

**МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

---

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКИЙ  
СОЮЗ  
ПРОМЫШЛЕННИКОВ  
И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ**

---

**НАЦИОНАЛЬНОЕ  
АГЕНТСТВО РАЗВИТИЯ  
КВАЛИФИКАЦИЙ**

**НАЦИОНАЛЬНАЯ РАМКА КВАЛИФИКАЦИЙ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МОСКВА**

**2008**

УДК 37.001.76

ББК 65.24 – 6

Национальная рамка квалификаций Российской Федерации: Рекомендации / О.Ф. Батрова, В.И. Блинов, И.А. Волошина [и др.] – М.: Федеральный институт развития образования, 2008. – 14 с.

ISBN 978-5-85630-021-4

Представлен текст Национальной рамки квалификаций Российской Федерации как совместный рекомендательный документ Федерального института развития образования Министерства образования и науки РФ и Национального агентства развития квалификаций Российского союза промышленников и предпринимателей. Адресован разработчикам профессиональных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования, отраслевых квалификационных и тарифных систем, процедур оценки результатов образования и сертификации квалификаций.

Национальная рамка квалификаций является одним из элементов новой системы нормативно-правового обеспечения сопряжения сфер труда и образования в условиях рыночной экономики.

УДК 37.001.76

ББК 65.24 – 6

ISBN 978-5-85630-021-4

© Федеральный институт  
развития образования, 2008

© Авторы, 2008

© Национальное агентство  
развития квалификаций, 2008

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Национальная рамка квалификаций Российской Федерации (НРК) является инструментом сопряжения сферы труда и сферы образования и представляет собой обобщенное описание квалификационных уровней, признаваемых на общедоказательном уровне, и основных путей их достижения на территории России.

Национальная рамка квалификаций Российской Федерации разработана на основании Соглашения о взаимодействии Министерства образования и науки Российской Федерации и Российского союза промышленников и предпринимателей<sup>1</sup> (далее – Соглашение) с учетом опыта построения Европейской рамки квалификаций, национальных рамок стран – участниц Болонского и Копенгагенского процессов. В последующем по инициативе Координационной комиссии, сформированной сторонами Соглашения, в текст НРК могут вноситься изменения, отражающие опыт ее практического использования.

Национальная рамка квалификаций является составной частью и основой разработки Национальной системы квалификаций Российской Федерации, в которую должны войти также отраслевые рамки квалификаций, профессиональные и образовательные стандарты, национальная система оценки результатов образования и сертификации, предусматривающая единые для всех уровней профессионального образования механизмы накопления и признания квалификаций на национальном и международном уровнях.

Как обобщенное описание квалификационных уровней, НРК может служить базой для создания отраслевых квали-

---

<sup>1</sup> Соглашение о взаимодействии Министерства образования и науки Российской Федерации и Российского союза промышленников и предпринимателей от 25 июня 2007 года.

фикационных рамок, обеспечивая тем самым межотраслевую сопоставимость квалификаций. При этом специфика отраслевых квалификационных требований может быть отражена путем введения дополнительных показателей и подуровней.

Национальная рамка квалификаций предназначена для различных групп пользователей (объединений работодателей, органов управления образованием, предприятий, образовательных организаций, граждан) и позволяет:

- формировать общую стратегию развития рынка труда и системы образования, в том числе планировать различные траектории образования, ведущие к получению конкретной квалификации, повышению квалификационного уровня, карьерному росту;

- описывать с единых позиций требования к квалификации работников и выпускников при разработке профессиональных и образовательных стандартов;

- разрабатывать процедуры оценки результатов образования и сертификации квалификаций, формировать систему сертификатов;

- создавать отраслевые квалификационные и тарифные системы.

В основу разработки НРК положены принципы, свойственные аналогичным рамочным структурам стран ЕС и других стран:

- непрерывность и преемственность развития квалификационных уровней от низшего к высшему;

- прозрачность описания квалификационных уровней для всех пользователей;

- соответствие иерархии квалификационных уровней структуре разделения труда и национальной системы образования Российской Федерации;

- учет мирового опыта при разработке структуры и содержания НРК.

Национальную рамку квалификаций образуют представленные в виде таблицы характеристики (дескрипторы) квалификационных уровней, раскрытые через ряд обобщенных показателей.

Аналогично Европейской рамке квалификаций в НРК включены дескрипторы общей компетенции, умений и знаний, которые раскрываются через соответствующие показатели профессиональной деятельности: широту полномочий и ответственность, сложность деятельности, наукоемкость деятельности (табл. 1).

Показатель «Широта полномочий и ответственность» определяет общую компетенцию работника и связан с масштабом деятельности, ценой возможной ошибки, ее социальными, экологическими, экономическими и другими последствиями, а также с полнотой реализации в профессиональной деятельности основных функций руководства (целеполагание, организация, контроль, мотивация исполнителей).

Показатель «Сложность деятельности» определяет требования к умениям и зависит от ряда особенностей профессиональной деятельности: множественности (вариативности) способов решения профессиональных задач, необходимости выбора или разработки этих способов, степени неопределённости рабочей ситуации и непредсказуемости ее развития.

Показатель «Наукоемкость деятельности» определяет требования к знаниям, используемым в профессиональной деятельности, зависит от объёма и сложности используемой информации, инновационности применяемых знаний и степени их абстрактности (соотношения теоретических и практических знаний).

Таблица 1

## ТАБЛИЦА ДЕСКРИПТОРОВ НРК РФ

Уро- вень	Широта полномо- чий и ответствен- ность (общая ком- петенция)	Сложность деятельности (характер умений)	Научность деятельности (характер знаний)
1	Действия под ру- ководством. Индивидуальная ответственность	Выполнение стандартных практических заданий в из- вестной ситуа- ции	Применение простейших фактологиче- ских знаний с опорой на обы- денный опыт. Получение информации в процессе крат- косрочного обу- чения (инструк- тажа) на рабо- чем месте или краткосрочных курсов
2	Деятельность под руководством с проявлением самостоятельно- сти только при решении хорошо известных задач. Индивидуальная ответственность	Решение типо- вых практиче- ских задач. Вы- бор способа действий из из- вестных по ин- струкции. Корректировка действий с уче- том условий их выполнения	Применение фактологиче- ских знаний с опорой на прак- тический опыт. Получение ин- формации в процессе профессиональ- ной подготовки

Продолжение табл. 1

Уро- вень	Широта полномо- чий и ответствен- ность (общая ком- петенция)	Сложность деятельности (характер умений)	Научность деятельности (характер знаний)
3	<p>Деятельность под руководством с проявлением самостоятельности только при решении хорошо известных задач или аналогичных им.</p> <p>Планирование Собственной деятельности, исходя из оставленной руководителем задачи.</p> <p>Индивидуальная ответственность</p>	<p>Решение типовых практических задач.</p> <p>Выбор способов действий из известных на основе знаний и практического опыта.</p> <p>Корректировка действий с учетом условий их выполнения</p>	<p>Применение практико-ориентированных профессиональных знаний с опорой на опыт.</p> <p>Получение информации в процессе профессиональной подготовки</p>

Продолжение табл. 1

Уро- вень	Широта полномо- чий и ответствен- ность (общая ком- петенция)	Сложность деятельности (характер умений)	Научность деятельности (характер знаний)
4	<p>Деятельность под руководством, сочетающаяся с самостоятельностью при выборе путей ее осуществления из известных.</p> <p>Планирование собственной деятельности и/или деятельности других, исходя из поставленных задач.</p> <p>Наставничество.</p> <p>Ответственность за решение поставленных задач</p>	<p>Деятельность, предполагающая решение различных типов практических задач, требующих самостоятельного анализа рабочей ситуации и ее предсказуемых изменений.</p> <p>Выбор путей осуществления деятельности из известных.</p> <p>Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности</p>	<p>Применение профессиональных знаний и информации, их получение в процессе профессионального образования и практического профессионального опыта</p>

Продолжение табл. 1

Уро- вень	Широта полномо- чий и ответствен- ность (общая ком- петенция)	Сложность деятельности (характер умений)	Научность деятельности (характер знаний)
5	<p>Самостоятельная деятельность. Постановка задач в рамках подразделения. Участие в управлении выполнением поставленных задач в рамках подразделения. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения</p>	<p>Деятельность, предполагающая решение практических задач на основе выбора способов решения в различных условиях рабочей ситуации. Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности</p>	<p>Применение профессиональных знаний, полученных в процессе профессионального образования и практического профессионального опыта. Самостоятельный поиск информации, необходимо для решения поставленных профессиональных задач</p>

Продолжение табл. 1

Уро- вень	Широта полномо- чий и ответствен- ность (общая ком- петенция)	Сложность деятельности (характер умений)	Научность деятельности (характер знаний)
6	<p>Самостоятельная профессиональная деятельность, предполагающая постановку целей собственной работы и/или подчиненных.</p> <p>Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений.</p> <p>Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации</p>	<p>Деятельность, направленная на решение задач технологического или методического характера, предполагающих выбор и многообразие способов решения.</p> <p>Разработка, внедрение, контроль, оценка и коррекция компонентов профессиональной деятельности</p>	<p>Синтез профессиональных знаний и опыта (в том числе, инновационных).</p> <p>Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации</p>

Продолжение табл. 1

Уро- вень	Широта полномо- чий и ответствен- ность (общая ком- петенция)	Сложность деятельности (характер умений)	Научность деятельности (характер знаний)
7	Определение стратегии, управление процессами и деятельностью (в том числе инновационной) с принятием решения на уровне крупных институциональных структур и их подразделений	Деятельность, предполагающая решение задач развития, разработки Новых подходов, использования разнообразных методов (в том числе, инновационных)	Синтез профессиональных знаний и опыта. Создание новых знаний прикладного характера в определенной области и/или на стыке областей. Определение источников и поиск информации, необходимой для развития деятельности
8	Определение стратегии, управление процессами и деятельностью (в том числе инновационной) с принятием решения и ответственности на уровне крупных институциональных структур	Деятельность, предполагающая решение проблем исследовательского и проектного характера, связанных с повышением эффективности управляемых процессов	Создание и синтез новых знаний междисциплинарного характера. Оценка и отбор информации, необходимой для развития деятельности

Уро- вень	Широта полномо- чий и ответствен- ность (общая ком- петенция)	Сложность деятельности (характер умений)	Научность деятельности (характер знаний)
9	Определение стратегии, управление сложными социальными, производственными, научными процессами. Ответственность за результат в масштабе отрасли, страны, на международном уровне	Деятельность, предполагающая решение проблем методологического, исследовательского и проектного характера, связанных с развитием и повышением эффективности сложных социальных, производственных, научных процессов	Создание и синтез новых фундаментальных знаний междисциплинарного и межотраслевого характера. Оценка и отбор информации, необходимой для развития деятельности. Управление содержанием информационных потоков

Квалификация всегда является результатом освоения определенной образовательной программы и/или практического опыта (табл. 2). Для приращения квалификации или изменения ее профиля на каждом уровне возможно обучение по дополнительным образовательным программам системы повышения квалификации<sup>2</sup> и переподготовки кадров в учреждениях, имеющих соответствующие лицензии. Уровень квалификации может нарастать по мере обретения практического опыта работы, самообразования и

<sup>2</sup> Например, программы МВА, программы второго профессионального образования и т. д.

обучения. Учет различных форм образования и обучения будет происходить внутри отраслевых квалификационных систем. Возможно построение индивидуальной образовательной траектории посредством учета практического опыта работника, курсов повышения квалификации и т.п., что дает возможность продвигаться как по вертикали уровней квалификации, так и по горизонтали.

Таблица 2

### **ОСНОВНЫЕ ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ УРОВНЕЙ**

Квалификационный уровень	Пути достижения квалификации соответствующего уровня <sup>3</sup>
1	Практический опыт и/или краткосрочное обучение (инструктаж) на рабочем месте и/или краткосрочные курсы при наличии общего образования не ниже начального общего
2	Практический опыт и /или профессиональная подготовка (краткосрочные курсы на базе образовательного учреждения или корпоративное обучение) при наличии общего образования не ниже основного общего

---

<sup>3</sup> Человек, обладая достаточно высоким уровнем образования, может выполнять работы, относящиеся к более низкому квалификационному уровню. Как правило, это связано с тем, что работник изменил свой первоначальный профиль деятельности. По мере приобретения практического опыта, самообразования и обучения по профилю квалификационный уровень может повышаться. В то же время в некоторых случаях человек со средним профессиональным образованием может получить уровень квалификации, предполагающий наличие высшего образования, при достаточном практическом профессиональном опыте.

Квалификационный уровень	Пути достижения квалификации соответствующего уровня <sup>4</sup>
3	Практический опыт / или профессиональная подготовка (курсы на базе образовательного учреждения по программам профессиональной подготовки до одного года или корпоративное обучение) при наличии общего образования не ниже среднего (полного) общего или начального профессионального образования без получения среднего (полного) общего образования на базе основного общего образования
4	Начальное профессиональное образование с получением или на базе среднего (полного) общего образования и практический опыт или профессиональная подготовка (курсы на базе образовательного учреждения по программам профессиональной подготовки до одного года и дополнительные профессиональные образовательные программы), практический опыт
5	Среднее профессиональное образование с получением или на базе среднего (полного) общего образования или начального профессионального образования, практический опыт

---

<sup>4</sup> Человек, обладая достаточно высоким уровнем образования, может выполнять работы, относящиеся к более низкому квалификационному уровню. Как правило, это связано с тем, что работник изменил свой первоначальный профиль деятельности. По мере приобретения практического опыта, самообразования и обучения по профилю квалификационный уровень может повышаться. В то же время в некоторых случаях человек со средним профессиональным образованием может получить уровень квалификации, предполагающий наличие высшего образования, при достаточном практическом профессиональном опыте.

Квалификационный уровень	Пути достижения квалификации соответствующего уровня
6	Как правило, бакалавриат. В отдельных случаях возможно среднее профессиональное образование с получением или на базе среднего (полного) общего образования, практический опыт
7	Магистратура (на основе освоенной программы бакалавриата), практический опыт. Специалитет (на основе освоенной программы среднего (полного) общего образования), практический опыт. Бакалавриат и дополнительное профессиональное образование (программы МВА и др.), практический опыт
8	Послевузовское образование (программы, ведущие к получению степени кандидата наук и/или практический опыт). Освоенная программа подготовки магистра или специалиста, дополнительное профессиональное образование (программы МВА и др.), практический опыт
9	Послевузовское образование (в том числе степень кандидата наук и практический опыт или степень доктора наук и практический опыт) и/или дополнительное профессиональное образование или практический опыт и общественно-профессиональное признание на отраслевом, межотраслевом, международном уровне

**Батрова О.Ф., Блинов В.И., Волошина И.А.,  
Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Сазонов Б.А., Сергеев И.С.**

**НАЦИОНАЛЬНАЯ РАМКА КВАЛИФИКАЦИЙ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Подписано в печать 21.08.08  
Формат 60x84/16 Усл.п.л. 0,8  
Тираж 900 экз. Заказ

Федеральный институт развития образования  
(ФИРО)

125319, Москва, ул. Черняховского, д. 9  
Оригинал-макет подготовлен в ФГУ «ФИРО»  
Отпечатано в типографии ФГУ «ФИРО»  
111024, Москва, Е-24, ул. 3-я Кабельная, д. 1  
Телефон 8(499)940-41-55 доб.601

