

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
ДАЛЬНЕВОСТОЧНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра педагогики

Утверждено на заседании кафедры
(протокол № _____ от _____)
Зав. кафедрой _____

Утверждено проректором по УР

« _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По Б. 3.3.12 _____ Риторика в начальной школе
(код цикла) (название дисциплины (модуля))

Направление подготовки 050100 Педагогическое образование _____
(код) (наименование)

Профиль подготовки (специализация) Начальное образование _____
(наименование)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр _____

Форма обучения очная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Биробиджан

2011

1. Пояснительная записка

1.1. Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ООП.

Курс «Риторика в начальной школе» это курс лингвистики речи со своим содержанием и логикой построения. Этот курс дополняет курс лингвистики языка (но не заменяет его). Риторика — особый предмет, потому что усвоение знаний о качествах речи, как и работа по устранению ошибок и обогащению речи детей языковыми средствами, не учит общению, а только готовит к нему.

Данный курс раскрывает основные направления приобретения студентами навыка общения. Курс раскрывает достижения лингвистической науки (в частности, лингвистики текста), психологии порождения и восприятия речи, теории общения и других смежных наук. У этого предмета свои задачи: обучение умелой, искусной, а точнее — эффективной речи. Школьная риторика — предмет с четко выраженной практической направленностью:

- большая часть времени выделяется на формирование коммуникативно-риторических умений и навыков;
- большое место занимают так называемые инструментальные знания — о способах деятельности (типа инструкций, конкретных рекомендаций и т.д. Например, «Как слушать собеседника», «Правила для говорящего» и т. д.);
- понятийный аппарат, его отбор и интерпретация, также подчинен прагматической установке курса. Теоретические сведения включаются только в той мере, в какой это необходимо для формирования соответствующих умений и навыков (и, конечно, дети не должны заучивать определения каких-нибудь понятий).

Главное внимание уделяется формированию коммуникативных, риторических умений и навыков двух типов:

- первые связаны с умением анализировать и оценивать общение, например степень его эффективности, корректность поведения, уровень владения языком;
- вторые связаны с умением общаться — в пределах, речевых жанров, существующих в реальной речевой практике: жанр приказа, просьбы, заявления, аннотации, хроники и т.п., когда оценивается умение ориентироваться в ситуации, например, учитывать адресата, аудиторию; формировать свое коммуникативное намерение: определять свои неудачи и промахи и т. п.

Цель курса – освоение будущими учителями системы работы по риторике в начальной школе.

Задачами дисциплины является:

- актуализировать знания о риторике и красноречии и их роли в развитии личности на современном этапе;
- познакомить с историей риторики;
- изучить содержание курса «Риторика в начальной школе»;
- вооружить будущих учителей системой методов и приемов деятельности по формированию у младших школьников умения общаться, сотрудничать, понимать друг друга, передавать информацию.

Студент должен:

- знать содержание курса «Детская риторика»;
- анализировать содержание программ и учебников по русскому языку и литературе с точки зрения формирования риторических умений и навыков;
- знать методы и приемы преподавания риторики в начальной школе;
- уметь моделировать и организовывать уроки риторики;
- самостоятельно получать необходимую информацию из соответствующей литературы.

Освоение дисциплины «Риторика в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла, педагогической практикой студентов.

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению Педагогическое образование (профиль «Начальное образование»), дисциплина «Риторика в начальной школе» преподается на 3 курсе (6 семестр).

Освоение дисциплины «Риторика в начальной школе» реализуется в форме лекций, практических занятий, консультаций, самостоятельной работы студентов, педагогической практики (6-8 семестры).

1.2. Соответствие проектируемых результатов освоения дисциплины (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям

1.2.1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	ОПК-4
Готов применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-2
Способен к решению задач воспитания средствами учебного предмета	ПК-12

1.2.2. Освоение дисциплины направлено на формирование следующих знаний, умений, навыков:

Знания, умения, навыки в соответствии с ФГОС ВПО	Код результата освоения
Знать:	
1. сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе	31
2. психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста	32
3. основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей	33
4. структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе	34
5. способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности	35
Уметь:	
1. рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников	У1
2. строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей	У2
3. использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса	У3
4. оценивать результаты внедрения инновационных технологий	У4
Владеть:	

1. профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности	B1
2. навыками самообразования в области педагогической деятельности	B2

1.2.3. Соответствие проектируемых результатов освоения дисциплины (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям:

Коды результатов освоения	Код компетенции
35; У3; У4; В1; В2	ОПК-4
31; 32; 33; 34; У1; У2; У3; У4; В1	ПК-2
31; 32; 33; 34; У1; У2; В1	ПК-12

2. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа (указывается в соответствии с учебным планом).

Вид учебной работы	Объем часов	Семестры (объем часов)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Общая трудоемкость дисциплины	72						72		
Аудиторные занятия (всего)	30						30		
В том числе:									
Лекции	10						10		
Практические занятия	20						20		
Семинары									
Лабораторные работы									
Самостоятельная работа (всего)	42						42		
В том числе:									
Курсовой проект (работа)									
Расчетно-графические работы									
Реферат									
И (или) другие виды самостоятельной работы									
Вид промежуточного контроля - экзамен									
Всего:	72						72		

2.2. Содержание дисциплины

2.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц. (час)	Практ. (час)	Лабор. (час)	Семин. (час)	СРС (час)	Итого:
6 семестр							
1.	Риторика в современной школе.	2	2			0	4
2.	История риторики.	0	2			5	7
3.	Риторический идеал. Виды красноречия.	0	2			5	7
4.	Риторика и культура речи. Неориторика.	0	2			5	7
5.	Риторика как учебный предмет в школе.	2	2			5	9

6.	Связь риторики с уроками русского языка и чтения.	2	2			5	9
7.	Методы и приемы преподавания риторики в начальной школе.	0	2			5	7
8.	Особенности организации урока риторики.	2	2			5	9
9.	Типы уроков риторики. Анализ урока риторики.	2	4			7	13
Всего:		10	20			42	72

2.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование и содержание разделов	Виды занятий	Объем часов	Из них в актив-ных форм-мах	Фиксировани е применения активных форм обучения (с указанием вида)	Форми-руемые компе-тенции	Оце-ночные сред-ства
1	2	3	4	5	6	7	8
6 семестр							
1.	Риторика в современной школе.						
1.1.	Определение понятия «риторика». Риторика и красноречие. Задачи риторики как науки.	ЛК СМ СРС	2 0 0			ОПК-1 ОПК-2 ПК-4 СК-1	УО-1 ПР-1 ПР-4
1.2.	Актуальность риторики в настоящее время. Значение риторики для образования и развития личности в современных условиях.	ЛК СМ СРС	0 2 5		Дискуссия	ОПК-1 ОПК-2 ПК-4 СК-1	УО-1 УО-4 ПР-1 ПР-3 ТС-1
2	История риторики.						
2.1.	Истоки риторики. «Риторика» Аристотеля. Риторика в Риме: Цицерон, Квинтилиан. Риторика и раннее христианство. Гомилетика. Риторика в европейских странах. Литература и риторика	ЛК СМ СРС	0 2 5		Дискуссия	ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 СК-1	УО-1 УО-4 ПР-1 ПР-2 ПР-4 ТС-1
3	Риторический идеал. Виды красноречия.						
3.1.	Сущность и корни риторического идеала. Софистическая риторика. Античный риторический идеал. Речевая культура цивилизаций востока.	ЛК СМ СРС	0 0 5		Творческие задания	ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 СК-1	УО-1 УО-4 ПР-1 ПР-2 ПР-4

							ТС-1
3.2.	Риторика в России. Классификация видов красноречия. Жанры видов красноречия. Виды речей по их целям. Стили языка и речи.	ЛК СМ СРС	0 2 0		Творческие задания	ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 СК-1	УО-1 УО-4 ПР-1 ПР-2 ПР-4 ТС-1
4	Риторика и культура речи. Неориторика.						
4.1.	Общее понятие о речи и ее культуре. Культура речи сквозь призму риторики. Культура мысли. Логика речи. Автоматизм механизмов речи. Новые науки о речи. Общее понятие о речевом акте. Речевая интенция. Языковое (внутреннее) структурирование. Кодовые переходы на внешнюю речь – устную и письменную. Моделирование процесса восприятия и понимания речи.	ЛК СМ СРС	0 2 5		Творческие задания	ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 СК-1	УО-1 УО-4 ПР-1 ПР-2 ПР-4 ТС-1
5	Риторика как учебный предмет в школе.						
5.1.	Содержание предмета. Характеристика программы Т.А. Ладьженской «Детская риторика»: цель и задачи курса, содержание программы, направленность школьного курса риторики, риторические умения и навыки, структура программы, методы и приемы преподавания, логика изучения материала. Основные методические принципы.	ЛК СМ СРС	2 2 5		Творческие задания	ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 СК-1	УО-1 УО-4 ПР-1 ПР-2 ПР-4 ТС-1
6	Связь риторики с уроками русского языка и чтения.						
6.1	Речевые и риторические умения и навыки. Условия формирования речевых навыков на уроках русского языка и чтения.	ЛК СМ СРС	2 0 5		Творческие задания	ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 СК-1	УО-1 УО-4 ПР-1 ПР-2 ПР-4 ТС-1
6.2	Анализ программ по русскому языку и чтению разных авторов с точки зрения формирования риторических умений.	ЛК СМ СРС	0 2 0	2	Творческие задания	ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 СК-1	УО-1 УО-4 ПР-1 ПР-2 ПР-4 ТС-1
7	Методы и приемы преподавания риторики в начальной школе.						
7.1.	Риторический анализ устных и письменных текстов. Вопросы	ЛК	0		Творческие	ОПК-1	УО-1

	риторического анализа. Примерные формулировки заданий для риторического анализа.	СМ СРС	0 5		задания	ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 СК-1	УО-4 ПР-1 ПР-2 ПР-4 ТС-1
7.2.	Риторические задачи. Отличие риторических задач от риторического анализа. Отбор ситуаций для риторических задач. Риторические игры. Условия организации риторических игр.	ЛК СМ СРС	0 2 0	2	Творческие задания	ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 СК-1	УО-1 УО-4 ПР-1 ПР-2 ПР-4 ТС-1
8	Особенности организации урока риторики.						
8.1.	Психологическая атмосфера на уроках риторики. Оборудование кабинета для урока риторики. Комплектование групп учащихся для занятий риторикой.	ЛК СМ СРС	2 0 5	2	Творческие задания	ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 СК-1	УО-1 УО-4 ПР-1 ПР-2 ПР-4 ТС-1
8.2.	Структура урока риторики. Специфические структурные элементы урока риторики: речевая разминка, ортологическая пятиминутка, импровизационные задания, задания на ассоциации, обогащение речи. Традиционные и нетрадиционные формы проведения уроков риторики.	ЛК СМ СРС	0 2 0	2	Творческие задания	ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 СК-1	УО-1 УО-4 ПР-1 ПР-2 ПР-4 ТС-1
9	Типы уроков риторики. Анализ урока риторики.						
9.1.	Уроки объяснения нового: монологический и диалогический варианты. Уроки закрепления. Уроки повторения.	ЛК СМ СРС	2 2 7	2	Творческие задания	ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 СК-1	УО-1 УО-4 ПР-1 ПР-2 ПР-4 ТС-1
9.2.	Уроки контроля и диагностики. Уроки комбинированного типа. Анализ уроков риторики. Критерии анализа урока риторики. Самоанализ урока риторики.	ЛК СМ СРС	0 2 0	2	Творческие задания	ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 СК-1	УО-1 УО-4 ПР-1 ПР-2 ПР-4 ТС-1
Всего		ЛК СМ СРС	10 20 42				

% занятий, проводимых в активных формах	27 %
---	------

Условные обозначения:

Виды занятий: лекция – ЛК, семинарское занятие – СМ, самостоятельная работа студента – СРС.

Формы оценочных средств:

УО - устный опрос (собеседование - УО-1, коллоквиум - УО-2, экзамен по дисциплине - УО-4);

ПР - письменные работы (экспресс-опрос – ПР - 1, конспекты уроков – ПР - 2, аннотации – ПР - 3, рефераты - ПР -4);

ТС - технические средства контроля (программы компьютерного тестирования - ТС-1).

2.2.3. Тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы по данной дисциплине не планируются.

3. Балльно-рейтинговая система контроля достижений студентов по дисциплине

Разработана на основе типовой формы компонентов БРС, утвержденной СТО-СМК-ДП-8.2.02-2008 «Балльно-рейтинговая система контроля достижений студентов».

Сокращения:

КТ – контрольная точка

БТД – баллы текущей деятельности

БКТ – баллы контрольной точки

РУДД – рейтинг учебной деятельности по дисциплине (РУДД = БТД + БКТ + БРК)

БРК – баллы рубежного контроля

ГРАФИК ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РИТОРИКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ» 6 семестр

МОДУЛИ	ХАРАКТЕРИСТИКА КТ	СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ КТ
Риторика в современной школе.	Самостоятельная внеаудиторная работа – подбор диагностических методик по определению уровня культуры речи младших школьников	1 неделя
История риторики.	Самостоятельная внеаудиторная работа – написание рефератов	2 неделя
Риторический идеал. Виды красноречия.	Самостоятельная внеаудиторная работа – составление комплекса упражнений по культуре речи	3 неделя
Риторика и культура речи. Неориторика.	Самостоятельная внеаудиторная работа – составление комплекса упражнений по культуре речи	4 неделя
Риторика как учебный предмет в школе.	Внешний контроль Написание и защита рефератов	5 неделя
Связь риторики с уроками русского языка и чтения.	Самостоятельная внеаудиторная работа – Анализ программ по русскому языку и чтению разных авторов с точки зрения	6 неделя

	формирования риторических умений.	
Методы и приемы преподавания риторики в начальной школе.	Самостоятельная внеаудиторная работа – Моделирование уроков риторики.	7 неделя
Особенности организации урока риторики.	Самостоятельная внеаудиторная работа – Моделирование уроков риторики.	8 неделя
Типы уроков риторики. Анализ урока риторики.	Самостоятельная внеаудиторная работа – Моделирование уроков риторики.	9 неделя

ПРАВИЛА ФОРМИРОВАНИЯ БАЛЛОВ ТЕКУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (БТД), БАЛЛОВ КОНТРОЛЬНЫХ ТОЧЕК (БКТ) И РЕЙТИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (РУДД) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «РИТОРИКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

По дисциплине «Риторика в начальной школе» рубежный контроль в 6 семестре носит практический характер и направлен на оценку уровня освоения знаний и стандартных умений. Исходя из этого, принимается следующее распределение удельного веса максимально возможных баллов.

Удельный вес максимально возможных баллов		
Текущая деятельность	Все КТ	Рубежный контроль (зачет)
40 %	40 %	20 %

Учитывая характер КТ, представленных в графике освоения данной учебной дисциплины, принято следующее распределение максимальных баллов в БКТ

Контрольные точки	КТ 1	КТ 2	КТ 3
Баллы за качественное прохождение	10	15	15

Таким образом, максимально возможная величина БКТ по данной дисциплине составляет 40 баллов.

Определение текущего значения баллов за прохождение КТ выполняется согласно следующим критериям: 1. качество освоения учебного материала; 2. самостоятельность в деятельности. Учет указанных критериев отражен в таблице:

Критерии			
Качество освоения учебного материала		Самостоятельность в деятельности	
Показатели	Баллы	Показатели	Баллы
Задание КТ выполнено полностью	6 (9)	КТ пройдена в срок, задание выполнялось самостоятельно	4 (6)
Задание КТ выполнено полностью, но были допущены отдельные негрубые ошибки	3-5 (5-8)	КТ пройдена с опозданием до 1 недели, с некоторой помощью преподавателя	3 (4)
Задание КТ выполнено частично, имеются погрешности	1-2 (1-4)	КТ пройдена с опозданием более чем 1 неделя, при существенной помощи преподавателя	1 (2)

Максимально возможная величина БТД также будет составлять 40 баллов. Принимается следующее распределение максимально возможной величины БТД:

Деятельность студентов, учитываемая в БТД	Баллы
1. Посещение всех лекций, проявление познавательной активности (вопросы, формулировка выводов, опорные конспекты и т.д.)	0 - 5
2. Посещение всех семинаров, продуктивное участие в работе группы (устные сообщения, раскрывающее отдельные аспекты той или иной проблемы, дополнения, уточняющие вопросы, замечания и т.д.)	0 - 5
3. Подготовка письменных материалов, необходимых для семинарских занятий (выписки, конспекты, тезисы, практическая работа и т.д.)	0 - 5
4. Подготовка устных докладов, характеризующих рассматриваемую проблему в целом	0 - 5
5. Подготовка и презентация аннотации журналов по вопросам риторики в начальной школе	0 - 10
6. Моделирование уроков риторики в начальной школе	0 - 10
Всего	40

Текущий добор баллов осуществляется студентами в процессе подготовки рефератов, выполнения творческих заданий, а также путем устного собеседования с преподавателем и прохождения тестов по темам пропущенных занятий.

Определена следующая величина БРК для рубежного контроля в форме зачета – 20 баллов. Величина РУДД рассчитывается только в случае, если значение БРК равно 20 баллам или превышает 20 баллов.

Максимально возможная величина РУДД по учебной дисциплине «Риторика в начальной школе» составляет $(40 + 40 + 20) = 100$ баллов.

Значение рейтинговой оценки РУДД для конкретного студента определяется как сумма его БТД, БКТ и БРК.

Пересчет рейтинговой оценки студента РУДД в аттестационную оценку по учебной дисциплине «Риторика в начальной школе» выполняется по следующему правилу:

Аттестационная оценка	Величина РУДД от величины максимально возможного рейтинга	Величина РУДД студента
«не зачтено»	менее 60 %	60 баллов
«зачтено»	60 % (и более)	61 балл (и более)

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках: Методические рекомендации: 1 класс (2, 3, 4): Книга для учителя/ Под ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Просвещение, 1999.

2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. (1-е изд. - СПб., 1863-1866). - М., 1994.

3. Львов М.Р. Риторика. Культура речи. – М.: «Академия», 2002.

4. Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В. Уроки риторики в школе: Книга для учителя. – М.: «Баласс», «С-инфо», 2002.

5. Речь. Речь. Речь: Книга для учителя./ Под ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Педагогика, 1990.

б) дополнительная литература

1. Ашукин И.С., Ашукина М.Т. Крылатые слова. — М., 1987.

2. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. — М., 1966.
3. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. — 8-е изд. — М., 1995.
4. Большой толковый словарь иностранных слов: В 3 т. / Сост. М. А.Червин-ская, П.П.Червинский. — Ростов-н/Д, 1995.
5. Белянин В. П., Бутенко И.А. Живая речь. — М., 1994.
6. Ефимова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. — М., 1986.
7. Еськова Н. А. Краткий словарь трудностей русского языка. Грамматические формы, ударения. — М., 1994.
8. Риторика и перспективы ее изучения: Сб. материалов: Риторическая стратегия, функция сильной позиции, ирония и пр. — Ростов-н/Д, 1990.

1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Наличие техники для осуществления компьютерного тестирования студентов.
2. Техника для электронных презентаций.

2. Список разработчиков, экспертов рабочей программы

Разработчики:

<u>Доцент кафедры педагогики</u>	<u>к.пед.наук</u>	<u>С.Г. Рудкова</u>
(занимаемая должность)	(ученая степень, звание)	(инициалы, фамилия)

Эксперты:

ФГОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет», г. Хабаровск	<u>канд. пед. наук, доцент</u>	<u>Л.Н. Блинова</u>
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

ФГОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»	<u>канд. пед. наук, доцент</u>	<u>Т.В. Самодурова</u>
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)