

кафедра педагогики

Утверждено на заседании кафедры
(протокол № _____ от _____)
Зав. кафедрой _____

Утверждено проректором по УР

« _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

по **Б.3.2.5 Теория и практика читательской деятельности**
(код цикла) (название дисциплины (модуля))

Направление подготовки 050100. 62 Педагогическое образование
(код) (наименование)

Профиль подготовки (специализация) Начальное образование
(наименование)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения _____ очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Биробиджан

2011

1. Пояснительная записка

1.1. Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ООП.

Цель изучения дисциплины: содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавров педагогики на основе обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием в области начального литературного образования.

Для достижения данной цели необходимо обеспечить решение следующих задач:

1. Развивать умения литературоведческого и школьного анализа художественного текста;
2. Формировать представления о целях, содержании и методах обучения литературе на начальном этапе литературного образования;
3. Мотивировать студентов к применению теоретических знаний при проектировании образовательного процесса в начальной школе.

На каждом возрастном этапе развития человека формируется ведущий тип деятельности, способствующий развитию личности. Для младших школьников – это учебная деятельность, в процессе которой ученик осваивает теоретические знания, одновременно развиваются отвлеченное мышление, мыслящая память.

В обучении обязательно должны присутствовать структурные элементы учебной деятельности: учебная задача, цель, мотив, ориентировочные и исполнительские умения, самоконтроль, самооценка продукта деятельности.

Чтение младших школьников привлекает внимание исследователей разных областей знаний: педагогов, психологов, специалистов по детской литературе, социологов, библиоковедов, исследователей проблем детской речи.

Чтение осуществляется с помощью литературы, но основной проблемой является овладение прочными навыками чтения и способами работами с художественным, научно-познавательным текстами, с детской периодикой.

В связи с этим основу лекционных занятий по дисциплине составляет материал об особенностях и закономерностях становления у младших школьников интереса к детским книгам и самостоятельному изучению таких книг.

На практических занятиях студенты должны научиться определять психолого-педагогические и общеязыковые предпосылки развития читательских интересов младших школьников; познакомиться с принципами отбора детских книг к урокам, должны рассмотреть варианты работы с детской книгой в современных системах литературного чтения.

Критерием уровня усвоения курса современные технологии начального обучения литературе наряду со знанием теоретического материала служат умения, которые студент обнаруживает в период педагогической практики. В результате изучения курса современные технологии начального обучения литературе и освоения педагогической практики студенты должны приобрести следующие умения:

1. Разбираться в содержании и требованиях программы по литературному чтению и других руководящих документов, а также в содержании и методическом аппарате школьных книг по литературному чтению, в структуре и замысле учебных пособий для учащихся, правильно реализовать требования программы, методические возможности учебников и пособий в учебно-воспитательной работе.

2. Ставить и решать образовательные, развивающие и воспитательные задачи на уроках литературного чтения.

3. Самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по литературному чтению, обоснованно выбирать методы и методические приемы, демонстрировать учащимся образцы чтения, речи, обеспечивать целенаправленность речевой среды и высокую культуру речи на уроках.

4. Подготавливать и проводить с учащимися беседы различных видов, сочинения и изложения, рассказы и пересказы, выразительное чтение, творческую работу, лексическую работу и пр., использовать наглядные пособия и технические средства обучения, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся.

5. Самостоятельно планировать изучение разделов и тем курса литературное чтение, циклы уроков и отдельные уроки, внеклассные мероприятия, проводить их в классе.

6. Соотносить и связывать материал по литературному чтению со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению; за конкретными методическими приемами обнаруживать закономерности психической деятельности, развития и воспитания.

7. Изучать передовой педагогический опыт учителей, элементарно оценивать его. Знать основные методические положения альтернативных программ обучения литературному чтению.

Данная дисциплина является важной составляющей базовой части профессионального цикла (Б.3.) основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Теоретические основы и технологии начального литературного образования тесно связаны с другими дисциплинами и модулями базовой и вариативной части профессионального цикла ООП (Б.3.), поскольку в совокупности с ними формирует целостное представление о сущности начального языкового образования. Вместе с тем необходимо отметить наличие взаимосвязи данного курса со следующими дисциплинами (модулями) гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.): история, русский язык и культура речи.

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению психолого-педагогическое образование, теоретические основы и технологии начального литературного образования преподаются на 3 курсе (5 семестр). Ее изучение базируется на уже полученных студентами знаниях по общей и возрастной педагогике, психологии. Для эффективного освоения программы курса студентам необходимо умение работать с научной литературой, личностная готовность к овладению избранной профессией.

1.2. Соответствие проектируемых результатов освоения дисциплины (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям

1.2.1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды	ОК-1
способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами	ОК-5
способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	ОПК-9
способен организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	ПКНО-1
решение задач воспитания средствами учебного предмета	ПК-12

1.2.2. Освоение дисциплины направлено на формирование следующих знаний, умений, навыков:

Знания, умения, навыки в соответствии с ФГОС ВПО	Код результата освоения
Знать:	
- основные понятия методики литературного чтения;	З 1
- основные принципы работы с языковым и литературным материалом;	З 2
- о методах обучения литературному чтению в начальной школе;	З 3
Уметь:	
-реализовывать основные этапы работы над художественным произведением в начальной школе;	У1
-формировать у учащихся навыки культурного речевого общения;	У2
- самостоятельно планировать изучение разделов и тем литературного чтения, уроки, внеклассные мероприятия по литературному чтению.	У3

- оценивать знания, умения и навыки при формировании самостоятельной читательской деятельности.	У4
-соотносить и связывать материал по методике преподавания литературного чтения со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению.	У5
Владеть:	
-владеет моральными нормами и основами нравственного поведения ОК -3	В1
-способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи ОК-5	В2
-готовов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую ОПК - 5	В3

1.2.3. Соответствие проектируемых результатов освоения дисциплины (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям:

Коды результатов освоения	Код компетенции
З 1, У1, В1	ОК-1
З 2, У3, З 1	ОК-5
З 4, В3, З 3	ОПК-9
У2, В1, З 2	ПКНО-1
У4, В2, З 3	ПК-12

2. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, **180** часов (указывается в соответствии с учебным планом).

Вид учебной работы	Объем часов	Семестры (объем часов)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Общая трудоемкость дисциплины	180								
Аудиторные занятия (всего)	144					144			
В том числе:									
Лекции	20					20			
Практические занятия	24					24			
Семинары									
Лабораторные работы									
Самостоятельная работа (всего)	100					100			
В том числе:									
Курсовой проект (работа)									
Расчетно-графические работы									
Реферат									
И (или) другие виды самостоятельной работы									
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен)	36					36			
Всего:	180					180			

2.2. Содержание дисциплины

2.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц. (час)	Практ. (час)	Лабор. (час)	Семина. (час)	СРС (час)	Итого:
1.	Современные технологии начального обучения литературе	12			12	20	24
2.	Технология работы с детской книгой	8			12		

Всего:	20		24	100	144
---------------	----	--	----	-----	-----

2.2.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование и содержание разделов*	Виды занятий**	Объем часов (из них в активных формах)	Фиксирование применения активных форм обучения (с указанием вида)	Формируемые компетенции	Оценочные средства***
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современные технологии начального обучения литературе					
1.1.	Очерк истории становления технологии начального литературного образования.	ЛК СРС	2 10			ОП – 1; ОП – 2; ПК – 9; ПК – 14 УО-1 УО-4 ПР- 1 ПР- 4 ТС - 1
1.2.	Технология формирования навыка чтения.	ЛК СМ СРС	2 2 10	Дискуссия	ОП – 1; ОП – 2; ПК – 4; ПК – 9; ПК – 10; ПК – 13	УО-1 УО-4 ПР- 1 ТС - 1
1.3	Научные основы технологии анализа художественного произведения.	ЛК СМ	2 4	Дискуссия	ОК – 1; ОК – 7; ОП – 1; ОП – 2; ПК – 4; ПК – 9; ПК – 10	УО-1 УО-4 ПР – 2 ПР-3
	Технология чтения и анализа художественного произведения.	ЛК СМ	2 4	Творческие задания; разбор фрагментов уроков	ОК – 1; ОК – 7; ОП – 1; ОП – 2; ПК – 4; ПК – 9; ПК – 10	УО-1 УО-4 ПР – 2 ПР-3
	Технология работы над произведениями разных родов и жанров. Технология чтения научно-популярных произведений.	ЛК СМ СРС	4 4 10	Творческие задания; разбор фрагментов уроков	ОК – 1; ОК – 7; ОП – 1; ОП – 2; ПК – 4; ПК – 9; ПК – 10	УО-1 УО-4 ПР – 2 ПР-3
	Технология организации уроков чтения в современной школе и развитие речи на уроках чтения.	ЛК СМ СРС	4 4 10	Творческие задания; разбор фрагментов уроков	ОК – 1; ОК – 7; ОП – 1; ОП – 2; ПК – 4; ПК – 9; ПК – 10	УО-1 УО-4 ПР – 2 ПР-3
2	Технология работы с детской книгой					
2.1	Обучение работе с детской книгой как раздел школьной программы. Роль и место уроков по обучению детей работе с книгой в подготовке школьников-читателей.	ЛК СРС	4 20	Творческие задания; разбор фрагментов уроков	ОП – 1; ОП – 2; ПК – 4; ПК – 9	УО-1 УО-4 ПР- 1 ПР-3 ПР – 2 ТС - 1

2.2	Этапы обучения детей работе с детской книгой. Базовый уровень знаний, умений и навыков учащихся по работе с детскими книгами к концу обучения в начальной школе.	СМ СРС	6 20	Творческие задания; разбор фрагментов уроков	ОК – 1; ОК – 7; ОП – 1; ОП – 2; ПК – 4; ПК – 9; ПК – 10	УО–1 УО-4 ПР –2 ПР-3
2.3	Основное назначение книги. Типы и разновидности детских книг. Книги-справочники, научно-познавательная литература. Роль книжной иллюстрации.	СРС	20		ОК – 1; ОК – 7; ОП – 1; ОП – 2; ПК – 4; ПК – 9; ПК – 10	УО–1 УО-4 ПР –2 ПР-3
всего		ЛК; 20 СМ; 24 СРС; 100				
% занятий, проводимых в активных формах			20,5 %			

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы, описывается содержание учебного материала, виды самостоятельной работы студента.

**Для обозначения различных видов занятий рекомендуется следующая система шифров: лекция – ЛК, практическое занятие – ПР, семинарское занятие – СМ, лабораторная работа – ЛБ, самостоятельная работа студента – СРС.

*** Примеры форм оценочных средств:

УО - устный опрос, включающий: собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), зачет (УО-3), экзамен по дисциплине (УО-4);

ПР - письменные работы, включающие: тесты (ПР-1), контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы/проекты (ПР-5), отчеты по практикам (ПР-6);

ТС - технические средства контроля, которые могут содержать: программы компьютерного тестирования (ТС-1), учебные задачи (ТС-2), комплексные ситуативные задания (ТС-3).

В случае введения другой формы оценочных средств внести свое сокращение с его расшифровкой.

2.2.3. Тематика курсовых проектов (работ)

3. Балльно-рейтинговая система контроля достижений студентов по дисциплине

Разработана на основе типовой формы компонентов БРС, утвержденной СТО-СМК-ДП-8.2.02-2008 «Балльно-рейтинговая система контроля достижений студентов».

ГРАФИК ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретические основы и технологии начального литературного образования»

МОДУЛИ	ХАРАКТЕРИСТИКА КТ	СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ КТ
1. Современные технологии начального обучения литературе	Защита модели урока	3 неделя
2. Технология работы с детской книгой	Тестирование по теме	5 неделя

ПРАВИЛА ФОРМИРОВАНИЯ БТД, БКТ И РУДД ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Теоретические основы и технологии начального литературного образования»

По дисциплине «Теоретические основы и технологии начального литературного образования» рубежный контроль носит репродуктивный характер и направлен на оценку уровня освоенных знаний. В соответствии со Стандартом принимается следующее распределение удельного веса максимально возможных баллов

Удельный вес максимально возможных баллов		
Текущая деятельность	Все КТ	Рубежный контроль (экзамен)
40 %	40 %	20 %

Учитывая характер КТ, представленных в графике освоения данной учебной дисциплины, принято следующее распределение максимальных баллов в БКТ

Контрольные точки	КТ 1	КТ 2	КТ 3
Баллы за качественное прохождение	15	10	15

Таким образом, максимально возможная величина БКТ по данной дисциплине составляет 40 баллов.

Определение текущего значения баллов за прохождение КТ выполняется согласно следующим критериям: 1. качество освоения учебного материала; 2. самостоятельность в деятельности. Учет указанных критериев отражен в таблице:

Критерии			
Качество освоения учебного материала		Самостоятельность в деятельности	
Показатели	Баллы	Показатели	Баллы
Задание КТ выполнено полностью	6 (9)	КТ пройдена в срок, задание выполнялось самостоятельно	4 (6)
Задание КТ выполнено полностью, но были допущены отдельные негрубые ошибки	3-5 (5-8)	КТ пройдена с опозданием до 1 недели, с некоторой помощью преподавателя	3 (4)
Задание КТ выполнено частично, имеются погрешности	1-2 (1-4)	КТ пройдена с опозданием более чем 1 неделя, при существенной помощи преподавателя	1 (2)

Максимально возможная величина БТД также будет составлять 40 баллов. Принимается следующее распределение максимально возможной величины БТД:

Деятельность студентов, учитываемая в БТД	Баллы
1. Посещение всех лекций, проявление познавательной активности (вопросы, формулировка выводов, опорные конспекты и т.д.)	0 - 5
2. Посещение всех семинаров, продуктивное участие в работе группы (устные сообщения, раскрывающее отдельные аспекты той или иной проблемы, дополнения, уточняющие вопросы, замечания и т.д.)	0 - 6
3. Подготовка письменных материалов, необходимых для семинарских занятий (выписки, конспекты, тезисы, словарная работа и т.д.)	0 - 6
4. Подготовка устных докладов, характеризующих рассматриваемую проблему в целом	0 - 5
5. Подготовка и презентация рецензии по проблеме литературного образования	0 - 7
6. Подготовка реферативных работ	0 - 5
7. Выполнение заданий творческого характера	0 - 6
Всего	40

Текущий добор баллов осуществляется студентами в процессе подготовки рефератов, выполнения творческих заданий, а также путем устного собеседования с преподавателем и прохождения тестов по темам пропущенных занятий.

Определена следующая величина БРК для рубежного контроля в форме экзамена – 20 баллов. Величина РУДД рассчитывается только в случае, если значение БРК равно 10 баллам или превышает 10 баллов.

Максимально возможная величина РУДД по учебной дисциплине «Теоретические основы и технологии начального литературного образования» составляет $(40 + 40 + 20) = 100$ баллов.

Значение рейтинговой оценки РУДД для конкретного студента определяется как сумма его БТД, БКТ и БРК.

Пересчет рейтинговой оценки студента РУДД в аттестационную оценку по учебной дисциплине «Теоретические основы и технологии начального литературного образования» выполняется по следующему правилу:

- Величина РУДД составляет 0 - 59 баллов – «не удовлетворительно»;
- Величина РУДД составляет 60 – 74 баллов – «удовлетворительно»;
- Величина РУДД составляет 75 - 87 баллов – «хорошо»;
- Величина РУДД составляет 88 - 100 баллов – «отлично»

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М., 2000.

2. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения / Под ред. М.С. Соловейчик. - М., 1998.

3. Русский язык в начальных классах: Сб. методических задач / Под ред. М.С. Соловейчик. – М., 2000.

4. Сальникова Т.П. Методика обучения чтению. Учебно-методическое пособие... 1996г. - 192с.

б) дополнительная литература

1.Кубасова, О.В. Выразительное чтение: Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений [Текст]/О.В. Кубасова. М.:Академия,1998.144 с.

2.Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников/ Под общей ред. Т.Г. Рамзаевой. – М.: Высшая школа, 2003.

3.Программы и учебники начальной школы по литературному чтению, вошедшие в федеральный комплект.

4.Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах. 2-е изд. - М., 1987.

5.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

6.Светловская, Н.Н. Обучение детей чтению: Детская книга и детское чтение: Учебное пособие для студента в пед. вузов [Текст] / Н.Н. Светловская. М.: Академия, 1999. 248 с.

7.Светловская, Н.Н. Обучение детей чтению: Практическая методика: Учебное пособие для студентов пед. вузов [Текст] / Н.Н. Светловская. М.: Академия, 2001. 288 с.

в) информационное обеспечение

1. Контрольно-тестирующий комплекс для проверки и самопроверки знаний;
2. Электронные варианты учебно-методических разработок ППС кафедры педагогики

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Наличие техники для осуществления компьютерного тестирования студентов;
2. Техника для электронных презентаций.

