

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ПРИКЛАДНОГО БАКАЛАВРИАТА
ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(по итогам эксперимента 2010-2014 гг.)**





49 участников эксперимента в 2010-2014 годах

2010



2012 - 2014

1. СЕТЕВАЯ МОДЕЛЬ



2. Различные модели реализации программы прикладного бакалавриата на базе вуза





Важные выводы по итогам эксперимента

1. Основная сущностная характеристика прикладного бакалавриата – модернизация взаимоотношений с предприятием-партнером (специально описанные договорные отношения, гибкие графики учебно-производственного процесса, профессиональные модули в ООП, базовые кафедры на предприятиях и др.)
2. Необходим пересмотр организации и реализации системы практик в рамках ООП (увеличение фонда времени, отводимого на практику бакалавра, расширение спектра практик, разработка содержания практики совместно с предприятием-партнером, концентрированное профессионально-ориентированное обучение и др.)
3. Необходим пересмотр технологий организации образовательного процесса (обучение в производственных условиях, концентрированное обучение, специализированная тематика дипломного проектирования)



Важные выводы по итогам эксперимента

4. Наиболее эффективно программа прикладного бакалавриата может быть реализована **в условиях сетевой формы реализации образовательной программы** с партнерскими профессиональными образовательными организациями (СПО), обладающими:
- ✓ мощной собственной материально-технической базой (включая оснащенные современным оборудованием мастерские и лаборатории, учебные полигоны и площадки на предприятиях);
 - ✓ отточенной системой связей с работодателями;
 - ✓ сильным кадровым ресурсом;
 - ✓ развитой инфраструктурой.
- т.е. реальными возможностями обеспечить проведение практической части обучения (реализации модулей прикладной направленности) по образовательной программе прикладного бакалавриата и (где это требуется*) обеспечить получение студентами вузов дополнительно рабочих профессий

** - например, это является обязательным требованием для обучения студентов НИЯУ МИФИ по ряду направлений подготовки со стороны ГК «Росатом» (требование профессиональных стандартов)*



ИТОГИ ЭКСПЕРИМЕНТА: ПОЗИТИВНАЯ ПРАКТИКА

Финансовый университет при Правительстве РФ

В реализации программы участвовали четыре колледжа — филиалы Финансового университета в Перми, Благовещенске, Уфе и Бузулуке.

На первом-втором курсе студенты получают фундаментальную подготовку в области финансов, на третьем-четвертом осваивают профессиональные модули, часть которых основана на ФГОС СПО «Банковское дело», а часть добавлена с учетом пожеланий работодателей

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

Совместная программа прикладного бакалавриата с Московской банковской школой (колледжем) Центрального банка РФ

На первом курсе студенты проходят теоретическое обучение (требования, те же, что и на факультете экономики ВШЭ), со второго курса – профессиональные модули при участии ЦБ РФ. Внеурочная деятельность — международные студенческие конференции, посещение учреждений ЦБ РФ, VIP-лекции, летние стажировки за рубежом

Центробанк участвовал в разработке и корректировке программы, сформулировал перечень компетенций, которыми должны обладать выпускники. Студенты были набраны из разных регионов, причем многие — по направлению ЦБ РФ, который готов принять их на работу



ИТОГИ ЭКСПЕРИМЕНТА: ПОЗИТИВНАЯ ПРАКТИКА



Консорциум Национального исследовательского технологического университета «МИСиС» и Российской академии народного хозяйства и государственной службы (РАНХиГС)

От РАНХиГС в программе участвует структурное подразделение — колледж. Первые пять семестров (в том числе 20 недель практики) студенты учатся на базе колледжа в рамках требований ФГОС СПО, затем еще три семестра — в рамках требований высшего образования (в том числе девять недель практики). Выпускник программы МИСиС и РАНХиГС — это технолог-эксперт в сварочном производстве и металлургии, обладает широким профилем подготовки, может быть востребован на разных рабочих местах. В перспективе МИСиС предполагает развивать прикладной бакалавриат в своих филиалах, где есть градообразующие и регионообразующие предприятия.

В НИТУ МИСиС также реализуется целевая программа магистратуры - подготовка персонала для современных технологических линий и комплексов в области металлургии. Одним из партнеров университета является ЗАО «Объединенная металлургическая компания».

Общие особенности программ:

- согласованная с заказчиком образовательная программа, включающая утвержденный заказчиком учебный план, набор и объём дисциплин;
- использование интерактивных форм преподавания;
- модульная форма обучения



ИТОГИ ЭКСПЕРИМЕНТА: ПОЗИТИВНАЯ ПРАКТИКА



Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»

Программа составлена при непосредственном участии работодателей и реализуется на базе колледжа с участием представителей вуза. На последнем году обучения студенты зачисляются в университет по индивидуальной образовательной траектории, часть курсов им перезачитывается



Уральский федеральный университет (УрФУ)

Программа на основе ФГОС ВПО по направлению «Металлургия». После второго курса по результатам практики студенты получают рабочую профессию. Два с половиной года студенты учатся по единому плану, а затем делятся на четыре подгруппы для обучения по профилям (профессиональным модулям), которые требуются работодателю, эта часть учебного плана корректируется под нужды работодателя (наиболее актуальна такая корректировка на последнем году обучения). Программа реализуется без участия учреждений СПО, за производственную часть отвечает учебный центр Уральской горно-металлургической компании.

Университет присваивает степень бакалавра, а квалификацию дает работодатель на основе своей системы сертификаций профессиональных квалификаций. Выпускники этой программы, начиная работать в должности мастера, могут продолжить обучение в магистратуре и аспирантуре технологического профиля.



Новые структуры профессионального образования и обучения

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

План мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утверждённый распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 года №2620-р

Создание **учебных центров профессиональной квалификации (многофункциональных центров прикладных квалификаций)**

Цель - увеличение масштабов практико-ориентированной подготовки рабочих кадров, специалистов СПО и высшего образования на основе реализации образовательных программ, разработанных на базе профессиональных стандартов (квалификационных требований):

- программ профессионального обучения;
- программ ДПО;
- программ профессиональных модулей, иных практико-ориентированных модулей основных программ СПО и высшего образования (**в т.ч. прикладного бакалавриата**).



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СОЗДАННЫХ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ ПРИКЛАДНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ ПО ФЕДЕРАЛЬНЫМ ОКРУГАМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ





Важные выводы по итогам эксперимента

5. В ходе эксперимента продемонстрирована эффективность взаимодействия между организациями среднего профессионального и высшего образования
6. Необходимость формирования интегрированных учебных планов СПО-ВО
7. Необходимость тиражирования опыта формирования интегрированных учебных планов, полученных в эксперименте, для его учета в проектировании и реализации программ прикладного бакалавриата



Благодарю за внимание

Директор Департамента
государственной политики в сфере
подготовки рабочих кадров и ДПО

Н.М. Золотарева