

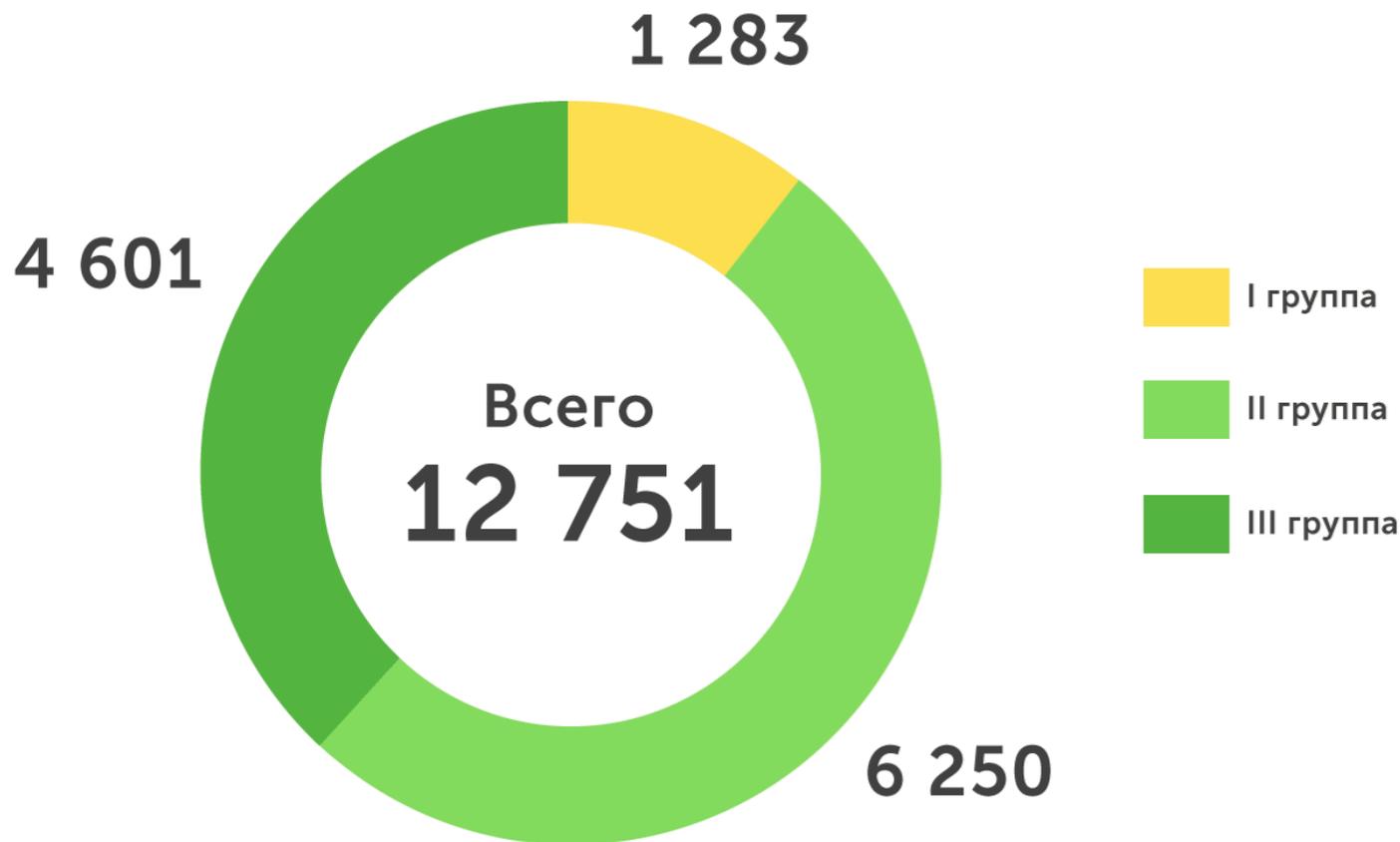
# Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья: Опыт университетов-участников Проекта 5-100

Шахматов Евгений Владимирович,  
ректор Самарского государственного университета

Москва  
22.06.2017

# Общая численность инвалидов в Российской Федерации

на 1 января 2016 года, тыс. человек



Начиная с 1998 года в России наблюдается устойчивая тенденция к сокращению численности инвалидов, что во многом связано с изменениями законодательства о порядке признания лица инвалидом. С 2010 года отрицательная динамика инвалидизации наблюдается лишь в первых двух группах инвалидности, тогда как численность инвалидов III группы и детей-инвалидов возрастает.

[http://specialbank.ru/2016/10/18/stats\\_russia](http://specialbank.ru/2016/10/18/stats_russia)

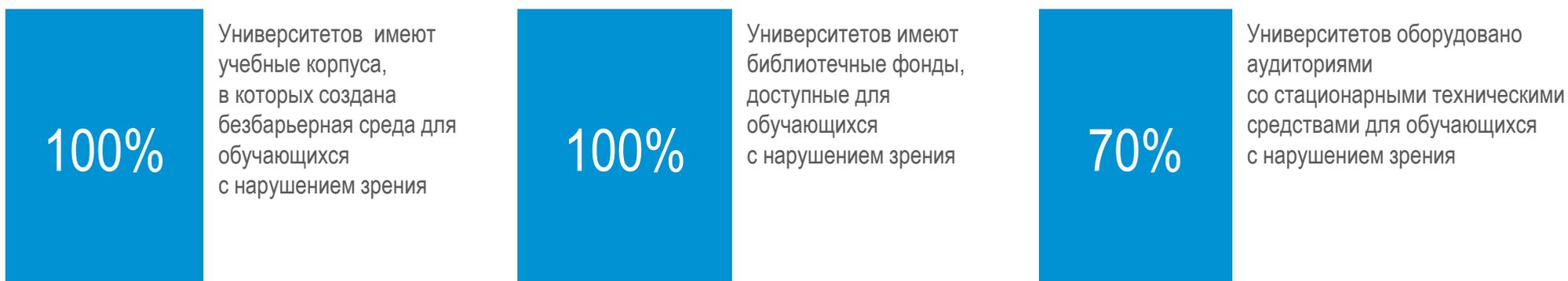
# Инклюзивная политика в нормативно-правовых документах

- ✓ Закон Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ
- ✓ Федеральный закон от 03.05.2012 г. №46-ФЗ
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
- ✓ Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 г. №1297
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. №1367
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281
- ✓ Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05 вн
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 2 декабря 2015 г. № 1399
- ✓ Письмо от 16 апреля 2015 г. N 01-50-174/07-1968

# Контингент обучающихся

	ВСЕГО	В вузах 5/100
Общая численность студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	19 538 чел.	1 516 чел. (8%)
Распределение по типам ограничения студентов с ОВЗ:		
<b>Нарушения зрения</b>		<b>120 чел. (8%)</b>
<b>Нарушения слуха</b>		<b>71 чел. (5%)</b>
<b>Нарушения опорно-двигательного аппарата</b>		<b>295 чел. (20%)</b>
<b>Другие нарушения</b>		<b>1030 чел. (67%)</b>

Общее число адаптированных образовательных программ в вузах 5/100 – 288



# Доступность и специальные условия

Элементы модели инклюзивного образования	Характеристика модели	Университеты
<b>Организация учебного процесса в общей образовательной среде</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Адаптированные образовательные программы</li><li>• Элементы дистанционного образования</li><li>• Системы тьютерства</li><li>• Персональные помощники-волонтеры (для студентов с тяжелыми формами инвалидности)</li><li>• Курсы повышения квалификации для преподавателей по организационно-содержательным основам обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (УрФУ, СФУ)</li><li>• Консультативная помощь преподавателям при подготовке к занятиям</li></ul>	
<b>Специальные технические средства, доступ к образовательным ресурсам</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Специальное оборудование для студентов с нарушением зрения</li><li>• Звукоусиливающая аппаратура</li><li>• Портативные мобильные устройства специального назначения</li></ul>	Реализуются во всех университетах
<b>Инфраструктура</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Пандусы, адаптированные лифты и санитарные помещения</li><li>• Сменные кресла-коляски, трости и др.</li><li>• Специальные места в аудиториях, столовых, библиотеках для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения и др.</li></ul>	
<b>Социальная интеграция</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Включение в систему непрерывного образования</li><li>• Ранняя профориентация и выбор мест трудоустройства</li><li>• Регулярный контроль состояния здоровья, ежегодные оздоровительные и лечебные мероприятия</li><li>• Волонтерская помощь</li></ul>	

## Специальные подразделения и целевые программы

Университет	Программа/подразделение
ДВФУ	Адаптационный проект «Погружение» для студентов с ограниченными возможностями здоровья
ННГУ	Ресурсный центр инклюзивного образования
Самарский университет	Центр инклюзивного образования
Университет ИТМО	Центр сопровождения инклюзивного образования
УрФУ	Проект по организации работ по доступной среде для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся в УрФУ

Все университеты реализуют **правила приема в университет** с учетом специфики проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья

# Перспективы развития инклюзивного образования в Самарском университете

- ✓ Привлечение к обучению иностранных студентов с инвалидностью;
- ✓ Профоринтационная работа в образовательных организациях России и за рубежом;
- ✓ Содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью;
- ✓ Организация экспериментальных площадок инклюзивного образования;
- ✓ Подготовка к реализации федерального проекта по организации на базе Самарского университета «Ресурсного учебно-методического центра»;
- ✓ Расширение пула адаптированных образовательных программ (на сегодня адаптированы программы по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование)
- ✓ Реализация программ переподготовки и повышения квалификации персонала

Программы	Обучено чел.	
	2016	2017
<b>Переподготовка</b>		
Переводчик русского жестового языка (организация сурдокоммуникации)	9	-
<b>Повышение квалификации</b>		
Инклюзивное образование в вузе: организация и психолого-педагогическое сопровождение	-	23
Переводчик русского жестового языка (организация сурдокоммуникации) базовый уровень	-	13

# Кейсы о трудоустройстве выпускников

## Федосина Екатерина (Самарский университет)

*инвалид детства по слуху*

- Выпускница психологического факультета, заместитель председателя Самарского отделения «Российского спортивного союза глухих», Член Сурдлимпийской сборной России по дзюдо и самбо, Чемпион России по самбо



## Адамов Денис (НГУ)

*передвигается на инвалидной коляске*

- Выпускник экономического факультета, генеральный директор и соучредитель Агентства переводов «Монотон» ([www.monoton.su](http://www.monoton.su)); объединил в своей команде почти 2000 переводчиков-носителей языка из 52 стран, Агентство работает над проектами крупных российских и иностранных компаний



## Алена Зирко (НГУ, ВШЭ)

*незрячая от рождения*

- С отличием закончила факультет психологии НГУ и магистратуру Высшей школы экономики в Москве. Участвовала в составе группы певцов на открытии параолимпиады в Сочи в 2014 году. В настоящее время обучается в аспирантуре ВШЭ.

