и литературе. 5. Неделя русского языка как комплексная форма внеклассной работы. 6. Лингвистическая экспедиция, устный журнал, выпуск стенной газеты как формы внеклассной работы по русскому языку в начальных классах. 7. Утренник как форма внеклассной работы по русскому языку в начальных классах. Методика работы с выставкой детских работ. 8. Дидактическая лингвистическая игрово внеклассной работе по русскому языку в начальных классах школы.

Виды учебной работы	лекции с применением презентаций, семинар-дискуссия, мозговой штурм, дискуссия, пресс-конференция, спор-диалог, учебные дебаты; игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх, моделирующих профессиональные проблемы и задачи, осуществляют роли и функции, адекватные социальному контексту будущей профессии, эссе, рецензии, самопрезентации, творческие задания.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	1. Арсирий А.Г. Занимательные материалы по русскому языку: Книга для учащихся. - М.: Просвещение, 1995. 2. Григорян Л.Т. Язык мой - друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку. - М.: Просвещение, 1988 3. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. - М.: Просвещение, 1980. 4. Ушаков Н.Н. Внеклассная работа по русскому языку в восьмилетней школе. - М.: Просвещение, 1975. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы school-collection.edu - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса. fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Обеспечивает доступность и эффективность использования электронных образовательных ресурсов для всех уровней и объектов системы образования РФ. Реализует концепцию "единого окна" для доступа к любым электронным образовательным ресурсам системы образования РФ. rost.ru/projects - Национальный проект "Образование". window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов. festival.1september - учителям - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" 2005-2006 (а также 2003-2005). Очень большая коллекция публикаций по методикам преподавания всех предметов школьной программы http://www.solnyshko.ee - Детский портал «Солнышко».
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Защита докладов, рефератов
Форма промежуточной аттестации	зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б3.В.9 РАЗВИВАЮЩАЯ ПОДГОТОВКА РЕБЕНКА К ШКОЛЕ**

Цель изучения дисциплины	осмысление проблемы преемственности между дошкольным и начальным образованием с позиции личностно ориентированного подхода, ознакомление студентов с развивающей системой подготовки дошкольников к обучению речи и языку в школе; формирование умений анализировать, конструировать педагогический процесс подготовки дошкольников к обучению в школе и оценивать его эффективность.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Развивающая подготовка ребенка к школе» относится к вариативной части профессионального цикла. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Психология», «Педагогика». Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.
Формируемые компетенции	- способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1); - готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3); - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7) - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8);
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: основные показатели готовности дошкольника к обучению в школе; траекторию его развития; основные методы диагностики педагогической готовности к школе, теорию и технологию подготовки ребенка к школе. Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития личности будущего первоклассника; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, анализировать различные диагностические средства; использовать современные методики диагностики готовности к обучению.

	Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, навыками диагностики готовности к школе; способами построения индивидуальных развивающих программ для будущих первоклассников.
Содержание дисциплины	1. Психолого-педагогические основы развивающей подготовки ребенка к обучению в школе 2. Готовность ребенка к обучению в школе 3. Речевая готовность дошкольников к обучению в школе 4. Технология формирования речевой готовности на основе личностно ориентированного действия 5. Система подготовки детей к овладению чтением в младшей, средней, старшей и подготовительной группах дошкольных учреждений. 6. Система подготовки детей к овладению письмом в младшей, средней, старшей и подготовительной группах дошкольных учреждений.
Виды учебной работы	Традиционные лекции, практические занятия, проблемные лекции, метод малых групп, упражнения, коллоквиумы, деловые игры, подготовка реферативных работ, проектная деятельность в составе малых групп, моделирование, эвристические беседы, презентации, дискуссии, творческие задания.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	1. Агаркова Н.Г. Агарков Ю.А. Азбука: Методическое пособие. 1 класс. – М.: Академкнига, 2009. – 202 с. 2. Гребенникова И.В. Формирование речевой готовности дошкольников к обучению в школе (личностно ориентированный подход). Учебно-методическое пособие – Тамбов, 2006. 3. Диагностика готовности детей к обучению в школе. - М.: АПО, 1994. - 72с. 4. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. 5. Вариативные и альтернативные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста / авт. сост. Т. И. Ерофеева [и др.]. - М., 1996. - 50 с. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы Elearning Server http://93.186.97.70:8004/courses.php4?page_id=m0601 Педагогическая библиотека mail@pedlib.ru Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru/articles/586967/ Региональный центр информационной поддержки открытого обсуждения учебников РТ http://rcpio.ru/node/117 Литература по подготовке к школе от издательства «Аркти», «Педобщество», «Генезис» http://www.arkty.ru/journals.html

Формы текущего контроля успеваемости студентов	Собеседования, тесты, контрольная работа, реферат.
Форма промежуточной аттестации	зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
БЗ.В.10 ФОРМИРОВАНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Цель изучения дисциплины	Обновление, углубление и систематизация содержания подготовки будущих учителей начальных классов к работе по обучению младших школьников письменной речи как особой формы, имеющей свое специфическое строение и характеристики; формирование профессиональных методических компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Формирование письменной речи младших школьников» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Для ее освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе», «Русский язык», «Детская литература». Она необходима для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.
Формируемые компетенции	- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1); - готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3) - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности» (ПК-7)
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: содержание преподаваемого предмета, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; Уметь: проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности. Владеть: способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей

	информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
Содержание дисциплины	1. Психологические основы формирования письменной речи. 2. Лингвистические основы формирования письменной речи. 3. Письменная речь как предмет обучения в опыте выдающихся педагогов настоящего и прошлого. 4. Методика формирования письменной речи у младших школьников. 5. Изучение результативности развития письменной речи у младших школьников.
Виды учебной работы	Традиционные лекции, практические занятия, проблемные лекции, метод малых групп, упражнения, коллоквиумы, деловые игры, тренинги, подготовка реферативных работ, проектная деятельность в составе малых групп, моделирование, эвристические беседы, презентации, дискуссии, творческие задания.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	1. Выготский Л.С. Предыстория письменной речи. - В кн. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. - М., 2008. 2. Гребенникова И.В. Методические рекомендации к спецкурсу «Формирование письменной речи младших школьников» (методические рекомендации) //Формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы: Методические рекомендации для студентов специальности 050708. –: В 2 ч. Ч.1; - Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2008. – С. 106 -122 3. Ляудис В.А., Негурэ И.П. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников. - М.: Международная педагогическая академия, 1994. 4. Русский язык в начальных классах. - М.: Линка-Пресс, 1994. 5. Соловейчик М.С. Русский язык в начальных классах. Методика развития речи младших школьников. Сборник методических задач. ч.I. - М., 1994. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы Elearning Server http://93.186.97.70:8004/courses.php4?page_id=m0601
Формы текущего контроля успеваемости студентов	собеседования, тесты, контрольная работа, реферат.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Б3.В.11 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Цель изучения дисциплины	изучение круга чтения современного ребенка в его историческом развитии на основе расширения, углубления и закрепления у будущих педагогов системы теоретико-литературных понятий, необходимых для целостного анализа явлений детской литературы
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Детская литература» относится к вариативной части Профессионального цикла учебного плана. Она связана с курсом философии как методологической основы восприятия литературы; с курсом родного языка, без овладения которым невозможно постижение литературы; с психологией как наукой, выявляющей возможности учащихся-читателей, особенности их восприятия, памяти, мышления, речи; с педагогикой, для которой курс детской литературы является дополнительным источником знаний о детях; с методикой преподавания русского языка, для которой этот курс представляет учебный материал. Этот курс учитывает предыдущую литературную подготовку студентов, полученную в средних учебных заведениях, а именно: начитанность в области русской и зарубежной литературы, знания о творчестве писателей и поэтов-классиков, умение пользоваться социальными критическими работами и библиотечно-библиографическими пособиями.
Формируемые компетенции	способность анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2); способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16); осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: • Знать: - новые факты, понятия и закономерности, обеспечивающие полноценное восприятие детской литературы в ее специфике; - основные этапы развития детской литературы и ее важнейшие разделы: народное творчество, отечественная классика, зарубежная книга в детском чтении, современный литературный процесс. • Уметь использовать теорию для правильной

	оценки и интерпретирования круга детского чтения. • Владеть книгой как инструментом профессиональной деятельности человека, занимающегося интеллектуальным трудом, как предметом духовной и материальной культуры человечества.
Содержание дисциплины	1. Периоды развития детской литературы в прошлом и настоящем 2. Произведения народного творчества в детском чтении 3. Литературные (авторские) сказки 4. Отечественная поэзия в детском чтении 5. Художественная проза XIX века на тему детства 6. Развитие темы детства в XX веке 7. Научно-познавательная детская книга 8. Юмористическая детская книга 9. Зарубежная детская литература: приключения, путешествия, фантастика, детектив 10. Переводная поэзия 11. Зарубежные сказочники 12. Реформирование поэзии в XX веке 13. «Старые сказки на новый лад» 14. Детская периодика 15. Классика детской литературы 16. Актуальные аспекты детской литературы
Виды учебной работы	- анкетирование; - тестирование; - заучивание; - анализ текстов; - подбор материала; - подготовка сообщений; - сравнительный анализ программ; - чтение-рассматривание.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	1. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература. 2-е изд. - М., Академия, 2002. 2. Первова Г.М. Детская литература. - Тамбов: ТГУ, 2006. 3. Первова Г.М. Самостоятельная работа студентов по курсу детской литературы. – Тамбов: ТГУ, 2005. 4. Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru/ (электронная библиотека: http://elibrary.rsl.ru/) Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: http://www.tambovlib.ru/
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тестирование
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Б3.В.12 ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ И ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель изучения дисциплины	сформировать у студентов систему понятий об основных явлениях художественной литературы и научить ею пользоваться в процессе изучения конкретных произведений
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Теория литературы и практика читательской деятельности» относится к вариативной части Профессионального цикла учебного плана. Она связана с курсом философии как методологической основы восприятия литературы; с курсом родного языка, без овладения которым невозможно постижение литературы; с психологией как наукой, выявляющей возможности учащихся-читателей, особенности их восприятия, памяти, мышления, речи; с педагогикой, для которой курс «Теория литературы и практика читательской деятельности» является дополнительным источником знаний о детях; с методикой преподавания русского языка, для которой этот курс представляет учебный материал. Этот курс учитывает предыдущую литературную подготовку студентов, полученную в средних учебных заведениях, а именно: начитанность в области русской и зарубежной литературы, знания о творчестве писателей и поэтов-классиков, умение пользоваться социальными критическими работами и библиотечно-библиографическими пособиями.
Формируемые компетенции	способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2); способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК- 9).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: • Знать: специфику художественной литературы как вида искусства, компоненты художественного, поэтического и прозаического текста. • Уметь: анализировать содержание и форму литературных произведений разных жанров. • Владеть основными понятиями литературоведения, связанными с художественным произведением.
Содержание дисциплины	1. Специфика литературы как вида искусства 2. Наука о детской литературе как часть литературоведения. 3. Научные подходы и принципы литературоведческого анализа. 4. Компоненты содержания литературного произведения.

	5. Компоненты формы литературного произведения. 6. Книга как способ существования литературного произведения. 7. Художественные образы книг. 8. Закономерности и принципы формирования круга детского чтения. 9. Дифференциация читателей литературы. 10. Библиотечно-библиографические средства помощи изучающим литературу. 11. Критерии оценки литературных произведений. 12. Методы литературного творчества. 13. Специфика стихотворных произведений литературы. 14. Специфика художественной прозы. 15. Аннотирование литературоведческих трудов.
Виды учебной работы	- сравнительный анализ; - составление схемы ЛАТ; - интерпретация; - описание избранной книги по правилам; - написание сочинений и рефератов; - тестирование; - работа в библиотеке; - рецензирование.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	1. Введение в литературоведение: Литературное произведение - основные понятия и термины. Уч. пособие под ред. Л.В. Чернец /Л.В. Чернец, В.Е. Хализев, С.Н. Бройтман и др. - М.: Высшая школа, изд. центр Академия, 2000. 2. Первова Г.М. Введение в детскую литературу: Монография. - Тамбов: ТГУ, 1999, 2005 3. Первова Г.М. Теория литературы и практика читательской деятельности. – Тамбов, 2009. 4. Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru/ (электронная библиотека: http://elibrary.rsl.ru/) Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: http://www.tambovlib.ru/
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование, рефераты
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины БЗ.В.13 БОТАНИКА

Цель изучения дисциплины	- вооружить будущих учителей начальных классов знаниями, необходимыми для преподавания природоведения, интегрированного курса «Окружающий мир»;
---------------------------------	--

	- показать значение ботаники как науки о растениях, составляющих большую часть биосферы и играющих решающую роль в создании на Земле органических веществ; - раскрыть необходимость бережного и рационального использования и охраны растительных ресурсов нашей Родины.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в вариативную часть (В. 13) «Профессионального цикла» (Б. 3) учебного плана. Для освоения дисциплины «Ботаника» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Биология», «Химия», «География» на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения профильных дисциплин: «Естественнонаучная картина мира», «Общая экология», «Охрана природы и рациональное природопользование», «Методика обучения биологии», прохождения учебно-полевой практики по ботанике. Освоение дисциплины «Ботаника» также является основой для прохождения педагогической практики в школе и летней педагогической практики.
Формируемые компетенции	- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4); - способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4); - способностью решать задачи воспитания (ПК-2); - готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3); - способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4); - способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: - основные характеристики жизнедеятельности, внешнего и внутреннего строения растений, способы

	размножения и расселения, зависимость от условий обитания; - методы охраны растительного мира и основы рационального использования растений; - научные представления о разнообразии растительного мира и других группах организмов, относимых к области ботаники (бактерии, грибы, лишайники), об особенностях их строения и эволюции. Уметь: - проводить наблюдения в природе и в лаборатории; - самостоятельно работать с ботанической литературой, анализировать прочитанное, и использовать результаты для решения практических задач; - составлять морфолого-анатомическое описание тканей и органов растений; - распознавать возрастные особенности изучаемых растений в процессе онтогенеза; - использовать знания по ботанике для организации школьников по охране природы и экологическому воспитанию; - пропагандировать знания по охране растений своего края, занесенных в Красную книгу РФ; - вести себя в природе в соответствии с правилами ее охраны. Владеть: - методикой определения растений; - методикой морфологического описания растений; - методикой гербаризации растений. - способами ориентации в профессиональных источниках информации журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.
Содержание дисциплины	10. Введение. Строение растительной клетки. 11. Деление клетки. 12. Ткани. 13. Корень и его видоизменения. Типы корневых систем 14. Стебель. Побег и его видоизменения 15. Лист и его видоизменения. Листорасположение 16. Размножение. 17. Половое размножение. Цветок. 18. Типы плодов 19. Семена и их прорастание 20. Прокариоты. Царство настоящие бактерии 21. Эукариоты. Царство протоктисты 22. Царство Грибы 23. Царство Растения. Споровые растения. 9. Семенные растения. Отдел Голосемянные.

	10. Отдел Покрытосемянные .
Виды учебной работы	компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, проектные методики, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	1. Андреев И.И., Родман Л.С. Ботаника. М., 2002. 2. Малышева В.Г. Естествознание . Ботаника . Тверь, 2000. 3. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Мулдашев А.А. Высшие растения: Краткий курс систематики с основами науки о растительности. М., 2002. 4. Яковлев Г.П., Челомбитко В.А. Ботаника; Учебник для вузов.- СПб: СпецЛит, изд-во СПХФА, 2003, 647с. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы http://www.twirpx.com/ http://www.krelib.com/
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование, написание рефератов
Форма промежуточной аттестации	экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
БЗ.В.14 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КУРСА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Цель изучения дисциплины	формирование мыслящего специалиста, способного помочь детям младших классов в реализации их возможностей и способностей, обладающего теоретическими знаниями и практическими умениями
Место дисциплины в учебном плане	Предмет МП ИК «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» входит в профессиональный цикл Б.З.В.14. Предмет базируется на дидактике. В результате изучения данного предмета, студенты получают знания о формировании и развитии естественнонаучных понятий, междисциплинарных связей, методов и методических приемов обучения, формы организации учебного процесса, содержания, структуры школьных программ и учебников и их анализ, методики изучения основных разделов окружающего мира в школе, вопросов частных методик, таксономии учебных задач, новых технологий обучения, научно-методической работы преподавателя.
Формируемые компетенции	В результате изучения данного курса выпускник будет обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК): владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1); способностью понимать значение культуры как

	формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3); способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4); готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7) Выпускник будет обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК): осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3); способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4); в области педагогической деятельности: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3); способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5); готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности» (ПК-7); готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8); в области научно-исследовательской деятельности: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);
--	--

	способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <u>Знать</u> • нормативно-правовые документы по вопросам образования; • структуру школьного предмета по этапам обучения (1-4 классы) и их теоретические основы; • понятийный аппарат и терминологию предмета; • цели обучения образовательному предмету; • типологию уроков, формы и принципы планирования их; • методы; формы, средства обучения, оценку знаний; • возрастные психолого-физиологические и индивидуальные особенности развития учащихся. <u>Уметь</u> • реализовывать требования нормативных документов в практической деятельности; • Организовывать процесс обучения в соответствии со спецификой содержания учебного материала и типами уроков; • Использовать современные образовательные технологии; • Применять различные формы, методы, средства обучения; • Обоснованно применять методы и приёмы, направленные на результат; • Владеть оценочной деятельностью; • Развивать познавательный интерес и творческие способности учащихся, воспитывать у них ценностное отношение к природе, обосновать свой выбор программ и учебников. <u>Владеть:</u> • знаниями о системе естественнонаучного образования младших школьников; • содержанием и принципами построения школьных программ и учебников по окружающему миру, • умениями определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала, • современными требованиями и методами обучения окружающему миру; • формами организации учебно-воспитательного процесса; • навыками по работе с оборудованием и

	оснащением кабинета, • принципами отбора методов, форм, наглядных средств обучения; • умениями по проведению внеклассной работы.
Содержание дисциплины	1. Предмет, задачи МП ИК «Окружающий мир» 2. Краткая история развития МП ИК «Окружающий мир» 3. Содержание и воспитательные задачи курса предмета «Окружающий мир» в начальных классах 4. Формирование природоведческих представлений и понятий 5. Материальная база обучения МП ИК «Окружающий мир» 6. Методы обучения предмету «Окружающий мир» 7. Практические методы обучения. Методические приёмы 8. Формы организации изучения предмета «Окружающий мир» в начальных классах 9. Экскурсии. Внеурочная работа 10. Особенности обучения учащихся предмету «Окружающий мир» в малокомплектной школе 11. Методика ознакомления с окружающим миром учащихся 1-4 классов
Виды учебной работы	компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, проектные методики, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования пед. профиля. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 240 с. 2. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и методика начального образования» / Е.В. Григорьева. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2008.- 253 с. 3. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 496 с. 4. Мир вокруг нас. 1, 2, 3, 4 кл. (1-3). Плешаков А.А. – Просвещение, 1997 (и последующие) + комплекты рабочих тетрадей и поурочного планирования. 5. Я и мир вокруг. Учебник. 1, 2, 3, 4 кл. Клепинина З.А. – Ассоциация XXI век, 1997 1997 (и последующие) + комплекты рабочих тетрадей и поурочного планирования. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы t.s.t.tmb.ru (Главный сайт Тамбовского Государственного Университета им. Г.Р. Державина)

	http://www.school.edu.ru http://schcool-collection/edu/ru http://www.ege.ru/ http://window.edu.ru/window/catalog/ http://fcior.edu.ru http://schcool-collection/edu/ru http://bio.1september.ru http://www.floranimal.ru Серии электронных учебных пособий издательств «Просвещение-МЕДИА», компании «Кирилл и Мефодий», Электронные презентации Тесты
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Опрос, тестирование, решение задач, реферирование литературы, аннотирование книг, статей.
Форма промежуточной аттестации	экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б3.В.15 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ**

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов музыкальной культуры, потребности в эстетической деятельности
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания» относится к вариативной части профессионального блока. Для освоения дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения музыкального искусства в общеобразовательной школе, а также дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения и воспитания младших школьников». Освоение дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.
Формируемые компетенции	- ОК 6 – способен логически верно строить устную и письменную речь; - ОК 7 - готов к взаимодействию с коллегами, в работе с коллективом; - ПК 8 – способен развивать и реализовывать культурно просветительские программы для различных категорий населения; - ПК 9 – способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительной деятельности.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: - историю развития зарубежной и отечественной музыкальной культуры,

	- историю музыкального воспитания в общеобразовательной школе; - методологические и научные основы музыкального образования в начальной школе; - жанры музыкального искусства; - содержание, методы и формы музыкального воспитания учащихся; - виды музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки; - основные элементы теории музыки; - содержание программ по музыкальному воспитанию; Уметь: - анализировать музыкальные произведения; - разучивать детские песни; - проводить внеклассные музыкальные занятия с учащимися; - использовать аудио- и видеозаписи, детские музыкальные инструменты в проведении уроков и мероприятий; Владеть: - навыками пения соло и в вокально-хоровом коллективе; - основными дирижерско-хоровыми навыками.
Содержание дисциплины	1. Воспитательные, образовательные, эстетические возможности музыкального искусства. 2. Выразительные средства музыки 3. Инструментальная музыка: ее жанры. Оркестры, ансамбли – их виды, инструментальный состав. 4. Вокальная музыка: ее жанры. Виды хоров. 5. Характеристика певческих голосов. 6. Галерея музыкальных шедевров: анализ творчества великих композиторов зарубежья (В.А Моцарт, Л Бетховен, Ф. Шуберт, Ф. Шопен) 7. Галерея музыкальных шедевров: анализ творчества великих русских композиторов 18-19 вв: М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский, А. Мусоргский, А. П. Бородин, Н.А. Римский–Корсаков, П.И. Чайковский 8. Характеристика творчества композиторов советского и постсоветского периода (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, А. И. Хачатурян) 9. Основы русской народной музыки 10. Творчество авторов современных любимых детских песен (Шаинский В, Гладков Г.) 11. Оценка на уроке музыки. Внешний вид руководителя.
Виды учебной работы	изучение рекомендованной литературы. Подготовка докладов. Подготовка рефератов по темам курса.

	Подготовка планов - проектов. Посещение культурно-досуговых учреждений. Изучение и анализ учебных программ.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	1. Абдуллин Э. Б. Теория и практика музыкального обучения в общеобразовательной школе. – М., 1983. 2. Апраксина О. А. Методика музыкального воспитания в школе. – М., 1983. 3. Андреева Е. Ф. Ударные инструменты современного симфонического оркестра: Справочник, - К.: Украина, 1990. 4. Васильев Ю. А., Широков А. С. Рассказы о русских народных инструментах. – М.: Сов. Композитор, 1986. 5. Вахромеев В. Элементарная теория музыки. – М., 1975.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Доклад, реферат
Форма промежуточной аттестации	зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины БЗ.В.16 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

Цель изучения дисциплины	Ознакомление студентов с теоретическими основами, и технологией формирования первоначального чтения и графического навыка у первоклассников по учебно-методическому комплексу проф. Н.Г. Агарковой; формирование профессиональных методических компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности; расширение педагогического кругозора студентов, развитие их методического мышления; обеспечение необходимой базы для осуществления дальнейшего самообразования и профессионального самосовершенствования.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Методика обучения грамоте» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Для ее освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе», «Русский язык», «Детская литература». Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.
Формируемые компетенции	- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

	- готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3) - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности» (ПК-7); - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8)
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: содержание преподаваемого предмета, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; Уметь: проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности. Владеть: способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
Содержание дисциплины	1. Методика обучения первоначальному чтению 2. Обучение первоначальному письму
Виды учебной работы	Традиционные лекции, практические занятия, проблемные лекции, метод малых групп, упражнения, коллоквиумы, деловые игры, тренинги, подготовка реферативных работ, проектная деятельность в составе малых групп, моделирование, эвристические беседы, презентации, дискуссии, творческие задания.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	1. Агаркова Н.Г. Теоретико-методические основы нового учебного комплекта по обучению грамоте // Вестник Тамбовского университета. Серия: гуманитарные науки. – Тамбов, 2001. 2. Агаркова Н.Г. О теоретической основе современных азбук и букварей // Вестник Тамбовского университета. Серия: гуманитарные науки. – Вып. 2 (30). – Тамбов, 2003. 3. Агаркова Н.Г. Лингвистические основы современных азбук и букварей // Вестник Тамбовского университета. Серия: гуманитарные науки. – Вып. 1 (33). – Тамбов, 2004. 4. Агаркова Н.Г. Русская графика: Книга для учителя 1 класс. Москва: Дрофа, 2005. 5. Агаркова Н.Г. Агарков Ю.А. Азбука - 1 класс: Учебник, – М.: Академкнига, 2009. – 128 с. 6. Агаркова Н.Г. Агарков Ю.А. Азбука: Методическое пособие. 1 класс. – М.: Академкнига, 2009. – 202 с.

	7. Агаркова Н.Г. Агарков Ю.А. Азбука: Тетрадь по письму №1 (№2, №3). – 1 класс: Учебник, – М.: Академкнига, 2009. – 128 с. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы Elearning Server http://93.186.97.70:8004/courses.php4?page_id=m0601
Формы текущего контроля успеваемости студентов	собеседования, тесты, контрольная работа, реферат
Форма промежуточной аттестации	зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
БЗ.В.17 ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Цель изучения дисциплины	изучение традиционных и инновационных форм работы по литературному чтению в контексте внутрипредметной и межпредметной интеграции процессов обучения и воспитания
Место дисциплины в учебном плане	«Внеклассное чтение в начальной школе» относится к вариативной части Профессионального цикла ООП. Курс методики внеклассного чтения разработан на теоретико-деятельностной основе с учетом разнообразия программ подготовки читателя в начальном обучении. Методика внеклассного чтения органически вливается в общеметодическую подготовку будущего учителя, изучается в тесной связи с методикой обучения чтению и литературе в начальных классах, с курсом детской литературы, с курсами по выбору лингво-литературного профиля. Научную основу курса составляет теория формирования у младших школьников читательской самостоятельности. Без такого личностного качества, как читательская самостоятельность, невозможно успешное обучение учащихся по всем школьным предметам. В этом практическое значение курсовой подготовки учителя.
Формируемые компетенции	способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4); готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).
Знания, умения и навыки, получаемые в	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

результате освоения дисциплины	• Знать: - закономерности формирования типа правильной читательской деятельности, этапы становления ребенка-читателя по классам; - методические условия организации уроков внеклассного чтения, традиционные и инновационные формы работы по литературному чтению в начальной школе. • Уметь анализировать учебно-методические пособия, программы, детские книги как учебный материал по внеклассному чтению, дидактические наглядные пособия, используемые в начальной школе. • Владеть профессиональным инструментом учителя - книгой и речью, разрабатывать занятия и уроки внеклассного чтения.
Содержание дисциплины	1. Актуальные проблемы методики обучения чтению и литературе в начальных классах. 2. Содержание методики внеклассного чтения. 3. Сравнение методики классного и внеклассного чтения в начальной школе. 4. Законы и закономерности становления читателя - младшего школьника. 5. Научные основы урока внеклассного чтения. 6. Педагогическая характеристика детской книги как учебного материала по внеклассному чтению. 7. Этапы формирования правильной читательской деятельности младших школьников. 8. Формирование правильной читательской деятельности в 1-2 классах 9. Формирование правильной читательской деятельности в 3-4 классах 10. Типология уроков внеклассного чтения. 11. Методические закономерности планирования урока чтения. 12. Дидактический материал и наглядные пособия по внеклассному чтению.
Виды учебной работы	1. Подготовка деловых игр (фрагменты уроков чтения или внеклассного чтения, внеклассных занятий по литературному чтению в начальной школе с активным использованием методов и форм эстетического развития и воспитания детей). 2. Составление вопросов для выявления интересов учащихся 1-4 классов в области искусства слова; подготовка и анализ плана-конспекта по внеклассному чтению с учетом этапа формирования типа правильной читательской деятельности; тестирование и др.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	1. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. - М.: Просвещение, 1999. 2. Светловская Н.Н. Основы науки о читателе. - М.: Магистр, 1993 3. Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Обучение детей чтению: Детская книга и детское чтение. - М.: Академия,

	2006. 4. Первова Г.М. Теоретические основы изучения детской литературы на уровне профессиональной подготовки педагогов и на начальных ступенях общего образования. - Автореферат докторской диссертации. - М., 1999 5. Первова Г.М. Детская литература в начальных классах. - Тамбов, 1999
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тестирование
Форма промежуточной аттестации	зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины БЗ.В.18 ЗООЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины	изучение многообразия мира животных и простейших; знакомство с представителями различных типов и классов животных, особенностями их строения и жизнедеятельности в связи с условиями обитания.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в вариативную часть (В. 18) «Профессионального цикла» (Б. 3) учебного плана. Для освоения дисциплины «Ботаника» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Биология», «География» на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения профильных дисциплин: «Естественнонаучная картина мира», «Общая экология», «Охрана природы и рациональное природопользование», «Методика обучения биологии», прохождения учебно-полевой практики по зоологии.
Формируемые компетенции	- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4); - способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4); - способностью решать задачи воспитания (ПК-2); - готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3); - способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся,

	подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4); - способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: - основные зоологические понятия и термины; - основные принципы классификации животных; - особенности строения представителей подцарства Простейшие в связи с условиями их местообитания и проявлениями процессов жизнедеятельности; - особенности строения представителей подцарства Многоклеточные в связи с условиями их местообитания и проявлениями процессов жизнедеятельности; - редкие и исчезающие виды, меры охраны Уметь: - объяснять взаимосвязи строения органов и их систем с выполняемыми функциями; - распознавать организмы в живой природе; - объяснять взаимосвязи строения органов и их систем с выполняемыми функциями; - использовать знания по зоологии для организации школьников по охране природы и экологическому воспитанию; - пропагандировать знания по охране животных своего края, занесенных в Красную книгу РФ; - вести себя в природе в соответствии с правилами ее охраны. Владеть: - навыками проведения наблюдений за явлениями природы; - навыками использования микроскопа при изучении зоологических объектов - обобщения и систематизации знаний о родстве и происхождении животных основных типов и классов - способами ориентации в профессиональных источниках информации журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.
Содержание дисциплины	1. Введение. Подцарство Простейшие. 2. Тип Кишечнополостные. 3. Типы червей. 4. Тип Членистоногие. Класс ракообразные.

	5. Класс паукообразные. 6. Класс Насекомые. 7. Тип Моллюски. 8. Тип Хордовые. Класс Хрящевые рыбы и Класс костные рыбы. 9. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. 10. Класс Птицы. 11. Класс Млекопитающие.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, рефераты
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	1. Потапов И.В. Зоология с основами экологии животных: Учеб. пособие. М., 2001. 2. Е.Н. Степанян, Е.М. Алексахина. Зоология с основами экологии животных: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2001. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы http://www.die-anatomie.medbox.ru/ http://www.twirpx.com/ http://www.krelib.com/
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Модульное тестирование, тестирование по темам, реферат, собеседование с преподавателем
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины БЗ.В.19 ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ

Цель изучения дисциплины	Заложение основ научного мировоззрения на природу ландшафтной реальности. Установление общих закономерностей формирования единства структуры и динамики ландшафтной сферы Земли (происхождения и развития ее ландшафтов), распространения (географии) и качественного состояния компонентов природы (горных пород и минералов, кор выветривания, атмосферных, гидросферных и биосферных явлений, создающих комплексность трех основных категорий ее иерархически субординированных геосистем; исследование эволюции господствующих типов ландшафтов; получение теоретических знаний, подтверждающих основные принципы пространственной локализации ландшафтных выявлений планетарной природы, методов их исследования, путей рационального использования, охраны и восстановления природно-антропогенного потенциала; развитие способностей (методов) и умений (способов продвижения к цели) осуществления геотектонического анализа геосистем, физической (бонитировочной, кадастровой), экономической и экологической экспертизы (оценки) состояния
---------------------------------	---

	природных комплексов, перспективы использования их природно-ресурсного потенциала.
Место дисциплины в учебном плане	Курс “Землеведение” входит в цикл наук профессиональной подготовки специалиста “Педагогики и методики начального обучения” и является одним из ведущих в семействе физико-географических наук. Он имеет логическую связь (непосредственно вытекает и предопределяет) с общей и региональной географией мира, биологией, многими частными физико-географическими и экономико-географическими науками (геологией, климатологией, гидрологией, геоморфологией, палеогеографией, почвоведением, биогеоценологией), а также с такими учебными дисциплинами как “Природопользование”, и “Охрана природы”, для которых является источником информации и общей методологической базой, позволяющей делать теоретические обоснования их научным построениям. Сущность и содержание дисциплины способствуют расширению сознания студентов, развивают у них пространственную ориентацию, формируют географический тип мышления, укрепляют возможности проведения описания, объяснения и оценки геохимического, экономического, экологического состояния ландшафтных ресурсов, перспективного использования их естественного потенциала, путей охраны, применительно к уровню экономического и социального развития России и государств мира.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины студенты должны обладать способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: 1) законы строения Вселенной; 2) законы, формирующие геосферный и планетарный лик земной поверхности; 3) методологическую основу и принципы создания теоретических доктрин ведущих наук о Земле; 4) состав, морфологию и генезис основных типов геосистем; 5) географию ландшафтных (геокомпонентных и геокомплексных) ресурсов и особенности их формирования; 6) текущие и перспективные запасы их естественного потенциала; 7) интенсивность использования геосистем хозяйственной практикой человека; 8) экологические последствия эксплуатации природных ресурсов; 9) пути охраны, восстановления и преобразования производительной силы ландшафтов мира и его регионов.

	Уметь: 1) проводить полевые ландшафтные (частные и комплексные, в том числе целевые) исследования; 2) составлять инвентаризацию геосферных ресурсов по регионам, странам и материкам; 3) давать бонитировочную оценку текущим и перспективным запасам их продуктивного состояния; 4) составлять прогноз динамики использования ландшафтных ресурсов природы; 5) разрабатывать рекомендации по использованию и охране ландшафтных ресурсов; 6) ведать экологической экспертизой, применительно к видам ландшафтных ресурсов. Владеть: навыками проведения любой частной и ландшафтной экспертизы территории.
Содержание дисциплины	1. Землеведение как наука. Объект и предмет науки. (Цели и задачи. Основные понятия и определения. 2. История развития представлений. Принципы и методы исследования. Методология). 3. Земля и Вселенная. 4. Общая характеристика Земли как планеты 5. Ориентация на местности 6. План и карта. Глобус 7. Литосфера: состав и строение. Минералы 8. Литосфера: горные породы 9. Рельеф Земли. Эндогенные факторы рельефогенеза 10. Рельеф Земли: Экзогенные факторы рельефогенеза 11. Атмосфера: состав и строение 12. Погода и климат. Факторы климата. Элементы климата 13. Климатические пояса и зоны 14. Гидросфера: состав и строение 15. Мировой океан и его динамика 16. Воды суши: реки, озера, болота 17. Биосфера: почвы и биостром Земли 18. Ландшафтная сфера Земли: природные комплексы 19. Человек и общество: антропогенные ландшафты
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, рефераты
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	1. Конституция Российской Федерации (от 12 декабря 1993 года). Официальный текст по состоянию на 1 января 1997 года. М., 1997. - 80 с. 2. Закон Российской Федерации “Об охране окружающей среды” (2001 г.) 3. Геренчук К.И., Боков В.А. и др. Общее землеведение. М., 1984 Официальные сайты:

	igras.ru ecosystema.ru soil.msu.ru pochva.com elibrary.ru boocksite. Ru usda.ru
Формы текущего контроля успеваемости студентов	написание рефератов по предложенным темам, выступление на семинарах, индивидуальные и фронтальные беседы, тестирование.
Форма промежуточной аттестации	экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б3. ДВ1.1 ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ПРАВОПИСАНИЮ**

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических основ правописания и стойких орфографических и пунктуационных навыков, необходимых по обучению письму младших школьников.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Практикум по русскому правописанию» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.3.2.3). Для освоения дисциплины «Практикум по русскому правописанию» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Русский язык», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению». Освоение данной дисциплины является необходимой базой для прохождения педагогической практики.
Формируемые компетенции	способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов (СК-2). способен логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: – Знать: - теоретические основы русского правописания; - принципы правописания; - основные орфографические и пунктуационные правила. – Уметь: - объяснять орфографические и пунктуационные правила и применять их на практике; - анализировать орфографические явления различного типа;

	– Владеть - навыками грамотного письма; - навыками орфографического разбора; - навыками пунктуационного анализа основных синтаксических единиц.
Содержание дисциплины	1. Теория письма как раздел лингвистики 2. Принципы русской орфографии 3. Графика 4. Двойные согласные 5. Сложные случаи написания: Н/НН 6. Слитное, дефисное, раздельное написание 7. Сложные случаи написания: НЕ со всеми частями речи 8. Разграничение НЕ и НИ 9. Принципы русской пунктуации 10. Знаки препинания в сложных предложениях 11. Знаки препинания при однородных членах предложения 12. Знаки препинания при обособленных членах предложения
Виды учебной работы	При изучении дисциплины «Практикум по русскому правописанию» предусмотрено использование как традиционных образовательных технологий (лекции, практические занятия, коллоквиумы и т. д.), так и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, тренинги).
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	1. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В.В. Лопатина. – М.: Эксмо, 2006. – 480 с. 2. Розенталь Д.Э. Русский язык. Для поступающих в вузы: Учеб. пособие. – М.: Дрофа, 1994. – 288 с. (и более поздние издания). 3. Розенталь Д.Э. Справочник по пунктуации: Словарь-справочник. – М.: Изд-во АСТ-ЛТД, 1997. – 272 с. 4. Серова М.Б. Русский язык. Орфография: Правила. Схемы. Обучающие диктанты. – М.: Флинта: Наука, 2001. – 240 с. 5. Современный русский литературный язык: Учебник / Под ред. П.А. Леканта. – М.: Высшая школа, 1996. – 462 с. (и более поздние издания).
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Диктанты, тестирование
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Цель изучения дисциплины	Формирование систематизированных знаний истории математики с учетом содержательной специфики преподавания ее в начальной школе.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «История математики» относится к вариативной части профессионального цикла (ДПВ).
Формируемые компетенции	Процесс изучения дисциплины «История математики» направлен на формирование компетенции: способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни (СК-4);
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: теоретические основы истории математики; Уметь: решать исторические задачи, подбирать исторические справки к изучаемым темам; Владеть: методами развития образного и логического мышления.
Содержание дисциплины	1. Основные этапы развития математики: взгляды на периодизацию А.Н.Колмогорова и А.Д.Александрова. Формирование первичных математических понятий: числа и системы счисления, геометрические фигуры. Алгоритмический характер математики Древнего Египта и Вавилона. Влияние египетской и вавилонской математики. 2. Формирование математики как науки в Древней Греции (начиная с VI в. до н.э.). 3. Научные центры арабского мира: Багдад (IX-X вв.), Бухара-Хорезм(X в), Каир (X в), Исфахан (XI в), Марага (XIII в.). Ал-Хорезми и выделение алгебры в самостоятельную науку. 4. Математическое образование в средневековой Европе, квадривиум и первые университеты. 5. Преобразование геометрии в XIX веке: создание проективной геометрии, неевклидовы геометрии, рождение топологии. 6. Основные этапы жизни математического сообщества в XX в. 7. Нетрадиционный задачник С.С.Перли, Б.С.Перли "Страницы русской истории на уроках математики". 8. Старинные задачи.
Виды учебной деятельности	Программа дисциплины включает аудиторные теоретические занятия, а также организацию самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: изучение научной литературы; сбор и анализ практического материала, выполнение тематических контрольных

	работ, творческих заданий, рефератов. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Программное обеспечение и Интернет-ресурсы 1. http://www.school.edu.ru/ - Российский общеобразовательный портал 2. http://window.edu.ru/window - Единое окно доступа к образовательным ресурсам – 3. http://www.nlr.ru/ - Российская национальная библиотека
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, выполнение контрольных работ, тестирование
Форма промежуточной аттестации	экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б3. ДВ2.1 ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ**

Цель изучения дисциплины	Формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в начальной школе по математике во внеурочное время.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Внеклассная работа по математике» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.).
Формируемые компетенции	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: – способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1); – способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); – готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3); – способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать теоретические основы внеклассной работы по математике в начальных классах. Уметь вести образовательную деятельность в начальной школе по математике во внеурочное время. Владеть методами развития образного и логического мышления; формами, методами и средствами обучения младших школьников математике во внеурочное время.
Содержание	1. Значение курса внеклассной работы по

дисциплины	математике для профессиональной подготовки учителя начальных классов. 2. Развитие внеклассной работы по математике в России. 3. Теоретические основы методики внеклассной работы по математике в начальных классах. 4. Реализация принципов личностно-ориентированного обучения в процессе внеклассной работы по математике с младшими школьниками. 5. Методика организации и проведения различных форм внеклассной работы по математике в начальных классах. 6. Планирование внеклассной работы по математике в начальных классах. 7. Методический анализ внеклассных мероприятий.
Виды учебной работы	Занятия в виде традиционных и проблемных лекций, лекций-семинаров с демонстрацией и обсуждением разных форм внеклассной работы по математике в начальных классах, деловых игр, мозговых штурмов, работ по микрогруппам с целью решения методических задач, презентации методических разработок, встреч с представителями образовательных учреждений, мастер-классов учителей начальных классов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	http://www.n-shkola.ru http://mon.gov.ru http://pedlib.ru
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Контрольные работы и тестирование, проверка различных видов самостоятельной работы студентов.
Форма промежуточной аттестации	зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б3. ДВ2.2 ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ**

Цель изучения дисциплины	Формирование методико-математических знаний и умений, необходимых для совершенствования у студентов умения решать текстовые задачи и организации деятельности младших школьников по решению текстовых задач.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Практикум по решению текстовых задач» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.).
Формируемые компетенции	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей специальной компетенции: - способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования,

	готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать теоретические основы методики обучения решению текстовых задач. Уметь решать задачи разных типов и видов; формировать умение решать текстовые задачи у младших школьников. Владеть приемами выполнения этапов решения текстовых задач; методами и приемами обучения младших школьников решению текстовых задач.
Содержание дисциплины	1. Теоретические основы методики обучения решению текстовых задач в начальном курсе математики. 2. Типы и виды задач в начальном курсе математики, способы и методы их решения.
Виды учебной работы	Занятия в виде традиционных и проблемных лекций, лекций-практических занятий, лекций-семинаров с демонстрацией и обсуждением разных видов работ над текстовой задачей на уроке математики в начальных классах, деловых игр, мозговых штурмов, работ по микрогруппам с целью решения методических задач, презентации методических разработок, проверки различных видов самостоятельной работы студентов, встреч с представителями образовательных учреждений, мастер-классов учителей начальных классов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	http://www.n-shkola.ru http://mon.gov.ru http://pedlib.ru
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Контрольные работы и тестирование, проверка различных видов самостоятельной работы студентов.
Форма промежуточной аттестации	зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
БЗ.ДВЗ.1 ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Цель изучения дисциплины	- знакомство студентов с дидактическими принципами обучения русскому языку, отраженными в инновационных программах; - обогащение их знаниями лингвистических теорий, вошедших в программы и учебники по родному языку;
---------------------------------	---

	- объяснение и доказательство лингвистической целесообразности приемов и методов, применяемых на уроках.
Место дисциплины в учебном плане	Данная дисциплина относится к гуманитарному циклу. Она взаимосвязана с такими дисциплинами, как педагогика (дидактика), русский язык, методика обучения и воспитания, а также с учебной и производственной практикой. Обучающим необходимы знания, умения и готовности, приобретенные ими в результате освоения основной образовательной программы общего образования, средней школы, вузовских дисциплин: русский язык и педагогика. Освоение спецкурса необходимо как предшествующее для изучения русского языка, методики обучения русскому языку и литературе, а также для прохождения учебной и производственной практики.
Формируемые компетенции	способность логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6); владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3); способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5); способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: - содержание основной образовательной программы начального образования по русскому языку в соответствии с реализацией стандартов второго поколения; - лингводидактические принципы, положенные в основу современных программ и учебников, действующих на начальной ступени образования; - содержательную линию «Система языка», отраженную в разных программах и учебных пособиях.. Уметь: - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности; - анализировать дидактический материал учебников по русскому языку для младших классов; - интерпретировать приемы и методы, применяемые в элементарной лингвистике, с точки зрения их лингвистической целесообразности.

	Владеть - навыками вербальной и невербальной коммуникации в родной среде; - навыками использования толковых и аспектных словарей различных типов, в том числе и градуированных.
Содержание дисциплины	1. Сопоставительный анализ принципов построения и содержания учебного предмета в классических и инновационных технологиях обучения. 2. Вопросы теории обучения фонетике, фонологии и орфоэпии. 3. Лексикология в начальной школе. 4. Лексикография в начальной школе. 5. Морфемика и словообразование на начальной ступени образования 6. Орфография в начальной школе 7. Вопросы теории обучения морфологии 8. Элементы синтаксиса в начальных классах 9. Лингвистика текста и ее преломление на начальной ступени образования
Виды учебной работы	На занятиях по данной дисциплине используются как активные, так и интерактивные формы и виды учебной деятельности. В учебном процессе используются разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, лингвистические тренинги. Предусмотрены мастер-классы учителей начальных классов г. Тамбова.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	1. Аргинская И.И. и др. Обучаем по системе Л.В. Занкова: Третий класс/И.И. Аргинская, Н.Я. Дмитриева, А.В. Полякова, З.И. Романовская. – М.: Просвещение, 1994. 2. Арямова О.С., Мали Л.Д. Этимологический словарь слов с непроверяемой гласной/О.С. Арямова, Л.Д. Мали// Нач.шк.. – 1992. - №2. – С. 19-25. 3. Барлас Л.Г. и др. Русский язык: Лексикология, этимология, фразеология, лексикография/ Л.Г. Барлас, Г.Г. Инфантова, М.Г. Сейфулин, Н.А. Сенина. – М.: Флинта-Наука, 2003. 4. Бондаренко А.А. Открываем секреты слова/ А.А. Бондаренко// Нач.шк. - 1991. - №10. – С. 11-14. 5. Бондаренко А.А. Словари на уроке/ А.А. Бондаренко// Нач.шк. – 2000. - №1. – С. 27-32. 6. Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru/ (электронная библиотека: http://elibrary.rsl.ru/) Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: http://www.tambovlib.ru/ 7. Мультипроектор, интерактивная доска, компьютерный класс
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тестирование, рефераты

Форма промежуточной аттестации	зачет
---------------------------------------	-------

**Аннотация рабочей программы дисциплины
БЗ.ДВЗ.2 ДЕТСКАЯ РЕЧЬ КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ЛИНГВИСТИКИ**

Цель изучения дисциплины	- ознакомление студентов с основными направлениями онтолингвистики, ее понятийном аппарате и методах лингвистики; - формирование у них умений и навыков анализа языковых особенностей речи ребенка.
Место дисциплины в учебном плане	Данная дисциплина относится к гуманитарному циклу ООП, взаимосвязана с такими вузовскими предметами, как русский язык, спецкурсами этого цикла. Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся предусмотрены основной образовательной программой средней школы по предмету «русский язык», университетской дисциплиной «русский язык». Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для вузовского предмета «русский язык» и учебной и производственной практики.
Формируемые компетенции	способность логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6); владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: - историю становления и современное состояние возрастной лингвистики; - ее основные направления, принципы и методики научных изысканий. Уметь: - использовать методы онтолингвистических исследований для изучения речи в аспекте онтогенеза. Владеть - умениями и навыками анализа детской речи.
Содержание дисциплины	1. Лингвистический анализ исследования детской речи 2. Психолингвистические и лингвистические методы исследования детского языка 3. Овладение фонетикой речи 4. Становление детского лексикона 5. Феномен детского словотворчества 6. Фразеологизмы в речи детей 7. Усвоение морфологических категорий 8. Овладение синтаксическими конструкциями 9. Лингвистический анализ школьных сочинений и изложений

	10. Речевые ошибки в языке младших школьников
Виды учебной работы	- конспектирование статей по разделам и темам спецкурса; - рецензирование статей и пособий по онтолингвистике; - библиографический поиск по отдельным темам по журналу «Начальная школа»; - наблюдение за речью детей как в формальной, так и неформальной обстановке; - анализ детских инноваций с позиции онтолингвистических исследований; - подборка материалов к рефератам, курсовым работам; - составление картотеки по разделам и темам возрастной лингвистики.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	1. Бельтюков В.И. Об усвоении детьми звуков речи. – М., 1964 2. Береснева Н.И., Дубровская Л.А., Овчинникова И.Г. Ассоциации детей от шести до десяти лет (ассоциативное значение слова в онтогенезе). – Пермь, 1995 3. Бондаренко А.А. Открываем секреты слога//Начальная школа. – 1991. – №10. – С. 11-14 4. Бондаренко А.А., Гурова И.В. Говори правильно: Орфоэпический словарь//Начальная школа. – 1993. - №10. – С. 28-32 5. Бредихина С.В. Особенности детской речи и 6. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – М., 1994 7. Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru/ (электронная библиотека: http://elibrary.rsl.ru/) Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: http://www.tambovlib.ru/
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование, рефераты
Форма промежуточной аттестации	зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
БЗ.ДВ4.1 ПРАКТИКУМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ**

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов знаний об основах художественного чтения литературных произведений различных жанров; - становление у них голосоведческой культуры; - ознакомление с особенностями исполнительского анализа прозаических и стихотворных текстов.
---------------------------------	--

Место дисциплины в учебном плане	Данная дисциплина относится к гуманитарному циклу ООП, взаимосвязана с такими вузовскими предметами, как детская литература, теория литературы и практика читательской деятельности, другими спецкурсами этого раздела. Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся предусмотрены основной образовательной программой средней школы по предметам русский язык и литература, университетскими дисциплинами: русский язык, детская литература, теория литературы и практика читательской деятельности. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для вузовского предмета «русский язык» и учебной и производственной практики.
Формируемые компетенции	способность логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6); владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3); способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК- 9);
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: - теоретические основы художественного чтения; - содержание компонентов техники чтения; - основные этапы исполнительского анализа художественных произведений различных жанров. Уметь: - реализовать сверхзадачу чтеца; - пробуждать эмоциональный отклик у слушателей на содержание художественного произведения. Владеть - навыками ритмико-интонационного анализа текста; - различными видами общения с аудиторией при исполнении прозаического или стихотворного текста; - голосоведческой и орфоэпической культурой чтеца.
Содержание дисциплины	1. История развития выразительного чтения 2. Теоретические основы художественного чтения 3. Техника речи 4. Интонация и ее компоненты 5. Исполнительский анализ литературных произведений 6. Художественное чтение произведений 7. Особенности общения с аудиторией
Виды учебной работы	- конспектирование статей по отдельным разделам и темам спецкурса; - рецензирование статей по тематике дисциплины; - библиографический поиск статей по разделам и

	темам по журналу «Начальная школа»; - составление речевой партитуры; - подборка дикционных упражнений, скороговорок и чистоговорок; - исполнительский анализ басен; - рассказывание русских народных сказок; - анализ выразительного чтения мастеров художественного слова.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	1. Дриняева О.А. Материалы к практикуму по выразительному чтению. - Тамбов, 2005 2. Зиновьева Т.И. Развитие инновационных умений младших школьников: проблемы и подходы к решению. - Нач.шк. - 2005 - № 2 3. Зиновьева Т.И. Формирование профессиональных умений учителя начальных классов. - Нач.шк. 2000 - № 2 4. Лубенская К.А. Мастерство художественной композиции в искусстве художественного чтения. - М., 1988
Формы текущего контроля успеваемости студентов	рефераты
Форма промежуточной аттестации	экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
БЗ.ДВ4.2 РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов готовности к работе по речевому воспитанию детей на основе глубоких знаний теории и практики речевого развития дошкольников, содействие становлению профессиональных, специальных компетенций, совершенствование у студентов теоретических знаний и практических умений в области начального языкового образования, повышение уровня профессиональной подготовки к развитию речевых риторических умений младших школьников в процессе обучения русскому языку.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина содержательно-методически связана с такими дисциплинами, как теория обучения и педагогические технологии, методика обучения и воспитания (по профилю подготовки), методология и методы педагогических исследований, педагогика, русский язык, методика обучения русскому языку.
Формируемые компетенции	способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6); готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как

	средством управления информацией (ОК-8); готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14); способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16). владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3); способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6). готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Студент должен знать: 1. Научные основы методики развития речи детей (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические); 2. Роль родного языка и речи в развитии ребенка; 3. Закономерности и особенности усвоения дошкольниками лексики, грамматики, фонетики, связной речи; 4. Содержание, методы и средства развития речи детей; 5. Современные концепции онтогенеза речи; 6. Направления исследований детской речи; 7. Методики развития разных сторон речи в возрастных группах; 8. Научные основы обучения родной речи и языку в дошкольных и школьных образовательных учреждениях; 9. Основы разработки учебно-программной документации. Уметь: 1. Обследовать речь детей, составлять характеристики речевого развития; 2. Выделять необходимые для предстоящего общения с детьми особенности среды их развития. 3. Моделировать процесс дидактического речевого общения (планировать речевое общение в течение продолжительного времени и отдельный коммуникативный акт); 4. Организовывать процесс дидактического общения и умение управлять им; 5. Устанавливать эмоциональный контакт с детьми,

	обеспечить мотивацию речевой деятельности; 6. Владеть речью и невербальными средствами общения; 7. Создавать атмосферу сотворчества в процессе общения с детьми; 8. Анализировать и оценивать коммуникативный акт с точки зрения его эффективности для речевого развития ребенка. Владеть навыками: 1. Общения с детьми, родителями, педагогами; 2. Установления эмоционального контакта с воспитанниками; 3. Создания атмосферы сотрудничества с детьми; 4. Организации работы по повышению культуры речи педагогов; 5. Применения теоретических знаний в практике работы дошкольных и школьных органов образования.
Содержание дисциплины	1. Психологические и психолингвистические основы развития речевых умений дошкольников и младших школьников. 2. Лингвометодические основы развития речевых умений дошкольников и младших школьников. 3. Методические подходы к развитию речи дошкольников и младших школьников 4. Современные концепции начального языкового образования в аспекте развития речевых умений дошкольников и младших школьников. 5. Задачи и пути развития речи дошкольников и младших школьников 6. Методы развития речи дошкольников и младших школьников. 7. Методика развития разных сторон речи в возрастных группах 8. Лексикология как лингводидактическая основа методики словарной работы 9. Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся 10. Связная речь и задачи ее развития 11. Методика формирования у младших школьников целесообразного использования речевых средств
Виды учебной работы	эссе, рецензии, самопрезентации, творческие задания.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	1. Алексеева М.М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М., 2000. 2. Алексеева М. М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. – М., 1999. 3. Умственное воспитание детей дошкольного

	возраста. // Под ред. Поддьякова Н. Н., Сохина Ф.А. – М., 1988. 4. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми. // Под. ред. Лисиной М.И. – М., 1985. 5. Развитие речи дошкольника.// Под ред. О. С. Ушаковой – М., 1990. 6. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. / Сост. М.М.Алексеева, В.И.Яшина. – М., 1999. К техническим средствам обучения, которые могут и должны эффективно использоваться на уроках риторики, относятся: • DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор; • цифровой фотоаппарат, цифровая камера (видеокамера); • компьютеры с выходом в Интернет
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Конспектирование, реферирование, анализ программ, разработка фрагментов занятий
Форма промежуточной аттестации	экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
БЗ.ДВ5.1 ОЗНАКОМЛЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСТОРИЕЙ
РУССКОГО ЯЗЫКА**

Цель изучения дисциплины	- формировать у студентов систематизированные знания в области исторической грамматики; представить фонетическую и грамматическую систему русского языка в историческом развитии; дать студентам знания для осмысления таких особенностей современного русского языка, которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования; способствовать выработке практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умения видеть за фактами современного русского языка историю их становления и развития; быть готовым к тому, чтобы доступно объяснить некоторые из исторических фактов своим будущим ученикам в соответствии с требованиями новых школьных программ по русскому языку.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Ознакомление младших школьников с историей русского языка». относится к вариативной части профессионального цикла (3.2.6.). Для освоения дисциплины «Ознакомление младших школьников с историей русского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык».

	Изучение дисциплины ««Ознакомление младших школьников с историей русского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения родному языку и литературе».
Формируемые компетенции	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1); готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14); способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2); владеет знаниями о языке, его общественной природе и функциях, его внутренней структуре, закономерностях функционирования и исторического развития языка, его классификационном типе (СК-6); способен использовать филологические, математические и естественнонаучные знания в практике преподавания в начальной школе (СК – 10).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	
Содержание дисциплины	1. Понятие о современном русском литературном языке и основных этапах его исторического развития. 2. Исторические изменения в фонетической системе русского языка и их отражение в современных программах начального обучения. 3. Исторические изменения в орфоэпической системе русского языка и их отражение в современных программах начального обучения. 4. Исторические процессы во фразеологии русского языка и их отражение в современных программах начального обучения. 5. Исторические изменения в лексике русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса и их отражение в современных программах начального обучения. 6. Исторические процессы в ономастике русского языка и их отражение в современных программах начального обучения (топонимика, гидронимика, зоонимика, гербанимика, космонимика, мифонимика) 7. Исторические процессы в этимологии русского языка и их отражение в современных программах начального обучения 8. Исторические процессы в орфографии русского языка и их отражение в современных программах начального обучения

	9. Исторические процессы в морфологии русского языка и их отражение в современных программах начального обучения (этнонимика) 10. Исторические процессы в лексикографии русского языка и их отражение в современных программах начального обучения (топонимика, зоонимика, гербанимика, космонимика, астронимика и др.)
Виды учебной работы	эссе, рецензии, самопрезентации, творческие задания.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	1. Панов М. В. Современный русский язык. Фонетика.— М., 1979. 2. Поспелов Е. М. Географические названия мира: Топонимический словарь. М., 1998. 3. Поспелов Е. М. Школьный топонимический словарь. М., 1978. 4. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М., 1976 5. Этническое и языковое самосознание: Сборник статей. М., 1995 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы 1studysphere.ru/work.php?id Чередования звуков в русском языке. – Http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека. Http://www.gnpbu.ru- Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского. Http://www.pedlib.ru - Педагогическая библиотека. Http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии on-line. http://www.znaj.ru/html/25305.html«Методика преподавания русского языка с учетом регионального компонента» school-collection.edu - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов. http://festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Текущий контроль сформированности компетенций осуществляется в течение семестра в виде тестовых заданий, контрольных работ, творческих заданий, доклады, рефераты; составление картотеки терминов изучаемой дисциплины; подготовка устных выступлений в форме доклада.
Форма промежуточной аттестации	зачет

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических основ правописания и стойких орфографических и пунктуационных навыков, необходимых по обучению письму младших школьников.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Практикум по орфографии и пунктуации» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.3.Д.В.7). Для освоения дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Русский язык», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению». Освоение данной дисциплины является необходимой базой для прохождения педагогической практики.
Формируемые компетенции	способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов (СК-2). способен логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: – Знать: - теоретические основы русского правописания; - принципы правописания; - основные орфографические и пунктуационные правила. – Уметь: - объяснять орфографические и пунктуационные правила и применять их на практике; - анализировать орфографические явления различного типа; – Владеть - навыками грамотного письма; - навыками орфографического разбора; - навыками пунктуационного анализа основны синтаксических единиц.
Содержание дисциплины	1. Теория письма как раздел лингвистики 2. Принципы русской орфографии 3. Графика 4. Двойные согласные 5. Сложные случаи написания: Н/НН 6. Слитное, дефисное, раздельное написание 7. Сложные случаи написания: НЕ со всеми частями речи 8. Разграничение НЕ и НИ 9. Принципы русской пунктуации 10. Знаки препинания в сложных предложениях 11. Знаки препинания при однородных членах предложения 12. Знаки препинания при обособленных членах

	предложения
Виды учебной работы	При изучении дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации» предусмотрено использование как традиционных образовательных технологий (лекции, практические занятия, коллоквиумы и т. д.), так и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, тренинги).
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	1. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В.В. Лопатина. – М.: Эксмо, 2006. – 480 с. 2. Розенталь Д.Э. Русский язык. Для поступающих в вузы: Учеб. пособие. – М.: Дрофа, 1994. – 288 с. (и более поздние издания). 3. Розенталь Д.Э. Справочник по пунктуации: Словарь-справочник. – М.: Изд-во АСТ-ЛТД, 1997. – 272 с. 4. Серова М.Б. Русский язык. Орфография: Правила. Схемы. Обучающие диктанты. – М.: Флинта: Наука, 2001. – 240 с. 5. Современный русский литературный язык: Учебник / Под ред. П.А. Леканта. – М.: Высшая школа, 1996. – 462 с. (и более поздние издания).
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Диктанты, тестирование
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
БЗ. ДВ6.1 СТИЛИСТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Цель изучения дисциплины	Ознакомить студентов со стилистическими ресурсами русского языка, научить писать и оформлять работы учебно-научных жанров и различного рода документацию; помочь в усвоении нормативных, коммуникативных и этических аспектов устной и письменной речи, овладении основами риторики и культуры речи.
Место дисциплины в учебном плане	Для освоения дисциплины «Стилистические ресурсы русского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Русский язык», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению». Освоение данной дисциплины является необходимой базой для прохождения педагогической практики.
Формируемые компетенции	1. Способен логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6)

	2. Способен использовать навыки публичной речи, ведение дискуссии и полемики (ОК-16) 3. Владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3) 4. Способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6)
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: – Знать: - функциональные разновидности современного русского языка; систему стилей современного русского литературного языка и ее внутривидовую организацию; - стилистические ресурсы языка и его стилистические нормы; - принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; - закономерности использования синонимических средств выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; - нормативный, коммуникативный и этический уровни культуры речи; - орфографическую, пунктуационную, орфоэпическую, лексическую и др. виды норм русского литературного языка; - закономерности построения текстов научного, публицистического. – Уметь: - выделять функциональные стили русского литературного языка, распознавать их особенности и разграничивать область применения, видеть возможности взаимодействия функциональных стилей; - выявлять особенности официально-делового, научного, публицистического, художественного и разговорного стилей; - владеть стилистическими ресурсами языка; - выявлять стилистические особенности текста; - выявлять изобразительно-выразительные средства и уметь их использовать; - давать стилистическую характеристику языковых единиц, вариантов; - воспринимать на слух и распознавать тексты различных функциональных стилей; - оперировать средствами, способами и приемами выражения заданного смысла; - нормативно и целесообразно использовать языковые средства в процессе построения выразительной речи во всех областях речевой деятельности;

	- пересказывать воспринятую информацию при чтении или аудировании в том или ином стиле в устной или письменной формах; - самостоятельно продуцировать тексты любого функционального стиля в его различных жанрах в устной или письменной формах; - проводить стилистический анализ текстов различной стилевой принадлежности. – Владеть - навыком стилистического анализа текстов; - навыком самостоятельного продуцирования связных текстов разной жанрово-стилевой окраски; - навыком работы с письменными текстами изученных стилей и жанров; - навыком эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для разных сфер общения (стилей); - навыком использования словарей.
Содержание дисциплины	1. Становление стилистики как особой научной лингвистической дисциплины. 2. Задачи преподавания стилистики. 3. Значение стилистики. 4. Объект стилистики. 5. Предмет стилистики. 6. Основная проблематика. 7. Методы исследования лингвистического материала. 8. Определение стилистики. 9. Структура стилистики, основные направления. 10. Язык и речь. Диалектика противоположностей. Единство, но не тождество. 11. Соотношение языка и речи, языка и стиля. 12. Функционирование языка как основа стилистики. 13. Понятие стилистической коннотации. 14. Стилистические средства русского языка. 15. Определение понятия «стиль», «функциональный стиль» в стилистике. 16. Понятие речевой системности функционального стиля. 17. Стили языка и стили речи (парадигматический и синтагматический аспект). 18. Понятие лингвистических и экстралингвистических факторов в стилистике. 19. Стилиобразующие экстралингвистические факторы. 20. Типология функциональных стилей русского литературного языка на основе стилиобразующих факторов. 21. Научный стиль речи. 22. Основные стилевые черты научного стиля. 23. Принципы организации языковых средств в

	пределах научного стиля речи. 24. Экспрессивность научного стиля. 25. Официально-деловой стиль речи. 26. Основные стилевые черты официально-делового стиля. 27. Принципы организации языковых средств в пределах официально-делового стиля речи. 28. Публицистический стиль речи. 29. Основные стилевые черты публицистического стиля. 30. Основные функции газетного подстиля. 31. Принципы организации языковых средств в пределах публицистического стиля речи. 32. Особенности жанра репортажа. 33. Исторический характер публицистического стиля. 34. Разговорно-бытовой стиль речи. 35. Соотношение разговорной речи и разговорно-бытового стиля речи. 36. Основные экстралингвистические особенности разговорного стиля. 37. Основные стилевые черты разговорно-бытового стиля речи. 38. Принципы организации языковых средств в пределах разговорно-бытового стиля речи. 39. Художественный стиль речи. 40. Основные стилевые черты художественного стиля. 41. Понятие «эстетической функции». 42. Принципы организации языковых средств в пределах художественного стиля речи. 43. Понятие русского литературного языка. 44. Устная и письменная формы русского литературного языка. 45. Функционально-стилевые системы устной речи. 46. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. 47. Определение понятия «культура речи». 48. Теоретические предпосылки понимания и описания культуры речи: 49. Понятие литературной нормы. 50. Критерии нормативности языковых фактов. 51. Признаки литературной нормы. 52. Вариативность языка и норма. 53. Виды литературных норм. 54. Нарушение литературных норм. 55. Риторика как наука. 56. Основы риторики. Три «золотых» правила риторики. Риторическое «древо». 57. Взаимосвязь стилистики, культуры речи,
--	--

	риторики.
Виды учебной работы	При изучении дисциплины «Стилистические ресурсы русского языка» предусмотрено использование как традиционных образовательных технологий (лекции, практические занятия, коллоквиумы и т.д.), так и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, тренинги).
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	1. Барлас Л.Г. Русский язык. Стилистика. М., 1978. 2. Васильева А.Н. Газетно-публицистический стиль речи. М., 1973. 3. Васильева А.Н. Курс лекций по стилистике русского языка: Научный стиль речи. М., 1976. 4. Васильева А.Н. Художественная речь (курс лекций). М., 2006. 5. Введенская Л.А. Деловая риторика. Ростов н/Д, 2000.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование по модулям
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины БЗ.ДВ6.2 ОСНОВЫ ДЕТСКОЙ РИТОРИКИ

Цель изучения дисциплины	содействие становлению профессиональных, специальных компетенций, совершенствование у студентов теоретических знаний и практических умений в области начального языкового образования, повышение уровня профессиональной подготовки к развитию речевых риторических умений младших школьников в процессе обучения русскому языку.
Место дисциплины в учебном плане	Данная дисциплина входит в профессиональный цикл (ПЦ), (раздел БЗ.ДВ11). Она логически связана с такими дисциплинами ПЦ (раздел БЗ), как возрастная психология, психология, теория обучения и педагогические технологии, история педагогики и образования, безопасность жизнедеятельности; содержательно-методически – с такими дисциплинами, как теория обучения и педагогические технологии, методика обучения и воспитания (по профилю подготовки), методология и методы педагогических исследований, коррекционная педагогика, русский язык, методика обучения русскому языку
Формируемые компетенции	способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);

	готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8); готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14); способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16). владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3); способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6). готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	
Содержание дисциплины	1. Предмет, цели и задачи преподавания риторики в начальной школе. 2. Принципы преподавания риторики в начальной школе 3. Методы преподавания риторики. Типы упражнений и заданий. 4. Общая характеристика содержания учебного предмета 5. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета 6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмет и методика их достижения (1 класс) 7. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмет и методика их достижения (2 класс) 8. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмет и методика их достижения (3класс) 9. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмет и методика их достижения (4 класс) 10. Обучение риторике как способ активизации познавательной деятельности учащихся
Виды учебной работы	эссе, рецензии, самопрезентации, творческие задания.
Используемые	1. И., Сметанина Е.Н. Несколько шагов к

информационные, инструментальные и программные средства	удовольствию общаться. Сборник заданий и упражнений по риторике. Тольятти: Фонд «Развитие через образование», 2008. 2. Выготский Л.С. Мышление и речь. Философия риторики и риторика философии. М., 1999. 3. Гетьманенко Н.И. Культурный шок или Как мы понимаем друг друга. М., 2009. 4. Ключев Е.В. Речевая коммуникация: успешность речевого взаимодействия. М., 2002. 5. Ладыженская Т. А. Курс школьной риторики (5—11 классы) // Русская словесность. 1996. № 2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye...RITORIKA.htm 1 www.curator.ru/pedagog/pro_ipo1.htm
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Текущий контроль сформированности компетенций осуществляется в течение семестра в виде тестовых заданий, контрольных работ, творческих заданий, доклады, рефераты; составление картотеки терминов изучаемой дисциплины; подготовка устных выступлений в форме доклада.
Форма промежуточной аттестации	зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б3. ДВ7.1 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОММУНИКАТИВНОГО СИНТАКСИСА

Цель изучения дисциплины	Дать студентам целостное представление о синтаксическом строе современного русского языка и принципах его изучения и описания, методах анализа.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Актуальные проблемы коммуникативного синтаксиса» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б3.ДВ7). Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы коммуникативного синтаксиса» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Русский язык», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Практикум по русскому правописанию». Освоение данной дисциплины является необходимой базой для прохождения педагогической практики.
Формируемые компетенции	Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы коммуникативного синтаксиса » направлен на формирование следующей компетенции: способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	(СК-2). В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: - основные аспекты изучения синтаксических единиц; - текстообразующую роль синтаксических единиц разных уровней; - принципы структурно-семантической организации текста; - коммуникативную структуру текста и основные коммуникативные регистры; - важнейшие текстовые категории, их функции. Уметь: - определять функцию синтаксических единиц в тексте с учетом его родового и жанрово-видового своеобразия; - выявлять способы реализации коммуникативной задачи автора с помощью анализа его структурно-семантической и коммуникативной организации, тех или иных текстовых категорий; - определять роль различных языковых средств в создании жанрово-композиционной и образной системы текста; Владеть навыками - лингвистической интерпретации синтаксических единиц текста; - представления текста как структурно-семантического образования; - комплексного анализа художественного текста с учетом его основных единиц и категорий, семантической, структурной и коммуникативной организации.
Содержание дисциплины	1. Предмет синтаксиса. 2. Словосочетание. 3. Формальная организация словосочетания (простые и сложные, структурная схема словосочетаний, понятие членимых и нечленимых словосочетаний). 4. Смысловая организация словосочетаний. Типы отношений между компонентами словосочетаний (определительные, субъектные, объектные, обстоятельственные, синкретичные). 5. Простое предложение. Три аспекта изучения простого предложения (семантический, структурный, коммуникативный). 6. Формальная организация простого предложения. Понятие предикативности, модальность, лицо и время как компоненты предикативности. Предикативность в безглагольных предложениях. Простое предложение как монопредикативная единица. Понятие структурной схемы предложения, списки минимальных структурных схем. 7. Принцип классификации простых предложений в

	синтаксической традиции. Членимые и нечленимые предложения. 8. Односоставные и двусоставные предложения. 9. Смысловая организация простого предложения. 10. Понятие парадигмы простого предложения и понятие регулярной реализации структурной схемы. 11. Коммуникативная организация простого предложения. Понятие речевого акта. Типы речевых актов. Способы выражения коммуникативного намерения говорящего. Актуальное членение как организация высказывания. Средства выражения актуального членения (порядок слов, ударение, служебные слова, парцелляция). Тема и рема в неэкспрессивных и экспрессивных высказываниях. 12. Простое осложненное предложение. Понятие полупредикативности. Однородные члены предложения. Способы соединения компонентов однородного ряда. Формальная и смысловая организация однородного ряда: виды синтаксической связи и типов синтаксических отношений). Обобщающий член в ряду однородных членов предложения. 13. Понятие синтаксического обособления. Условия обособления второстепенных членов предложения (А.М. Пешковский). Обособление на структурно-семантическом и коммуникативном уровнях. Обособление определений, приложений, обстоятельств. Вопрос об обособленных дополнениях. 14. Синтаксическое включение. Вводные слова, словосочетания и предложения, их типология. Вставные конструкции. Обращения и междометия как особая синтаксическая конструкция в составе предложения. 15. Сложное предложение.. 16.Смысловая организация сложных предложений. 17.Коммуникативная организация сложного предложения. Порядок частей в сложном предложении. Принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и в современной науке. 18. Синтаксис текста. Вопрос о единицах синтаксиса текста. Организация текста. 19. Пунктуация. Основы русской пунктуации. Пунктуация и синтаксическая система русского языка. Пунктуация и интонация. История и типология знаков препинания.
Виды учебной работы	При изучении дисциплины «Изучение синтаксиса в начальной школе» предусмотрено использование как традиционных образовательных технологий (лекции, практические занятия, коллоквиумы и т.д.), так и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, тренинги).

Используемые информационные, инструментальные и программные средства	1. Белошапкина В.А. Современный русский язык. Синтаксис. – М., 1977. 2. Виноградов В.В. Основные принципы русского синтаксиса в «Грамматике русского языка» АН СССР (1954) // Виноградов В.В. Избранные труды. Исследования по русской грамматике. М., 1975. 3. Гак В.Г. О двух типах знаков в языке // В.Г.Гак. Языковые преобразования. М., 1998. 4. Шведова Н.Ю. Место семантики в описательной грамматике // Грамматическое описание славянских языков. – М., 1974. 5. Шмелев Д.Н. Синтаксическая членимость высказывания в современном русском языке. – М., 1976. 6. Шмелёва Т.В. Семантический синтаксис. – Красноярск, 1994. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы – http://www.philology.ru – http://www.apuzik.deutschesprache.ru/ – http://philologos.narod.ru
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование по модулям
Форма промежуточной аттестации	Зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
БЗ. ДВ7.2 ИЗУЧЕНИЕ СИНТАКСИСА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Цель изучения дисциплины	Дать студентам целостное представление о синтаксическом строе современного русского языка и принципах его изучения и описания, методах анализа.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Изучение синтаксиса в начальной школе» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (БЗ.ДВ7). Для освоения дисциплины «Изучение синтаксиса в начальной школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Русский язык», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Практикум по русскому правописанию». Освоение данной дисциплины является необходимой базой для прохождения педагогической практики.
Формируемые компетенции	Процесс изучения дисциплины «Изучение синтаксиса в начальной школе» направлен на формирование следующей компетенции: способен применять знание теоретических основ и

	технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов (СК-2).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: - основные аспекты изучения синтаксических единиц; текстообразующую роль синтаксических единиц разных уровней; - принципы структурно-семантической организации текста; - коммуникативную структуру текста и основные коммуникативные регистры; - важнейшие текстовые категории, их функции. Уметь: - определять функцию синтаксических единиц в тексте с учетом его родового и жанрово-видового своеобразия; - выявлять способы реализации коммуникативной задачи автора с помощью анализа его структурно-семантической и коммуникативной организации, тех или иных текстовых категорий; - определять роль различных языковых средств в создании жанрово-композиционной и образной системы текста; Владеть навыками - лингвистической интерпретации синтаксических единиц текста; - представления текста как структурно-семантического образования; - комплексного анализа художественного текста с учетом его основных единиц и категорий, семантической, структурной и коммуникативной организации.
Содержание дисциплины	1. Предмет синтаксиса. 2. Словосочетание. 3. Формальная организация словосочетания (простые и сложные, структурная схема словосочетаний, понятие членимых и нечленимых словосочетаний). 4. Смысловая организация словосочетаний. Типы отношений между компонентами словосочетаний (определительные, субъектные, объектные, обстоятельственные, синкретичные). 5. Простое предложение. Три аспекта изучения простого предложения (семантический, структурный, коммуникативный). 6. Формальная организация простого предложения. Понятие предикативности, модальность, лицо и время как компоненты предикативности. Предикативность в безглагольных предложениях. Простое предложение как монопредикативная

	единица. Понятие структурной схемы предложения, списки минимальных структурных схем. 7. Принцип классификации простых предложений в синтаксической традиции. Членимые и нечленимые предложения. 8. Односоставные и двусоставные предложения. 9. Смысловая организация простого предложения. 10. Понятие парадигмы простого предложения и понятие регулярной реализации структурной схемы. 11. Коммуникативная организация простого предложения. 12. Простое осложненное предложение. 13. Понятие синтаксического обособления. 14. Синтаксическое включение. Вводные слова, словосочетания и предложения, их типология. Вставные конструкции. Обращения и междометия как особая синтаксическая конструкция в составе предложения. 15. Сложное предложение. 16. Смысловая организация сложных предложений. 17. Коммуникативная организация сложного предложения. Порядок частей в сложном предложении. Принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и в современной науке. 18. Синтаксис текста. Вопрос о единицах синтаксиса текста. Организация текста. 19. Пунктуация. Основы русской пунктуации. Пунктуация и синтаксическая система русского языка. Пунктуация и интонация. История и типология знаков препинания.
Виды учебной работы	При изучении дисциплины «Изучение синтаксиса в начальной школе» предусмотрено использование как традиционных образовательных технологий (лекции, практические занятия, коллоквиумы и т.д.), так и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, тренинги).
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	1. Белошапкова В.А. Современный русский язык. Синтаксис. – М., 1977. 2. Виноградов В.В. Основные принципы русского синтаксиса в «Грамматике русского языка» АН СССР (1954) // Виноградов В.В. Избранные труды. Исследования по русской грамматике. М., 1975. 3. Гак В.Г. О двух типах знаков в языке // В.Г.Гак. Языковые преобразования. М., 1998. 4. Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке. – М., 1996. 5. Общее языкознание. Внутренняя структура языка. – М., 1972 (Синтаксис). 6. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном

	освещении. – М., 1956. в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы – http://www.philology.ru – http://www.apuzik.deutschesprache.ru/ – http://philologos.narod.ru
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование по модулям
Форма промежуточной аттестации	Зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
БЗ.ДВ8.1 ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Цель изучения дисциплины	изучить эстетику как форму и способ чувственного познания младшими школьниками окружающей действительности. Показать, что эстетика исследует отношение человека к действительности. Научить студентов использовать категориальный аппарат эстетики и ее научное содержание в будущей профессиональной деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	«Эстетическое воспитание младших школьников» является дисциплиной по выбору Профессионального цикла. Она связана с курсом философии как методологической основой восприятия; с психологией как наукой, выявляющей возрастные возможности младших школьников, особенности их восприятия, памяти, мышления, речи; с педагогикой, для которой курс «Эстетическое воспитание младших школьников» является дополнительным источником знаний о детях; с методикой преподавания русского языка, для которой этот курс представляет учебный материал. Этот курс учитывает межпредметную связь в начальном обучении и раскрывает задачи эстетического воспитания в условиях семьи и школы.
Формируемые компетенции	способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3); способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: • Знать: - основы эстетической теории, сущность, специфику, функции и виды искусства; задачи педагогики в области эстетического воспитания

	младших школьников. • Уметь анализировать в общих чертах содержание основных понятий эстетики в явлениях художественной жизни, в быту, в процессе обучения, в деятельности младших школьников и педагогов. • Владеть информацией, необходимой для ориентации в основных проблемах, формирования эстетической культуры личности
Содержание дисциплины	1. Понятие об эстетическом воспитании. Задачи эстетического воспитания. 2. Анализ школьной практики с целью решения задач эстетического воспитания 3. Содержание эстетического воспитания младших школьников на современном этапе. Принципы построения системы эстетического воспитания. 4. Технологии эстетического воспитания в начальной школе 5. Эстетическое воспитание в семье 6. Преемственность дошкольного и школьного эстетического воспитания 7. Эстетическое воспитание школьников средствами учебных дисциплин
Виды учебной работы	1. Подготовка деловых игр (фрагменты уроков чтения или вне-классного чтения, уроков или внеклассных занятий по труду, фи-зическому воспитанию в начальной школе с активным использова-нием методов и форм эстетического развития и воспитания детей; фрагменты экскурсий, походов, прогулок в лес, парк, поле с целью развития у младших школьников эстетического отношения к природе, окружающей среде). 2. Составление 4-5 вопросов для выявления интересов учащихся 1-4 классов в области искусства; подготовка и анализ плана-конспекта беседы, сбора, вечера, конкурса, экскурсии.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	1. Бычков В.В. Эстетика. - Краткий курс. М., 2003. 2. Лихачев Б.Т. Теория эстетического воспитания школьников. М., 1985. 3. Слостенин В.А. Педагогика. М., 2003. 4. Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru/ (электронная библиотека: http://elibrary.rsl.ru/) - Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: http://www.tambovlib.ru/ 5.Мультипроектор, интеративная доска, компьютерный класс.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	рефераты
Форма промежуточной аттестации	экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б3.ДВ8.2 ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОГО НАВЫКА МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

Цель изучения дисциплины	Подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности по формированию орфографического навыка младших школьников. Формирование у студентов достаточного объема лингвометодических знаний и умений, необходимых им для будущей профессиональной деятельности. Расширение педагогического кругозора студентов, развитие их методического мышления. Формирование у студентов профессиональных лингвометодических компетенций. Обеспечение необходимой базы для осуществления дальнейшего самообразования и профессионального самосовершенствования. формирования теоретических основ правописания и стойких орфографических и пунктуационных навыков, необходимых при обучению письму младших школьников.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Русский язык». Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части гуманитарного цикла: «Русский язык», «Методика обучения русскому языку и чтению», дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Риторика», а также для последующего прохождения педагогической практики.
Формируемые компетенции	ОК-1. Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения ОПК-1 Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ПК-1 Способен реализовывать учебные программы. СК-45 Владеет навыком орфографической и пунктуационной грамотности.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: содержание передаваемого предмета. базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях Уметь: осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах

	образовательных учреждений. Владеть: способами проектной и инновационной деятельности в образовании.
Содержание дисциплины	1.Свойства русского правописания как основа методики его преподавания. 2.Научно- лингвистические подходы к проблеме формирования орфографического навыка в современной начальной школе. 3.Место орфографического действия в системе грамматико-орфографической подготовки младших школьников и методика его формирования. 4.Процесс формирования орфографического действия и орфографического навыка.. 5.Основные методы и приемы обучения орфографии в современной начальной школе. 6.Формирование орфографического навыка младших школьников средствами развивающего обучения русскому языку. 7.Система работы по предупреждению и исправлению ошибок в письменных работах младших школьников.
Виды учебной работы	контрольные работы, самостоятельные работы, диктанты, анализ ошибок и др.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	1. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М., 1988. 2. Методика грамматики и орфографии в начальных классах /Под ред. Н.С. Рождественского. – М., 1975. 3. Методика преподавания русского языка: Руководство к самостоятельной работе над курсом /Под ред. М.С. Соловейчик. – М., 1988. 4. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учебное пособие для студентов высш. пед. учебн. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2000. – 472 с. 5. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений по спец. «Педагогика и методика начального обучения» /Под ред. М.С. Соловейчик. – М., 1993. 6. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М., 1991. Интернет-ресурсы Образовательная система «ШКОЛА 2100» http://www.school2100.ru/ Образовательная программа, концептуальные документы (экспертные заключения, письма РАО и др.), учебники и методические пособия. ЗАНКОВ.RU. Развивающая система обучения Л.

	Занкова http://www.zankov.ru/ Документы Министерства образования РФ, сборники приказов, программы, планирование уроков, сценарии внеклассных мероприятий, методические и практические разработки. Труды Л.В. Занкова, статьи его соратников и последователей о нем и о системе общего развития и многое другое СОМ http://som.fio.ru/ Сетевое объединение методистов/ Федерация Интернет образования Сайт содержит коллекцию методических материалов по многим учебным дисциплинам общеобразовательной школы: планы уроков, сценарии уроков, материалы к урокам и экзаменам, тесты, учебники, статьи и т.д. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru/ Интересные методические приемы, формы проведения уроков и внеклассных мероприятий, занятий, авторские задачи и упражнения, опыт организации кружков и школьных научных обществ, сценарии школьных вечеров. Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/ Сайт создан при поддержке корпорации Майкрософт для того, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникативных технологий в образовании. UROKI.NET http://www.uroki.net/docnach.htm Поурочное и тематическое планирование, методические разработки, конспекты уроков, классные часы, учебники, лабораторные, контрольные работы, сценарии школьных праздников. Мы и образование http://www.alleng.ru/index.htm Каталог содержит ссылки на ресурсы по учебным дисциплинам гуманитарного и естественнонаучного цикла: тематические сайты, электронные библиотеки, Интернет версии отдельных изданий. Авторский материал: Методика блочного обучения как условие формирования орфографической грамотности учащихся http://www.bestreferat.ru/referat-90419.html Итоговый сборник лучших учебно-методических материалов по образовательной области «Филология» http://nfpk.kspu.karelia.ru/page_3781.html
Формы текущего контроля успеваемости	Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные

студентов	работы, диктанты.
Форма промежуточной аттестации	экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
БЗ ДВ 9.1 ПРАКТИКУМ ПО ПИСЬМУ**

Цель изучения дисциплины	Ознакомление студентов с теоретическими основами и технологией формирования графического навыка; формирование профессиональных методических компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности; коррективная и исправительная работа студентов в соответствии с требованиями графики и каллиграфии, развитие их методического мышления; обеспечение необходимой базы для осуществления дальнейшего самообразования и профессионального самосовершенствования.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Практикум по письму» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Для ее освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе», «Русский язык». Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.
Формируемые компетенции	- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1); - готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3) - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8)
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: содержание преподаваемого предмета, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; Уметь: проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности. Владеть: способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей

	информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
Содержание дисциплины	1. Письмо как вид речевой деятельности. 2. Шрифты и совокупность письменных букв русского алфавита как система 3. Соотношение зрительных и двигательных элементов в целостном рисунке письменной буквы 4. Технология начертания письменных букв. 5. Развивающий потенциал графической системы письменных букв. 6. Формирование автоматизированности действия письма. 7. Графическая грамотность как показатель сформированности навыка письма. 8. Каллиграфическая четкость и устойчивость письма как показатель сформированности графического навыка 9. Связность и безотрывность письма - показатели сформированности графического навыка 10. Скорость письма - необходимое условие формирования автоматизированного графического навыка.
Виды учебной работы	Традиционные лекции, практические занятия, проблемные лекции, метод малых групп, упражнения, коллоквиумы, ситуативные игры, тренинги, подготовка реферативных работ, проектная деятельность в составе малых групп, моделирование, эвристические беседы, презентации, дискуссии, творческие задания.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	1. Агаркова Н.Г. Русская графика: Книга для учителя 1 класс. Москва: Дрофа, 2005. 2. Агаркова Н.Г. Формирование графического навыка письма у младших школьников: Учеб. пособие для студентов - М., 2007. 129 с. 3. Агаркова Н.Г. Письмо. Графический навык. Каллиграфический почерк. //Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-3). - М.: Просвещение, 2008. 5. Агаркова Н.Г. Пропись № 1. Учебное пособие для 1 класса четырехлетней школы. - М.: Просвещение, 2010. 5. Агаркова Н.Г. Пропись № 2. Учебное пособие для 1 класса четырехлетнее школы. - М.: Просвещение, 2010. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы Elearning Server http://93.186.97.70:8004/courses.php4?page_id=m0601
Формы текущего контроля успеваемости студентов	собеседования, тесты, контрольная работа, реферат.
Форма промежуточной	зачет

аттестации	
------------	--

**Аннотация рабочей программы дисциплины
БЗ ДВ9.2 ФОРМИРОВАНИЕ КАЛЛИГРАФИЧЕСКОГО НАВЫКА МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

Цель изучения дисциплины	Ознакомление студентов с теоретическими основами и технологией формирования графического навыка и каллиграфического почерка у младших школьников; формирование профессиональных методических компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности; развитие их методического мышления; обеспечение необходимой базы для осуществления дальнейшего самообразования и профессионального самосовершенствования.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Формирование каллиграфического навыка у младших школьников» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе», «Русский язык». Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.
Формируемые компетенции	- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1); - готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: содержание преподаваемого предмета, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; Уметь: проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности. Владеть: способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
Содержание дисциплины	1. Письмо как вид речевой деятельности 2. Качества письма и условия их формирования.

	3. Из истории обучения чистописанию. 4. Теоретико-методические основы формирования графического навыка и каллиграфического почерка. 5. Чистописание в 1-2 классах. 6. Чистописание в 3 и 4 классах.
Виды учебной работы	Традиционные лекции, практические занятия, проблемные лекции, метод малых групп, упражнения, коллоквиумы, ситуативные игры, тренинги, подготовка реферативных работ, проектная деятельность в составе малых групп, моделирование, эвристические беседы, презентации, дискуссии, творческие задания.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	1. Агаркова Н.Г. Русская графика: Книга для учителя 1 класс. Москва: Дрофа, 2005. 2. Агаркова Н.Г. Формирование графического навыка письма у младших школьников: Учеб. пособие для студентов - М., 2007. 129 с. 3. Агаркова Н.Г. Письмо. Графический навык. Каллиграфический почерк. //Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-3). - М.: Просвещение, 2008. 4. Агаркова Н.Г. Пропись № 1. Учебное пособие для 1 класса четырехлетней школы. - М.: Просвещение, 2010. 5. Агаркова Н.Г. Пропись № 2. Учебное пособие для 1 класса четырехлетней школы. - М.: Просвещение, 2010. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы Elearning Server http://93.186.97.70:8004/courses.php4?page_id=m0601
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: собеседования, тесты, контрольная работа, реферат.
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета

Аннотация рабочей программы дисциплины
БЗ.ДВ10.1 АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Цель изучения дисциплины	Ознакомление студентов с научными основами альтернативных систем начального образования и ориентировка их на сверхнормативную активность, направленную на поиск оптимальных и творческих способов осуществления педагогической деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	«Альтернативные программы и технологии обучения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла. Освоение дисциплины позволит углубить изучения дисциплин базовой части профессионального цикла. Для ее освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения

	дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения и воспитания младших школьников».
Формируемые компетенции	- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1); - способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4); - готов применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	знать: структуру и содержание основных альтернативных педагогических технологий начального образования на современном этапе; уметь: использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; оценивать результаты внедрения инновационных технологий; владеть: профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности.
Содержание дисциплины	1. Альтернативные педагогические системы начального образования – источник развития образования в 21 веке. 2. Свободное воспитание – альтернативная основа традиционной педагогической системе образования. 3. Развивающие системы начального образования. 4. Личностно ориентированные педагогические системы начального образования. 5. Социально ориентированные педагогические системы. 6. Природосообразные педагогические системы начального образования. 7. Педагогические системы уровневой дифференциации и индивидуализации образования.
Виды учебной работы	Традиционные лекции, проблемные лекции, метод малых групп, упражнения, коллоквиумы, деловые игры, подготовка реферативных работ, проектная деятельность в составе малых групп, моделирование, эвристические беседы, презентации, дискуссии, кейс-метод, творческие задания.
Используемые информационные, инструментальные и программные	1. Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования. – Ростов-на-Дону: Изд.центр «MaPT», 2005. 2. Педагогические технологии/ Под ред. В.С.

средства	Кукушина, Ростов-на-Дону: Изд.центр «МаРТ», 2010. 3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие для педвузов. – М.: Просвещение, 1998. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: 1. Elearning Server http://93.186.97.70:8004/courses.php4?page_id=m0601 2. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью) 3. Базы данных Gale Group – http://www.neicon.ru/res/gale.htm 4. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 6. Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/defaultx.asp 8. Гуманитарная электронная библиотека – http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html 9. Научная онлайн-библиотека Порталус – http://www.portalus.ru/ 10. Библиотека Гумер – http://www.gumer.info/ 11. Служба Twirps.com – http://www.twirpx.com/about/ 12. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – http://studentam.net/content/category/1/2/5/ 13. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml 14. Педагогическая библиотека <mail@pedlib.ru>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Собеседования, тесты, контрольная работа, реферат.
Форма промежуточной аттестации	зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
БЗ. ДВ10.2 ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА**

Цель изучения дисциплины	Формирование навыков лингвистического анализа текста.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Лингвистический анализ текста» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (БЗ.ДВ10). Для освоения дисциплины «Лингвистический анализ текста» студенты используют знания, умения,

	навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Русский язык», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Практикум по русскому правописанию». Освоение данной дисциплины является необходимой базой для прохождения педагогической практики, для изучения детской литературы.
Формируемые компетенции	Процесс изучения дисциплины «Лингвистический анализ текста» направлен на формирование следующей компетенции: - способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2); - способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1)
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: – знать: • основные аспекты изучения текста; • текстообразующую роль языковых единиц разных уровней; • принципы жанрово-стилистической и структурно-семантической организации текста; • коммуникативную структуру текста и основные коммуникативные регистры; • важнейшие текстовые категории и их место в филологическом анализе текста; • особенности филологического анализа художественных текстов разных родов, видов и жанров; уметь: • определять методы и приемы анализа текста с учетом его родового и жанрово-видового своеобразия; • выявлять способы реализации коммуникативной задачи автора с помощью анализа его структурно-семантической и коммуникативной организации, тех или иных текстовых категорий; • определять роль различных языковых средств в создании жанрово-композиционной и образной системы текста; владеть навыками: • лингвистической интерпретации художественных текстов; • представления текста как структурно-семантического образования; • комплексного анализа художественного текста с учетом его основных единиц и категорий, семантической, структурной и коммуникативной организации.
Содержание	1. Специфика лингвистического анализа текста как

дисциплины	раздела языкознания и учебного предмета. 2.Текст как объект лингвистического анализа. 3.Информативность текста. Виды текстовой информации. 4.Основные текстовые категории. 5.Функционально-смысловые и функционально-стилистические типы текстов. 6.Специфика художественного текста как объекта лингвистического анализа.
Виды учебной работы	При изучении дисциплины «Лингвистический анализ текста» предусмотрено использование как традиционных образовательных технологий (лекции, практические занятия, коллоквиумы и т.д.), так и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, тренинги).
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	1. Антипов Г.А., Донских О.А., Марковина И.Ю., Сорокин Ю.А. Текст как явление культуры. – Новосибирск, 1989. 2. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – М. – 1986. 3. Белянин В.П. Психолингвистическая типология художественных текстов по эмоционально-смысловой доминанте : Автореф. дис. ... д-ра филол. наук. – М., 1992. 4. Богин Г.И. Модель языковой личности в ее отношении к разновидностям текстов : Автореф. дис. ... д-ра филол. наук. – Л., 1984. 5. Будагов Р.А. В какой мере “лингвистика текста” является лингвистикой? // Науч.докл.высш.шк. Филол. науки. – 1979. – № 2. 6. Виноградов В.В. О языке художественной прозы. Избранные труды. – М., 1980. 7. Выготский Л.С. Психология искусства. – М. – 1987. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы metlit.nm.ru rus.1september.ru uroki.ru durov.com
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Зачет
Форма промежуточной аттестации	Тестирование по модулям

Цель изучения дисциплины	совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков студентов в работе с детскими книгами и произведениями любых жанров, изучаемыми в программах классного и внеклассного чтения
Место дисциплины в учебном плане	«Литературно-методический анализ текста» является дисциплиной по выбору Профессионального цикла. Основу спецкурса составляют требования Министерства образования РФ к подготовке специалистов-учителей для начальной школы, а также обязательный минимум содержания образовательных программ основной школы МО РФ.
Формируемые компетенции	способность логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6); владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3); способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: • Знать: - научные основы, заложенные в учебные хрестоматии для 1-4 классов; - принципы структурирования текстов в учебнике по чтению и литературе; - научные подходы, необходимые для реализации в работе с программными произведениями. • Уметь: - задавать образцы читательской деятельности детям; - ставить вопросы по тексту и отвечать на них, пересказывать произведения разными способами, аннотировать и рекомендовать наиболее ценные детские книги и журналы, заучивать и рассказывать литературный материал с ориентацией на детскую аудиторию, на определенный класс, адаптировать литературоведческий материал для начального обучения во время анализа произведений разных видов-жанровых форм • Владеть знаниями, связанными с интерпретацией учебного литературного материала для младших школьников
Содержание дисциплины	1. Содержание и задачи спецкурса по литературно-методическому анализу текста. 2. Виды анализа литературного учебного материала. 3. Принципы научного анализа текста. 4. Схема ЛМАТ в зависимости от жанра произведения 5. ЛМАТ стихотворений

	6. ЛМАТ сказок 7. ЛМАТ рассказов 8. ЛМАТ басен 9. ЛМАТ статей и очерков 10. ЛМАТ малых жанров фольклора и литературы 11. ЛМАТ историко-литературных текстов 12. ЛМАТ учебных текстов 13. ЛМАТ крупнообъемных текстов 14. Итоговая контрольная работа
Виды учебной работы	ЛМАТ 1) одного из малых жанров устного народного творчества, 2) народной сказки или былины, 3) литературной (авторской) сказки, 4) стихотворного произведения, 5) рассказа, 6) научно-познавательной статьи или очерка.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	1. Перова Г.М. ЛМАТ как специфичный метод подготовки учителя к урокам чтения. – Тамбов, 2008 (Сб. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов) 2. Перова Г.М. Детская литература в начальных классах: Пособие для учителя. -Тамбов, 1995, 1999. 3. Перова Г.М. Читательская компетентность младших школьников: В сб. Инновационная начальная школа. – Тамбов, 2008. 4. Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru/ (электронная библиотека: http://elibrary.rsl.ru/) Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: http://www.tambovlib.ru/ 5. Мультипроектор, интерактивная доска, компьютерный класс.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование, итоговая контрольная работа
Форма промежуточной аттестации	зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины БЗ.ДВ11.2 ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Цель изучения дисциплины	практическое овладение умениями по созданию оптимальных условий для благоприятной адаптации первоклассников к школе и освоения ими новой социальной роли ученика; эффективной работы по формированию у учащихся I классов элементарных умений учебной деятельности; оптимального
---------------------------------	--

	использования методических приемов в период адаптации младших школьников к школе.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к вариативной (выборной) части профессионального цикла дисциплин БЗ.ДВ11 . Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, освоенные в результате изучения «Педагогики», «Психологии».. Дисциплина связана со смежными курсами базовой и вариативной части профессионального цикла, педагогической практикой, имеет особую роль при подготовке к практике.
Формируемые компетенции	ОК-1. Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения ПК-1 Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. ПК-2. Готов применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. ПК-12. Способен к решению задач воспитания средствами учебного предмета СК-33. Способен применять знания теоретических основ и технологий языкового образования в обучении русскому языку в начальной школе. СК-8. Владеет современными методиками и технологиями обучения литературному чтению в начальной школе.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: содержание программного материала по русскому языку и литературному чтению в начальной школе, а также технологии преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе, Знать: содержание программного материала по русскому языку в начальной школе, а также технологии преподавания русского языка в начальной школе Уметь: осознанно выбирать современные методики и технологии в начальном обучении русскому языку Владеть: современными методиками и технологиями начального языкового образования.
Содержание дисциплины	1.Психолингвистические аспекты речевой подготовки детей к школе 2.Структура понятия "речевая подготовка детей к школе" 3.Основные направления речевой подготовки детей к школе: - работа над правильностью звукопроизношения, - Работа над слуховой дифференциацией; - Работа над словарным запасом; - Работа над связной речью. 4.Содержание работы по подготовке детей к

	обучению чтению 5.Подготовка к обучению письму 6.Формы и методы речевой подготовки детей к школе. 7.Риторическая подготовка дошкольников 8.Художественно-творческая деятельность в системе речевой подготовки детей к школе
Виды учебной работы	лекции с элементами диалогового и проблемного изложения, лекции-презентации, практические занятия, тестирование, решение ситуационных задач, мини-исследования, проектная деятельность и др.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	1. Выготский Л. С. Избранные психологические исследования. М., 1956. 2. Педагогическая психология. М., 1996. 3. Шафф А. Введение в семантику. М.: Изд-во иностр. лит., 1963. С. 203. 4. Федоренко Л.П., Фомичева Г. А., Лотарев В.К. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1977. С. 111. 5. Божович Л.И. Значение осознания языковых обобщений в обучении правописанию. Вопросы педагогической психологии // Известия АПН РСФСР. Вып. 3. М.; Л., 1946. 6. Е. Д. Божович. Развитие языковой компетенции школьников: проблемы и подходы // Вопросы психологии. №1. 1997. С. 37. 7. Федоренко Л. П. Закономерности усвоения родной речи. М.: Просвещение, 1984. 159 с. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы http://www.detskiysad.ru/rech/metodika.html http://pedlib.ru/Books/1/0265/1_0265-1.shtml http://pedlib.ru/Books/2/0320/2_0320-1.shtml http://pedlib.ru/Books/1/0043/index.shtml http://pedlib.ru/Books/1/0168/index.shtml Описание региональной модели дошкольного образования [Электронный ресурс] // САРИПКиПРО : [сайт]. - [Б.м., б.г]. - URL: http://www.saripkro.ru/kafedry/dino/7.doc (10.10.07).
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Текущий контроль сформированности компетенций осуществляется в течение семестра в виде тестовых заданий, контрольных работ, творческих заданий, доклады, рефераты; составление картотеки терминов изучаемой дисциплины
Форма промежуточной аттестации	зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
БЗ. ДВ12.1 МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА**

Цель изучения	Формирование представления о наиболее общих
----------------------	---

дисциплины	закономерностях развития мировой художественной культуры.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Мировая художественная культура » относится к вариативной части профессионального цикла (БЗ.ДВ12.) Для освоения дисциплины «Мировая художественная культура » студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения изобразительного искусства и музыки в общеобразовательной школе, а также дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения и воспитания младших школьников». Освоение дисциплины «История искусств в начальной школе» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.
Формируемые компетенции	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1); готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2); способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4); способен к решению задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12); способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста (СК-6).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: • основные этапы развития мировой художественной культуры, ее направления и стили, становление современной системы искусств; • основные этапы истории отечественной культуры, ее выдающиеся достижения, связь с мировым художественным процессом; • роль общего образования в области искусства в развитии личности обучающегося и его отношений с окружающим миром; • значение и роль искусства в жизни общества; • основные жанры, формы и стили в изобразительном искусстве; • основные возрастные особенности детского

	восприятия явлений художественной культуры; Уметь: – средствами искусства создавать условия развития эстетического отношения, социальных компетенций обучающихся, способности общаться с людьми непосредственно и опосредованно через произведения искусства, понимать и использовать язык изобразительного искусства; – определять художественные формы и стили в изобразительном искусстве; – работать с художественной и учебно-методической литературой по изобразительному искусству, ориентироваться в новейших тенденциях и явлениях современного мирового и отечественного изобразительного искусства; Владеть: – пониманием инструментальной роли содержания образования области «Искусство» по отношению к ценности личности, развития, самоопределения в системе человеческих отношений; – открытостью к диалогу культур народов мира, готовностью к сотрудничеству на основе толерантности.
Содержание дисциплины	1. Искусство как средство познания мира. Художественный образ. 2. Система искусств. 3. Искусство Древнего Египта. 4. Искусство Древней Греции. 5. Искусство Древнего Рима. 6. Искусство Византии. 7. Искусство западноевропейского средневековья. 8. Древнерусское искусство. 9. Искусство итальянского Возрождения 10. Искусство Северного Возрождения. 11. Европейская художественная культура XVII века. 12. Русская художественная культура XVII века. 13. Европейская художественная культура XVIII века. 14. Русская художественная культура XVIII века. 15. Европейская художественная культура XIX века. 16. Русская художественная культура XIX — XX веков. Современная культура.
Виды учебной работы	При изучении дисциплины «Мировая художественная культура » предусмотрено использование как традиционных образовательных технологий (лекции, практические занятия, коллоквиумы и т.д.), так и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, тренинги, презентации, прослушивание

	аудиозаписей).
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	- Аленов М.М., Евангулова О.С., Лившиц Л.И. Русское искусство X – начала XX века. Архитектура. Скульптура. Живопись. Графика. – М., 1989. - Алпатов М.В. Этюды по истории западноевропейского искусства. – М., 1963. - Алпатов М.В. Этюды по истории русского искусства. – М., 1976. – Т.1,2. - Бартенев И.А. Батажкова В.Н. Очерки истории архитектурных стилей. М., 1993. - Вагнер Г.К. Владышевская Т.Ф. Искусство Древней Руси. – М., 1993. - Всеобщая история искусства: В 6 т./ Под ред. Б.В.Вейермана, Б.Р.Виппера, А.А.Губера. – М., 1956-1966. - Горюнов В.С. Тубли М.П. Архитектура эпохи модерна. СПб., 1994. - Гуляницкий Н.Ф. История архитектуры. М., 1984. - Данилова И.Е. Судьба картины в европейской живописи. М., 1996. - Даниэль С.М. Искусство видеть. – Л.: Искусство. Ленинградское отд-е, 1990. - Дмитриева Н.А. Краткая история искусств. В 4 т. – М., 1987. - Древние цивилизации. – М., 1989. в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы http://www.hermitagemuseum.org http://www.rusmuseum.ru http://www.artrussia.ru http://www.icon-art.narod.ru
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование по модулям
Форма промежуточной аттестации	Зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
БЗ.ДВ12.2 ИСТОРИЯ ИСКУССТВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Цель изучения дисциплины	овладение системой знаний по истории изобразительного искусства. Сформировать у студента четкое представление об основных категориях художественного мышления и путях исторического развития искусства. Подготовка студента к самостоятельному освоению художественных ценностей и использованию их в своей профессиональной деятельности.
Место дисциплины в	«История искусств в начальной школе» является

учебном плане	дисциплиной, ориентирующей студентов на освоение системы знаний по истории изобразительного искусства. Ввести студентов в специфику будущей деятельности на примере комплексного рассмотрения задач: ознакомление с основными направлениями в развитии художественных теорий; освоение специфики средств художественной выразительности в различных видах искусств.
Формируемые компетенции	Выпускник должен обладать следующие общекультурными компетенциями (ОК): Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1) Способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3); Выпускник должен обладать следующие профессиональными компетенциями (ПК): Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); Готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6); Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности» (ПК-7); Способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	• Знать основные искусствоведческие категории, закономерности исторического развития универсальных художественных систем в истории искусств. • Уметь определять жанры в различных видах искусств. Приобрести навыки анализа художественных произведений в контексте культуры разных эпох. • Владеть полученными знаниями для развития своей личности и профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	1. Введение в историю изобразительного искусства 2. Искусство Древнего мира 3. Искусство Средневековья 4. Искусство эпохи Возрождения 5. Искусство Нового времени
Виды учебной работы	Лекции, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	1. Авангардизм. Модернизм. Постмодернизм. - СПб.: Азбука классики, 2005. 2. 4. Власов В., Лукина Н. Авангардизм. Модернизм. Постмодернизм. - СПб.: Азбука классики,

	2005. 5. Дмитриева Н. А. Краткая история искусств. В 2-х кн., М.: Искусство, 1996.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тестирование
Форма промежуточной аттестации	зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
БЗ.ДВ13.1 ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Цель изучения дисциплины	систематизировать и закрепить знания студентов о периодах развития отечественной литературы, ее поэтике и жанрах, о методах художественного творчества в прошлом и настоящем, о конкретных произведениях отечественных классиков из современного круга чтения.
Место дисциплины в учебном плане	«История отечественной литературы» является дисциплиной по выбору Профессионального цикла. Она связана с курсом философии как методологической основы восприятия литературы; с курсом родного языка, без овладения которым невозможно постижение литературы; с психологией как наукой, выявляющей возможности читателей, особенности их восприятия, памяти, мышления, речи; с методикой преподавания литературы, для которой этот курс предоставляет учебный материал. Этот курс учитывает предыдущую литературную подготовку студентов, полученную в средних учебных заведениях, а именно: начитанность в области русской и зарубежной литературы, знания о творчестве писателей-классиков, умение пользоваться критическими работами и библиотечно-библиографическими пособиями.
Формируемые компетенции	владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3); готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: • Знать: - периоды развития отечественной литературы от X до XXI веков; - основные историко-литературные и художественные тексты золотого фонда классики. • Уметь: комментировать, аннотировать, анализировать, интерпретировать произведения разных жанров и стилей. Владеть навыком отбора художественных

	произведений общей литературы в программное чтение.
Содержание дисциплины	1. Периодизация древнерусской литературы. 2. Поэтика древнерусских произведений. 3. Основные жанры древней литературы. 4. Русская литература 18 века. 5. Реформа стихосложения. 6. Эволюция жанров и стилей. 7. Классицизм и сентиментализм. 8. Русская литература 19 века. 9. Развитие родов художественной литературы: эпос, 10. лирика, драма в 19 в. 11. Романтизм и реализм как основные методы искусства 19 в. 12. Культура и литература "серебряного века" 13. Проблема индивидуального стиля в творчестве крупнейших писателей XX века. 14. Взаимодействие русской и зарубежной литературы 15. Литература русского зарубежья 16. Художественное творчество современных писателей
Виды учебной работы	Историко-литературное и теоретико-литературное комментирование текстов; литературоведческий тренинг; ролевые игры; защита самостоятельных учебно-исследовательских работ; экспертная оценка рефератов и др.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	1. История русской литературы... (1-5 курс) Отв. ред. Л.В. Полякова. – Тамбов: ТГУ, 2005. 2. Русская литература 18 века. Сост. Г.П. Макогоненко. – Л.: Просвещение, 1970. 3. История русской литературы XI-XIX веков. В 2-х ч. Под ред. Л.Д. Громовой и др. – М.: Владос, 2000 4. Русская литература: Энциклопедия для детей. Ч. I От былин и летописей до классики XIX века. – М.: Аванта +, 2004. 5. Сетин Ф.И. История русской детской литературы. – М.: Просвещение, 1990. 6. Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru/ (электронная библиотека: http://elibrary.rsl.ru/) Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: http://www.tambovlib.ru/
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование, составление схемы периодизации древнерусской литературы; комментирование текстов; аннотирование; заучивание; написание рефератов;
Форма промежуточной аттестации	зачет

Б3.ДВ13.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель изучения дисциплины	- формирование знаний у студентов о содержании и структуре компетентности младших школьников; - выявление особенностей курса русского языка в начальной школе и их преломление в инновационных программах и учебных пособиях.
Место дисциплины в учебном плане	Данная дисциплина относится к гуманитарному циклу, взаимосвязана с такими предметами, как русский язык, методика обучения русскому языку и литературе, спецкурсами гуманитарного раздела, с учебной и производственной практикой. «Входные» знания, умения и готовности обучающегося должны соответствовать основной образовательной программе средней школы, вузовской дисциплине «Русский язык». Освоение спецкурса необходимо как предшествующее для изучения русского языка, методики обучения русскому языку и литературе, а также для прохождения учебной и производственной практики.
Формируемые компетенции	- способность логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6); - владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3); - способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5); - способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: - содержание основной образовательной программы начального образования по русскому языку в соответствии с реализацией стандартов второго поколения; - лингводидактические принципы, положенные в основу современных программ и учебников, действующих на начальной ступени образования; - содержательную линию «Система языка», отраженную в разных программах и учебных пособиях.. Уметь: - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности; - анализировать дидактический материал учебников

	по русскому языку для младших классов; - интерпретировать приемы и методы, применяемые в элементарной лингвистике, с точки зрения их лингвистической целесообразности. Владеть: - навыками вербальной и невербальной коммуникации в родной среде; - навыками использования толковых и аспектных словарей различных типов, в том числе и градуированных.
Содержание дисциплины	1. Компетентность младших школьников: содержание, структура 2. Фонетика как основа произносительной культуры младших школьников 3. Лексикологические знания и умения младшеклассников 4. Лексикологические основы становления детского лексикона 5. Морфемный разбор в школе 6. Орфографические навыки учащихся 7. Морфологический разбор в начальном курсе русского языка 8. Основные единицы синтаксиса и их интерпретация в начальном курсе русского языка 9. Текстовые умения младших школьников
Виды учебной работы	На занятиях по данной дисциплине используются как активные, так и интерактивные формы и виды учебной деятельности. Предусмотрены мастер-классы учителей начальной школы. - выявление основных подразделов языкознания, изучающихся в начальном курсе русского языка, их основных единиц; - определение орфоэпического минимума для младшеклассников, обучающихся в условиях Тамбовской области; - анализ и представление словарей для младших школьников; - библиографический поиск по журналу «Начальная школа»; - выявление типичных для младших школьников орфографических ошибок; - составление алгоритма морфологического разбора знаменательных частей речи, изучаемых в начальной школе; - составление алгоритма синтаксического разбора для младших классов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	1. Аргинская И.И. и др. Обучаем по системе Л.В. Занкова: Третий класс, И.И. Аргинская, Н.Я. Дмитриева, А.В. Полякова, З.И. Романовская. – М.: Просвещение, 1994. 2. Арямова О.С., Мали Л.Д. Этимологический словарь слов с непроверяемой гласной, О.С. Арямова,

	Л.Д. Мали// Нач.шк.. – 1992. - №2. – С. 19-25. 3. Барлас Л.Г. и др. Русский язык: Лексикология, этимология, фразеология, лексикография/ Л.Г. Барлас, Г.Г. Инфантова, М.Г. Сейфулин, Н.А. Сенина. – М.: Флинта-Наука, 2003. 4. Бондаренко А.А. Открываем секреты слова/ А.А. Бондаренко// Нач.шк.- 1991. - №10. – С. 11-14. 5. Бондаренко А.А. Словари на уроке/ А.А. Бондаренко// Нач.шк. – 2000. - №1. – С. 27-32. 6. Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru/ (электронная библиотека: http://elibrary.rsl.ru/) Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: http://www.tambovlib.ru/ 7. Мультипроектор, интеративная доска, компьютерный класс
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование, написание рефератов
Форма промежуточной аттестации	зачет

4.4. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 «педагогическое образование» (бакалавриат) раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным.

Практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной ООП ВПО предусматриваются следующие виды практик: учебная, педагогическая.

Аннотация программы учебной практики направления подготовки 050100 «Педагогическое образование» по профилю «Начальное образование»

Цель учебной практики	формирование мотивационно-ценностного отношения к будущей деятельности; обеспечение практической и методической готовности студентов к работе с детьми в условиях летнего оздоровительного лагеря.
Место учебной практики в учебном плане	Учебная практика (инструктивно-методический лагерь) проводится во 2 семестре в течение 2 недель после изучения дисциплин «Введение в педагогику», «Теория обучения и педагогические технологии», «Теория и методика воспитания», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере», в

	преддверии летней педагогической практики и в 4 семестре в течение 2 недель.
Формируемые компетенции	ОПК-3. Владеет основами речевой профессиональной культуры. ОПК-4. Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности. ОПК-6. Способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально-значимого содержания. ПК-3. Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов. ПК-4. Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. ПК-5. Готов включаться во взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса. ПК-6. Способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников. ПК-7. Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности ПК-11. Способен выявлять и использовать возможности региональной культурно-образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения учебной практики	В результате прохождения данной практики бакалавры должны демонстрировать следующие результаты образования: <u>знать:</u> - основные правила обеспечения безопасности детей; - цели, задачи, содержание воспитания школьников в условиях летнего оздоровительного отдыха; - современные модели воспитательной деятельности и технологию воспитания в условиях летнего оздоровительного лагеря и других детских внешкольных учреждений; <u>уметь:</u> - использовать в практической деятельности теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла; - планировать работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и на основе результатов психолого-педагогической диагностики; - организовывать различные виды творческой деятельности;

	- создавать все необходимые условия, способствующие адаптации и реабилитации подростков в окружающей среде; <u>владеть:</u> - способами общения с детьми с учетом их психологических особенностей; - методами диагностики младших школьников и подростков.
Этапы учебной практики	Организация практики Подготовительный этап Производственный этап Обработка и анализ полученной информации Подготовка отчетной документации.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	1. Кульневич, С.В. Анализ урока в начальной школе : практическое пособие для учителей начальных классов, методистов и руководителей учебных заведений, студентов педвузов и колледжей, слушателей ИПК / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Ростов-н/Д : Учитель, 2006. – 256 с. 2. Педагогическая практика в начальной школе : уч. пособие. Для студ. Серд. Пед. Учеб. Заведений / Г.М. Коджаспирова [и др.]; под ред. Г.М. Коджаспировой, Л.В. Бориковой. – 2-е изд., перераб. И доп. – М. : Академия, 2000. – 272 с. 3. Педагогическая практика : методические рекомендации / сост.: С.С. Горбачева, Т.В. Лаврикова, И.Н. Нестерова. – Воронеж : ВГПУ, 2006. – 30 с. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: 1. http://www.edu.var.ru – центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании. 2. http://www/edu.ru - Федеральный портал «Российское образование» 3. http://www/fio.ru – портал Федерации Интернет Образования 4. http://www.vschool.km.ru-Виртуальная школа Кирилла и Мефодия 5. http://festival.1september.ru/ фестиваль педагогических идей «Открытый урок». .
Форма промежуточной аттестации	«Дневник практики», собеседование, отчет, материалы практики

Аннотация программы производственной практики направления подготовки 050100 «Педагогическое образование» по профилю «Начальное образование»

Цель учебной практики	практическое освоение студентами различных видов педагогической деятельности, расширение их педагогического кругозора, овладение основами педагогической культуры, формирование готовности к педагогическому творчеству.
------------------------------	---

Место учебной практики в учебном плане	Для освоения дисциплины «Педагогическая практика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части: «Педагогика», «Психология», Педагогическая практика проводится в 4 семестре в течение 4 недель, в 6 семестре в течение 6 недель и в 7 семестре в течение 6 недель на фоне изучения дисциплин «Теория и методика воспитания», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения математике», «Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»», «Методика обучения литературе», «Методика преподавания технологии с практикумом», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом»,
Формируемые компетенции	ОПК-3. Владеет основами речевой профессиональной культуры. ОПК-4. Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности. ОПК-6. Способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально-значимого содержания. ПК-1. Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. ПК-2. Готов применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. ПК-3. Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов. ПК-4. Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. ПК-5. Готов включаться во взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса. ПК-6. Способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников. ПК-7. Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности ПК-9. Способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности.

	ПК-10 Способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности. ПК-11. Способен выявлять и использовать возможности региональной культурно-образовательной
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения учебной практики	В процессе прохождения производственной практики студент должен: • - знать особенности содержания современного начального образования, в соответствии с которыми углублять и закреплять теоретические знания в учебно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста; • - уметь выбирать по всем предметам начального образования соответствующий метод обучения и воспитания, активизирующих познавательную деятельность детей младшего школьного возраста; • - владеть навыками самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, а так же навыками классного руководства, воспитателя группы продленного дня.
Этапы учебной практики	Организация практики Подготовительный этап Производственный этап Обработка и анализ полученной информации Подготовка отчетной документации.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Букатов В.М. Педагогические таинства дидактических игр. М.: Моск. психолого-социальный ин-т, 1997. 96 с. Зверева В .И. Образовательная программа школ ы: структура. содержание, технология разработки. М.: Центр «Педагогический поиск», 1998. 170 с. Зорина Л.Я. Программа, учебник, учитель. М.: Знание, 1989.80 с. Ильницкая И.А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. М .: Знание, 1985. 80 с. Кириллова Г.д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения. М.: Просвещение, 1980. 182 с. – С. 15-19 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: 1. http://www.edu.var.ru – центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании. 2. http://www/edu.ru - Федеральный портал «Российское образование» 3. http://www/fio.ru – портал Федерации Интернет Образования 4. http://www.vschoo1.km.ru-Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

	6. http://festival.1september.ru/ фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
Форма промежуточной аттестации	В течение трех дней после завершения практики студенты обязаны предоставить факультетскому руководителю следующую документацию: 1. Отчет о результатах изучения организации первой недели ребенка в школе (7 семестр) 2. Индивидуальный план с заключением о оценками учителя по учебной и воспитательной работе студента. 3. Конспект одного урока русского языка, математики, литературного чтения. 4. Конспект одного внеклассного мероприятия. 5. Наглядное пособие (или его эскиз к одному из конспектов урока или мероприятию) 6. Педагогический дневник с подписью группового руководителя. 7. Отчет об итогах педагогической практики. По итогам педпрактики проводится конференция, посвященная обсуждению опыта, приобретенного в процессе педагогической практики.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» в Тамбовском государственном университете имени Г.Р. Державина

Ресурсное обеспечение ООП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПрООП.

Качество подготовки будущих бакалавров определяется высокой квалификацией преподавателей кафедры общей педагогики и образовательных технологий. В центре внимания кафедры ОП и ОТ проблема изучения инновационных научно-методических технологий подготовки учителя начальных классов в контексте гуманизации непрерывного образования, а также педагогов-предметников для средней общеобразовательной школы.

5.1. Кадровое обеспечение.

Учебный процесс по гуманитарному, социальному и экономическому циклу, а также математическому и естественнонаучному циклу, частично профессиональному циклу обслуживается кафедрами других Институты ГОУ ВПО «Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина», среди которых кафедры теории и прикладной социологии, культурологии, российской истории, иностранных языков, экологии и БЖД, медико-биологических дисциплин, общей психологии, экономической теории и истории и др. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, более 60 процентов.

Учебный процесс по профессиональному циклу обеспечивает кафедра общей педагогики и образовательных технологий. Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. 100 процентов преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени, ученую степень доктора наук и ученое звание профессора - 40 процентов преподавателей (что превышает нормативные показатели).

Деятельность кафедры является высокопрофессиональной, о чем свидетельствует высокая оценка, полученная при аттестации Министерства РФ в 2010 году. По результатам аттестации кафедрой получена лицензия на право ведения образовательной деятельности.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

ТГУ им. Г.Р. Державина располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Общая площадь на одного обучающегося приведенного к очной форме обучения, составляет 10,5 м². В эти показатели не входят помещения: подготовительных отделений и факультетов повышения квалификации, учебно-опытных хозяйств, научно-исследовательских подразделений, редакционно-издательских отделов с типографиями и др. вспомогательных помещений. В составе используемых площадей университета имеются 253 аудитории для лекционных и практических занятий, 15 компьютерных классов, 4 читальных зала, 5 актовых и 5 спортивных залов.

Внутривузовское обслуживание сложной техники осуществляет отдел материально-технического снабжения.

Для организации учебного процесса используются собственные площади, общая площадь под образовательный процесс в вузе составляет 13 460 м² и соответствует нормативу по специальности – 10,5 м².

Разрешения органов санитарно-эпидемиологического и пожарного надзора на проведение образовательного процесса на все площади имеются.

В ВУЗе имеется достаточное материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации ООП бакалавриата по направлению 050100 «Педагогическое образование», включая лаборатории, специально оборудованные кабинеты и аудитории.

5.3. Информационно-библиотечное обеспечение.

Списки литературы (основной и дополнительной), необходимой для изучения каждого курса, периодически обновляются и включают, в основном, издания, вышедшие за последние 5-10 лет (более 20 изданий).

Учебные пособия, вышедшие за последние 5 лет и соответствующие профилю подготовки бакалавров, включены в списки рекомендуемой литературы. В результате, по основным курсам новизна рекомендуемой литературы соответствует требованиям, а обеспеченность учебной литературой соответствует нормативам и составляет от 0,5 до 1,5 единиц на 1 студента.

Студенты имеют возможность использовать в учебном процессе учебники, учебные пособия, подготовленные преподавателями кафедры. Так, например, востребованными являются учебные пособия, подготовленные преподавателями выпускающей кафедры общей педагогики и образовательных технологий:

Электронные варианты УМК имеются в библиотеке ТГУ имени Г.Р. Державина, что обеспечивает обучаемых тематическими планами, лекционным и практическим материалом, руководством к самостоятельной работе, списком литературы, заданиями для самостоятельной индивидуальной деятельности.

Студенты имеют доступ к компьютерному классу, оснащённому современными ПЭВМ типа Core 2*1.80/1000/250/видео 250/ DVD – RW, и современное программное обеспечение - операционная система MS- WINDOWS Vista; -стандартные программы MS-WINDOWS Vista (scandisk, defrag, regedit); -Ms office2007 (MS Word, MS Excel, MS power point, MS Access); Операционная система MS-DOS; -Rar, arj (архиваторы);- AVP Pro by E. Kaspersky (антивирус) и др.

В Академии организован Центр непрерывного социально-педагогического образования (руководитель д.п.н., профессор Куличенко Р.М.), который располагает лекционной

мультимедийной аудиторией 27 (16 компьютеров Intel (M) Core (TM)2CPU/1Gb/250Gb HDD, 16 мониторов 17 NEC, 1 интерактивная доска, 1 цветной принтер, 9 принтеров ч/б, 4 сканера); мультимедийной аудиторией 19 (интерактивная доска, 1 проектор, 1 экран); мультимедийной аудиторией 5 (1 интерактивная доска). Информационные ресурсы Центра используются в рамках учебных дисциплин, в ходе проектной деятельности студентов, а также для проведения научно-практических конференций, методологических и методических семинаров.

6. Характеристики среды Университета, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Важнейшим компонентом образовательной деятельности Академии социальных и образовательных технологий Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина является социально-воспитательная работа, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. Она осуществляется непрерывно как в ходе учебной работы, так и во внеаудиторное время.

Планирование, организация и проведение социально-воспитательной работы в Академии строится на основании требований Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Устава ТГУ имени Г.Р.Державина, приказов и распоряжений ректора Университета, локальных нормативно-методических актов Университета.

Основопологающим документом воспитательной и социальной деятельности Университета является Концепция стратегического развития воспитательной деятельности Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина на 2010-2020 годы. Основная стратегическая цель Концепции – создать многовариантную сеть инновационных площадок в учебных подразделениях университета, ведущих научно обоснованный, практико-ориентированный поиск и реализацию адекватных времени, продуктивных средств воспитания студентов (программ, проектов, форм, технологий) в соответствии с основными задачами развития воспитательной деятельности в университете в условиях Болонского процесса.

Цели и задачи Концепции сформулированы исходя из того, что воспитательная деятельность университета рассматривается как ценностно-ориентированная система, которая в долгосрочной перспективе, ориентируясь на ценности, а не на жесткие цели, обладающая наибольшей гибкостью и устойчивостью, способна своевременно реагировать на изменения, определять приоритеты конкретной деятельности, соответствовать тенденциям и реалиям развития университета в целом. К таким общезначимым ценностям относятся, во-первых, обеспечение в сфере своей деятельности условий для процветания страны, общества и его институтов, во-вторых, обеспечение условий для всестороннего раскрытия личностного потенциала, предоставления каждому члену общества возможности развития и реализации своих способностей и талантов.

В процессе реализации указанных ценностей воспитательная деятельность опирается на следующие принципы:

- поддержание и развитие воспитательной деятельности на уровне соответствия требованиям стандартов качества образования, непрерывное обновление направлений воспитательной деятельности, отвечающее требованиям и вызовам периода;
- опережающее развитие и интеграция воспитательной деятельности с образовательным и научным процессом университета;
- инновационность воспитательной деятельности;
- ориентированность на открытость и обеспечение широкой доступности нормативного и документационного обеспечения воспитательной деятельности университета;
- формирование у студентов широкой гуманитарной и духовной культуры, высоких нравственных и патриотических идеалов, развитие академических и университетских свобод, поддержание высокого социального статуса Державинского университета;

- развитие воспитательной деятельности университета направлено на формирование у студентов (затем выпускников) университета позиций интеллектуального, научного и образовательного лидерства в области получаемых ими знаний.

Основные задачи стратегического развития воспитательной деятельности ТГУ имени Г.Р. Державина определяются ролью ведущего образовательного учреждения региона, вуза XXI века:

1) обеспечивать взаимодействие с разнообразными структурами социума через различные виды воспитательной деятельности: профессионально-трудовую (строительные отряды, студенческие предпринимательские объединения в рамках университета), общественно-полезную (политические акции, демонстрации, митинги), духовно-творческую (конкурсы, фестивали творчества, выставки студенческих работ);

2) стимулировать позитивное проявление активности личности через развитие системы студенческого самоуправления;

3) оказывать социально-педагогическую и психологическую поддержку различным категориям студентов, в частности, сиротам, инвалидам, студентам из малообеспеченных и многодетных семей;

4) усовершенствовать систему кураторства, обеспечивающую психологическую поддержку студентам;

5) опираться в осуществлении воспитательного процесса на профессионализм и компетентность педагогов: а) вовлекать профессорско-преподавательский состав во внеучебную деятельность, а именно: предметные олимпиады, конкурсы по специальности, договорную и научно-исследовательскую работу; б) к организации содержательного досуга привлекать профессионалов (руководителей хореографической, театральной, вокальной студий, театра моды, спортивных секций);

6) культивировать установку на здоровый образ жизни: организация просветительской деятельности по проблемам охраны и укрепления здоровья и формирования негативного отношения к употреблению алкоголя, табака, наркотиков; участие студентов в ежегодных спортивных мероприятиях по различным видам спорта, обеспечение явки студентов на медицинские профосмотры с целью оперативного контроля за здоровьем студентов;

7) активизировать создание университетского городка как основной образовательной, научной и социально-ориентированной площадки вуза.

Механизм реализации стратегии воспитательной деятельности университета подробно изложен в ряде программ и ежегодных планах работы по направлениям воспитательной деятельности:

1. Модель личности выпускника (бакалавра и магистра).
2. Программа воспитательной деятельности на цикл обучения в период 2010-2020 гг.
3. Программа адаптации первокурсников ТГУ имени Г. Р. Державина 2010-2020 гг.
4. Комплексный план воспитательной работы Тамбовского государственного университета имени Г. Р. Державина (ежегодный).
5. Программа стратегического развития органов студенческого самоуправления ТГУ имени Г.Р.Державина на 2010-2020 гг.
6. Основные направления духовно-нравственного воспитания молодежи Тамбовского государственного университета имени Г. Р. Державина на период 2010-2020 гг.
7. Программа специальной профилактической работы (наркологической, алкогольной зависимости, ВИЧ-инфекций), оздоровления и пропаганды здорового образа жизни студентов Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина (ежегодная).
8. Программа деятельности Управления по социально-воспитательной работе (УСВР) Тамбовского государственного университета имени Г. Р. Державина.
9. Устав Региональной общественной организации «Ассоциация выпускников Тамбовского государственного университета имени Г. Р. Державина».
10. Программа стратегического развития физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина на период до

2020 года.

11. Положение о студенческих общежитиях Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование».

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 050100 «педагогическое образование» и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВПО направления подготовки 050101 «Педагогическое образование» по профилю «Начальное образование» включает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерная тематика курсовых работ / проектов, рефератов, докладов).

Учебным планом предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

- прохождение учебной и производственных практик;
- выполнение курсовых работ по учебным дисциплинам «Педагогика», «Русский язык», «Математика»;
- подготовка презентаций, устных сообщений и докладов;
- выполнение домашних заданий;
- лабораторные практикумы в компьютерных классах;
- выполнение выпускной квалифицированной работы.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых проектов. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата.

Итоговая аттестация выпускников Университета является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ:

- 1) Научный уровень, достаточная степень раскрытия темы.
- 2) Использование в работе материалов научной, психолого-педагогической и методической литературы, нормативных актов, материалов преддипломной практики.
- 3) Творческий подход к разработке темы.
- 4) Правильность и обоснованность выводов.
- 5) Научный стиль изложения.
- 6) Соответствие структуры работы общепринятым требованиям.
- 7) Профессиональная и практическая направленность работы.
- 8) Аккуратность оформления работы.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ВКР:

- 1) Владение темой исследования.
- 2) Логика и законченность доклада.

- 3) Грамотный отбор материала для доклада.
- 4) Эмоциональность и убедительность защиты.
- 5) Умение вести диалог как форму адресного социально-ориентированного общения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВКР:

«Отлично» - соответствующая требованиям структура работы, глубокое и полное раскрытие темы исследования, логика и последовательность изложения; содержательное практическое исследование и грамотное его описание; обоснованные и четко сформулированные выводы по результатам исследования; практическая значимость работы; убедительная и грамотная защита работы выпускником; содержание работы и ее защита свидетельствуют о качественной профессиональной подготовке выпускника.

«Хорошо» - соответствующая требованиям структура работы, достаточно полное раскрытие темы; практическое исследование соответствует по содержанию и объему заявленной теме, но имеются некоторые недочеты в организации и описании практического исследования; наличие погрешностей в оформлении работы; недочеты в защите работы выпускником.

«Удовлетворительно» - структура работы соответствует требованиям; поверхностное раскрытие темы; нарушение логики изложения, неграмотное описание практического исследования, которое в целом соответствует по содержанию заявленной теме; погрешности в формулировке выводов, недостаточная их аргументация; нарушение требований к оформлению работы; неубедительная защита.

«Неудовлетворительно» - тема исследования не раскрыта; изложение не последовательное; практическое исследование не соответствует по содержанию и объему заявленной теме (либо отсутствует совсем); выводы необъективные, неаргументированные; защита работы неудовлетворительная: выпускник плохо владеет темой исследования, не в состоянии ответить на вопросы по содержанию работы.

Учебным планом подготовки бакалавров по направлению 050100 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» предусмотрено проведение комплексного государственного экзамена по русскому языку и методике его преподавания в начальных классах. Объединение в один госэкзамен двух дисциплин обеспечивает не только проверку знания двух самостоятельных предметов, но и умение видеть связь между ними, т.е. осознавать курс современного русского языка как лингвистическую базу курса методики его преподавания.

Программа государственного экзамена по русскому языку и методике его преподавания для бакалавров по направлению 050100 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» призвана помочь на заключительном этапе обучения сосредоточить внимание на повторении и систематизации наиболее важного материала. Программа состоит из двух разделов.

Комплексность экзамена предполагает включение в каждый ответ двух узловых вопросов (по одному из той и другой учебной дисциплины).

Помимо двух вопросов, к каждому билету предусматривается текст из одного предложения в 30-40 слов (или из двух-трех предложений, не превышающих в совокупности указанного объема) для полного лингвистического анализа.

При подготовке к государственному экзамену студент должен быть ознакомлен с основными требованиями к ответам и программой государственного экзамена.

На экзамене студент может использовать для справок следующую литературу:

альтернативные программы по русскому языку в начальных классах общеобразовательной школы:

программу по современному русскому языку для направления 050100 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»;

программу по методике преподавания русского языка для направления 050100

«Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»;
учебники по русскому языку для начальных классов;
словари и справочники, указанные в программе по русскому языку для направления 050100 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование».

Государственный экзамен по математике и методике преподавания математики в начальных классах является средством проверки теоретической и практической подготовки студентов к обучению математике младших школьников. Он носит комплексный характер и рассматривается как единый государственный экзамен.

На экзамен из курса математики выносятся в основном вопросы, являющиеся теоретическим обоснованием начального курса математики, а из курса методики – ее частные, конкретные вопросы. Это дает возможность выявить необходимые для практической работы учителя знания и умения по методике, теоретический уровень овладения ими, умение применять математические знания к рассмотрению частных вопросов методики обучения математике.

Общие вопросы методики обучения математике не включаются в качестве самостоятельных в программу государственного экзамена, но могут быть использованы в ответах на вопросы по частным методикам. Особенности отбора содержания государственного экзамена объясняются тем, что знания студентов по многим вопросам курса неоднократно проверялись в ходе текущих экзаменов и зачетов.

На экзамене выпускники должны продемонстрировать знание вопросов, связанных с понятиями начального курса математики: натуральное число, операции над целыми неотрицательными числами, свойства этих операций; величины, их свойства и измерение, а также с общими понятиями математики: множество, отношение, высказывание и др. Они должны продемонстрировать знание содержания начального курса математики, методов, форм и средств обучения математике младших школьников. Свои ответы студенты должны иллюстрировать конкретными примерами, проявляя при этом умение использовать основную методическую литературу. Кроме того, отвечая на вопрос по методике, студенты должны показать знание тенденций дальнейшего развития методики математики, результатов важнейших методических исследований. При этом необходимо проявить зрелость оценочных суждений, умение критически анализировать различные методические положения.

Приводя соответствующие примеры, выпускники должны обнаруживать необходимые практические умения: устанавливать цель, методический и математический смысл заданий, содержащихся в учебниках для начальных классов, применять теоретические знания к решению практических вопросов, а также умение решать задачи и безошибочно выполнять вычисления.

На государственном экзамене проверяется также умение выпускников грамотно, логично и доказательно излагать сущность вопроса, пользуясь научной терминологией и символикой.

Билеты для государственного экзамена по математике и по методике ее преподавания включают два вопроса: один из курса математики, второй из курса методики.

При подготовке к госэкзамену студенты должны быть ознакомлены с его программой и требованиями к ответу.

На экзамене бакалавры могут использовать следующую литературу:
альтернативные программы по математике для начальных классов общеобразовательной школы;

программу по математике для направления 050100 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»;

программу по методике преподавания математики для направления 050100 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»;

программу данного государственного экзамена;
учебники по математике для начальных классов, дидактические материалы и наглядные пособия к урокам математики в начальных классах.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

ООП по направлению 050100 «Педагогическое образование» позволяет обеспечивать качество подготовки студентов – будущих учителей начальных классов - на основе системы управления качеством вузовской подготовки, базирующейся на следующих документах:

- Правила приема в ГОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
- Положение о модульно-рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в Тамбовском государственном университете имени Г.Р.Державина;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГОУВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»;
- Положение об учебно-методическом комплексе учебной дисциплины;
- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»;
- Положение об организации самостоятельной работы студентов ГОУВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»;
- Положение о порядке проведения практики студентов ГОУВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»;
- Положение о кафедре общей педагогики и образовательных технологий;
- Положение об итоговой государственной аттестации по направлению 050100 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»);
- Положение об организации практики студентов по направлению 050100 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»);
- Положение об организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по направлению 050100 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»).