

№	Название дисциплины	Распределение по курсам и семестрам																		Зачетная единица	Формы контроля	Перечень реализуемых компетенций	В интерактивной форме, час						
		По семестрам						1 курс			2 курс			3 курс			4 курс												
		Экзамены	Зачеты	Курсовые проекты, контрольные (к), рефераты (р), эссе (э), РТР (г)	Курсовые работы	Всего с Эк	Всего из ГОС или по ЗЕТ с Эк	Аудиторные	КСР	Сам работа	1 сем	2 сем	3 сем	1 сем	2 сем	3 сем	1 сем	2 сем	3 сем					1 сем	2 сем	3 сем			
[42;52]	Б1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл																		25									
		Всего ЗЕТ: 46=25+21																											
Б1.Б.1	Иностранный язык	24	13		360	360	162	126		36		36		36		54							10	10	ОК-11, ПК-14	36			
Б1.Б.2	Всобщая история	3	2		216	216	126	63			30	40	20	36									1	6	8	ОК-1,3,6, ПК-12,18	26		
Б1.Б.3	Политология	3	7		72	72	36	36														14	22				ОК-1,3,4,6, ПК-12	10	
Б1.Б.4	История и теория мировой культуры	5			108	108	58	50			22	36												3	3		ОК-1-3, ОК-14, 6	12	
Б1.Б.5	Основы экономической теории		3		72	72	36	36					14	22										2	2		ОК-2, ОК-6	10	
Б1.Б.6	Религиоведение		6		72	72	36	36										14	22					2	2		ОК-16, ПК-11, ПК-13	8	
Б1.В.1	Русский язык и культура речи	4			108	108	48	33						18	30								7	3	3		ОК-1,3,6, ПК-14	10	
Б1.В.2	Основы теории права		4		72	72	36	36					14	22									2	2	2		ОК-15, ОК-16, ОК-17	8	
Б1.В.3	Психология	1			144	144	74	43	20	54													8	4	4		ОК-1, ОК-2, ОК-3	16	
Б1.В.4	Педагогика	6			144	144	54	63											18	36			9	4	4		ОК-2,4,13, ПК-16,17	12	
Б1.В.5	Социология		6		72	72	36	36										14	22				2	2	2		ОК-6,14,16	10	
Б: [21;26]	В: [21;26]	7	8		1440	1440	702	558	20	90	52	112	34	94	32	106		46	80	14	22		40	40				158	
		Б1.ДВ1 Дисциплины по выбору																		6									
1	Греческий язык		1		72	72	50	22	20	30													10	2	2		ОК-2,11	12	
2	История этических учений		1		72	72	50	22	20	30													1	2	2		ОК-16, ПК-6, ПК-13	12	
		Б1.ДВ2 Дисциплины по выбору																											
1	Латинский язык		2		72	72	50	22			20	30											10	2	2		ОК-2,11	12	
2	История науки		2		72	72	50	22			20	30											3	2	2		ОК-6,7, ПК-8	12	
		Б1.ДВ3 Дисциплины по выбору																											
1	История русской культуры		4		72	72	36	36							14	22							3	2	2		ОК-6,14	10	
2	Художественная культура Курского края		4		72	72	36	36						14	22								3	2	2		ОК-6, ОК-14	10	
Егг	Всего по циклу	7	11		1656	1656	838	638	40	120	72	142	34	94	46	128		46	80	14	22		46	46				192	
[16;26]	Б2	Математический и естественнонаучный цикл																		12									
		Всего ЗЕТ: 24=12+12																											
Б2.Б.1	Высшая математика	1			144	144	74	43	20	54													11	4	4		ОК-1,7,8	16	
Б2.Б.2	Информатика		2		72	72	46	26			10	36											12	2	2		ОК-8, ОК-9, ОК-10	12	
Б2.Б.3	Концепции современного естествознания	23			216	216	108	45			14	22	22	50									1	6	6		ОК-7, ПК-8, ПК-10	14	
Б2.В.1	Основы космологии		6		72	72	36	36										14	22				1	2	2		ОК-7, ПК-8, ПК-10	10	
Б2.В.2	Физиология высшей нервной деятельности		1		72	72	36	36	14	22												13	2	2		ОК-7, ПК-8, ПК-10	10		
Б2.В.3	Генетика человека		1		72	72	36	36	14	22												13	2	2		ОК-7, ПК-8, ПК-10	10		
Б: [6;13]	В: [6;13]	3	4		648	648	336	222	48	98	24	36	22	22	50			14	22				18	18				72	
		Б2.ДВ1 Дисциплины по выбору																		6									
1	Экология		8		72	72	36	36											14	22			13	2	2		ОК-7, ПК-8, ПК-10	10	
2	Новые информационные технологии		8		72	72	36	36											14	22			12	2	2		ОК-8, ОК-9, ОК-10	10	
		Б2.ДВ2 Дисциплины по выбору																											
1	Актуальные проблемы биологии		5		72	72	18	54						8	10								1	2	2		ОК-7, ПК-8, ПК-10	6	
2	Этология и зоопсихология		5		72	72	18	54						8	10								14	2	2		ОК-7, ПК-8, ПК-10	6	
		Б2.ДВ3 Дисциплины по выбору																											
1	Теория множеств		4		72	72	36	36							14	22							11	2	2		ОК-1, 7, 8-6	10	
2	Информационные технологии в образовании		4		72	72	36	36							14	22							12	2	2		ОК-8, ОК-9, ОК-10	10	
Егг	Всего по циклу	3	7		864	864	426	348	48	98	24	36	22	22	50			8	10	14	22		24	24				98	
[150;160]	Б3	Профессиональный цикл																		80									
		Всего ЗЕТ: 159=80+79																											
Б3.Б.1	Социальная философия	46	35		3	504	504	228	204				18	48	18	36	18	36	18	36			1	14	14		ОК-1,3,4,16, ПК-5,13,19	46	
Б3.Б.2	История зарубежной философии	1236	45		5	792	792	412	263	18	36	36	54	18	36	36	54	18	36	22	48		1	22	22		ОК-1,3,14,16, ПК-4,13	86	
Б3.Б.3	История русской философии	56	4			360	360	180	108					18	54				18	36	18	36	1	10	10		ОК-1,3,16, ПК-5,13	36	
Б3.Б.4	Этика	5			288	288	126	126							50	76							1	8	8		ОК1-3,16, ПК-6,13	28	
Б3.Б.5	Эстетика	5	6		288	288	144	108							36	54			18	36			1	8	8		ОК-1,3,14,16, ПК-7,11,13	30	
Б3.Б.6	Философская антропология	78			288	288	144	90											18	36		36	54	1	8	8		ОК-1,3, ПК-9,11,13	30
Б3.Б.7	Современная зарубежная философия	8	7		7	288	288	130	131										18	34		30	48	1	8	8		ОК1,3,16, ПК-4,11,13	28
Б3.Б.8	Безопасность жизнедеятельности	2			72	72	28	44			10	18											15	2	2		ОК-5, ОК-12	6	
Б3.В.1	Логика	12			288	288	136	89	36	54	10	36											1	8	8		ОК-1,3,6, ПК-1,13,15,18	30	
Б3.В.2	Методика преподавания обществознания		6		72	72	54	18											20	34			1	2	2		ОК-1-4,17, ПК-15-18	12	

№	Название дисциплины	По семестрам		Часов		В том числе		Распределение по курсам и семестрам																Зачетная единица	Всего ЗЕТ (экспертное)	Всего ЗЕТ по Плану	Перечень реализуемых компетенций	В интегрированной форме, час																	
		Экзамены	Зачеты	Курсовые проекты, контрольные (к), рефераты (р), эссе (э), ФРГ (г)	Курсовые работы	Всего с Эк	Всего из ГОС или по ЗЕТ с Эк	Аудиторные	КСР	Сам работа	1 курс				2 курс				3 курс				4 курс																						
											1 сем	19 нед	2 сем	20 нед	3 сем	19 нед	4 сем	19 нед	5 сем	19 нед	6 сем	19 нед	7 сем						15 нед	8 сем	18 нед														
Б3.В.3	Онтология и теория познания	23	1		360	360	156	150	14	22	14	22	30	54											1	10	10	ОК-1,3,ПК-2,8,11,13	34																
Б3.В.4	Философия и методология науки	4	3		216	216	120	60					36	54	10	20									1	6	6	ОК-1,3,4,6,7,ПК-1,2,8,10-12,13	24																
Б3.В.5	Философские проблемы конкретнаучных дисциплин	7			216	216	90	99															36	54	1	6	6	ОК-1,3,6,7,ПК-10,13,15	20																
Б3.В.6	Введение в специальность		1		72	72	36	36	14	22															1	2	2	ОК-1,3, ПК-11,13	8																
Б3.В.7	Философия религии	7	8		216	216	108	81																18	36	18	36	ОК-1,3,16,ПК-9,11,13	24																
Б3.В.8	Философия права	6			144	144	54	63															18	36	1	4	4	ОК-15,16, ПК-5,13	12																
Б3.В.9	Философия истории	8	7		216	216	108	81																18	36	18	36	ОК-6,ПК-10-13	24																
Б: [75;80] В: [75;80]		22	14	3	4680	4680	2254	1751	82	134	70	130	102	192	82	164	140	238	114	226	108	196	102	174	130	130			478																
Б3.ДВ1 Дисциплины по выбору																						29																							
1	Политический консерватизм	7			144	144	60	57															16	44	3	4	4	ОК-1,15,16,ПК-12,16	16																
2	Восточная философия	7			144	144	60	57															16	44	1	4	4	ОК-1,3,14,16,ПК-4,13	16																
Б3.ДВ2 Дисциплины по выбору																																													
1	Философия власти		8		108	108	36	72																		14	22	ОК-1,2,6,14,15,ПК-3-5	10																
2	Политическая социология		8		108	108	36	72																	14	22	ОК-4,6,ПК-10,11	10																	
Б3.ДВ3 Дисциплины по выбору																																													
1	Философское осмысление		4		108	108	52	56			16	36																ОК-16,ПК-5,13	14																
2	История литературы		4		108	108	52	56			16	36																ОК-6, ПК-8, 11,14	14																
Б3.ДВ4 Дисциплины по выбору																																													
1	Социология науки		5		108	108	36	72									14	22										ПК-8,10,15	10																
2	Мифология		5		108	108	36	72									14	22										ОК-14,16,ПК-9, 11	10																
Б3.ДВ5 Дисциплины по выбору																																													
1	Социальное прогнозирование и проектирование		4		144	144	56	61					20	36														ОК-6,ПК-3,10,15	12																
2	Социальная и культурная антропология		4		144	144	56	61					20	36														ОК-6,ПК-3,10,15	12																
Б3.ДВ6 Дисциплины по выбору																																													
1	Актуальные проблемы в современной русской прозе		8		72	72	50	22																		20	30	ОК6,ПК-5,10,11,14	12																
2	Этнология		8		72	72	50	22																		20	30	ОК-4,6,16,ПК-8,15	12																
Б3.ДВ7 Дисциплины по выбору																																													
1	Философия культуры		8		180	180	78	75																		30	48	ОК-6,ПК-10	16																
2	Современная религиозная философия		8		180	180	78	75																		30	48	ОК-14,ПК-4,9	16																
Б3.ДВ8 Дисциплины по выбору																																													
1	Философия образования		5		72	72	45	27									15	30										ОК-1-4,10,11	10																
2	Аналитическая философия		5		72	72	45	27									15	30										ПК-4,12,13	10																
Б3.ДВ9 Дисциплины по выбору																																													
1	Философское прогнозирование		3		72	72	36	36					14	22														ОК-6,ПК-3,8,15	8																
2	Человек. Цивилизация. Культура		3		72	72	36	36					14	22														ОК-6,ПК-3,8,15	8																
Егг	Всего	25	20	3	8608	8608	2703	2229	82	134	86	166	116	214	102	200	169	290	114	226	124	240	166	274			159	159	588																
Всего по циклу																																													
Б4		Физическая культура																				Всего ЗЕТ: 2																							
Б4.Б.1	Физическая культура		246		400	400	400			100		50		100		50		50		50		50						ОК-5																	
Всего			3		400	400	400			100		50		100		50		50		50		50																							
Егг	Итого	35	41	3	8608	8608	4367	3215	170	452	182	36	380	172	458	162	22	378	177	350	174	378	138	262	180	296			876																
Обязательных уч. часов в неделю - физ-ра / физ-ры																						27 / 5	27 / 3	28 / 5	27 / 3	25 / 3	26 / 3	27 /	26 /																
Обязательных экзаменов																						35	4	Нед	2	5	Нед	3	4	Нед	2	5	Нед	3	4	Нед	2	4	Нед	2	4	Нед	2		
Обязательных зачетов																						41	6			5				5				7				5			6		3		4
Обязательных курсовых проектов, к, р, э, г																																													
Обязательных курсовых работ																						3																							

Проректор по УМР Захаров В.В.
 Начальник УМУ Партоянц И.А.
 Декан Коралева Л.Г.
 Зав. кафедрой Коралева Л.Г.

ПРИМЕЧАНИЕ 1: В разделах учебного плана "Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом" студентом в обязательном порядке изучается одна дисциплина (по его выбору), из включенных в данный раздел.
 2. Названия дисциплины, помеченной в Учебном плане как "Дисциплина 1 (2, ...) специализации", определяет руководитель магистерской программы. Эта дисциплина указывается в индивидуальном плане работы студента-магистранта.

Аннотации к рабочим программам дисциплин (модулей)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Иностранный язык» включена в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения иностранного языка средней общеобразовательной школе.

2. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является практическое владение разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении.

3. Структура дисциплины

Иностранный язык для общих целей. Иностранный язык для академических целей. Иностранный язык для делового общения. Иностранный язык для профессиональных целей.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- владение одним из иностранных языков на уровне необходимом для решения профессиональных задач выпускника бакалавриата (ОК-11);
- способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), навыки научного редактирования (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

- знать лексический минимум в объёме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
- уметь использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, коммуникации и межличностном общении;
- владеть навыками межкультурного диалога.

6. Общая трудоемкость дисциплины

10 зачетных дисциплин (360 часов).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация- зачет, экзамен.

8. Составитель

Кутепова Галина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Всеобщая история»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП), в модульной структуре ООП

Дисциплина включена в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ОПП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Всеобщая история» относятся знания, умения и виды деятельности, сформулированные в процессе изучения дисциплины «Введение в специальность».

Дисциплина «Всеобщая история» является основой для изучения дисциплин «Философия истории», «История зарубежной философии», «История русской философии», «Социальная философия».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Всеобщая история» является формирование исторического сознания, научного мировоззрения; использования исторического знания и опыта для понимания прошлого и настоящего; развитие творческого мышления; формирование у обучающихся уважения к общечеловеческим ценностям; обучение методам работы с исторической, научной, справочной и учебной литературой; развитие умений и способностей осваивать историческую информацию; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

3. Структура дисциплины

Что такое история. Хронология стран мира и календарные системы. Экономическая и социально-политическая история стран Древнего Востока. Экономическая и социально-политическая история Древней Греции и Рима. Экономическая и социально-политическая история стран мира периода средневековья. Экономическая и социально-политическая история стран мира в новое время. Экономическое и социально-политическое развитие стран мира в XX – начале XXI вв.

4. Основные образовательные технологии

Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, диспуты, индивидуальные занятия, контрольные работы.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности (ОК-1);
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-3);
- способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы

гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-6);

– владение методами и приемами логического анализа, умение работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ПК-12);

– владение навыками организации и проведения дискуссий (ПК-18).

6. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** сущность, формы, функции исторического знания; методы изучения всеобщей истории; основные факты, процессы и явления, характеризующее целостность и системность всемирной истории; периодизацию отечественной и всемирной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; хронологию, основные понятия, определения, термины и ведущие мировоззренческие идеи курса;

– **уметь** выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений всеобщей истории; определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности; извлекать уроки из истории и делать самостоятельные выводы по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

– **владеть** (быть в состоянии продемонстрировать): навыками абстрактно-логического мышления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; анализа исторических явлений, работы с исторической картой; знанием основных периодов всемирной истории; школ и направлений в историографии истории древнего мира, новой и новейшей истории; принципов типологии и классификации источников, пониманием сущности всемирного исторического процесса

7. Общая трудоемкость дисциплины

6 зачетных единиц (216 академических часов).

8. Формы контроля

Промежуточная аттестация. Зачет. Экзамен.

9. Составитель

Салтык Галина Александровна, доктор исторических наук, профессор, заведующая кафедрой культурологии.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Политология»

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина включена в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Политология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История», «Основы теории права», «Социология», «Основы экономической теории».

Дисциплина «Политология» является основой для изучения дисциплин «Политическая социология», «Политический консерватизм», «Философия власти».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Политология» является формирование у будущих специалистов теоретических представлений о сущности политики, приобретение навыков использования политологических знаний в профессиональной деятельности и повседневной практике. Курс нацеливает студентов на овладение политологическим знанием, необходимым для рационального и активного участия в политическом процессе. Изучение курса политологии способно дать понимание логики развития политической системы общества, тенденций развития политических институтов, роли и места личности в политике, особенностей политического поведения, участия, политического сознания и политической культуры.

3. Структура дисциплины

Теоретические основы политики. История политических учений. Политическая власть и субъекты политики. Политические институты. Политическое поведение и участие. Политические технологии. Политическое сознание. Политическая культура. Мировая политика.

4. Основные образовательные технологии

Лекции, в том числе проблемные, объяснительно-иллюстративный метод, семинары, активные и интерактивные методы, диспуты, индивидуальные занятия, рефераты, коллоквиумы, контрольные работы.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

– владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности (ОК-1);

– стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-3);

– осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-4);

– способность научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-6);

– владение методами и приемами логического анализа, умение работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать предмет и особенности политологии как науки, основные политологические теории и концепции, иметь научные представления об основных политологических категориях, политических явлениях и процессах, имена выдающихся политических мыслителей, закономерности функционирования политических систем;

уметь объяснить сущность политики и ее роль в обществе, профессионально анализировать систему политических отношений и современных социально-политических проблем, понимать механизмы возникновения, развития и разрешения политических конфликтов, использовать методики и техники проведения конкретного политического исследования, грамотного и корректного толкования их результатов;

владеть знанием основ и закономерностей политологической теории, сущности, структуры и функций политических институтов, тенденций становления правового и социального государства, в том числе в России, основных причин формирования и функционирования политических конфликтов, механизмов и способов их разрешения; пониманием целостности политической системы общества и ее структурных элементов, личности как субъекта политической деятельности общества, тенденций и закономерностей политической жизни в трактовке различных политологических парадигм; навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, работы с научной литературой, использования политических технологий в своей профессиональной деятельности, в реальной общественно-политической практике.

6. Общая трудоёмкость дисциплины

2 зачётные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация. Зачёт.

8. Составитель

Гоголев Борис Павлович, кандидат философских наук, доцент, профессор кафедры социологии и политологии КГУ.

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «История и теория мировой культуры»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина включена в базовую часть гуманитарного, социального, экономического цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История и теория мировой культуры», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Всеобщая история», «История литературы», «Введение в специальность».

Дисциплина ««История и теория мировой культуры»» является основой для изучения дисциплин «Философия культуры», «Философия истории», «Философия религии».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «История и теория мировой культуры» является формирование представлений об искусстве как полифункциональной системе, отображающей художественно-образное отражение действительности; развитие способности к самостоятельному освоению и анализу произведений искусства; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

3. Структура дисциплины

Теоретические основы истории культуры и искусства. Культурно-исторические варианты искусства. Русское искусство. Современное искусство.

4. Основные образовательные технологии

Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, диспуты, индивидуальные занятия, контрольные работы.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности (ОК-1);

готовность к сотрудничеству с коллегами, умение работать в коллективе (ОК-2);

стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-3);

способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога (ОК-14);

воспитание толерантного отношения к расовым, национальным, религиозным различиям людей (ОК-16).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать основные эпохи в художественном развитии человечества; культурные доминанты различных эпох в искусстве, их основные художественные идеи; художественные идеалы народов разных эпох, стран, цивилизаций; основные стили и направления в мировой художественной культуре; основные особенности художественного развития России; особенности искусства современного человечества и его сложную структуру; выдающиеся памятники и произведения искусства различных эпох;

уметь отличать произведения искусства различных жанров и стилей; связывать ряд проблем и явлений искусства с конкретным историко-культурным контекстом; самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для различных эпох и народов; сформулировать свое оценочное суждение о различных жанрах современного искусства; проанализировать посещенный спектакль, концерт и пр.; разработать и написать сценарий творческого мероприятия.

владеть (быть в состоянии продемонстрировать): знанием базовых концепций искусства от древности до современности; знанием принципов типологии и классификации искусства, специфики и закономерностей развития художественной картины мира; пониманием многообразия видов, родов и жанров искусства; пониманием сущности тенденций развития современного искусства; навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, работы с научной литературой, анализа художественного произведения.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 академических часов).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация. Экзамен.

8. Составитель

Косихина Ирина Геннадьевна, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры культурологии КГУ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы экономической теории»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОП

Дисциплина «Основы экономической теории» включена в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Всеобщая история». Дисциплина «Основы экономической теории» является основой для изучения дисциплины «Методика преподавания обществознания», а также формирует необходимые теоретические знания и практические навыки для прохождения производственной практики в образовательных учреждениях.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Основы экономической теории» является формирование у обучающихся знаний базовых экономических категорий, умения выявлять устойчивые взаимосвязи и тенденции в разнообразных экономических явлениях на микро и макроуровне, развитие экономического мышления и воспитание экономической культуры и навыков поведения в условиях рыночной экономики.

3. Структура дисциплины

Введение в экономическую теорию. Анализ функционирования рынка. Рынки факторов производства и распределение доходов. Система национальных счетов. Макроэкономический анализ. Государственная экономическая политика. Открытая экономика.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.); так и инновационные технологии

(объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, технология развития критического мышления); активные и интерактивные методы: разбор конкретных ситуаций (кейсы), деловые игры, решение ситуационных задач, круглый стол, тренинги, диспуты и т.д.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- готовность к сотрудничеству с коллегами, умение работать в коллективе (ОК-2);

- способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-6).

В результате освоения содержания дисциплины «Основы экономической теории» обучающийся должен:

знать основные экономические категории, необходимые для анализа деятельности экономических агентов на микро и макроуровне, теоретические экономические модели; основные закономерности поведения агентов рынка, макроэкономические показатели системы национальных счетов, основы макроэкономической политики государства, место российской экономики в открытой экономике мира;

уметь самостоятельно анализировать экономическую действительность и процессы, протекающие в экономической системе общества, применять методы экономического анализа для решения экономических задач; принимать экономически обоснованные решения в конкретных ситуациях, умение организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс;

владеть (быть в состоянии продемонстрировать): навыками применения современного инструментария экономической науки для анализа рыночных отношений, методикой построения и применения экономических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов в современном обществе.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетных единиц (72 академических часа)

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

8. Составитель Сукманов Эдуард Валентинович, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики КГУ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **«Религиоведение»**

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП), в модульной структуре ООП

Дисциплина включена в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Религиоведение», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Всеобщая история», «История зарубежной философии», «Введение в специальность».

Дисциплина «Религиоведение» является основой для изучения дисциплин «Философия религии», «Философская антропология», «История русской философии».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Религиоведение» является приобретение знаний и умений по осмыслению многообразных форм и аспектов религии, истории различных религиозных конфессий и направлений, развитие способности к самостоятельному освоению и пониманию особенностей религиозной теории и практики национальных и мировых религий, психологических и мировоззренческих оснований религиозности; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

3. Структура дисциплины

Слагаемые и компоненты религии как предмета познания; существующие определения, понятия религии; религия и культ; религия и ритуал; религия и мифология; религия и магия; религия и мистика; религия и эзотерика; понятие религиозного опыта; религия и богословие; религия и вера; религия и ее роль в обществе; социологический аспект религии; религия в системе культуры; классификация религий; религии национальные и мировые. Религии Запада; религии древнего Средиземноморья – египетская, месопотамская, древнегреческая, древнеримская, древнегерманская, древнеславянская, митраизм и его распространение на Западе. Авраамические религии – иудаизм, гностицизм, христианство (католицизм, православие, протестантство, несторианство, монофизитство), мусульманство, бахаизм. Восточные религии; иранские, индийские, дальневосточные и др. религии. Многообразие религий; судьбы религиозного сознания в современном мире.

4. Основные образовательные технологии

Лекции, лекция-презентация, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, интерактивные методы: использование компьютерных технологий работы с информационными ресурсами, самостоятельная работа, контрольные работы, коллоквиумы, круглые столы, диспуты, презентации, методы скрин-шота, консультации.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- воспитание толерантного отношения к расовым, национальным, религиозным различиям людей (ОК-16);
- знание различных методов научного и философского исследования и умение их использовать в профессиональной деятельности (ПК-11);

– владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать историю ранних форм религии, национальных и мировых религий в контексте культуры, основных направлений современного сектанства, особенности развития религий в России.

уметь классифицировать и систематизировать религиозные представления, сопоставлять различные элементы религиозных вероучений, определять общее и различное в содержании доктрины, культе, организации религий, определять отличительные особенности вероучения различных религий, специфику их развития на территории России, использовать полученные знания в изучении истории литературы и искусств, межкультурной коммуникации;

владеть (быть в состоянии продемонстрировать): знанием религиозных картин мира, понятийного аппарата, фундаментальных концепций и принципов, с помощью которых описываются эти картины; пониманием многообразия религий в их взаимодействии; навыками анализа и сопоставления современных религиозных доктрин; критическим мышлением, способным к анализу форм религиозности, терпимым отношением к представителям различных мировоззрений и религий; навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, работы с научной литературой.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация. Зачет

8. Составитель

Власова Ольга Александровна, доктор философских наук, доцент кафедры философии КГУ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык и культура речи»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина включена в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Дисциплина «Русский язык и культура речи» является базовой для изучения всех гуманитарных, социальных и профессиональных дисциплин.

2. Цель изучения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» заключается в формировании речевой культуры обучающихся, их коммуникативной компетентности, позволяющей пользоваться различными

языковыми средствами в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях, типологических для их профессиональной деятельности, а также в самых разнообразных сферах функционирования русского языка в его письменной и устной разновидностях.

3. Структура дисциплины

Развитие русского языка и русской речевой культуры. Речь в межличностных и общественных отношениях. Разновидности речи. Речевое взаимодействие. Коммуникативные качества речи. Логика, этика и эстетика речи. Логические и психологические приёмы полемики. Культура использования невербальных средств общения. Эффективность речевой коммуникации. Функциональные стили современного русского языка. Жанры устной и письменной речи. Основы делового общения. Нормы культуры речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

4. Основные образовательные технологии

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, активные и интерактивные методы: лингвистические дискуссии, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций общения, использование компьютерных технологий для работы на лингвистических ресурсах в сети Интернет, лингвистический семинар-диалог.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций:

- способность владеть культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности (ОК-1);
- способность к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК – 3);
- способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК – 6);
- способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), навыки научного редактирования (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать понятийно-терминологический аппарат курса, методически целесообразный объем лингвистического материала: нормы современного русского литературного языка, принципы и правила эффективного ведения диалога и построения монологического высказывания, правила этики и культуры речи;

уметь ориентироваться в разных ситуациях общения, соблюдать основные нормы современного русского литературного языка, создавать профессионально значимые речевые произведения, отбирать материал для реферативного исследования, использовать знания по культуре речи в

учебных, бытовых, профессиональных и других жанрах в различных коммуникативных ситуациях;

владеть профессионально-коммуникативными умениями, различными видами монологической и диалогической речи, навыками самоконтроля, самокоррекции и исправления ошибок в собственной речи, навыками осознания собственных реальных речевых возможностей для личностного, жизненного и профессионального становления.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетных единицы (108 академических часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация. Экзамен.

8. Составитель

Озерова Светлана Мстиславовна, ст. преподаватель кафедры культуры речи и методики преподавания русского языка КГУ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы теории права»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Основы теории права» входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП.

Дисциплина «Основы теории права» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами ООП, как «История и теория мировой культуры», «История», «Политология».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Основы теории права» является формирования активного, законопослушного гражданина, владеющего основными знаниями в области права, выработке позитивного отношения к государственно-правовым явлениям, в рассмотрении права как социальной реальности, выработанной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости.

3. Структура дисциплины

Государство, право, государственно-правовые явления. Система права. Правовая культура. Право и мораль. Правоотношения и их участники. Правонарушения и юридическая ответственность. Основы конституционного права Российской Федерации. Основы гражданского права. Основы трудового права. Основы семейного права. Право в сфере образования. Основы уголовного и административного права. Основы экологического права и земельное законодательство в РФ.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Основы теории права» применяются как традиционные (объяснительно-иллюстративное, репродуктивно-воспроизводящее, предметно-ориентированное, профессионально-ориентированное обучение) и инновационные (ситуативно-ролевое и

личностно-ориентированное обучение, технология коллективной мыслительной деятельности) технологии обучения.

Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, семинары, коллоквиумы) и интерактивные (деловые игры, научные дискуссии, диспуты, решение ситуативных задач) формы проведения занятий.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Правоведение» направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способность использовать знание прав и обязанностей человека и гражданина, ответственное отношение к делу, своему гражданскому и профессиональному долгу (ОК-15);
- воспитание толерантного отношения к расовым, национальным, религиозным различиям людей (ОК-16);
- способность использовать нормативные документы в своей деятельности (ОК-17).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

знать: основные государственно-правовые понятия и категории: государство, право, источник права, система права, норма права, правоотношение, правонарушение, юридическая ответственность и др.; принципы правового регулирования общественных отношений на современном этапе развития Российского государства; основы конституционного устройства РФ, гарантии и защиту прав и свобод человека и гражданина; гражданское законодательство, регулирующее хозяйственную и иную деятельность юридических лиц, граждан, предпринимателей, государства; трудовое законодательство, регулирующее трудовые отношения наемных работников с предприятиями и организациями, различных форм собственности; основы уголовного, административного, семейного, экологического законодательства, права в сфере образовательной деятельности

уметь оценивать государственно-правовую действительность; толковать нормативные правовые акты РФ; правильно применять правовые нормы в конкретных жизненных ситуациях; составлять правовые документы (договоры, претензии, исковые заявления и др.); ориентироваться в специально-юридической литературе

владеть (быть в состоянии продемонстрировать): навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом; навыками решения конкретных правовых задач в сфере публичного и частного права; юридическими понятиями и категориями.

6. Общая трудоемкость дисциплины

Две зачетные единицы (72 часа)

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация, зачет.

8. Составитель

Воронов Евгений Николаевич – к.ю.н., доцент кафедры социологии и политологии КГУ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП), в модульной структуре ООП

Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла ООП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Всеобщая история».

Дисциплина «Психология» является основой для изучения дисциплин «Педагогика», «Методика преподавания обществознания».

2. Цели и задачи дисциплины

Цель курса: познакомить студентов с фундаментальными понятиями и категориями психологии, основными теоретическими концепциями и направлениями, а также историей их развития.

Задачи курса:

- сформировать целостное представление о дисциплине;
- сформировать представления о фактах и общих закономерностях психики;
- получить знания об основных направлениях современной психологии;
- получить представление о применяемых в психологической науке методах исследования;
- создать у студента целостное представление о человеке как о развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности.

3. Структура дисциплины

Введение в психологию. Психология познавательных процессов. Эмоционально-волевая сфера личности. Мотивационно-потребностная сфера человека. Индивидуально-психологические особенности личности.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная и научно-исследовательская работа, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, методы активного социально-психологического обучения (групповые дискуссии, разбор практических ситуаций, деловые игры и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

- владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности (ОК-1);

- готовность к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе (ОК-2);
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии; характеристику психологии как науки; методы психологического исследования; основные категории и понятия научной психологии.

уметь раскрывать общие закономерности становления и развития личности, характеризовать индивидуально-психологические особенности человека, анализировать особенности эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сферы личности.

владеть (быть в состоянии продемонстрировать):

- системой теоретических *знаний* по основным разделам психологии; *знаниями* об индивидуальных особенностях человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах.
- *пониманием* различных подходов к категориям психологии; *пониманием* сущности психической формы отражения, природу и закономерности психической деятельности человека
- *навыками* аргументации, ведения дискуссии, самостоятельной работы с научной литературой; *навыками* критического анализа литературных источников по психологической проблематике.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетных единицы (144 академических часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация. Экзамен.

8. Составитель

Беяева Елена Вячеславовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии КГУ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогика»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина включена в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Педагогика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Основы теории права», «Физиология высшей нервной деятельности».

Дисциплина «Педагогика» является основой для изучения дисциплины «Методика преподавания обществознания», «Философия и методология науки», а также для прохождения педагогической практики.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Педагогика» является приобретение знаний и умений в области педагогической деятельности: по организации обучения и воспитания с использованием современных технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся; по проектированию индивидуальных маршрутов обучения и воспитания; по организации взаимодействия с детскими коллективами, родителями, общественными и образовательными организациями; по осуществлению профессионального самообразования и личностного роста будущего педагога. Формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

3. Структура дисциплины

Общая педагогика. Теория воспитания. Теория обучения.

4. Основные образовательные технологии

В качестве ведущих форм организации педагогического процесса используются традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), а также активные и интерактивные технологии (проблемное обучение, игровые технологии, групповые технологии и т.д.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- готовностью к сотрудничеству с коллегами, умение работать в коллективе (ОК-2);
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-3);
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-4);
- способность гибкой адаптации к различным ситуациям и к проявлению творческого подхода, инициативы и настойчивости в достижении целей профессиональной деятельности (ОК-13);
- знание методик организации и ведения учебного процесса и умение применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования (ПК-16);
- владение навыками воспитательной работы и умение их использовать в педагогической деятельности (ПК-17).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; правовые нормы реализации педагогической деятельности; сущность и структуру образовательных процессов; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности; методологию педагогических исследований

проблем образования (обучения, воспитания, социализации); теории и технологии обучения и воспитания ребёнка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы психологического и педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; особенности социального партнёрства в системе образования; способы профессионального самопознания и саморазвития;

уметь системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовать внеурочную деятельность обучающихся; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнёров; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;

владеть способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в профессионально – педагогической деятельности; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

7. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 академических часа.)

8. Формы контроля

Промежуточная аттестация. Экзамен.

9. Составители

Анненкова Надежда Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики;

Бочарова Людмила Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики;
Прозорова Надежда Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социология»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП), в модульной структуре ООП

Дисциплина включена в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Социальная философия», «Всеобщая история».

Дисциплина «Социология» является основой для изучения дисциплин «Социальное прогнозирование и проектирование», «Политология», «Философия истории».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Социология» является приобретение знаний и умений по осмыслению сложных явления и процессов современной общественной жизни; развитие способности к самостоятельному освоению и анализу социальных явлений; умение ориентироваться в классических и современных социологических теориях; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

3. Структура дисциплины

Социологическое знание. История социологии. Общество: социальная структура, социальная стратификация и мобильность, социальный контроль. Культура и общество. Социальное формирование личности. Социальные взаимодействия. Социодинамика современного общества. Глобализация. Специальные социологические теории. Методология и методика конкретных социологических исследований.

4. Основные образовательные технологии

Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, дискуссии, индивидуальные занятия, контрольные работы.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

- способность научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК - 6);
- способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога (ОК-14);

– воспитание толерантного отношения к расовым, национальным, религиозным различиям людей (ОК-16).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать предмет и особенности социологии как науки, основные этапы и методологические подходы в изучении общества как целостной социальной системы, ее подсистемах и отдельных элементах, существующие социологические теории, основные этапы развития социологической мысли, методологию, методики осуществления конкретных социологических исследований;

уметь объяснить на основе теоретических знаний специфику социальных отношений, анализировать и оценивать социальную информацию, использовать социологическое знание в социальной и профессиональной коммуникации; использовать полученные знания в изучении специальных дисциплин и в профессиональной деятельности;

владеть (быть в состоянии продемонстрировать): *знанием* истории социологии; *знанием* современных западных и отечественных общесоциологических концепций; *пониманием* сложных проблем современной общественной жизни, их сущности, содержания и динамики развития; *пониманием* сущности специальных социологических теорий; тенденций развития современной массовой культуры; *навыками* аргументации, ведения дискуссии и полемики, работы с научной литературой.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетных единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация. Зачет

8. Составитель

Когай Евгения Анатольевна, доктор философских наук, заведующая кафедрой социологии и политологии КГУ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Греческий язык»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП), в модульной структуре ООП

Дисциплина включена в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Греческий язык», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык».

Дисциплина «Греческий язык» является основой для изучения дисциплин «Латинский язык», «Философия», «Иностранный язык», «История и теория мировой культуры», «Русский язык и культура речи», «История зарубежной философии».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Греческий язык» является приобретение знаний и умений по осмыслению грамматической и лексической системы греческого языка, овладение терминологической системой.

3. Структура дисциплины

Основные сведения из истории древнегреческого языка. Графика и фонетика древнегреческого языка. Части речи древнегреческого языка: грамматические категории имени; система именного склонения. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Глагол. Местоимения. Предлоги. Синтаксис простого предложения. Методика перевода и грамматического разбора предложения. Грамматический анализ и литературный перевод адаптированных текстов. Словообразование в древнегреческом языке.

4. Основные образовательные технологии

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, активные и интерактивные методы: индивидуальные занятия, контрольные работы, разбор конкретных ситуаций.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

- владение одним из иностранных языков на уровне, необходимом для решения профессиональных задач выпускника бакалавриата (ОК-11);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать предмет и особенности древнегреческого языка, основные этапы его развития, теоретические основы древнегреческой грамматики (фонетики, морфологии и синтаксиса);

уметь объяснить понятийно-терминологический аппарат; обобщать и углублять теоретические знания и использовать их на практике; самостоятельно оценивать и анализировать языковые явления; правильно читать, анализировать и переводить адаптированные тексты на древнегреческом языке, фразы из Евангелия;

владеть (быть в состоянии продемонстрировать): основными методами и приемами лексического и грамматического анализа текста, комментирования лексических параллелей и заимствований из древних языков в современном русском языке.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетных единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация - зачет.

8. Составитель

Набатчикова Татьяна Петровна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка КГУ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История этических учений»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП), в модульной структуре ООП

Дисциплина включена в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История этических учений» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Введение в специальность».

Дисциплина «История этических учений» является основой для изучения дисциплин «Этика», «Эстетика», «Религиоведение», «Педагогика», «Социология».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «История этических учений» является приобретение знаний и умений по осмыслению основных этапов формирования этических учений; развитие способности к самостоятельному освоению и пониманию нравственных оснований культуры; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

3. Структура дисциплины

Предмет этики, ее место в системе философского знания. Основные этапы истории этики. Античная, средневековая и Нового времени этика. Этика Канта и Гегеля. Западная этика 19-20 вв. Этика в России 19-20 вв. Нравственность в истории культуры. Нормативность в первобытном обществе. Нравственность в Древнем мире. Евангельская мораль. Рыцарская мораль. Монашеский нравственный идеал. Нравоучения русского средневековья. Мещанская мораль. Этика прав человека.

4. Основные образовательные технологии

Объяснительно-иллюстрационная, индивидуальная и коллективно-обучающая традиционная технология развивающего обучения. Инновационная технология: проблемное обучение.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- воспитание толерантного отношения к расовым, национальным, религиозным различиям людей (ОК-16);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики) (ПК-6);
- владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать основные этапы формирования и развития этико-философской мысли, их особенности; место этики в системе философского и современного гуманитарного знания, современные этические проблемы;

уметь объяснить основной круг этических проблем, логику эволюции этической мысли; с этических позиций обосновать нравственные основания культуры; использовать полученные знания в изучении этики, эстетики, религиоведения, социологии и педагогики;

владеть (быть в состоянии продемонстрировать) *знанием* основных этических концепций, *пониманием* многообразных этико-философских проблем и *умением* использовать их в анализе социокультурных явлений, *знанием* особенностей в решении этических проблем в системах Запада и Востока; *навыками* аргументации, ведения дискуссии и полемики, работы с научной литературой.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация. Зачет

8. Составитель

Ковалева Марина Валерьевна, кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры философии КГУ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Латинский язык»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Дисциплина включена в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Латинский язык», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Иностранный язык».

Дисциплина «Латинский язык» является основой для изучения дисциплин «Иностранный язык», «История и теория мировой культуры», «Русский язык и культура речи», «История зарубежной философии».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Латинский язык» является приобретение знаний и умений по осмыслению грамматической и лексической системы греческого языка, овладение терминологической системой.

3. Структура дисциплины

Основные сведения из истории латинского языка. Графика и фонетика латинского языка. Части речи латинского языка: грамматические категории имени; система именного склонения. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Глагол. Местоимения. Предлоги. Синтаксис простого предложения. Методика перевода и грамматического

разбора предложения. Грамматический анализ и литературный перевод адаптированных текстов. Словообразование в латинском языке.

4. Основные образовательные технологии

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, активные и интерактивные методы: индивидуальные занятия, контрольные работы, разбор конкретных ситуаций.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

- владение одним из иностранных языков на уровне, необходимом для решения профессиональных задач выпускника бакалавриата (ОК-11);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать предмет и особенности латинского языка, основные этапы его развития, теоретические основы латинской грамматики (фонетики, морфологии и синтаксиса);

уметь объяснить понятийно-терминологический аппарат; обобщать и углублять теоретические знания и использовать их на практике; самостоятельно оценивать и анализировать языковые явления; правильно читать, анализировать и переводить адаптированные тексты на латинском языке, фразы из Евангелия;

владеть (быть в состоянии продемонстрировать): основными методами и приемами лексического и грамматического анализа текста, комментирования лексических параллелей и заимствований из древних языков в современном русском языке.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетных единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация - зачет.

8. Составитель

Набатчикова Татьяна Петровна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка КГУ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История науки»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина включена в вариативную часть гуманитарного, социального, экономического цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История науки», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Всеобщая история», «Введение в специальность».

Дисциплина «История науки» является основой для изучения дисциплин «Философия и методология науки», «Философские проблемы конкретно научных дисциплин».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «История науки» является формирование у обучающихся научно и гуманистически ориентированного мировоззрения, вовлечение в процесс самостоятельного оценивания успешности функционирования различных элементов в системе культуры, продолжение освоения культурного багажа через соответствующую индивидуальным запросам форму познания действительности; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

3. Структура дисциплины

Наука как объект культурологического исследования. Наука в истории и философии культуры.

4. Основные образовательные технологии

Лекционные и семинарские занятия, индивидуальные занятия, контрольные работы, а также самостоятельная работа по изучению мировых культур, написание и защита реферата, консультации в рамках самостоятельной и творческой работы подгрупп.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-6);
- способность использовать в профессиональной деятельности знание из области естественнонаучных дисциплин (ОК-7);
- способность приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать периодизацию ключевых этапов в становлении науки как самостоятельного феномена культуры, критерии научности знания в различных национальных культурах, основные достижения в сфере техники и мысли трех фаз НТР, виды научной рациональности (классическая, неклассическая, постнеклассическая), идеи ведущих мыслителей в области философии науки;

уметь трактовать науку как часть культуры и как отличный от нее феномен (в зависимости от терминологической позиции), отличать науку от вненаучных форм познания (миф, религия, искусство, обыденное сознание), характеризовать место науки в системе культуры Античности, Средневековья, Возрождения, Нового времени, относить индивидуальную научную концепцию к определенному типу рациональности и стилю научного мышления;

владеть (быть в состоянии продемонстрировать): *знанием* базовых концепций и технических открытий персоналий, чьи идеи играли ключевую роль в истории науки; *знанием* принципов классификации форм познания действительности и видов научной рациональности; *пониманием* внеисторического и фундаментально-культурного характера научного знания в совокупности с постоянной модификацией места науки в системе мировой культуры; *пониманием* сущности основных проблем современной эпистемологии, необходимости государственного и социального регулирования научных исследований; *навыками* аргументации, ведения дискуссии и полемики, работы с научной литературой.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация - зачет.

8. Составитель

Косихина Ирина Геннадьевна, кандидат исторических, доцент, доцент кафедры культурологии КГУ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История русской культуры»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП), в модульной структуре ООП

Дисциплина включена в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла ОПП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История русской культуры» относятся знания, умения и виды деятельности, сформулированные в процессе изучения дисциплин «Введение в специальность», «Всеобщая история»,

Дисциплина «История русской культуры» является основой для изучения дисциплин «История литературы», «История и теория мировой культуры», «Философия культуры».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «История русской культуры» является рассмотрение наиболее значимых проблем развития отечественной культуры от крещения Руси до начала XXI века; выявление характерных черт русской национальной культуры и универсальности культурно-исторических законов, своеобразия их проявления в универсальности культуры; формирование общекультурных и профессиональных компетенций

3. Структура дисциплины

Культура как смысл истории. Общая характеристика древнерусской культуры. Мир культуры русского средневековья. Русская культура в начале нового времени (XVII – начало XIX в.). Модели русской культуры нового времени (XIX – начало XX вв.): классическая русская культура; «серебряный век» русской культуры; массовая и демократическая культура. Культурные поиски новейшего времени (XX – начало XXI вв.).

4. Основные образовательные технологии

Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, диспуты, индивидуальные занятия, контрольные работы.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

– способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-6);

– способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога (ОК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать предмет и особенности предмета «История русской культуры», современные методы типологии мирового историко-культурного процесса; типологические характеристики и особенности развития русской культуры;

уметь анализировать динамические процессы, происходившие в русской культуре на протяжении веков; выявлять типологические характеристики, сближающие русскую культуру с культурами иных типов, или отличающих ее от них; использовать полученные знания в изучении культурологии, МХК, истории искусства, массовой культуры, специальных дисциплин и в профессиональной деятельности; ориентироваться в макро, мезо и микровариантах культурного развития;

владеть (быть в состоянии продемонстрировать): *знанием* базовых концепций истории культуры, принципов типологии и классификации источников, теоретическими основами изучения культур и цивилизаций; *пониманием* сущности тенденций современной массовой культуры, *навыками* проведения исторического анализа материального или духовного артефакта или текста культуры.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация. Зачет.

8. Составитель

Салтык Галина Александровна, доктор исторических наук, профессор, зав. кафедрой культурологии

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Художественная культура Курского края»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина включена в вариативную часть гуманитарного, социального, экономического цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Художественная культура Курского края», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Всеобщая история», «История литературы», «Введение в специальность».

Дисциплина «Художественная культура Курского края» является основой для изучения дисциплин «Философия культуры», «Философия истории», «Философия религии».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Художественная культура Курского края» является формирование представлений о развитии искусства на курской земле с древности и до настоящего времени; развитие способности к самостоятельному освоению и анализу произведений искусства; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

3. Структура дисциплины

Особенности и основные этапы социокультурного развития Курского края (с древности до современности). Развитие различных видов искусств (изобразительного, литературного, театрального, музыкального). Художественные кружки и объединения. Куряне – выдающиеся деятели русской и мировой художественной культуры.

4. Основные образовательные технологии

Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, диспуты, индивидуальные занятия, контрольные и творческие работы.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

– способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-6);

– способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога (ОК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать культурные доминанты развития художественной культуры на Курской земле с древности до современности, выдающихся курян – деятелей русского и мирового искусства, памятники художественной культуры в Курской области;

уметь связывать ряд проблем и явлений искусства с конкретным историко-культурным контекстом; самостоятельно оценивать произведения искусства, разработать и написать сценарий творческого мероприятия;

владеть (быть в состоянии продемонстрировать): *знанием* специфики и закономерностей развития художественной культуры Курского края;

пониманием сущности тенденций развития современного искусства; *навыками* аргументации, ведения дискуссии и полемики, работы с научной литературой, анализа художественного произведения, написания творческой работы.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация - зачет.

8. Составитель

Косихина Ирина Геннадьевна, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры культурологии КГУ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Высшая математика»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина включена в базовую часть математического и естественно научного цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Высшая математика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьных дисциплин: «Геометрия», «Алгебра и начала анализа».

Дисциплина «Высшая математика» является основой для изучения дисциплин: «Теория множеств», «Концепции современного естествознания», «Философские проблемы конкретно научных дисциплин».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Высшая математика» является познакомить студентов с основами математического анализа и линейной алгебры, основами поиска оптимальных решений в простейших задачах математического программирования. При этом необходимо:

- изложить основы классического математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии, подчеркнув при этом особенности и специфику применения методов высшей математики в философии;

3. Структура дисциплины

Дифференциальное и интегральное исчисление функции одной переменной. Понятия дифференциальных уравнений. Элементы аналитической геометрии. Линейная алгебра. Простейшие задачи математического программирования.

4. Основные образовательные технологии

Лекции, практические занятия, активные и интерактивные методы, индивидуальные занятия, контрольные работы.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

- владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности (ОК - 1);

- способность использовать в профессиональной деятельности знание из области естественнонаучных дисциплин (ОК-7);

- способность приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии (ОК-8);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать определения, теоремы и основные подходы к решению задач из основных разделов высшей математики;

уметь применять методы математического анализа и моделирования социальных процессов;

владеть навыками научного анализа социальных проблем и процессов, навыками практического использования базовых знаний и методов математики и естественных наук.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 академических часов)

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация. Экзамен

8. Составитель

Кабанко Михаил Владимирович, кандидат физико-математических наук, заведующий кафедрой математического анализа и прикладной математики КГУ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Информатика»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина включена в базовую часть математического и естественнонаучного цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Информатика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса информатики.

Дисциплина «Информатика» является основой для изучения дисциплин «Новые информационные технологии», «Информационные технологии в образовании».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Информатика» является приобретение базовых теоретических знаний и умений работы с современными информационными технологиями; развитие способности к самостоятельному применению информационных технологий в профессиональной деятельности; формирование общекультурных компетенций.

3. Структура дисциплины

Предмет и задачи информатики. Понятие информации. Технические и программные средства реализации информационных процессов. Базы данных. Глобальные компьютерные сети. Защита информации.

4. Основные образовательные технологии

Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, лабораторные занятия, активные и интерактивные методы, индивидуальные занятия, контрольные работы.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способность приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии (ОК-8);
- обладать навыками работы с информацией, знание способов ее получения из различных источников для решения профессиональных и социальных задач, умение пользоваться базами данных; способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасность и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности (ОК-9);
- умение использовать в социальной, познавательной и профессиональной деятельности навыки работы с персональным компьютером, программным обеспечением и сетевыми ресурсами (ОК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать современное состояние и направление развития вычислительной техники, основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач социолога;

уметь создавать базы данных и использовать информационные ресурсы для решения профессиональных задач;

владеть (быть в состоянии продемонстрировать) *знанием* понятия информации и ее свойств; *знанием* программного обеспечения персонального компьютера; *умением* использовать его в познавательной и профессиональной деятельности; *пониманием* сущности и значения информации в развитии современного информационного общества; *знанием* Интернет-технологий; *навыками* сетевой коммуникации.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация. Зачет.

8. Составитель

Гранкин Валерий Егорович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания информатики и информационных технологий КГУ.

Аннотация к рабочей программе
дисциплины «Концепции современного естествознания»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП), в модульной структуре ООП

Дисциплина включена в базовую часть математического и естественнонаучного цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Концепции современного естествознания», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Высшая математика», «Философия».

Дисциплина «Концепции современного естествознания» является основой для изучения дисциплин «Философские проблемы конкретно-научных дисциплин», «Философия и методология науки», «Философская антропология».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Концепции современного естествознания» является формирование целостной картины окружающего мира, синтезирующей знания о природе и знания о человеке; утверждение идеалов научно-рационального отношения к действительности: к миру, природе, обществу и человеку.

3. Структура дисциплины

Структура научного знания. Методологические основания научного знания. Исторические периоды развития естествознания. Естественно научная картина мира и ее развитие. Концепции современного естествознания о происхождении и развитии Вселенной. Мир физических объектов в современном научном знании. Жизнь как явления. Традиционная и современная биология. Происхождение человека. Антропосоциогенез. Новейшие естественнонаучные достижения. Глобальные проблемы современности в контексте научно-технического прогресса.

4. Основные образовательные технологии

Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, индивидуальные занятия, контрольные работы.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способность использовать в профессиональной деятельности знания из области естественнонаучных дисциплин (ОК-7);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (ПК-8);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать ключевые разделы естествознания, законы развития природной среды и их влияния на общество; сущность фундаментальных законов природы;
уметь классифицировать и систематизировать мировоззренческие представления, проводить демаркацию между научным и ненаучным знанием; представлять знания как систему логически связанных общих и специальных положений науки; грамотно пользоваться языком естествознания в описании природных явлений;

владеть (быть в состоянии продемонстрировать) *знанием* научной (физической, биологической, химической и др.) картины мира, фундаментальных концепций и принципов, с помощью которых описываются эти картины мира; *знанием* взаимодействия духовного и телесного биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу, *пониманием* движущихся сил и закономерностей процесса развития науки и *умением* использовать их в анализе современной социокультурной ситуации в России; *навыками* аргументации, ведения дискуссии и полемики, работы с научной литературой.

6. Общая трудоемкость дисциплины

6 зачетных единиц (216 академических часов).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация - зачет, экзамен.

8. Составитель

Телегин Александр Александрович, кандидат философских наук, доцент кафедры философии КГУ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы космологии»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП), в модульной структуре ООП

Дисциплина включена в вариативную часть математического и естественнонаучного цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы космологии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Математика», «Логика», «Онтология и теория познания», «Философия и методология науки», «Концепции современного естествознания».

Дисциплина «Основы космологии» является основой для изучения дисциплин «Философские проблемы конкретно-научных дисциплин».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Основы космологии» является формирование представлений об устройстве мира, о методологических особенностях, особенностях структуры, особенностях философских проблем и оснований естественных и точных наук; развитие способности ориентироваться в наиболее общих проблемах и результатах современного естествознания; формирование общекультурных и профессиональных

компетенций; знакомство с современными философскими дискуссиями по проблемам космологии.

3. Структура дисциплины

История представлений о космосе: геоцентрическая, гелиоцентрическая и полицентрическая картины мира; Ньютоновское абсолютное пространство и время, Н.И. Лобачевский и разработка неевклидовых геометрий, кризис классического естествознания, принцип относительности и принцип постоянства скорости света, специальная и общая теории относительности, отказ от наглядности, космологические модели вселенной, теория большого взрыва.

4. Основные образовательные технологии

Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, индивидуальные занятия, контрольные работы.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способность использовать в профессиональной деятельности знания из области естественнонаучных дисциплин (ОК-7);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (ПК-8);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать основные этапы формирования и развития представлений о Вселенной; доминирующие в современной науке школы, направления, концепции; современную трактовку физического пространства-времени, современные представления о происхождении и развитии Вселенной;

уметь объяснить основной круг общезначимых проблем и логику эволюции космологии, раскрывать философские аспекты в ее наиболее общих результатах; анализировать общее и особенное в характере и способах решения философских проблем, в формировании представлений о Вселенной и месте в ней человека; использовать полученные знания в изучении современной религиозной философии, истории и философии науки и др.;

владеть (быть в состоянии продемонстрировать) *знанием* основных концепции астрономии и космологии; *знанием* специфических понятий естественных и точных наук, *пониманием* многообразия онтологических, гносеологических аспектов изучения Вселенной, *умением* использовать их в анализе современных научных проблем, *знанием* методологических принципов изучения природы и космоса; *навыками* аргументации, ведения дискуссии и полемики, работы с научной литературой.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля

Зачет.

8. Составитель

Арепьев Евгений Иванович, доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии КГУ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, модульной структуре ООП

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности» включена в вариативную часть естественнонаучного цикла основной образовательной программы. Изучение данного курса базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении школьного предмета биологии (раздел «Человек»).

Знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения данной дисциплины, используются в изучении дисциплин «Психология», «Концепции современного естествознания», «Философская антропология», «Философские проблемы конкретно-научных дисциплин».

2. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование знаний о поведении как факторе эволюции, основных закономерностях высшей нервной деятельности человека и животных, нейрофизиологических процессах, обеспечивающих высшие формы поведения, применение полученных знаний при решении профессиональных задач.

3. Структура дисциплины

Методология изучения ВНД. Строение и функции центральной нервной системы человека. Механизмы формирования условных рефлексов. Формы поведения и память. Факторы организации поведения. Типы ВНД и темперамент в структуре индивидуальности. Потребности, мотивации, эмоции. Психическая деятельность. Функциональное состояние организма. Организация поведенческих реакций. Формирование ВНД в онтогенезе.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используем как традиционные так и интерактивные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекция, лекция-презентация, практическое занятие, контрольная работа, самостоятельная работа, консультация, информационное и модульное обучение, исследовательская работа.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности» происходит формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

– способность использовать в профессиональной деятельности знания из области естественнонаучных дисциплин (ОК-7);

– умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (ПК-8);

– умение использовать в профессиональной деятельности знание философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: методологию изучения высшей нервной деятельности, строение и функции центральной нервной системы, факторы организации поведения, механизмы памяти, интегративную деятельность мозга;

уметь: характеризовать формы поведения и психофизиологические основы поведения человека, тестировать индивидуальные психофизиологические характеристики;

владеть: навыками анализа закономерностей и механизмов условно-рефлекторной деятельности, методиками исследования высшей нервной деятельности человека.

6. Общая трудоёмкость дисциплины

2 зачётные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация. Зачёт.

8. Составитель

Тригуб Наталья Ивановна, кандидат биологических наук, доцент кафедры общей биологии и экологии КГУ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Генетика человека»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Генетика человека» включена в вариативную часть математического и естественнонаучного цикла основной образовательной программы.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении курса «Генетика человека», используются в курсах «Психология», «Концепции современного естествознания», «Философская антропология».

2. Цель изучения дисциплины

Роль курса «Генетика человека» заключается в более полном и глубоком осмыслении студентами жизненных процессов, основанном на изучении универсальных свойств живого – наследственности и изменчивости.

Генетика как наука о закономерностях наследственности и изменчивости позволяет раскрыть такие явления как жизнь, эволюция, развитие, а также природу самого человека. Однако роль генетики не ограничивается сферой биологии. Прогресс в таких научных направлениях как поведение человека, социология, психология зависит от уровня знаний в области генетики. Знание законов наследственности необходимо каждому специалисту, изучающему природу человека. По сути дела, все поведение человека в той или иной степени связано с его филогенетическим наследием.

3. Структура дисциплины

Введение в генетику. Молекулярные основы наследственности и изменчивости. Закономерности наследственности и изменчивости. Генетика пола. Генетика человека. Методы генетических исследований. Генетические основы развития. Генетическая детерминация поведения человека. Психогенетика. Биотехнология.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используем как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, лекции-презентации, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, реферативная работа, исследовательская работа, коллоквиум, информационное и модульное обучение.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Генетика человека» происходит формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способность использовать в профессиональной деятельности знания из области естественнонаучных дисциплин (ОК-7);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (ПК-8);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать организацию наследственной информации в организме человека, способах ее реализации и передачи, законы наследования и их цитологические основы, хромосомную теорию наследственности, причины изменчивости, генетические основы эволюционного процесса, закономерности детерминации и дифференциации пола, генетической детерминации поведения человека, психогенетики когнитивных функций и девиантного поведения;

уметь проводить демонстрации генетических законов и объяснять их на основе современных знаний в области биологии; использовать генетические

знания при доказательстве единства живой природы, диалектического характера биологических явлений, всеобщей связи организмов в природе; выделять главное и делать выводы на основе знаний генетики;

владеть навыками проведения генетического анализа и обработки его результатов; работы с биологическим микроскопом.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля

Текущий контроль, промежуточная аттестация – зачет.

8. Составитель

Бабкина Людмила Александровна, кандидат биологических наук, доцент кафедры общей биологии и экологии КГУ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экология»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Экология» включена в вариативную часть математического и естественнонаучного цикла основной образовательной программы.

Изучение данного курса базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплин: школьных дисциплин общебиологического цикла.

Дисциплина «Экология» является основой для изучения дисциплин: «Философские проблемы конкретно-научных дисциплин», «Концепции современного естествознания».

2. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является получение знаний об экологии как комплексной интегративной науке, связывающей физические и биологические явления, ориентированной на решение проблем сохранения человечества и жизни на Земле; умения комплексно применять полученные знания при решении профессиональных задач и способствовать их закреплению и преобразованию в личностно-деятельностные психологические структуры человека.

3. Структура дисциплины

Факторы среды и общие закономерности их действия на организмы. Важнейшие абиотические факторы и адаптации к ним организмов. Основные среды жизни. Биотические факторы. Биологические ритмы. Жизненные формы организмов. Структура и динамика популяций. Биоценозы. Экосистемы. Биосфера: определение, структура и эволюция. Круговороты веществ. Ноосфера и устойчивое развитие человечества.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используем как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-презентация, контрольная работа, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы:

разбор конкретных ситуаций, деловые игры, решение ситуационных задач, диспуты, реферативная работа.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Экология» происходит формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание из области естественнонаучных дисциплин (ОК-7);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание по философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки) (ПК-8);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание по философским проблемам естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать теоретические основы экологии;

уметь решать экологические задачи и проблемы; прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности с учетом прямых и многочисленных косвенных последствий для биосферы; применять полученные знания в целях пропаганды природоохранительных мероприятий среди населения.

владеть (быть в состоянии продемонстрировать): методами обработки экологической информации и использовать теоретические знания на практике.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачет

8. Составитель

Жердева Светлана Владимировна, кандидат биологических наук, доцент кафедры зоологии и теории эволюции КГУ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Новые информационные технологии»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина включена в вариативную часть математического и естественнонаучного цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Новые информационные технологии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Информатика».

Дисциплина «Новые информационные технологии» является основой для изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Новые информационные технологии» является приобретение базовых теоретических знаний и умений работы с современными информационными технологиями; развитие способности к самостоятельному применению информационных технологий в профессиональной деятельности; формирование общекультурных компетенций.

3. Структура дисциплины

Основы компьютерной графики. Мультимедиа и Интернет технологии. Системы автоматизированного перевода и компьютерные словари.

4. Основные образовательные технологии

Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, лабораторные занятия, активные и интерактивные методы, индивидуальные занятия, контрольные работы.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способность приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии (ОК-8);
- обладать навыками работы с информацией, знание способов ее получения из различных источников для решения профессиональных и социальных задач, умение пользоваться базами данных; способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасность и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности (ОК-9);
- умение использовать в социальной, познавательной и профессиональной деятельности навыки работы с персональным компьютером, программным обеспечением и сетевыми ресурсами (ОК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать современное состояние и направление развития информационных технологий;

уметь использовать информационные технологии для решения профессиональных задач;

владеть (быть в состоянии продемонстрировать) *знанием* основ компьютерной графики; *знанием* мультимедиа и Интернет технологий; *знанием* систем автоматизированного перевода; *умением* использовать новые информационные технологии в познавательной и профессиональной деятельности; *навыками* сетевой коммуникации.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация. Зачет.

8. Составитель

Гранкин Валерий Егорович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания информатики и информационных технологий КГУ.

Аннотация к рабочей программе
дисциплины «Актуальные проблемы биологии»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Актуальные проблемы биологии» включена в вариативную часть математического и естественнонаучного цикла основной образовательной программы.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Концепции современного естествознания», «Физиология высшей нервной деятельности», «Генетика человека», «Экология».

Полученные знания в процессе изучения курса «Актуальные проблемы биологии» и сформированные навыки послужат основой для изучения философских проблем конкретных дисциплин.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы биологии» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, приобретение знаний и умений по осмыслению сущности живого и проблемы его происхождения, основных этапов становления идеи развития в биологии, проблем системной организации в биологии, многообразия биологических теорий и проблем их типологизации, функциональной и эволюционной биологии, моделей теоретической биологии, фундаментальных задач теоретической биологии, перспектив системно-физического моделирования жизненных явлений.

3. Структура дисциплины

Разнообразие форм знания о сущности живого. Жизнь как важнейшая ценность. Дифференциация и интеграция биологического знания как внутренние факторы развития современной биологической науки. Проблема определения жизни. Проблема формирования предмета биологического познания. Принцип развития в биологической науке. Основные постулаты современной теории эволюции. Организация живых систем как единство их структурной и функциональной упорядоченности. Модели теоретической биологии. Синергетика и перспективы системно-физического моделирования жизненных явлений. Значение информационного подхода в современной биологии.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используем как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, диалогический метод с элементами проблемного изложения семинары, решение ситуационных задач, реферативная работа, коллоквиум, экскурсии в музеи, заповедник, контрольные работы, информационное обучение.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Актуальные проблемы биологии» происходит формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способность использовать в профессиональной деятельности знание из области естественнонаучных дисциплин (ОК-7);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки) (ПК - 8);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать основное содержание дисциплины, современное понимание сущности жизни и этапы ее развития, междисциплинарное динамическое описание основных явлений и законов природы и тех научных открытий, которые послужили началом новых представлений о сущности жизни и ее развитии; организацию живых систем как единство структурной и функциональной упорядоченности; модели теоретической биологии;

уметь понимать ценность жизни, объяснять единство происхождения живого на основе законов естественнонаучного знания; понимать методологию дисциплины, состоящую в восхождении через уровни организации эволюционирующего живого к человеку как биопсихосоциальному существу, затем к взаимодействия биосферы и цивилизации;

владеть ключевыми компетенциями и методами познания биологического научного знания и взаимоотношения человека и природы.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

8. Составитель

Лашина Ольга Захаровна, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии КГУ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Этология и зоопсихологии»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Этология и зоопсихология» включена в вариативную часть математического и естественнонаучного цикла основной образовательной программы.

Изучение данного курса базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплины «Концепции современного естествознания».

2. Цель изучения дисциплины

Получение знаний философа-бакалавра по важнейшим проблемам этологии и зоопсихологии, основанных на достижениях зоологии, экологии, психологии, генетики и др. наук, и формирование системы знаний основных теоретических положений дисциплины.

3. Структура дисциплины

История изучения поведения животных. Физиологические основы поведения. Коммуникации животных. Инстинктивное поведение. Обучение. Рассудочная деятельность. Элементарное поведение животных. Формирование поведения животных. Биологические формы поведения. Социальное поведение. Поведение, связанное с размножением. Онтогенез поведения. Сравнительная психология.

4. Основные образовательные технологии

Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические и лабораторные занятия, коллоквиумы, активные и интерактивные методы: диспуты, презентации.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

– способность использовать в профессиональной деятельности знание из области естественнонаучных дисциплин (ОК-7);

– умение использовать в профессиональной деятельности знание философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки) (ПК - 8);

– умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные понятия и методы изучения элементарного мышления и рассудочной деятельности животных; морфофизиологические основы мышления животных;

уметь осуществлять поиск новейшей научной информации по вопросам этологии и зоопсихологии; давать сравнительную характеристику мышления животных различных таксономических уровней;

владеть навыками обработки, систематизации, анализа и обобщения полученной информации, формулирования выводов на основе изученного материала.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачет

8. Составитель

Лыкова Наталья Ивановна, кандидат биологических наук, доцент кафедры зоологии и теории эволюции.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория множеств»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина является дисциплиной по выбору математического и естественно научного цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Теория множеств», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Высшая математика», «Логика».

Дисциплина «Теория множеств» является основой для изучения дисциплины «Философские проблемы конкретно-научных дисциплин».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Теория множеств» является познакомить студентов с основами математического знания в целом и основами дискретных математических дисциплин

3. Структура дисциплины

Простейшая теория множеств. Числовые множества и теория делимости. Элементы дискретной математики

4. Основные образовательные технологии

В качестве ведущих форм организации педагогического процесса используются традиционные (лекции, практические, семинарские и т.д.), а также активные и интерактивные технологии (проблемное обучение и т.д.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности (ОК-1);

- способность научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-6);

- способность использовать в профессиональной деятельности знание из области естественнонаучных дисциплин (ОК-7);
- способность приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать определения, теоремы и основные подходы к решению задач из теории множеств;

уметь применять методы теории множеств и моделирования социальных процессов;

владеть навыками научного анализа социальных проблем и процессов, навыками практического использования базовых знаний и методов математики и естественных наук.

7. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 академических часа)

8. Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачёт.

9. Составитель

Кабанко Михаил Владимирович, кандидат физико-математических наук, заведующий кафедрой математического анализа и прикладной математики КГУ.

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Информационные технологии в образовании»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина включена в вариативную часть математического и естественнонаучного цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Информатика», «Новые информационные технологии».

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» является основой для последующего изучения дисциплин «Методика преподавания обществознания», «Философия образования».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании» является приобретение теоретических знаний и умений создания и использования информационных и коммуникационных технологий в образовании; развитие способности к самостоятельному применению информационных технологий в образовании; формирование общекультурных компетенций.

3. Структура дисциплины

Информатизация образования. Дистанционное образование. Разработка дидактических материалов для осуществления принципа наглядности с помощью современных информационных технологий. Разработка

дидактических материалов по организации самостоятельной работы обучающихся с помощью современных информационных технологий. Разработка дидактических материалов для осуществления контроля знаний обучающихся с помощью современных информационных технологий. Разработка «электронного журнала» и «электронного расписания» с помощью современных информационных технологий. Образовательные ресурсы сети Интернет.

4. Основные образовательные технологии

Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, лабораторные занятия, метод проектов, индивидуальные занятия, контрольные работы.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способность приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии (ОК-8);
- обладать навыками работы с информацией, знание способов ее получения из различных источников для решения профессиональных и социальных задач, умение пользоваться базами данных; способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасность и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности (ОК-9);
- умение использовать в социальной, познавательной и профессиональной деятельности навыки работы с персональным компьютером, программным обеспечением и сетевыми ресурсами (ОК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать современное состояние и направление развития вычислительной техники, основные подходы к применению информационных технологий в образовательном процессе;

уметь использовать современные информационные технологии для создания дидактических материалов;

владеть (быть в состоянии продемонстрировать) *знанием* современных информационных технологий; *умением* использовать их в образовании; *пониманием* основ информатизации образования; *навыками* работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; *знанием* педагогических ресурсов сети Интернет.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация. Зачет.

8. Составитель

Гранкин Валерий Егорович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания информатики и информационных технологий КГУ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социальная философия»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП), в модульной структуре ООП

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социальная философия», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в специальность», «Онтология и теория познания», «История философии».

Дисциплина «Социальная философия» является основой для изучения дисциплин «Философия права», «Философия истории», «Философское россиеведение», «Философия культуры».

Дисциплина «Социальная философия» является самостоятельным модулем.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Социальная философия» является приобретение знаний и умений по осмыслению основных тем и значения социальной философии в качестве органической составной части философской мысли; развитие способности к самостоятельному освоению социально-философского знания, пониманию адекватных способов решения социальных проблем; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

3. Структура дисциплины

Специфика социально-философского познания. Сущность и структура общества. Историко-философские аспекты исследования общества. Функциональный подход в социальной философии. Сферный подход в социальной философии. Социальное пространство и социальное время. Историсофия и модели исторического прогресса. Философия техники. Информационное общество как футурологический проект и социальная реальность. Человечество перед лицом глобальных проблем.

4. Основные образовательные технологии

Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, индивидуальные занятия, подготовка проектов, консультирование по подготовке публикаций, контрольные работы.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности (ОК-1);
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-3);
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-4);
- воспитание толерантного отношения к расовым, национальным, религиозным различиям людей (ОК-16);

- умение использовать в профессиональной деятельности социально-философское знание (ПК-5);
- владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ПК-13);
- умение использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-19).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать основные этапы формирования и развития социально- философской мысли; специфику социальной деятельности и социальных процессов, истории развития и изучения общества; ключевые направления осуществления анализа социальных проблем; место социальной философии в развитии мирового философского знания;

уметь объяснить основной круг проблем социальной философии, воссоздавать методологическую специфику социальной философии; основные теоретические и методологические подходы к изучению проблем; анализировать общее и особенное в характере и способах решения философских проблем западноевропейской и отечественной социальной философией; использовать полученные знания в изучении философии истории, философского россиеведения, современной религиозной философии;

владеть (быть в состоянии продемонстрировать) *знанием* ключевых закономерностей взаимодействия человека и общества; *знанием* специфических категорий социальной философии, *пониманием* движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе и *умением* использовать данное знание в анализе современной социокультурной ситуации в России, *знанием* методологических принципов изучения социальной философии; *навыками* аргументации, ведения дискуссии и полемики, работы с научной литературой.

6. Общая трудоемкость дисциплины

14 зачетных единиц (504 академических часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация. Два зачета, два экзамена, курсовая работа.

8. Составитель

Когай Евгения Анатольевна, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии КГУ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История зарубежной философии»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП), в модульной структуре ООП

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История зарубежной философии», относятся знания, умения и виды деятельности,

сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в специальность», «Онтология и теория познания», «Социальная философия». Дисциплина «История зарубежной философии» является базовой для изучения дисциплин: «Философская антропология», «Онтология и теория познания», «Философия истории», «Философия культуры», «Религиозная философия».

Дисциплина «История зарубежной философии» является самостоятельным модулем.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «История зарубежной философии» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, приобретение знаний и умений по осмыслению ключевых тем и значения истории зарубежной философии как фундаментальной части всемирной философской мысли; развитие диалогической сущности сознания, формирование осмысленной позиции и способности к самостоятельному анализу.

3. Структура дисциплины

История философии в философской рефлексии. Философия древнего Востока. История античной философии. Философия Средневековья. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени (17-18 в.в.). Философия эпохи Просвещения. Классическая немецкая философия. Неклассическая философия 19-20 в.в. (основные направления современной зарубежной философии).

4. Основные образовательные технологии

Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, индивидуальные занятия, контрольные работы.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

– владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности (ОК-1);

– стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-3);

– способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога (ОК-14);

– воспитание толерантного отношения к расовым, национальным, религиозным различиям людей (ОК-16);

– умение использовать в профессиональной деятельности знание фундаментальных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века; философия Просвещения; классическая немецкая философия) и

современной зарубежной философии (современные философские направления) (ПК-4);

– владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать основные этапы формирования и развития истории зарубежной философской мысли; школы, направления, концепции истории зарубежной философии; роль истории зарубежной философии как фундаментальной базы в развитии мирового философского знания;

уметь объяснить основной круг проблем истории зарубежной философии, логику общей эволюции истории зарубежной философской мысли, раскрывать фундаментальные способы усвоения и осмысления ею ключевых философских проблем; критически анализировать философские тексты, анализировать общее и особенное в характере и способах решения философских проблем зарубежной философией (Запад-Восток); использовать полученные знания в изучении социальной философии, философии истории, философской антропологии, современной религиозной философии;

владеть (быть в состоянии продемонстрировать) *знанием* основных концепций истории зарубежной философии; *знанием* ключевых понятий и способов осмысления и усвоения фундаментальной историко-философской проблематики, *пониманием* многообразия онтологических, гносеологических, социально-философских, этических, эстетических идей мыслителей и *умением* использовать их в анализе современной социокультурной ситуации в России и в мире, *знанием* методологических принципов изучения истории зарубежной философии; *навыками* аргументации, ведения дискуссии и полемики, работы с научной литературой.

6. Общая трудоемкость дисциплины

22 зачетных единиц (792 академических часов).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация. 2 зачета, 4 экзамена. Курсовая работа.

8. Составитель

Торубарова Татьяна Викторовна, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии КГУ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История русской философии»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП), в модульной структуре ООП

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История русской философии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в специальность», «Онтология и теория познания», «Социальная философия».

Дисциплина «История русской философии» является основой для изучения дисциплин «Философия права», «Философия истории», «Философия культуры», Философия религии».

Дисциплина «История русской философии» является самостоятельным модулем.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «История русской философии» является приобретение знаний и умений по осмыслению основных тем и значения русской философии как органической составной части всемирной философской мысли; развитие способности к самостоятельному освоению и пониманию глубоко национальных способов решения философских проблем; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

3. Структура дисциплины

Становление философской мысли на Руси (XI-XVII вв.). Философия в России XVIII в. Философские идеи русской классической литературы. Философия в духовных академиях и университетах в XIX – начале XX вв. Философские системы В.С.Соловьева и С.Н.Трубецкого. Русская религиозная философия в XX столетии. Философия марксизма в России конца XIX – начала XX вв. Философская мысль в России советского и постсоветского периодов.

4. Основные образовательные технологии

Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, индивидуальные занятия, контрольные работы.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

– владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности (ОК-1);

– стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-3);

– воспитание толерантного отношения к расовым, национальным, религиозным различиям людей (ОК-16);

– умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философии эпохи Просвещения, основные философские течения 19-20 вв.) (ПК-5);

– владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать основные этапы формирования и развития отечественной философской мысли; школы, направления, концепции русской философии; место русской философии в развитии мирового философского знания;

уметь объяснить основной круг проблем русской философии, логику общей эволюции отечественной философской мысли, раскрывать глубоко

национальные способы усвоения и осмысления ею основных проблем мировой философии; анализировать общее и особенное в характере и способах решения философских проблем западноевропейской и русской философией; использовать полученные знания в изучении социальной философии, философии истории, философского россиеведения, современной религиозной философии;

владеть (быть в состоянии продемонстрировать) *знанием* основных концепции русской философии; *знанием* специфических понятий русской философии, *пониманием* многообразия онтологических, гносеологических, социально-философских, этических, эстетических идей русских мыслителей 18-20 вв. и *умением* использовать их в анализе современной социокультурной ситуации в России, *знанием* методологических принципов изучения русской философии; *навыками* аргументации, ведения дискуссии и полемики, работы с научной литературой.

6. Общая трудоемкость дисциплины

10 зачетных единиц (360 академических часов).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация. Зачет, два экзамена.

8. Составитель

Королева Людмила Георгиевна, доктор философских наук, профессор, декан факультета философии, социологии и культурологии КГУ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Этика»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП), в модульной структуре ООП

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Этика» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в специальность», «Социальная философия», «Философия культуры».

Дисциплина «Этика» является основой для изучения дисциплин «Эстетика», «Религиоведение», «Педагогика», «Социология».

Дисциплина «Этика» является самостоятельным модулем.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Этика» является приобретение знаний и умений по осмыслению основных способов этико-философского анализа социокультурных явлений в их отношении к аксиологическим критериям этики в истории и современности; формирование нравственного сознания личности; развитие способности к самостоятельному освоению и пониманию нравственных оснований культуры; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

3. Структура дисциплины

Понятие этики как науки и явления духовной культуры; Происхождение и особенности морали, ее функции, моральное измерение личности и

общества. Типы этических систем и учений. Этические учения Древнего Востока. Основные этические системы античности. Послеантичное развитие нравственности и средневековые этические учения. Развитие европейской этики в Новое время. Антинормативный поворот в этике. Нравственные искания мыслителей 19 – начала 20 веков.

4. Основные образовательные технологии

Объяснительно-иллюстрационная, индивидуальная и коллективно-обучающая традиционная технология развивающего обучения. Инновационная технология: проблемное обучение.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

– владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности (ОК-1);

– готовность сотрудничества с коллегами, умение работать в коллективе (ОК-2);

– стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-3);

– воспитание толерантного отношения к расовым, национальным, религиозным различиям людей (ОК-16);

– умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики) (ПК-6);

– владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать основные этапы формирования и развития этико-философской мысли; предмет, основные понятия и категории этики; место этики в системе философского и современного гуманитарного знания;

уметь объяснить основной круг этических проблем, логику эволюции этической мысли; с этических позиций обосновать нравственные основания культуры; использовать полученные знания в изучении эстетики, религиоведения, социологии и педагогики;

владеть (быть в состоянии продемонстрировать) *знанием* основных этических концепций и категориальным аппаратом этики, *пониманием* многообразных этико-философских проблем и *умением* использовать их в анализе социокультурных явлений, *знанием* методологических принципов изучения этики; *навыками* аргументации, ведения дискуссии и полемики, работы с научной литературой.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

8 зачетных единиц (288 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация. Два экзамена.

8. Составитель.

Ковалева Марина Валерьевна, кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры философии КГУ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Эстетика»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Эстетика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История и теория мировой культуры», «Социальная философия», «История зарубежной философии».

Дисциплина «Эстетика» является основой для изучения дисциплин «Современная зарубежная философия», «Философия религии», «Философская антропология».

2. Цель изучения дисциплины

Целью овладения учебной дисциплины «Эстетика» является приобретение знаний и умений по осмыслению этапов развития эстетики, основных эстетических учений, выявлению специфики категориального аппарата, природы эстетического, характера взаимоотношений эстетики и частных наук, философских и методологических оснований современной эстетики.

3. Структура дисциплины

Предмет и задачи эстетики как философской дисциплины. Эстетика – аксиология человеческих ценностей. Эстетическое сознание и эстетическая деятельность. Проблемы эстетического воспитания личности. Эстетическое и художественное творчество. Искусство как предмет философского анализа. Философские и методологические основания современной эстетики. История эстетических учений. Художественные эпохи и направления в искусстве. Эстетика на пороге XXI века.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работы, лекции с элементами проблемного изложения, разбор конкретных ситуаций (кейсы), деловые игры, тестирование, решение ситуационных задач, тренинги, диспуты и т.д.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности (ОК-1);

- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-3);
- способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога (ОК-14);
 - воспитание толерантного отношения к расовым, национальным, религиозным различиям людей (ОК-16);
- знание различных методов научного и философского исследования и умение их использовать в профессиональной деятельности (ПК-11);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество) (ПК-7);
- владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать этапы формирования и развития эстетической мысли, основные эстетические учения, место эстетики культуры в системе философского знания;

уметь обосновать сущность эстетического, специфику категориального аппарата, анализировать основной круг проблем эстетики, сравнить эстетическое знание и частные теории искусства, анализировать художественные эпохи и направления в искусстве, дать оценку значимости эстетического опыта, использовать полученные знания в изучении философской антропологии, философии религии, современной зарубежной философии;

владеть (быть в состоянии продемонстрировать) знанием основных эстетических учений, пониманием многообразия эстетических идей, умением их использовать в анализе современного искусства демонстрировать знание категориального аппарата эстетики, владеть навыками аргументации, ведения дискуссии и работы с научной литературой.

6. Общая трудоемкость дисциплины

8 зачетных единиц (288 академических часов).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация. Зачет, экзамен.

8. Составитель

Царева Елена Алексеевна, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии КГУ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философская антропология»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП), в модульной структуре ООП

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Философская антропология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в специальность», «Онтология и теория познания», «История зарубежной философии», «История русской философии»

Дисциплина «Философская антропология» является основой для изучения дисциплин «Современная зарубежная философия», «Этика», «Философия культуры».

Дисциплина «Философская антропология» является самостоятельным модулем.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Философская антропология» является приобретение знаний и умений по осмыслению ключевых проблем философской антропологии; развитие способности к самостоятельному освоению и пониманию проблемы человека, ее онтологического, гносеологического, биосоциального, экзистенциального аспектов; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

3. Структура дисциплины

Философская антропология как область философского знания. Специфика философской антропологии XX века. Проблема определения человека. Жизнь, смерть и бессмертие человека. Мир как среда для человеческого существования: способы самоутверждения человека в мире. Формирование образа человека в индустриальном обществе. Человек как живое существо. Биологическое и социальное в человеке. Формирование антропологического подхода к этике и праву. Проблема понимания Другого. Человек и социум. Человек наедине с собой: мужество жить и принцип надежды. Трагизм бытия. Антропологичность постановки вопроса о трансцендентном.

4. Основные образовательные технологии

Лекции, лекция-презентация, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, интерактивные методы: использование компьютерных технологий работы с информационными ресурсами, самостоятельная работа, контрольные работы, коллоквиумы, круглые столы, диспуты, презентации, методы скрин-шота, консультации.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности (ОК-1);
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-3);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философской антропологии (ПК-9);

- знание различных методов научного и философского исследования и умение их использовать в профессиональной деятельности (ПК-11);
- владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать основные подходы и методы, сложившиеся в основных направлениях философской антропологии, современные ее концепции; предметную область философской антропологии и современные дискуссии о предмете и методе философской антропологии;

уметь объяснить круг проблем философской антропологии, уметь пользоваться категориями, понятиями, образами и методами современной философской антропологии, критически анализировать тексты по основным проблемам философской антропологии, систематизировать и классифицировать проблемы и методы философской антропологии;

владеть (быть в состоянии продемонстрировать) методами логического анализа истории философского осмысления феномена человека; категориально-понятийным аппаратом философской антропологии; умением анализа и сопоставления современных концепций философской антропологии; критическим мышлением, способным к анализу проблемы человека, ее онтологического, гносеологического, биосоциального, экзистенциального аспекта; навыками аргументации, навыками ведения дискуссии и полемики, работы с первоисточниками по философской антропологии.

6. Общая трудоемкость дисциплины

8 зачетных единиц (288 академических часов).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация. Два экзамена.

8. Составитель

Власова Ольга Александровна, доктор философских наук, доцент кафедры философии КГУ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Современная зарубежная философия»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла ООП.

Дисциплина «Современная зарубежная философия» углубляет и расширяет знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История зарубежной философии», «Онтология и теория познания», «Философская антропология», «Социальная философия».

2. Цель изучения дисциплины.

Цель освоения учебной дисциплины «Современная зарубежная философия» заключается в ознакомлении обучающихся с основными этапами развития и концептуальными направлениями современной зарубежной философии,

формировании знаний об основных школах и течениях философии Запада и Востока в XX–XXI вв.

3. Структура дисциплины

Философское пространство в XX–XXI вв. Проблема взаимодействия философских культур Запада и Востока и философская компаративистика. Системы классификации современной зарубежной философии. Основные философские направления в современном мире. География философских школ и течений. Перспективы развития современной зарубежной философии.

4. Основные образовательные технологии

Лекции, лекция-презентация, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, интерактивные методы: использование компьютерных технологий работы с информационными ресурсами, самостоятельная работа, контрольные работы, коллоквиумы, круглые столы, диспуты, презентации, методы скрин-шота, консультации.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций:

– владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности (ОК-1);

– стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-3);

– воспитание толерантного отношения к расовым, национальным, религиозным различиям людей (ОК-16);

– умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль Древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ПК-4);

– знание различных методов научного и философского исследования и умение их использовать в профессиональной деятельности (ПК-11);

– владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать традиционные и современные течения в философии и методы философского исследования;

уметь критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления современной философской мысли, излагать учебный материал в области историко-философского знания;

владеть (быть в состоянии продемонстрировать) основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области истории

современной зарубежной философии, способностью использовать теоретические историко-философские знания в практической деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетных единицы (144 академических часа).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация. Экзамен.

8. Составитель

Дьяков Александр Владимирович, доктор философских наук, профессор кафедры философии КГУ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в базовую часть профессионального цикла ООП. Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе обучения в средней общеобразовательной школе.

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» потребуются при прохождении производственной практики.

2. Цель дисциплины

Формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

3. Структура дисциплины

Система «человек-среда обитания». Экологическая, промышленная, производственная безопасность. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Человек и техносфера. Законодательные и нормативно-правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные методы и формы обучения (лекции, практические занятия, самостоятельная работа), так и интерактивные формы проведения занятий (тренинги, ролевые игры и др.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- владение знаниями и навыками ведения здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья (ОК-5);

- владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-12);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; основы безопасности при проведении полевых и лабораторных исследований;

уметь идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

владеть законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачет

8. Составитель

Соколова Ирина Александровна, кандидат сельскохозяйственных наук, ассистент кафедры медико-биологических дисциплин КГУ

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логика»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП), в модульной структуре ООП

Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Логика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в специальность», «Высшая математика».

Дисциплина «Логика» является основой для изучения дисциплин «Онтология и теория познания», «История зарубежной философии», «Философские проблемы конкретно-научных дисциплин», «Философия и методология науки».

2. Цель изучения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Логика» - во-первых, дать студентам представление о современной логике как философской науке, показать философскую, методологическую и мировоззренческую значимость полученных в ней фундаментальных результатов, и, во-вторых, сформировать навыки использования приемов и методов логики в педагогической и научной работе.

3. Структура дисциплины

Предмет и значение логики. Логика и язык. Язык логики. Принципы построения формализованных языков логики. Основные семантические категории языка логики. Логическая форма. Понятие. Суждение. Умозаключение. Дедуктивная система (теория) и формальный вывод. Правдоподобные рассуждения. Логические основы теории аргументации. Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория.

4. Основные образовательные технологии

Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, индивидуальные занятия, контрольные работы.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности (ОК-1);
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-3);
- способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-6);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания (ПК-1);
- владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ПК-13);
- умение пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области логики и др. (ПК-15);
- владение навыками организации и проведения дискуссий (ПК-18).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать основные этапы развития логической науки; основные направления и результаты научных исследований в области современной логики, формы и приемы мышления (понятие, суждение, проблема, гипотеза, теория, дедуктивные и правдоподобные рассуждения, определения, классификация, аргументация, критика и др.); основные дедуктивные системы

символической логики (классической логики высказываний и предикатов); методы современной логики (синтаксических и семантических методов анализа естественных и формализованных языков, логических исчислений, аксиоматического метода, метода формализации и др.); иметь представление о современных дедуктивных теориях и о формальных выводах;

уметь обнаруживать в текстах логические ошибки, связанные с нарушением законов логики, идентифицировать и исправлять их; определять логическую структуру выражений естественного языка, их логическую форму, и записывать их на языке современной логики; определять отношения между понятиями по объёму, производить действия с понятиями, определять понятия и устанавливать ошибки в определениях; устанавливать отношения между суждениями на основании их логической формы; анализировать умозаключения с помощью методов современной символической логики, устанавливать корректность или некорректность дедуктивных умозаключений, определять степень правдоподобия гипотез; уметь строить формальные выводы в дедуктивных системах натурального вывода;

владеть (быть в состоянии продемонстрировать) *знанием* современных методов логического анализа понятий, суждений, умозаключений; *пониманием* основных особенностей современного логического анализа текстов; *знанием* основных способов и приёмов аргументации, *умением* применять их в дискуссиях, спорах и рассуждениях; *умением* обнаруживать ошибки в аргументации и исправлять их; *навыками* аргументации, ведения дискуссии и полемики, работы с научной литературой.

6. Общая трудоемкость дисциплины

8 зачетных единиц (288 академических часов).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация. Два экзамена.

8. Составитель

Мороз Виктория Васильевна, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии КГУ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Методика преподавания обществознания»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)

Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла ООП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методика преподавания обществознания», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Социальная философия», «Психология», «Основы теории права», «Основы экономической теории», «Этика», «Эстетика», «Философия права», «Философские проблемы конкретно-научных дисциплин».

Дисциплина «Методика преподавания обществознания» является основой для прохождения педагогической практики.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Методика преподавания обществознания» является приобретение знаний и умений по осмыслению форм и методов преподавания обществознания в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

3. Структура дисциплины

Место курса в системе учебных дисциплин. Актуальные проблемы школьного обществоведческого образования. Межпредметные связи обществоведческого курса. Инновационные и традиционные технологии. Урок – основная форма организации обучения. Особенности формирования морально-этических понятий курса. Методика использования различных источников при формировании знаний учащихся. Методы организации, проверки и контроля знаний.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работы, лекции с элементами проблемного изложения, разбор конкретных ситуаций (кейсы), деловые игры, тестирование, решение ситуационных задач, тренинги, диспуты и

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности (ОК-1);
- готовность к сотрудничеству с коллегами, умение работать в коллективе (ОК-2);
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-3);
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-4);
- способность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-17)
- умение пользоваться в процессе преподавания знаниями в области логики, онтологии и теории познания, социальной философии, истории зарубежной философии, истории русской философии, этики, эстетики, философской антропологии, философии и методологии науки, философии религии, философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (ПК-15);
- знание методик организации и ведения учебного процесса и умение применять их в преподавании обществознания и философии в системе

среднего и среднего специального (школах, лицеях, колледжах, гимназиях) образования (ПК-16);

- владение навыками воспитательной работы и умение их использовать в педагогической деятельности (ПК-17);

- владение навыками организации и проведения дискуссий (ПК-18).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать сущность и структуру образовательных процессов, содержание курса «Обществознание», основные мировоззренческие проблемы; инновационные и традиционные методы преподавания обществознания, технологии обучения учащегося;

уметь использовать инновационные и традиционные методы преподавания обществознания, анализировать фактический и теоретический материал по основам социологии, экономики, права, культурологии, системно анализировать основные проблемы социальной, политической и духовной жизни общества, использовать инновационные и традиционные методы преподавания обществознания;

владеть (быть в состоянии продемонстрировать) способами проектной и инновационной деятельности в образовании, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы).

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация. Зачет.

8. Составитель

Царева Елена Алексеевна, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии КГУ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Онтология и теория познания»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина включена вариативную часть профессионального цикла ООП.

Дисциплина «Онтология и теория познания» углубляет и расширяет знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История зарубежной философии», «Социальная философия».

Дисциплина «Онтология и теория познания» является основой для изучения дисциплин «Философские проблемы конкретно-научных дисциплин», «Философия истории», «Философия культуры».

Дисциплина «Онтология и теория познания» является самостоятельным модулем.

2. Цель изучения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Онтология и теория познания» заключается в ознакомлении обучающихся с основными этапами развития и

концептуальными направлениями в онтологии и теории познания, проблематикой и исследовательскими процедурами онтологии и теории познания.

3. Структура дисциплины

Философия как рационально-теоретическое знание. Понятие онтологии и ее место в структуре философии. Бытие как центральная категория онтологии. Понятие субстанции в онтологических системах и кризис онтологизма. Онтологические модели в современной философии. Взаимообусловленность различных форм бытия. Системность бытия. Предмет теории познания. Познание как субъектно-объектное отношение. Этапы и уровни познания. Виды познания: рациональное знание и специфика научного познания. Познание и творчество. Практика и познание. Истина. Сознание. Мышление и язык. Тенденции и перспективы развития гносеологии. Общее представление о методе и становление философской методологии. Философская логика и особенности философского исследования. Основные программы философской методологии. Бытие, познание, ценность.

4. Основные образовательные технологии

Лекции, лекция-презентация, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, интерактивные методы: использование компьютерных технологий работы с информационными ресурсами, самостоятельная работа, контрольные работы, коллоквиумы, круглые столы, диспуты, презентации, методы скрин-шота, консультации.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций:

- владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности (ОК-1);
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-3);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ПК-2);
- владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-8);
- знание различных методов научного и философского исследования и умение их использовать в профессиональной деятельности (ПК-11);
- владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать традиционные и современные течения в онтологии и теории познания, основные онтологические и гносеологические проблемы и пути их решения; **уметь** критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать варианты решения онтологической и гносеологической проблем, излагать учебный материал в области онтологии и теории познания; **владеть** (быть в состоянии продемонстрировать) основными методами и приёмами исследовательской и практической работы в области онтологии и теории познания, способностью использовать теоретические онтологические и гносеологические знания в практической деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины

10 зачетных единиц (360 академических часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация. Зачет. 2 экзамена.

8. Составитель

Дьяков Александр Владимирович, доктор философских наук, профессор кафедры философии КГУ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия и методология науки»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП), в модульной структуре ООП

Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла ООП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Философия и методология науки», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Математика», «Логика», «Онтология и теория познания», «Социальная философия», «Концепции современного естествознания».

Дисциплина «Философия и методология науки» является основой для изучения дисциплин «Философские проблемы конкретно-научных дисциплин», «Основы космологии», «Философия права», «Философия истории», «Философское русское естествознание», «Философия культуры».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Философия и методология науки» является формирование представлений о научном знании как сложно структурированной системе, о методологических особенностях, особенностях структуры, особенностях философских проблем и оснований естественных, гуманитарных и точных наук; развитие способности ориентироваться в наиболее общих проблемах и результатах современного научного знания; формирование общекультурных и профессиональных компетенций; знакомство с современными философскими дискуссиями по проблемам науки и освоение материала, позволяющего ставить и решать исследовательские задачи в данной области на современном уровне.

3. Структура дисциплины

Эволюция научного знания. Взаимосвязь, различие, общность научных областей и вненаучных сфер интеллектуальной активности человека.

Специфические особенности структуры различных областей науки. Общие и отличительные черты научных областей и структурных уровней: методы и средства. Аналитическая традиция 20 века: методология и философия науки. Постпозитивистские модели научного знания. Научное знание как объект осмысления. Наука как сфера познавательной деятельности. Наука в жизни человека и общества.

4. Основные образовательные технологии

Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, индивидуальные занятия, контрольные работы.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности (ОК-1);
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-3);
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-4);
- способность научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-6);
- способность использовать в профессиональной деятельности знание из области естественнонаучных дисциплин (ОК-7);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание по логике (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приёмы рационального познания) (ПК-1);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание по онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ПК-2);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание по философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки) (ПК-8);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание по философским проблемам естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ПК-10);

- умение использовать в профессиональной деятельности знание различных методов научного и философского исследования и умение их использовать в профессиональной деятельности (ПК-11);
- владение методами и приёмами логического анализа, умение работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ПК-12);
- владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских и научных знаний (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать основные этапы формирования и развития научного знания; доминирующие в современной науке школы, направления, концепции; место и значение философии в развитии научного знания;

уметь объяснить основной круг общезначимых проблем современной науки, логику эволюции научного знания, раскрывать философские аспекты в наиболее общих результатах конкретных наук; анализировать общее и особенное в характере и способах решения философских проблем естествознания, гуманитарных и точных наук; использовать полученные знания в изучении социальной философии, философии истории, современной религиозной философии и др.;

владеть (быть в состоянии продемонстрировать) *знанием* основных концепции естествознания; *знанием* специфических понятий гуманитарных и точных наук, *пониманием* многообразия онтологических, гносеологических, социально-философских, этических, эстетических аспектов научной деятельности и *умением* использовать их в анализе современных научных проблем, *знанием* методологических принципов изучения природы и общества; *навыками* аргументации, ведения дискуссии и полемики, работы с научной литературой.

6. Общая трудоемкость дисциплины

6 зачетных единиц (216 академических часов).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация. Зачет, экзамен.

8. Составитель

Арепьев Евгений Иванович, доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии КГУ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Философские проблемы конкретно-научных дисциплин»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП), в модульной структуре ООП

Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла ООП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Философские проблемы конкретно-научных дисциплин» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Введение в специальность», «Логика», «История зарубежной

философии», «Концепции современного естествознания», «Онтология и теория познания», «Философия и методология науки».

Дисциплина «Философские проблемы конкретно-научных дисциплин» является основой для изучения дисциплин «Философия культуры», «Философия истории», «Философия права».

2. Цель изучения дисциплины

Изучение данного курса имеет целью ознакомить студентов с основными проблемами развития естественных (математики, физики, биологии, медицины) и гуманитарных дисциплин (истории, языкознания и др.). Программа курса отражает основной комплекс философских аспектов науки XX века, через рассмотрение которых раскрывает основные моменты и особенности современного этапа развития научного знания.

3. Структура дисциплины

Философские проблемы математики. Философские проблемы физики. Философские проблемы биологии и медицины. Философские проблемы гуманитарных дисциплин.

4. Основные образовательные технологии

Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, индивидуальные занятия, контрольные работы.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности (ОК-1);
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-3);
- способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-6);
- способность использовать в профессиональной деятельности знания из области естественнонаучных дисциплин (ОК-7);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (физики, математики, биологии, истории) (ПК-10);
- владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ПК-13);
- умение пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (ПК-15).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать ряд специальных понятий, дающих возможность работать с концепциями и положениями современных научных дисциплин;
уметь использовать теоретический материал из области философии математики, физики, биологии, гуманитарных наук для понимания современного этапа развития науки.

владеть (быть в состоянии продемонстрировать) *знанием* основных философских концепций математики, физики, биологии гуманитарного знания; *пониманием* специфики различных конкретных научных дисциплин; философскими исследовательскими *навыками, умением* использовать полученные знания при анализе современного состояния науки и проблем современной культуры; *навыками* аргументации, ведения дискуссии и полемики, работы с научной литературой.

6. Общая трудоемкость дисциплины

6 зачетных единиц (216 академических часов).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация. Экзамен.

8. Составитель

Мороз Виктория Васильевна, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии КГУ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Введение в специальность»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП), в модульной структуре ООП

Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла ООП. «Введение в специальность» предвдваряет изучение предметов цикла ГСЭ и профессиональных дисциплин, составляющих фундамент общекультурной и общетеоретической подготовки. Дисциплина «Введение в специальность» является основой для изучения дисциплин «История зарубежной философии», «Онтология и теория познания», «Философская антропология», «Социальная философия».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Введение в специальность» является определение границ проблемного поля философии, выявление ее специфики по отношению к другим формам сознания и определения на этой основе места философии в системе человеческой культуры; развитие способности к самостоятельному освоению и пониманию основных вопросов онтологии, гносеологии, антропологии, аксиологии, этики, эстетики, социальной философии; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

3. Структура дисциплины

Функции философии и ее роль в культуре. Исторические типы философии. Основные предметные уровни в проблемном поле философии. Философия как рефлексивный поиск предельных оснований бытия: онтологический уровень философии. Основные гносеологические программы и стратегии.

Методологическая специфика философской антропологии. Объект и предмет социальной философии. Историсофские парадигмы как основа формирования концептуальных моделей истории. Философский анализ науки, его цели и задачи. Проблема сущности политической власти в философии.

4. Основные образовательные технологии

Лекции, лекция-презентация, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, интерактивные методы: использование компьютерных технологий работы с информационными ресурсами, самостоятельная работа, диспуты, презентации, консультации.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

– владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности (ОК-1);

– стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-3);

– знание различных методов научного и философского исследования и умение их использовать в профессиональной деятельности (ПК-11);

– владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать содержание основных понятий онтологии, гносеологии, философской антропологии, аксиологии, социальной философии и др. разделов философии; периодизацию философских направлений и школ;

уметь классифицировать и систематизировать мировоззренческие представления; характеризовать политические, религиозные, правовые, нравственные, эстетические идеи и точки зрения их содержания, особенностей и методов применения;

владеть (быть в состоянии продемонстрировать) *знанием* сущности и специфики философии как теоретического знания, *умением* анализа философии как формы ценностно-мировоззренческого сознания, ее роли в культуре, возможности выполнения философией методологических функций, *навыками* аргументации, ведения дискуссии.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация. Зачет.

8. Составитель.

Королева Людмила Георгиевна, доктор философских наук, профессор, декан факультета философии, социологии и культурологии КГУ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия религии»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП), в модульной структуре ООП

Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла ООП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Философия религии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в специальность», «Онтология и теория познания», «История зарубежной философии», «История русской философии», «История религий». Дисциплина «Философия религии» является основой для изучения дисциплин «Философская антропология», «Современная зарубежная философия», «Философия культуры».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Философия религии» является приобретение знаний и умений по осмыслению ключевых проблем философии религии; развитие способности к самостоятельному освоению и пониманию основных вопросов онтологии, гносеологии, антропологии религии; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

3. Структура дисциплины

Философское определение религии. Философия религии и религиозная философия: от Античности к современности. Современная философия религии. Философский анализ религиозного мировоззрения. Понятие сакрального. Религиозная онтология. Основные доказательства бытия Бога. Религиозная гносеология. Философский анализ языка религии. Феноменология религии. Религиозный опыт и религиозная вера. Религия в системе духовной культуры.

4. Основные образовательные технологии

Лекции, лекция-презентация, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, интерактивные методы: использование компьютерных технологий работы с информационными ресурсами, самостоятельная работа, контрольные работы, коллоквиумы, круглые столы, диспуты, презентации, методы скрин-шота, консультации.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности (ОК-1);
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-3);
- воспитание толерантного отношения к расовым, национальным, религиозным различиям людей (ОК-16);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и

развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии (ПК-9);

– знание различных методов научного и философского исследования и умение их использовать в профессиональной деятельности (ПК-11);

– владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать ключевые традиционные и современные подходы и методы, сложившиеся в основных направлениях философии религии, современные концепции философии религии; предметную область философии религии и современные дискуссии о предмете и методе философии религии;

уметь объяснить основной круг проблем онтологии, гносеологии, антропологии религии; уметь пользоваться категориями, понятиями, образами и методами современной философии религии;

владеть (быть в состоянии продемонстрировать) *знанием* истории философского осмысления религии; категориально-понятийным аппаратом философии религии; *умением* анализа и сопоставления современных концепций философии религии; критическим мышлением, способным к анализу феномена религии, онтологии, гносеологии, антропологии религии; *навыками* аргументации, ведения дискуссии и полемики, работы с первоисточниками по философии религии.

6. Общая трудоемкость дисциплины

6 зачетных единиц (216 академических часов).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация. Зачет, экзамен.

8. Составитель

Власова Ольга Александровна, доктор философских наук, доцент кафедры философии КГУ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия права»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП), в модульной структуре ООП

Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла ООП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Философия права», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в специальность», «История зарубежной философии» и «История русской философии».

Дисциплина «Философия права» является основой для изучения дисциплин «Философия истории», «Философия культуры», «Философские проблемы конкретно-научных дисциплин».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Философия права» является формирование знаний и представлений о логике исторического развития философской мысли о праве; по осмыслению основных тем и значения

философии права как органической составной части всемирной философской мысли; формирование методологической правовой культуры, общекультурных и профессиональных компетенций.

3. Структура дисциплины

Предмет философии права. Государство, право, государственно-правовые явления. Система права. Правовая культура. Право и мораль. Правоотношения и их участники. Правонарушения и юридическая ответственность.

4. Основные образовательные технологии

Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, индивидуальные занятия, контрольные работы.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способность использовать знание прав и обязанностей человека и гражданина, ответственное отношение к делу, своему гражданскому и профессиональному долгу (ОК-15)
- воспитание толерантного отношения к расовым, национальным, религиозным различиям людей (ОК-16);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философии эпохи Просвещения, основные философские течения 19-20 вв.) (ПК-5);
- владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать предмет и назначение философии права, ее значение для философии и юриспруденции, основные этапы формирования и развития философской мысли о праве; содержание основных понятий онтологии права, гносеологии права, антропологии права, аксиологии права, периодизацию философско-правовых направлений и школ, идеи ведущих мыслителей, их философско-правовые концепции;

уметь характеризовать политические, правовые, нравственные идеи и общественные отношения с учетом изменчивости и постоянства видов, форм, методов, образов права в культуре; анализировать общее и особенное в характере и способах решения философско-правовых проблем западноевропейской и русской философией; использовать полученные знания в изучении социальной философии, философии истории;

владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками классификации и систематизации мировоззренческих представлений с учетом различных традиций интерпретации права (естественно-правовой, позитивистской, герменевтической, структурной, постмодернистской) использовать знание различных моделей права в изучении социальной философии; *навыками*

аргументации, ведения дискуссии и полемики, работы с научной литературой.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетных единицы (144 академических часов).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация. Экзамен.

8. Составитель

Телегин Александр Александрович, кандидат философских наук, доцент кафедры философии КГУ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **«Философия истории»**

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП), в модульной структуре ООП

Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла ООП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Философия истории», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в специальность», «Социальная философия», «История философии».

Дисциплина «Философия истории» является основой для изучения дисциплин «Философия культуры», «Современная зарубежная философия».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Философия истории» является определение границ проблемного поля философии, выявление ее специфики по отношению к другим формам сознания и определения на этой основе места философии в системе человеческой культуры; развитие способности к самостоятельному освоению и пониманию основных вопросов онтологии, гносеологии, антропологии, аксиологии, этики, эстетики, социальной философии; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

3. Структура дисциплины

Предмет философии истории. Особенности исторического познания. Основные историософские парадигмы. Социальный детерминизм. Основные концепции всемирной истории. Формационный, культурологический и цивилизационный подходы к познанию исторического процесса. Субъекты истории. Социальное пространство и социальное время. Западноевропейские школы философии истории. Философско-историческая мысль России. Проблема исторического пути России в современных философских дискуссиях.

4. Основные образовательные технологии

Лекции, лекции-презентации, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, интерактивные методы: использование компьютерных технологий работы с информационными ресурсами, самостоятельная работа, контрольные работы,

коллоквиумы, круглые столы, диспуты, презентации, методы скрин-шота, консультации.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-6);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (ПК-10);
- знание различных методов научного и философского исследования и умение их использовать в профессиональной деятельности (ПК-11);
- владение методами и приёмами логического анализа, умение работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ПК-12);
- владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать методологические принципы изучения истории в различных школах историософии и исторической эпистемологии, логику общей эволюции философии истории; место философии истории в развитии мирового философского знания;

уметь классифицировать и систематизировать основные школы, направления западноевропейской и русской философии истории; выделять общее и особенное в характере и способах решения проблем смысла, цели, характера исторического процесса западноевропейской и русской философией;

владеть (быть в состоянии продемонстрировать) *знанием* основных проблем философии истории; *умением* анализа структурированности общества, движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе; особенности исторического познания; *навыками* аргументации, ведения дискуссии.

6. Общая трудоемкость дисциплины

6 зачетных единицы (216 академических часов).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация. Зачет. Экзамен

8. Составитель

Королева Людмила Георгиевна, доктор философских наук, профессор, декан факультета философии, социологии и культурологии КГУ.

**Аннотация к рабочей программе
дисциплины «Политический консерватизм»**

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП), в модульной структуре ООП

Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла ООП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Политический консерватизм», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Политология», «Всеобщая история», «Социология».

Дисциплина «Политический консерватизм» является основой для изучения дисциплин «Философия истории», «Современная зарубежная философия».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Политический консерватизм» является приобретение студентами знаний и умений по осмыслению теории и истории консерватизма как специфического типа политико-правовой идеологии, его культурно-исторических и идейных корней, раскрытие их связи с социально-политической практикой, с интересами и потребностями социальных общностей, выявление внутренней логики построения политических идеологий, мотивов и движущих сил их эволюции, механизм и характер их взаимодействия в социально-политическом пространстве.

3. Структура дисциплины

Становление и развитие консерватизма как политической идеологии
Возникновение консервативной традиции русской политической и правовой мысли XIX – XX вв. Неоконсерватизм в начале XXI в.

4. Основные образовательные технологии

Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, диспуты, индивидуальные занятия, контрольные работы.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности (ОК-1);
- способность использовать знание прав и обязанностей человека и гражданина, ответственное отношение к делу, своему гражданскому и профессиональному долгу (ОК-15);
- воспитание толерантного отношения к расовым, национальным, религиозным различиям людей (ОК-16);
- владение методами и приемами логического анализа, умение работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ПК-12);
- владение навыками организации и проведения дискуссий (ПК-18).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать** предмет и особенности политического консерватизма как науки и как и политической идеологии, его типологии, основные традиции, формы конкретно-исторического функционирования как в мире в целом, так и в

России; многообразные формы влияния на эволюцию социального бытия; роль и перспективы консерватизма в специфических условиях социально-политического развития России начала XXI века; основные традиции объяснения феномена консерватизма; основные этапы развития российского консерватизма; специфику влияния политического консерватизма и неоконсерватизма;

уметь анализировать произведения представителей западноевропейского и русского консерватизма; объяснять феномен консерватизма и его место в политической идеологии на разных этапах развития России; выявлять связь консервативной идеологии с политическими движениями, с деятельностью политических партий и организаций, с интересами социальных групп, слоев, классов; использовать полученные знания в изучении философии, социологии, политологии, Отечественной истории, специальных дисциплинах и в профессиональной деятельности; аргументировать собственное мнение о месте, роли, значении и возможностях консерватизма в современной западной и российской политической и правовой культуре.

владеть (быть в состоянии продемонстрировать): *знанием* западноевропейских консервативных концепций; *знанием* принципов типологии и классификации политических взглядов российских консерваторов; *пониманием* сущности тенденций современного неоконсерватизма, *навыками* аргументации, ведения дискуссии и полемики, работы с научной литературой.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 академических часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация. Экзамен.

8. Составитель

Салтык Галина Александровна, доктор исторических наук, профессор, заведующая кафедрой культурологии.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **«Восточная философия»**

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП), в модульной структуре ООП

Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла ООП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Восточная философия», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в специальность», «Социальная философия», «История зарубежной философии», «Онтология и теория познания».

Дисциплина «Восточная философия» является основой для изучения дисциплин «Философия истории», «Философия культуры», «Современная зарубежная философия».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Восточная философия» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, приобретение знаний и умений по осмыслению ключевых тем и значения истории восточной философии как части всемирной философской мысли; развитие диалогической сущности сознания, формирование осмысленной позиции и способности к самостоятельному анализу.

3. Структура дисциплины

Древневосточная философия. Ведийская предфилософия. Типы ведийской космогонии. Протофилософия упанишад. Учение об Атмане и Брахмане. Этика и сотериология Упанишад. Учение о карме, сансаре, мокше. "Тройная жемчужина" джайнизма. Философия буддизма. Первоначальное ядро буддизма (четыре "благородные истины"). Буддийское учение о человеке, его философские импликации. Учение о дхармах как элементах сущего и их причинной связи. Учение о нирване. Религиозная и философская эволюция буддизма. Махаяна и хинаяна. Соотношение четырех главных философских школ буддизма (вайбхашики, саутрантики, мадхьямики, йогачары). Философия чарваков (локаятиков). Философия ньяя - вайшешика. Философия санкхья - йога. Философия пурва- миманса и утгара - миманса (веданта). Главные философские школы древнего Китая: конфуцианцы (жу-цзя), моисты (мо-цзя), даосы (дао-дэ-цзя), легисты, или "законники" (фа-цзя), натурфилософы (инь-ян-цзя), софисты (мин-цзя). Четыре типа подходов к социальной регуляции у конфуцианцев, легистов, моистов и даосов. Арабo-мусульманская философия. Аль Бируни. Мусульманская схоластика (калам). Мутазилиты и мутакаллимы. Ибн-Сина (Авиценна). Аль-Газали. Ибн-Рошд (Аверроэс). Современная восточная философия.

4. Основные образовательные технологии

Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, индивидуальные занятия, контрольные работы.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности (ОК-1);
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-3);
- способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога (ОК-14);
- воспитание толерантного отношения к расовым, национальным, религиозным различиям людей (ОК-16);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание фундаментальных проблем истории зарубежной философии (ПК-4);

– владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать основные этапы формирования и развития истории восточной философской мысли; школы, направления, концепции истории восточной философии; роль истории восточной философии как этапа в развитии мирового философского знания;

уметь объяснить основной круг проблем истории восточной философии, логику общей эволюции истории восточной философской мысли, раскрывать фундаментальные способы усвоения и осмысления ею ключевых философских проблем; анализировать философские тексты, использовать полученные знания в изучении философии культуры, философии истории, современной религиозной философии;

владеть (быть в состоянии продемонстрировать) *знанием* основных концепций истории восточной философии; *знанием* ключевых понятий и способов осмысления и усвоения фундаментальной историко-философской проблематики, *пониманием* многообразия онтологических, гносеологических, социально-философских, этических, эстетических идей мыслителей и *умением* использовать их в анализе современной социокультурной ситуации в России и в мире, *знанием* методологических принципов изучения истории восточной философии; *навыками* аргументации, ведения дискуссии и полемики, работы с научной литературой.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 академических часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация. Экзамен.

8. Составитель

Торубарова Татьяна Викторовна, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии КГУ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия власти»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП), в модульной структуре ООП

Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла ООП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Философия власти», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в специальность», «Всеобщая история», «Социальная философия», «История русской философии», «Основы теории права», «Политология», «Социальная философия».

Дисциплина «Философия власти» является основой для изучения дисциплин «Философская антропология», «Политическая этика», «Современное российское общество», «Философия истории».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия власти» является приобретение знаний и умений по осмыслению связи полноты жизни с логикой и смыслом универсализма власти с учетом историко-философского контекста, развитие способности к самостоятельному освоению и пониманию специфики основных измерений власти как личностного бытия, условий их реализации; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

3. Структура дисциплины

Образы власти в мировой культуре. Власть как смысловое начало. Власть как реальность мифа и ритуала. Власть в религиозном измерении. Тема власти в истории европейской философии. Власть в философской перспективе. Образы властителей (от царя-бога до маргинальных и подпольных правителей). Образы подвластных (раб, слуга, работник). Властители – подвластные (чиновник, советник, придворный, гражданин, рыцарь, солдат, революционер, пастырь). По ту сторону власти(послушание).Власть в философской перспективе.

4. Основные образовательные технологии

Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, индивидуальные занятия, контрольные работы.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

-владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности (ОК-1);

-готовность к сотрудничеству с коллегами, умение работать в коллективе (ОК-2);

-способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-6);

-способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога(ОК-14);

-способность использовать знание прав и обязанностей человека и гражданина, ответственное отношение к делу, своему гражданскому и профессиональному долгу(ОК-15);

-умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ПК-3);

-умение использовать в профессиональной деятельности знание истории зарубежной философии (ПК-4);

-умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории русской философии

(философская мысль России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения основные философские течения 19-20 вв.) (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать предмет и назначение философии власти, содержание основных понятий онтологии и гносеологии власти, ее антропологические и аксиологические константы, важнейшие идеи ведущих мыслителей европейской и отечественной философии по проблеме власти от античности до рубежа XX-XXI веков, своеобразие аналитических процедур в ее дискуссионных аспектах (субъектность, технологии, риски);

уметь характеризовать политические, религиозные, правовые, нравственные идеи и отношения с учетом изменчивости и постоянства образов власти в культуре (властители, подвластные, властители - подвластные), пределов властных отношений;

владеть (быть в состоянии продемонстрировать) *знанием* фундаментальных, концепций и принципов анализа власти в контексте научных, философских, религиозных картин мира, оснований универсализма и многомерности властных отношений; *умением* оценивать культурно - цивилизационную идентичность России, тенденции современной цивилизации и антропологические стратегии в контексте сформировавшихся в культуре образов власти; *навыками* классификации и систематизации мировоззренческих представлений с учетом различных традиций интерпретации власти, аргументации, ведения дискуссии и полемики по важнейшим аспектам властных отношений, работы с научной литературой .

6.Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 академических часов).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация. Зачет.

8. Составитель Серякова Татьяна Николаевна, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии КГУ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Политическая социология»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП), в модульной структуре ООП

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Политическая социология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Социология», «Политология».

2. Цель изучения дисциплины

Программа учебного курса включает обязательный минимум знаний, изучение которых позволит овладеть основными положениями и категориями политической социологии. Целью освоения учебной дисциплины «Политическая социология» является усвоение студентами

теоретико-методологических основ политической социологии и способов их операционализации; получение знаний об основных теоретических подходах, методах и результатах эмпирических исследований политических процессов; формирование умений и навыков анализа эмпирических данных. Курс ориентирован на изучение взаимодействия политики с другими общественными сферами, зависимости функционирования политической системы от социальной структуры общества, культурных и идеологических факторов.

3. Структура дисциплины

Программа учебной дисциплины «Политическая социология» ориентирована на изучение следующих вопросов:

- политика в системе научного знания, объект и предмет политической социологии, её структура;
- эволюция основных идей политической социологии;
- методология и методы политической социологии;
- взаимодействие человека и власти, политические интересы социальных субъектов;
- гражданское общество и государство, формы и методы взаимодействия;
- местное самоуправление;
- политические партии и общественные объединения как объект социологического анализа;
- нации и этнические сообщества как субъекты политической власти;
- политическая культура и политическая социализация;
- политическая напряженность и конфликт;
- общественное мнение в системе властных отношений;
- технологические аспекты организации политической жизни;
- прогнозирование политических процессов.

4. Основные образовательные технологии

Лекции с применением объяснительно-иллюстративного метода с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, диспуты, индивидуальные занятия, рефераты, контрольные работы.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-4);
- способность научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-6);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ПК-10);

– умение использовать в профессиональной деятельности знание различных методов научного и философского исследования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины «Политическая социология» обучающийся должен:

знать содержание предмета и основных теоретических концепций, сформировавшихся в процессе становления и развития политической социологии; основные этапы становления политической социологии; основные подходы к анализу социальной и политической стратификации современного общества; об основных тенденциях изменения общественного сознания и политического поведения наиболее важных социальных групп современного российского общества.

уметь пользоваться основными социологическими понятиями, используемыми в политической социологии; корректно использовать данные массовых опросов и другие социологические данные для анализа политических ориентаций и политического поведения различных социальных групп; применять теоретические социально - политические концепции для создания научных объяснений в эмпирических исследованиях, представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями.

овладеть следующими ключевыми компетентностями: ориентирование в политической действительности, устное и письменное изложение своего собственного понимания протекания политических процессов; применение накопленного в учебном процессе опыта в самостоятельной библиографической и информационной работе с бумажными и электронными источниками политических знаний; анализ и сопоставление, оценка информации о политике, полученной из различных источников; принятие рационально-обоснованных политических решений в конкретных жизненных ситуациях и пр.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 академических часов).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация. Зачет

8. Составитель

Зюков Владимир Николаевич, кандидат политических наук, доцент кафедры социологии и политологии КГУ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философское русскоеведение»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП), в модульной структуре ООП

Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла ООП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Философское русскоеведение», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в специальность», «Онтология и теория познания», «Социальная философия».

Дисциплина «Философское россиеведение» является основой для изучения дисциплин «Философия права», «Философия истории», «Философия культуры», «Философия религии», «История русской философии».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Философское россиеведение» является приобретение знаний и умений по осмыслению основных проблем русской философской мысли как истории русского самосознания, своеобразию русской цивилизации; развитие способности к самостоятельному освоению и пониманию глубоко национальных способов решения философских проблем; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

3. Структура дисциплины

Историко-философское россиеведение: русская философская мысль как история русского самосознания. Начальный период (11-17 вв.); образ России как «цветущей сложности» в культуре и философии 18 в.; русское самосознание в философии и культуре 19 в. Русская идея как религиозная философия. Философско-культурологическое россиеведение. Российская цивилизация и её своеобразие. Понятие локальной цивилизации. Понятие современной российской цивилизации. Природно-географические условия и народный характер. Характерные черты труда в России. Пол, семья, личность в России. Россия в западном восприятии.

4. Основные образовательные технологии

Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, индивидуальные занятия, контрольные работы.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- воспитание толерантного отношения к расовым, национальным, религиозным различиям людей (ОК-16);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философии эпохи Просвещения, основные философские течения 19-20 вв.) (ПК-5);
- владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать основные этапы формирования и развития философского россиеведения; школы, направления, концепции русской философии, рассматривающие место и роль России в мировом историческом процессе;

уметь объяснить основной круг проблем философского россиеведения, логику его эволюции, анализировать общее и особенное в характере и способах решения философских проблем западноевропейской и русской философией; использовать полученные знания в изучении социальной

философии, философии истории, истории русской философии, современной религиозной философии;

владеть (быть в состоянии продемонстрировать) *знанием* основных концепции русского россиеведения; *знанием* его специфических понятий *пониманием* многообразия онтологических, гносеологических, социально-философских, этических, эстетических идей русских мыслителей 18-20 вв., формирующих русскую идею как религиозную философему и *умением* использовать их в анализе современной социокультурной ситуации в России, *знанием* методологических принципов изучения философского россиеведения; *навыками* аргументации, ведения дискуссии и полемики, работы с научной литературой.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетных единицы (108 академических часов).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация. Зачет.

8. Составитель

Королева Людмила Георгиевна, доктор философских наук, профессор, декан факультета философии, социологии и культурологии КГУ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История литературы»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП), в модульной структуре ООП

Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла ООП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История литературы», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Всеобщая история», «История зарубежной философии», «История русской философии».

Дисциплина «История литературы» является основой для изучения дисциплин «История и теория культуры», «Философия культуры».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История литературы» является приобретение знаний и умений по осмыслению логики становления мировой словесности, выявлению предпосылок для возникновения литературных направлений и стилевых течений на всех этапах истории искусства слова; развитие способности к самостоятельному анализу литературного текста как текста культуры; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

3. Структура дисциплины

Литература как вид художественного творчества. Основы истории литературы (хронология мировой словесности). Литература Древнего Востока. Античная литература. Литература Средних веков. Литература Предвозрождения и Возрождения. Литература Нового времени. Литература Новейшего времени.

4. Основные образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины «История литературы» предполагается использование следующих образовательных технологий: предметно-ориентированного обучения, контекстного обучения, проблемного обучения, создания портфолио, развития критического мышления, которые будут реализованы через конкретные методы и формы обучения такие как: проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-полилог, практическое занятие, коллоквиум, диспут, ролевая игра, контрольная работа, презентация.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способность научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-6);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции научного познания, современные концепции философии науки) (ПК-8);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание различных методов научного и философского исследования (ПК-11);
- способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), навыки научного редактирования (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать основы теории литературного творчества; основы исторической поэтики; хронологию мировой литературы; принципы анализа художественного произведения; основной корпус источников (художественные произведения), избранных для изучения.

уметь анализировать, интерпретировать текст художественного произведения; соотносить конкретное произведение с логикой исторического процесса; творчески применять теоретические конструкции литературоведов и лингвистов, исследующих язык художественной словесности.

владеть (быть в состоянии продемонстрировать) литературоведческим тезаурусом; приемами анализа художественного текста; навыками применения полученных знаний при изучении других гуманитарных дисциплин.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 академических часов).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация - зачет.

8. Составитель

Полякова Галина Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры культурологии КГУ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социология науки»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП), в модульной структуре ООП

Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла ООП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социология науки», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в специальность», «Социология», «Социальная философия».

Дисциплина «Социология науки» является основой для изучения дисциплины «Философские проблемы конкретно-научных дисциплин».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Социология науки» является знакомство с основными концепциями и научными школами, занимавшимися изучением науки как социального института; уточнение направлений и перспектив развития научного знания; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

3. Структура дисциплины

Природа социального в сфере науки. Специфические методы социологии науки. Социальная организация науки. Проблемы научных коллективов. Социальные функции науки. Соотношение социологии науки и социологии знания. Проблемы осуществления государственной научной политики. Этика научного знания.

4. Основные образовательные технологии

Традиционные (объяснительно-иллюстративное, репродуктивно-воспроизводящее, предметно-ориентированное, профессионально-ориентированное обучение) и инновационные (ситуативно-ролевое и личностно-ориентированное обучение, технология коллективной мыслительной деятельности) технологии обучения. Активные (лекции, семинары, коллоквиумы) и интерактивные (деловые игры, научные дискуссии, диспуты, решение ситуативных задач) формы проведения занятий.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции научного познания, современные концепции философии науки) (ПК-8);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук

(основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ПК-10);

– умение пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области логики, онтологии и теории познания, социальной философии, истории зарубежной философии, истории русской философии, этики, эстетики, философской антропологии, философии и методологии науки, философии религии, философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (ПК-15).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать понятийный аппарат, используемый в социологии науки; методы социологического исследования, используемые в социологии науки; иметь представления о науке как социокультурном феномене; о социальных и когнитивных параметрах развития науки; об особенностях научного труда и личности ученого; об основных тенденциях развития науки в информационном обществе;

уметь выделять отраслевую проблематику (по социологии науки) в социологических исследованиях; представлять основные эпистемологические проблемы в социологии; проводить социологические исследования и анализ сферы научной деятельности;

владеть (быть в состоянии продемонстрировать) *знанием* о теоретической деятельности в социологии как специализированной области социологической дисциплины; *знанием* ключевых концептуальных построений современной социологии науки, и *умением* использовать данное знание применительно к современной социальной реальности, *знанием* основ теоретического социологического дискурса; *навыками* организации собственной исследовательской деятельности;

6. Общая трудоемкость дисциплины

Три зачетные единицы (108 академических часов).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

8. Составитель

Когай Евгения Анатольевна, доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой социологии и политологии КГУ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Мифология»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП), в модульной структуре ООП

Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Мифология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Всеобщая история», «История и теория мировой культуры».

Дисциплина «Мифология» является основой для изучения дисциплин «Религиоведение», «Философия религии», «Философия культуры».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Мифология» является приобретение знаний и умений по осмыслению мифологического типа сознания; развитие способности к самостоятельному освоению и анализу мифа, прочтению и пониманию древнейшей культурной символики; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

3. Структура дисциплины

Теоретические основы мифологии. Региональные и культурно-исторические варианты мифологий. Современная мифология.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, диспуты, тестирование и т.д.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога (ОК-14);
- воспитание толерантного отношения к расовым, национальным, религиозным различиям людей (ОК-16);
- умение применять в профессиональной деятельности знание философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии) (ПК-9);
- знание различных методов научного и философского исследования и умение их использовать в профессиональной деятельности (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать предмет и особенности мифологии как науки, основные этапы и методологические подходы в изучении мифа и мифотворчества, функции мифа в культуре, типологические категории мифов и мифических героев, закономерности формирования мифологических систем, основные мифологемы;

уметь объяснить феномен мифологии и ее роль в культуре, рассматривать мифотворчество в качестве составного элемента концепции мира на разных этапах его развития; характеризовать, классифицировать и систематизировать мифологические представления с точки зрения их содержания, анализировать миф как текст культуры и художественное произведение; раскрывать мифологические основы произведений искусства; явлений традиционной народной культуры; использовать полученные знания в изучении культурологии, МХК, истории искусства, массовой культуры, специальных дисциплин и в профессиональной деятельности;

владеть (быть в состоянии продемонстрировать): знанием базовых концепций мифа от античности до современности; знанием принципов

типологии и классификации мифов, основных форм мифопоэтического освоения мира, специфики и закономерностей развития мифологических систем; пониманием многообразия мифологических сюжетов и образов, многовариантности бытования основных мифологем; пониманием сущности тенденций современной массовой культуры, активно использующей мифологические образы и сюжеты и реактуализирующей мифологическое сознание; навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, работы с научной литературой.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 академических часов).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

8. Составитель

Звягинцева Марина Михайловна, кандидат культурологии, доцент, доцент кафедры культурологии КГУ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **«Социальное прогнозирование и проектирование»**

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП), в модульной структуре ООП

Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла ООП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социальное прогнозирование и проектирование», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в специальность», «Основы социологии», «Психология», «Математическое моделирование социальных процессов».

Дисциплина «Социальное прогнозирование и проектирование» находится в логической связи с такими дисциплинами, как «Социология науки», «Социальная экология».

2. Цель изучения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Основы социального прогнозирования и управления» формирование у обучающихся знаний по основным категориям и понятиям социального прогнозирования и проектирования управленческой деятельности, умений применять данные теоретические положения на практике для решения актуальных социальных проблем; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

3. Структура дисциплины

Методологические основания прогнозного поиска. Социология быстрого реагирования. Технологическое прогнозирование: генезис и развитие. Футурология. Проблема неопределенности в исследовании систем. Инструментарий прогнозирования. Этапы разработки прогноза. Организация прогностического исследования. Искусство мягкого управления. Футуросинергетика в анализе проблем западной цивилизации.

4. Основные образовательные технологии

Традиционные (объяснительно-иллюстративное, репродуктивно-воспроизводящее, предметно-ориентированное, профессионально-ориентированное обучение) и инновационные (ситуативно-ролевое и личностно-ориентированное обучение, технология коллективной мыслительной деятельности) технологии обучения. Активные (лекции, семинары, коллоквиумы) и интерактивные (деловые игры, научные дискуссии, диспуты, решение ситуативных задач) формы проведения занятий.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации (ОК-6);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ПК-3);
- способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-10);
- умение пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области логики, онтологии и теории познания, социальной философии, истории зарубежной философии, истории русской философии, этики, эстетики, философской антропологии, философии и методологии науки, философии религии, философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (ПК-15).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать специфику прогнозного исследования социальных процессов; основные категории социального прогнозирования и проектирования; иметь представления о специфике осуществления прогнозирования и проектирования проблематики в сфере управленческой деятельности;

уметь на основе эмпирического опыта осуществлять верификацию прогнозов социальных процессов; владеть способностями анализа современных социальных проблем общества и их прогноза;

владеть (быть в состоянии продемонстрировать) знанием подходов к прогнозированию социальных проблем, *пониманием* подходов анализа социальных противоречий современного развития в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе; *умением* использовать данное знание применительно к социальной реальности, *навыками* использования методики и техники проведения социально-прогностического исследования, обработки результатов исследования и грамотного и корректного их толкования.

6. Общая трудоемкость дисциплины

Пять зачетных единиц (180 академических часов).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация, экзамен.

8. Составитель

Когай Евгения Анатольевна, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры социологии и политологии КГУ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социальная и культурная антропология»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социальная и культурная антропология» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Философия», «Всеобщая история», «Психология».

Дисциплина «Социальная и культурная антропология» является основой для изучения таких дисциплин как «Философия культуры», «Философская антропология», «Этносоциология».

2. Цель изучения дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Социальная и культурная антропология» студенты должны сформировать и углубить знания об историческом развитии культур, сравнительном анализе их различных типов, закономерностях функционирования и структурной организации, взаимодействия с природными условиями.

3. Структура дисциплины

История и теоретические предпосылки современной социальной и культурной антропологии. Этнокультура. Личность и культура. Экологическая антропология. Политическая антропология. Педагогическая антропология. Антропология религии и мифов. Социокультурное измерение жизненного мира человека.

4. Основные образовательные технологии

Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, дискуссии, индивидуальные занятия, контрольные работы.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации (ОК-6);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ПК-3);
- способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-10);
- умение пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области логики, онтологии и теории познания, социальной философии,

истории зарубежной философии, истории русской философии, этики, эстетики, философской антропологии, философии и методологии науки, философии религии, философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (ПК-15).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать основные теории культуры, методы изучения культурных форм, процессов и практик; типологии культуры; основы культуры повседневности;

уметь логично представлять освоенное знание, демонстрировать понимание системных взаимосвязей внутри дисциплины и междисциплинарных отношений в современной науке;

владеть понятийным аппаратом; познавательными подходами и методами изучения культурных форм.

6. Общая трудоёмкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 академических часа)

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация. Экзамен.

8. Составитель

Кульсеева Татьяна Гавриловна, кандидат философских наук, доцент кафедры социологии и политологии КГУ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Актуальные философские проблемы в современной русской прозе»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)

Дисциплина «Актуальные философские проблемы в современной русской прозе» включена в вариативную часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Актуальные философские проблемы в современной русской прозе», относятся знания, умения и виды деятельности, приобретенные в процессе изучения вузовских дисциплин – «История и теория мировой культуры», «Философские проблемы конкретно научных дисциплин», «История русской философии».

Знания, умения и навыки, полученные при изучении курса «Актуальные философские проблемы в современной русской прозе», могут быть использованы в ходе последующего освоения дисциплин «Философия культуры», «Философская антропология».

2. Цель изучения дисциплины

- формирование представлений о развитии русской литературы как целостного историко-культурного явления мирового значения;
- знакомство с основными тенденциями развития русской прозы второй половины XX века – начала XXI века; формирование представлений о философской прозе и философской проблематике в художественных текстах;

- раскрытие основной философской проблематики в произведениях различных жанров, созданных на основе различных художественных методов;
- усвоение основных теоретических положений отечественного литературоведения, истории русской литературы конца 20 в.- начала 21в., формирование навыков практического анализа художественного текста для понимания своеобразия творчества писателя, системы его философских идей, сравнительной характеристики произведений, имеющих различную философскую проблематику

3. Структура дисциплины

Своеобразие решения философских проблем в русской классической литературе XIX века. Проблемы взаимосвязи философии и искусства. Русский роман в эпоху реализма. Основные тенденции развития литературного процесса в России второй пол. XX - начала XXI века. Философская проблематика русской прозы XX века – начала XXI века. Философские проблемы современной фантастики. Постмодернизм как явление современного искусства и литературы.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные формы (лекции, практические занятия, самостоятельная работа), так и инновационные (проблемные ситуации, учебные дискуссии, активные и интерактивные методы, мультимедийные технологии).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

- умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в разных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК- 6);
- умение использовать в профессиональной деятельности
- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем по истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19-20вв.) (ПК-5);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ПК-10);
- знание различных методов научного и философского исследования и умение их использовать в профессиональной деятельности (ПК-11);
- способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе и на иностранном языке), навыки научного редактирования (ПК- 14);

В результате изучения дисциплины «Актуальные философские проблемы в современной русской прозе» студент должен

знать основные литературоведческие и философские термины, отражающие содержание изучаемого материала; особенности литературы как искусства

слова; закономерности и этапы развития русской литературы 20 века; системы основных философских идей, оказавших влияние на формирование миропонимания рассматриваемых писателей, идейно-художественного своеобразия их творчества; особенности тематики, философской проблематики предложенных программой произведений, а также совокупность черт индивидуального стиля их авторов;

уметь анализировать художественные произведения в единстве содержания и художественной формы; характеризовать своеобразие мировоззрения писателя, особенности его стиля; принадлежность к определенной философии;

владеть навыками литературоведческого анализа художественных текстов с использованием соответствующей методологии и методики; навыками межкультурного диалога, методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часа академических часа).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

8. Составитель

Летапурс Татьяна Васильевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры специальных методик и русского языка.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Этносоциология»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла ООП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Этносоциология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в специальность», «Социология», «Социальная философия».

Дисциплина «Этносоциология» является основой для изучения дисциплины «Философские проблемы конкретно-научных дисциплин», «Философия культуры».

2. Цель изучения дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины «Этносоциология» является формирование у будущих специалистов теоретических представлений о сущности и специфике этнических образований, тенденций их эволюции, месте и роли в структуре общества, приобретение навыков использования этносоциологических знаний в профессиональной деятельности и повседневной практике.

3. Структура дисциплины

Этническая социология как научная дисциплина, возникновение и становление этносоциологии, идейные истоки и основные школы, этнос как социальная система, основные структурные элементы этноса, социально-

психологические грани этнонациональных проблем, этнонациональные процессы и мобильность.

4. Основные образовательные технологии

Лекции, семинарские занятия, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, анализ конкретных ситуаций, диспуты, индивидуальные занятия, реферативные и контрольные работы.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-4);
- способность научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-6);
- воспитание толерантного отношения к расовым, национальным, религиозным различиям людей (ОК-16);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции научного познания, современные концепции философии науки) (ПК-8).
- умение пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области логики, онтологии и теории познания, социальной философии, истории зарубежной философии, истории русской философии, этики, эстетики, философской антропологии, философии и методологии науки, философии религии, философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (ПК-15).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать содержание основных понятий этносоциологии как науки, ведущие направления этносоциологической мысли, сформировавшиеся в современной западной и отечественной науке, основное содержание, структуру этносоциологического знания, его основные элементы и функции, социальные аспекты в функционировании и развитии этнических образований, структуру граней этнической жизни: демографической, экономической, социально-стратификационной, политической, психологической, причины и факторы, обуславливающие формирование и развитие этнонациональных конфликтов;

уметь на основе теоретических положений анализировать реальные этнические процессы в стране, в регионе, выявлять особенности функционирования этнических образований, их место и роль в общественной жизни, тенденции их развития, анализировать причины конкретных этнонациональных конфликтов, определять роль различных социальных

субъектов в развитии и урегулировании этих конфликтов, выявлять природу и формы проявления национализма и шовинизма;

владеть (быть в состоянии продемонстрировать): навыками системного анализа этнонациональных явлений, определения тенденций их развития, навыками сравнительного анализа позитивных и негативных граней эволюции этнического сознания и самосознания, этнической идентичности и этнонациональных стереотипов, навыками использования методики и техники конкретного этносоциологического исследования, применения полученных научных знаний в своей профессиональной деятельности и повседневной практике.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация. Зачет.

8. Составитель

Титяев Николай Васильевич, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры социологии и политологии КГУ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия культуры»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла ООП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Философия культуры», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Социальная философия», «История и теория мировой культуры».

Дисциплина «Философия культуры» является основой для изучения дисциплин «Современная зарубежная философия», «Философия религии», «Философия истории и».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Философия культуры» является приобретение знаний и умений по осмыслению основных тем философии культуры, развитие способности к самостоятельному освоению, пониманию и анализу феномена культуры, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления социально-культурных задач в различных сферах жизни общества.

3. Структура дисциплины

Этапы развития культурфилософского знания. Становление классической модели культуры от эпохи Возрождения до эпохи Просвещения (XIV-XVIII). Противостояние просветительской и романтической культурфилософских систем как отражение внутренней противоречивости классической модели культуры. Кризис и критическое переосмысление классической модели культуры. Переход от классической к постклассической философии культуры. Основные направления культурфилософской мысли конца XIX –XX

столетия. Постмодернистская трактовка культуры. Ценности и приоритеты в культуре XXI века.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работы, лекции с элементами проблемного изложения, разбор конкретных ситуаций (кейсы), деловые игры, тестирование, решение ситуационных задач, тренинги, диспуты и т.д.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

– способность научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-6);

– способность применить в профессиональной деятельности знание философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, Биологии, истории) (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать основные этапы формирования и развития философии культуры, логику общей эволюции культурфилософской мысли, школы, направления и концепции, место философии культуры в системе философского знания;

уметь обосновать природу и сущность феномена культуры, анализировать основной круг проблем философии культуры, соотнести философию культуры и науки о культуре, показать методологическую значимость философского уровня обобщения культуры, определить причины проблематизации феномена культуры в социально-гуманитарном знании рубежа XX-XXI веков, использовать полученные знания в изучении истории культурологии, эстетики, актуальных проблем культуры;

владеть (быть в состоянии продемонстрировать) знанием основных направлений и концепций в области философии культуры, пониманием многообразия культурфилософских идей, умением их использовать в анализе современной социокультурной ситуации в России, демонстрировать знание базовых понятий философского осмысления культуры, владеть навыками аргументации, ведения дискуссии и работы с научной литературой.

6. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетных единиц (180 академических часов).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация. Экзамен.

8. Составитель

Царева Елена Алексеевна, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии КГУ.

Аннотация к рабочей программе
дисциплины «Современная религиозная философия»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП), в модульной структуре ООП

Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла ООП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Современная религиозная философия», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в специальность», «Всеобщая история», «История этических учений», «История зарубежной философии».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Современная религиозная философия» является приобретение знаний и умений по осмыслению основных векторов, тенденций религиозной философии XX-XXI веков как органической составной части мировой философии; развитие способности к самостоятельному освоению и пониманию философской, методологической и мировоззренческой значимости полученных в ней результатов; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

3. Структура дисциплины

Проблема статуса религиозной философии XX-XXI веков. Религиозная философия неокатолицизма. Дискуссия о «христианской философии» в философии XX века. Основные векторы философских поисков неопротестантизма. Православная синергичная антропология и феноменология аскезы в контексте вызовов третьего тысячелетия. Проблемы современной исламской философии. Неосуфизм. Современные философские версии индуизма и буддизма. Неоконфуцианство. Неодаосизм. Неокаббала в философском измерении. Философские ориентиры неоязычества. Религиозный модернизм, традиционализм и фундаментализм в философской перспективе.

4. Основные образовательные технологии

Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, индивидуальные занятия, контрольные работы.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога (ОК-14);
- использовать знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль Древнего Востока: философия Средневековья и эпохи Возрождения; философия

Нового времени; философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (ПК-4);

- использовать знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии) (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать особенности, основные типы, школы, направления, круг проблем и базовые понятия современной религиозной философии; ценностные ориентации современного образования в области религиозной философии;

уметь объяснять основной круг проблем современной религиозно-философской мысли, выявлять логику эволюции религиозно-философских систем на базе работ крупнейших религиозных философов, анализировать общее и особенное в характере и способах решения религиозно-философских проблем; использовать полученные знания в изучении социальной философии, философии религии, этики;

владеть (быть в состоянии продемонстрировать) *знанием* основных концепций современной религиозной философии; *пониманием* многообразия онтологических, гносеологических; социально-философских, этических и эстетических идей религиозных мыслителей 19-20 веков; *умением* использовать их в анализе современной социокультурной ситуации; *знанием* методологических принципов изучения новейших религиозно-философских систем, *навыками* аргументации, ведения дискуссии и полемики, работы с новейшей научной литературой.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация. Зачет.

8. Составитель.

Серякова Татьяна Николаевна, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии КГУ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия образования»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Философия образования», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в специальность», «История науки», «Социальная Философия».

Дисциплина «Философия образования» является основой для изучения дисциплин, как: «Философская антропология», «Философия культуры», «Методика преподавания обществознания» а также производственной практики.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Философия образования» является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников. Дисциплина призвана ввести в сферу педагогического знания; стимулировать и закреплять интерес и понимание особенностей и тенденций мирового историко-педагогического процесса, раскрывая его гуманистический характер на различных этапах его становления и особенностях современного развития.

3. Структура дисциплины

Философия педагогики цивилизаций Востока. Философские основы педагогики западной цивилизации. Философия педагогики России. Перспективы эволюции всемирного историко-педагогического процесса

4. Основные образовательные технологии

При изучении курса «Философия образования» предполагается использование инновационных технологий и форм организации деятельности студентов: заочные экскурсии по местам педагогической деятельности классиков педагогики; ролевая игра «Диалоги между педагогами»; рейтинговая система оценки работы студентов; использование викторин, игровых шоу, «ток-шоу» на практических занятиях; защита проектов авторских школ и моделей обучения, воспитательных технологий; приглашение специалистов (руководителей школ, учителей, воспитателей) на занятия под рубрикой «Круглый стол»; деловые педагогические игры, написание сочинений.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-3);
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-4);
- умение использовать в социальной, познавательной и профессиональной сферах деятельности навыки работы с персональным компьютером, программным обеспечением и сетевыми ресурсами (ОК-10);
- владение одним из иностранных языков на уровне, необходимом для решения профессиональных задач (ОК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; правовые нормы реализации педагогической деятельности; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; тенденции развития мирового

историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности; способы профессионального самопознания и саморазвития;

уметь системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;

владеть способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 академических часа)

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

8. Составитель

Кожухов Юрий Викторович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Аналитическая философия»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП), в модульной структуре ООП

Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла ООП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Аналитическая философия», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История зарубежной философии», «Логика», «Онтология и теория познания», «Концепции современного естествознания».

Дисциплина «Аналитическая философия» является основой для изучения дисциплин «Современная зарубежная философия», «Философская антропология», «Философские проблемы конкретно-научных дисциплин».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Аналитическая философия» является формирование представлений о научной деятельности, о методологических особенностях, особенностях структуры, особенностях философских и логико-лингвистических проблем естественных, гуманитарных и точных наук; развитие способности ориентироваться в философско-методологических проблемах и установках современного научного знания; формирование общекультурных и профессиональных компетенций;

знакомство с современными дискуссиями и программами философско-лингвистической и методологической направленности.

3. Структура дисциплины

Историко-философские предпосылки аналитической философии. Идея универсального языка науки и программа Г. Фреге. Логицизм: проблемы и перспективы обоснования математики. Лингвистический анализ Дж.Э. Мура. Логический атомизм. Принцип верификации. Языковые игры. Минимальные словари. Языковые каркасы. «Лингвистический поворот» и логико-лингвистический анализ философских проблем: некоторые подходы и концепции.

4. Основные образовательные технологии

Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, индивидуальные занятия, контрольные работы.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

– умение использовать в профессиональной деятельности знание фундаментальных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века; философия Просвещения; классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ПК-4);

– владение методами и приемами логического анализа, умение работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ПК-12);

– владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать основные концепции, идейные предпосылки и наиболее значимые результаты аналитической философии XX века, преимущества и недостатки логико-лингвистического подхода к проблемам философии.

уметь объяснить основной круг общезначимых проблем аналитической философии; раскрывать философские аспекты в ее наиболее общих результатах; анализировать общее и особенное в характере и способах решения философских проблем, в формировании представлений о мире и месте в нем человека; использовать полученные знания в изучении современной зарубежной философии, философской антропологии и др.;

владеть (быть в состоянии продемонстрировать) знанием основных особенностей аналитической философии, ее специфических понятий и подходов к исследованию проблем гуманитарных, естественных и точных наук; приемами логико-лингвистического анализа, умением использовать их в анализе современных научных и философских проблем; навыками

аргументации, ведения дискуссии и полемики, работы с научной литературой.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетных единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация. Зачет.

8. Составитель

Арепьев Евгений Иванович, доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии КГУ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философское прогнозирование»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП), в модульной структуре ООП

Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла ООП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Философская прогностика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в специальность», «Всеобщая история», «Концепции современного естествознания».

Дисциплина «Философская прогностика» является основой для изучения дисциплин «Философия и методология науки», «Социальная философия».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Философская прогностика» является приобретение знаний и умений по осмыслению многообразных прогностических практик, пониманию биологических, психологических и социокультурных оснований прогностической способности человека, развитие способности к самостоятельному освоению и пониманию особенностей современной прогностики; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

3. Структура дисциплины

Ключевые понятия современных исследований будущего, понятие будущего в философии и социологии, синергетическое видение возможностей конструирования будущего, глобальное мышление; мозг как инструмент предвосхищения, древние прогностические практики; будущее с точки зрения религиозного мировоззрения, утопия как тип представлений о будущем; художественно-публицистический жанр «размышлений о будущем»; философские школы предвидения; современные тенденции в постнеклассической прогностике; понятия интуитивной и дискурсивной прогностических практик; понятие социального пророчества; проблема понимания и толкования пророчеств; функции пророчества; природа и сущность религиозного предсказания; юродство как вариант пророческого поведения; пророк как тип личности; функции художественного предвосхищения; особенности художественных предсказаний;

профетический потенциал русского искусства «серебряного века»; прогностическая направленность обыденного сознания; фольклор как древнейшая практика предвосхищения; гадание – способ заглянуть в будущее; сновидения и значение их толкования; судьба и представления о персональном будущем; специфика философского предвосхищения; философско-этическая экспертиза при прогнозировании; пророческая миссия русской философии; научное прогнозирование; методологические проблемы научного прогнозирования; модели «закрытой» и «открытой» рациональности при прогнозировании; прогнозирующий субъект с точки зрения постнеклассической философии.

4. Основные образовательные технологии

Лекции, лекция-презентация, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, интерактивные методы: использование компьютерных технологий работы с информационными ресурсами, самостоятельная работа, контрольные работы, коллоквиумы, круглые столы, диспуты, презентации, консультации.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-6);
- использование знаний по социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ПК-3);
- использование знаний философии и методологии науки (ПК-8);
- умение пользоваться в процессе преподавания знаниями в области логики, онтологии и теории познания, социальной философии, истории зарубежной философии, истории русской философии, этики, эстетики, философской антропологии, философии и методологии науки, философии религии, философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (ПК-15).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать природные и социокультурные основания прогностической способности человека, особенности разнообразных прогностических практик;

уметь классифицировать и систематизировать представления о будущем, сопоставлять различные способы предвосхищения будущего, определять общее и различное в содержании прогностических практик, использовать полученные знания в изучении истории культуры;

владеть (быть в состоянии продемонстрировать) знанием основных понятий современных исследований будущего, фундаментальных концепций и принципов философской прогностики; пониманием многообразия прогностических практик в их взаимодействии; навыками анализа и

сопоставления современных представлений о будущем; критическим мышлением, способным к анализу различных феноменов предвидения будущего; навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, работы с научной литературой.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация. Зачет

8. Составитель

Асеева Ирина Александровна, доктор философских наук, доцент кафедры философии КГУ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Человек. Цивилизация. Культура»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла ООП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Человек. Цивилизация. Культура» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Введение в специальность».

Дисциплина «Человек. Цивилизация. Культура» является необходимой для изучения дисциплин «Социальная философия», «Философия истории», «Философия культуры»

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Человек. Цивилизация. Культура» является создание у студентов системного представления о ведущих идеях в анализе мыслителями XX века современного цивилизационного и культурного процесса, многообразия его форм, сценариев дальнейшего развития человека и человечества; формирование способности самостоятельного подхода к осмыслению этих вопросов; овладение общетеоретическими и профессиональными компетенциями.

3. Структура дисциплины

Принципы анализа проблемы «Человек. Цивилизация. Культура». Ситуация «массового общества» и положения в нем человека. «Подлинное» и «неподлинное» бытие, отчуждение и свобода человека. Психоаналитическая панорама судеб человека и общества. Учение о деструктивности социального характера и трансформации национально-культурной идентичности человека современного общества. Прогнозы перехода к «здоровому обществу». Постиндустриальная цивилизация: апологеты и критики. Постмодернистские новации в культуре и искусстве. Проблема разработки глобальной гуманистической стратегии в контексте развития ноосферного мышления.

4. Основные образовательные технологии

Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, индивидуальные занятия, контрольные работы.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-6);
- использование знаний по социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ПК-3);
- использование знаний философии и методологии науки (ПК-8);
- умение пользоваться в процессе преподавания знаниями в области логики, онтологии и теории познания, социальной философии, истории зарубежной философии, истории русской философии, этики, эстетики, философской антропологии, философии и методологии науки, философии религии, философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (ПК-15).

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

знать особенности теоретического анализа проблемы «Человек, цивилизация, культура»; основные понятия современной философской антропологии; идеи современных мыслителей о путях решения проблемы гуманизации человека в дегуманизованном мире, перехода от дихотомии техницизма и антитехницизма к глобальной гуманистической стратегии; особенности формирования продуктивного социального характера человека;

уметь рассматривать проблему «Человек, цивилизация, культура» в контексте развития постклассической философии; раскрывать диалектику национального и социального характера, трансформацию идентичности человека; анализировать постмодернистские представления о положении и отношениях человека к миру; показать роль культуры в реализации гуманистических приоритетов развития общества и человека;

владеть (быть в состоянии продемонстрировать) знанием особенностей плюрализации жизненного мира современного человека и его положения в постиндустриальной цивилизации; умением раскрывать антропологические аспекты современных теорий информационного общества и тенденций его развития; навыками многомерной оценки явлений духовной жизни и проблем преемственности и новаторства в культуре; формировать способность вести диалог и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых вопросов.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 академических часа)

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация. Зачет.

8. Составитель

Сикорский Борис Францевич, кандидат философских наук, профессор кафедры философии КГУ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Физическая культура»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Физическая культура» является разделом ООП. Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Физическая культура» на предыдущем уровне образования, а также в результате освоения дисциплин ООП: «Социальная философия», «Безопасность жизнедеятельности».

2. Цель дисциплины

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области физической культуры и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

3. Структура дисциплины

Основы теоретических знаний в области физической культуры. Методические знания и методико-практические умения. Учебно-тренировочные занятия.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (практические, контрольные занятия), так и интерактивные формы проведения занятий (тренинги, соревнования, проектные методики и др.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Данная дисциплина способствует формированию следующих общекультурных компетенций:

- владение знаниями и навыками ведения здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать основы здорового образа жизни; основы самостоятельных занятий физическими упражнениями; основы методик развития физических качеств; основные методы оценки физического состояния; методы регулирования психоэмоционального состояния; средства и методы мышечной релаксации.

уметь осуществлять самоконтроль психофизического состояния организма; контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности; проводить общеразвивающие физические упражнения и подвижные игры;

владеть основными жизненно важными двигательными действиями; навыками использования физических упражнений с целью сохранения и укрепления здоровья, физического самосовершенствования.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (400 академических часов).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация; 3 зачета.

8. Составитель

Салькова Елена Витальевна, старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры КГУ.

Аннотации к программам практик

Аннотация к рабочей программе педагогической практики

1. Место практики в структуре основной образовательной программы

Педагогическая практика включена в раздел «Учебные и производственные практики» ООП и базируется на учебных дисциплинах: «Методика преподавания философии», «Социальная философия», «История зарубежной философии», «Этика», «Эстетика», «Философия и методология науки», «Философия религии», «Философские проблемы естественных, технических и гуманитарных наук».

Сформированные в процессе прохождения данной практики навыки служат основой для педагогической и учебно-методической деятельности в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

2. Цель проведения практики

Закрепление теоретических знаний об обществе и его структуре, приобретенных в процессе изучения базовых дисциплин, а также дисциплин общекультурного профиля. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения задач в области педагогической деятельности.

Формирование навыков планирования и конструирования педагогического процесса, овладение необходимыми методами, умениями и навыками для преподавания курса «Обществознания».

Активизация интеллектуальных и профессиональных ресурсов практикантов.

3. Требования к результатам прохождения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- готовность к сотрудничеству с коллегами, умение работать в коллективе (ОК-2);

- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-3);

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-4);

- способность гибкой адаптации к различным ситуациям и к проявлению творческого подхода, инициативы и настойчивости в достижении целей профессиональной деятельности (ОК-13);

- умение пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области логики, онтологии и теории познания, социальной философии, истории русской философии, этики, эстетики, философской антропологии, философии и методологии науки, философии религии, философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (ПК-15);

- знание методик организации и ведения учебного процесса и умение применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования (ПК-16);

- владение навыками воспитательной работы и умение их использовать в педагогической деятельности (ПК-17).

В результате прохождения практики студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- учебную программу базовой дисциплины «Обществознание» в различных образовательных учреждениях;

- современные методики и технологии, применяемые для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени;

уметь:

- применять основные методические приемы существующих педагогических технологий в преподавании курса «Обществознание»;

- использовать навыки воспитательной работы в педагогической деятельности;

владеть:

- способностью аргументированного анализа социокультурных процессов, умением использовать основные положения гуманитарных, социальных и экономических наук в ходе преподавания курса «Обществознание»;

- принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

4. Краткое содержание практики

Практика состоит из нескольких этапов:

1. Подготовительный. Установочная конференция, знакомство с образовательным учреждением, инструктаж по технике безопасности, посещение мастер-класса.

2. Основной. Проведение не менее четырех уроков, освоение тематического планирования, посещение учебных занятий студентов-коллег, проведение внеклассного мероприятия, ведение дневника практики.

3. Завершающий. Подготовка портфолио: дневник практики, отзыв классного руководителя о работе студента, отчет по воспитательной работе за период педагогической практики, методические разработки проведенных уроков.

5. Место и время проведения практики

Общеобразовательные учреждения и образовательные учреждения среднего профессионального образования. (Практика проводится в 7 семестре).

6. Общая трудоемкость практики

6 зачетных единиц (4 недели).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

8. Составитель

Царева Елена Алексеевна, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии КГУ.

Аннотация к программе итоговой государственной аттестации

Итоговая государственная аттестация выпускника проводится в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030100 Философия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 мая 2010г. № 534; «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений» (утверждено приказом Министерства образования РФ от 23.03.03 №1155) и «Положением о выпускных квалификационных работах бакалавра, дипломированного специалиста, магистра в Курском государственном университете» (утверждено Ученым советом КГУ 04.03.2008).

Цель итоговой государственной аттестации – установление соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС ВПО.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы бакалавра, государственный экзамен, устанавливаемый по решению Ученого совета факультета.

Общие требования к уровню подготовки бакалавра по направлению 030100 Философия

Область профессиональной деятельности бакалавра включает общеобразовательные учреждения, образовательные учреждения среднего профессионального образования;

академические и научно-исследовательские организации, связанные с решением философских проблем;

редакции средств массовой информации, музеи и библиотеки;

органы государственной власти, муниципальные управления, общественные организации и коммерческие структуры.

Объектами профессиональной деятельности бакалавра являются:

различные формы бытия;

процессы развития природы, общества и сознания;

различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия);

мировая философская мысль и её истории;

теория и практика общественной коммуникации;

процессы познавательной и творческой деятельности;

философские аспекты формирования и развития личности.

Бакалавр должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП бакалавриата и видами профессиональной деятельности

научно-исследовательская деятельность:

сбор, анализ, классификация и систематизация научной информации по теме исследования;

подготовка информационных сообщений, докладов и тезисов;

подготовка научных обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографических указателей по тематике проводимых исследований;

участие в работе семинаров, научно-практических конференций, симпозиумов;

педагогическая деятельность:

педагогическая и учебно-методическая деятельность в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования;

организационно-управленческая деятельность:

применение полученных знаний и навыков для организации и планирования своей профессиональной деятельности, а также работы различных коллективов;

использование полученных знаний для выработки жизненной стратегии и решения организационных задач.

Перечень общекультурных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать бакалавр имеется в разделе 3 данной ООП

Защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП бакалавриата по направлению 030100 Философия выполняется в форме бакалаврской работы, представляет собой самостоятельное и логически завершённое теоретическое исследование, связанное с решением задач того

вида (видов) деятельности, к которым готовится бакалавр: научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой.

Выпускная квалификационная работа предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю ООП бакалавриата; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

В процессе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, бакалавр должен продемонстрировать способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, излагать информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным этапом обучения и имеет своей **целью**:

- повышение уровня подготовки к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП бакалавриата и видами профессиональной деятельности;

- развитие общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО :

- углубление, расширение, систематизацию, закрепление теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении профессиональных задач;

- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических исследований, оптимизации творческих решений;

- формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;

- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, прикладных и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения;

- формирование готовности использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Требования к объему, содержанию, структуре, оформлению и защите бакалаврской работы определяются в соответствии с разделом II «Положения о выпускных квалификационных работах бакалавра, дипломированного специалиста, магистра в Курском государственном университете».

Критерии оценки выпускных квалификационных работ утверждаются решением Ученого совета факультета и доводятся до сведения выпускников не менее чем за 6 месяцев до итоговой государственной аттестации.

Государственный экзамен

Цель государственного экзамена – определение практической и теоретической подготовленности бакалавра к решению профессиональных образовательных задач в соответствии с профильной направленностью ООП и видами профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВПО.

Итоговый государственный экзамен проводится в форме итогового государственного междисциплинарного экзамена по направлению подготовки.

Итоговый государственный междисциплинарный экзамен по направлению 030100 Философия включает комплексные экзаменационные вопросы и задания, соответствующие избранным дисциплинам (разделам) из различных учебных циклов, и учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы, установленные ФГОС ВПО по направлению 030100 Философия.

Критерии оценки экзаменационного ответа утверждаются решением Ученого совета факультета и доводятся до сведения выпускников не менее чем за 6 месяцев до итоговой государственной аттестации.

Трудоемкость цикла «Итоговая государственная аттестация»

4 зачетные единицы

Требования к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата

Требования в соответствии с ФГОС ВПО

5.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности (ОК-1);

готовность к сотрудничеству с коллегами, умение работать в коллективе (ОК-2);

стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-3);

осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК- 4);

владение знаниями и навыками ведения здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья (ОК-5);

способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-6);

способность использовать в профессиональной деятельности знание из области естественнонаучных дисциплин (ОК-7);

способность приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии (ОК-8);

обладание навыками работы с информацией, знание способов ее получения из различных источников для решения профессиональных и социальных задач, умение пользоваться базами данных; способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности (ОК-9);

умение использовать в социальной, познавательной и профессиональной сферах деятельности навыки работы с персональным компьютером, программным обеспечением и сетевыми ресурсами (ОК-10);

владение одним из иностранных языков на уровне необходимом для решения профессиональных задач выпускника бакалавриата (ОК-11);

владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК- 12);

способность гибкой адаптации к различным ситуациям и к проявлению творческого подхода, инициативы и настойчивости в достижении целей профессиональной деятельности (ОК-13);

способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога (ОК-14);

способность использовать знание прав и обязанностей человека и гражданина, ответственное отношение к делу, своему гражданскому и профессиональному долгу (ОК-15);

воспитание толерантного отношения к расовым, национальным, религиозным различиям людей (ОК-16);

способность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-17)

5.2. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем:

логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания) (ПК-1);

онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ПК-2);

социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ПК-3);

истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ПК-4);

истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19-20 вв.) (ПК-5);

этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики) (ПК-6);

эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество) (ПК-7);

философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки) (ПК-8);

философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии) (ПК-9);

философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ПК-10);

знание различных методов научного и философского исследования и умение их использовать в профессиональной деятельности (ПК-11);

владение методами и приемами логического анализа, умение работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ПК-12);

владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ПК-13);

способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), навыки научного редактирования (ПК-14);

педагогическая деятельность:

умение пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области логики, онтологии и теории познания, социальной философии, истории зарубежной философии, истории русской философии, этики, эстетики, философской антропологии, философии и методологии науки, философии религии, философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (ПК-15);

знание методик организации и ведения учебного процесса и умение применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования (ПК-16);

владение навыками воспитательной работы и умение их использовать в педагогической деятельности (ПК-17);

организационно-управленческая деятельность:

владение навыками организации и проведения дискуссий (ПК-18);

умение использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-19);

способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК-20);

владение навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки (ПК-21).