

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ**

УТВЕРЖДЕНО

Ректор НИУ ВШЭ

Я.И.Кузьмин



2011 г.

**ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 040100 Социология

утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 17 сентября
2009 г. №337.

ФГОС ВПО утвержден приказом Министерства образования и науки РФ
от 14 января 2010 №42.

Квалификация (степень) выпускника - магистр.

Нормативный срок обучения - 2 года.

Москва - 2011

ВШЭ

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1 Нормативные документы для разработки основной образовательной программы по направлению подготовки магистра 040100 «Социология»	3
1.2 Требования к результатам освоения основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки 040100 Социология (квалификация (степень) выпускника "магистр")	3
2 ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
3 ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН	15
Макет примерной программы дисциплины "Философия и методология социальных наук	16
Макет примерной программы дисциплины "Иностранный язык: профессиональная терминология и основы перевода научных текстов"	32
Макет примерной программы дисциплины "Современные социологические теории-2"	52
Макет примерной программы дисциплины "Современные методы социологических исследований"	70
Макет примерной программы дисциплины "Научно-исследовательский семинар"	82
Приложения	
<i>Приложение А. Авторские примерные учебные программы дисциплин:</i>	99
<i>"Философия и методология социальных наук"</i>	100
<i>"Современные социологические теории - 2"</i>	123
<i>"Научно-исследовательский семинар"</i>	148
<i>Приложение Б. Аннотированное описание учебных курсов вариативной части специализированной магистерской программы «Комплексный социальный анализ»</i>	173

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Нормативные документы для разработки основной образовательной программы по направлению подготовки магистра 040100 «Социология»

Нормативную правовую базу разработки ООП магистра составляют:

- Федеральный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению «Социология», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» января 2010 г. № 42, квалификация (степень) магистр;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1;
- Федеральный закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ;
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. № 71.

1.2 Требования к результатам освоения основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки 040100 Социология (квалификация (степень) выпускника "магистр")

1.2.1 Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью накапливать и актуализировать потенциал личностного, интеллектуального и культурного роста (ОК-1);

способностью использовать углубленные знания правовых и этических норма при планировании и оценке последствий своей профессиональной

деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОК-2);

способностью свободно пользоваться русским и иностранными языками как средством делового общения; владением навыками редактирования и перевода профессиональных текстов (ОК-3);

способностью к сотрудничеству, разрешению конфликтов, к толерантности; способностью к социальной адаптации (ОК-4);

умением работать самостоятельно и в коллективе, навыки руководства коллективом (ОК-5);

способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук (ОК-6);

способностью приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии (ОК-7); способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам (ОК-9);

1.2.2 Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

в научно-исследовательской деятельности:

способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям

современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения (ПК-1);

способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем ООП магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2);

способностью осваивать новые теории, модели, методы исследований, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования (ПК-3);

способностью и готовностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-4);

в производственно-прикладной деятельности:

способностью и готовностью использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности (ПК-5);

умением использовать социологические методы исследований для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ПК-6);

способностью самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей (ПК-7);

в проектной деятельности:

способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-8);

умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-9);

способностью и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб, проведения социальной экспертизы политических и научно-технических решений (ПК-10);

в организационно-управленческой деятельности:

способностью использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности (в соответствии с профилем ООП магистратуры) (ПК-11);

способностью свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации (в соответствии с профилем ООП магистратуры) для постановки и решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-12);

в педагогической деятельности:

способностью и умением использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (углубленное знание основных школ и направлений, способность к социологической рефлексии) (ПК-13).

2 ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка

В соответствии с разъяснениями Министерства образования и науки по формированию примерной основной образовательной программы (ПООП) высшего профессионального образования, Консорциум вузов и представителей работодателей, разработавший ФГОС ВПО по направлению Социология, в 2010 году продолжил совместную работу по реализации новых требований, заложенных в стандарте.

Как и при разработке ПООП бакалавра, одно из основных положений, которых придерживался Консорциум при разработке ПООП, – сохранение той степени свободы, которую предоставляет вузам стандарт нового поколения. В соответствии с этим Консорциум принял макет с несколькими вариантами распределения зачетных единиц, предложенными вузами-членами Консорциума.

В табл.1 представлены рекомендуемые консорциумом варианты распределения зачетных единиц по циклам и базовым дисциплинам – без распределения по семестрам. Вариативная часть составлена с учетом компетенций, которые должны быть сформированы в процессе изучения предлагаемых дисциплин.

Полный вариант примерного учебного плана, соответствующий разработанной структуре ПООП, дан в *Приложении 2.1*. Примеры конкретной реализации программ специализированной магистерской подготовки (на основе рабочих планов РУДН и НИУ ВШЭ) представлены в *Приложении 2.2 и 2.3.*

Примеры программ специализированной магистерской подготовки вузов консорциума приведены в *Приложении 2.4*.

Таблица 1

Структура примерной образовательной программы по направлению 040100
«Социология»
с вариантами распределения зачетных единиц
 (по результатам обобщения учебных планов, разработанных вузами—членами
 консорциума)

	Наименования дисциплин и практик	ФГОС	Примерный учебный план	Коды компетенций (ФГОС)
М.1. Общенаучный цикл		10-14	10	ОК-2 ОК-3 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ПК-3 ПК-4 ПК-13
М.1.Б.00	Базовая часть	6-11	6-10	
М.1.Б.01	Философия и методология социальных наук		3-4	
М.1.Б.02	Иностранный язык: профессиональная терминология и основы перевода научных текстов		3-6	
М.1.В.00	Вариативная часть, в том числе дисциплины по выбору студента		0-4	
М.1.В.В.00	Дисциплины по выбору студента		0	
М.2. Профессиональный цикл		46-50	50	ОК-1 ОК-6 ОК-8 ОК-9 ОК-13 ПК-1 ПК-4 ПК-6 ПК-9 ПК-8 ПК-9 ПК-11-13
М.2.Б.00	Базовая часть	11-14	14	
М.2.Б.01	Современные социологические теории-2		4-5	
М.2.Б.02	Современные методы социологических исследований		4-5	
М.2.Б.03	Научно-исследовательский семинар		4-6	
М.2.В.00	Вариативная часть, в том числе дисциплины по выбору студента		36	
М.2.В.В.00	Дисциплины по выбору студента		18-30	
М.3. Практики и научно-исследовательская работа		36-42	36-42	ОК-1-9 ПК-1-8 ПК-10-13
М.3.1	Научно-исследовательская работа в семестре		21-27	
М.3.2	Практика		12-15	
М.4. Итоговая государственная аттестация		18-24	18-24	ОК-3 ОК-6-9 ПК-1-4 ПК-6 ПК-8 ПК-9
Подготовка и защита магистерской диссертации Государственный экзамен ¹			15-19 5-6	
ВСЕГО		240	240	

¹ Государственный экзамен устанавливается по решению Ученого совета вуза (п.8.7 ФГОС ВПО по направлению подготовки 040100 Социология (уровень магистра). При этом возможно соответствующее увеличение трудоемкости подготовки магистерской диссертации.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
подготовки магистра по направлению подготовки **040100 Социология**

Квалификация (степень) – магистр
Нормативный срок обучения – 2года

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Зачетные единицы		Акад. часы, план	Примерное распределение по семестрам.				Форма отчет- ности	Коды компе- тен- ций
		ФГОС	план		1	2	3	4		
					сем.	сем.	сем.	сем.		
					Количество недель					
					20	20	20	20		
Количество зачетных единиц										
М.1. Общенаучный цикл		10-14	10	360	7	3	-	-		ОК-2 ОК-3 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ПК-3 ПК-4 ПК-13
М.1.Б.00	Базовая часть	6-11	10	360						
М.1.Б.01	Философия и методология социальных наук		4	144	4					
М.1.Б.02	Иностранный язык: профессиональная терминология и основы перевода научных текстов		6	216	3	3				
М.1.В.00	Вариативная часть, в том числе дисциплины по выбору студента		0							
М.2 Профессиональный цикл		46-50	50	1800	17	20	13	-		ОК-1 ОК-6 ОК-8 ОК-9 ОК-13 ОК-14 ПК-1 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-11 ПК-12 ОК-13
М.2.Б.00	Базовая часть	11-14	14	504	5	5	4	-		
М.2.Б.01	Современные социологические теории-2		5	180	5					
М.2.Б.02	Современные методы социологических исследований		5	180		5				
М.2.Б.03	Научно-исследовательский семинар		4	144			4			
М.2.В.00	Вариативная часть, в том числе дисциплины по выбору студента		36	1296	12	15	9			
М.2.В.01	Обязательные дисциплины		6	216	6					
М.2.В.В.01	Дисциплины по выбору студента (выбор из блоков дисциплин)		30	1080	6	15	9			
М.3 Практика и научно- исследовательская работа		36-42	36	1296	6	7	17	6		
М.3.1	Научно-исследовательская работа в семестре		24	864	6	7	5	6		ПК-1– 8
М.3.2	Практика		12	432			12			ПК- 10–13
М.4 Итоговая государственная аттестация			24	864				24		ОК-3 ОК-6– 9
М.4.1	Подготовка и защита магистерской диссертации		18	648				18		ПК-1– 4
М.4.2	Государственный экзамен		6	216				6		ПК-6 ПК-8 ПК-9
Всего		120	120	4320	30	30	30	30		

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
специализированной магистерской программы
«Социология управления и социальный менеджмент»

(на основе плана РУДН)

Квалификация (степень) – магистр

Нормативный срок обучения – 2года

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Зачетные единицы		Акад. часы, план	Примерное распределение по семестрам.				Форма отчет- ности	Коды компе- тен- ций
		ФГОС	пла н		1	2	3	4		
					сем.	сем.	сем.	сем.		
					Количество недель					
					20	20	20	20		
Количество зачетных единиц										
М.1. Общенаучный цикл		10-14	10	360	6	2	2	-		ОК-2 ОК-3 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ПК-3 ПК-4 ПК-13
М.1.Б.00	Базовая часть	6-11	10	360	6	2	2	-		
М.1.Б.01	Философия и методология социальных наук		4	144	4				БРС*	
М.1.Б.02	Иностранный язык: профессиональная терминология и основы перевода научных текстов		6	216	2	2	2		БРС	
М.1.В.00	Вариативная часть, в том числе дисциплины по выбору студента		0							
М.2 Профессиональный цикл		46-50	50	1800	17	23	10	-		ОК-1 ОК-6 ОК-8 ОК-9 ОК-13 ОК-14 ПК-1 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-11 ПК-12 ОК-13
М.2.Б.00	Базовая часть	11-14	14	504	7	7	-	-		
М.2.Б.01	Современные социологические теории 2		4	144	4				БРС	
М.2.Б.02	Современные методы социологических исследований		4	144		4			БРС	
М.2.Б.03	Научно-исследовательский семинар		6	216	3	3			БРС	
М.2.В.00	Вариативная часть, в том числе дисциплины по выбору студента		36	1296	10	16	10	-		
М.2.В.01	XX век в социологических теориях		3	108		3			БРС	
М.2.В.02	Организационная культура		3	108		3			БРС	
М.2.В.В.	Дисциплины по выбору студента: 2 дисциплины трудоемкостью 5 зач. ед. каждая в каждом семестре: <u>1 семестр:</u> Социальная сфера как объект управления; Экономические и социологические взгляды Й.Шумпетера; Качественные методы в социологии: стратегии и		30	1080	10				БРС	

	тактики исследования; Измерение в социологических исследованиях. <u>2 семестр:</u> Коучинг: управление социальным развитием; Анализ социологических данных; Организационно-культурные проблемы социального управления; Взаимодействие социолога с заказчиком. <u>3 семестр:</u> Социология города: управление социальными процессами; Кадровый менеджмент; Социологические методы в практике управления организацией; Социальная политика в контексте современных обществ; Технология использования метода фокус-групп в прикладных исследованиях.					10		10		
М.3 Практика и научно-исследовательская работа		36-42	36	1296	7	5	18	6		ОК-1–9 ПК-1–8 ПК-10–13
М.3.1	Научно-исследовательская работа в семестре		21	756	7	5	3	6	БРС	
М.3.2	Практика: Научно-исследовательская практика Педагогическая практика		15	540			12 3		БРС	
М.4 Итоговая государственная аттестация		18-24	24	864				24		ОК-3 ОК-6–9 ПК-1–4 ПК-6 ПК-8 ПК-9
М.4.1	Подготовка и защита магистерской диссертации		19	684				19		
М.4.2	Государственный экзамен		5	180				5		
Всего		120	120	4320	30	30	30	30		

* БРС - оценка по дисциплине выставляется на основе балльно-рейтинговой системы, используемой в вузе.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
специализированной магистерской программы
«Комплексный социальный анализ»

(на основе плана НИУ ВШЭ)

Квалификация (степень) – магистр

Нормативный срок обучения – 2года

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Зачетные единицы		Акад. часы, план	Примерное распределение по семестрам.				Форма отчет- ности	Коды компе- тен- ций
		ФГО С	пла н		1	2	3	4		
					сем.	сем.	сем.	сем.		
					Количество недель					
					20	20	20	20		
Количество зачетных единиц										
М.1 Общенаучный цикл		10-14	10	360	7	3	-	-		ОК-2 ОК-3 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ПК-3 ПК-4 ПК-13
М.1.Б.00	Базовая часть	6-11	10	360						
М.1.Б.01	Философия и методология социальных наук		4	144	4				Оценка	
М.1.Б.02	Иностранный язык: профессиональная терминология и основы перевода научных текстов		6	216	3	3			Оценка	
М.1.В.00	Вариативная часть, в том числе дисциплины по выбору студента		0							
М.2 Профессиональный цикл		46-50	50	1800	17	20	13	-		ОК-1 ОК-6 ОК-8 ОК-9 ОК-13 ОК-14 ПК-1 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-11 ПК-12 ОК-13
М.2.Б.00	Базовая часть	11-14	14	504	5	5	4	-		
М.2.Б.01	Современные социологические теории-2		5	180	5				Оценка	
М.2.Б.02	Современные методы социологических исследований		5	180		5			Оценка	
М.2.Б.03	Научно-исследовательский семинар «Комплексный социальный анализ»		4	144			4		Оценка	
М.2.В.00	Вариативная часть, в том числе дисциплины по выбору студента		36	1296	12	15	9	-		
М.2.В.01	Модели объяснения и логика социологического исследования		9	324	9				Оценка	
М.2.В.02	Основные проблемы социологии		9	324	3	6			Оценка	
М.2.В.В.	Дисциплины по выбору студента - выбор 6 дисциплин из перечня: Социология риска; Культурные практики (пост) современности в		18	648		9	9		Оценка, зачет	

	контексте теории модерна; Антропология режимных сообществ; Социология Ю.А. Левады; Социология общественного мнения; Практикум: социальная идентичность как фактор социального взаимодействия; Биографический метод в социологии; Социология повседневности; Социологический анализ идеологии; Корпоративная социальная политика; Теория и практика онлайн-исследований; Методы выборочного исследования.									
М.3. Практика и научно-исследовательская работа		36-42	36	1296	6	7	17	6		ОК-1–9 ПК-1–8 ПК-10–13
М.3.1	Научно-исследовательская работа в семестре		24	864	6	7	5	6		
М.3.2	Практика		12	432			12		Оценка	
М.4. Итоговая государственная аттестация			24	864				24		ОК-3 ОК-6–9 ПК-1–4 ПК-6 ПК-8 ПК-9
М.4.1	Подготовка и защита магистерской диссертации		18	648				18	Оценка	
М.4.2	Государственный экзамен		6	216				6	Оценка	
Всего		120	120	4320	30	30	30	30		

Примеры специализированных магистерских программ

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»:

- Прикладные методы социального анализа рынков;
- Комплексный социальный анализ;
- Социология публичной сферы и социальных коммуникаций;
- Демография.

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского:

- Социология управления;
- Экономическая социология;
- Социология семьи и демография;
- Социология культуры;
- Экономическая социология и демография.

Российский университет дружбы народов:

- Методология и методы изучения социальных проблем современного общества;
- Социология управления и социальный менеджмент;
- Социологическая теория: история и современность.

3 ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Дисциплины общенаучного цикла

3.1 Макет примерной программы дисциплины "Философия и методология социальных наук"

3.2 Макет примерной программы дисциплины "Иностранный язык: профессиональная терминология и основы перевода научных текстов"

Дисциплины профессионального цикла

3.3 Макет примерной программы дисциплины "Современные социологические теории -2"

3.4 Макет примерной программы дисциплины "Современные методы социологических исследований "

3.5 Макет примерной программы дисциплины "Научно-исследовательский семинар"

**МАКЕТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ***

Философия и методология социальных наук

**Рекомендуется для направления подготовки
040100 Социология**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

* Макет примерной программы разработан Консорциумом вузов и содержит *минимальные* требования к освоению обязательной дисциплины в соответствии с ФГОС. На основе Макета вузы формируют собственную программу дисциплины, исходя из трудоемкости, форм промежуточного контроля и места дисциплины в учебном плане вуза. Каждый из разделов Макета может быть дополнен в соответствии с ООП вуза.

1. Цели и задачи дисциплины

Курс “Философия и методология социальных наук” освещает два взаимосвязанных вопроса:

- каковы основные типы теоретического объяснения в социологии?
- какого рода эмпирические данные используются сторонниками различных моделей объяснения?

Методологи и философы науки полагают, что продолжающиеся многие десятилетия споры о логике и методах социальных наук связаны с различиями стратегий и моделей теоретического объяснения. В курсе систематически рассматриваются основные модели социологического объяснения - прежде всего, позитивистская, бихевиористская, интерпретативная, этнометодологическая, функционалистская и структуралистская. Анализируется, какое влияние оказывают различия между описанными моделями на методы исследования, способы концептуализации эмпирического материала, а также на критерии оценки различных теорий.

“Полевым материалом” для анализа описанных различий служат основные диспуты о методологии социальных наук - от классической контroversы “объяснение-понимание” до сравнительно недавних споров о том, насколько применимы принципы рациональности и неопределенности к анализу человеческого действия. В курсе используются многочисленные примеры из реальной исследовательской практики, иллюстрирующие различные методы исследования и модели объяснения.

Цель курса: освоение студентами базовых знаний в области философии и методологии социальных наук, умений и навыков решения различных методологических проблем, возникающих на отдельных стадиях теоретико-эмпирического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к базовой части общенаучного цикла (М1).

Для изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные этапы развития социологии – от классического до современного;
- основы философии и логики (особенно – философии науки, элементы теории познания, теории аргументации);
- основные понятия: общество, структура, функция, объяснение, интерпретация;

уметь:

- самостоятельно находить дополнительную информацию для подготовки устных выступлений и письменных работ (рефератов, эссе);
- логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию;
- критически анализировать информационные источники, научные тексты;
- представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед аудиторией;

обладать следующими компетенциями:

- профессиональными и общекультурными компетенциями бакалавра социологии.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: дисциплины вариативной части профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью свободно пользоваться русским и иностранными языками как средством делового общения; владением навыками

- редактирования и перевода профессиональных текстов (ОК-3 *формируется частично*);
- способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук (ОК-6 *формируется частично*);
 - способностью приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии (ОК-7 *формируется частично*);
 - способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-8 *формируется частично*);
 - способностью собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам (ОК-9 *формируется частично*).
 - способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения (ПК-1 *формируется частично*);
 - способностью осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования (ПК-3 *формируется частично*);
 - способностью и готовностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять

результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-4 *формируется частично*);

- способностью свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации (в соответствии с профилем ООП магистратуры) для постановки и решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-12 *формируется частично*);
- способностью и умением использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (углубленное знание основных школ и направлений, способность к социологической рефлексии) (ПК-13 *формируется частично*).

В результате изучения дисциплины студент должен:

- понимать суть основных эпистемологических вопросов и диспутов, касающихся целей и методов социальных наук, в том числе связанных с проблемами объективности результатов социально-научного исследования и оснований для выбора его методологии, а также уметь анализировать эпистемологические основания различных методологических позиций в социологии;
- знать историко-культурный контекст формирования современных социальных наук и смежных гуманитарных и поведенческих дисциплин;
- знать основные классификации социологических теорий и способы их обоснования; знать основные подходы в области философии социальных наук, ключевые понятия и категории, такие как «объяснение», «интерпретация», «парадигма», «модель», «релятивизм» и др.
- уметь применять различные укрупненные социологические теории (программы) для интерпретации эмпирических кейсов и построения

программы социологического исследования, включающей общие вопросы выбора методологии, языка и критериев качества предполагаемого исследования.

- иметь навыки (приобрести опыт) узнавания и оценки способов социологического теоретизирования и «когнитивных стилей», представляющих различные школы, направления и относящихся к разным историческим этапам развития социологической мысли

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины определяется вузом самостоятельно, но не может составлять менее 3 зачетных единиц (в соответствии с ФГОС).

Рекомендуемый объем дисциплины в соответствии с учебными планами вузов-участников Консорциума 3-4 зачетные единицы.

Суммарная трудоемкость аудиторных занятий должна составлять не более 50% от общей трудоемкости освоения дисциплины. Рекомендуемая доля аудиторной работы – 40-45%.

Время на подготовку к экзамену, если он предусмотрен, следует включать в самостоятельную работу.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего)					
В том числе:					
Курсовая работа					
Реферат (эссе)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Подготовка к зачёту, экзамену					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
Общая трудоемкость (час., зач. ед.)					

5. Содержание дисциплины.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение: исследовательские программы, модели объяснения и логика социологического исследования.	Соотношение эпистемологии, методологии и методов социологического исследования. Исторический контекст: Methodenstreit (“Диспут о Методе”). Интеллектуальный контекст: “реконструированная логика” и “реально используемая логика”. Кризис позитивистской концепции науки и возникновение доктрины “научных революций” (Т.Кун). Постпозитивизм в философии социальных наук. Парадигмы, исследовательские программы (И.Лакатос) и модели объяснения. Ведущие социологические “парадигмы” и реальная логика исследования. Существуют ли “правила социологического метода”? Объяснение, семантическое объяснение и интерпретация. Специфика научных объяснений. Адекватность и обоснованность объяснений в неэкспериментальной науке. Проблема неопределенности интерпретации.
2.	Натуралистская парадигма. Позитивизм и дедуктивно-номологическая модель объяснения в социальных науках. Натуралистская модель рационального действия.	Социологические версии “позитивизма”. Доктрина логического позитивизма и дедуктивно-номологическая модель объяснения. Модель рационального действия К.Гемпеля (“схема R”) и ее критики. Интенциональное поведение и парадоксы практической рациональности. Применение натуралистской модели рационального действия к макросоциологическим агентам: дилеммы коллективного действия и общественного выбора, инструментализм в теориях экономического поведения. Бихевиоризм и альтернативная программа натуралистского объяснения действия. Методологические принципы радикального бихевиоризма. Б.Скиннер и критика концепции “автономного рационального деятеля”. Бихевиористская модель действия и её оппоненты. От микросоциального к

		макросоциальному: бихевиористские теории обмена в социологии.
3.	Функционализм.	Мотивы, цели и функции. Типы функциональных объяснений. Классический функционализм и “незаконная” телеология. Пример: функционалистская теория социальной стратификации. Структурный функционализм: теория или методология? Примеры функционалистских объяснений: анализ функций “политической машины” (Р.Мертон) и “демократического лидерства” в мужских военных союзах (М.Даглас). Логический функционализм: Т.Парсонс о структуре социального действия. Может ли “нормативный волюнтаризм” решить проблему интерпретации рационального действия?
4.	Интерпретативный подход.	Ядро интерпретативной программы в социальных науках (антинатурализм, “семантическое” объяснение интеллигибельного действия, понимающий метод). П.Уинч об объяснительных возможностях “правил” в социальных науках. “Понятие социального”: публичное следование правилам внутри “языковой игры”. Уинч о невозможности причинного объяснения интеллигибельного действия. Критика программы Уинча: принцип неопределенности правила и проблема адекватности объяснения. “Герменевтический круг”, неопределенность интерпретации и ревизия классической герменевтической доктрины. Формирование радикальной “теории интерпретации” (Ч.Тейлор, П.Рикер, Х.-Г.Гадамер). Понятие культурного контекста и культурологическая модель истолкования текста как междисциплинарная парадигма для социальных наук. Критика радикальной теории интерпретации. Пример: конструкционистская “этнография науки”. Модель “двойной герменевтики” (Э.Гидденс) в культурной антропологии и социологии. Стратегия “множественной триангуляции” (Н.Дензин).

		“Густые” и “жидкие” описания в культурной антропологии (К.Гиртц). Этнометодологическая критика интерпретативной программы. Особенности этнометодологической модели объяснения (рефлексивное использование “запаса знаний”, нормы как “достижения”, проблематичная возможность понимания, ситуативный характер социального порядка, принцип “и так далее”). Критика этнометодологии: возможна ли “общая теория контекста”? Анализ исследовательской практики: поддержание половой идентичности (“случай Агнес”, Г.Гарфинкель), процедуры анализа разговора (Х.Сакс).
5.	Структурализм	По ту сторону действия: структуралистская модель в науках о человеке. Структурные детерминанты и макросоциальный контекст действия. Формирование структуралистской программы: структурализм в лингвистике и культурной антропологии. Особенности “сильных” структуралистских объяснений (латентность универсальных структур, семиотический характер структуралистских объяснений, эквивалентность и взаимная трансформация коммуникативных систем). К.Леви-Строс и анализ коммуникативных знаковых систем в структурной антропологии (мифы, примитивные системы классификаций, брачные правила, системы родства). Бинарные оппозиции как бессознательные универсалии мышления. Пример структуралистского объяснения в культурной антропологии: социальная организация памяти у нуэров (Э.Эванс-Притчард). Структуралистская перспектива в марксизме и психоанализе: “слепые силы” материального и сексуального производства. Социологические версии структурализма. Пример: три образа власти (Маркс, Парсонс, Фуко). Структурная теория П.М.Блау: возникновение социальной организации и неравенства в сетях обмена. Критика структуралистских объяснений.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Раздел заполняется в соответствии с ООП и учебным планом вуза.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Раздел заполняется в соответствии с ООП и учебным планом вуза.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семин	СРС	Всего час.

6. Лабораторный практикум не предусматривается.

7. Практические занятия.

Раздел заполняется в соответствии с ООП и учебным планом вуза.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ):

Тема "Введение"

1. Прокомментируйте утверждение: “Статус социальных наук зависит от их способности открывать универсальные закономерности”.
2. Прокомментируйте: “Научные теории не создают, а открывают. Существование обоснованных и непротиворечивых теорий не зависит от того, случилось ли кому-нибудь о них подумать”.

Тема "Натурализм"

1. Можно ли утверждать, что натуралистские объяснения в социологии игнорируют “точку зрения действующего”, его убеждения и желания?

2. Каковы критерии хорошего объяснения в бихевиоризме? Приведите пример реального (или гипотетического) бихевиористского исследования, соответствующего сформулированным Вами критериям.
3. Приведите пример социологического объяснения, соответствующего требованиям дедуктивно-номологической модели.

Тема "Функционализм"

1. Прокомментируйте утверждение: любое функционалистское объяснение можно свести к обычному причинному объяснению.
2. Можно ли утверждать, что любое функционалистское объяснение является телеологическим?
3. Приведите пример функционалистского объяснения (пример может быть взят из повседневной жизни либо из социологической теории).

Тема "Интерпретативный подход"

1. Почему сторонники интерпретативного подхода утверждают, что методом социальных наук должно быть *понимание* (а не *объяснение*)?
2. Возможно ли понимание действий людей, принадлежащих к совершенно чуждой исследователю культуре и говорящих на неизвестном науке языке?
3. В каких случаях «внешнее» объяснение, данное социологом, совпадает с «внутренним» объяснением (т.е. объяснением с точки зрения участника событий)?

Тема "Структурализм"

1. Можно ли считать, что марксистская теория классовой борьбы является типичным структуралистским объяснением? (Докажите свою точку зрения).
2. Всегда ли структуралистское объяснение является также *холистским*?
3. Приведите собственный пример структуралистского объяснения в социологии, культурной антропологии или психологии.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины (проведения экзамена)

1. Соотношение эпистемологии, методологии и методов социологического исследования.
2. Объяснение, понимание и описание. Специфика “научных объяснений”.
3. Кризис позитивистской концепции науки и возникновение доктрины “научных революций” (Т.Кун).
4. Постпозитивизм в философии социальных наук. Парадигмы, исследовательские программы (И.Лакатос) и модели объяснения.
5. Ведущие социологические “парадигмы”.
6. Доктрина логического позитивизма и дедуктивно-номологическая модель объяснения. Модель рационального действия К.Гемпеля (“схема R”).
7. Бихевиоризм как программа натуралистского объяснения действия.
8. Методологические принципы радикального бихевиоризма. Б.Скиннер и критика концепции “автономного рационального деятеля”.
9. Бихевиористские теории обмена в социологии.
10. Типы функциональных объяснений в социальных науках. Классический функционализм и “незаконная” телеология.
11. Структурный функционализм. Модель «сильного» функционалистского объяснения.
12. Логический функционализм: Т.Парсонс о структуре социального действия.
13. Ядро интерпретативной программы в социальных науках (антинатурализм, “семантическое” объяснение интеллигибельного действия, понимающий метод).
14. П.Уинч об объяснительных возможностях “правил” в социальных науках.
15. Особенности радикальной “теории интерпретации” (Ч.Тейлор, П.Рикер, Х.-Г.Гадамер). Культурологическая модель истолкования текста как междисциплинарная парадигма для социальных наук.

16. Модель “двойной герменевтики” в культурной антропологии и социологии.
17. “Густые” и “жидкие” описания в культурной антропологии (К.Гиртц).
18. Особенности этнометодологической модели объяснения
19. Структуралистская модель в науках о человеке.
20. Особенности “сильных” структуралистских объяснений.
21. К.Леви-Строс и анализ коммуникативных знаковых систем в структурной антропологии.
22. Структуралистская перспектива в марксизме.
23. Структуралистские объяснения в психоанализе.
24. Социологические версии структурализма. Теории власти (Маркс, Парсонс, Фуко).
25. Структурная теория П.М.Блау: возникновение социальной организации и неравенства в сетях обмена. Критика структуралистских объяснений.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины*:

а) основная литература

Базовый учебник:

И.Ф.Девятко. Модели объяснения и логика социологического исследования. М.: ИС РосАН-TEMPUS/TASIS, 1996 (разделы учебника строго соответствуют разделам курса).

Тема 1.

Т.Кун. Структура научных революций. М.:Прогресс, 1977. Гл.1,3,10

А.Каплан. Принцип методологической автономии исследования: от реконструированной логики к реально используемой логике // И.Ф.Девятко. Модели объяснения и логика социологического исследования: обзорный

* Раздел содержит сведения об **основных рекомендуемых** источниках и дополняется в программе дисциплины каждого вуза.

план курса и хрестоматия. М.: Программа Европейского сообщества TEMPUS-TASIS, 1996.

Дж. Александер. Общая теория в состоянии постпозитивизма: «эпистемологическая дилемма» и поиск присутствующего разума / Пер. И.Ф. Девятко и М.С. Добряковой // Социология: 4 М. №18 и 19, 2004.

У.Аутвейт. Законы и объяснения в социологии // Модели объяснения и логика социологического исследования.

А.Макинтайр. “Факт”, объяснение и компетенция // Модели объяснения и логика социологического исследования.

К. Поппер. Логика социальных наук. / Эволюционная эпистемология и логика социальных наук: Карл Поппер и его критики. - М.: Эдиториал УРСС, 2000. с. 298 – 313

Тема 2.

К.Гемпель. Мотивы и “охватывающие” законы в историческом объяснении // Философия и методология истории / Под ред. И.С.Кона. М.: Прогресс, 1977.

У.Дрей. Еще раз к вопросу об объяснении действий людей в исторической науке // Философия и методология истории. М.: Прогресс, 1977.

Э.Дюркгейм. Метод социологии // Э.Дюркгейм. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Пер. с фр., составление, прим. А.Б.Гофмана. М.: Канон, 1995. Сс.7-68.

Б.Скиннер. Оперантное поведение // История зарубежной психологии (Тексты). М.: Изд-во МГУ, 1986. Сс.60-97.

Дж.Хоманс. Социальное поведение как обмен // Современная зарубежная социальная психология (Тексты). М.: Изд-во МГУ, 1984. Сс.82-91.

Тема 3.

Мертон Р.К. Социальная структура и аномия // Социологические исследования. 1992. №2. Сс.118-124; №3. Сс.91-96; №4. Сс.104-114.

Парсонс Т. Понятие общества: компоненты и их взаимоотношения // THESIS. 1993. №2. Сс.94-122.

Ковалев А.Д. Становление теории действия Т.Парсонса // Очерки по истории теоретической социологии XX столетия. М.: Наука, 1994. Сс.168-197.

Девятко И.Ф. Мертоновский корректив к парсоновской версии структурного функционализма // Очерки по истории теоретической социологии XX столетия. М.: Наука, 1994. Сс.197-204.

Тема 4.

Шуцц А. Структура повседневного мышления // Социологические исследования. 1988. №2.

Ионин Л.Г. Понимающая социология: историко-критический анализ. М.: Наука, 1979. Гл.2, 3.

Гадамер Х.-Г. Истина и метод: основы философской герменевтики. М.: Прогресс, 1988. Ч.2, гл.І, ІІ.

Вебер М. Основные социологические понятия. Гл.1 (“Понятие социологии и “смысла” социального действия) // Избранные произведения / Под. ред. Ю.Н.Давыдова. М.: Прогресс, 1990.

П.Рикер. Герменевтика и метод социальных наук // П.Рикер. Герменевтика. Этика. Политика. М.: АО “КАМІ” - Изд.центр Academia. 1995. Сс.3-18.

К.Гирцц. С точки зрения туземца: о природе понимания в культурной антропологии // Модели объяснения и логика социологического исследования.

Р.Рорти. Метод, общественные науки и общественные надежды//Модели объяснения и логика социологического исследования.

Уинч П. Идея социальной науки и её отношение к философии. М.: Русское феноменологическое общество, 1996. Сс.18-46, 57-69.

Тема 5.

К.Леви-Строс. Структурная антропология. М.: Наука, 1983. Гл. І, ІІ, ХІ, ХV.

З.Фрейд. Введение в психоанализ: Лекции. (Лекции 17-19, 26, 35). М.: Наука, 1989.

В.У.Тернер. Проблема цветовой классификации в примитивных культурах (на материале ндембу) // Семиотика и искусствометрия. М.: Мир, 1972.

К.Маркс. К критике политической экономии. Предисловие // Маркс К. и Энгельс Ф. Сочинения. Т.13.

Фуко М. Надзирать и наказывать: рождение тюрьмы. М.: Ad Marginem, 1999. Сс.7-102, 197-333.

б) дополнительная литература:

Раздел заполняется вузом, в котором реализуется ООП.

в) программное обеспечение:

Раздел заполняется вузом, в котором реализуется ООП.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

1. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал)
2. Единый архив экономических и социологических данных:
<<http://sophist.hse.ru/>>
3. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.)

Раздел дополняется вузом, в котором реализуется ООП.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Раздел заполняется вузом, в котором реализуется ООП.

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Раздел заполняется вузом, в котором реализуется ООП.

**МАКЕТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ**

***Иностранный язык:
профессиональная терминология и основы перевода
научных текстов***

**Рекомендуется для направления подготовки
040100 Социология**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины

Настоящая программа предназначена для студентов, обучающихся в магистратуре по направлению «Социология». Программа отражает достижения общей теории перевода, лингвистики текста, социолингвистики и методики преподавания иностранных языков. Программа составлена в полном соответствии с требованиями ФГОС. В ней учтены все положения Государственного образовательного стандарта при оформлении структуры программы, определении объема курса в часах. При составлении Программы использовались следующие материалы: ФГОС ВПО по направлению «Социология» квалификация (степень) магистр, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 января 2010 №42, документ Совета Европы «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» (2003 г.), Примерная программа дисциплины обучения иностранным языкам (в вузах неязыковых специальностей) Министерства образования.

Общая цель обучения - подготовить специалистов со знанием основ иностранного языка путем формирования у учащихся необходимых навыков и умений в аудировании, чтении, говорении, письме и переводе. Основной целью курса «Иностранный язык» является обучение практическому владению разговорной речью и языком специальности для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении. Главная цель включает в себя следующие составляющие: *практическую, образовательную и воспитательную.*

Практическая цель заключается в формировании у магистров готовности к осуществлению профессиональной деятельности на иностранном языке и достигается путем решения следующих **задач**:

- формирование вторичной языковой личности;

- теоретическое и практическое овладение иностранным языком на уровне, достаточном для осуществления элементарной профессиональной деятельности.

Образовательная цель предполагает формирование у магистров умений использования иностранного языка для повышения уровня общей культуры и эрудиции, а также культуры мышления, общения и речи. В рамках данной цели выделяются следующие **задачи**:

- расширение фоновых знаний;
- повышение интеллектуального уровня учащегося;
- расширение кругозора учащегося через социокультурную информацию.

Воспитательная цель заключается в развитии профессионально-личностных качеств учащегося и реализуется в ходе решения следующих **задач**:

- формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей и представлять свою страну на международном уровне;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям других стран и народов;
- развитие стремления к самосовершенствованию.

Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. В речи допустимо наличие таких ошибок, которые не искажают смысла и не препятствуют пониманию. Практическое владение языком специальности предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к базовой части Общенаучного цикла дисциплин (М.1).

Для изучения дисциплины студент должен

знать:

- лексику и грамматику иностранного языка на уровне, достаточном для разговорного общения;
- профессиональную лексику на элементарном уровне, достаточном для поиска и анализа иностранных источников информации;

уметь:

- свободно общаться на иностранном языке на разговорно-бытовом уровне;
- аудировать, читать и переводить тексты на иностранном языке;

и обладать следующими компетенциями:

- владением иностранным языком на уровне, достаточном для разговорного общения, а также для поиска и анализа иностранных источников информации (что соответствует ОК-15 квалификации бакалавра).

Дисциплина преподается на протяжении всего теоретического обучения в магистратуре и взаимосвязана с дисциплинами общенаучного (М.1) и профессионального (М.2) циклов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- способность свободно пользоваться русским и иностранными языками как средством делового общения; владение навыками редактирования и перевода профессиональных текстов (ОК-3);

- способность накапливать и актуализировать потенциал личностного, интеллектуального и культурного роста (*ОК-1 - формируется частично*);
- способность приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии (*ОК-7 - формируется частично*).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- один из иностранных языков на уровне необходимом для решения профессиональных задач выпускника магистратуры,
- специальную терминологию, используемую в научных текстах, на иностранном языке;

уметь:

- вести устную и письменную профессиональную коммуникацию на одном из иностранных языков;

владеть:

- способностью реферирования и аннотирования научной литературы на иностранном языке;
- навыками перевода и научного редактирования профессиональных текстов с иностранного и на иностранный язык.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины определяется вузом самостоятельно, но не может составлять менее 3 зачетных единиц (в соответствии с ФГОС).

Рекомендуемый объем дисциплины в соответствии с учебными планами вузов-участников Консорциума от 3 до 6 зачетных единиц.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы обучения составляет 16 академических часов.

Время на подготовку к экзамену, если он предусмотрен, следует включать в самостоятельную работу.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
Аудиторные занятия (всего)	108	36	36	36	
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	108	36	36	36	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	108	36	36	36	
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	108	36	36	36	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
Общая трудоемкость	час	216	72	72	72
	зач. ед.	6	2	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Основой построения программы является разделение курса на **два направления** или аспекта: **«общий язык»** и **«язык для специальных целей»**. Они различаются между собой тематикой и лексическим составом учебных текстов, приоритетом того или иного вида речевой деятельности, развитием навыков, необходимых для освоения соответствующего регистра речи. Оба направления связаны между собой в учебном процессе наличием общих грамматических тем и необходимостью овладения сходными синтаксическими явлениями и базовыми речевыми навыками.

В аспекте **«Общий язык»** осуществляется развитие навыков восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи, развитие навыков чтения

и письма. Обучение общему языку ведется на материале произведений речи неспециализированной (бытовой и общепознавательной) тематики, а также страноведческого и культурологического характера.

В аспекте *«Язык для специальных целей»* осуществляется развитие навыков чтения специальной литературы с целью получения информации, знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности, развитие основных навыков письма для подготовки публикаций и ведения деловой переписки. Обучение языку специальности ведется на материале произведений речи на профессиональные темы.

Освоение учащимися фонетики, грамматики, словообразования, сочетаемости слов, а также активное усвоение наиболее употребительной лексики и фразеологии иностранного языка происходит не в виде свода правил, а в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении произведениями речи.

Обучение проводится на следующих языковых уровнях:

- фонетическом;
- грамматическом;
- лексикологическом;
- стилистическом (перевод);

в трех коммуникативных сферах:

- учебной и бытовой;
- общественно-информативной;
- социокультурной.

За время обучения учащиеся приобретают комплекс навыков и умений в области нормативной фонетики и грамматики иностранного языка, а также овладевают лексическим минимумом в объеме 1000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Учащиеся получают базовые знания в области бытовой, общественно-информативной и специальной лексики.

Цели и задачи обучения определяют тематику, степень языковой и структурной сложности текстового материала. В основу его отбора положены следующие методические принципы:

- отбор языкового и текстового материала обусловлен коммуникативными сферами;
- распределение языкового и текстового материала обусловлено распределением коммуникативных сфер по этапам обучения (от простого к сложному) с учетом методических принципов последовательности, повторяемости и уровня знаний, умений и навыков;
- условно материал распределяется для:
 - рецептивного усвоения;
 - продуктивно-репродуктивного усвоения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Практическая грамматика иностранного языка	Видо-временная система глагола в изъявительном наклонении. Косвенная речь и согласование времен глагола в изъявительном наклонении. Придаточные условные предложения. Служебные части речи. Существительное. Прилагательное и наречие.
2.	Лексико-грамматический практикум (в рамках следующей тематики)	Материал профессионально ориентированной сферы определяется конкретным профилем подготовки магистров и узко ориентированной научной тематикой специализации магистратуры
3.	Речевой этикет иностранного языка	Основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог, полилог. Речевой этикет: знакомство, приветствие, прощание, приглашение, суждение (выражение мнения), причина (объяснение обстоятельств), предложение, намерение, жалоба, необходимость и пр.
4.	Практикум по стилистике	Понятие выразительных средств языка и стилистических приемов.

	иностранного языка (на материале различных стилей речи)	Функциональные стили речи. Стили научной прозы и официальных документов, их характеристики и разновидности.
5.	Язык медиа-текстов	Средства массовой информации. Международное сотрудничество в политике, в сфере культуры, науки и образования. Визиты, контакты, переговоры. Политические институты, выборы. Проблемы окружающей среды.
6.	Деловая и научная коммуникация (устная и письменная)	Виды и формы деловой и научной коммуникации. Устная деловая и научная коммуникация (переговоры, встречи, консультации, доклады и пр.). Письменная деловая и научная коммуникация (деловые письма, документы, контракты, договоры, соглашения, статьи, рефераты и пр.).
7.	Трудности профессионального перевода. Переводческий практикум.	Лексико-семантические трудности перевода. Грамматические трудности перевода. Стилистические трудности перевода. Социокультурные трудности перевода.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Раздел заполняется в соответствии с ООП и учебным планом вуза.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1.	Философия и методология социальных наук	+	+
2.	Современные социологические теории -2	+	+
3.	Современные методы социологических исследований		+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Раздел заполняется в соответствии с ООП и учебным планом вуза.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего Час.
1.	Практическая грамматика иностранного языка		8			8	16
2.	Лексико-грамматический практикум		20			20	40
3.	Речевой этикет иностранного языка		4			4	8
4.	Практикум по стилистике иностранного языка (на материале различных стилей речи)		14			14	28
5.	Язык медиа-текстов		10			10	20
6.	Деловая и научная коммуникация (устная и письменная)		16			16	32
7.	Трудности профессионального перевода. Переводческий практикум.		36			36	72
	Всего		108			108	216

6. Лабораторный практикум

Практикум не предусмотрен в рамках освоения дисциплины

7. Практические занятия (семинары)

Раздел заполняется в соответствии с ООП и учебным планом вуза.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо- емкость (час.)
1.	1	Практическая грамматика иностранного языка	8
2.	2	Лексико-грамматический практикум	20
3	3	Речевой этикет иностранного языка	4
4	4	Практикум по стилистике иностранного языка (на материале различных стилей речи)	14

5	5	Язык медиа-текстов	10
6	6	Деловая и научная коммуникация (устная и письменная)	16
7	7	Трудности профессионального перевода. Переводческий практикум.	36

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа по данной дисциплине не предполагается.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины²:

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

а) основная литература:

1. Civilizations. History. State: Учебное пособие по английскому языку для гуманитарных факультетов вузов. - М.: «Книжный дом «Университет», 2000. - 160 с.
2. English grammar (Theory and practice for beginners) Пособие для магистров гуманитарных специальностей, Москва, Цифровичок, 2009
3. Hartley B., Viney P. – Streamline English. Departures. Oxford University Press. 1995.
4. Liz and John Soars. Headway. Oxford University Press, 1993.
5. Murphy Raymond. English Grammar In Use. Cambridge University Press. 1995.
6. Sue Kay, Vaughan Jones, Philip Kerr. Inside Out. Macmillan Publishers Limited. 2008
7. Thompson A.J., Martinet A.V. A Practical English Grammar. Exercises I - II. Oxford University Press, 1997
8. Аракин В.Д. и др. Практический курс английского языка. М.: ВЛАДОС, 2000.

² Раздел содержит сведения об *основных рекомендуемых* источниках и дополняется в программе дисциплины каждого вуза в соответствии с преподаваемым языком.

9. Кулиева Ш.А. Учебное пособие для магистров высших учебных заведений, обучающихся для аспекта «Язык прессы», М.Изд-во, Цифровичок, 2009, часть I и II
10. Матюшкина-Герке Т.И. и др. Английский язык. – М.: ГИС, 2003.
11. Шах-Назарова В.С., Федина М.С. Английский для всех. М.: Высшая школа, 1983.
12. Шевелева С.А. Английский для гуманитариев. ЮНИТИ Москва 2000

б) дополнительная литература:

1. Арутюнова Ж.М. Английский язык для философов. Учебное пособие. М. РУДН., 2006
2. Беспалова Н.П., Котлярова К.Н., Лазарева Н.Г., Шейдеман Г.И. Перевод и реферирование общественно-политических текстов. Английский язык: Учебное пособие. Изд. 4. – М.: Изд-во РУДН, 2003.
3. Спевачева И.В., Ковригина О.С., Дугина Т.В. Пособие по чтению прессы. М.: Уникум-Центр, 2001.
4. Адаптированная и оригинальная литература и пособия по домашнему чтению.

в) программное обеспечение: не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Материалы текущей зарубежной и отечественной периодики с веб-сайтов ведущих информационных агентств:

1. Financial TimesThe, The Independent,
2. Daily Telegraph,
3. The Guardian,
4. The Moscow News,
5. bbc.com.uk,
6. cnn.com

7. www.iep.utm.edu/
8. www.philosophypages.com/

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

а) основная литература:

1. Bernadette Chovelon, Lire la presse, Presse universitaire de Grfenoble, France, 2005
2. Celyne Huet, Sandrine Vidal, 450 nouveaux exercices, CLE International, Paris, 2005.
3. Clare Mikel, Communication Progressive du francais, CLE International, Paris, 2004.
4. Edvige Costanzo, Christine Garella, Murel Molinie, Campus 1,2,.CLE International, Paris, 2004.
5. Jaky Giradet, Jea-Marie Cridlig, Panorama 2, CLE International, Paris, 2002.
6. Jean-Luc Penformis, Francais.com, CLE International, Paris, 2002.
7. Гак В.Г., Григорьев Б.Б., Теория и практика перевода, Изд. 2-е, Интердиалект, М., 2000.
8. Попова И.Н., Казакова Ж.А., Грамматика французского языка, М. 2002
9. Потушанская Л.Л., Юдина И.А, Шкунаева И.Д. Практический курс французского языка, часть I и II, 7-е издание, М., 2002.

б) дополнительная литература:

1. Спыну Л.М. Пособие по прессе, аудирование. Слушаем чтобы понять, РУДН, 2005
2. Спыну Л.М., Шереметьева О.А. «Новеллы Мопассана» Учебно-метдическое пособие для магистров 1 курса. М., РУДН, «Уникум-Центр», 2001.
3. Харитоновна И.В., Самохотская И.С. Франция как она есть. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, М., 200.

4. Адаптированная и оригинальная литература и пособия по домашнему чтению.
5. Другие новейшие издания учебных пособий зарубежных и отечественных авторов.
6. Материалы текущей зарубежной и отечественной периодики.
7. Учебники, подборки материалов и пособия по чтению и переводу текстов по специальности.

в) программное обеспечение: не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Информационные материалы с веб-сайтов ведущих информационных агентств:

1. www.rfi.fr,
2. www.lemonde.fr,
3. www.lefigaro.fr,
4. www.tv5.org,
5. www.inopressa.ru,
6. www.lfdm.fr,
7. www.adodoc.org,
8. www.euronews.net

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

В учебном процессе широко используются ТСО (видеотехника, мультимедиа, аудиотехника) с целью создания максимальной наглядности, что повышает интерес магистров к изучению иностранного языка. Тем самым обеспечивается более высокая мотивация обучения. ТСО используются с целью одновременно тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях (аудирование и говорение, аудирование и письмо, аудирование и чтение, говорение и письмо).

Особенно активно используются аудиоматериалы как приложения к базовому учебнику, что способствует развитию речевого слуха, позволяет унифицировать произносительные навыки. Выполнение тренировочных упражнений по фонетике, грамматике и запоминанию текстов переносится на самостоятельную работу магистров с магнитофоном (аудио) или компьютером (аудио и видео), что увеличивает время языковой практики магистров, создает возможности упражняться в языке и запоминать материал с той скоростью, которая наиболее оптимальна для каждого конкретного учащегося, что повышает эффективность обучения.

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Раздел заполняется вузом, в котором реализуется ООП (указываются рекомендуемые модули внутри дисциплины или междисциплинарные модули, в состав которых она может входить, образовательные технологии, а также примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

Основные виды и формы обучения и контроля

В процессе курса обучения применяются основные виды контроля: *текущий, рубежный, итоговый.*

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме опросов (фронтального, индивидуального, комбинированного, взаимного), наблюдений, собеседования, тестирования, письменных контрольных работ, оценочных суждений. Он помогает принять оперативные решения по коррекции программы освоения учебного материала. При текущем контроле проявляются практически все функции контроля в обучении общим дисциплинам: проверочная, оценочная, стимулирующая, дисциплинирующая и другие.

Рубежный контроль – проверка успеваемости, которая осуществляется в рамках практических занятий в устной и письменной форме. Результат рубежной аттестации выражается количеством баллов, набранных магистром.

Итоговый контроль предназначен для того, чтобы объективно подтвердить достигнутый уровень обученности, определить степень сформированности знаний по дисциплине. Итоговый контроль осуществляется в форме письменных контрольных работ, устных зачетов, экзаменов (письменных и устных) с использованием различных приемов проверки и оценки полученных знаний. Данный контроль успеваемости осуществляется один раз по завершении курса.

Аттестационные требования

Устный зачет:

1. Перевод, реферирование и беседа по тексту, относящемуся к сфере основной профессиональной деятельности.
2. Составление и презентация микро-доклада в соответствии со специализацией магистратуры.
3. Беседа в заданной профессиональной ситуации.

Условия и критерии выставления оценок

Магистры должны посещать все практические занятия, в срок выполнять все задания преподавателя, писать все аттестационные работы.

Высоким баллом оценивается активная работа на практических занятиях, хорошее качество двустороннего перевода в аудитории и дома, умение вести дискуссию на иностранном языке, творческий подход к выполнению домашних заданий, способность четко, емко и грамматически правильно формулировать свои мысли на иностранном языке, успешное выполнение контрольных работ.

Правила выполнения письменных контрольных работ

Письменные домашние и аудиторские задания составляются на базе пройденного материала. Их цель – продемонстрировать, насколько успешно магистр освоил материал. Аттестационными контрольными работами проверяется умение магистра осуществлять двусторонний перевод, понимать текст на иностранном языке на одну из пройденных тем, активно владеть пройденным лексическим и грамматическим материалом.

Формы и методы обучения

В рамках обучения по системе зачетных единиц (кредитов) предусматриваются следующие виды занятий и методы обучения.

Виды занятий и методы обучения

Практические занятия	Аудиторная диалоговая форма занятий по одной из тем курса, предполагающая активное участие магистров (всех или некоторых из них), направленная на формирование у них умений самостоятельного теоретического анализа рассматриваемых в курсе проблем, в том числе путем изучения текстов первоисточников, накопление практического опыта решения типовых профессиональных задач.
Групповое академическое консультирование	Основная задача группового академического консультирования - подробное либо углубленное рассмотрение некоторых тем курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части магистров. По желанию магистров возможно вынесение на обсуждение дополнительных тем, вызывающих у них особый интерес.
Индивидуальные консультации	Внеаудиторная форма работы преподавателя с отдельным магистром, подразумевающая обсуждение

	тех разделов дисциплины, которые оказались для магистра неясными, или же вызванная желанием магистра работать над написанием курсовой или выпускной квалификационной работы по изучаемому курсу.
Практикумы	Формируют умения самостоятельного перевода текстов по специальности.
Самостоятельная работа	Работа с лингфонными курсами, on-line курсами по практическому иностранному языку, перевод профессионально-ориентированных текстов с использованием информационных технологий, чтение рекомендованной литературы (обязательной и дополнительной), подготовка к устным выступлениям (презентациям) контрольным работам (рубежным, итоговым испытаниям).

**Соответствие систем оценок
(использовавшихся ранее оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльно-рейтинговой системы оценок текущей успеваемости)**

Кол-во кредитов	Оценка	Неудовлетворит.		Удовлетворит.		Хорошо	Отлично	
	Оценка ECTS	F(2)	FX(2+)	E(3)	D(3+)	C (4)	B (5)	A (5+)
	Максимально сумма баллов							
2	72	менее 25	25-36	37-42	43-48	49-60	61-66	67-72

Описание оценок ECTS:

A - "Отлично": теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой

обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

В - "Очень хорошо" : теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

С - "Хорошо": теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Д - "Удовлетворительно": теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Е - "Посредственно": теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX - "Условно неудовлетворительно": теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения: учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной

самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

F - ***"Безусловно неудовлетворительно"***: теоретическое содержание курса не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Положительными оценками, при получении которых курс (курсовая работа, практика) засчитывается магистру в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и Е.

**МАКЕТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Современные социологические теории-2

Рекомендуется для направления подготовки
040100 Социология

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины

Данный курс рассчитан на студентов магистратуры, успешно усвоивших базовые курсы по социологической теории, а также курс по истории социологии. Курс дополняет и углубляет представления о современных направлениях и течениях в социологии, полученные будущими социологами на предыдущей ступени профессионального образования.

В курсе рассматриваются новейшие тенденции развития современной социологической теории. Особое внимание уделяется теоретическим спорам и «аналитическим головоломкам», возникающим в результате применения различных моделей социологического объяснения к основным концептуальным областям социологической теории — деятельности, рациональности, структуре, системе, а также к содержательным проблемам культуры и идеологии, власти и дифференциации.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (М2).

Для изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные социологические теории и историю социологии (на уровне программы бакалавриата)
- основы философии, логики;

уметь:

- самостоятельно находить дополнительную информацию для подготовки устных выступлений и письменных работ (рефератов, эссе),
- логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию,
- представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед аудиторией

обладать следующими компетенциями:

- профессиональными и общекультурными компетенциями бакалавра социологии,

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

«Научно-исследовательский семинар», «Современные методы социологических исследований», дисциплины вариативной части профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Знать основные современные социологические теории; уметь применять для анализа фактов социальной реальности основные ресурсы современной социологической теории
- Понимать природу и знать основные подходы к изучению социального действия в современной социологии (теории деятельности и практической рациональности)
- Владеть навыками построения системного теоретизирования для решения социологических проблем
- Иметь представление об анализе «глубинной структуры» социальных отношений в современной социологической теории.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурными:

- способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук (ОК-6);
- способностью приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии (ОК-7);

- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-8);

профессиональными:

- способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения (ПК-1);
- способностью осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования (ПК-3);
- способностью использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности (в соответствии с профилем ООП магистратуры) (ПК-11);
- способностью и умением использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (углубленное знание основных школ и направлений, способность к социологической рефлексии) (ПК-13).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины определяется вузом самостоятельно, но не может составлять менее 5 зачетных единиц (в соответствии с ФГОС).

Суммарная трудоемкость аудиторных занятий должна составлять не более 50% от общей трудоемкости освоения дисциплины. Рекомендуемая доля аудиторной работы – 40-45%.

Время на подготовку к экзамену, если он предусмотрен, следует включать в самостоятельную работу.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего)					
В том числе:					
Курсовая работа					
Реферат (эссе)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Подготовка к зачёту, экзамену					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
Общая трудоемкость (час., зач. ед.)					

5. Содержание дисциплины.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Ведущие социологические парадигмы и модели объяснения в 1980-е – 1990-е гг.: возможности теоретической кодификации и концептуальной стандартизации социологического знания.	Тема 1. Социологическая традиция и проблемы современной социологии. Истоки социологического теоретизирования. Особенности «теоретического взгляда». Типы и уровни социологического теоретизирования. Стратегии социологического теоретизирования. Тема 2. Метатеоретизирование в социологии. Метатеоретический анализ структуры социологического знания: задачи и перспективы. Основные парадигмы и этапы развития социологической теории. Ключевые понятия социологической теории: действие и деятельность; структура; система, власть и дифференциация; культура и идеология.
2.	Проблема социального действия в современной	Подраздел А) Интерпретативные теории деятельности. Тема 3. «Классические» интерпретативные

	социологии: теории деятельности и практической рациональности.	теории деятельности: общая характеристика. Истоки концепции интенционального действия. М.Вебер и концепция «социального действия». Идеи Г.Зиммеля и общая теория действия. Символический интеракционизм и Дж.Г.Мид: общество, символ и самость. Тема 4. А.Шюц и возникновение феноменологической социологии. Проект социальной феноменологии А.Шюца. Бергер и Лукман: формирование конструкционистской версии интерпретативной программы. Тема 5. Современные интерпретативные и «постмодернистские» теории деятельности. Драматургическая социология И.Гофмана; этнометодология (Х.Гарфинкель, Х.Сакс, В.Сикьюрел). Теория структуризации Э.Гидденса: от преднамеренных действий к непреднамеренным структурам. Подраздел Б) Натуралистские (утилитаристские) теории социального действия. Тема 6. Теории рационального выбора. Теоретические истоки: утилитаризм и теоретическая политэкономия. Взгляды В. Парето. Зарождение социологических теорий рационального выбора и общественного выбора. От бихевиоризма к теориям обмена (Б.Скиннер, Дж. Хоманс, П.Блау). От максимизации индивидуального интереса к парадоксам коллективного действия и сотрудничества (М.Олсон, К.Эрроу, Р.Акселрод, А.Нисканен). Общественный выбор как социальный обмен (Дж.Коулмен, Дж.Элстер).
3.	Анализ «глубинной структуры» социальных отношений в современной	Тема 7. «Классический» структурализм и его модификации. Возникновение структуралистской методологии в социальных науках: структурализм в языкознании. Психоаналитическая теория и структуры

	социологической теории.	сознания (от топологической модели З. Фрейда к концепции трех порядков субъективности Ж. Лакана). К. Леви-Строс и структуры значения. Марксистская теория строения социально-экономической формации и ее трансформации в неомарксистских теориях культуры и идеологии (Франкфуртская школа, критическая теория Ю. Хабермаса, концепции идеологии Л. Альтюсера и С. Жижека). Структурная теория П. Блау: пути социальной дифференциации и интеграции. Современная «сетевая теория»: раскрытие объективных паттернов социального взаимодействия. Тема 8. Постструктурализм в социологической теории. М. Фуко о нормативных структурах дискурса и социальности (критика структуралистской онтологии, контингентность и темпоральность дискурсивных образований, разграничение и трансгрессия, множественность и обратимость отношений сигнификации). Постструктуралистская теория власти М. Фуко. Ж. Деррида и постструктуралистская теория сигнификации (критика метафизики присутствия и концепции «трансцендентального означающего», бесконечная отсрочка и различание); концепция и практика деконструкции. Конструкционистская версия структурализма: П. Бурдьё.
4.	Системное теоретизирование в социологии.	Тема 9. Теории социальной системы: происхождение и интеллектуальный контекст. Понятие «системы» в социальной теории. Предыстория системных представлений об обществе (Аристотель, Г.Гегель, О.Конт, Г.Спенсер. Э.Дюркгейм). Интеллектуальные предпосылки формирования современной теории общества как социетальной системы: возникновение общей теории систем и системного анализа. Особенности системного объяснения в социологии: от классического функционализма (Э. Дюркгейм, П. Сорокин, Б. Малиновский, А.Р. Радклиф-Браун) к структурному

		функционализму и неофункционализму (Р. Мертон, Т. Парсонс, Н. Луман, Дж. Александер и др.). Критика Мертоном постулатов классического функционализма. Эволюционизм и неозволюционизм в теориях социальных систем. Тема 10. «Модернистская» стадия развития социологической теории систем. Т. Парсонс: от системы действия к социальной системе. Неоэволюционистская теория модернизации: «ядро» и модификации (М. Леви, Н. Смелзер и др.). Структурно-функционалистская концепция «истории власти» М. Манна. Н. Луман: теория прогрессирующей дифференциации и автономизации социальных систем. Теория эволюции обществ модерна Ю.Хабермаса: система и “жизненный мир”. Неомарксистские системные теории. Историческая смена мир-систем и теория мир-хозяйства И.Уоллерстайна. Механизмы дифференциации и интеграции в мир-системе. Тема 11. «Постмодернистские» теории глобальной социальной системы. Современные концепции глобализации (Э.Гидденс, Р.Робертсон, Дж.Ритцер и др.). Движение к информационному (постиндустриальному) обществу. Концепции информационного (постиндустриального) общества. Информационно-технологическая революция: модели и акторы. Информационная экономика и процессы глобализации (М.Кастельс).
--	--	---

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Раздел заполняется в соответствии с ООП и учебным планом вуза.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Раздел заполняется в соответствии с ООП и учебным планом вуза.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.

6. Лабораторный практикум не предусматривается.

7. Практические занятия.

Раздел заполняется в соответствии с ООП и учебным планом вуза.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ):

Доклады или презентации по теме семинара с использованием источников из списка обязательной (презентация) или дополнительной (доклад) литературы. Каждый студент делает не менее 4 презентаций или докладов (по основным разделам курса).

Темы презентаций и докладов:

1. Истоки социологического теоретизирования. Существует ли социологическая теория?
2. Особенности «теоретического взгляда». Типы и уровни социологического теоретизирования. Стратегии социологического теоретизирования.
3. Основные парадигмы и этапы развития социологической теории.
4. Ключевые понятия социологической теории: действие и деятельность, структура, система.
5. Истоки концепции интенционального действия. М.Вебер и концепция «социального действия».
6. Идеи Г.Зиммеля и общая теория действия.
7. Теория социального действия Т. Парсонса.

8. Аналитическая типология действий Ю. Хабермаса.
9. Символический интеракционизм и Дж.Г.Мид: общество, символ и самость.
10. Проект социальной феноменологии А.Шюца.
11. Бергер и Лукман: формирование конструкционистской версии интерпретативной программы.
12. Драматургическая социология И.Гофмана
13. Х. Гарфинкель и этнометодология.
14. Теория структуризации Э.Гидденса: от преднамеренных действий к непреднамеренным структурам.
15. Взгляды В. Парето.
16. Зарождение социологических теорий рационального выбора и общественного выбора. От бихевиоризма к теориям обмена (Б.Скиннер, Дж.Хоманс, П.Блау).
17. Структуралистская модель в науках о человеке.
18. К.Леви-Строс и анализ коммуникативных знаковых систем в структурной антропологии.
19. Структуралистская перспектива в марксизме и неомарксизме.
20. Постструктуралистская критика структурализма и формирование «постмодернистской социальной теории».
21. П. Бурдьё: ключевые понятия рефлексивной социологии.
22. Системное теоретизирование в социальных науках: понятие «системы» и особенности системного объяснения в социологии.
23. Эволюционизм и неозэволюционизм в социальных науках: общая характеристика и примеры теорий.
24. «Классический» период формирования эволюционных теорий общества. Вклад Сен-Симона и Конта: знание как источник и человечество как субъект эволюции.
25. «Классический» период формирования эволюционных теорий общества. Г.Спенсер: концепция линейной эволюции; структурная дифференциация и

функциональная специализация как механизмы эволюции; адаптация и селективное выживание как формы отбора.

26. Неоэволюционистские теории модернизации (М. Леви, Н. Смелзер).

27. Теория универсальной модернизации Т. Парсонса.

28. Системная теория Н. Лумана.

29. Эволюция глобальной социальной системы (И. Уоллерстайн): движущие силы и механизмы.

30. Факторы и стадии социальной эволюции: сравнительный анализ классических теорий эволюции и неоэволюционных теорий (на примере теорий Спенсера, Парсонса, Лумана и Уоллерстайна).

31. Теории глобализации о будущем национальных государств и международной политической системы (Р. Робертсон, У. Бек, Э. Гидденс).

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

(проведения экзамена в форме итогового эссе)

Тема эссе согласуется с преподавателем индивидуально.

Примеры тем:

1. Споры о (не)релевантности марксизма для описания современных обществ: анализ основных аргументов.
2. Постмодернистская социальная теория и тезис о «конце социологической теории»: критический анализ.
3. Влияние эволюционной психологии на неоэволюционную теорию социальных норм.
4. Деконструкция оппозиции «структурализм – постструктурализм» Ж. Деррида
5. Возможности применения теории сетей обмена и власти для анализа процессов глобализации.

6. Как постмодернистская социальная теория повлияла на современную социологию? (Анализ конкретного кейса – направления, темы, проблемы, теории).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины*:

а) основная литература

Справочная литература

1. Будон Р. Место беспорядка: критика теорий социального изменения. - М.: Аспект-Пресс, 1998. Гл.2, 4.
2. Давыдов Ю.Н. и соавт. История теоретической социологии: В 5 т. Изд. перераб. и дополненное. Руководитель авторского коллектива - Ю.Н. Давыдов. Отв. ред.: Девятко И.Ф., Ковалева М.С., Фомина В.Н. Москва: Академический Проект; Гаудеамус, 2010.
3. Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. - М.: ИСО-TEMPUS/TASIS, 1996.
4. Ритцер Дж. Современные социологические теории (5-е издание). Москва и др.: -Питер, 2002.
5. Теория общества: фундаментальные проблемы / Под ред. А.Ф.Филиппова. - М.: Канон-Пресс-Ц – Кучково Поле, 1999.

Основная литература

Раздел I.

1. Девятко И.Ф. Социологические теории деятельности и практической рациональности. - М.: «Аванти плюс», 2003. С. 13-36 (тема 1), 63-78 (тема 2).
2. Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. - М.: ИСО-TEMPUS/TASIS, 1996. С.15-20.
3. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. М.: АСТ; Хранитель, 2006. С. 188-208. (гл. 4. «Социологическая теория в ее отношении к эмпирическому исследованию»)

* Раздел содержит сведения об **основных рекомендуемых** источниках и дополняется в программе дисциплины каждого вуза.

4. *Тернер Дж.* Аналитическое теоретизирование // Теория общества: фундаментальные проблемы / Под ред. А.Ф.Филиппова. - М.: Канон-Пресс-Ц – Кучково Поле, 1999. С.103-156.

5. *Ритцер Дж.* Современные социологические теории (5-е издание). Москва и др.: -Питер, 2002. С. 562-581.

6. *Филиппов А.Ф.* Теоретическая социология // Теория общества: фундаментальные проблемы / Под ред. А.Ф.Филиппова. - М.: Канон-Пресс-Ц – Кучково Поле, 1999. С.7-34.

Раздел II.

А):

1. *М.Вебер.* Основные социологические понятия. Ч.I, II //Избранные произведения. - М.: Прогресс, 1990, С. 602-630.

2. *Бергер П., Лукман Т.* Социальное конструирование реальности. - М.: Медиум, 1995. Гл.1,2. С.37-209.

3. *Гидденс Э.* Девять тезисов о будущем социологии // THESIS. 1993. №4. С.57-82.

4. *Гидденс Э.* Элементы теории структуриации // Современная социальная теория: Бурдье, Гидденс, Хабермас. - Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та, 1995.

5. *Гофман И.* Представление себя другим в повседневной жизни. - М.:Канон-Пресс-Ц, 2000. С.32-111, 251-302.

6. *И. Гофман.* Отклонения и девиация. (Стигма: заметки об управлении испорченной идентичностью). Главы 1-3, 5. (Пер. М.С. Добряковой, А.Мактас).

7. *Давыдов Ю.Н. и соавт.* История теоретической социологии: В 5 т. Изд. перераб. и дополненное. Руководитель авторского коллектива - Ю.Н. Давыдов. Отв. ред.: Девятко И.Ф., Ковалева М.С., Фомина В.Н. Москва: Академический Проект; Гаудеамус, 2010. Т. 3ю Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса. Сс. 203-207 (Мид), 208-214 (Шюц)ю

8. *Девятко И.Ф.* Социологические теории деятельности и практической рациональности. - М.: «Аванти плюс», 2003. С.87-122, 137-143 (тема 3), 144-159 (тема 4), 160-170 (тема 5), 171-190 (тема 6).
9. *Йоас Х.* Креативность действия / Пер. с нем. СПб: Алетейя, 2005.
10. *Мид Дж.* Интернализированные другие и самость // Американская социологическая мысль. Тексты. - М.: Международный университет бизнеса и управления, 1996. С. 222-224.
11. *Тёрнер Дж.* Структура социологической теории. - М.: Прогресс, 1985. Гл.11 (Символический интеракционизм).
12. *Шюц А.* Формирование понятия и теории в общественных науках // Американская социологическая мысль. Тексты. - М.: Международный университет бизнеса и управления, 1996. С. 526-541.
13. *Шюц А.* Социальный мир и теория социального действия // Смысловая структура повседневного мира: очерки по феноменологической социологии. - М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2003. С. 96-113.
14. *Mead G.H.* A Behavioristic Account of the Significant Symbol // Journal of Philosophy. 1922. Vol. 19. Issue 6. P. 157-163.

Б):

1. *Автономов В.С.* Человек в зеркале экономической теории. - М.:Наука, 1993 (гл.2).
2. История теоретической социологии: В 5 т. Руководитель авторского коллектива - Ю.Н.Давыдов. Отв. ред. Девятко И.Ф., Ковалёва М.С., Фомина В.Н. Изд. 3-е, перераб. и доп. Т.5. Социология второй половины XX - начала XXI века, 2010. С. 311—327 (Гл. «Перспективы натуралистских теорий социального действия: от бихевиоризма к необихевиористским теориям обмена и рационального выбора (Б.Скиннер, Дж.Хоманс, П.Блау, Р.Эмерсон)»).

3. *Девятко И.Ф.* Социологические теории деятельности и практической рациональности. - М.: «Аванти плюс», 2003. С.209-242 (тема 7), 243-263 (тема 8), 274-288 (тема 9).

4. *Девятко И.Ф.* Инструментальная рациональность, полезность и обмен в теориях социального действия // Новое и старое в теоретической социологии. Книга 1 / Под ред. Ю.Н.Давыдова. - М.: Ин-т социологии РАН, 1999. С.86-143.

5. *Сёрль Дж.* Рациональность в действии / Пер. с англ. М.: Прогресс-Традиция, 2004. Главы 2 и 5.

Раздел III.

1. *Бурдьё П.* Социальное пространство и символическая власть // THESIS. 1993. Т. 1. Вып. 2 (Весна).

2. *Бурдьё П.* Социальное пространство и генезис классов // Вопросы социологии. 1992. № 1. С. 17–36.

3. *Девятко И. Ф.* Модели объяснения и логика социологического исследования. - М.: ИСО-TEMPUS/TASIS, 1996. С. 61–74.

4. *Деррида Ж.* О грамматологии. - М.: Ad Marginem, 2000. С. 144–203, 237–290.

5. *Деррида Ж.* Структура, знак и игра в дискурсе гуманитарных наук // Письмо и различие. М.: Академический проект, 2000. С. 445-466.

6. *Леви-Строс К.* Структурная антропология. - М.: Наука, 1983. Гл. 2, 8.

7. *Ритцер Дж.* Современные социологические теории (5-е издание). Москва и др.: - Питер, 2002. С. 456-476, 528-537 (к темам 10 и 11).

8. *Соссюр Ф. де.* Курс общей лингвистики / Под ред. Ш. Балли, А. Сеше. Пер. с франц. Екатеринбург: - Издательство Уральского государственного университета, 1999. С. 16–30, 68–80.

9. *Фрейд З.* Недовольство культурой // *Фрейд З.* Психоанализ. Религия. Культура. - М.: Ренессанс, 1992.

9. Фуко М. Порядок дискурса // Воля к истине: по ту сторону знания, власти и сексуальности. М., 1996.

11. Bourdieu P. *Distinction*. Cambridge: Harvard University Press, 1984.

13. Foucault M. *Power/Knowledge: Selected interviews and other Writings, 1972–1977*. Brighton: Harvester, 1980.

Раздел IV

1. Бек У. Что такое глобализация? Ошибки глобализма - ответы на глобализацию. - М.: Прогресс-Традиция, 2001. - 304с.

2. Девятко И. И. Уоллерстайн о возникновении глобальной социальной системы: дифференциация, интеграция и эволюция // История теоретической социологии. В 4-х тт. Т. 4. - М.: Канон-Пресс, 1999.

3. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. – М: ГУ-ВШЭ, 2000. (Пролог. Сеть и «Я». С. 25-48; Глава I. Информационно-технологическая революция. С. 49-80; Глава II. Информационная экономика и процесс глобализации. с. 81-156; Заключение. Осмысливая наш мир. С. 491-513. Предисловие редактора. М. Кастельс - мыслитель и исследователь. С. 10-18).

4. Луман Н. Теория общества (вариант San Foca'89)/Теория общества: фундаментальные проблемы / Под. ред. А. Ф. Филиппова. - М.: Канон-Пресс-Ц-Кучково Поле, 1999. С. 196-235.

5. Луман Н. Эволюция (Общество общества III). / Пер. с нем. А. Антоновского. М.: Логос, 2005. Гл. 2, 3, 7, 8.

6. Парсонс Т. Система современных обществ. - М.: АСПЕКТ-ПРЕСС, 1998, Гл.2.

7. Полани К. Общества и экономические системы. Эволюция рыночной модели // Великая трансформация: политические и экономические истоки нашего времени / Пер. с англ. А.А. Васильева, С.Е. Федорова и А.П. Шурбелева под ред. С.Е.Федорова. - СПб: Алетейя, 2002. Гл. 4, 5. С. 55-81.

8. *Ритцер Дж.* Современные социологические теории (5-е издание). Москва и др.: - Питер, 2002. С. 215-237.

9. *Хабермас Ю.* Моральное сознание и коммуникативное действие. - СПб.: Наука, 2000. С. 173–286.

10. *Эйзенштадт Ш.* Революция и преобразование обществ. Сравнительное изучение цивилизаций / Пер. с англ. А.В. Гордона под ред. Б.С. Ерасова. М.: Аспект-пресс, 1999. С. 105-111.

11. *Alexander J., Colomy P.* Neofunctionalism today // *Frontiers of Social Theory* / Ed. by G. Ritzer. N.Y.: Columbia Press, 1990.

12. *Lenski G.* Societal Taxonomies: Mapping the Social Universe // *Annual Review of Sociology*. 1994. Vol.20. P.1-26.

13. *Mann M.* The Sources of Social Power. Vol.1: A History of Power from the Beginning to A.D.1760. Cambridge: University Press, 1986. P.1-33, 49-70, 130-176.

14. *Robertson R.* Globalization. L.: Sage, 1992.

15. *Wallerstein I.* The Modern World-System. Vols. 1–3. N.Y.: Academic Press, 1974–1989.

б) дополнительная литература:

Раздел заполняется вузом, в котором реализуется ООП.

в) программное обеспечение:

Раздел заполняется вузом, в котором реализуется ООП.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

4. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал)

5. Единый архив экономических и социологических данных:
<<http://sophist.hse.ru/>>

6. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.)

Раздел дополняется вузом, в котором реализуется ООП.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Раздел заполняется вузом, в котором реализуется ООП.

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Раздел заполняется вузом, в котором реализуется ООП.

**МАКЕТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Современные методы социологических исследований

**Рекомендуется для направления подготовки
040100 Социология**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины

В курсе «Современные методы социологических исследований» рассматриваются основные методологические и методические проблемы, возникающие при планировании и проведении социологического исследования на уровне подготовки магистра, включающие в себя вопросы методологической рефлексии.

Цели курса: сформировать у магистранта необходимые знания, навыки и умения в части проведения социологического исследования на уровне как участника, так и инициатора, организатора исследовательского проекта.

Задачи: курс решает задачи освоения теоретических знаний и практических навыков, необходимых для постановки исследовательской проблемы на уровне подготовки магистра социологии, а также способов проведения эмпирического исследования, анализа и интерпретации данных на уровне современных стандартов эмпирического социологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (М2).

Для изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные социологические теории и основы социологической методологии, общие представления о методах социологического исследования, правилах выбора метода и основных способах анализа, интерпретации и представления данных;
- основы философии социальных наук и логики;
- основы теории социологического измерения, метаматической статистики и теории вероятностей, высшей математики и информатики;

уметь:

- самостоятельно находить дополнительную информацию для подготовки устных выступлений и письменных работ (рефератов, эссе);
- логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию,
- представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед аудиторией;

обладать следующими компетенциями:

- профессиональными и общекультурными компетенциями бакалавра социологии.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: дисциплины вариативной части профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью свободно пользоваться русским и иностранными языками как средством делового общения; владением навыками редактирования и перевода профессиональных текстов (ОК-3 *формируется частично*);
- умением работать самостоятельно и в коллективе, навыки руководства коллективом (ОК-5 *формируется частично*);
- способностью приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии (ОК-7 *формируется частично*);
- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-8 *формируется частично*);

- способностью собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам (ОК-9 *формируется частично*).
- способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения (ПК-1 *формируется частично*);
- способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем ООП магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2 *формируется частично*);
- способностью осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования (ПК-3 *формируется частично*);
- способностью и готовностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-4 *формируется частично*);
- умением использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ПК-6 *формируется частично*);

- умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-9 *формируется частично*);
- способностью и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб, проведения социальной экспертизы политических и научно-технических решений (ПК-10 *формируется частично*);
- способностью использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности (в соответствии с профилем ООП магистратуры) (ПК-11 *формируется частично*);
- способностью свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации (в соответствии с профилем ООП магистратуры) для постановки и решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-12 *формируется частично*);
- способностью и умением использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (углубленное знание основных школ и направлений, способность к социологической рефлексии) (ПК-13 *формируется частично*).

В результате изучения дисциплины студент должен:

- понимать все этапы превращения социальной проблемы в исследовательскую задачу с последующей методологической обработкой объекта исследования, выбора релевантного метода,

способа обеспечения репрезентативности, надежности и валидности научного вывода.

- знать основные подходы, существующие в современной социологической методологии: теории, методы, основные диспуты, новейшие направления исследований;
- владеть техникой анализа, интерпретации и представления данных;
- владеть навыком инициирования социологического исследования и контроля данных на всех стадиях проведения исследования, выступать организатором проектной работы, быть методологом и экспертов в отношении работы коллег по проекту.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины определяется вузом самостоятельно, но не может составлять менее 5 зачетных единиц (в соответствии с ФГОС).

Суммарная трудоемкость аудиторных занятий должна составлять не более 50% от общей трудоемкости освоения дисциплины. Рекомендуемая доля аудиторной работы – 40-45%.

Время на подготовку к экзамену, если он предусмотрен, следует включать в самостоятельную работу.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего)					
В том числе:					
Курсовая работа					
Реферат (эссе)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Подготовка к зачёту, экзамену					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
Общая трудоемкость (час., зач. ед.)					

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Методы социологического исследования: общий обзор	История становления современных методов социологического исследования. Преимущества и недостатки основных исследовательских методов: опрос, включенное наблюдение, эксперимент, биографический метод, сравнительно-исторические и кросс-культурные исследования. Прикладные методы социальных исследований (фокус-группы, потребительские панели и т.п.): релевантные и нерелевантные контексты применения. Процесс исследования: от исследовательской проблемы к программе исследования. Стадии исследовательского цикла: концептуализация, операционализация, выдвижение, проверка и уточнение гипотез. Язык социально-научного исследования. Построение теоретических моделей и моделей измерения. Формулировка и уточнение исследовательской проблемы в прикладном социальном исследовании: методы “концептуального картографирования”. Этика социологического исследования.
2.	Включенное наблюдение	Включенное наблюдение и этнографический метод: определение и исторические истоки. Социальные контексты включенного наблюдения: субкультуры, замкнутые сообщества, уникальные события, исторические процессы. Планирование исследования: определение проблемы, тактики наблюдателя. Теоретическая выборка. Отбор «случаев», групп, времени, места, контекстов наблюдения. Вхождение в ситуацию наблюдения, роли наблюдателя, взаимоотношения «в поле». Проблема доступа: этические и практические ограничения; барьеры и ресурсы. Процесс анализа и описания результатов. Сравнительные преимущества различных систем записи полевых данных. Первичный анализ

		записей: подход обоснованной теории. Автоматизированные программы для первичного анализа этнографических и других текстовых данных: общие принципы выбора и использования (Atlas.Ti, InVivo, TAMS Analyzer и др.). Этические проблемы этнографического исследования.
3.	Биографический метод	Определение и истоки биографического метода в социальных науках. Биографический метод в социологии. Классификация источников биографического материала и типов биографического повествования. Сбор и анализ биографического материала. Особенности использования автоматизированные программ для первичного анализа текстовых и визуальных биографических данных (Atlas.Ti, InVivo и др.).
4.	Эксперимент в социальных науках	Определение и типы эксперимента (истинный, полевой, квазиэксперимент). Основные принципы экспериментирования в социальных науках. Методическое экспериментирование и эксперименты в оценочных исследованиях. Внутренняя и внешняя валидность эксперимента, виды угроз валидности для лабораторных, полевых, квази- и онлайн-экспериментов. Экспериментальная гипотеза и статистическая гипотеза. Статистические модели экспериментальных планов (t-критерий и сравнение групп, дисперсионный анализ и F-критерий). Многомерные и факторные эксперименты: подходы к планированию и анализу данных.
5.	Новые подходы к выборочным социальным исследованиям поведения и установок	Новый «экспериментальный подход» в выборочных обследованиях: автоматизированное планирование опроса, проектирование опросного инструмента и компьютерное интервьюирование. Инновации в квазиэкспериментальных планах, используемых в компьютеризованных исследованиях установок и оценочных исследованиях («виньеточный» план, RD-план в исследованиях эффективности программ и

		изменения установок). Система САТИ. Компьютерное интервьюирование и онлайн опросы: типы, возможности, ограничения на репрезентативность и перспективы.
6.	Методы онлайн-исследований	Исследования с использованием Интернет: понятие, история возникновения и развития. Онлайн-панели и онлайн-эксперименты в социальных науках. Выборка в онлайн опросах и обследованиях: типы, преимущества, угрозы внешней валидности. Проектирование инструментария онлайн-исследований.
7.	Анализ данных-2	Метод уточнения в анализе связи между переменными. Современные подходы к анализу категориальных данных. Валидность статистического вывода. Модель измерения и выбор статистической модели анализа данных. Общая модель латентного фактора.. Множественная регрессия и путевой анализ. Использование факторного анализа в социальных науках: возможности и ограничения. Общая линейная модель и эксплораторные подходы к анализу структуры эмпирических данных. Вторичный анализ данных: особенности и основные подходы. Мета-анализ в социальных науках: общее представление.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Раздел заполняется в соответствии с ООП и учебным планом вуза.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Раздел заполняется в соответствии с ООП и учебным планом вуза.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семин	СРС	Всего час.

6. Лабораторный практикум не предусматривается.

7. Практические занятия.

Раздел заполняется в соответствии с ООП и учебным планом вуза.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ):

Раздел заполняется вузом, в котором реализуется ООП.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины*:

а) основная литература

1. *Батыгин Г.С.* Лекции по методологии социологических исследований. Учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект-пресс, 1995; 2-е изд. - М.: Изд-во РУДН, 2007.
2. Биографический метод: История, методология, практика. Под ред. *Мещеркиной Е.Ю., Семеновой В.В.* М.: Институт социологии РАН, 1994.
3. *Девятко И.Ф.* Методы социологического исследования. Изд. 6-е испр. и доп. (Учебное пособие). М.: Книжный дом «Университет», 2010.
4. *Крыштановский А.О.* Анализ социологических данных с помощью пакета SPSS. М.: Изд-во ГУ-ВШЭ, 2007.
5. *Кэмпбелл Д.* Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Пер. с англ. Сост. и общ.ред. М.И.Бобневой. М.: Прогресс, 1980.
6. *Онлайн исследования в России 2.0* / Ред. А.В. Шашкин, И.Ф. Девятко, С.Г. Давыдов. М.: РИЦ "Северо-Восток", 2010.
7. *Страус А., Корбин Дж.* Основы качественного исследования (Обоснованная теория. Процедуры и техники) / Пер. с англ. Т.С. Васильевой. М.: УРСС, 2001.

* Раздел содержит сведения об **основных рекомендуемых** источниках и дополняется в программе дисциплины каждого вуза.

8. *Татарова Г.Г.* Типологический анализ в социологии. М.: Наука, 1993.
9. *Толстова Ю.Н.* Логика математического анализа социологических данных. М.: Наука, 1991.
10. *Couper, M.P.* Designing Effective Web Surveys. Cambridge University Press, 2008.
11. *Glass G.V, McGaw B., M.L. Smith.* Meta-analysis in social research. Beverly Hills, CA: Sage, 1981.
12. *Hakim C.* Secondary Analysis in Social Research: A Guide to Data Sources and Methods with Examples. L.: Allen & Unwin, 1982.

б) дополнительная литература:

Раздел заполняется вузом, в котором реализуется ООП.

в) программное обеспечение:

Раздел заполняется вузом, в котором реализуется ООП.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

1. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал)
2. Единый архив экономических и социологических данных:
<<http://sophist.hse.ru/>>
3. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.)
4. Trochim, W.M. Research Methods Knowledge Base:
<http://www.socialresearchmethods.net/kb>
5. Methodspace <
<http://www.methodspace.com/group/sageresearchmethodsonline>>.
6. The R Project for Statistical Computing < <http://www.r-project.org/>>.
7. Международная база данных ЮНЕСКО по социальным наукам DARE (институции, персоналии): <www.databases.unesco.org/dare/form.shtml> и ресурсы ЮНЕСКО по социальным наукам:

<http://www.unesco.org/new/en/social-and-human-sciences/resources/online-materials/publications/>

8. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.)
9. Справочно-информационный портал Sociosite: <http://www.sociosite.net/>
10. Межуниверситетский консорциум политических и социальных исследований (ICPSR): <http://www.icpsr.umich.edu/icpsrweb/ICPSR/index.jsp/>

Раздел дополняется вузом, в котором реализуется ООП.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютерный класс для практических занятий из расчета 1 место на 1 студента, ноутбук, проектор, звуковые колонки, микрофон, экран, доска, диктофоны для проведения практических занятий (из расчета 1 на 4 студента).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Раздел заполняется вузом, в котором реализуется ООП.

**МАКЕТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Научно-исследовательский семинар

Рекомендуется для направления подготовки
040100 Социология

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели освоения дисциплины

Цель семинара – систематизировать у студентов (магистрантов) навыки исследовательской работы и сфокусировать их знания и компетенции на подготовке магистерской диссертации. Семинар имеет целью, прежде всего, стимулировать развитие собственной научно-исследовательской работы магистрантов, что предполагает также включение их в научную жизнь преподавательского коллектива и более широкого научного сообщества.

Курс знакомит студентов как с общими основаниями научного производства и научного стиля изложения его результатов, так и с конкретными правилами написания научно-исследовательской работы, начиная от ее проекта и заканчивая презентацией и защитой. Главная задача курса – подготовка собственной выпускной работы магистрантов, планирование и проведение исследования, анализ и интерпретация полученных данных, грамотное изложение результатов и адекватная их презентация. Тем самым, семинар призван способствовать формированию системных, профессиональных и социально-личностных компетенций в области социальной теории, развитию представлений о современных проблемах и тенденциях в социологической науке, расширению профессиональных аналитических навыков и практических компетенций, способствуя тем самым реализации базовых целей и задач магистерского обучения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для магистерской программы настоящая дисциплина является обязательной дисциплиной профессионального цикла (М.2.Б.03) и формой организации научно-исследовательской работы студента в семестре (Практики и научно-исследовательская работа - раздел М.3).

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- "Философия и методология социальных наук";

- "Иностранный язык: профессиональная терминология и основы перевода научных текстов";
- "Современные социологические теории-2";
- "Современные методы социологических исследований".

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями: ориентироваться в общих вопросах социологической теории, иметь представление о процессе научного исследования, об основных видах социологических данных и методах их анализа, обладать опытом сбора и анализа социологических данных, написания отчета о результатах исследования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Общекультурные:

способность накапливать и актуализировать потенциал личностного, интеллектуального и культурного роста (ОК-1);

способностью свободно пользоваться русским и иностранными языками как средством делового общения; владением навыками редактирования и перевода профессиональных текстов (ОК-3);

способность приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии (ОК-7);

способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-8);

способность собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам (ОК-9).

Профессиональные:

способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения (ПК-1);

способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем ООП магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2);

способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования (ПК-3);

способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-4);

способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-8);

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- актуальную проблематику социальных наук;
- основные принципы организации научных исследований в области социологии;
- основные этапы подготовки и проведения научного исследования;

- основные принципы презентации результатов исследования;

Уметь:

- самостоятельно ориентироваться в междисциплинарном пространстве наличных социальных проблем и адекватно соотносить с ними свой исследовательский интерес;
- критически анализировать и оценивать эмпирические проекты в области социологии;
- корректно формулировать проблему исследования, цель, задачи, объект, предмет, основные гипотезы;
- адекватно выбирать эмпирические референты, соответствующие переменным, представленным в гипотезе;
- определять методы исследования, позволяющие решить выдвинутые цели и протестировать гипотезы, уметь их целесообразно комбинировать;
- разрабатывать и тестировать инструменты сбора данных;

Иметь навыки (приобрести опыт):

- получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;
- анализа текстов и материалов по социологической проблематике;
- разработки дизайна социологического исследования, его теоретического обоснования, а также практической реализации исследовательского проекта;
- участия в совместных исследовательских проектах;
- презентации результатов исследования;
- интерпретации социологических данных

4. Объем дисциплины и виды учебной работы³

Общая трудоемкость дисциплины определяется вузом самостоятельно, но не может составлять менее 4 зачетных единиц (в соответствии с ФГОС).

Рекомендуемый объем дисциплины в соответствии с учебными планами вузов-участников Консорциума 4-6 зачетных единиц.

Суммарная трудоемкость аудиторных занятий должна составлять не более 50% от общей трудоемкости освоения дисциплины. Рекомендуемая доля аудиторной работы – 40-45%.

Время на подготовку к экзамену, если он предусмотрен, следует включать в самостоятельную работу.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	44			44	
В том числе:					
Лекции				-	
Практические занятия (ПЗ)				-	
Семинары (С)				44	
Самостоятельная работа (всего)	100	*	*	*	*
В том числе:					
Курсовая работа					
Реферат (эссе)				*	
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Подготовка к зачёту, экзамену				*	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				*	
Общая трудоемкость (час., зач. ед.)	144				

³ В соответствии с ФГОС ВПО по направлению «Социология» (раздел 7.16) основной организационной формой научно-исследовательской работы является научно-исследовательский семинар. Поэтому в Положении по практике и научно-исследовательской работе (раздел М3) рекомендуется предусмотреть аудиторные занятия по тематике научно-исследовательского семинара: в 1-2-м семестрах по введению к разделу II (например, по 2 ч в семестр); в 3-4-м семестрах - по результатам практической реализации всех разделов данной учебной дисциплины.

5. Содержание дисциплины.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Профориентационные выступления преподавателей кафедры и приглашенных специалистов, участие в научных мероприятиях, проводимых на факультете и кафедре, обсуждение исследовательских проектов и текстов.	Данный раздел семинара не предполагает какой-то конкретный план мероприятий, поскольку выбор пула лекторов и специалистов, выступающих перед студентами, зависит от предпочтений самих студентов, возможностей руководителей семинара и планов работы факультетского и кафедрального семинаров. К участию в семинаре будут привлечены специалисты различного профиля (как отечественные, так и зарубежные), представляющие разные сферы социального знания, что позволит расширить представление студентов об актуальных направлениях исследования и современных тенденциях в развитии социологии. Акцент в лекциях, презентациях и мастер-классах будет сделан на направлениях исследований, востребованных на различных «рынках» (медиа, органы государственного управления, политическая власть, корпоративные исследования be-to-be, НКО и т.д.).
2.	Раздел II. Принципы, формы и методы научной работы Тема 1. Академическое чтение и академическое письмо	Научный стиль в социальных науках: его основные черты. Смысловой анализ научного текста; построение разделов научного текста, композиция научного текста; правила построения научного текста; сокращение текста и увеличение объема текста. Научное сообщество и научная коммуникация. Проблематика референтности в научных сообществах и ритуалы: публикации, цитирование, рецензирование, основные справочные источники о выходящей литературе. Основные приемы и культура ведения научной дискуссии. Аналитическое осмысление и представление данных. Принципиальные отличия аналитического текста от научной статьи, отчета, от публицистической статьи. Корректное предъявление данных в аналитическом тексте. Проблема «прозрачности технологии» исследования в аналитическом тексте и пути ее

		решения. «Стандартные» ошибки в предъявлении данных.
3.	Тема 2. Концептуальный анализ в научном исследовании	Место и роль понятийного анализа в структуре научного познания. Понятие понятия. Онтологический статус понятия. Понятия и язык. Специфика понятий социального и политического дискурса. Концептуальный анализ как элемент исследования в политической философии и науке. Теоретико-методологические оснований анализа понятий политического дискурса (Ф. Сассюр, Л. Витгенштейн, Кембриджская школа, Р. Козеллек). Методология и основные принципы определения понятий. Номиналистская и эссенциалистская традиции в определении понятий. Таксономические и кластерные понятия. Базовые понятия политического дискурса. Логика конструирования понятий. Основные этапы и принципы конструирования понятий. Ценности и понятия. Понятия и категории. Концепция сущностной оспариваемости политических понятий и ее критика. Ключевые понятия. Операционализация понятий.
4.	Тема 3. Написание диссертации: основные принципы и выборочный анализ «успешных» и «неуспешных» диссертаций	Специфика текста диссертации. Основные критерии оценки качества текста диссертации. Основные разделы диссертации. Введение, его структура и особенности. Проблема исследования: критерии выбора и научности. Актуальность темы исследования: основные аспекты и способы аргументации. Разработанность темы и логика библиографического обзора. Формулирование цели, задач, объекта, предмета и основных гипотез исследования: основные принципы и нюансы. Новизна и положения, выносимые на защиту. Обоснование методологии исследования. Типичные ошибки в формулировании базовых элементов Введения. Основная часть и способы ее

		структурирования. Заключение диссертации: возможные варианты. Оформление приложений и списка литературы. Выборочный анализ фрагментов диссертационных исследований и авторефератов разного уровня (магистерский, кандидатский, докторский).
5.	Тема 4. Интервью: когнитивные и практические аспекты.	Интервью как инструмент получения результатов в социологических исследованиях: интервью как коммуникативный триолог исследователя, интервьюера и респондента. Методы когнитивного интервью при тестировании анкеты, вопросника: цели и задачи методического использования когнитивного интервью Общие требования к интервьюеру: интервью как речеповеденческое взаимодействие и роль интервьюера, интервью – форма социальной интеракции, восприятие ситуации респондентом и ролевые позиции интервьюера, самопрезентационные стратегии респондентов в ситуации интервью, эффект интервьюера, его формы и проявления. Конструирование вопросника. Исследование как система коммуникативно-эпистемических переходов. Переход от концептуальных переменных к операциональным и вербальным переменным. Вопросник как протокол измерений и как проект коммуникативных ситуаций (интервьюер / респондент, исследователь / интервьюер). Ближняя и дальняя прагматика, конвенция и селекция. Общие принципы конструирования вопроса – наиболее распространенные ошибки. Сценарное исполнение вопросника, стандартные формы вопросов, стандартные сценарные решения. Интервью как искусство. Психологические аспекты интервьюирования. Анализ успешных практик проведения глубинных и экспертных интервью.
6.	Тема 5. Методология социологичес- кого исследования: полевая работа.	Формирование дизайна исследования и его трансформации в ходе полевого этапа. Управление исследованием: тайм-менеджмент, создание и управление командой, кризисное управление, методология оперативной рефлексии. Вход в поле и полевая работа: проблема доступа и «гейт-кипер», «легенда», проблема участия и вовлеченности, полевой дневник и

		аккумулирование полевых материалов, «эмоциональное выгорание». Экспертные интервью и панели: области применения и виды экспертного опроса; экспертное и профанное знание, создание концепции Эксперта, управление экспертной панелью, методы подбора экспертов, проблема доступа к экспертам, организация и проведение экспертного опроса, оценка качества экспертной информации. Включенное наблюдение в социальных науках: этика и прагматика, «карьера исследователя», участие vs изучение.
7.	Тема 6. Поиск литературы в электронных базах данных	Описание электронных баз данных. Правила работы с электронными базами данных. Поиск релевантной литературы. Индексы научного цитирования. Ресурсы с ключевыми социологическими журналами. Первая десятка социологических журналов по данным SCOPUS и ISI. Базы данных электронных книг. Описание системы поиска. Поиск по простому и расширенному запросу. Ключевые слова и предметные каталоги.
8.	Тема 7. Доступные источники статистических и вторичных данных.	Открытые базы данных (Росстат, опросные фирмы, ООН (Comtrade), Мировой банк, Laborasta и др.) Базы данных по подписке (RLMS, СОФИСТ, CASMIN и др.) Порядок доступа и ограничения в использовании данных. Особенности описания вторичной эмпирической базы в проекте и отчете.
9.	Тема 8. Актуальные проблемы социологических исследований.	«Фронтир» исследований и задач, обращенных к социологии со стороны различных «рынков» (медиа, органы госуправления, политическая власть, корпоративные исследования be-to-be, НКО и т.д.); актуальные процессы и тенденции в сферах общественной жизни, оказывающихся реальными и потенциальными потребителями социологической информации; актуальные запросы к работе социолога – методный арсенал, обоснованность методических решений, качество исполнения, консультирование и сопровождение, нестандартные исследовательские задачи. Место, функции и роль социологических служб в различных сферах бизнеса и политики.
10.	Тема 9. Презентация и защита работы.	Регламент проведения защиты магистерской диссертации. Соблюдение регламента. Критерии выставления итоговой оценки. Подготовка

		графической презентации работы. Как рассчитать оптимальное количество слайдов. Представление результатов расчетов и моделей. Восприятия слушателей. Зрительное и устное восприятие. Раздаточные материалы. Требования к содержанию устного выступления. Краткое представление полученных результатов. Подготовка текста выступления. Моменты, которые необходимо представить в устной презентации. Ответы на вопросы. Подготовка публикации (статьи) на основе магистерской диссертации: основные требования и различия.
11.	Раздел III. Презентация проектов курсовых и дипломных работ студентов, обсуждение черновых версий текстов курсовых и дипломных работ	Обсуждение проектов и (предварительных) результатов исследований студентов. В зависимости от уровня готовности реферата студенты представляют к обсуждению либо (а) концепцию, либо (б) проблемное поле исследования и основные подходы к решению проблемы в современной научной литературе, либо (в) предварительный вариант (текст). Каждый студент делает две презентации: 1) презентация общей концепции работы и обзор литературы; 2) презентация предварительных результатов исследования. Цель первой презентации – помощь в выборе оптимальной стратегии работы над темой и прояснение теоретико-методологических и инструментально-практических проблем, с которыми сталкивается студент в процессе работы. Цель второй презентации – помощь доработке и оптимизации первоначального текста.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Раздел заполняется в соответствии с ООП и учебным планом вуза.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Раздел заполняется в соответствии с ООП и учебным планом вуза.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семин	СРС	Всего час.

6. Лабораторный практикум не предусматривается.

7. Практические занятия.

Раздел заполняется в соответствии с ООП и учебным планом вуза.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ):

Тематика заданий текущего контроля: определяется магистрантом в процессе выбора темы и согласования ее с научным руководителем и преподавателями, ведущими научно-исследовательский семинар.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины*:

Базовый учебник

Базового учебника по данному курсу нет. Его заменяет электронная хрестоматия, включающая обязательные тексты.

Основная литература

Раздел 2.

Тема 1.

1. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и процедура защиты: Практ. Пособие для студентов-магистрантов. – М.: Ось-89, 1998.

2. Лаптева О.А. Как пишут ученые//Рус.речь. – 1995. -- №2, -- СС.55-62.

3. Лихачев Д.С. Книга беспокойств. – М., 1991.

* Раздел содержит сведения об **основных рекомендуемых** источниках и дополняется в программе дисциплины каждого вуза.

4. Наер В.Л. Прагматика научных текстов (вербальный и невербальный аспекты)// Функциональные стили. Лингвометод. аспекты. -- М.: Наука, 1985. – СС. 14-25.

Тема 2.

1. Алексеева Т.А. Сущностно конкурентные концепции // Политическая философия: От концепций к теориям: Учебное пособие. М., 2007. С. 61-71.

2. Алексеева Т.А. Сущностно конкурентные концепции // Политическая философия: От концепций к теориям: Учебное пособие. М., 2007. С. 61-71

3. Ледаев В.Г. Власть: концептуальный анализ. М., 2001. С. 59-88

4. Ледаев В.Г. О сущностной оспариваемости политических понятий // Полис. 2003. № 2. С. 86-95

5. Bellamy R. Introduction: The demise and rise of political theory // Theories and Concepts of Politics. An Introduction / Ed. by Richard Bellamy. Manchester, 1993

6. Thomas G. Introduction to Political Philosophy. L.: Duckworth, 2000

7. Skinner Q. Language and political change // Political Innovation and Conceptual Change /Ed. by Terence Ball, James Farr, and Russell L. Hanson. Cambridge, 1989

Тема 3.

1. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 1995. С. 32-61 (Глава 2. Язык социологического исследования).

URL: <<http://www.auditorium.ru/p/showindex.php?ShowIndex=205>>.

2. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 79 простых правил. CD-версия. М., 2005. Главы 1, 4.

Тема 4.

1. Аверьянов Л.Я. Социология: искусство задавать вопросы. Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: [Б.и.], 1998.

2. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. Екатеринбург, 1998.
3. Докторов Б.З. О надежности измерения в социологическом исследовании. Л.: Наука, 1979.
4. Журавлева И.В. Особенности интервью как разновидности опроса // Методы сбора информации в социологических исследованиях. М.: Наука, 1990. Кн.1.
5. Журавлева И.В. Самопрезентационные модели поведения респондентов в социологических опросах // Вестник ИГЭУ. 2003. № 4

Тема 5.

1. Dexter L.A. Elite and Specialized Interviewing. Evanston: Northwestern University press, 1970.
2. Докторов Б.З. Экспертный опрос как метод изучения общественного мнения // Социологические исследования. 1985. № 4.
3. Китаев Н.Н. Групповые экспертные оценки. М.: Знание, 1975.
4. Лобойко Д. Отбор информантов в качественном (этнографическом) исследовании.
5. Луков В.А. Социальная экспертиза. М.: Институт молодежи, 1996.

Тема 6.

1. Писляков В. Основные методы оценки научного знания по показателям цитирования // Социологический журнал. 2007. № 1. С. 128–140.
2. Писляков В. Зарубежные электронные журналы для экономсоциологов // Экономическая социология. 2002. Том 3, № 3. С. 111–120.
[URL:<http://ecsoc.msses.ru/_pdf/data/812/586/1234/ecsoc_t3_n3.pdf>]
3. Кузнецов И.Н. Интернет в учебной и научной работе: практ. пособие / Кузнецов И.Н. - 2-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2005. - 191 с.

Тема 7.

1. Девятко И. Методы социологического исследования. М.: Университет, 2002. С. 5-19.

2. Сусоколов А. Технология социологического исследования: Учебное пособие по курсу «Практикум по экономической социологии». М.: Русская панорама, 2008. С. 243-279.

[URL:<http://ecsocman.edu.ru/db/msg/315687/10_glava.pdf.html>]

Тема 8.

1. Теория и методология в практиках российских социологов / отв.ред. Л.А. Козлова. М.: «Научный Мир», 2010.

Тема 9.

1. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 79 простых правил. CD-версия. М., 2005. Глава 6.

10.3 Дополнительная литература

б) дополнительная литература:

Раздел заполняется вузом, в котором реализуется ООП.

в) программное обеспечение:

Раздел заполняется вузом, в котором реализуется ООП.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

1. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал)

Основные электронные базы периодических изданий:

2. Научная электронная библиотека JSTOR ProQuest EBSCO Science Direct Springer Link

Индексы научного цитирования:

3. ПИНЦ SCOPUS Web of Science (ISI)

Крупнейшая база данных электронных книг:

4. Ebrary

5. Электронные базы данных (агрегированные данные): Всемирные индикаторы развития Информационные ресурсы ОЭСР Глобальная информационная база данных о рынке Всемирная база данных по ценам и другим экономическим показателям Федеральная служба государственной статистики База данных Фонда «Общественное мнение» (ФОМ) Мониторинг экономики образования База данных Организации Объединённых Наций Comtrade

6. Электронные базы данных (первичные данные): Российский мониторинг экономического положения и здоровья Единый архив социологических данных World Values Survey European Social Survey Central Archive for Empirical Social Research (доступны данные различных исследований, требуется регистрация)

Раздел дополняется вузом, в котором реализуется ООП.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Раздел заполняется вузом, в котором реализуется ООП.

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Раздел заполняется вузом, в котором реализуется ООП.

Авторские примерные учебные программы дисциплин:

- 1. "Философия и методология социальных наук"**
- 2. "Современные социологические теории - 2"**
- 3. "Научно-исследовательский семинар"**

**АВТОРСКАЯ
ПРИМЕРНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Философия и методология социальных наук

Рекомендуется для направления подготовки

040100 Социология

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Автор программы: Девятко Инна Феликсовна, профессор, д.с.н., зав. кафедрой анализа социальных институтов НИУ ВШЭ, deviatko@aha.ru

1. Цели освоения дисциплины

Курс “Философия и методология социальных наук” освещает два взаимосвязанных вопроса:

- каковы основные типы теоретического объяснения в социологии?
- какого рода эмпирические данные используются сторонниками различных моделей объяснения?

Методологи и философы науки полагают, что продолжающиеся многие десятилетия споры о логике и методах социальных наук связаны с различиями стратегий и моделей теоретического объяснения. В курсе систематически рассматриваются основные модели социологического объяснения - прежде всего, позитивистская, бихевиористская, интерпретативная, этнометодологическая, функционалистская и структуралистская. Анализируется, какое влияние оказывают различия между описанными моделями на методы исследования, способы концептуализации эмпирического материала, а также на критерии оценки различных теорий.

“Полевым материалом” для анализа описанных различий служат основные диспуты о методологии социальных наук - от классической контroversы “объяснение-понимание” до сравнительно недавних споров о том, насколько применимы принципы рациональности и неопределенности к анализу человеческого действия. В курсе используются многочисленные примеры из реальной исследовательской практики, иллюстрирующие различные методы исследования и модели объяснения.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- знать основные классификации социологических теорий и способы их обоснования; знать основные подходы в области философии социальных наук, ключевые понятия и категории, такие как

«объяснение», «интерпретация», «парадигма», «модель», «релятивизм» и др.;

- уметь применять различные укрупненные социологические теории (программы) для интерпретации эмпирических кейсов и построения программы социологического исследования, включающей общие вопросы выбора методологии, языка и критериев качества предполагаемого исследования;
- иметь навыки (приобрести опыт) узнавания и оценки способов социологического теоретизирования и «когнитивных стилей», представляющих различные школы, направления и относящихся к разным историческим этапам развития социологической мысли.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурными:

способностью свободно пользоваться русским и иностранными языками как средством делового общения; владением навыками редактирования и перевода профессиональных текстов (ОК-3);

способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук (ОК-6);

способностью приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии (ОК-7);

способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам (ОК-9);

профессиональными

способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения (ПК-1);

способностью осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования (ПК-3);

способностью и готовностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-4);

способностью свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации (в соответствии с профилем ООП магистратуры) для постановки и решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-12);

способностью и умением использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (углубленное знание основных школ и направлений, способность к социологической рефлексии) (ПК-13).

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного	ОК-8	– распознает теоретические логики, применяемые для построения социологического	лекции, написание реферата, подготовка доклада и оппонирование на семинаре, критический

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (формируется частично)		объяснения – обосновывает систему критериев, применяемых для критической оценки научной теории – дает независимую, самостоятельную оценку предлагаемому научному тексту	разбор текстов на семинаре
Способность свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации (в соответствии с профилем ООП магистратуры) для постановки и решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (формируется частично)	ПК-12	– дает определение понятиям научно-исследовательская программа, модели объяснения, парадигмы, интерпретация – использует концепции из философии социальных наук для построения моделей объяснения – представляет связи между теоретическими моделями и базовыми предпосылками при построении новых или анализе существующих социологических программ – оценивает сильные и слабые стороны программ социологического объяснения	лекции, написание реферата
Способность собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для	ОК-9	– дает определение способам верификации, применяемым в различных моделях объяснений – владеет знанием об объекте, предмете и фокусе теоретизирования	лекции, написание реферата, подготовка доклада и оппонирование на семинаре, критический разбор текстов на семинаре

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам <i>(формируется частично)</i>		для каждой из моделей объяснения, представленной в курсе, – представляет связи, возникающие между постановкой задачи и выбором релевантной модели объяснения – интерпретирует конкретное социологическое объяснение с точки зрения его полноты, симметричности, доказуемости	
Способность свободно пользоваться русским и иностранными языками как средством делового общения; владением навыками редактирования и перевода профессиональных текстов <i>(формируется частично)</i>	ОК-3	– демонстрирует готовность к ведению профессиональной дискуссии на английском языке по основным проблемам философии и методологии социальных наук – владеет профессиональной терминологией на английском языке, достаточной для чтения научной литературы по теме, в том числе первоисточников	подготовка к семинарским занятиям (самостоятельная работа) – чтение литературы из списка основной и дополнительной с последующим разбором на семинарских занятиях
Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-	ОК-6	– дает определение натуралистской, функционалистской, структуралистской и интерпретативной моделям объяснения в социологии – дает определение каузальности, различению причинных и	лекции, написание реферата, подготовка доклада и оппонирование на семинаре, критический разбор текстов на семинаре

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
гуманитарных наук (формируется частично)		логических оснований действий – владеет техникой объяснения, решающей проблему интенциональности действия – распознает признаки конкретной модели объяснения, представленной в курсе – демонстрирует умение выстроить генеалогическую связь между отдельными теориями в их исторической перспективе с точки зрения единства модели объяснения – интерпретирует различные социологические теории в терминах классика, модерн и постмодерн; умеет объяснить способ применения префикса «пост-» в названии теории.	
Способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам	ПК-1	– применяет известные ему (ей) модели социологического объяснения для анализа конкретных примеров, кейсов или фрагментов теорий, – представляет связи между отдельными концептами и теориями в рамках единой объяснительной модели	лекции, написание реферата, подготовка доклада и оппонирование на семинаре, критический разбор текстов на семинаре

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения <i>(формируется частично)</i>		применительно к анализу конкретных кейсов – интерпретирует и оценивает эмпирические данные и построенные на них объяснительные модели в терминах философии и методологии социальных наук	
Способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования <i>(формируется частично)</i>	ПК-3	– владеет способом составления структурированной, логичной и полной библиографии для разработки классической или новой исследовательской темы, – определяет для себя круг чтения социологической литературы, необходимый для гармоничного универсального образования в области существующего множества теорий и подходов в социологии – после окончания курса, оценивает свою собственную объяснительную модель или сумму теорий, применяемых при написании курсовой работы или магистерской диссертации, в терминах философии и методологии социальных наук	лекции, написание реферата, подготовка доклада и оппонирование на семинаре, критический разбор текстов на семинаре

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		– применяет полученные знания для экспликации сильных и слабых сторон в своей теории, используя знания, полученные в курсе как критерий поискового развития (латентная функция профессионального самоопределения и внутринаучной самоидентификации)	
Способность приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии <i>(формируется частично)</i>	ОК-7	– владеет навыком библиографического поиска, – имеет представление о стилях теоретизирования в социологии и умеет их воспроизводить, – оценивает информацию на предмет ее релевантности целям поиска, принадлежности научному направлению, степени новизны, жанрам социологического текста.	написание реферата, подготовка доклада и оппонирование на семинаре
Способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной	ПК-4	– умеет идентифицировать группы интересов - потребителей информации, и использовать применительно к ним различные типы аргументации, – имеет представление о правилах написания и представления научного текста, его оформлении в	написание реферата, подготовка доклада и оппонирование на семинаре

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
аудитории (формируется частично)		соответствии со стандартами российский и международных журналов.	
Способность и умение использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (углубленное знание основных школ и направлений, способность к социологической рефлексии) (формируется частично)	ПК-13	– владеет основными навыками ведения социологической дискуссии, – умеет эксплицировать и показать базовые основания, предпосылки и допущения, используемые той или иной социологической теорией как аргументацией и способом анализа данных, – оценивает социологические теории с позиции философии и методологии социальных наук, т.е. вычленяет основное объяснительное ядро» теории, показывает его сильные и слабые стороны с точки зрения доказуемости, непротиворечивости и соотнесения с другими теория в данной области исследований.	лекции, критический разбор текстов на семинаре

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для магистерской программы настоящая дисциплина является обязательной дисциплиной общенаучного цикла дисциплин направления (Базовая часть).

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- Социологическая теория ("Общая социология", "История социологии" и "Современные социологические теории");
- Философия ("Философия науки и история философии");
- Логика.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- «Научно-исследовательский семинар»;
- «Методология и методы исследований в социологии»;
- курсы по выбору.

4. Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1.	Введение: исследовательские программы, модели объяснения и логика социологического исследования.	32	4	4	-	24
2.	Натуралистская парадигма. Позитивизм и дедуктивно-номологическая модель объяснения в социальных науках. Натуралистская модель рационального действия.	28	6	6	-	16
3.	Функционализм	28	6	6	-	16
4.	Интерпретативный подход.	28	6	6	-	16
5.	Структурализм	28	6	6	-	16
		144	28	28	-	88

5. Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Параметры
		1	2	3	4	
Текущий (неделя)	Реферат			1		3-4 тыс. слов
	Домашнее задание		1			300-500 слов (подготовка доклада)
Промежуточный	Экзамен			1		письменный экзамен (80 мин.)
Итоговый	Экзамен			1		

5.1 Критерии оценки знаний, навыков

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

Оценка за доклад, сделанный на семинарском занятии засчитывается как часть активности на семинаре и входит в итоговую оценку по курсу с весом 0,2.

В целом, **оценка за семинары** складывается из следующих видов работ:

- 1) доклады;
- 2) оппонирование на докладах (оппонент заранее неизвестен, но при этом оппонирование – обязательно)
- 3) мини-самостоятельные (по ключевым словам/ один общий вопрос по теме прошедшей лекции)
- 4) вопрос от каждого студента к предыдущей теме (либо по текущей, но уже изученной на лекции). Отвечают также сами студенты.

Оценивание эссе (реферата): критерии таковы (по мере возрастания значимости):

- стиль и внутренняя организация (оцениваются ясность, упорядоченность, согласованность и логичность изложения);
- знакомство с источниками (оценивается знакомство с литературой по курсу или разделу курса, материалами лекций или практических занятий, умение творчески использовать различные источники и ссылаться на них);
- содержание и качество аргументации (поскольку эссе – самостоятельная работа, Ваша позиция не обязательно совпадет с научными

взглядами преподавателя, однако он вправе оценить глубину и качество Ваших аргументов, а также степень Вашей информированности относительно основных социологических концепций, терминов и фактов, имеющих отношение к изучаемой области).

Оценка за **итоговый письменный экзамен** складывается из полноты и степени проработанности ответа, а также способности студента привести свои примеры, изложить и аргументировать свою точку зрения и высказать критические соображения по поводу предмета.

6. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение: исследовательские программы, модели объяснения и логика социологического исследования.

Соотношение эпистемологии, методологии и методов социологического исследования. Исторический контекст: Methodenstreit (“Диспут о Методе”). Интеллектуальный контекст: “реконструированная логика” и “реально используемая логика”.

Кризис позитивистской концепции науки и возникновение доктрины “научных революций” (Т.Кун). Постпозитивизм в философии социальных наук. Парадигмы, исследовательские программы (И.Лакатос) и модели объяснения. Ведущие социологические “парадигмы” и реальная логика исследования.

Существуют ли “правила социологического метода”? Объяснение, семантическое объяснение и интерпретация. Специфика научных объяснений. Адекватность и обоснованность объяснений в неэкспериментальной науке. Проблема неопределенности интерпретации.

Тема 2. Натуралистская парадигма. Позитивизм и дедуктивно-номологическая модель объяснения в социальных науках. Натуралистская модель рационального действия.

Социологические версии “позитивизма”. Доктрина логического позитивизма и дедуктивно-номологическая модель объяснения. Модель рационального действия К.Гемпеля (“схема R”) и ее критики. Интенциональное поведение и парадоксы практической рациональности. Применение натуралистской модели рационального действия к макросоциологическим агентам: дилеммы коллективного действия и общественного выбора, инструментализм в теориях экономического поведения.

Бихевиоризм и альтернативная программа натуралистского объяснения действия. Методологические принципы радикального бихевиоризма. Б.Скиннер и критика концепции “автономного рационального деятеля”. Бихевиористская модель действия и её оппоненты. От микросоциального к макросоциальному: бихевиористские теории обмена в социологии.

Тема 3. Функционализм.

Мотивы, цели и функции. Типы функциональных объяснений. Классический функционализм и “незаконная” телеология. Пример: функционалистская теория социальной стратификации.

Структурный функционализм: теория или методология? Примеры функционалистских объяснений: анализ функций “политической машины” (Р.Мертон) и “демократического лидерства” в мужских военных союзах (М.Даглас).

Логический функционализм: Т.Парсонс о структуре социального действия. Может ли “нормативный волюнтаризм” решить проблему интерпретации рационального действия?

Тема 4. Интерпретативный подход.

Ядро интерпретативной программы в социальных науках (антинатурализм, “семантическое” объяснение интеллигибельного действия, понимающий метод).

П.Уинч об объяснительных возможностях “правил” в социальных науках. “Понятие социального”: публичное следование правилам внутри “языковой

игры”. Уинч о невозможности причинного объяснения интеллигибельного действия. Критика программы Уинча: принцип неопределенности правила и проблема адекватности объяснения.

“Герменевтический круг”, неопределенность интерпретации и ревизия классической герменевтической доктрины. Формирование радикальной “теории интерпретации” (Ч.Тейлор, П.Рикер, Х.-Г.Гадамер). Понятие культурного контекста и культурологическая модель истолкования текста как междисциплинарная парадигма для социальных наук. Критика радикальной теории интерпретации. Пример: конструкционистская “этнография науки”. Модель “двойной герменевтики” (Э.Гидденс) в культурной антропологии и социологии. Стратегия “множественной триангуляции” (Н.Дензин). “Густые” и “жидкие” описания в культурной антропологии (К.Гиртц).

Этнометодологическая критика интерпретативной программы.

Особенности этнометодологической модели объяснения (рефлексивное использование “запаса знаний”, нормы как “достижения”, проблематичная возможность понимания, ситуативный характер социального порядка, принцип “и так далее”). Критика этнометодологии: возможна ли “общая теория контекста”? Анализ исследовательской практики: поддержание половой идентичности (“случай Агнес”, Г.Гарфинкель), процедуры анализа разговора (Х.Сакс).

Тема 5. Структурализм.

По ту сторону действия: структуралистская модель в науках о человеке. Структурные детерминанты и макросоциальный контекст действия. Формирование структуралистской программы: структурализм в лингвистике и культурной антропологии. Особенности “сильных” структуралистских объяснений (латентность универсальных структур, семиотический характер структуралистских объяснений, эквивалентность и взаимная трансформация коммуникативных систем).

К.Леви-Строс и анализ коммуникативных знаковых систем в структурной антропологии (мифы, примитивные системы классификаций, брачные правила, системы родства). Бинарные оппозиции как бессознательные универсалии мышления. Пример структуралистского объяснения в культурной антропологии: социальная организация памяти у нуэров (Э.Эванс-Притчард).

Структуралистская перспектива в марксизме и психоанализе: “слепые силы” материального и сексуального производства.

Социологические версии структурализма. Пример: три образа власти (Маркс, Парсонс, Фуко). Структурная теория П.М.Блау: возникновение социальной организации и неравенства в сетях обмена. Критика структуралистских объяснений.

7. Образовательные технологии

Занятия проводятся в форме интерактивных лекций и групповых дискуссий.

8. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

8.1. Тематика заданий текущего контроля

Темы эссе:

(даны примерные темы. Тема может быть согласована индивидуально).

Тема "Введение"

- 1.Прокомментируйте утверждение: “Статус социальных наук зависит от их способности открывать универсальные закономерности”.
2. Прокомментируйте: “Научные теории не создают, а открывают. Существование обоснованных и непротиворечивых теорий не зависит от того, случилось ли кому-нибудь о них подумать”.

Тема "Натурализм"

1. Можно ли утверждать, что натуралистские объяснения в социологии игнорируют “точку зрения действующего”, его убеждения и желания?

2. Каковы критерии хорошего объяснения в бихевиоризме? Приведите пример реального (или гипотетического) бихевиористского исследования, соответствующего сформулированным Вами критериям.

3. Приведите пример социологического объяснения, соответствующего требованиям дедуктивно-номологической модели.

Тема "Функционализм"

1. Прокомментируйте утверждение: любое функционалистское объяснение можно свести к обычному причинному объяснению.

2. Можно ли утверждать, что любое функционалистское объяснение является телеологическим?

3. Приведите пример функционалистского объяснения (пример может быть взят из повседневной жизни либо из социологической теории).

Тема "Интерпретативный подход"

1. Почему сторонники интерпретативного подхода утверждают, что методом социальных наук должно быть *понимание* (а не *объяснение*)?

2. Возможно ли понимание действий людей, принадлежащих к совершенно чуждой исследователю культуре и говорящих на неизвестном науке языке?

3. В каких случаях «внешнее» объяснение, данное социологом, совпадает с «внутренним» объяснением (т.е. объяснением с точки зрения участника событий)?

Тема "Структурализм"

1. Можно ли считать, что марксистская теория классовой борьбы является типичным структуралистским объяснением? (Докажите свою точку зрения).

2. Всегда ли структуралистское объяснение является также *холистским*?

3. Приведите собственный пример структуралистского объяснения в социологии, культурной антропологии или психологии.

8.2. Вопросы для оценки качества освоения дисциплины (проведения экзамена)

1. Соотношение эпистемологии, методологии и методов социологического исследования.
2. Объяснение, понимание и описание. Специфика “научных объяснений”.
3. Кризис позитивистской концепции науки и возникновение доктрины “научных революций” (Т.Кун).
4. Постпозитивизм в философии социальных наук. Парадигмы, исследовательские программы (И.Лакатос) и модели объяснения.
5. Ведущие социологические “парадигмы”.
6. Доктрина логического позитивизма и дедуктивно-номологическая модель объяснения. Модель рационального действия К.Гемпеля (“схема R”).
7. Бихевиоризм как программа натуралистского объяснения действия.
8. Методологические принципы радикального бихевиоризма. Б.Скиннер и критика концепции “автономного рационального деятеля”.
9. Бихевиористские теории обмена в социологии.
10. Типы функциональных объяснений в социальных науках. Классический функционализм и “незаконная” телеология.
11. Структурный функционализм. Модель «сильного» функционалистского объяснения.
12. Логический функционализм: Т.Парсонс о структуре социального действия.
13. Ядро интерпретативной программы в социальных науках (антинатурализм, “семантическое” объяснение интеллигибельного действия, понимающий метод).
14. П.Уинч об объяснительных возможностях “правил” в социальных науках.
15. Особенности радикальной “теории интерпретации” (Ч.Тейлор, П.Рикер, Х.-Г.Гадамер). Культурологическая модель истолкования текста как междисциплинарная парадигма для социальных наук.

16. Модель “двойной герменевтики” в культурной антропологии и социологии.
17. “Густые” и “жидкие” описания в культурной антропологии (К.Гиртц).
18. Особенности этнометодологической модели объяснения
19. Структуралистская модель в науках о человеке.
20. Особенности “сильных” структуралистских объяснений.
21. К.Леви-Строс и анализ коммуникативных знаковых систем в структурной антропологии.
22. Структуралистская перспектива в марксизме.
23. Структуралистские объяснения в психоанализе.
24. Социологические версии структурализма. Теории власти (Маркс, Парсонс, Фуко).
25. Структурная теория П.М.Блау: возникновение социальной организации и неравенства в сетях обмена. Критика структуралистских объяснений.

9. Порядок формирования оценок по дисциплине

Итоговая оценка формируется по следующей формуле: 40% составляет оценка за реферат, 20% - оценка за активность на семинарах (доклады, выступления, оппонирование), 40% - оценка за письменный экзамен.

На пересдаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль, за исключением случаев написания нового реферата.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1 Базовый учебник

И.Ф.Девятко. Модели объяснения и логика социологического исследования. М.: ИС РосАН-TEMPUS/TASIS, 1996 (разделы учебника строго соответствуют разделам курса).

Основная литература

Тема 1.

Т.Кун. Структура научных революций. М.:Прогресс, 1977. Гл.1,3,10

А.Каплан. Принцип методологической автономии исследования: от реконструированной логики к реально используемой логике // И.Ф.Девятко. Модели объяснения и логика социологического исследования: обзорный план курса и хрестоматия. М.: Программа Европейского сообщества TEMPUS-TASIS, 1996.

Дж. Александер. Общая теория в состоянии постпозитивизма: «эпистемологическая дилемма» и поиск присутствующего разума / Пер. И.Ф. Девятко и М.С. Добряковой // Социология: 4 М. №18 и 19, 2004.

У.Аутвейт. Законы и объяснения в социологии // Модели объяснения и логика социологического исследования.

А.Макинтайр. “Факт”, объяснение и компетенция //Модели объяснения и логика социологического исследования.

К. Поппер. Логика социальных наук. / Эволюционная эпистемология и логика социальных наук: Карл Поппер и его критики. - М.: Эдиториал УРСС, 2000. с. 298 – 313

Тема 2.

К.Гемпель. Мотивы и “охватывающие” законы в историческом объяснении // Философия и методология истории / Под ред.И.С.Кона. М.:Прогресс, 1977.

У.Дрей. Еще раз к вопросу об объяснении действий людей в исторической науке // Философия и методология истории. М.:Прогресс, 1977.

Э.Дюркгейм. Метод социологии // Э.Дюркгейм. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Пер. с фр., составление, прим. А.Б.Гофмана. М.:Канон, 1995. Сс.7-68.

Б.Скиннер. Оперантное поведение // История зарубежной психологии (Тексты). М.: Изд-во МГУ, 1986. Сс.60-97.

Дж.Хоманс. Социальное поведение как обмен // Современная зарубежная социальная психология (Тексты). М.: Изд-во МГУ, 1984. Сс.82-91.

Тема 3.

Мертон Р.К. Социальная структура и аномия // Социологические исследования. 1992. №2. Сс.118-124; №3. Сс.91-96; №4. Сс.104-114.

Парсонс Т. Понятие общества: компоненты и их взаимоотношения // THESIS. 1993. №2. Сс.94-122.

Ковалев А.Д. Становление теории действия Т.Парсонса // Очерки по истории теоретической социологии XX столетия. М.: Наука, 1994. Сс.168-197.

Девятко И.Ф. Мертоновский корректив к парсоновской версии структурного функционализма // Очерки по истории теоретической социологии XX столетия. М.: Наука, 1994. Сс.197-204.

Тема 4.

Шуц А. Структура повседневного мышления // Социологические исследования. 1988. №2.

Ионин Л.Г. Понимающая социология: историко-критический анализ. М.: Наука, 1979. Гл.2, 3.

Гадамер Х.-Г. Истина и метод: основы философской герменевтики. М.: Прогресс, 1988. Ч.2, гл.І, ІІ.

Вебер М. Основные социологические понятия. Гл.1 (“Понятие социологии и “смысла” социального действия) // Избранные произведения / Под. ред. Ю.Н.Давыдова. М.: Прогресс, 1990.

П.Рикер. Герменевтика и метод социальных наук // П.Рикер. Герменевтика. Этика. Политика. М.: АО “КАМІ” - Изд.центр Academia. 1995. Сс.3-18.

К.Гирц. С точки зрения туземца: о природе понимания в культурной антропологии // Модели объяснения и логика социологического исследования.

Р.Рорти. Метод, общественные науки и общественные надежды//Модели объяснения и логика социологического исследования.

Уинч П. Идея социальной науки и её отношение к философии. М.: Русское феноменологическое общество, 1996. Сс.18-46, 57-69.

Тема 5.

К.Леви-Строс. Структурная антропология. М.: Наука, 1983. Гл. I, II, XI, XV.

З.Фрейд. Введение в психоанализ: Лекции. (Лекции 17-19, 26, 35). М.: Наука, 1989.

В.У.Тернер. Проблема цветовой классификации в примитивных культурах (на материале ндембу) // Семиотика и искусствознание. М.: Мир, 1972.

К.Маркс. К критике политической экономии. Предисловие // Маркс К. и Энгельс Ф. Сочинения. Т.13.

Фуко М. Надзирать и наказывать: рождение тюрьмы. М.: Ad Marginem, 1999. Сс.7-102, 197-333.

Дополнительная литература

Тема 1.

Дильтей В. Отношение между объяснительной и описательной психологией. // Описательная психология. Гл. 5. СПб, 1996.

И.Лакатос. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М.:Московский философский фонд, Медиум, 1995. Сс.8-11, 51-78, 154-158.

Тема 2.

Э.Нагель. Детерминизм в истории // Философия и методология истории. М.: Прогресс, 1977.

К.Поппер. Нищета историцизма. М.: Прогресс-ВИА, 1993. Гл. II, IV.

И.Ф.Девятко. Диагностическая процедура в социологии: очерк истории и теории. М.: Наука, 1993. Гл.3,4.

Тема 3.

Мертон Р.К. Фрагменты из воспоминаний. Публ. и комм. Н.Е.Покровского // Социологические исследования. 1992. №10. Сс.128-133.

Тернер Дж. Структура социологической теории. М.:Прогресс, 1985. Сс.42-124.

Тема 4.

Новые направления в социологической теории. М.: Наука, 1978.

Витгенштейн Л. Философские исследования (§§ 197-202, 243-309) //

Витгенштейн Л. Философские работы (Часть 1). М.: Гнозис, 1994.

Тернер Дж. Структура социологической теории. М.: Прогресс, 1985. Гл.11

(“Символический интеракционизм”), 16 (“Этнометодология”).

Тема 5.

В.Я.Пропп. Морфология сказки. М.:Наука, 1969 (2-е изд.).

Ю.М.Лотман. Структура художественного текста. М.: Наука, 1970.

Ю.Д.Апресян. Идеи и методы современной структурной лингвистики. М.: Просвещение, 1966. Гл.1-3.

З.Фрейд. Недовольство культурой // *З.Фрейд.* Психоанализ. Религия. Культура. М.: Ренессанс, 1992.

Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / Под ред. В.А.Ядова. Л.: Наука, 1979. Гл.1.3 -1.4.

В.Тэрнер. Символ и ритуал. М.: Наука, 1983.

Справочники, словари, энциклопедии

International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences, Copyright © 2001 Elsevier Ltd. All rights reserved. Editors-in-Chief: Neil J. Smelser and Paul B. Baltes ISBN: 978-0-08-043076-8

<http://www.sciencedirect.com/science/book/9780080430768>

(О получении доступа к электронным ресурсам см. <http://library.hse.ru/e-resources/ez/ezregulation.htm>)

Дистанционная поддержка дисциплины

Электронный ридер по курсу, содержащий программу курса, основные и дополнительные тексты, примерные темы эссе вопросы к экзамену.

<http://sites.google.com/site/modelsofexplanation>

**АВТОРСКАЯ
ПРИМЕРНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Современные социологические теории-2

Рекомендуется для направления подготовки

040100 Социология

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Автор программы: Девятко Инна Феликсовна, профессор, д.с.н., зав. кафедрой анализа социальных институтов НИУ ВШЭ, deviatko@aha.ru

1. Цели освоения дисциплины

Данный курс рассчитан на студентов магистратуры, успешно усвоивших базовые курсы по социологической теории, а также курс по истории социологии. Курс дополняет и углубляет представления о современных направлениях и течениях в социологии, полученные будущими социологами на предыдущей ступени профессионального образования.

В курсе рассматриваются новейшие тенденции развития современной социологической теории. Особое внимание уделяется теоретическим спорам и «аналитическим головоломкам», возникающим в результате применения различных моделей социологического объяснения к основным концептуальным областям социологической теории — деятельности, рациональности, структуре, системе, а также к содержательным проблемам культуры и идеологии, власти и дифференциации.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Знать основные современные социологические теории; уметь применять для анализа фактов социальной реальности основные ресурсы современной социологической теории
- Понимать природу и знать основные подходы к изучению социального действия в современной социологии (теории деятельности и практической рациональности)
- Владеть навыками построения системного теоретизирования для решения социологических проблем
- Иметь представление об анализе «глубинной структуры» социальных отношений в современной социологической теории.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурными:

способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук (ОК-6);

способностью приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии (ОК-7);

способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-8);

профессиональными

способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения (ПК-1);

способностью осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования (ПК-3);

способностью использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности (в соответствии с профилем ООП магистратуры) (ПК-11);

способностью и умением использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (углубленное знание основных школ и направлений, способность к социологической рефлексии) (ПК-13).

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук <i>(формируется частично)</i>	ОК-6	– дает определение натуралистской, функционалистской, структуралистской и интерпретативной моделям объяснения в социологии – дает определение каузальности, различению причинных и логических оснований действий – владеет техникой объяснения, решающей проблему интенциональности действия – распознает признаки конкретной модели объяснения, представленной в курсе – демонстрирует умение выстроить генеалогическую связь между отдельными теориями в их исторической перспективе с точки зрения единства модели объяснения – интерпретирует различные социологические теории в терминах классика, модерн и постмодерн; умеет объяснить способ применения префикса «пост-» в названии теории.	лекции, написание реферата, подготовка доклада и оппонирование на семинаре, критический разбор текстов на семинаре
Способность приобретать новые знания, используя современные	ОК-7	– владеет навыком библиографического поиска, – имеет	написание реферата, подготовка доклада и оппонирование на семинаре

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
образовательные и информационные технологии (формируется частично)		представление о стилях теоретизирования в социологии и умеет их воспроизводить, – оценивает информацию на предмет ее релевантности целям поиска, принадлежности научному направлению, степени новизны, жанрам социологического текста.	
Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (формируется частично)	ОК-8	– распознает теоретические логики, применяемые для построения социологического объяснения – обосновывает систему критериев, применяемых для критической оценки научной теории – дает независимую, самостоятельную оценку предлагаемому научному тексту	лекции, написание реферата, подготовка доклада и оппонирование на семинаре, критический разбор текстов на семинаре
Способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных	ПК-1	– применяет известные ему (ей) модели социологического объяснения для анализа конкретных примеров, кейсов или фрагментов теорий, – представляет связи между отдельными концептами и теориями в рамках единой объяснительной модели применительно к анализу конкретных кейсов – интерпретирует и оценивает эмпирические	лекции, написание реферата, подготовка доклада и оппонирование на семинаре, критический разбор текстов на семинаре

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
общностей, институтов и процессов, общественного мнения <i>(формируется частично)</i>		данные и построенные на них объяснительные модели в терминах философии и методологии социальных наук	
Способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования <i>(формируется частично)</i>	ПК-3	– владеет способом составления структурированной, логичной и полной библиографии для разработки классической или новой исследовательской темы, – определяет для себя круг чтения социологической литературы, необходимый для гармоничного универсального образования в области существующего множества теорий и подходов в социологии – после окончания курса, оценивает свою собственную объяснительную модель или сумму теорий, применяемых при написании курсовой работы или магистерской диссертации, в терминах философии и методологии социальных наук – применяет полученные знания для экспликации сильных и слабых сторон в своей теории, используя	лекции, написание реферата, подготовка доклада и оппонирование на семинаре, критический разбор текстов на семинаре

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		знания, полученные в курсе как критерий поискового развития (латентная функция профессионального самоопределения и внутринаучной самоидентификации)	
Способность использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности (в соответствии с профилем ООП магистратуры) <i>(формируется частично)</i>	ПК-11	- знает и умеет воспроизводить основные постулаты современных социологических теорий, сгруппированных вокруг основных тем и проблем современной социологии, - оценивает возможности той или иной современной социологической теории быть применимой в целях научного, научно-прикладного исследования, в учебном процессе и иной профессиональной деятельности, - владеет способами адекватного применения современных социологических теорий	лекции, написание реферата, подготовка доклада и оппонирование на семинаре, критический разбор текстов на семинаре
Способность и умение использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (углубленное знание основных школ и направлений, способность к социологической	ПК-13	– владеет основными навыками ведения социологической дискуссии, в том числе в учебном процессе, – умеет показать и обосновать основные характеристики современных социологических теорий, объяснить природу	лекции, критический разбор текстов на семинаре

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
рефлексии (формируется частично)		развития социологической теории и основные линии теоретической преемственности, – оценивает социологические теории с точки зрения их эвристичности, применимости и полезности для решения социологических задач в учебном процессе.	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для магистерской программы настоящая дисциплина является обязательной дисциплиной профессионального цикла (базовая часть).

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- Социологическая теория ("Общая социология", "История социологии" и "Современные социологические теории");
- Философия ("Философия науки и история философии");
- Логика.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- "Научно-исследовательский семинар";
- "Методология и методы исследований в социологии";
- курсы по выбору.

4. Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1.	Раздел I. Ведущие социологические парадигмы и модели объяснения в 1980-е – 1990-е гг.: возможности теоретической кодификации и концептуальной стандартизации социологического знания. Темы 1 - 2	45	9	9	-	27
2.	Раздел II. Проблема социального действия в современной социологии: теории деятельности и практической рациональности. Темы 3 - 9	45	9	9	-	27
3.	Раздел III. Анализ «глубинной структуры» социальных отношений в современной социологической теории. Темы 10 - 11	45	9	9	-	27
4.	Раздел IV. Системное теоретизирование в социологии. Темы 12 - 14	45	9	9	-	27
		180	36	36	-	108

5. Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год		Параметры
		1	2	
Промежуточный	Презентации по разделам курса	1		300-700 слов (подготовка презентации или доклада по теме семинара)
Итоговый	Экзамен	1		Письменный экзамен в форме итогового эссе по курсу

5.1 Критерии оценки знаний, навыков

Оценка за доклад, сделанный на семинарском занятии засчитывается как часть активности на семинаре и входит в итоговую оценку по курсу с весом 0,2.

В целом, оценка за семинары складывается из следующих видов работ:

- 1) доклады;
- 2) оппонирование на докладах (оппонент заранее неизвестен, но при этом оппонирование – обязательно);
- 3) вопрос от каждого студента к предыдущей теме (либо по текущей, но уже изученной на лекции). Отвечают также сами студенты.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Ведущие социологические парадигмы и модели объяснения в 1980-е – 1990-е гг.: возможности теоретической кодификации и концептуальной стандартизации социологического знания.

Тема 1. Социологическая традиция и проблемы современной социологии.

Истоки социологического теоретизирования. Особенности «теоретического взгляда». Типы и уровни социологического теоретизирования. Стратегии социологического теоретизирования.

Тема 2. Метатеоретизирование в социологии: перспективы концептуальной стандартизации и теоретической кодификации социологического знания.

Метатеоретический анализ структуры социологического знания: задачи и перспективы. Основные парадигмы и этапы развития социологической теории. Фундаментальные теоретические различия в объяснении социального действия: индивидуализм – холизм (коллективизм), субъективизм – объективизм, нормативизм-волюнтаризм и т.п. Ключевые

понятия социологической теории: действие и деятельность; структура; система, власть и дифференциация; культура и идеология.

Раздел II. Проблема социального действия в современной социологии: теории деятельности и практической рациональности.

Подраздел А) Интерпретативные теории деятельности.

Тема 3. «Классические» интерпретативные теории деятельности: общая характеристика.

Истоки концепции интенционального действия. М.Вебер и концепция «социального действия». Идеи Г.Зиммеля и общая теория действия. Символический интеракционизм и Дж.Г.Мид: общество, символ и самость.

Тема 4. А.Шюц и возникновение феноменологической социологии.

Проект социальной феноменологии А.Шюца. Бергер и Лукман: формирование конструкционистской версии интерпретативной программы.

Тема 5. Современные интерпретативные теории деятельности.

Драматургическая социология И.Гофмана; этнометодология (Х.Гарфинкель, Х.Сакс, В.Сикьюрел).

Тема 6. «Постмодернистские» теории деятельности.

Теория структуризации Э.Гидденса: от преднамеренных действий к непреднамеренным структурам. Реляционная социология М.Эмирбаеяера. Теория креативного действия Х. Йоаса.

Подраздел Б) Натуралистские (утилитаристские) теории социального действия.

Тема 7. Классические и модернистские теории инструментальной рациональности.

Теоретические истоки: утилитаризм и теоретическая политэкономия. Взгляды В. Парето. Зарождение социологических теорий рационального

выбора и общественного выбора. От бихевиоризма к теориям обмена (Б.Скиннер, Дж. Хоманс, П.Блау).

Тема 8. Рациональный выбор и теории социального выбора.

От максимизации индивидуального интереса к парадоксам коллективного действия и сотрудничества (М.Олсон, К.Эрроу, Р.Акселрод, А.Нисканен). Общественный выбор как социальный обмен (Дж.Коулмен, Дж.Элстер).

Тема 9. Метатеоретическая критика теорий социального действия.

Логические и содержательные трудности рационального объяснения действия. Ограничения «принципа рациональности». Аргумент «Логической связи». Соотношение обыденных и научных теорий деятельности. Перспективы преодоления логических, концептуальных и содержательных трудностей в теориях социального действия.

Раздел III. Анализ «глубинной структуры» социальных отношений в современной социологической теории.

Тема 10. «Классический» структурализм и его модификации.

Возникновение структуралистской методологии в социальных науках: структурализм в языкознании. Психоаналитическая теория и структуры сознания (от топологической модели З. Фрейда к концепции трех порядков субъективности Ж. Лакана). К. Леви-Строс и структуры значения. Марксистская теория строения социально-экономической формации и ее трансформации в неомарксистских теориях культуры и идеологии (Франкфуртская школа, критическая теория Ю. Хабермаса, концепции идеологии Л. Альтюсера и С. Жижека). Структурная теория П. Блау: пути социальной дифференциации и интеграции. Современная «сетевая теория»: раскрытие объективных паттернов социального взаимодействия.

Тема 11. Постструктурализм в социологической теории.

М. Фуко о нормативных структурах дискурса и социальности (критика структуралистской онтологии, контингентность и темпоральность дискурсивных образований, разграничение и трансгрессия, множественность и обратимость отношений сигнификации). Постструктуралистская теория власти М. Фуко. Ж. Деррида и постструктуралистская теория сигнификации (критика метафизики присутствия и концепции «трансцендентального означающего», бесконечная отсрочка и различание); концепция и практика деконструкции. Конструкционистская версия структурализма: П. Бурдьё.

Раздел IV. Системное теоретизирование в социологии.

Тема 12. Теории социальной системы: происхождение и интеллектуальный контекст.

Понятие «системы» в социальной теории. Предыстория системных представлений об обществе (Аристотель, Г.Гегель, О.Конт, Г.Спенсер. Э.Дюркгейм).

Интеллектуальные предпосылки формирования современной теории общества как социетальной системы: возникновение общей теории систем и системного анализа. Тектология, или “всеобщая организационная наука” А.А. Богданова. Общая теория систем Л. фон Берталанфи. Кибернетика Н. Винера. Современные модели динамического хаоса и системной самоорганизации и их влияние на социальную теорию (И.Пригожин, Г.Хакен и др.). Главные черты системных теорий в общественных науках.

Особенности системного объяснения в социологии: от классического функционализма (Э. Дюркгейм, П. Сорокин, Б. Малиновский, А.Р. Радклиф-Браун) к структурному функционализму и неофункционализму (Р. Мертон, Т. Парсонс, Н. Луман, Дж. Александер и др.). Критика Мертоном постулатов классического функционализма. «Сильная схема» функционального объяснения (Р.Мертон, А.Стинчком, М.Даглас). Эволюционизм и неозэволюционизм в теориях социальных систем.

Тема 13. «Модернистская» стадия развития социологической теории систем.

Т. Парсонс: от системы действия к социальной системе. Неоэволюционистская теория модернизации: «ядро» и модификации (М. Леви, Н. Смелзер и др.). Структурно-функционалистская концепция «истории власти» М. Манна. Н. Луман: теория прогрессирующей дифференциации и автономизации социальных систем.

Теория эволюции обществ модерна Ю.Хабермаса: система и “жизненный мир”.

Неомарксистские системные теории. Историческая смена мир-систем и теория мир-хозяйства И.Уоллерстайна. Механизмы дифференциации и интеграции в мир-системе.

Тема 14. «Постмодернистские» теории глобальной социальной системы.

Современные концепции глобализации (Э.Гидденс, Р.Робертсон, Дж.Ритцер, У. Бек и др.). Движение к информационному (постиндустриальному) обществу. Концепции информационного (постиндустриального) общества. Информационно-технологическая революция: модели и акторы. Информационная экономика и процессы глобализации (М.Кастельс). Фрагментированные общества (Э.Минджони).

7. Образовательные технологии

Занятия проводятся в форме интерактивных лекций и групповых дискуссий.

8. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

8.1 Тематика заданий промежуточного контроля

Доклады или презентации по теме семинара с использованием источников из списка обязательной (презентация) или дополнительной (доклад) литературы. Каждый студент делает не менее 4 презентаций или докладов (по основным разделам курса).

Темы презентаций и докладов:

1. Истоки социологического теоретизирования. Существует ли социологическая теория?
2. Особенности «теоретического взгляда». Типы и уровни социологического теоретизирования. Стратегии социологического теоретизирования.
3. Метатеоретический анализ структуры социологического знания: задачи и перспективы.
4. Фундаментальные теоретические различия в объяснении социального действия: индивидуализм – холизм (коллективизм), субъективизм – объективизм.
5. Основные парадигмы и этапы развития социологической теории.
6. Ключевые понятия социологической теории: действие и деятельность, структура, система.
7. Истоки концепции интенционального действия. М.Вебер и концепция «социального действия».
8. Идеи Г.Зиммеля и общая теория действия.
9. Теория социального действия Т. Парсонса.
10. Аналитическая типология действий Ю. Хабермаса.
11. Символический интеракционизм и Дж.Г.Мид: общество, символ и самость.
12. Проект социальной феноменологии А.Шюца.
13. Бергер и Лукман: формирование конструкционистской версии интерпретативной программы.
14. Драматургическая социология И.Гофмана
15. Х. Гарфинкель и этнометодология.
16. Теория структуризации Э.Гидденса: от преднамеренных действий к непреднамеренным структурам.
17. Реляционная социология М.Эмирбаеяера.

18. Теоретические истоки теорий инструментальной рациональности: утилитаризм и теоретическая политэкономия.
19. Взгляды В. Парето.
20. Зарождение социологических теорий рационального выбора и общественного выбора. От бихевиоризма к теориям обмена (Б.Скиннер, Дж.Хоманс, П.Блау).
21. Структуралистская модель в науках о человеке.
22. К.Леви-Строс и анализ коммуникативных знаковых систем в структурной антропологии.
23. Структуралистская перспектива в марксизме и неомарксизме.
24. Постструктуралистская критика структурализма и формирование «постмодернистской социальной теории».
25. П. Бурдьё: ключевые понятия рефлексивной социологии.
26. Системное теоретизирование в социальных науках: понятие «системы» и особенности системного объяснения в социологии.
27. Эволюционизм и неозэволюционизм в социальных науках: общая характеристика и примеры теорий.
28. «Классический» период формирования эволюционных теорий общества. Вклад Сен-Симона и Конта: знание как источник и человечество как субъект эволюции.
29. «Классический» период формирования эволюционных теорий общества. Г.Спенсер: концепция линейной эволюции; структурная дифференциация и функциональная специализация как механизмы эволюции; адаптация и селективное выживание как формы отбора.
30. Неозэволюционистские теории модернизации (М.Леви, Н.Смелзер).
31. Теория универсальной модернизации Т.Парсонса.
32. Системная теория Н.Лумана.
33. Эволюция глобальной социальной системы (И.Уоллерстайн): движущие силы и механизмы.

34. Факторы и стадии социальной эволюции: сравнительный анализ классических теорий эволюции и неозволюционных теорий (на примере теорий Спенсера, Парсонса, Лумана и Уоллерстайна).
35. Теории глобализации о будущем национальных государств и международной политической системы (Р.Робертсон, У.Бек, Э.Гидденс).
36. Модель эволюции «сетей власти» М.Манна (IEMP-модель).

8.2 Вопросы для оценки качества освоения дисциплины (проведения экзамена в форме итогового эссе)

Тема эссе согласуется с преподавателем индивидуально.

Примеры тем:

1. Споры о (не)релевантности марксизма для описания современных обществ: анализ основных аргументов.
2. Постмодернистская социальная теория и тезис о «конце социологической теории»: критический анализ.
3. Влияние эволюционной психологии на неозволюционную теорию социальных норм.
4. Концепция «космополитической социальной науки» У. Бека: подлинная или кажущаяся новизна?
5. Возможно ли создание объяснительной таксономии человеческих обществ (Г. Ленски)?
6. Влияние прагматизма на современную социологическую теорию (Х. Йоас, М. Эмирбайер).
7. Деконструкция оппозиции «структурализм – постструктурализм» Ж. Деррида
8. Возможности применения теории сетей обмена и власти для анализа процессов глобализации.
9. Как постмодернистская социальная теория повлияла на современную социологию? (Анализ конкретного кейса – направления, темы, проблемы, теории).

9. Порядок формирования оценок по дисциплине

Итоговая оценка по курсу выставляется как суммарный балл по четырем презентациям (по одной работе на каждый из содержательных разделов курса) и итоговому экзаменационному эссе по формуле: 40 % - суммарный балл за презентации, 60% итоговой оценки – за письменное эссе. Экзаменационные эссе пишутся по творческим темам, согласованным с преподавателем. Оценка, выведенная по результатам подготовленных презентаций и письменных экзаменационных работ, может быть по усмотрению преподавателя повышена (не более чем на 25%) с учетом индивидуальных достижений в изучении отдельных тем курса (доклады).

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1 Базовый учебник

Справочная литература

1. Будон Р. Место беспорядка: критика теорий социального изменения. - М.: Аспект-Пресс, 1998. Гл.2, 4.
2. Давыдов Ю.Н. и соавт. История теоретической социологии: В 5 т. Изд. перераб. и дополненное. Руководитель авторского коллектива - Ю.Н. Давыдов. Отв. ред.: Девятко И.Ф., Ковалева М.С., Фомина В.Н. Москва: Академический Проект; Гаудеамус, 2010.
3. Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. - М.: ИСО-TEMPUS/TASIS, 1996.
4. Ритцер Дж. Современные социологические теории (5-е издание). Москва и др.: -Питер, 2002.
5. Теория общества: фундаментальные проблемы / Под ред. А.Ф. Филиппова. - М.: Канон-Пресс-Ц – Кучково Поле, 1999.

10.2 Основная литература

Раздел I.

1. *Девятко И.Ф.* Социологические теории деятельности и практической рациональности. - М.: «Аванти плюс», 2003. С. 13-36 (тема 1), 63-78 (тема 2).
2. *Девятко И.Ф.* Модели объяснения и логика социологического исследования. - М.: ИСО-TEMPUS/TASIS, 1996. С.15-20.
3. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. М.: АСТ; Хранитель, 2006. С. 188-208. (гл. 4. «Социологическая теория в ее отношении к эмпирическому исследованию»)
4. *Тернер Дж.* Аналитическое теоретизирование // Теория общества: фундаментальные проблемы / Под ред. А.Ф.Филиппова. - М.: Канон-Пресс-Ц – Кучково Поле, 1999. С.103-156.
5. *Ритцер Дж.* Современные социологические теории (5-е издание). Москва и др.: -Питер, 2002. С. 562-581.
6. *Филиппов А.Ф.* Теоретическая социология // Теория общества: фундаментальные проблемы / Под ред. А.Ф.Филиппова. - М.: Канон-Пресс-Ц – Кучково Поле, 1999. С.7-34.

Раздел II.

А):

1. *М.Вебер.* Основные социологические понятия. Ч.І, ІІ //Избранные произведения. - М.: Прогресс, 1990, С. 602-630.
2. *Бергер П., Лукман Т.* Социальное конструирование реальности. - М.: Медиум, 1995. Гл.1,2. С.37-209.
3. *Гидденс Э.* Девять тезисов о будущем социологии // THESIS. 1993. №4. С.57-82.
4. *Гидденс Э.* Элементы теории структуризации // Современная социальная теория: Бурдье, Гидденс, Хабермас. - Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та, 1995.
5. *Гофман И.* Представление себя другим в повседневной жизни. - М.:Канон-Пресс-Ц, 2000. С.32-111, 251-302.

6. *И. Гофман*. Отклонения и девиация. (Стигма: заметки об управлении испорченной идентичностью). Главы 1-3, 5. (Пер. М.С. Добряковой, А.Мактас).
7. *Давыдов Ю.Н. и соавт.* История теоретической социологии: В 5 т. Изд. перераб. и дополненное. Руководитель авторского коллектива - Ю.Н. Давыдов. Отв. ред.: Девятко И.Ф., Ковалева М.С., Фомина В.Н. Москва: Академический Проект; Гаудеамус, 2010. Т. 3ю Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса. Сс. 203-207 (Мид), 208-214 (Шюц)ю
8. *Девятко И.Ф.* Социологические теории деятельности и практической рациональности. - М.: «Аванти плюс», 2003. С.87-122, 137-143 (тема 3), 144-159 (тема 4), 160-170 (тема 5), 171-190 (тема 6).
9. *Йоас Х.* Креативность действия / Пер. с нем. СПб: Алетейя, 2005.
10. *Мид Дж.* Интернализированные другие и самость // Американская социологическая мысль. Тексты. - М.: Международный университет бизнеса и управления, 1996. С. 222-224.
11. *Тёрнер Дж.* Структура социологической теории. - М.: Прогресс, 1985. Гл.11 (Символический интеракционизм).
12. *Шюц А.* Формирование понятия и теории в общественных науках // Американская социологическая мысль. Тексты. - М.: Международный университет бизнеса и управления, 1996. С. 526-541.
13. *Шюц А.* Социальный мир и теория социального действия // Смысловая структура повседневного мира: очерки по феноменологической социологии. - М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2003. С. 96-113.
14. *Mead G.H.* A Behavioristic Account of the Significant Symbol // Journal of Philosophy. 1922. Vol. 19. Issue 6. P. 157-163.

Б):

1. *Автономов В.С.* Человек в зеркале экономической теории. - М.:Наука, 1993 (гл.2).
2. История теоретической социологии: В 5 т. Руководитель авторского коллектива - Ю.Н.Давыдов. Отв. ред. Девятко И.Ф., Ковалёва М.С., Фомина В.Н. Изд. 3-е, перераб. и доп. Т.5. Социология второй половины XX - начала XXI века, 2010. С. 311—327 (Гл. «Перспективы натуралистских теорий социального действия: от бихевиоризма к необихевиористским теориям обмена и рационального выбора (Б.Скиннер, Дж.Хоманс, П.Блау, Р.Эмерсон)»).
3. *Девятко И.Ф.* Социологические теории деятельности и практической рациональности. - М.: «Аванти плюс», 2003. С.209-242 (тема 7), 243-263 (тема 8), 274-288 (тема 9).
4. *Девятко И.Ф.* Инструментальная рациональность, полезность и обмен в теориях социального действия // Новое и старое в теоретической социологии. Книга 1 / Под ред. Ю.Н.Давыдова. - М.: Ин-т социологии РАН, 1999. С.86-143.
5. *Сёрль Дж.* Рациональность в действии / Пер. с англ. М.: Прогресс-Традиция, 2004. Главы 2 и 5.

Раздел III.

1. *Бурдьё П.* Социальное пространство и символическая власть // THESIS. 1993. Т. 1. Вып. 2 (Весна).
2. *Бурдьё П.* Социальное пространство и генезис классов // Вопросы социологии. 1992. № 1. С. 17–36.
3. *Девятко И. Ф.* Модели объяснения и логика социологического исследования. - М.: ИСО-TEMPUS/TASIS, 1996. С. 61–74.
4. *Деррида Ж.* О грамматологии. - М.: Ad Marginem, 2000. С. 144–203, 237–290.
5. *Деррида Ж.* Структура, знак и игра в дискурсе гуманитарных наук // Письмо и различие. М.: Академический проект, 2000. С. 445-466.

6. *Леви-Строс К.* Структурная антропология. - М.: Наука, 1983. Гл. 2, 8.
7. *Ритцер Дж.* Современные социологические теории (5-е издание). Москва и др.: - Питер, 2002. С. 456-476, 528-537 (к темам 10 и 11).
8. *Соссюр Ф. де.* Курс общей лингвистики / Под ред. Ш. Балли, А. Сеше. Пер. с франц. Екатеринбург: - Издательство Уральского государственного университета, 1999. С. 16–30, 68–80.
9. *Фрейд З.* Недовольство культурой // *Фрейд З.* Психоанализ. Религия. Культура. - М.: Ренессанс, 1992.
10. *Фуко М.* Порядок дискурса // Воля к истине: по ту сторону знания, власти и сексуальности. М., 1996.
11. *Bourdieu P. Distinction.* Cambridge: Harvard University Press, 1984.
12. *Foucault M. Power/Knowledge: Selected interviews and other Writings,* 1972–1977. Brighton: Harvester, 1980.

Раздел IV

1. *Бек У.* Что такое глобализация? Ошибки глобализма - ответы на глобализацию. - М.: Прогресс-Традиция, 2001. - 304с.
2. *Девятко И. И.* Уоллерстайн о возникновении глобальной социальной системы: дифференциация, интеграция и эволюция // История теоретической социологии. В 4-х тт. Т. 4. - М.: Канон-Пресс, 1999.
3. *Кастельс М.* Информационная эпоха: экономика, общество и культура. – М: ГУ-ВШЭ, 2000. (Пролог. Сеть и «Я». С. 25-48; Глава I. Информационно-технологическая революция. С. 49-80; Глава II. Информационная экономика и процесс глобализации. с. 81-156; Заключение. Осмысливая наш мир. С. 491-513. Предисловие редактора. М. Кастельс - мыслитель и исследователь. С. 10-18).
4. *Луман Н.* Теория общества (вариант San Foca'89)/Теория общества: фундаментальные проблемы / Под. ред. А. Ф. Филиппова. - М.: Канон-Пресс-Ц-Кучково Поле, 1999. С. 196-235.

5. *Луман Н.* Эволюция (Общество общества III). / Пер. с нем. А. Антоновского. М.: Логос, 2005. Гл. 2, 3, 7, 8.
6. *Парсонс Т.* Система современных обществ. - М.: АСПЕКТ-ПРЕСС, 1998, Гл.2.
7. *Полани К.* Общества и экономические системы. Эволюция рыночной модели // Великая трансформация: политические и экономические истоки нашего времени / Пер. с англ. А.А. Васильева, С.Е. Федорова и А.П. Шурбелева под ред. С.Е.Федорова. - СПб: Алетейя, 2002. Гл. 4, 5. С. 55-81.
8. *Ритцер Дж.* Современные социологические теории (5-е издание). Москва и др.: - Питер, 2002. С. 215-237.
9. *Хабермас Ю.* Моральное сознание и коммуникативное действие. - СПб.: Наука, 2000. С. 173–286.
10. *Эйзенштадт Ш.* Революция и преобразование обществ. Сравнительное изучение цивилизаций / Пер. с англ. А.В. Гордона под ред. Б.С. Ерасова. М.: Аспект-пресс, 1999. С. 105-111.
11. *Alexander J., Colomy P.* Neofunctionalism today // *Frontiers of Social Theory* / Ed. by G. Ritzer. N.Y.: Columbia Press, 1990.
12. *Lenski G.* Societal Taxonomies: Mapping the Social Universe // *Annual Review of Sociology*. 1994. Vol.20. P.1-26.
13. *Mann M.* The Sources of Social Power. Vol.1: A History of Power from the Beginning to A.D.1760. Cambridge: University Press, 1986. P.1-33, 49-70, 130-176.
14. *Robertson R.* Globalization. L.: Sage, 1992.
15. *Wallerstein I.* The Modern World-System. Vols. 1–3. N.Y.: Academic Press, 1974–1989.

10.3 Дополнительная литература

1. *Alexander J.* Theoretical Logic in Sociology. 4 vols. Berkeley: University of California Press, 1982-1984.

2. *Axelrod R.* The Evolution of Cooperation. New York: Basic Books, 1981. Ch.1.
3. *Becker G.S.* *The Economic Approach to Human Behavior.* Chicago: University of Chicago Press, 1976.
4. *Bartelson J.* Three Conceptions of Globalisation // International Sociology. Vol.15. 2000. №2. P.180-196.
5. *Bohman J.* New Philosophy of Social Science. Cambridge, Mass.: The MIT Press, 1991.
6. *Coleman J.* Foundations of Social Theory. Cambridge: Belknap, 1990.
7. *Emirbyer M., Mische A.* What is Agency? // AJS. 1998. №5.
8. *Fiske D.W. and R.A.Shweder (eds.)* Metatheory in Social Science: Pluralisms and Subjectivities. Chicago: University of Chicago Press, 1986.
9. *Garfinkel H.* Studies in Ethnomethodology. Englewood Cliffs: Prentice-Hall, 1967. Ch.5. P.116-185.
10. *Giddens A.* The Constitution of Society. Cambridge: Polity Press, 1987.
11. *Goffman E.* Stigma: Notes on the Management of Spoiled Identity. Penguin Books, 1963. P.11-45.
12. *Goffman E.* Encounters. NY: Bobbs-Merrill, 1961.
13. *Goffman E.* The Presentation of Self in Everyday Life. Harmondsworth: Penguin, 1971.
14. *Holmwood J., Stewart A.* Explanation and Social Theory. Basingstoke: Macmillan, 1991.
15. *Harris, M.* Theories of Culture in Postmodern Times. Walnut Creek: AltaMira Press, 1998.
16. *Layder D.* Understanding Social Theory. London, etc.: Sage Publ., 1994.
17. *Luhmann N.* Essays on Self-Reference. N.Y.: Columbia Press, 1990.
18. *Nolan P., Lensky G.* Human Societies. (9th edition.) NY: Paradigm Publishers, 2004.
19. *Olson M.* The Logic of Collective Action. Cambridge: Harvard University Press, 1965.

20. *Rosenberg A.* Philosophy of Social Science. Boulder: Westview, 1988.
21. *Ritzer G.* (ed.) Metatheorizing. (Key Issues in Sociological Theory, vol.6) London, etc.: Sage, 1992 .
22. *Ritzer G.* Contemporary Sociological Theory. 3rd edition. New York: McGraw Hill, 1992.
23. *Therborn G.* Globalisations: Dimensions, Historical Waves, Regional Effects, Normative Governance // International Sociology. Vol.15. 2000, №2. P.151-179.
24. *Turner J.* (ed.) Theory Building in Sociology: Assessing Theoretical Cumulation. Newbury Park: Sage, 1989.
25. *Waters M.* Modern Sociological Theory. London: Sage, 1994.

10.4 Справочники, словари, энциклопедии

The New Blackwell Companion to Social Theory / Ed. By B. Turner. Wiley-Blackwell, 2008.

International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences.

Copyright © 2001 Elsevier Ltd. All rights reserved. Editors-in-Chief: Neil J. Smelser and Paul B. Baltes. ISBN: 978-0-08-043076-8

<http://www.sciencedirect.com/science/book/9780080430768>

(О получении доступа к электронным ресурсам см. <http://library.hse.ru/e-resources/ez/ezregulation.htm>)

**АВТОРСКАЯ ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Научно-исследовательский семинар

**Рекомендуется для направления подготовки
040100 Социология**

Авторы программы:

Ледяев Валерий Георгиевич, доктор философских наук, Ph.D, профессор кафедры анализа социальных институтов НИУ ВШЭ;

Рождественская Елена Юрьевна, кандидат социологических наук, профессор кафедры анализа социальных институтов НИУ ВШЭ

Баньковская Светлана Петровна, кандидат философских наук, профессор кафедры анализа социальных институтов НИУ ВШЭ;

Климов Иван Александрович, кандидат социологических наук, доцент кафедры анализа социальных институтов НИУ ВШЭ;

Кожанов Андрей Александрович, ст. преп. кафедры анализа социальных институтов НИУ ВШЭ.

1. Цели освоения дисциплины

Цель семинара – систематизировать у студентов (магистрантов) навыки исследовательской работы и сфокусировать их знания и компетенции на подготовке магистерской диссертации. Семинар имеет целью, прежде всего, стимулировать развитие собственной научно-исследовательской работы магистрантов, что предполагает также включение их в научную жизнь преподавательского коллектива и более широкого научного сообщества.

Курс знакомит студентов как с общими основаниями научного производства и научного стиля изложения его результатов, так и с конкретными правилами написания научно-исследовательской работы, начиная от ее проекта и заканчивая презентацией и защитой. Главная задача курса – подготовка собственной выпускной работы магистрантов, планирование и проведение исследования, анализ и интерпретация полученных данных, грамотное изложение результатов и адекватная их презентация. Тем самым, семинар призван способствовать формированию системных, профессиональных и социально-личностных компетенций в области социальной теории, развитию представлений о современных проблемах и тенденциях в социологической науке, расширению профессиональных аналитических навыков и практических компетенций, способствуя тем самым реализации базовых целей и задач магистерского обучения.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- актуальную проблематику социальных наук;
- основные принципы организации научных исследований в области социологии;
- основные этапы подготовки и проведения научного исследования;

- основные принципы презентации результатов исследования;

Уметь:

- самостоятельно ориентироваться в междисциплинарном пространстве наличных социальных проблем и адекватно соотносить с ними свой исследовательский интерес;
- критически анализировать и оценивать эмпирические проекты в области социологии;
- корректно формулировать проблему исследования, цель, задачи, объект, предмет, основные гипотезы;
- адекватно выбирать эмпирические референты, соответствующие переменным, представленным в гипотезе;
- определять методы исследования, позволяющие решить выдвинутые цели и протестировать гипотезы, уметь их целесообразно комбинировать;
- разрабатывать и тестировать инструменты сбора данных;

Иметь навыки (приобрести опыт):

- получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;
- анализа текстов и материалов по социологической проблематике;
- разработки дизайна социологического исследования, его теоретического обоснования, а также практической реализации исследовательского проекта;
- участия в совместных исследовательских проектах;
- презентации результатов исследования;
- интерпретации социологических данных.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

способность накапливать и актуализировать потенциал личностного, интеллектуального и культурного роста (ОК-1);

способность свободно пользоваться русским и иностранными языками как средством делового общения; владением навыками редактирования и перевода профессиональных текстов (ОК-3);

способность приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии (ОК-7);

способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-8);

способность собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам (ОК-9).

Профессиональными:

способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения (ПК-1);

способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем ООП магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2);

способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования (ПК-3);

способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-4);

способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-8).

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (формируется частично)	ОК-8	– распознает теоретические логики, применяемые для построения социологического объяснения – обосновывает систему критериев, применяемых для критической оценки научной теории – дает независимую, самостоятельную оценку предлагаемому научному тексту	лекции, написание реферата, подготовка доклада и оппонирование на семинаре, критический разбор текстов на семинаре
Способность собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам (формируется частично)	ОК-9	– дает определение способам верификации, применяемым в различных моделях объяснений – владеет знанием об объекте, предмете и фокусе теоретизирования для каждой из моделей объяснения, представленной в курсе, – представляет связи, возникающие между постановкой задачи и выбором релевантной модели объяснения – интерпретирует конкретное социологическое объяснение с точки зрения его полноты, симметричности, доказуемости	лекции, написание реферата, подготовка доклада и оппонирование на семинаре, критический разбор текстов на семинаре
Способность свободно пользоваться русским и иностранными языками	ОК-3	– демонстрирует готовность к ведению профессиональной дискуссии	подготовка к семинарским занятиям

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
как средством делового общения; владением навыками редактирования и перевода профессиональных текстов (формируется частично)		на английском языке по основным проблемам философии и методологии социальных наук – владеет профессиональной терминологией на английском языке, достаточной для чтения научной литературы по теме, в том числе первоисточников	(самостоятельная работа) – чтение литературы из списка основной и дополнительной с последующим разбором на семинарских занятиях
Способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения (формируется частично)	ПК-1	– применяет известные ему (ей) модели социологического объяснения для анализа конкретных примеров, кейсов или фрагментов теорий, – представляет связи между отдельными концептами и теориями в рамках единой объяснительной модели применительно к анализу конкретных кейсов – интерпретирует и оценивает эмпирические данные и построенные на них объяснительные модели в терминах философии и методологии социальных наук	лекции, написание реферата, подготовка доклада и оппонирование на семинаре, критический разбор текстов на семинаре
Способность приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии (формируется частично)	ОК-7	– владеет навыком библиографического поиска, – имеет представление о стилях теоретизирования в социологии и умеет их воспроизводить, – оценивает информацию на предмет ее релевантности целям поиска, принадлежности научному направлению, степени новизны, жанрам социологического текста.	написание реферата, подготовка доклада и оппонирование на семинаре
Способность и готовность профессионально составлять и оформлять	ПК-4	– умеет идентифицировать группы интересов - потребителей информации, и использовать применительно к	написание реферата, подготовка доклада и оппонирование на семинаре

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории (формируется частично)		ним различные типы аргументации, – имеет представление о правилах написания и представления научного текста, его оформлении в соответствии со стандартами российских и международных журналов.	
Способность накапливать и актуализировать потенциал личностного, интеллектуального и культурного роста (формируется частично)	ОК-1	– демонстрирует способность выбрать метод исследования для решения научной проблемы, поставленной в курсовой работе и дипломном проекте – предлагает коррекции известных методик для решения проблем в новых и незнакомых контекстах – дает независимую, самостоятельную оценку исследовательских проектов и текстов, обсуждаемых на семинаре – способен воспринимать перспективные исследовательские практики в новых сферах социального знания – способен учесть современные тенденции в развитии научного знания и социальной практики для определения темы исследования и направления профессионального совершенствования	Подготовка и написание курсовой и дипломной работы; обсуждение текстов курсовых и дипломных работ на семинаре; обсуждение отдельных текстов и исследовательских проектов на семинаре
способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях	ПК-2	– умеет выстроить общий дизайн исследовательского проекта, определить основные направления исследования и конфигурацию используемых методов – использует зарубежный опыт эмпирических	Подготовка и написание курсовой и дипломной работы; обсуждение текстов курсовых и дипломных работ на семинаре; обсуждение

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
социологии (в соответствии с профилем ООП магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий; (формируется частично)		исследований и разработанные когнитивные модели при подготовке программ эмпирического исследования	отдельных текстов и исследовательских проектов на семинаре
способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (формируется частично)	ПК-8	– представляет курсовую и дипломную работу в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данной процедуре – обладает навыками устного выступления перед аудиторией	Лекции, подготовка и написание курсовой и дипломной работы; обсуждение текстов курсовых и дипломных работ на семинаре; обсуждение отдельных текстов и исследовательских проектов на семинаре
способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования (формируется частично)	ПК-3	– умеет подготовить полную структурированную библиографию по новой исследовательской теме – ориентируется в различных областях социологического, философского и социально-гуманитарного знания – способен применять знания в новых и незнакомых контекстах	Подготовка и написание курсовой и дипломной работы; обсуждение текстов курсовых и дипломных работ на семинаре; обсуждение отдельных текстов и исследовательских проектов на семинаре

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для магистерской программы настоящая дисциплина является обязательной дисциплиной профессионального цикла (М.2.Б.03) и формой организации научно-исследовательской работы студента в семестре (Практики и научно-исследовательская работа - раздел М.3).

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- "Философия и методология социальных наук";
- "Иностранный язык: профессиональная терминология и основы перевода научных текстов";
- "Современные социологические теории-2";
- "Современные методы социологических исследований".

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями: ориентироваться в общих вопросах социологической теории, иметь представление о процессе научного исследования, об основных видах социологических данных и методах их анализа, обладать опытом сбора и анализа социологических данных, написания отчета о результатах исследования.

4. Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа ⁴
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	Профориентационные выступления преподавателей кафедры и приглашенных специалистов, участие в научных мероприятиях, проводимых на факультете и кафедре, обсуждение исследовательских проектов и текстов		-	12	-	25

⁴ В том числе, 24 кредита (864 общих часа), выделяемых ФГОС на научно-исследовательскую работу студента в семестре (в течении всех 4 семестров обучения) в Разделе М.3

2	Принципы, формы и методы научной работы		-	12	-	25
3	Презентация проектов курсовых и дипломных работ студентов, обсуждение черновых версий текстов курсовых и дипломных работ		-	20	-	50
	ВСЕГО	144⁵		44		100

5. Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год		2 год		Параметры
		1	2	1	2	
Текущий (неделя)	Контрольная работа					
	Эссе					
	Реферат			1		
	Коллоквиум					
	Домашнее задание			1		
Промежуточный	Зачет					
	Экзамен					
Итоговый	Экзамен			1	1 ⁶	

5.1 Критерии оценки знаний, навыков

Оценка за **итоговый экзамен** складывается из суммы оценки за работу на семинарах и оценки за реферат.

Оценка за работу на семинаре состоит из оценок:

- частоты посещения занятий (20 %);
- степени активности в обсуждении вопросов семинара, участия в оппонировании на докладах (20%);

⁵ В соответствии с ФГОС ВПО по направлению «Социология» (раздел 7.16) основной организационной формой научно-исследовательской работы является научно-исследовательский семинар. Поэтому в Положении по практике и научно-исследовательской работе (раздел М3) рекомендуется предусмотреть аудиторные занятия по тематике научно-исследовательского семинара: в 1-2-м семестрах по введению к разделу II (например, по 2 ч. в семестр); в 3-4-м семестрах - по результатам практической реализации всех разделов данной учебной дисциплины.

⁶ Итоговый контроль за часами самостоятельной работы, выделяемых на научно-исследовательскую работу студента в семестре переносится на Итоговую государственную аттестацию и проводится в форме защиты магистерской диссертации.

- своевременности выполнения всех этапов курсового и дипломного проектов, периодического представления отчета о ходе работы над (1) дизайном исследования и (2) текстом диссертации (40%);
- выполнения домашних заданий (20%).

Домашнее задание предполагает выполнение заданий, в ходе которых необходимо решить одну из задач семинара, – составить библиографию источников по теме магистерской работы на русском и иностранных языках, сделать аннотацию статьи, сделать реферат основных источников по теме магистерской работы. Оценка домашнего задания включает в себя оценку формирования следующих компетенций:

- способность предлагать концепции, модели, релевантные решению конкретной задачи;
- способность оценивать освоенные научные методы анализа данных и применять их для решения конкретной задачи;
- способность к самостоятельному освоению новых (не рассмотренных в рамках курса) методов исследования;
- способность самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований.

Оценивание презентации реферата осуществляется по следующим критериям:

- стиль и внутренняя организация (ясность, упорядоченность, согласованность и логичность изложения);
- структура работы;
- степень проработанности источников;
- содержание и качество аргументации;
- техника презентации.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Профориентационные выступления преподавателей кафедры и приглашенных специалистов, участие в научных мероприятиях, проводимых на факультете и кафедре, обсуждение исследовательских проектов и текстов.

Данный раздел семинара не предполагает какой-то конкретный план мероприятий, поскольку выбор пула лекторов и специалистов, выступающих перед студентами, зависит от предпочтений самих студентов, возможностей руководителей семинара и планов работы факультетского и кафедрального семинаров. К участию в семинаре будут привлечены специалисты различного профиля (как отечественные, так и зарубежные), представляющие разные сферы социального знания, что позволит расширить представление студентов об актуальных направлениях исследования и современных тенденциях в развитии социологии. Акцент в лекциях, презентациях и мастер-классах будет сделан на направлениях исследований, востребованных на различных «рынках» (медиа, органы государственного управления, политическая власть, корпоративные исследования be-to-be, НКО и т.д.).

Раздел II. Принципы, формы и методы научной работы

Тема 1. Академическое чтение и академическое письмо

1.1. Научный стиль в социальных науках: его основные черты. Смысловой анализ научного текста; построение разделов научного текста, композиция научного текста; правила построения научного текста; сокращение текста и увеличение объема текста. Научное сообщество и научная коммуникация. Проблематика референтности в научных сообществах и ритуалы: публикации, цитирование, рецензирование, основные справочные источники о выходящей литературе. Основные приемы и культура ведения научной дискуссии. Аналитическое осмысление и

представление данных. Принципиальные отличия аналитического текста от научной статьи, отчета, от публицистической статьи. Корректное предъявление данных в аналитическом тексте. Проблема «прозрачности технологии» исследования в аналитическом тексте и пути ее решения. «Стандартные» ошибки в предъявлении данных.

Тема 2. Концептуальный анализ в научном исследовании

Место и роль понятийного анализа в структуре научного познания. Понятие понятия. Онтологический статус понятия. Понятия и язык. Специфика понятий социального и политического дискурса. Концептуальный анализ как элемент исследования в политической философии и науке. Теоретико-методологические основания анализа понятий политического дискурса (Ф. Сассюр, Л. Витгенштейн, Кембриджская школа, Р. Козеллек). Методология и основные принципы определения понятий. Номиналистская и эссенциалистская традиции в определении понятий. Таксономические и кластерные понятия. Базовые понятия политического дискурса. Логика конструирования понятий. Основные этапы и принципы конструирования понятий. Ценности и понятия. Понятия и категории. Концепция сущностной оспариваемости политических понятий и ее критика. Ключевые понятия. Операционализация понятий.

Тема 3. Написание диссертации: основные принципы и выборочный анализ «успешных» и «неуспешных» диссертаций

Специфика текста диссертации. Основные критерии оценки качества текста диссертации. Основные разделы диссертации. Введение, его структура и особенности. Проблема исследования: критерии выбора и научности. Актуальность темы исследования: основные аспекты и способы аргументации. Разработанность темы и логика библиографического обзора. Формулирование цели, задач, объекта, предмета и основных гипотез исследования: основные принципы и нюансы. Новизна и положения,

выносимые на защиту. Обоснование методологии исследования. Типичные ошибки в формулировании базовых элементов Введения. Основная часть и способы ее структурирования. Заключение диссертации: возможные варианты. Оформление приложений и списка литературы. Выборочный анализ фрагментов диссертационных исследований и авторефератов разного уровня (магистерский, кандидатский, докторский).

Тема 4. Интервью: когнитивные и практические аспекты. Интервью как инструмент получения результатов в социологических исследованиях: интервью как коммуникативный триолог исследователя, интервьюера и респондента. Методы когнитивного интервью при тестировании анкеты, вопросника: цели и задачи методического использования когнитивного интервью. Общие требования к интервьюеру: интервью как речеповеденческое взаимодействие и роль интервьюера, интервью – форма социальной интеракции, восприятие ситуации респондентом и ролевые позиции интервьюера, самопрезентационные стратегии респондентов в ситуации интервью, эффект интервьюера, его формы и проявления. Конструирование вопросника. Исследование как система коммуникативно-эпистемических переходов. Переход от концептуальных переменных к операциональным и вербальным переменным. Вопросник как протокол измерений и как проект коммуникативных ситуаций (интервьюер / респондент, исследователь / интервьюер). Ближняя и дальняя прагматика, конвенция и селекция. Общие принципы конструирования вопроса – наиболее распространенные ошибки. Сценарное исполнение вопросника, стандартные формы вопросов, стандартные сценарные решения. Интервью как искусство. Психологические аспекты интервьюирования. Анализ успешных практик проведения глубинных и экспертных интервью.

Тема 5. Методология социологического исследования: полевая работа. Формирование дизайна исследования и его трансформации в ходе полевого

этапа. Управление исследованием: тайм-менеджмент, создание и управление командой, кризисное управление, методология оперативной рефлексии. Вход в поле и полевая работа: проблема доступа и «гейт-кипер», «легенда», проблема участия и вовлеченности, полевой дневник и аккумулирование полевых материалов, «эмоциональное выгорание». Экспертные интервью и панели: области применения и виды экспертного опроса; экспертное и профанное знание, создание концепции Эксперта, управление экспертной панелью, методы подбора экспертов, проблема доступа к экспертам, организация и проведение экспертного опроса, оценка качества экспертной информации. Включенное наблюдение в социальных науках: этика и прагматика, «карьера исследователя», участие vs изучение.

Тема 6. Поиск литературы в электронных базах данных

Описание электронных баз данных. Правила работы с электронными базами данных. Поиск релевантной литературы. Индексы научного цитирования. Ресурсы с ключевыми социологическими журналами. Первая десятка социологических журналов по данным SCOPUS и ISI. Базы данных электронных книг. Описание системы поиска. Поиск по простому и расширенному запросу. Ключевые слова и предметные каталоги.

Тема 7. Доступные источники статистических и вторичных данных.

Открытые базы данных (Росстат, опросные фирмы, ООН (Comtrade), Мировой банк, Laborasta и др.) Базы данных по подписке (RLMS, СОФИСТ, CASMIN и др.) Порядок доступа и ограничения в использовании данных. Особенности описания вторичной эмпирической базы в проекте и отчете.

Тема 8. Актуальные проблемы социологических исследований.

«Фронтир» исследований и задач, обращенных к социологии со стороны различных «рынков» (медиа, органы госуправления, политическая власть, корпоративные исследования be-to-be, НКО и т.д.); актуальные процессы и

тенденции в сферах общественной жизни, оказывающихся реальными и потенциальными потребителями социологической информации; актуальные запросы к работе социолога – методный арсенал, обоснованность методических решений, качество исполнения, консультирование и сопровождение, нестандартные исследовательские задачи. Место, функции и роль социологических служб в различных сферах бизнеса и политики.

Тема 9. Презентация и защита работы.

Регламент проведения защиты магистерской диссертации. Соблюдение регламента. Критерии выставления итоговой оценки. Подготовка графической презентации работы. Как рассчитать оптимальное количество слайдов. Представление результатов расчетов и моделей. Восприятия слушателей. Зрительное и устное восприятие. Раздаточные материалы.

Требования к содержанию устного выступления. Краткое представление полученных результатов. Подготовка текста выступления. Моменты, которые необходимо представить в устной презентации. Ответы на вопросы.

Подготовка публикации (статьи) на основе магистерской диссертации: основные требования и различия.

Раздел III. Презентация проектов курсовых и дипломных работ студентов, обсуждение черновых версий текстов курсовых и дипломных работ

Обсуждение проектов и (предварительных) результатов исследований студентов. В зависимости от уровня готовности реферата студенты представляют к обсуждению либо (а) концепцию, либо (б) проблемное поле исследования и основные подходы к решению проблемы в современной научной литературе, либо (в) предварительный вариант (текст). Каждый студент делает две презентации: 1) презентация общей концепции работы и обзор литературы; 2) презентация предварительных результатов исследования. Цель первой презентации – помощь в выборе оптимальной

стратегии работы над темой и прояснение теоретико-методологических и инструментально-практических проблем, с которыми сталкивается студент в процессе работы. Цель второй презентации – помощь доработке и оптимизации первоначального текста.

7. Образовательные технологии

Занятия проводятся в форме интерактивных лекций и групповых дискуссий.

8. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

Тематика заданий текущего контроля: определяется магистрантом в процессе выбора темы и согласования ее с научным руководителем и преподавателями, ведущими научно-исследовательский семинар.

9. Порядок формирования оценок по дисциплине

Итоговая оценка формируется по следующей формуле:

- оценка складывается из оценки работы на семинаре (50%) и оценки за реферат (50%).

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1 Базовый учебник

Базового учебника по данному курсу нет. Его заменяет электронная хрестоматия, включающая обязательные тексты.

10.2 Основная литература

Раздел 2.

Тема 1.

1. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и процедура защиты: Практик. Пособие для студентов-магистрантов. – М.: Ось-89, 1998.

2. Лаптева О.А. Как пишут ученые//Рус.речь. – 1995. -- №2, -- СС.55-62.

3. Лихачев Д.С. Книга беспокойств. – М., 1991.
4. Наер В.Л. Прагматика научных текстов (вербальный и невербальный аспекты)// Функциональные стили. Лингвометод. аспекты. -- М.: Наука, 1985. – СС. 14-25.

Тема 2.

1. Алексеева Т.А. Сущностно конкурентные концепции // Политическая философия: От концепций к теориям: Учебное пособие. М., 2007. С. 61-71.**(Алексеева_книга)⁷.**
2. Алексеева Т.А. Сущностно конкурентные концепции // Политическая философия: От концепций к теориям: Учебное пособие. М., 2007. С. 61-71 **(Понятия_Алексеева).**
3. Ледаев В.Г. Власть: концептуальный анализ. М., 2001. С. 59-88 **(Концептуальный анализ_Ледаев).**
4. Ледаев В.Г. О сущностной оспариваемости политических понятий // Полис. 2003. № 2. С. 86-95 **(Сущностная оспариваемость (Ледаев).**
5. Bellamy R. Introduction: The demise and rise of political theory // Theories and Concepts of Politics. An Introduction / Ed. by Richard Bellamy. Manchester, 1993 **(Concepts_Bellamy).**
6. Thomas G. Introduction to Political Philosophy. L.: Duckworth, 2000 **(Concepts_Thomas).**
7. Skinner Q. Language and political change // Political Innovation and Conceptual Change /Ed. by Terence Ball, James Farr, and Russell L. Hanson. Cambridge, 1989 **(Скиннер_Болл).**

Тема 3.

1. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 1995. С. 32-61 (Глава 2. Язык социологического исследования).

⁷ Жирным шрифтов выделено название файла в электронной хрестоматии.

URL: <<http://www.auditorium.ru/p/showindex.php?ShowIndex=205>>.

2. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 79 простых правил. CD-версия. М., 2005. Главы 1, 4.

Тема 4.

1. Аверьянов Л.Я. Социология: искусство задавать вопросы. Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: [Б.и.], 1998.

2. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. Екатеринбург, 1998.

3. Докторов Б.З. О надежности измерения в социологическом исследовании. Л.: Наука, 1979.

4. Журавлева И.В. Особенности интервью как разновидности опроса // Методы сбора информации в социологических исследованиях. М.: Наука, 1990. Кн.1.

5. Журавлева И.В. Самопрезентационные модели поведения респондентов в социологических опросах // Вестник ИГЭУ. 2003. № 4

Тема 5.

1. Dexter L.A. Elite and Specialized Interviewing. Evanston: Northwestern University press, 1970.

2. Докторов Б.З. Экспертный опрос как метод изучения общественного мнения // Социологические исследования. 1985. № 4.

3. Китаев Н.Н. Групповые экспертные оценки. М.: Знание, 1975.

4. Лобойко Д. Отбор информантов в качественном (этнографическом) исследовании. URL:

5. Луков В.А. Социальная экспертиза. М.: Институт молодежи, 1996.

Тема 6.

1. Писляков В. Основные методы оценки научного знания по показателям цитирования // Социологический журнал. 2007. № 1. С. 128–140.

2. Писляков В. Зарубежные электронные журналы для экономсоциологов // Экономическая социология. 2002. Том 3, № 3. С. 111–120.

[URL:<http://ecsoc.msses.ru/_pdf/data/812/586/1234/ecsoc_t3_n3.pdf>]

3. Кузнецов И.Н. Интернет в учебной и научной работе: практ. пособие / Кузнецов И.Н. - 2-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2005. - 191 с.

Тема 7.

1. Девятко И. Методы социологического исследования. М.: Университет, 2002. С. 5-19.

2. Сусоколов А. Технология социологического исследования: Учебное пособие по курсу «Практикум по экономической социологии». М.: Русская панорама, 2008. С. 243-279.

[URL:<http://ecsocman.edu.ru/db/msg/315687/10_glava.pdf.html>]

Тема 8.

1. Теория и методология в практиках российских социологов / отв.ред. Л.А. Козлова. М.: «Научный Мир», 2010.

Тема 9.

1. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 79 простых правил. CD-версия. М., 2005. Глава 6.

10.3 Дополнительная литература

Раздел II.

1.Тема 1.

1. Очерки истории научного стиля русского литературного языка XVIII-XXвв.: (В 2 т.) – Пермь: Изд-во Пермского ун-та, 1994.

2. Сенкевич М.П. Стилистика научной речи и литературное редактирование научных произведений. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Высш. Шк., 1984.

3. Ивин А.А. Основы теории аргументации: Учебник. – М.: ВЛАДОС, 1997.
4. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. – 2-е изд.,-- М.: Наука, 2003.
5. Митрофанова О.Д. Научный стиль речи: проблемы обучения. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Рус.яз., 1985.

Тема 2.

1. Ильин М.В. Слова и смыслы. Опыт описания ключевых политических понятий. М., 1997. С. 15-39.
2. Лубский А.В. Политическая концептология как «захват мира политики» и приглашение к дискурсу // Политическая концептология. 2009. № 1. №. 1. С. 117-128.
3. Макаренко В.П. Политическая концептология: первые разработки // Политическая концептология. 2009. № 1. №. 1. С. 79-116.
4. Наретина С., Огурцов А. Концепты политического сознания // Политическая концептология. 2009. № 1. №. 1-2.
5. Скиннер К. Коллингвудовский подход к истории политической мысли: становление, вызов, перспективы // Новое литературное обозрение. 2004. № 66.
6. Сартори Дж. Искажение концептов в сравнительной политологии // Полис. 2003. № 3-4.
7. Baldwin D. Interdependence and power: a conceptual analysis // International organization. 1980. Vol. 34. № 4. P. 471-506.
8. Connolly W.E. The Terms of Political Discourse. Oxford, 1993.
9. Dunleavy P., O'Leary D. Theories of the State. L., 1987. P. 337-343.
10. Freedman M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996. P. 47-95.
11. Oppenheim F. Political Concepts. A Reconstruction. Oxford, 1981.

12. Political Concepts. A Reader and Guide / Ed. by Iain MacKenzie. Edinburg, 2005.

13. Sartori G. Guidelines for concept analysis // Social Science Concepts: A Systematic Analysis / Ed. by Giovanni Sartori. Beverly Hills, 1984. P. 15-85.

Тема 3.

1. Бут У.К., Коломб Г.Дж., Уильямс Дж.М. Исследование: Шестнадцать уроков для начинающих авторов / Авт. пер. с англ. А. Станиславского. М.: Флинта: Наука, 2004. С. 51-90 (Урок третий: От тем к вопросам; Урок четвертый: От вопросов к проблемам).

2. Волков Ю.Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление: Практическое пособие. М.: Гардарики, 2005. Глава 1-2. URL: <<http://dis.finansy.ru/publ/volkov>>.

3. Криворученко В. К. Методология и методика подготовки диссертации. Учебно-методическое пособие для аспирантов и докторантов / Московский гуманитарный университет, управление аспирантуры и докторантуры. М.: Социум, 2006.

4. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно-методическое пособие / Пер. с итал. Е. Костюкович. М.: Книжный дом «Университет», 2003. 2-е изд. С. 10-58 (Главы I-II).

5. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М.: «Добросвет», «Книжный дом «Университет», 1998. С. 69-83, 122-130.

Тема 4.

1. Маслова О.М. Познавательные возможности открытых и закрытых вопросов // Социологические исследования. 1984. № 2.

2. Методы сбора информации в социологических исследованиях. Кн. 1,2 / Отв. ред. В.Г. Андреенков, О.М. Маслова. М.: Наука, 1990.

3. Моин В.Б. Форма вопроса и интерпретация ответа // Социологические исследования. 1987. № 5.
4. Мягков А.Ю. Статистические стратегии сенситивных измерений // Социологические исследования. 2002. № 1.
5. Мягков А.Ю. Техника "рандомизированного ответа": Опыт полевого тестирования // Социологический журнал. 2002. № 4. С. 60-77.
6. Мягков А.Ю., Журавлева И.В. Эффект ожиданий интервьюера в персональном интервью // Социологический журнал. 2004. № 3/4.
7. Назарова И.Б. Непроведение опроса и отказ от интервью // Социологический журнал. 1998. № 1/2.
8. Петренко Е.С., Ярошенко Т.М. Социально-демографические показатели в социологических исследованиях. М.: Статистика, 1979.
9. Погосян Г.А. Метод интервью и достоверность социологической информации. Ереван: Изд во АН Арм. ССР, 1985.
10. Рогозин Д.М. Влияние интервьюера на доступность респондентов в телефонном опросе // Социологический журнал. 2004, №1/2.
11. Рогозин Д.М. Когнитивный анализ опросного инструмента. М.: Институт Фонда "Общественное мнение", 2002.
12. Рогозин Д. Как правильно задавать вопросы о социально-демографических характеристиках респондента // Социальная реальность. 2006. № 9.
13. Рогозин Д., Климов И., Мануильская К. Тестирование вопросов о доходе // Социальная реальность. 2006. № 11.
14. Рогозин Д., Мануильская К. Тестирование вопросов о профессиональном статусе // Социальная реальность. 2006. № 10.
15. Садман С. Брэдберн Н. Как правильно задавать вопросы: введение в проектирование опросного инструмента / Пер. с англ. А.А. Винницкой. М.: Фонд "Общественное мнение", 2002.

16. Садмен С., Брэдберн Н., Шварц Н. Как люди отвечают на вопросы: Применение когнитивного анализа в массовых обследованиях // Институт Фонда "Общественное мнение", 2003.

17. Чесноков С.В. Вопросы и ответы // Социологический журнал. 2002. №2.

18. Шварц Н. Ойзерман Д. Как задавать вопросы о поведении в оценочных исследованиях / пер. с англ. О.А.Оберемко, Д.М. Рогозина // Социологический журнал. 2004. №1/2. с.34-74.

19. Шляпентох В.Э. Проблемы достоверности статистической информации в социологических исследованиях. М.: Статистика, 1973.

Тема 5.

1. Масленников Е.В. Экспертное знание: интеграционный подход и его приложение в социологическом исследовании. М.: Наука, 2001.

2. Масленников Е.М. Метод интеграции концепций экспертов в социологическом исследовании. М., 1992.

3. Сердюкова М. Специфика опроса высокостатусных лиц // Рубеж. 2000. № 16-17.

4. Сквирский В.Я. Экспертиза: теория, технология, практика. М.: Синергия, 1994.

5. Чередниченко В.В. Применение экспертных оценок в социологических исследованиях // Социологические исследования. 1981. № 3.

6. Экспертные оценки в социологических исследованиях / Отв. ред. Крымский С.Б. и др. Киев, 1990

Тема 6.

1. Основные электронные базы периодических изданий:

[Научная электронная библиотека JSTOR](#) [ProQuest](#) [EBSCO](#) [Science Direct](#)
[Springer Link](#)

2. Индексы научного цитирования:

[РИНЦ SCOPUS Web of Science \(ISI\)](#)

3. Крупнейшая база данных электронных книг:

4. [Ebrary](#)

Тема 7.

1. Электронные базы данных (агрегированные данные): [Всемирные индикаторы развития](#) [Информационные ресурсы ОЭСР](#) [Глобальная информационная база данных о рынке](#) [Всемирная база данных по ценам и другим экономическим показателям](#) [Федеральная служба государственной статистики](#) [База данных Фонда «Общественное мнение» \(ФОМ\)](#) [Мониторинг экономики образования](#) [База данных Организации Объединённых Наций](#) [Comtrade](#)

2. Электронные базы данных (первичные данные): [Российский мониторинг экономического положения и здоровья](#) [Единый архив социологических данных](#) [World Values Survey](#) [European Social Survey](#) [Central Archive for Empirical Social Research](#) (доступны данные различных исследований, требуется регистрация)

Тема 9.

1. Гандапас Р. Камасутра для оратора. Десять глав о том, как доставлять и получать максимальное удовольствие, выступая публично. М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2004.

2. Итоговая аттестация // «Правовая Азбука» молодежи в вопросах и ответах. Компания «Гарант», 2006. URL: <<http://www.garant.ru/nav.php?pid=670&ssid=202>>.

3. Кузнецов И. Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление.— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К0, 2006. с. 384-391.

4. Ружиэйро В.Р. Мышление. Пятнадцать уроков для начинающих авторов. Издательства: Флинта, Наука, 2006 г.

5. Ружиэйро В.Р. Мышление: Пятнадцать уроков для начинающих авторов / Пер. с англ. А. Станиславского. М.: Флинта: Наука, 2006. С. 374-429 (Уроки 14-15).

6. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие. Челябинск: Челяб. гос. университет, 2002. С. 98-106. URL: <<http://dis.finansy.ru/publ/002.htm>>.

7. Adair J. Concise Adair on communication and presentation skills. L.: Thorogood, 2003. [База данных ebrary] URL: <<http://site.ebrary.com/lib/hselibrary>>.

8. Mandel S. Technical presentation skills: A practical guide for better speaking. Menlo Park, CA, USA: Course Technology Crisp, 1994. [База данных ebrary] URL: <<http://site.ebrary.com/lib/hselibrary>>.

9. Sparks S., Templeton M. Quick guide to great presentation skills. Blacklick, OH, USA: McGraw-Hill, 1998. P. 103-174. [База данных ebrary] URL: <<http://site.ebrary.com/lib/hselibrary>>.

10.4 Справочники, словари, энциклопедии

International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences

Copyright © 2001 Elsevier Ltd. All rights reserved.

Editors-in-Chief: Neil J. Smelser and Paul B. Baltes

ISBN: 978-0-08-043076-8

<http://www.sciencedirect.com/science/book/9780080430768>

10.5 Дистанционная поддержка дисциплины

Электронная хрестоматия.

**Аннотированное описание учебных курсов вариативной части
специализированной
магистерской программы
«Комплексный социальный анализ»
(факультет социологии, НИУ ВШЭ)**

1. Работа с социологической информацией (автор К.А. Гаврилов)

Основной целью освоения дисциплины «Работа с социологической информацией» является приобретение навыков по использованию библиографических (баз данных полнотекстовых публикаций, а также «цитатных» баз), статистических ресурсов, а также баз данных первичной социологической информации. В рамках курса дается обзор соответствующих российских и зарубежных ресурсов, имеющих в открытом доступе или доступных по подписке НИУ ВШЭ. Особое внимание в курсе уделяется вторичному анализу, его возможностям, преимуществам и ограничениям. Рассматривается не только теоретические и методические основы вторичного анализа, но и практические шаги по использованию этого метода в исследовательской практике.

Значительную часть курса составляют практические занятия, проводимые в компьютерном классе. Студентам предлагается искать необходимые данные в массивах уже проведенных исследований, грамотно описывать исходные данные привлекаемых исследований.

2. Методы и практика социальных исследований медиа (автор С.Г. Давыдов)

Предлагаемый курс по выбору предназначен для студентов 2 курса магистратуры, обучающихся по программе "Комплексный социальный анализ" направления 040200.68 «Социология». Его основной целью является ознакомление учащихся с методическим аппаратом, а также отечественным и зарубежным опытом эмпирических исследований средств массовой коммуникации.

Современная профессиональная деятельность в сфере масс-медиа и рекламы тесно связана с использованием результатов различных социальных исследований. Ключевую роль в медиабизнесе играют медиаизмерения – социологические проекты количественной оценки объемов аудитории различных СМК. Результаты измерений аудитории используются для программирования электронных медиа, определения стоимости рекламных размещений, медиапланирования и др. Кроме того, представители индустрии масс-медиа выступают в качестве заказчиков различных специальных исследований, направленных на выявление имиджа СМИ, оценку и тестирование медийного контента, определение коммуникативных эффектов и т.д.

Задачи курса состоят в том, чтобы учащиеся:

- приобрели опыт постановки актуальных для медиаиндустрии исследовательских задач, выбора инструментов для их решения и практического использования социологической информации в массовой коммуникационной деятельности;
- ознакомились с образцами практических исследовательских проектов в рамках социологии массовой коммуникации.

3. Рефлексивная социология (автор Г.Б. Юдин)

Целями освоения дисциплины «Рефлексивная социология» являются:

- развитие у студентов рефлексивного подхода к социологическому исследованию;
- выработка критического отношения к социологическому исследованию как социальному взаимодействию;
- выработка представления о месте проблематики рефлексивного познания в истории социологической мысли;
- усвоение теоретических истоков, задач и методологического аппарата основных подходов к рефлексивному исследованию;
- развитие теоретического мышления о ключевых трудностях, возникающих при обосновании рефлексивной процедуры.

4. Социальная география постсоветской России: культурный ландшафт (автор В.Л. Казанский)

Курс освещает два взаимосвязанных вопроса

- каковы основные типы культурного ландшафта современной России?
- как именно связана специфика географической и социальной ситуации?

В курсе систематически рассматривается социальная география современной России на теоретическом уровне.

«Полевым материалом» служат конкретные региональные ситуации. В курсе используются многочисленные примеры из реальной исследовательской практики автора - путешествия.

5. Социология гендера (автор Е.Ю. Рождественская)

Курс «социология гендера» имеет целью ознакомление с важнейшими темами и теоретическими направлениями в социологии гендера. Курс построен на ревизии известных социологических теорий, ресурсы которых оказали влияние на становление дисциплины, а также дает целостное представление о современных концепциях социального пола. Основное

внимание уделено в курсе динамике изменений основных понятий и теоретических схем, которые были импортированы в социологию гендера из различных социологических направлений –позитивизма, функционализма, интерпретативной парадигмы, этнометодологии, феминизма, психоанализа.

В рамках курса широко используются различные исследовательские кейсы из отечественной и зарубежной практики для демонстрации меняющихся эпистемологических запросов социологи гендера, междисциплинарного характера проводимых в поле гендеристики исследований.

6. Сравнительно-исторический метод в социальных исследованиях (автор О.И. Кирчик)

Целями освоения дисциплины «Сравнительно-исторический метод в социальных исследованиях» являются:

- Формирование у студентов целостного представления о развитии сравнительно-исторических исследований начиная с конца XIX века и об основных подходах, сложившихся в рамках этой методологии;
- Рассмотрение основных теоретических проблем и методологических дилемм сравнительно-исторического анализа;
- Освоение эмпирических методов социально-исторических исследований.

Сравнительно-историческая методология в социологии имеет историю не меньшую, чем сама дисциплина. Одновременно исторический и сравнительный способ мышления был преобладающим у классиков – Маркса, Вебера, Дюркгейма. Позднее труды Элиаса по социокультурной истории, археология Фуко, а также англо-американская сравнительно-историческая социология (Андерсон, Бендикс, Тилли и др.), послужили включению исторического измерения в современную социологическую методологию. Сравнительно-исторический анализ на сегодняшний день активно используются во многих предметных областях социальной науки, заняв лидирующие позиции в некоторых из них (экономическая социология,

политическая экономия, культурная антропология, социология науки и профессий). В то же время учебные программы по социологии часто не содержат специальных курсов, имеющих целью ознакомление с принципами сравнительно-исторической методологии, а также освоение навыков проектирования и проведения таких исследований. Данный курс призван восполнить этот пробел. Лекции и семинарские занятия будут опираться на наиболее важные сравнительно-исторические работы известных западных социологов, а также на собственный исследовательский опыт преподавателя.

7. Этнометодологические исследования (автор С.П. Баньковская)

Цель курса - определить и дать систематическое описание основных теоретических понятий и методологических принципов этнометодологии как радикальной эмпиристской социологии, определить ее исследовательские особенности. В соответствии с поставленной целью содержание курса предполагает междисциплинарный подход и рассмотрение ряда проблем, касающихся социального действия и взаимодействия, продуцирующего смысл и порядок как социальный феномен.

Основные вопросы, рассматриваемые в спецкурсе: в чем особенность этнометодологического подхода к фундаментальным проблемам социологии – порядка, взаимодействия, доверия, солидарности? В чем отличие этнометодологического исследования от социологического мейнстрима? В курсе будут использованы конкретные образцы этнометодологических исследований как примеры праксеологической трактовки социальной организации и социальной жизни/повседневности (работа присяжных, научные открытия, полицейское расследование, работа с душевнобольными и т.д.). Что общего и каковы различия между конверс-анализом и этнометодологией? Какие существуют разновидности этнометодологических школ? и др. Таким образом, в центре исследовательского внимания этнометодологии всегда является повседневная деятельность и культурно

укорененные способы практического осмысления, используемые в интерактивном производстве повседневного порядка. В курсе будет также рассмотрена связь повседневного/здравомыслящего способа рассуждения с научным/социологическим суждением. Будет рассмотрена преемственность и различия ЭМ и классической социологии, социальной философии, эмпирических исследований повседневности. Будет определена специфика американского и британского вариантов этнометодологии. Особо будут рассмотрены основания для противопоставления ЭМ «ортодоксальным» социологическим подходам, в этом сопоставлении/противопоставлении (на примерах исследований) будут выявлены особенности этнометодологического исследования и обозначены изменения, произошедшие за сорок лет развития ЭМ, в особенности – ревизия Гарфинкелем новейшей исследовательской проблематики в ЭМ и ее понятийного аппарата.

Методологической основой курса служат работы как основоположника этнометодологических исследований Г. Гарфинкеля, так и более (или менее) современных этнометодологов (Э.Роулз, Дж. Коултера, Дж. Псатаса, Э.Ливингстона, У.Шеррока, Р. Уотсона, М.Линча, Дж. Херитэджа, К. Либермана и др.).

8. *(Пост)современный город: теории и исследовательские тактики* ***(автор О.Н. Запорожец)***

Увеличившаяся чувствительность социальных наук к пространственным формам социальной организации делает актуальным рассмотрение города как одного из основных механизмов производства социального и пространственного порядков. Курс «(Пост)современный город: теории и исследовательские тактики» направлен на формирование представлений об основных методологических и теоретических подходах к пониманию города, исследовательских тактиках его изучения, языках и стилях описания

городских процессов. Курс развивает «пространственно чувствительную» (spatial sensitive) оптику исследования, позволяющую работать с городом как со сложным образованием, включающим пространственность, материальность, интеракции, дискурсивность, способствует совершенствованию навыков междисциплинарного анализа социальных явлений и процессов.

Курс предлагает две взаимосвязанные перспективы рассмотрения (пост)современного города:

- анализ (пост)современного города как исследовательского конструкта, образуемого особой логикой концептуализации, исследовательскими тактиками и стилем описания,
- анализ пространственной, временной и событийной логики организации (пост)современного города как многослойного социального пространства, городского синтаксиса и городского масштабирования (помещения городских процессов в более широкие пространственно-временные координаты).

9. Биографический метод в социологии (автор Е.Ю.Рождественская)

Основной целью освоения дисциплины «Биографический метод в социологии» является ознакомление с качественной парадигмой социологического исследования, претендующей на изучение течения всей жизни человека, ее внутренней динамики, ее "встроенности" в социум, субъективного управления и приобретенного опыта. В рамках курса демонстрируются возможности глубинного нарративного интервью, стратегии его анализа. Особое внимание в курсе уделяется комплементарным исследовательским стратегиям: излагаются принципы интен-анализа (анализ намерений, сфера политического дискурса, потребительского поведения), объективная герменевтика как пример анализа латентных структур сознания, дискурсивный анализ (сфера коллективных

представлений, оформленных в виде дискурса), конверсационный анализ (анализ диалога). Курс дополнен визуальной герменевтикой личных документов, фотографий, видео. Значительную часть курса составляют практические занятия по составлению гайда интервью, поведению полевого этапа, анализу нарратива.

10. Культурные практики (пост)современности в контексте теории модерна (автор Н.В. Самутина)

Теоретическая задача спецкурса – дать представление об основных проблемах и подходах социологии культуры, рассматривая проблемы общества, культуры, цивилизации через призму концепции модернизации – европейского проекта и опыта «модерна», «модерного» общества, дифференцированной системы его автономных институтов.

Особое внимание уделено формам культурной идентификации, способам символической записи, фикциональной репрезентации, условной драматизации социальных проблем средствами различных медиа – литературы, фотографии, кино, Интернета (с акцентом на их специфике), а также возможностям анализа культурных значений повседневности.

Практическая задача спецкурса – постановка аналитической оптики в отношении современных культурных практик (от кино- и литературных текстов, Интернет-коммуникации, до практик существования в городском пространстве). В этой части акцент делается на культурных практиках современной России.

11. Методы выборочного исследования (автор А.В. Чуриков)

Целями освоения дисциплины «Методы выборочного исследования» являются:

- знакомство с основными принципами построения выборки в социологических исследованиях;
- освоение методов построения выборки для разных типов исследований;
- изучение влияния конструкции выборки на точность получаемых результатов;
- приобретение слушателями практических навыков использования стандартных методов вероятностного отбора.

Основное внимание уделяется методам конструирования выборки и практике применения этих методов в реальных исследованиях. Техника построения статистических оценок рассматривается в минимальном объеме, необходимом для понимания принципов построения выборки.

12. Социологический анализ идеологии (автор Р.Н. Абрамов)

Основная цель курса заключается в эпистемологической экспликации идеологии как важного концепта социальной теории. Идеология рассматривается в двух взаимосвязанных ракурсах: первый – идеология как элемент понятийного аппарата социологических теорий; второй – идеология как объект социологического анализа с использованием методов эмпирического исследования.

Основными задачами курса являются:

- Рассмотрение теоретической эволюции концепции идеологии в современной социальной теории и глубокое содержательное изучение ключевых концепций идеологии;
- Обучение слушателей методам аналитической дистилляции политических, литературных, рекламных messages, включая продукцию современных mass-media с целью извлечения идеологического «осадка»;

- Ознакомление с аналитическим инструментарием генерирования идеологически-насыщенных текстов с целью понимания механизмов порождения идеологий в коммуникативном пространстве.

Обозреваются возможные интерпретации идеологии и осуществляется предлагает картографирование важнейших теоретических маршрутов, ведущих не только к знанию ключевых концептов социологии идеологии, но и к обретению навыков практической аналитической работы с идеологическими конструктами.

13. Социология Юрия Левады (автор Л.Д. Гудков)

Основные биографические факты. Хронология трудов. Задачи и проблематика исследований Левада-центра (до 2003 года – ВЦИОМ): изучение процессов трансформации посттоталитарного социума. Создание «фабрики» эмпирических исследований. Особенности анализа социальных процессов через зеркало общественного мнения. «Средний человек»: теоретический и методический статус понятия. Структура массовой идентичности (плоскости анализа: историческое сознание, этнонациональная, религиозная и стратификационная плоскости идентификации). Символы и роли на переломе эпох. Отношение (Доверие/недоверие) к социальным институтам. параметры и функции ксенофобия). Национализм и ксенофобия в российском обществе. Векторы перемен. Массовый протест: потенциал и пределы активности. Комплексы общественного мнения.

14. Социология риска (автор К.А. Гаврилов)

Целью освоения дисциплины «Социология риска» является формирование представления об истории и современном этапе развития социологических подходов к изучению риска, приобретение навыков осуществления

теоретического анализа (реконструкции) базовых предположений существующих исследовательских подходов, а также навыков рассмотрения значимых проблем современности через призму теорий риска.

В курсе рассматриваются ключевые подходы к анализу риска в современной социальной теории. Особое внимание при этом уделяется трем аспектам. Во-первых, историческому контексту возникновения тех или иных подходов к анализу риска, факторам, способствовавшим их выделению в отдельную исследовательскую область. Во-вторых, «социологичности» указанных подходов, то есть тем их особенностям, которые бы позволили говорить о существовании именно «социологии риска», а не просто о «рискологии» или отдельных исследовательских подходов. В-третьих, связи между теоретическими допущениями и методологическими решениями, применяемыми в рамках подходов к изучению риска.

В качестве примеров, эмпирических кейсов в рамках курса используются различные реальные чрезвычайные ситуации, катастрофы, повседневные решения, рассматриваемые через призму риска и соответствующих теоретических подходов.

15. Теория и практика онлайн исследований (автор А.В. Шашкин)

Целями освоения дисциплины «Теория и практика онлайн исследований» является знакомство студентов с основными понятиями и инструментами маркетинговых онлайн исследований. В курсе последовательно рассматриваются предпосылки возникновения онлайн исследований, описывается процесс создания и поддержания онлайн панелей, даются базовые знания об особенностях инструментария для проведения исследований при помощи Интернет, анализируются ключевые тенденции развития исследовательской индустрии. Отдельный блок вопросов посвящен качеству данных, собираемых онлайн, а также способам повышения достоверности таких данных. Курс носит практический характер: в ходе

изложения материала активно используются примеры и эмпирические результаты исследований, проведенных в России и других странах. Важной задачей курса является формирование практических навыков студентов по самостоятельному проведению количественных и качественных исследований в сети Интернет.

16. Витгенштейн и социологическая теория (автор А.А. Кожанов)

Основное содержание курса посвящено анализу различных социологических интерпретаций ключевых идей Л. Витгенштейна внутри социальной теории.

Социологическая (или шире – социальная) теория с момента опубликования и бурного обсуждения в среде философов поздних работ Витгенштейна (в 60-е-70-е годы XX века) обнаруживала устойчивый интерес к этим новым формам, словам, идеям. Это стало настоящим интеллектуальным вызовом для социологов и социальных мыслителей перенять идеи Витгенштейна, или в терминах его собственной теории – овладеть способом правильного употребления тех или иных языковых выражений. Под глубоким впечатлением от т.н. «лингвистического поворота», от критики Ричарда Рорти, от возможности метафорического использования принципов антропологии для изучения обществ письменной культуры, социологи научились вести себя «как витгенштейнианцы», маркировать свои тексты в стиле «Трактата» или «ФИ», описывать и объяснять наблюдаемую ими реальность с применением тех или иных (иногда совсем своих) интерпретаций Витгенштейна и, наконец, описывать и объяснять ненаблюдаемую ими как социологами реальность. В большом потоке текстов социальной теории далеко не маргинальную позицию занимают тексты социологов, написанные ими как «если бы они были философами». Это работы о значении и языке, мышлении и практике, явном и скрытом, социальном и индивидуальном. Со временем критическая масса этих работ наполнила не только пространство метатеории внутри социологии, но и выплеснулось обратно в область философии, где своим объемом просто

смело существовавшее там до 50-х годов значение выражения «социальная эпистемология» как собственно философская теория социального измерения знания и заменила его на довольно нечеткое «социологический способ познания». У самых разных авторов, от социальных конструктивистов, социологических номиналистов и до структуралистской феминистской эпистемологии, под «социальной эпистемологией» лежит какая-либо *версия* интерпретаций Витгенштейна, осознаваемая или нет, а также иногда его стиль письма, но редко - его оригинальная аргументация.

17. Культурсоциология (автор Д.Ю. Куракин)

Дисциплина посвящена одному из наиболее динамично развивающихся направлений современной социологии — культурсоциологии. Учебная программа ориентирована на цельное и систематическое усвоение студентами основных идей и положений культурсоциологии: в контексте современной социологии; в различных версиях их развития; и в плотной связи с широким спектром конкретных исследований. В достижении этих целей курс имеет два базовых ориентира.

Во-первых, структура изложения и форма работы с материалом направлены на достижение ясного понимания, как теоретические положения, утверждения и гипотезы реализованы в конкретных эмпирических исследованиях. Помимо логики построения курса, этому способствует и сама структура материала: культурсоциология «вырастает» из широкого круга классических и современных теорий, хронологически включающих в себя всю историю социологии, и, с другой стороны, культурсоциологические исследования охватывают множество сфер социальной жизни: политику, историю, войны и насилие, искусство, медиaprостранство, культурную память, проблемы неравенства, расы, гендера, интеллектуальных движений, технику, гражданское общество и социальный консенсус, и многие другие.

Это позволяет выстроить культурно-ориентированное видение социальной жизни с опорой на широкий ресурс объяснений и иллюстраций.

Во-вторых, курс задуман, как приглашение к исследовательской работе. Это подразумевает плотное знакомство с исследованиями «переднего края», а также возможность непосредственного включения заинтересованных студентов в исследовательскую работу и международную научную коммуникацию.