

О роли Координационных советов в развитии и научно-методическом обеспечении содержания профессионального образования

Тезисы выступления директора Департамента государственной политики в сфере высшего образования Министерства образования и науки Российской Федерации А.Б. Соболева
на заседании Координационных Советов по областям образования
24 декабря 2014 г.

В 2013 году был принят новый перечень направлений и специальностей высшего образования, который разделил все направления подготовки и специальности на 57 укрупненных групп, объединенных в 9 образовательных областей. Это инженерное дело, естественные науки, здравоохранение, культура, педагогическое образование и другие.

Сегодня по этим областям образования мы создаем Координационные советы: утверждены 6, 3 в стадии формирования. Это Координационные советы в области наук об обществе, гуманитарных наук, математических и естественных наук, но представители этих Координационных советов сегодня присутствуют в зале.

Прежние УМО (их около 90) прекращают свое существование, что будет установлено приказами Минобрнауки России.

Координационные советы призваны решать две основные группы задач:

Первая - создать новые УМО и обеспечить их эффективную и слаженную работу. При этом схема формирования УМО строится сверху вниз: вначале создается Координационный совет, и именно он определяет структуру и персональный состав председателей УМО.

Вторая задача - обеспечить формирование основных политик в соответствующих образовательных областях, тем самым выполняя поручения Президента и Правительства Российской Федерации.

Конкретизация задач приведена в решениях нашего совещания.

Первый шаг, который должны сделать Координационные Советы, - сформировать предложения по работоспособным составам Учебно-методических

объединений по укрупненным группам направлений подготовки и специальностей.

Обращу ваше внимание, что на одну укрупненную группу создается одно УМО. Итак мы планируем создать ровно 57 УМО.

Эту работу необходимо провести в короткие сроки – до 1 февраля 2015 года - и представить в Минобрнауки России согласованные составы всех учебно-методических объединений и перечень вузов, интересы которых представлены в соответствующих УМО.

Важно обеспечить взаимодействие между учебно-методическими объединениями различных укрупненных групп направлений подготовки и специальностей, обмен опытом деятельности, подготовку консолидированного мнения по общезначимым вопросам.

Еще одна задача - сформировать нормативную базу, регулирующую деятельность координационных советов и УМО. Наиболее важный документ - это Положение о Координационном совете. Мы считаем, что каждый совет имеет свою собственную специфику и организационная схема их работы может отличаться. Необходимо также разработать Положения об УМО.

Важной задачей является подготовка предложений по оптимизации перечня направлений подготовки и специальностей с целью устранения дублирования.

Здесь речь идет и об укрупнении направлений там, где это необходимо, в том числе с учетом того, что сходные направления подготовки могут находиться в разных укрупненных группах и даже в разных областях образования. Классическим примером здесь являются направления подготовки по информационным технологиям, которые находятся и в группе естественных наук, и в инженерии.

Предстоит также провести работу и по устранению дублирования направлений подготовки и специальностей высшего образования.

Важным направлением деятельности КС является проработка политики модернизации образования в целом в данной образовательной области.

В первую очередь, это подготовка предложений по формированию объёма и структуры контрольных цифр приема с учётом потребностей работодателей, предложения по новым центрам ответственности.

Теперь о структуре и задачах УМО.

УМО могут создавать экспертные, научно-методически советы, иные органы по направлениям подготовки и (или) уровням образования.

Основными задачами УМО являются:

- разработка и актуализация федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ, в том числе с учетом требований профессиональных стандартов;
- разработка и утверждение примерных основных образовательных программы в рамках специальностей и направлений подготовки, закрепленных за учебно-методическими объединениями;
- взаимодействие с работодателями и их ассоциациями по запуску механизмов профессионально-общественной аккредитации основных образовательных программ;
- взаимодействие с образовательными организациями по внедрению новых стандартов

Организационная схема работы советов является достаточно стандартной. Координационные советы осуществляют свою деятельность в соответствии с утверждаемыми ими планами работы.

Мы считаем целесообразным создание президиума КС который будет состоять из председателей КС по областям.

В промежутках между заседаниями Координационных советов в целях оперативного решения вопросов деятельность координироваться рабочими группами, которые следует создать при Координационных советах.

Надеюсь, что с учетом срочности и важности стоящих задач работа Координационных советов начнется уже сегодня.