

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ
от 17 января 2011 г. N 57

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ 060500 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО
(КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")**

(в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 N 1975)

В соответствии с пунктом 5.2.7 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2010 г. N 337 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2010, N 21, ст. 2603; N 26, ст. 3350), пунктом 7 Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. N 142 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, N 9, ст. 1110), приказываю:

Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 060500 Сестринское дело (квалификация (степень) "бакалавр") и ввести его в действие со дня вступления в силу настоящего Приказа.

Министр
А.А.ФУРСЕНКО

Приложение

Утвержден
Приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 17 января 2011 г. N 57

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ 060500 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО
(КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")**

(в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 N 1975)

I. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 060500 Сестринское дело всеми образовательными учреждениями высшего профессионального образования, имеющими государственную аккредитацию (высшими учебными заведениями, вузами), на территории Российской Федерации.

1.2. Право на реализацию основных образовательных программ высшее учебное заведение имеет только при наличии соответствующей лицензии, выданной уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.

II. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

ВПО - высшее профессиональное образование;
ООП - основная образовательная программа;

- ОК - общекультурные компетенции;
 ПК - профессиональные компетенции;
 УЦ ООП - учебный цикл основной образовательной программы;
 ФГОС ВПО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения ООП (в зачетных единицах) <*> и соответствующая квалификация (степень) приведены в таблице 1.

<*> Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

Таблица 1

Сроки, трудоемкость освоения ООП и квалификация (степень) выпускников

Наименование ООП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ООП (для очной формы обучения), включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой государственной аттестации	Трудоемкость (в зачетных единицах)
	код в соответствии с принятой классификацией ООП	наименование		
ООП бакалавриата	62	бакалавр	4 года	240 <*>

<*> Трудоемкость ООП по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

Сроки освоения ООП бакалавриата по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения могут увеличиваться на один год относительно нормативного срока, указанного в таблице 1, на основании решения ученого совета высшего учебного заведения.

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРОВ

4.1. Профессиональная деятельность бакалавров осуществляется в сохранение и обеспечение здоровья населения, улучшение качества его жизни путем оказания квалифицированной сестринской помощи, проведения профилактической работы с населением, обеспечения организации работы сестринского персонала.

4.2. Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются пациент и его окружение, население, сестринский персонал.

4.3. Бакалавр по направлению подготовки 060500 Сестринское дело готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- лечебно-диагностическая;
- реабилитационная;
- медико-профилактическая;
- организационно-управленческая;
- исследовательская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

4.4. Бакалавр по направлению подготовки 060500 Сестринское дело должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области лечебно-диагностической деятельности:

участие в лечебно-диагностической помощи пациентам различных возрастных групп в условиях стационара и поликлиники;

организация и осуществление сестринского ухода в стационаре и на дому;
оценка состояния пациента и оказание неотложной доврачебной медицинской помощи при острых заболеваниях и несчастных случаях;
медицинская помощь населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;
в области реабилитационной деятельности:
проведение реабилитационных программ и мероприятий;
организация сестринского обеспечения реабилитационной работы;
в области медико-профилактической деятельности:
проведение мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различных возрастных групп;
организация обучения и контроль обученности пациента и его окружения;
выявление физических, психических, социальных, экологических, этнических факторов риска для здоровья пациента (семьи) и консультирование населения по вопросам уменьшения их влияния на здоровье;
обеспечение безопасной больничной среды; обучение пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные периоды, уходу и самоуходу, здоровому образу жизни;
обеспечение работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья;
в области организационно-управленческой деятельности:
ведение учетно-отчетной медицинской документации;
организация работы сестринских служб различных уровней;
внедрение инновационных технологий сестринской деятельности;
организация сбора и обработки медико-статистических данных;
разработка методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров;
в области исследовательской деятельности:
анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
проведение научно-практических исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.

V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА

5.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):
владением культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);
умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);
умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);
осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);
использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9);
использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);
способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознанием опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, соблюдением основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-11);
владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12);
способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13);
владением одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-14);

владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15);

владением средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-16).

5.2 Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

лечебно-диагностическая деятельность:

способностью выполнять сестринские манипуляции (оказывать медицинские услуги), подготавливать пациента к диагностическим процедурам, осуществлять лекарственную терапию по назначению врача (ПК-1);

готовностью обеспечить квалифицированный уход за пациентом с учетом его индивидуальных потребностей и проблем, на основе владения методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья пациента, методологии сестринского процесса, результатов оценки эффективности оказания медицинской и медико-социальной помощи пациенту (ПК-2);

готовностью к взаимодействию с коллегами и работе в коллективе, в том числе в составе лечебной бригады в соответствии с утвержденными порядками оказания медицинской помощи больным (ПК-3);

готовностью оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-4);

реабилитационная деятельность:

способностью и готовностью к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ (ПК-5);

способностью и готовностью к организации сестринского обеспечения реабилитационной работы в учреждениях здравоохранения (ПК-6);

медико-профилактическая деятельность:

способностью применять знания общих закономерностей происхождения и развития жизни, строения и функционирования клеток, тканей, органов и систем организма, представления о факторах формирования здоровья, защитно-приспособительных процессах, регуляции и саморегуляции в норме и патологии, с целью проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению восстановлению здоровья индивида и группы населения (ПК-7);

способностью вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни, владения методами, умениями и навыками физического самосовершенствования (ПК-8);

способностью консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений, травматизма, вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки (ПК-9);

способностью обеспечить выполнение требований к лечебно-охранительному, санитарно-гигиеническому и санитарно-эпидемиологическому режиму в медицинском учреждении (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность:

готовностью работать с нормативно-распорядительной документацией и применять основы экономических и правовых знаний для реализации профессиональных функций в области здравоохранения (ПК-11);

способностью и готовностью к реализации правовой компетентности, соблюдению норм в области профессиональной деятельности и оказанию помощи в защите прав и интересов пациента (ПК-12);

способностью к руководству сестринским персоналом и готовностью к разработке управленческих решений по повышению эффективности работы структурного подразделения/учреждения (ПК-13);

способностью к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы структурного подразделения/учреждения и готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации (ПК-14);

способностью и готовностью к организации мероприятий по оценке, повышению квалификации, переподготовке кадров со средним медицинским образованием (ПК-15);

готовностью осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных (ПК-16);

исследовательская деятельность:

готовностью к оперативному поиску, обмену, анализу информации в области исследований в сестринской практике и медицине; способностью к созданию условий для их осуществления (ПК-17);

готовностью проводить исследовательскую работу в области своей профессиональной деятельности (ПК-18).

VI. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА

6.1. ООП бакалавриата предусматривают изучение следующих учебных циклов (таблица 2): гуманитарный, социальный и экономический цикл; математический и естественнонаучный цикл; профессиональный цикл

и разделов:

физическая культура;
учебная и производственная практики;
итоговая государственная аттестация.

6.2. Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования в бакалавриате.

Базовая (обязательная) часть цикла "Гуманитарный, социальный и экономический цикл" должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: "История", "Философия", "Иностранный язык".

Базовая (обязательная) часть профессионального цикла должна предусматривать изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".

Таблица 2

Структура ООП бакалавриата

Код УЦ ООП	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (зачетные единицы) <*>	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Код формируемых компетенций
Б.1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	30 - 35		
	Базовая часть В результате изучения дисциплин базовой части цикла обучающийся должен:	20 - 25		
	Знать: - Основные и фундаментальные мировоззренческие проблемы в их историко-философском преломлении. - Основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии. - Роль философии в анализе реалий современной жизни, общественных и духовных структур человеческого мира. - Основные проблемы философии медицины, единство медицинского знания и философской методологии. - Основные закономерности и этапы развития медицины и сестринского дела, Узловых проблем медицины (здоровый и больной человек, этиология, диагностика, лечение,		Философия Правоведение Иностранный язык История Латинский язык и основы терминологии Психология	ОК-1 ОК-2 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-14 ПК-3 ПК-8 ПК-11 ПК-12 ПК-18

	<p>профилактика, врачебная этика и т.д.), медицинских систем и теорий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вклад выдающихся врачей и медицинских сестер мира, определивших судьбу медицинской науки и здравоохранения. - Основные положения теории права. - Конституционные права граждан Российской Федерации. - Виды и объем юридической ответственности. - Основные положения и нормы ведущих отраслей российского права как гарантов обеспечения прав и законных интересов граждан Российской Федерации. - Основные категории и понятия психологической науки; основные факты закономерности функционирования психики; особенности изучения психологии личности представителями основных психологических школ; роль сознания и бессознательного в регуляции поведения человека; основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп; психологические факторы, влияющие на эффективность межличностного общения, общения медсестры с пациентом; принципы психологической диагностики и возможности психологического тестирования. - Основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста. - Правила фонетики и морфологии латинского языка; систему склонений имен существительных и имен прилагательных, образование глагольных форм, употребляемых в рецептуре, способы словообразования. - Структуру рецепта и грамматические правила прописывания лекарственных средств. - Основные виды специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней. <p>Уметь :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать историко-философский и системно-аналитический методы при исследовании общих законов функционирования природы, общества и человека. - Использовать философию как общую методологию при анализе частных медицинских проблем, при работе с учебной, научной и справочной литературой. - Анализировать на основе историко-медицинских знаний состояние медицины и ее узловых проблем на этапах развития медицины и для прогнозирования будущего медицины. - Формулировать гипотезы 		
--	---	--	--

	<p>психологического исследования, подбирать методики для их проверки, проводить исследование, обработку и анализ полученных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давать психологическую характеристику личности. - Работать с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, законами и подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения. - Переводить с латинского языка на русский язык со словарем и без словаря: анатомические, гистологические, паразитологические, зоологические, микробиологические термины из международных номенклатур, топографо-анатомические, клинические термины, фармацевтические термины, а также латинские выражения и простые предложения. - Переводить на латинский язык без словаря и со словарем рецепты полностью и с использованием принятых сокращений. - Использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации (читать оригинальный текст со словарем с полным и точным пониманием содержания, а также без словаря с целью ознакомления с содержанием). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников. - Навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. - Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений. 			
	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)			
Б.2	Математический и естественнонаучный цикл	30 - 35		
	Базовая часть (общая для всех) В результате изучения дисциплин базовой части цикла обучающийся должен:	20 - 25		
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наиболее общие физические закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме: мембранные процессы, транспорт ионов, электрогенез в клетках, тканях и органах, действие полей на ткани. Физические свойства биологических 		<p>Математика Информатика Медицинская генетика Анатомия человека Нормальная физиология Общая патология Микробиология,</p>	<p>ОК-10 ОК-11 ОК-12 ОК-13 ПК-7 ПК-16 ПК-17 ПК-18</p>

<p>жидкостей и тканей: мышца, нерв, кровь, лимфа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные возможности использования программных оболочек, архиваторов файлов, текстовых редакторов, баз данных в здравоохранении. - Роль биогенных элементов и их соединений в живых системах. - Задачи и общие пути катаболизма; вопросы интеграции и регуляции метаболизма. Пути обмена углеводов, липидов, белков, аминокислот. - Элементы биохимии тканей. - Уровни организации живых систем и общие свойства живого: метаболизм, саморегуляцию, самообновление и самовоспроизведение. - Общие закономерности передачи наследственных признаков и свойств в поколениях, принципы реализации наследственной информации, основные закономерности и общую характеристику процесса эмбриогенеза. - Строение во взаимосвязи с функцией, топографию, развитие и индивидуальные особенности: опорно-двигательного аппарата человека; внутренних органов; сердечно-сосудистой системы; иммунной системы; центральной и периферической нервной системы; органов чувств. - Основные закономерности эмбрионального развития тканей и органов. - Наиболее общие физиологические закономерности, лежащие в основе процессов жизнедеятельности организма. - Функциональные системы организма человека, механизмы регуляции и саморегуляции при изменениях и воздействии разнообразных факторов внутренней и внешней среды. - Динамику физиологических процессов в различные возрастные периоды человека - становление и старение организма. - Классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов, их распространение в природе; микрофлору тела человека; влияние физических, химических и биологических факторов на жизнеспособность микроорганизмов. Таксономию и свойства возбудителей инфекционных заболеваний, основные понятия по эпидемиологии и патогенезу болезней. - Роль микроорганизмов в развитии инфекционного процесса и условия возникновения инфекционного процесса. - Свойства микроорганизма и 	<p>вирусология, иммунология Фармакология</p>	
---	--	--

	<p>состояние макроорганизма в развитии инфекционного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Защитные силы макроорганизма (специфические и неспецифические факторы защиты) и условия возникновения иммунного ответа. - Основные и современные методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний для последующего использования антибактериальных и противовирусных препаратов. - Методы получения и применения основных антибактериальных и биологических препаратов (антибиотики, сыворотки, вакцины, фаги). - Классификацию и группы лекарственных средств, их международные названия. - Механизм действия, фармакодинамические эффекты, основные фармакокинетические параметры, нежелательные явления лекарственных средств. Показания и противопоказания к назначению лекарственных средств. - Взаимодействие лекарственных средств при их комбинированном назначении. - Основные правила выписывания рецептов. - Роль причинных факторов и болезнетворных условий в возникновении типовых патологических процессов и болезней. - Первичные патологические реакции. - Развитие причинно-следственных связей в патологии целого организма. - Значение реактивности организма в возникновении, развитии и исходе типовых патологических процессов и болезней; закономерности патогенеза и саногенеза типовых патологических процессов и болезней. - Стадийность развития типовых патологических процессов и болезней, их осложнения и исходы. - Синдромы и симптомы наиболее распространенных заболеваний. - Этиотропный, патогенетический и симптоматический принципы лечения типовых патологических процессов и болезней. <p>Уметь :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять основные понятия, теоремы и формулы теории вероятностей для расчетов вероятностей случайных событий. - Вычислять числовые характеристики случайных величин. - Проводить статистическую обработку результатов эксперимента. Находить аналитический вид полученных в эксперименте зависимостей. Оценивать зависимость между случайными величинами с помощью 			
--	--	--	--	--

	<p>аппарата теории корреляции. Проверять значимость оценок или их различий с помощью статистических критериев.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать базы данных для хранения и пользования информации в здравоохранении. - Использовать компьютерные программы для решения задач математической статистики в профессиональной деятельности. - Применять законы наследования для расчета вероятности проявления изучаемых признаков и прогнозировать наследственные заболевания человека при решении генетических задач. - На натуральных препаратах и трупе человека показывать и называть органы, детали их строения, распознавать варианты нормы и аномалии развития органов. - Распознавать изменения структуры клеток, тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма. - Проводить исследования функционального состояния организма человека. - Проводить индентификацию микроорганизмов с помощью основных микробиологических методик. Проводить серологическую диагностику инфекционных болезней. Расшифровывать антибиотикограмму. - Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств и возможной замене одного препарата другим. - Выписывать рецепты для получения лекарственных средств на отделение, медицинское учреждение. - Анализировать основные патологические состояния. - Определять роль типовых патологических процессов в динамике развития основных групп болезней. - Объяснять механизмы развития и проявления заболеваний, а также механизмы действия различных принципов лечения и профилактики. 			
	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)			
Б.3	Профессиональный цикл	120 - 130		
	Базовая часть В результате изучения дисциплин базовой части цикла обучающийся должен:	85 - 90		
	Общепрофессиональные дисциплины	40 - 50		
	Знать: - Периоды жизнедеятельности человека. - Анатомо-физиологические и		Здоровый человек и его окружение Гигиена и экология	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4

<p>психологические особенности человека в разные возрастные периоды.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Универсальные потребности человека в разные возрастные периоды. - Содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни". - Основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды. - Роль факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека. - Виды профилактики (первичная, вторичная, третичная). - Принципы гигиенической диагностики - понятия, методы оценки риска воздействия неблагоприятных факторов на здоровье. - Основы больничной гигиены: особенности факторов, формирующих больничную среду; принципы и способы организации комфортных условий пребывания пациентов; гигиена труда медицинских работников. - Общие закономерности возникновения и распространения инфекционных заболеваний среди населения; причины и условия, механизм развития и проявления эпидемического процесса при отдельных группах и нозологических формах инфекционных болезней. - Систему и содержание профилактических и противоэпидемических мероприятий, используемые препараты и технические средства, методы их применения. - Организацию противоэпидемического обеспечения населения. - Особенности возникновения и распространения инфекционных болезней в условиях лечебного учреждения; эпидемиологический надзор и основы профилактики внутрибольничных инфекций. - Правовое положение субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности (включая предпринимательскую деятельность). - Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. - Знать законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. - Особенности психических процессов и поведения в различные возрастные периоды. - Особенности психических процессов и поведения здорового и больного 	<p>человека (общая гигиена) Больничная гигиена Эпидемиология Правовые основы охраны здоровья Психология в профессиональной деятельности Педагогика с методикой преподавания Теория управления Менеджмент в сестринском деле Маркетинг в здравоохранении Медицинское и фармацевтическое товароведение Безопасность жизнедеятельности Организация профилактической работы с населением Статистический учет в здравоохранении Стандартизация в здравоохранении Общественное здоровье</p>	<p>ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-10 ОК-12 ОК-15 ПК-1 - 18</p>
---	---	---

<p>человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Структуру личности. - Функции и средства общения, основы делового общения. - Пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов. - Типы связей и отношений индивида и различных социальных групп. - Типологию межличностных отношений. - Эволюцию развития управленческой мысли и основные категории менеджмента. - Поведение людей в организации (лидерство, конфликты). - Современные подходы к управлению конфликтами в организациях. - Принципы построения системы управления ресурсами (трудовыми, материальными) в различных организациях. - Принципы построения эффективных организационных коммуникаций. - Основные подходы к принятию управленческих решений, этапы процесса рационального решения. - Принципы организации и задачах службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны, их учреждениях, формированиях, органах управления и оснащения. - Основы военной службы и обороны государства. - Медико-тактическую характеристику очагов поражения, катастроф различных видов. - Основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях (этапность и требования к оказанию медицинской помощи, основное назначение и виды медицинской сортировки, принципы ее организации и проведения, сортировочные признаки, организацию и объем первой медицинской помощи). - Основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые в чрезвычайных ситуациях. - Основные методики маркетинговых исследований и товароведческого анализа. - Организацию статистической службы в системе здравоохранения. - Теорию и методы санитарной статистики, статистику здоровья населения, статистику здравоохранения. - Принципы организации работы в соответствии с порядками оказания медицинской помощи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать физическое и социально-психологическое состояние человека в разные возрастные периоды. - Консультировать пациента и семью по вопросам сохранения и 			
---	--	--	--

	<p>укрепления здоровья в разные возрастные периоды.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить гигиеническую диагностику: оценивать состояние окружающей среды по данным гигиенических исследований и гигиенических регламентов (нормативов). - Определять частоту, интенсивность и продолжительность воздействия факторов окружающей среды на отдельных лиц; оценивать состояние здоровья. - В пределах компетенции медицинской сестры обосновывать, организовывать и проводить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики. - В пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами. - Самостоятельно принимать правомерные, законопослушные решения в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении профессиональной медицинской деятельности. - Защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством. - Использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях. - Определять преобладающий тип поведения сослуживцев и пациентов. - Оценивать конфликтные ситуации. - Общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности. - Разрабатывать управленческие решения по повышению эффективности работы организации. - Провести анализ проблемной ситуации, требующей управленческого решения. - Анализировать и совершенствовать свои коммуникационные способности, организационную культуру учреждения. - Мотивировать поведение людей к творческой деятельности. - На научной основе организовывать свою работу, определять и формулировать цели и задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, организовывать работу исполнителей. - Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. 			
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Собирать данные о состоянии основных жизненных показателей пострадавших для принятия врачом сортировочного решения. - Пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты. - Оказывать первую медицинскую помощь. - Проводить товароведческий анализ медицинских и фармацевтических товаров. - Использовать в практической деятельности результаты маркетинговых исследований товаров медицинского назначения и медицинских услуг. - Осуществлять статистический учет и подготовку статистической информации для последующей обработки. - Организовывать статистический документооборот внутри медицинской организации. - Рассчитывать показатели, характеризующие деятельность медицинской организации; готовит отчеты медицинской организации. - Анализировать и оценивать результаты деятельности медицинских организаций по статистическим данным. - Работать и организовывать работу в соответствии с порядками оказания медицинской помощи. 			
	Специальные дисциплины	35 - 40		
	<p>Знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вклад выдающихся теоретиков сестринского дела в развитие теории и практики сестринского дела, общие элементы структуры сестринского дела, суть основных теорий и концептуальных моделей сестринского дела. - Причины развития процессного подхода к сестринской практике, эволюцию представлений о сестринском процессе, характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса. - Назначение и суть международных классификаций сестринской практики. - Задачи и основные направления научных исследований в сестринском деле, суть качественных и количественных исследований. - Основные задачи и направления развития сестринского дела в Российской Федерации. - Повседневные жизненно важные потребности человека. - Принципы обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу. - Факторы риска, клинические проявления, осложнения, принципы лечения, профилактику заболеваний внутренних органов, хирургических 		<p>Теория сестринского дела Основы сестринского дела Сестринское дело в терапии Сестринское дело в педиатрии Сестринское дело в хирургии Сестринское дело в акушерстве и гинекологии Сестринское дело при инфекционных болезнях и курсе вируса иммунодефицита человека (ВИЧ) - инфекции Сестринское дело в психиатрии и курсе наркологии Сестринское дело в гериатрии Основы реабилитации</p>	

- заболеваний и травм, заболеваний детского возраста, гинекологических заболеваний.
- Факторы риска, эпидемиологические особенности, основные клинические проявления, осложнения и профилактику инфекционных заболеваний.
 - Факторы риска, клинические проявления основных психических заболеваний.
 - Факторы риска, особенности клинических проявлений, осложнения и профилактику повреждений и заболеваний в пожилом и старческом возрасте.
 - Факторы риска, клинические проявления и профилактику развития острой сердечно-сосудистой недостаточности, острой дыхательной недостаточности, шоковых и коматозных состояний.
 - Обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий в терапевтическом отделении; при оказании хирургической помощи; при оказании помощи при заболеваниях и травмах глаз, уха, горла, носа, при инфекционных, кожных и венерических заболеваниях, туберкулезе; при оказании помощи детям, женщинам, лицам пожилого и старческого возраста, пациентам с психическими расстройствами.
 - Содержание понятий "инфекция", "инфекционный процесс", "инфекционное заболевание".
 - Этические и юридические аспекты оказания психиатрической помощи, оказания помощи пациентам с венерическими заболеваниями.
 - Процессы старения организма, особенности диететики и фармакотерапии.
 - Юридические и этические аспекты работы в отделениях интенсивной терапии и реанимации.
 - Виды, формы и методы реабилитации.
 - Методы сердечно-легочной реанимации.
- Уметь:
- Осуществлять этапы сестринского процесса: проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода.
 - Осуществлять сестринский процесс в периоперативном периоде: проводить первичную оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода.
 - Применять современные сестринские

<p>технологии для профилактики внутрибольничной инфекции.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготавливать пациента к диагностическим процедурам. - Осуществлять лекарственную терапию по назначению врача. - Выполнять сестринские манипуляции (оказывать медицинские услуги). - Обеспечивать инфекционную безопасность пациента, его семьи и персонала. - Обучать пациента и семью правилам применения лекарственных средств и организации лечебного питания. - Взаимодействовать в лечебной бригаде. - Оказывать первую помощь. - Принимать роды в экстремальной ситуации. - Осуществлять паллиативную помощь. - Консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений, травматизма. - Консультировать пациента, семью по вопросам профилактики инфекционных заболеваний и их осложнений. - Консультировать пациентов по вопросам наркозависимости. - Консультировать пациента и семью по вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки. - Применять универсальные и стандартные меры предосторожности. - Подготавливать пациента к диагностическим процедурам и брать биологический материал для исследований. - Проводить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции, осуществлять комплекс противоэпидемических мероприятий в очагах туберкулезной инфекции. - Осуществлять наблюдение за пациентами с психическими расстройствами. - Осуществлять манипуляции по уходу за пациентами с психическими расстройствами. - Проводить забор крови для серологической диагностики. - Эффективно общаться с гериатрическими пациентами, учитывать этический аспект при контактах с гериатрическим пациентом. - Поддерживать безопасную среду для пациента. - Обеспечивать инфекционную безопасность пациента и персонала. - Оценивать действие лекарственных препаратов на пациента. - Оказывать первую медицинскую помощь при лекарственных отравлениях. - Осуществлять этапы сестринского 			
---	--	--	--

	процесса при проведении реабилитации пациентов различных возрастных групп, перенесших травмы, соматические и инфекционные заболевания.			
	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)			
Б.4	Физическая культура Знать: - Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовки к профессиональной деятельности. - Принципы здорового образа жизни с помощью занятий физической культурой. Уметь: - Быть компетентным в вопросах физической культуры, применяемых в профилактике и лечении больных. - Применять методы физической культуры для улучшения здоровья, работоспособности и хорошего самочувствия. Владеть: - Опытном спортивной деятельности. - Физическим самосовершенствованием и самовоспитанием.	2		ОК-16 ПК-7 - 8
Б.5	Учебная и производственная практики (практические умения и навыки определяются ООП вуза)	30 - 33		ОК-2 - 3 ОК-5 ОК-8 ОК-12 ПК-1 - 18
Б.6	Итоговая государственная аттестация	15		ОК-1 - 16 ПК-1 - 18
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	240		

 <*> Трудоемкость циклов Б.1, Б.2, Б.3 и разделов Б.4, Б.5 включает все виды текущей и промежуточной аттестаций.

VII. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА

7.1. Образовательные учреждения самостоятельно разрабатывают и утверждают ООП бакалавриата, которая включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Высшие учебные заведения обязаны ежегодно обновлять ООП с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

7.2. При разработке ООП бакалавриата должны быть определены возможности вуза в формировании общекультурных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера). Вуз обязан сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

7.3. Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ООП бакалавриата, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп обучающихся не могут составлять более 40 процентов аудиторных занятий.

7.4. В учебной программе каждой дисциплины (модуля) должны быть четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП. Общая трудоемкость дисциплины не может быть менее двух зачетных единиц (за исключением дисциплин по выбору обучающихся). По дисциплинам, трудоемкость которых составляет более трех зачетных единиц, должна выставляться оценка ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно").

7.5. ООП должна содержать дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по циклам Б.1, Б.2 и Б.3. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливается вузом.

7.6. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не может составлять более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ООП и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ООП и являющихся необязательными для изучения обучающимися.

Объем факультативных дисциплин не должен превышать 10 зачетных единиц за весь период обучения.

7.7. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ООП в очной форме обучения составляет 36 академических часов. В указанный объем не входят обязательные аудиторные занятия по физической культуре.

7.8. В случае реализации ООП бакалавриата в иных формах обучения максимальный объем аудиторных занятий устанавливается в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. N 71 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2008, N 8, ст. 731).

7.9. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7 - 10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

В высших учебных заведениях, в которых предусмотрена военная и (или) правоохранительная служба, продолжительность каникулярного времени обучающихся определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими порядок прохождения службы <*>.

<*> Статья 30 Указа Президента РФ от 16 сентября 1999 г. N 1237 "Вопросы прохождения военной службы" (с изменениями от 15 октября 1999 г., 10 апреля, 26 июня 2000 г., 17 апреля 2003 г., 12 июня 2006 г., 8, 19 марта, 9 июля, 20 августа, 11 сентября 2007 г., 16 января, 24 марта, 21 октября 2008 г., 10 января 2009 г.).

7.10. Раздел "Физическая культура" трудоемкостью две зачетные единицы реализуется: при очной форме обучения, как правило, в объеме 400 часов, при этом объем практической, в том числе игровых видов, подготовки должен составлять не менее 360 часов.

7.11. Вуз обязан обеспечить обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ.

7.12. Вуз обязан ознакомить обучающихся с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные обучающимися дисциплины (модули) становятся для них обязательными.

7.13. ООП бакалавриата вуза должна включать лабораторные практикумы и практические занятия по следующим дисциплинам (модулям) базовой части, формирующим у обучающихся умения и навыки:

практические занятия при изучении иностранного языка, физической культуры, латинского языка, математики, информатики, биологии, всех естественнонаучных дисциплин, теории сестринского дела, гигиены, эпидемиологии;

клинические практические занятия всех специальных (клинических) дисциплин профессионального цикла,

а также по дисциплинам (модулям) вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся соответствующих умений и навыков.

7.14. Наряду с установленными законодательными и другими нормативными правовыми актами правами и обязанностями обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

обучающиеся имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей) по выбору, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины (модули);

при формировании своей индивидуальной образовательной программы получить консультацию в вузе по выбору дисциплин (модулей) и их влиянию на будущую профессиональную подготовку;

обучающиеся при переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов имеют право на перезачет освоенных ранее дисциплин (модулей) на основании аттестации;

обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

7.15. Раздел ООП бакалавриата "Учебная и производственная практики" является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики проводятся в сторонних или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научным потенциалом.

Цели и задачи, программы, формы отчетности и аттестации определяются вузом самостоятельно по каждому виду практики.

Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающегося. В случае ее наличия при разработке программы научно-исследовательской работы высшее учебное заведение должно предоставить обучающимся:

изучать специальную литературу, достижения отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний;

участвовать в проведении научных исследований или выполнении прикладных разработок; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию);

составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);

выступать с докладами на конференциях.

7.16. Реализация ООП бакалавриата должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной, научно-методической и (или) художественно-творческой деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, должно быть не менее 50 процентов, ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и (или) ученое звание профессора должны иметь не менее восьми процентов преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла должны иметь базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Не менее 60 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые степени или ученые звания. К образовательному процессу должно быть привлечено не менее пяти процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

До 10 процентов от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

7.17. ООП должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения.

Внеаудиторная работа обучающихся должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

(в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 N 1975)

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система должна обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями должен осуществляться с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

7.18. Ученый совет высшего учебного заведения при введении ООП бакалавриата утверждает размер средств на реализацию соответствующих ООП.

Финансирование реализации ООП должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования высшего учебного заведения <*>.

<*> Пункт 2 статьи 41 Закона Российской Федерации "Об образовании" от 10 июля 1992 г. N 3266-1 (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 3, ст. 150; 2002, N 26, ст. 2517; 2004, N 30, ст. 3086; N 35, ст. 3607; 2005, N 1, ст. 25; 2007, N 17, ст. 1932; N 44, ст. 5280).

7.19. Высшее учебное заведение, реализующее ООП подготовки бакалавров, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя: анатомический музей, секционный зал, морг (трупохранилище), виварий, бактериологическую лабораторию, фантомные классы, наглядные средства, теле- и видеосистемы, компьютеры и компьютерные классы, наборы медицинского инструментария, тематические слайды, кино- и видеофильмы по учебной программе, кафедральные библиотеки.

При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин из расчета одно рабочее место на 10 обучающихся очной формы обучения.

Вуз должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

8.1. Высшее учебное заведение обязано обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем:

разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;

мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;

разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;

обеспечения компетентности преподавательского состава;

регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;

информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

8.2. Оценка качества освоения ООП должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

8.3. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

8.4. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Вузом должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины и так далее.

8.5. Обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

8.6. Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). Государственный экзамен вводится по усмотрению вуза.

Требования к содержанию, объему и структуре бакалаврской работы, а также требования к государственному экзамену (при наличии) определяются высшим учебным заведением.
