
Нормативно-правовое обеспечение подготовки кадров высшей квалификации: состояние и перспективы

Зима Елена Алексеевна, к.т.н., доцент,
проректор по учебной работе Новосибирского
государственного университета архитектуры,
дизайна и искусств,
эксперт Минобрнауки России

Текущее состояние нормативного обеспечения подготовки кадров в аспирантуре

- Необходимость актуализации ФГОС аспирантуры под требования профессиональных стандартов
 - Отсутствие описания «границ» областей профессиональной деятельности, утвержденных Минтрудом
 - Отсутствие области профессиональной деятельности «Наука»
 - Существенные ошибки в профессиональном стандарте «Педагог высшего образования...»
 - Наличие профессиональных стандартов с восьмым квалификационным уровнем, которые должны быть соотнесены с ФГОС ВО аспирантуры, с обобщенными трудовыми функциями, не относящимися к научно-исследовательской деятельности
- Отсутствие места выпускника аспирантуры с квалификацией «Исследователь. Преподаватель-исследователь» на рынке труда
- Отсутствие понимания государственной итоговой аттестации в аспирантуре как уровне высшего образования, соотнесение с защитой диссертации

Ключевые результаты круглого стола по проблемам реализации аспирантуры как уровня высшего образования в Государственной Думе РФ 13 декабря 2016 года

- Необходимость нормативной проработки позиционирования места выпускника аспирантуры на рынке труда совместно с Минтрудом России при координации Комитетом по образованию Государственной Думы РФ
 - Академический сектор
 - Государственный и корпоративный секторы
- Государственная итоговая аттестация в аспирантуре **не равна** защите или предзащите диссертации, это отдельная процедура
- Доработка отдельных нормативных документов для вписывания аспирантуры в систему высшего образования в части гарантий прав обучающихся (ФЗ «О воинской обязанности» и другие)
- Ответственность ведущих вузов, имеющих право самостоятельно устанавливать образовательные стандарты, за определение содержания подготовки в аспирантуре

Новая логика построения федеральных государственных образовательных стандартов

- Единая квалификация «Исследователь» с возможностью формирования индивидуальных траекторий за счет модульного построения образовательной программы
- Исключение привязки ГИА к п. 16 Положения о присуждении ученых степеней
- Единый ФГОС ВО на уровень высшего образования
- Перенос основных содержательных моментов в примерные основные образовательные программы (ПООП)
- Самостоятельно устанавливаемые образовательные стандарты – совокупность ФГОС ВО и ПООП
- Изменение нормативной базы разработки и реализации образовательных программ (от порядка приема до порядка ГИА)
- ***Задача круглого стола: предложить конкретные механизмы для решения ключевых инструментальных проблем реализации программ аспирантуры***

Принципиальные моменты актуализации ФГОС ВО под требования профессиональных стандартов

- Описание профессиональной деятельности (ПД) выпускника: единообразии терминологии
 - Области профессиональной деятельности согласно реестру ПС Минтруда
 - Сферы профессиональной деятельности в рамках и за рамками нормативно определенных областей ПД
 - Исключение понятия «вид профессиональной деятельности» в прежнем понимании
 - Тип задач профессиональной деятельности – аналог понятия «вид профессиональной деятельности»
- Описание объектов и задач профессиональной деятельности – в примерной ООП (могут устанавливаться самостоятельно)
- Введение положений об отборе и учёте ПС при формировании основных профессиональных образовательных программ
- Перечень сопряженных ПС – в приложении 1 к ФГОС ВО
- Перечень направлений подготовки аспирантуры с указанием срока реализации – в приложении 2 к ФГОС ВО

Принципиальные моменты актуализации ФГОС ВО: компетенции выпускников

- Универсальные компетенции - единый набор, согласованный для всех уровней высшего образования
- Общепрофессиональные компетенции - базовые основы профессиональной деятельности с учетом потенциального развития области или областей деятельности
 - единые для уровня подготовки
 - единые для типа задач профессиональной деятельности
- Профессиональные компетенции формируются на основе содержания выбранных ПС (при наличии), с учётом номенклатуры и паспортов научных специальностей, из иных источников (форсайт рынка труда, консультации с работодателями и др.)

Соотношение ФГОСЗ++ и примерных основных образовательных программ

- ФГОСЗ++
 - Области профессиональной деятельности выпускника с уточнением места выпускника (**отсылка к ПООП – для программ аспирантуры**)
 - Типы задач профессиональной деятельности
 - Перечень сопряженных профессиональных стандартов (в приложении)
 - Универсальные и общепрофессиональные компетенции выпускников
- Примерная основная образовательная программа
 - Объекты (или области знания) и задачи профессиональной деятельности
 - Выборка обобщенных трудовых и трудовых функций из профессиональных стандартов, сопряженных с ФГОС ВО
 - Направленности (профили) (открытый список) образовательных программ в рамках направления (специальности) подготовки
 - Профессиональные компетенции выпускников

ФГОС аспирантуры: вопросы, требующие обсуждения

- Типы задач профессиональной деятельности – соотнесение с рынками труда
 - Научно-исследовательский
 - Педагогический
 - Организационно-управленческий
 - ...
- Объем базовой части программы аспирантуры
 - Концепция нового макета ФГОС ВО: определение в долях от общего объема – не менее 20%
 - Базовая часть – единство образовательного пространства
 - Сложившаяся практика: 9 з.е. (из 180 или 240) – «Иностранный язык» и «История и философия науки»
 - Развилка: учет только обязательной части образовательной составляющей или в том числе части научных исследований

ФГОС аспирантуры: вопросы, требующие обсуждения

- Требования к выпускной квалификационной работе – развилка:
 - Жесткая отсылка к разделу 2 Положения о присуждении ученых степеней (включая требования к публикациям)
 - Описание требований в тексте ФГОС (частичное включение требований к диссертации с облегчением в части требований к публикациям)
- Государственная итоговая аттестация (ГИА) – состав в зависимости от выбранных типов задач профессиональной деятельности
 - Защита ВКР – для научно-исследовательского типа
 - Защита ВКР и государственный экзамен – для других типов задач профессиональной деятельности (НИ тип обязателен)

ФГОС аспирантуры: вопросы, требующие обсуждения

- **Общепрофессиональные компетенции (ОПК)**
 - **Обязательная:** Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий Базовая часть – единство образовательного пространства
 - **По выбору** в зависимости от типов задач профессиональной деятельности
 - Способность осуществлять преподавательскую деятельность по основным и дополнительным образовательным программам профессионального образования
 - Способность организовать работу исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности
 - ...

Новая редакция Порядка приема на обучение программам подготовки в аспирантуре на 2017 год

■ Принципы

- Максимальная «гармонизация» Порядка приема в аспирантуру с утвержденным Порядком приема на программы бакалавриата, ..., магистратуры
- Предоставление свобод образовательным организациям при приеме в аспирантуру не меньших, чем при приеме в магистратуру

■ Основные изменения

- Размещение информации на сайте – **до 1 октября (в 2016 году – до 31 декабря)**
- Перечень вступительных испытаний устанавливается организацией самостоятельно
- Учет результатов индивидуальных достижений не только при прочих равных, но и в общей сумме баллов
- Новый перечень документов при подаче заявления (мотивационное письмо вместо реферата)
- Зачисление на обучение - до дня начала учебного года
- Исключение регламентации процедурных вопросов организации приемной кампании:
 - Апелляция
 - Возврат документов
 - Требования к документам при приеме на бюджет («государственного» или «любого» образца)

Новая редакция Порядка приема на обучение программам подготовки в аспирантуре на 2017 год

■ Принципы

- Максимальная «гармонизация» Порядка приема в аспирантуру с утвержденным Порядком приема на программы бакалавриата, ..., магистратуры
- Предоставление свобод образовательным организациям при приеме в аспирантуру не меньших, чем при приеме в магистратуру

■ Основные изменения

- Размещение информации на сайте – **до 1 октября (в 2016 году – до ...)**
- Перечень вступительных испытаний устанавливается организацией самостоятельно
- Учет результатов индивидуальных достижений не только при прочих равных, но и в общей сумме баллов
- Новый перечень документов при подаче заявления (мотивационное письмо вместо реферата)
- Зачисление на обучение - до дня начала учебного года
- Исключение регламентации процедурных вопросов организации приемной кампании:
 - Апелляция
 - Возврат документов
 - Требования к документам при приеме на бюджет («государственного» или «любого» образца)

Новый порядок приема: портфолио

- ФЗ «Об образовании в РФ»: равный доступ к образованию на конкурсной основе
- Прием на основе вступительных испытаний
- Дополнительно - конкурс индивидуальных достижений (портфолио)
- Развилка
 - Психологическое принятие реализованной схемы через соотношение шкал оценивания
 - Попытки внесения изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» на основе неоспоримых доказательств необходимости таких изменений

«Путь» от ГИА до защиты диссертации: вопросы, требующие обсуждения

- Порядок получения заключения организации, в которой выполнена работа, за рамками освоения программы аспирантуры (в течение трех лет) – внесение изменений в приказ Минобрнауки России № 248
- Нормативные основания для работы научных руководителей за рамками программы аспирантуры: платность / бесплатность для аспиранта, ...
- ...

Нормативно-правовое обеспечение подготовки кадров высшей квалификации: состояние и перспективы

Зима Елена Алексеевна, к.т.н., доцент,
проректор по учебной работе Новосибирского
государственного университета архитектуры,
дизайна и искусств,
эксперт Минобрнауки России

Вопросы на обсуждение

- ФГОС аспирантуры
 - Типы задач профессиональной деятельности, подход к их выбору
 - Объем базовой части аспирантуры: объем в долях или з.е., величина
 - Соотношение требований к ВКР и диссертации
 - Состав ГИА
 - Общепрофессиональные компетенции: подход к определению состава, формулировки
- Порядок приема в аспирантуру: портфолио
- «Путь» от ГИА до защиты диссертации
 - Порядок получения заключения по п. 16 Положения о присуждении ученых степеней
 - Нормативные основания для работы научных руководителей
 - ...