Отчет

о проведенном 24-25 мая 2016 г. в Московском государственном институте культуры заседании федерального учебно-методического объединения по укрупнённой группе специальностей и направлений 51.00.00.«Культуроведение и социокультурные проекты»

24-25 мая 2016 г. в Московском государственном институте культуры было проведено расширенное заседание федерального учебно-методического объединения по укрупнённой группе специальностей и направлений 51.00.00 «Культуроведение и социокультурные проекты».

В заседании приняли участие более ста представителей сорока вузов Российской Федерации, реализующих программы специальностей и направлений 51.00.00 «Культуроведение и социокультурные проекты».

На заседании были рассмотрены следующие вопросы:

- Структура, состав и организация работы ФУМО.
- Нормативно-правовое обеспечение деятельности ФУМО.
- Современное состояние стандартизации и перспективы разработки ФГОС ВО 3 +.
- О проектах примерных основных образовательных программ СПО и ВО.
- Профессиональные стандарты как основа образовательных стандартов.
- Разработка и публикация учебно-методической литературы. Проблемы и мероприятия по их решению.

На пленарном заседании выступили:

С приветственным словом к участникам выступили А.С.Никулин – проректор по учебно-методической деятельности – ответственный секретарь постоянно действующей приёмной комиссии; Е.О.Китаева, заместитель директора Департамента науки и образования Министерства культуры РФ; Е.Ю.Стрельцова, председатель федерального учебно-методического объединения по укрупнённой группе специальностей и направлений подготовки 51.00.00. «Культуроведение и социокультурные проекты», доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой теории и истории народной художественной культуры Московского государственного института культуры.

О.Н.Астафьева, член Совета по государственной культурной политике при Председателе Совета Федерации Федерального собрания РФ, председатель Московского филиала Научно-образовательного культурологического общества России, доктора философских наук, профессора с докладом: «Многоуровневая система подготовки кадров в области культуроведения и социокультурных проектов: специфика задач и эффективность внедрения»;

Е.Л.Кудрина, ректор Корпоративного университета АНО ДПО «ЦРМК

– образовательные программы», заслуженного работника культуры Российской Федерации, доктора педагогических наук, профессор, с докладом «Взаимодействие в учебно-методической области некоммерческого сектора и государственных вузов культуры»;

А.С.Рыжинский, помощник председателя координационного совета по области образования «Искусство и культура» Министерства образования и науки РФ с докладом «Основные отличия ФГОС ВО три плюс и ФГОС ВО три плюс плюс»;

И.Б.Хмельницкая, кандидата исторических наук, доцент с докладом «Профессиональные стандарты и развитие системы профессиональных квалификаций (на примере музейного дела)»;

Н.Н.Ярошенко, доктор педагогических наук, профессор, с докладом «Подготовка кадров в сфере социально-культурной деятельности в контексте модернизации российского общества»;

В.К.Клюев, профессор, председатель учебно-методического совета вузов РФ по библиотечно-информационному образованию, заведующий кафедрой управления информационно-библиотечной деятельностью МГИК с докладом «Современные подходы к развитию вузовской подготовки библиотечно-информационных кадров»;

А.Б.Лидогостер, заместитель директора по учебной работе Московского Губернского колледжа искусств, кандидата педагогических наук на тему: «Основные направления деятельности ФУМО СПО по укрупнённой группе специальностей и направлений подготовки 51.00.00 «Культуроведение и социокультурные проекты»;

Е.Ю.Стрельцова, председатель федерального учебно-методического объединения по укрупнённой группе специальностей и направлений подготовки 51.00.00. «Культуроведение и социокультурные проекты», доктора педагогических наук, профессор, с докладом «Ключевые направления деятельности ФУМО ВО по укрупнённой группе специальностей и направлений подготовки 51.00.00.«Культуроведение и социокультурные проекты».

Во второй половине дня работа заседания осуществлялась посекционно:

Секция по направлению подготовки *«Социально-культурная деятельность» (модератор Н.Н.Ярошенко);*

Секция по направлению подготовки *«Культурология»(модератор И.В.Малыгина);*

Секция по направлению подготовки *«Библиотечно-информационная деятельность» (модератор В.К.Клюев);*

Секция по направлению подготовки *«Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия»(модератор И.Б.Хмельницкая);*

Секция по направлению подготовки *«Звукорежиссура культурно-массовых представлений и концертных программ» (модераторы В.Г.Иванова, А.К.Чудинов);*

Секция по направлению подготовки *«Режиссура театрализованных представлений и праздников» (модератор М.Ш.Махарадзе);*

Секция по направлению подготовки *«Народная художественная культура» (модераторы Т.К.Солодухина, В.И. Солодухин);*

Секция по направлениям подготовки *среднего профессионального образования (модераторы А.Б. Лидогостер, Т.Е.Шаталина).*

25 мая 2016 г. работа заседания осуществлялась в режиме мастер-классов в учреждениях культуры г.Москвы (в Центре развития межличностных коммуникаций, Корпоративного университета, г. Москва, Воздвиженка, д. 9., в Музее современного искусства «Гараж», г.Москва, ул. Крымский Вал, д. 9, стр. 32, Парк Горького, в Музее-усадьбе «Архангельское», Московская обл., Красногорский р-н, пос. Архангельское, Ильинское ш., 5-й км)

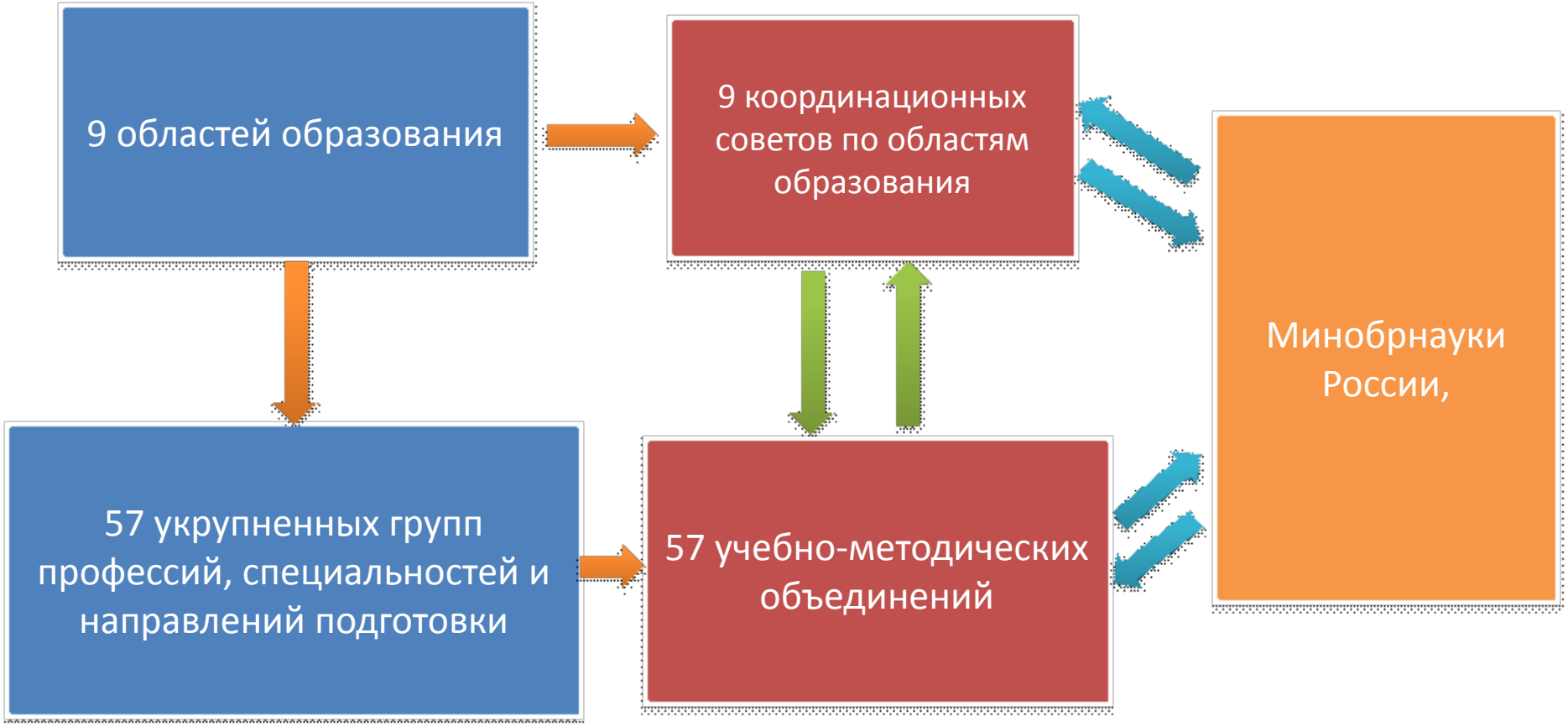
Председатель ФУМО по УГСН 51.00.00.
«Культуроведение и социокультурные проекты» Е.Ю.Стрельцова

Учёный секретарь ФУМО по УГСН 51.00.00.
«Культуроведение и социокультурные проекты» Н.А.Иванько

Федеральное учебно-методическое объединение по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 51.00.00 «Культуроведение и социокультурные проекты» – новый формат деятельности

Елена Юрьевна Стрельцова
Председатель ФУМО по УГСН 51.00.00 «Культуроведение и социокультурные проекты», доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и истории народной художественной культуры

Модель взаимодействия УМО с государственными органами



ПЕРЕЧЕНЬ УГНС-2016

ОСНОВА – ГАРМОНИЗАЦИЯ С ЕВРОПЕЙСКИМИ ПОДХОДАМИ (FOS 2007, МСКО - 2011)

ВВЕДЕНИЕ АСПИРАНТУРЫ (АДЪЮНКТУРЫ), ОРДИНАТУРЫ И АССИСТЕНТУРЫ-СТАЖИРОВКИ В УРОВНИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ	УГНС	НПиС
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	6	50
ИНЖЕНЕРНОЕ ДЕЛО, ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	23	245
ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	5	113
СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	2	30
НАУКИ ОБ ОБЩЕСТВЕ	7	66
ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	1	11
ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ	5	34
ИСКУССТВО И КУЛЬТУРА	6	94
ОБОРОНА И БЕЗОПАСНОСТЬ ГОСУДАРСТВА. ВОЕННЫЕ НАУКИ.	2	21

Координационный совет по области образования

Консультативный орган при Министерстве образования и науки Российской Федерации, обеспечивающий взаимодействие между участниками отношений в сфере образования, связанных с совершенствованием системы образования

- **формирование предложений по кандидатурам председателей учебно-методических объединений; координация деятельности учебно-методических объединений;**
- **подготовка предложений по оптимизации перечня профессий, специальностей и направлений подготовки;**
- **координация работы по выполнению поручений Президента и Правительства в сфере деятельности**
- **взаимодействие с работодателями и их объединениями, общественными объединениями, осуществляющими деятельность в сфере образования, и средствами массовой информации по вопросам профессионально-общественной оценки**

Правовое обоснование создания учебно-методических объединений

Части 2 и 3 статьи 19 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. **В целях участия** педагогических, научных работников, представителей работодателей в разработке федеральных государственных образовательных стандартов, примерных образовательных программ, координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в обеспечении качества и развития содержания образования в системе образования **могут создаваться учебно-методические объединения.**

3. **Учебно-методические объединения** в системе образования создаются федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и **осуществляют** свою деятельность в соответствии с **положениями**, утвержденными этими органами.

Структура укрупненной группы специальностей и направлений подготовки
51.00.00 «Культуроведение и социокультурные проекты»

В системе высшего образования:

- Культурология
- Звукорежиссура культурно-массовых представлений и концертных программ
- Библиотечно-информационная деятельность
- Режиссура театрализованных представлений и праздников
- Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия
- Социально-культурная деятельность
- Народная художественная культура

В системе среднего профессионального образования:

- Народное художественное творчество (по видам)
- Социально-культурная деятельность (по видам)
- Библиотековедение

Система соподчинения

Координационный совет по области образования «Искусство и культура»

Минобрнауки России

ФУМО по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 51.00.00 «Культуроведение и социокультурные проекты»

Научно-методические советы, секции, рабочие группы:

- по уровням высшего образования (ВО и СПО);
- - по направлениям подготовки и специальностям;
- по обеспечению деятельности учебно-методического объединения в отдельных субъектах Российской Федерации.

Основные направления деятельности учебно-методического объединения

- разработка федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования на основе (а не с учетом!) соответствующих профессиональных стандартов;
- организация разработки примерных образовательных программ высшего образования;
- экспертиза фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой (государственной итоговой) аттестации;

Задачи ФУМО «Культуроведение и социокультурные проекты» на 2016 год:

1. Разработка ФГОС ВО и ФГОС СПО три плюс плюс.
2. Разработка ПООП.
3. Организация сетевого взаимодействия между вузами.
4. Создание фонда учебно-методического обеспечения образовательных программ (по направлениям).

Задачи заседаний секций ФУМО «Культуроведение и социокультурные проекты» (по направлениям подготовки)

1. Утверждение состава ФУМО по направлениям.
2. Обсуждение макета ФГОС ВО:

- обсуждение необходимости разработки профстандарта (если его нет);
- формулировка 2-5 ОПК, учитывая то, что они станут общими для УГСН.

3. Обсуждение макета ПООП:

- обсуждение возможных форм получения образования;
- выработка рекомендуемого перечня профилей;
- определение перечня дисциплин базовой части (кроме философии, истории, иностранного языка и БЖД).

4. Определение пробелов в учебно-методическом обеспечения образовательных программ (по направлениям) и выработка стратегии по их ликвидации.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Профессиональные стандарты и развитие системы профессиональных квалификаций (на примере музейного дела)

Хмельницкая Ирина Богдановна

ученый секретарь,

зав. отделением музееведения

кафедры истории, истории культуры и музееведения

МГИК, к.и.н., доцент

Нормативно-правовое и организационное обеспечение для внедрения профессиональных стандартов

- **Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»**
- **Перечень мероприятий по увеличению к 2020 году числа высококвалифицированных работников (Правительство РФ)**
- **Приказ Минтруда об уровнях квалификации в Российской Федерации (9 уровней)**
- **Трудовой кодекс**

Ответственные организации

* Министерство труда и социальной защиты РФ
* Национальный совет при Президенте РФ по профессиональным квалификациям
* Национальное агентство развития квалификаций
* Советы по профессиональным квалификациям

Трудовой кодекс Российской Федерации (с 2012-2015 гг.)

Раздел IX «Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников»

Внесены:

* **статья 195_1 «Понятия квалификации работника, профессионального стандарта»**
* **статья 195_2 «Порядок разработки и утверждения профессиональных стандартов»**
* **статья 195_3 «Порядок применения профессиональных стандартов» (введена 122-ФЗ от 02.05.2015, ввод.в дейст.с 01.07.2016)**

Что такое профессиональный стандарт и квалификация?

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ –

это нормативный документ, в котором описано содержание квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности

Что такое профессиональный стандарт и квалификация?

Квалификация работника **- уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.**

Профессиональный стандарт **- характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.**

(Трудовой кодекс Российской Федерации: раздел IX «Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников» статья 195_1 «Понятия квалификации работника, профессионального стандарта») (введена с 15 декабря 2012 г.)

Что такое уровень квалификации?

Уровень квалификации работника характеризуется <u>степенью его профессиональной обученности</u> (подготовленности), <u>наличием знаний, умений, компетенций</u>, необходимых для осуществления определенного вида деятельности

Профессиональные стандарты должны применяться:

* при разработке образовательных стандартов,
* при формировании кадровой политики и в управлении персоналом,
* при организации обучения и аттестации работников,
* для разработки должностных инструкций,
* установления системы оплаты труда

СЕГОДНЯ:

- **838 стандарта в реестре Минтруда!**

<u>Созданы:</u>

- **«Перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования, соответствующих приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики»**
- **«Справочник востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования»**

М.А.Топилин – министр труда и социальной защиты

21 мая 2016 г.

* 1. […] сейчас только они (работодатели) научились формулировать […] новые требования к профессиям, и как их излагать, какие требования к образованию и т.д..

М.А.Топилин – министр труда и социальной защиты 21 мая 2016 г.

* 2. [...] мы ... уже в Думу внесли, до конца весенней сессии примем, я думаю, законопроекты, которые создают систему независимой оценки квалификации.

То есть не образовательные учреждения будут говорить, о квалификации. А центры, которые будут создаваться работодателями, будут оценивать квалификацию работников. То есть это будет независимая от образования система оценки квалификации. Пока это будет добровольная система, но в последующем, мы считаем, что она должна постепенно-постепенно становиться обязательной».

Любовь Ельцова, зам министра труда и социальной защиты РФ:

«Законопроект вносится с тем, чтобы в государственном секторе, внедрить <u>единые подходы и в сфере квалификационных требований к работникам и повысить эффективность предоставляемых услуг»</u>

Предложение Минтруда России

Внести поправки в Трудовой кодекс, которые предусматривают установление двух форм оценки квалификации работников :

- ***аттестация работников, проводимой работодателем***
- ***сертификация квалификации работников, проводимой сторонними организациями.***

В настоящее время Трудовой кодекс РФ не содержит норм, касающихся порядка проведения аттестации.

Повестка дня развития национальной системы квалификаций

- Разработка, экспертиза и валидация оценочных средств для проведения профессиональных экзаменов в рамках системы независимой оценки профессиональных квалификаций;
- Профессионально-общественная аккредитация образования;
- Дополнительное профессиональное образование;
- Конкурсы профессионального мастерства

Любовь Ельцова, заместитель министра труда и социальной защиты РФ:

«В законопроекте даны основные положения аттестации работников, вводится в Трудовой кодекс понятие «сертификация квалификаций». Это внешняя оценка, которую организует работодатель за свой счет с помощью сторонней организации.

В локальных актах будет определено, какие категории проходят аттестацию, например, рабочие, а внешнюю оценку, например, целесообразно проводить для «белых воротничков». То есть работодатель своими локальными актами будет определять порядок оценки квалификации работников».

Министерство труда и социальной защиты РФ:

* **Учитывая важность внедрения профессиональных стандартов для повышения производительности труда, обеспечения качества выполняемых работ (услуг), <u>государственным и муниципальным организациям следует провести анализ профессиональных компетенций работников на соответствие профессиональным стандартам</u>, при необходимости составить план подготовки работников и дополнительного профессионального образования работников в рамках бюджета на соответствующий год.**
* **(разъяснение Минтруда от 05 апреля 2016 года)**

СЕГОДНЯ:

Группа профессий «<u>Культура и искусство</u>»

Группа профессий «<u>Социальная работа</u>»

входят в :

- **«Справочник востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования»**

Справочник востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий

Группа «Культура и искусство»

* Артист балета
* Артист оркестра
* Артист театра и кино
* Артист театра кукол
* Артист хора (ансамбля песни и танца…)
* Артист цирка, эстрады
* Артист-вокалист
* Архивист
* Балетмейстер
* Библиограф
* Дирижер

Справочник востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий

* Звукооператор, звукооформитель
* Звукорежиссер
* Искусствовед
* Каскадер, постановщик трюков…
* Кинооператор..
* Мастер-художник по созданию и реставрации музыкальных инструментов
* Менеджер культурно-досуговых организаций клубного типа, парков культуры и отдыха, городских садов, других аналогичных культурно-досуговых организаций

Справочник востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий

* Музыкальный руководитель
* Оператор видеозаписи, звукозаписи
* Оператор-постановщик
* Переводчик
* Продюсер
* Редактор музыкальный
* Режиссер в области кинематографии, театра
* Режиссер монтажа, телевидения, радиовещания, режиссер-постановщик
* Светооператор

Справочник востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий

* Скульптор
* Специалист в области библиотечно-информационной деятельности
* Специалист по обеспечению сохранности объектов культурного наследия
* Специалист по созданию аудиовизуального изображения (художник-аниматор)
* Специалист по техническим процессам художественной деятельности

Справочник востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий

* Специалист по учету музейных предметов
* Специалист по экспертизе объектов исторических и культурных ценностей
* Сценарист
* Хранитель архивных фондов (архивист)
* Хранитель музейных предметов
* Художник лаковой миниатюры, миниатюрной живописи.
* Художник народных художественных промыслов

Справочник востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий

* Художник по комбинированным съемкам
* Художник по свету
* Художник росписи по дереву, ткани
* Художник-гример
* Художник-декоратор
* Художник-модельер, художник по костюму
* Художник-оформитель
* Художник-реставратор, -ретушер, - скульптор
* Эксперт по технико-технологической экспертизе музейных предметов

Профессиональные стандарты в музейном деле

1. **«Специалист по учету музейных предметов»**

2. **«Хранитель музейных ценностей»**

(утв. Минтруда России в августе 2014 года)

Структура профессионального стандарта

* Цель деятельности
* Соотнесение с классификаторами
* Обобщенные трудовые функции
* Уровень квалификации
* Наименования возможных должностей
* Требование к уровню образования

Трудовая функция

Описание трудовой функции:

* Трудовые действия
* Необходимые умения
* Необходимые знания
* Другие характеристики

ПС «Хранитель музейных ценностей»
Обобщенные трудовые функции

Наименование обобщенной функции	Уровень квалификации
• Хранение музейных предметов и контроль их движения	6
• Учет и научная инвентаризация музейных предметов, принятых на постоянное хранение	6
• Организация хранения и учет музейных предметов, требующих особых режимов хранения	6
• Изучение музейных предметов, принятых на ответственное хранение	6
• Руководство структурными подразделениями учета и хранения музейных фондов	7

Обобщенная трудовая функция: «Хранение музейных предметов и контроль их движения»: трудовые функции

Прием музейных предметов на ответственное хранение
Маркировка музейных предметов
Систематическая расстановка музейных предметов по местам хранения и шифровка мест хранения
Выдача предметов из хранилища и их прием
Соблюдение режимов хранения музейных предметов в хранилище и на экспозиции
Проверка наличия музейных предметов, находящихся на ответственном хранении
Упаковка и транспортировка музейных предметов
Организация хранения и учет музейных предметов на передвижной выставке
Выявление музейных предметов, нуждающихся в консервации и реставрации

ТФ: «Систематическая расстановка музейных предметов по местам хранения и шифровка мест хранения»

Трудовые действия:

Организация комплексного хранения музейных предметов в одном помещении
Организация раздельного хранения музейных предметов
Систематическая расстановка музейных предметов по группам хранения
Распределение музейных предметов по местам хранения
Шифровка мест хранения музейных предметов в хранилище
Составление топографических описей на места хранения музейных предметов
Внесение изменений и уточнений в топографические описи на места хранения музейных предметов

ТФ: «Систематическая расстановка музейных предметов по местам хранения и шифровка мест хранения»

Необходимые умения:

Систематизировать музейные предметы по группам хранения
Организовывать все формы хранения музейных предметов
Шифровать места хранения музейных предметов в хранилище
Составлять топографические описи
Создавать и редактировать тексты профессионального назначения
Применять научно-справочные материалы
Применять специальные знания для решения хранительских задач
Владеть деловой письменной и устной речью на русском языке и правилами делопроизводства
Архивировать и систематизировать документы
Пользоваться компьютерной и иной вспомогательной оргтехникой, средствами связи и коммуникаций

ТФ: «Систематическая расстановка музейных предметов по местам хранения и шифровка мест хранения»

Необходимые знания:

Законодательные и иные правовые и нормативные акты Российской Федерации, регулирующие правила и условия выявления, учета, сохранения, режима хранения и использования музейных предметов и музейных коллекций, и условия формирования музейных фондов
Международные нормы в области выявления, учета, сохранения, рационального использования и популяризации музейных предметов и музейных коллекций
Стандарты, научно-методические разработки в области учетной и хранительской деятельности, инструкции, правила заполнения, ведения и хранения учетных документов
Стандарты, требования и научно-методические разработки по вопросам режимов хранения и обеспечения безопасности музейных фондов
Основы музеологии (музееведения)
Методики научного описания и комплексной атрибуции музейных предметов
Основы документоведения и архивоведения
Этика делового общения
Трудовое, гражданское и административное законодательство Российской Федерации
Правила внутреннего трудового распорядка; Требования по охране труда

ТФ: «Систематическая расстановка музейных предметов по местам хранения и шифровка мест хранения»

Другие характеристики :

* **<u>Необходимые этические нормы</u>: бережно относиться к сохранности музейного предмета; соблюдать конфиденциальность служебной информации; избегать любой деятельности или обстоятельств, которые могут привести к утечке служебной информации; содействовать органам государственной власти в обнаружении находящихся в розыске культурных ценностей; соблюдать этику делового общения; соблюдать законодательство, принятые этические нормы и поддерживать достоинство и честь своей профессии; следовать методам управления и деятельности учреждения; соблюдать правила внутреннего трудового распорядка учреждения и должностные инструкции; выполнять профессиональные обязанности компетентно и на высоком уровне; консультировать по вопросам, касающимся профессиональной деятельности**

Дополнительная информация

* **Министерство труда и социальной защиты РФ**

http://profstandart.rosmintrud.ru/

* **Национальное агентство развития квалификаций**

http://www.nark-rspp.ru/

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

* **hmirina@yandex.ru**

Современные подходы к развитию вузовской подготовки библиотечно-информационных кадров

В.К. Клюев, профессор,

председатель Учебно-методического совета вузов РФ по библиотечно-информационному образованию,

заведующий кафедрой управления информационно-библиотечной деятельностью МГИК

Сеть подготовки библиотечно-информационных кадров высшей квалификации

- **41 высшее учебное заведение** со специальными факультетами или отделениями.

  В том числе:
- **18** базовых вузов культуры и искусств (13 федерального и 5 регионального статуса)
- **14** классических университетов
- **3** педагогических вуза
- **6** отраслевых университетов

Утверждённый Перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования (12 сентября 2013 г.)

Зарегистрировано в Минюсте России 14 октября 2013 г. N 30163

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ
от 12 сентября 2013 г. N 1061

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПЕРЕЧНЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с частью 8 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326), подпунктом 5.2.1 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386), приказываю:

1. Утвердить:

перечень направлений подготовки высшего образования - бакалавриата (приложение N 1);

перечень направлений подготовки высшего образования - магистратуры (приложение N 2);

перечень специальностей высшего образования - специалитета (приложение N 3);

перечень направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (приложение N 4);

Утверждённый Перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования (12 сентября 2013 г.) – бакалавриат

ИСКУССТВО И КУЛЬТУРА		
50.00.00	ИСКУССТВОЗНАНИЕ	
50.03.01	Искусства и гуманитарные науки	Академический бакалавр
50.03.02	Изящные искусства	Академический бакалавр
50.03.03	История искусств	Академический бакалавр
50.03.04	Теория и история искусств	Академический бакалавр
51.00.00	КУЛЬТУРОВЕДЕНИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ	
51.03.01	Культурология	Академический бакалавр Прикладной бакалавр
51.03.02	Народная художественная культура	Академический бакалавр
51.03.03	Социально-культурная деятельность	Академический бакалавр
51.03.04	Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия	Академический бакалавр
51.03.05	Режиссура театрализованных представлений и праздников	Академический бакалавр
51.03.06	Библиотечно-информационная деятельность	Академический бакалавр

Утверждённый Перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования (12 сентября 2013 г.) – магистратура

ИСКУССТВО И КУЛЬТУРА		
50.00.00	ИСКУССТВОЗНАНИЕ	
50.06.01	Искусствоведение	Исследователь. Преподаватель-исследователь
51.00.00	КУЛЬТУРОВЕДЕНИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ	
51.06.01	Культурология	Исследователь. Преподаватель-исследователь
51.04.01	Культурология	Магистр
51.04.02	Народная художественная культура	Магистр
51.04.03	Социально-культурная деятельность	Магистр
51.04.04	Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия	Магистр
51.04.05	Режиссура театрализованных представлений и праздников	Магистр
51.04.06	Библиотечно-информационная деятельность	Магистр

Новая редакция ФГОС-3 – ФГОС-3+ по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» - бакалавриат

Утвержден
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от «13» января 2010 г. № 3

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

По направлению подготовки

071900 Библиотечно-информационная деятельность

(квалификация (степень) «бакалавр»)

I. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Настоящий Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) представляет собой совокупность требований, обязательных при

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации от
«___»_____2016 г. №___

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

51.03.06 БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

I. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований к высшему образованию – программ бакалавриата по направлению подготовки 50.03.06 Библиотечно-информационная деятельность образовательными организациями высшего образования (далее – образовательная организация).

Новая редакция ФГОС-3 – ФГОС-3+ по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» - магистр

Утвержден
приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от «29» марта 2010 г. № 233

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки

071900 Библиотечно-информационная деятельность

(квалификация (степень) «магистр»)

I. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) представляет собой совокупность требований, обязательных при

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от «14» декабря 2015 г. № 1468

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

51.04.06 БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

I. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность (далее соответственно – программа магистратуры, направление подготовки).

Ключевые новации новых редакций ФГОСов

- Высшее образование (ВО), а не высшее профессиональное образование (ВПО)
- Образовательная организация, а не учреждение
- Новый шифр направления подготовки
- Статусы «академического» и «прикладного» бакалавриата и магистратуры по нашему направлению подготовки

Ключевые новации новых редакций ФГОСов

- Дана новая редакция формулировки области профессиональной деятельности бакалавра библиотечно-информационной деятельности:

  «*практическая деятельность по формированию и использованию библиотечно-информационных ресурсов, сохранению документного наследия, формированию информационной культуры общества и развитию социокультурных коммуникаций*»

Ключевые новации новых редакций ФГОСов

- Дана новая редакция формулировки области профессиональной деятельности магистра БИД:

  «*Научно-исследовательская и теоретико-методологическая деятельность по формированию и использованию библиотечно-информационных коммуникаций, сохранению национального документного наследия, развитию информационной культуры общества.*

  Информационно-консалтинговая деятельность по развитию системы государственного и общественного управления библиотечно-информационными коммуникациями»

Ключевые новации новых редакций ФГОСов

- В требованиях к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ заменены общекультурные компетенции, а в профессиональных выделены общепрофессиональные компетенции

Общекультурные компетенции

бакалавриат

- Прежняя редакция – 16 ОК
- Новая редакция – 11 ОК

магистратура

- Прежняя редакция – 7 ОК
- Новая редакция – 3 ОК

Общепрофессиональные компетенции - бакалавриат

- готовность к овладению перспективными методами библиотечно-информационной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к постоянному совершенствованию профессиональных знаний и умений, приобретению новых навыков реализации библиотечно-информационных процессов, профессиональной переподготовке и повышению квалификации (ОПК-2);
- готовность использовать правовые и нормативные документы как объекты организационно-управленческой деятельности (ОПК-3);
- готовность выстраивать эффективные внутриорганизационные коммуникации (ОПК-4);
- готовность к выявлению, оценке и реализации профессиональных инноваций (ОПК-5);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6) ***– введена дополнительно Минобрнауки РФ***

Общепрофессиональные компетенции - магистратура

- способность к выработке и проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере (ОПК-1);
- способность к развитию организационной культуры и системы корпоративных коммуникаций (ОПК-2);
- способность к исследованию библиотечно-информационной деятельности в контексте социально-экономического развития общества (ОПК-3);
- готовность к организации и проведению комплексных научных исследований по проблемам библиотечно-информационной деятельности (ОПК-4);
- готовность к разработке инновационных проектов развития библиотечно-информационной деятельности (ОПК-5);
- способность к педагогической деятельности в сфере профессионального библиотечно-информационного образования (ОПК-6)

Общепрофессиональные и профессиональные компетенции

бакалавриат

- ОПК – 6
- ПК – 36

магистратура

- ОПК – 6
- ПК – 21

Ключевые новации новых редакций ФГОСов (продолжение)

- Структура Основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) **бакалавриата** представлена без конкретизации базовых дисциплин

6.3. Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы бакалавриата, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО, с учетом соответствующей (соответствующих) примерной (примерных) основной (основных) образовательной (образовательных) программы (программ).

Ключевые новации новых редакций ФГОСов (продолжение)

- Структура Основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) **магистратуры** представлена без конкретизации базовых дисциплин

6.3. Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы магистратуры, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы магистратуры, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО, с учетом соответствующей (соответствующих) примерной (примерных) основной (основных) образовательной (образовательных) программы (программ).

Реализация ФГОСов …

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ПРИКАЗ

«28» мая 2014 г. № 594

Москва

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
Регистрационный № 33335
от 29 июля 2014 г.

Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ

В соответствии с частью 11 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289) и пунктом 5.2.7 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 19, ст. 2289), приказываю:

Утвердить прилагаемый Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра

Ближайшие перспективы … ФГОСы – 3++

Постановление Правительства РФ от 12.09.2014 № 928 «О внесении изменений в Правила разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»

- При формировании федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования будут учитываться положения соответствующих профессиональных стандартов
- ***Минобрнауки России будет обеспечивать разработку и рассмотрение проектов стандартов профессионального образования не позднее года после утверждения соответствующих профессиональных стандартов.***

Ближайшие перспективы … ФГОСы – 3++

УТВЕРЖДАЮ
Министр образования
и науки Российской Федерации

_____ Д.В. Ливанов

«22» января 2015 г. №ДЛ-2/05вн

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов

Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – методические рекомендации, ФГОС ВО) с учетом принимаемых профессиональных стандартов (далее – ПС) содержат описание механизма приведения отдельных разделов действующих ФГОС ВО в соответствие с утвержденными ПС путем внесения изменений

Ближайшие перспективы … ФГОСы – 3++

УТВЕРЖДАЮ
Министр образования
и науки Российской Федерации

_____Д.В. Ливанов

«22» января 2015 г. №ДЛ-1/05вн

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов

Введение

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (далее - Методические рекомендации) обеспечивают исполнение пункта 8 Комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 -2016 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта

Проект профстандарта специалиста БИД

http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=PNPA&n=5277&dst=4294967295&req=doc&rnd=208987.1756920259

Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области библиотечно-информационной деятельности»

В соответствии с Правилами разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст. 293) п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт «Специалист в области библиотечно-информационной деятельности»

Министр М.А. Топилин

УТВЕРЖДЕН

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

от «__» _____2014 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Специалист в области библиотечно-информационной деятельности

(наименование профессионального стандарта)

Регистрационный номер

I. Общие сведения

Библиотечно-информационная деятельность

(наименование вида профессиональной деятельности)

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Своевременное и качественное удовлетворение информационных, образовательных, досуговых потребностей пользователей библиотек и содействие культурному развитию общества средствами библиотечно-информационной деятельности

Группа занятий:

2432	Библиотекари, библиографы, документоведы и специалисты родственных профессий	-	-
(код ОКЗ[1])	(наименование)	(код ОКЗ)	(наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

92.51	Деятельность библиотек, архивов, учреждений клубного типа
92.40	Деятельность информационных служб по предоставлению научно-технической, правовой, социально-экономической, финансовой, коммерческой, отраслевой и прочей информации
72.4	Деятельность по созданию и использованию баз данных и информационных ресурсов
(код ОКВЭД[2])	(наименование вида экономической деятельности)

Новации в управлении…

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ПРИКАЗ

« 22 » декабря 2014 г. № 1605

Москва

О координационных советах по областям образования

В соответствии с пунктом 6.3 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466, приказываю:

1. Создать координационные советы по областям образования: «Математические и естественные науки», «Инженерное дело, технологии и технические науки», «Здравоохранение и медицинские науки», «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки», «Науки об обществе», «Образование и педагогические науки», «Гуманитарные науки», «Искусство и культура», «Оборона и безопасность государства. Военные науки».

2. Утвердить составы координационных советов:

Основа –
гармонизация с европейскими подходами
(FOS 2007, МСКО - 2011)

Введение аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры и ассистентуры-стажировки в уровни высшего образования

Области Образования	УГНС	НПиС
Математические и естественные науки	6	50
Инженерное дело, технологии и технические науки	23	245
Здравоохранение и медицинские науки	5	113
Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	2	30
Науки об обществе	7	66
Образование и педагогические науки	1	11
Гуманитарные науки	5	34
Искусство и культура	6	94
Оборона и безопасность государства. Военные науки.	2	21

- УГНС – укрупнённые группы направлений и специальностей
- НПиС – направления подготовки и специальности

Перспективная структура УМО

ПРЕЗИДИУМ КООРДИНАЦИОННОГО СОВЕТА УМО

КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ УМО:
9 областей образования, представители работодателей, представители ФОИВ

Области Образования	УГНС / УМО
Математические и естественные науки	6
Инженерное дело, технологии и технические науки	23
Здравоохранение и медицинские науки	5
Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	2
Науки об обществе	7
Образование и педагогические науки	1
Гуманитарные науки	5
Искусство и культура	6
Оборона и безопасность государства. Военные науки.	2

НПиС (691)

Учебно-методические советы и научно-методические советы УМО

- ФОИВ – федеральные органы исполнительной власти

Зарегистрировано в Минюсте России 9 июня 2015 г. N 37604

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ
от 18 мая 2015 г. N 505

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ТИПОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ОБ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с частью 3 статьи 19 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72, N 14, ст. 2008) и подпунктом 5.2.11 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702; 2014, N 2, ст. 126; N 6, ст. 582; N 27, ст. 3776), приказываю:

Утвердить прилагаемое Типовое положение об учебно-методических объединениях в системе высшего образования.

Министр
Д.В.ЛИВАНОВ

ТИПОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

9. В состав учебно-методических объединений на добровольных началах входят педагогические работники, научные работники и другие работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций, действующих в системе образования (далее - члены учебно-методического объединения), **в том числе представители работодателей** <1>.

<1> Часть 4 статьи 19 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Название профильного УМО

- **Было** – Учебно-методическое объединение вузов РФ по образованию В ОБЛАСТИ НАРОДНОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ, СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ
- **Стало** – Учебно-методическое объединение вузов РФ по укрупнённой группе направлений подготовки и специальностей «КУЛЬТУРОВЕДЕНИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ»

Положение
о Федеральном учебно-методическом объединении
в системе высшего образования
по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки
51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты

I. Общие положения

1. Настоящее Положение о федеральном учебно-методическом объединении в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты определяет порядок осуществления деятельности федерального учебно-методического объединения по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты (далее – федеральное УМО).

2. Федеральное УМО создано с целью участия педагогических, научных работников, представителей работодателей в разработке федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, примерных образовательных программ высшего образования, координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования (далее - образовательные программы), по обеспечению преемственности, качества и развития содержания высшего образования в области народной художественной культуры, социально-культурной деятельности и информационных ресурсов.

3. В своей деятельности федеральное УМО руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации и настоящим Положением.

http://files.msuc.org/umo/pologenie1.pdf

Будущие изменения в нормативном регулировании – ФГОС-4

Новый перечень:

9 областей образования

57 укрупненных групп (УГСН)

ПРОВЕДЕНИЕ АККРЕДИТАЦИИ ПО УГНС
(ведется)

РАЗРАБОТКА ФГОС НА УГНС
(планируется)

СОЗДАНИЕ УМО НА ОСНОВЕ УГНС
(планируется)

УСТАНОВЛЕНИЕ КЦП НА УГНС
(планируется)

Будущие изменения в нормативном регулировании – ФГОС-4

- Стандарты будут разрабатываться по укрупнённым группам направлений и специальностей, одновременно по всем уровням высшего образования (бакалавриат – магистратура – аспирантура)
- Стандарты одной укрупнённой группы объединяются в единую линейку
- Возможно включение в линейку стандартов среднего профессионального образования – для обеспечения преемственности и непрерывности подготовки
- Стандартом будут заданы общие для каждого уровня укрупнённой группы (направления) подготовки ***универсальные*** (общекультурные) и общепрофессиональные компетенции

Будущие изменения в нормативном регулировании – ФГОС-4

- Область образования «Искусство и культура»

УГНС «КУЛЬТУРОВЕДЕНИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ» (бакалавриат и магистратура)

Культурология

Народная художественная культура

Социально-культурная деятельность

Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Режиссура театрализованных представлений и праздников

Библиотечно-информационная деятельность

ФГОС-4: проектирование

Бакалавриат. Универсальные компетенции

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (УК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (УК-2);
- способность использовать основы правовых и экономических знаний в различных сферах деятельности (УК-3);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решений коллективных задач, межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (УК-5);
- способность использовать здоровьесберегающие технологии и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-6)

ФГОС-4: проектирование

Бакалавриат. Общепрофессиональные компетенции

- способность применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике (ОПК-1);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-2);
- способность понимать и готовность следовать требованиям профессиональных стандартов и нормам профессиональной этики (ОПК-3)

ФГОС-4: проектирование
Магистратура. Универсальные компетенции

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (УК-2);
- способность к саморазвитию, самореализации и продолжению дальнейшего обучения (УК-3);
- способность свободно пользоваться русским и иностранными языками как средством профессионального общения (УК-4);
- способность к проведению самостоятельных исследований и собственной интерпретации актуальных проблем культуроведения и социокультурного проектирования (УК-5)

ФГОС-4: проектирование

Магистратура. Общепрофессиональные компетенции

- готовность использовать практические умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ в области культуроведения и социокультурного проектирования (ОПК-1);
- способность к педагогической деятельности в сфере профессионального образования (ОПК-2);
- готовность руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности (ОПК-3)

ФГОС-4: проектирование
Аспирантура. Универсальные компетенции

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные культуроведческие исследования, в том числе междисциплинарные (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов для решения научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в академической и профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

ФГОС-4: проектирование

Аспирантура. Общепрофессиональные компетенции

- владение методологией теоретических и эмпирических исследований в сфере культуроведения и социокультурного проектирования (ОПК-1);
- умение применять новые методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности (ОПК-2);
- способность организовать работу исследовательского коллектива для решения научных и научно-образовательных задач (ОПК-3);
- готовность к педагогической деятельности в сфере высшего образования (ОПК-4)

Будущие изменения в нормативном регулировании – ФГОС-4

- При разработке ОПОП все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения каждой из программ обучения
- Перечень профессиональных компетенций по программам обучения формируется в соответствии с направленностью программы. Базой для формирования ПК станут трудовые функции, закреплённые в профстандарте

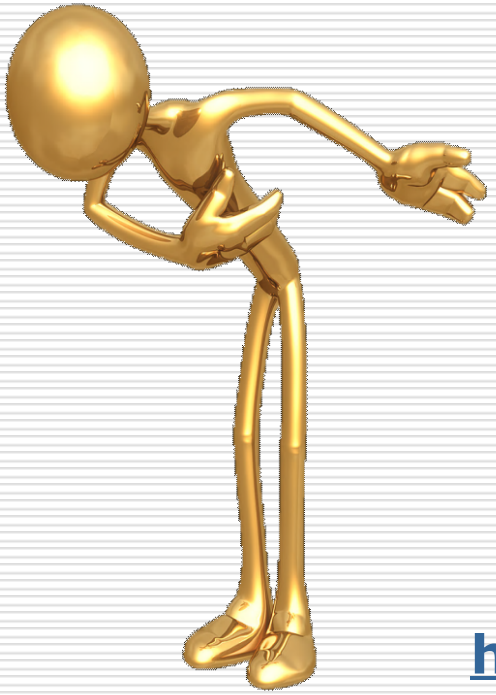
Дисциплины базовой части профессиональной подготовки бакалавров БИД

- Социальные коммуникации
- Документоведение
- Библиотековедение
- Библиотечный фонд
- Библиотечно-информационное обслуживание
- Библиографоведение
- Справочно-поисковый аппарат библиотеки
- Аналитико-синтетическая переработка информации
- Отраслевые информационные ресурсы
- Менеджмент библиотечно-информационной деятельности
- Маркетинг библиотечно-информационной деятельности
- Лингвистические средства библиотечных и информационных технологий

Аспирантура как третий уровень образования…

Соответствие направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования … : Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 02.09.2014 г. № 1192 (с изменениями от 14.12.2015 г.)

Текущее состояние стандартизации образования в Российской Федерации



Благодарю за внимание!

Контакты: kluevvlad@yandex.ru

https://www.facebook.com/kluevvlad

О проекте комплексного обеспечения учебниками общепрофессиональной подготовки бакалавров

В.К. Клюев, профессор,

председатель Учебно-методического совета вузов РФ по библиотечно-информационному образованию,

заведующий кафедрой управления информационно-библиотечной деятельностью МГИК

Соглашение о сотрудничестве

Соглашение о сотрудничестве

06 марта 2013 г.

г. Москва

Учебно-методический совет вузов России по образованию в области библиотечно-информационной деятельности (далее - УМС) в лице Председателя совета Владимира Константиновича Клюева и **ООО «Издательский дом «Профессия»** (далее – Издательство) в лице Генерального директора Сергея Игоревича Зуева, совместно именуемые Стороны, заключили настоящее Соглашение о нижеследующем.

Предметом настоящего соглашения является всемерное сотрудничество Сторон с целью организации написания, подготовки к изданию, выпуска в свет и обеспечению профильных учебных заведений ВПО *комплектами приоритетных учебников для обеспечения базовых курсов отраслевой профессиональной подготовки бакалавров по направлению* ***«Библиотечно-информационная деятельность»***

Ответственность сторон

УМС отвечает за:

1. Формирование редсовета (рабочее наименование - Общественный профессиональный совет) серии из числа ведущих педагогов, ученых и специалистов - отраслевых лидеров.
2. Разработка методических рекомендаций, требований и т. п. к авторским коллективам, экспертиза соответствия авторских материалов учебным программам и требований к объемам.
3. Подбор авторских коллективов, научных редакторов и рецензентов.
4. Обеспечение грифования учебников на уровне УМО, написание рекомендательных писем для высших и средних учебных заведений, содействие в распространении учебников.

Издательство отвечает за:

1. Проведение полного цикла редакционных работ над учебниками на высоком уровне, подготовку оригинал-макетов изданий в соответствии с действующими нормативами
2. Высококачественное полиграфическое исполнение учебников (твердый переплет, офсетная бумага)
3. Финансирование авторских гонораров, редакционных работ и репродуцирования учебников.
4. Распространение учебников, самостоятельно определяя сбытовую политику.
5. Формирование фонда обязательных экземпляров учебников для редсовета серии по количеству участников Совета (10-20 экз). В перспективе формирует фонд оплаты научных редакторов и рецензентов на основе роялти (% от продаж изданий).

Совместные зоны ответственности Сторон:

1. Обеспечение высокого качества учебников с точки зрения единства формы и содержания, соответствия актуальным требованиям и формальным критериям. Интеграция учебного контента на понятийном и терминологическом уровнях, а также недопущение повторений материалов и тем в различных учебниках курса.
2. Продвижение и PR отдельных книг и серии в целом.

Список приоритетных учебников для издания в рамках Соглашения

1. «Библиотековедение. Общий курс»
2. «Библиографоведение»
3. «Документоведение Часть 1. Общее документоведение»
4. «Документоведение. Часть 2. Книговедение и история книги»
5. «Аналитико-синтетическая переработка информации»
6. «Социальные коммуникации»
7. «Библиотечно-информационное обслуживание»
8. «Справочно-поисковый аппарат» [библиотеки]
9. «Лингвистическое средства библиотечных и информационных технологий»
10. «Библиотечный фонд»
11. «Отраслевые информационные ресурсы»
12. «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности»
13. «Маркетинг библиотечно-информационной деятельности»

Стороны договорились все изменения, расширения и сокращения этого списка обсуждать совместно и фиксировать письменно с подписанием обеими Сторонами.

Стороны договорились все остальные аспекты совместного сотрудничества разрешать путем двухсторонних переговоров, в рамках действующего законодательства РФ, при необходимости фиксируя результаты с подписанием обеими Сторонами.

Подписи сторон:

От Учебно-методического Совета

Председатель совета _____ /Клюев В.К./

От ООО «Издательский дом «Профессия»

Генеральный директор _____ /Зуев С.И./

Вниманию проректоров по учебной работе, деканов факультетов, заведующих кафедрами, ведущих педагогов и директоров библиотек вузов, готовящих библиотечно-информационные кадры, а также руководителей научно-методических служб библиотек

Дорогие коллеги!

Учебно-методический совет вузов России по образованию в области библиотечно-информационной деятельности (отраслевой УМС) информирует вас о том, что для реализации новых образовательных стандартов (ФГОС ВПО-3) совместно с издательством «Профессия» готовится к выпуску комплект приоритетных учебников (в рамках специальной издательской серии) для обеспечения базовых курсов отраслевой профессиональной подготовки бакалавров по направлению «Библиотечно-информационная деятельность».

УЧЕБНИК **БАКАЛАВР** библиотечно-информационной деятельности

С целью обеспечения высокого качества учебников новой серии, единства формы и содержания, соответствия актуальным требованиям и формальным критериям, а также интеграции учебного контента создан Общественный профессиональный совет, в который вошли:

БРЕЖНЕВА Валентина Владимировна — декан библиотечно-информационного факультета Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств, заместитель председателя отраслевого УМС, доктор педагогических наук, профессор;

ГЕНДИНА Наталья Ивановна — директор НИИ информационных технологий социальной сферы Кемеровского государственного университета культуры и искусств, доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РФ;

КЛЮЕВ Владимир Константинович — заведующий кафедрой управления информационно-библиотечной деятельностью Московского государственного университета культуры и искусств, председатель отраслевого УМС, кандидат педагогических наук, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования РФ;

КОЛЕСНИКОВА Марина Николаевна — заведующая кафедрой библиотековедения и теории чтения Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств, доктор педагогических наук, профессор;

ЛАВРИК Ольга Львовна — заместитель директора по научной работе Государственной публичной научно-технической библиотеки СО РАН, член Совета РБА, член постоянного комитета ИФЛА по управлению знаниями, доктор педагогических наук, профессор;

ЛИХОВИД Татьяна Федоровна — профессор Московского государственного университета культуры и искусств, кандидат педагогических наук, доцент;

ПИЛКО Ирина Семеновна — проректор по учебной работе Кемеровского государственного университета культуры и искусств, член Совета РБА, доктор педагогических наук, профессор;

СОКОЛОВ Аркадий Васильевич — профессор Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств, доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РФ;

СТОЛЯРОВ Юрий Николаевич — главный научный сотрудник Центра исследования книжной культуры РАН, профессор Московского государственного университета культуры и искусств, доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы РФ;

СУКИАСЯН Эдуард Рубенович — главный редактор Библиотечно-библиографической классификации, заведующий сектором Российской государственной библиотеки, профессор Академии переподготовки работников культуры, искусства и туризма, кандидат педагогических наук, доцент, Заслуженный работник культуры РФ.

К ИЗДАНИЮ В 2013-2015 гг. ПЛАНИРУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ УЧЕБНИКИ:

1. «Библиотековедение. Общий курс»
2. «Библиографоведение»
3. «Документоведение. Часть 1. Общее документоведение»
4. «Документоведение. Часть 2. Книговедение и история книги»
5. «Аналитико-синтетическая переработка информации»
6. «Социальные коммуникации»
7. «Библиотечно-информационное обслуживание»
8. «Справочно-поисковый аппарат» [библиотеки]
9. «Лингвистические средства библиотечных и информационных технологий»
10. «Библиотечный фонд»
11. «Отраслевые информационные ресурсы»
12. «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности»
13. «Маркетинг библиотечно-информационной деятельности»

К началу 2013/14 учебного года готовятся к изданию учебники с рекомендательным грифом Учебно-методического объединения для студентов первого курса отраслевого бакалавриата:

БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЕ. ОБЩИЙ КУРС

Басов С. А., Ванеев А. Н., Дворкина М. Я., Кожевникова Л. А., Колесникова М. Н., Крейденко В. С., Мотульский Р. С., Пашин А. И., Чурашева О. Л.; науч. ред. А. Н. Ванеев, М. Н. Колесникова. СПб.: Профессия, 2013.

В учебнике рассматриваются основные составляющие библиотековедения как научной дисциплины (теория, терминология, методология). Показаны взаимосвязи библиотековедения с другими науками. Приведена типология библиотек, охарактеризованы библиотечные сети России. Выделены основные составляющие библиотечной профессии.

ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ. ЧАСТЬ 1. ОБЩЕЕ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ

Гордукалова Г. Ф., Захарчук Т. В., Плешкевич Е. А.; науч. ред. Г. В. Михеева. СПб.: Профессия, 2013.

Документоведение характеризуется как наука и как учебная дисциплина. Рассматриваются место и роль документа в системе социальных коммуникаций. Представлены разновидности первичных документов и их ценностные свойства. Показано предназначение документов для определенных групп пользователей. Характеризуются структуры и закономерности развития документального потока.

АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКАЯ ПЕРЕРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ

Гендина Н. И., Пономарева Н. В., Серебрянникова Т. О., Соколов А. В., Стегаева М. В., Степанов В. К., Трапезникова Л. В.; науч. ред. А. В. Соколов; координатор проекта Л. В. Трапезникова. СПб.: Профессия, 2013.

Рассматриваются теоретические основы и ключевые процессы аналитико-синтетической переработки информации (формирование библиографической записи, предметизация, систематизация, аннотирование, реферирование, подготовка обзоров).

- Ориентировочная цена учебников составит 300-400 рублей.
- Тиражи (а, значит, и отпускные цены) будут окончательно определяться в зависимости от количества собранных предварительных заявок.
- Для профильных учебных заведений при заказе от 10 экз. одного наименования будет действовать специальная отпускная цена.
- При заказе учебников на студенческую группу осуществившему заказ преподавателю будет предоставляться бесплатный экземпляр.

Просим обоснованные (с точки зрения потребности и финансовых возможностей) предварительные заказы на учебники 2013 года издания в срок до 15 июля с. г. направить по email *lib@professija.ru* и/или почтой по адресу: *191002, СПб, а/я 600, ИД «Профессия»*

Наименование	Заказ, экз
Библиотековедение. Общий курс	
Документоведение. Часть 1. Общее документоведение	
Аналитико-синтетическая переработка информации	

Будем признательны за предварительную оценку потребности в учебниках следующих сезонов выпуска:

Библиотечно-информационное обслуживание	
Библиотечный фонд	
Библиографоведение	
Документоведение. Часть 2. Книговедение и история книги	
Лингвистические средства библиотечных и информационных технологий	
Маркетинг библиотечно-информационной деятельности	
Менеджмент библиотечно-информационной деятельности	
Отраслевые информационные ресурсы	
Социальные коммуникации	
Справочно-поисковый аппарат [библиотеки]	

Учебное заведение (*организация*) .....

Факультет, кафедра, подразделение.....

ФИО ответственного .....

Контактный телефон .....

Email .....

Плательщик (*организация, частные лица*) .....

.....

Почтовый адрес для доставки (*просим указывать индекс*) .....

.....

Общественный профессиональный совет серии:

Брежнева Валентина Владимировна, *д. п. н., профессор*

Гендина Наталья Ивановна, *д. п. н., профессор*

Клюев Владимир Константинович, *к. п. н., профессор*

Колесникова Марина Николаевна, *д. п. н., профессор*

Лаврик Ольга Львовна, *д. п. н., профессор*

Лиховид Татьяна Федоровна, *к. п. н., доцент*

Пилко Ирина Семеновна, *д. п. н., профессор*

Соколов Аркадий Васильевич, *д. п. н., профессор*

Столяров Юрий Николаевич, *д. п. н., профессор*

Сукиасян Эдуард Рубенович, *к. п. н., доцент*

Ответственный редактор серии:

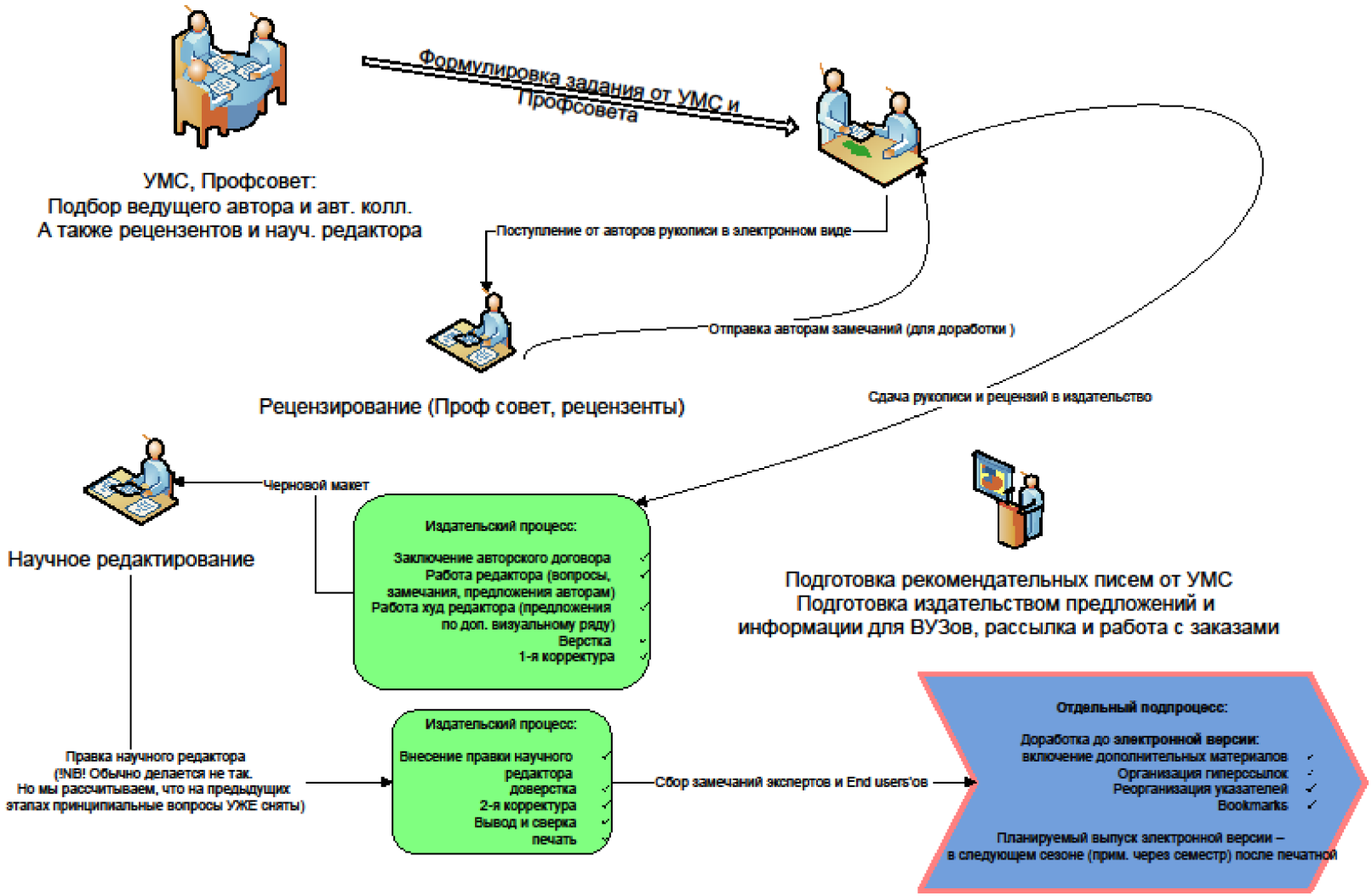
Михеева Галина Васильевна, *д. п. н., профессор*

С Е Р И Я

УЧЕБНИК

БАКАЛАВР
библиотечно-информационной деятельности

Примерная схема подготовки учебника



Требования к авторам при подготовке учебников серии

ТРЕБОВАНИЯ К АВТОРАМ УЧЕБНИКОВ

серии «Бакалавр библиотечно-информационной деятельности»

1. В учебнике должны быть следующие составные части:
введение, основная часть, заключение, глоссарий, предметный указатель.
Приложения — при необходимости.

Каждая глава должна заканчиваться **резюме, вопросами для самопроверки и литературой** (именно в такой последовательности).

2. Язык учебника должен быть **понятен студентам соответствующего курса**. Минимально использовать термины из других наук (или объяснять их).

3. В каждом учебнике ОБЯЗАТЕЛЬНО должны быть проставлены УДК, ББК и авторский знак. Списки литературы должны быть выверены по всем ГОСТам (в т. ч. ГОСТу на сокращения) и иметь все необходимые данные.

4. При подготовке учебника необходимо выделять важные части текста для дальнейшей его визуализации (например, заливкой с комментариями «важно», «определения», «примеры», «текущие выводы», «резюме» и т. д.).

Для визуализации материала целесообразно использовать иллюстрации, схемы, фотографии классиков (возможно, с краткими биографическими справками) и т.д.

5. В тексте должно быть минимальное количество подстрочных ссылок (только на значимые работы). В наиболее важных случаях можно приводить СИГНАЛЬНЫЕ ссылки, т. е. имя автора и в скобках — дата.

Например,
Иванов Д. Б. (1995)

6. **Не рекомендуется**:

- давать в учебниках ссылки (сноски) на собственные работы. Если это работа значимая (монография, учебник) ее можно дать в списке рекомендуемой лит-ры;
- в тексте учебника ссылаться на список литературы (давая номера в скобках).
- включать в список литературы статьи (тем более, материалы конференций, диссертации и т. п.).

Вся литература в списках должна быть новой (последних 10-15 лет). Возможны редкие исключения для общепризнанных классических работ.

Так как впоследствии на базе учебников предполагается подготовка и выпуск **электронных учебно-методических комплексов**, просим одновременно с написанием учебников готовить следующие материалы (отдельными файлами, с составлением перечня и расширенным комментарием):

Проработанная программа учебного курса, планы лекций, семинарских занятий, методические рекомендации.

Ссылки на печатные и электронные ресурсы или отрывки текстов, которые можно включить в е-УМК в качестве дополнительного материала (выдержки из норм. док-тов, отрывки классич. работ, и т.д.).

Возможно, наглядные материалы для проецирования или показа на интерактивной доске (схемы, презентации, фотографии и т.п.), мультимедийные материалы или предложения/пожелания по их вставке.

Средства проверки и оценивания знаний: задания, тесты, экзаменационные материалы, темы рефератов и курсовых работ.

В обсуждении участвовали:
Н.И. Гендина, Кемерово;
О.Л. Лаврик, Новосибирск;
Ю.Н. Столяров, Москва;
Э.Р. Сукиасян, Москва

С. А. Басов, А. Н. Ванеев, М. Я. Дворкина,
Л. А. Кожевникова, М. Н. Колесникова, В. С. Крейденко,
Р. С. Мотульский, А. И. Пашин, О. Л. Чурашева

БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЕ

Общий курс

Учебник

Научные редакторы
А. Н. Ванеев, М. Н. Колесникова

Рекомендовано УМО высших учебных заведений по образованию в области народного художественного творчества, социально-культурной деятельности и информационных ресурсов в качестве учебника по направлению подготовки 071900 «Библиотечно-информационная деятельность» (квалификация «бакалавр»).

Санкт-Петербург
издательство ПРОФЕССИЯ
2013

О. П. Коршунов
Н. К. Леликова
Т. Ф. Лиховид

БИБЛИОГРАФОВЕДЕНИЕ

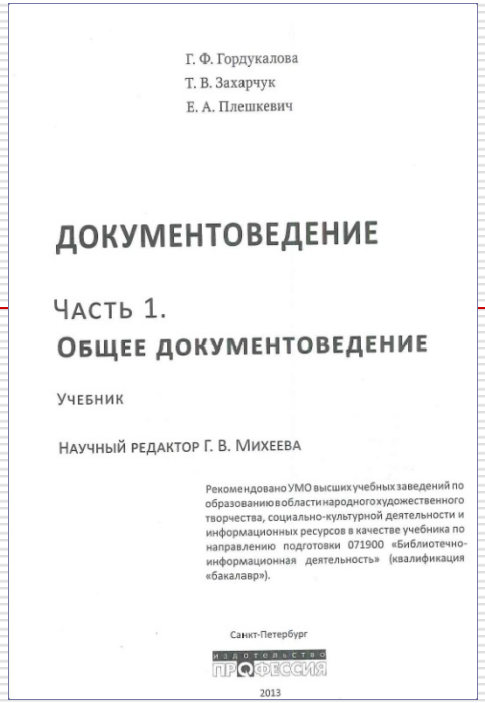
Учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки 071900 «Библиотечно-информационная деятельность»

Под общей редакцией О. П. Коршунова

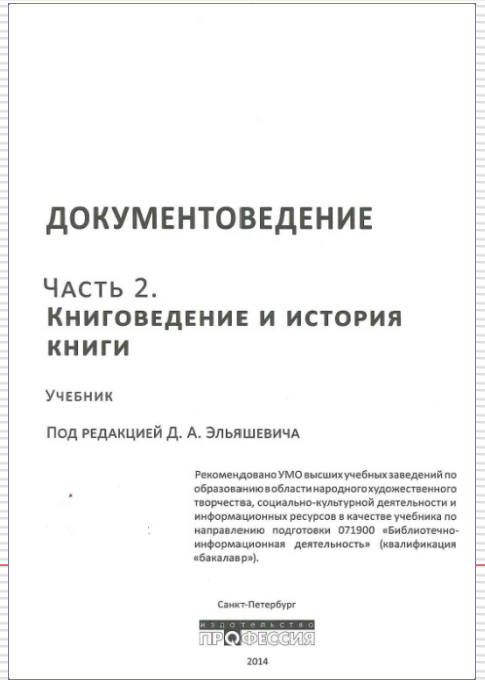
Рекомендовано УМО высших учебных заведений по образованию в области народного художественного творчества, социально-культурной деятельности и информационных ресурсов в качестве учебника по направлению подготовки 071900 «Библиотечно-информационная деятельность» (квалификация «бакалавр»).

Санкт-Петербург
издательство ПРОФЕССИЯ
2014

УЧЕБНИК
БАКАЛАВР
библиотечно-информационной деятельности
УЧЕБНИК
Г. Ф. Гордукалова
Т. В. Захарчук
Е. А. Плешкевич
ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ
Часть 1
Общее документоведение
ПРОФЕССИЯ


Г. Ф. Гордукалова
Т. В. Захарчук
Е. А. Плешкевич
ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ
Часть 1.
Общее документоведение
Учебник
Научный редактор Г. В. Михеева
Рекомендовано УМО высших учебных заведений по образованию в области народного художественного творчества, социально-культурной деятельности и информационных ресурсов в качестве учебника по направлению подготовки 071900 «Библиотечно-информационная деятельность» (квалификация «бакалавр»).
Санкт-Петербург
ПРОФЕССИЯ
2013

БАКАЛАВР
библиотечно-информационной деятельности
УЧЕБНИК
ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ
Часть 2
Книговедение
и история книги
ПРОФЕССИЯ


ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ
Часть 2.
Книговедение и история книги
Учебник
Под редакцией Д. А. Эльяшевича
Рекомендовано УМО высших учебных заведений по образованию в области народного художественного творчества, социально-культурной деятельности и информационных ресурсов в качестве учебника по направлению подготовки 071900 «Библиотечно-информационная деятельность» (квалификация «бакалавр»).
Санкт-Петербург
ПРОФЕССИЯ
2014

А. В. Соколов

СОЦИАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Учебник

Научный редактор Г. В. Михеева

Рекомендовано УМО высших учебных заведений по образованию в области народного художественного творчества, социально-культурной деятельности и информационных ресурсов в качестве учебника по направлению подготовки 071900.62 «Библиотечно-информационная деятельность» (квалификация «бакалавр»).

Санкт-Петербург

издательство ПРОФЕССИЯ

2014

БАКАЛАВР
библиотечно-информационной деятельности

УЧЕБНИК

АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКАЯ ПЕРЕРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ

издательство ПРОФЕССИЯ

Н. И. Гендина, Н. В. Пономарева,
Т. О. Серебрянникова, А. В. Соколов, М. В. Стегаева,
В. К. Степанов, Л. В. Трапезникова

АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКАЯ ПЕРЕРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ

Учебник

Научный редактор А. В. Соколов

Рекомендовано УМО высших учебных заведений по образованию в области народного художественного творчества, социально-культурной деятельности и информационных ресурсов в качестве учебника по направлению подготовки 071900 «Библиотечно-информационная деятельность» (квалификация «бакалавр»).

Санкт-Петербург
издательство ПРОФЕССИЯ
2013

Особенности последнего учебника

Текст учебника Н.И. Гендиной содержит ссылки на «Материалы для самостоятельного изучения», включенные в состав прилагаемого к нему CD и представляющие собой более полное и развернутое изложение ряда важных тем учебного курса

2015 год

Науч. ред. Р.С. Гиляревский, Т.В. Захарчук

Науч. ред. И.С. Пилко

В плане на 2016 г.

- **Библиотечно-информационное обслуживание** (*науч. ред. М.Я. Дворкина*)
- **Менеджмент библиотечно-информационной деятельности** (*науч. ред. В.К. Клюев*)
- **Маркетинг библиотечно-информационной деятельности** (*науч. ред. В.К. Клюев*)

«Портфолио» серии учебников (общественное признание)

- Лауреат конкурса «Университетская книга - 2015»
- Финалист Национального конкурса «Книга года - 2015» в номинации «Учебник XXI века»
- Дипломант конкурса «Лучшие книги года - 2014»

«Портфолио» серии учебников (отзывы в профессиональной печати)

- Сукиасян Э.Р. Серия учебников для будущих бакалавров // Научные и технические библиотеки. – 2015. - № 8. – С. 49-63;
- Швецова-Водка Г.Н. Библиографоведение для бакалавров // Библиография. - 2014. - №6. - С. 107 – 112;
- Сапрыкин Г.А. О новом российском учебнике «Библиотековедение» // Библиотековедение. - 2014. - № 2. - С. 125-127

Альтернативный учебник…

В учебнике отражен опыт исторического развития библиотечной науки и современный уровень состояния теории и практики библиотечного дела, показаны основные тенденции и перспективы развития отечественного библиотековедения.

Динамика развития библиотековедения как науки и учебной дисциплины привела к необходимости перестройки традиционной структуры учебника. Впервые дается системное представление о библиотечно-информационной деятельности, библиотечном законодательстве, структуре современной сети библиотек РФ в контексте электронной среды. По каждой проблеме анализируются различные точки зрения, освещаются новые научные концепции.

Издание предназначено не только для бакалавров, магистров, а также для специалистов библиотечного дела и смежных отраслей знания.

На наш взгляд, авторам удалось избежать идеологизации, свойственной его предыдущим изданиям. В подготовке учебника принимали участие представители Министерства культуры РФ, МГИК, РГБ, ГПНТБ РФ, удачно сочетающие научную и практическую работу в области библиотечно-информационной деятельности.

ОБЩЕЕ БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЕ

Благодарю за внимание!

Контакты: kluevvlad@yandex.ru

https://www.facebook.com/kluevvlad

Регистрация участников заседания

Приветственное слово А.С.Никулина - проектора по учебно-методической работе

Выступление А.Б.Лидогостера - заместителя директора Московского губернского колледжа искусств

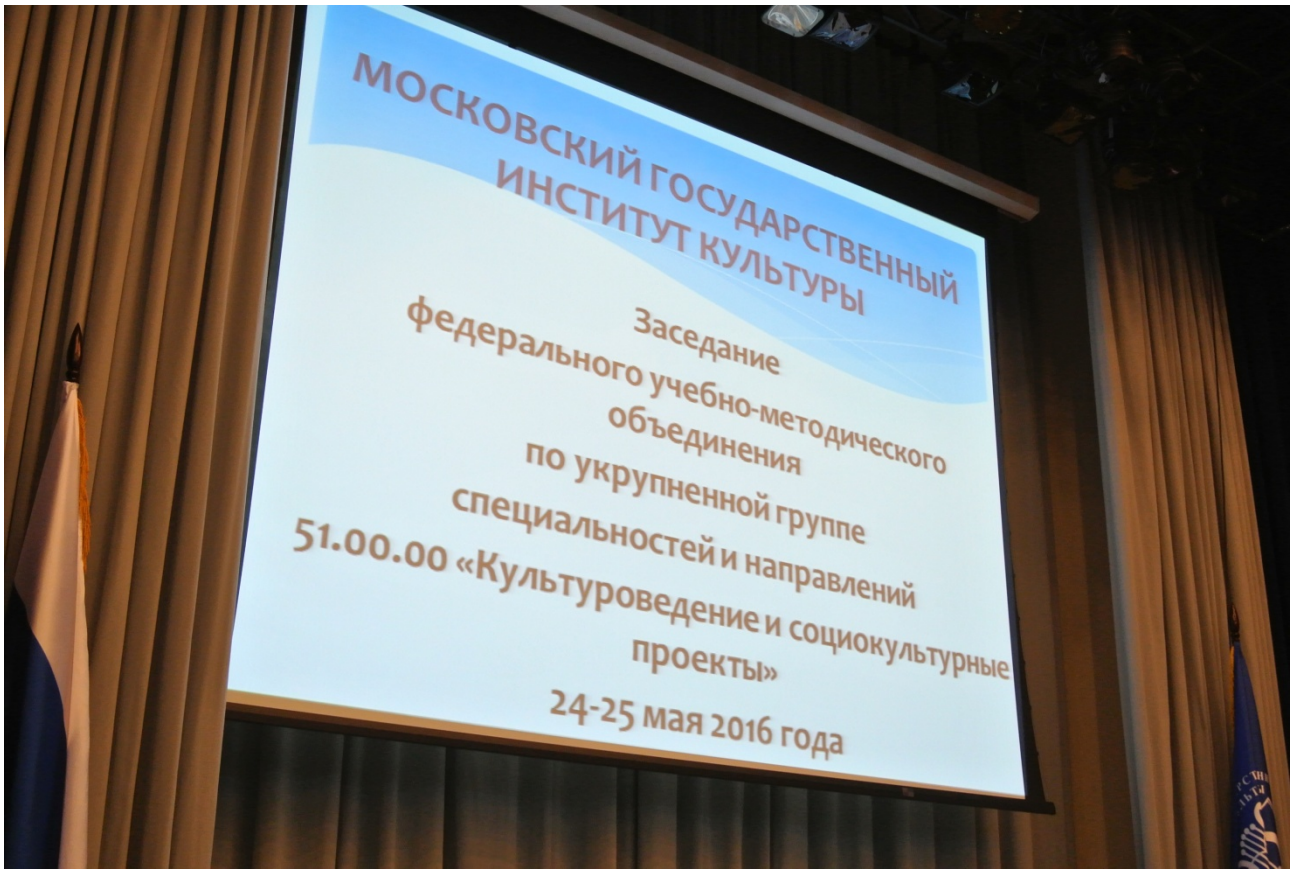
Выступление А.С.Рыжинского - Представителя Координационного Совета

Выступление Е.Л.Кудриной - ректора Корпортивного университета Центра развития межличностных коммуникаций

Выступление Н.Н.Ярошенко - руководителя направления Социально-культурная деятельность

Пленарное заседание

Расширенное заседание ФУМО по УГСН 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты



Обсуждения идут даже в перерыве

Культурная программа

Выступление В.К.Клюева на секции по направлению Библиотечно-информационная деятельность

Выступление И.В.Малыгиной, руководителя направления Культурология

Работа секции Библотечно-информационнная деятельность

Работа секции направления Социокультурная деятельность

Выездное заседание Учебно-методического Совета Библиотечно-информационной деятельности в ЦРМК 26.05.16 г.

Святой Источник

Святой Источник

Святой Источник

И.И. ТИХОМИРОВА,
Г.А. ИВАНОВА
ПСИХОЛОГИЯ ЧТЕН
ШКОЛЬНИКОВ

Святой Источник

Святой Источник

СЕРТИФИКАТ

Проект "Би
СВЯТОЙ ИСТОЧНИК

Святой источник

Святой
Источ

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
МЕЖЛИЧНОСТНЫХ
КОММУНИКАЦИЙ
WWW.RUSCENTER.RU
Святой
Источник