

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ ПО ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ
«Образование и педагогические науки»

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и
направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

Протокол № 3
заседания Президиума Федерального учебно-методического
объединения в системе высшего образования по укрупненной группе
специальностей и направлений подготовки 44.00.00
Образование и педагогические науки

Дата: 7 апреля 2016 года

Время: с 14 ч. 00 мин. по 16 ч. 00 мин.

Место: г. Москва, МГППУ ул. Сретенка д. 29, ауд. 222

Присутствовали: В.А. Болотов, Е.Н. Геворкян, С.А. Гончаров, Е.М. Дорожкин, С.В. Жолован, Ю.М. Забродин, Н.А. Ильина, С.Д. Каракозов, О.И. Леонова, А.А. Марголис, М.Г. Мокринский, С.А. Пилипенко, С.Г. Пилипенко, И.М. Реморенко, В.В. Рубцов, М.А. Сафронова, П.А. Сергоманов, А.А. Федоров (69% – кворум имеется)

Приглашенные: Д.Л. Агранат, Е.Б. Егорова, К.Е. Зискин, Е.Ю. Ионкина, В.Д. Нечаев, А.Б. Соболев, Л.И. Тимонина.

Председествовал: председатель Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки (далее – ФУМО ВО «Образование и педагогические науки») Болотов Виктор Александрович.

Секретарь заседания: координатор президиума ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» Леонова Олеся Игоревна.

Повестка дня:

1. Об актуализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (*докладчики – А.Б. Соболев, С.А. Пилипенко, Д.Л. Агранат, В.Д. Нечаев*).

2. Утверждение состава экспертного совета федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки» «Подготовка научно-педагогических кадров в

аспирантуре» (докладчик – В.Д. Нечаев).

3. Утверждение состава экспертного совета федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки» «Профессионально-педагогическое образование» (докладчик – Е.М. Дорожкин).

4. Разное.

Рассмотрение повестки дня:

По первому вопросу «Об актуализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования» слушали

директора Департамента государственной политики в сфере высшего образования Министерства образования и науки Российской Федерации А.Б. Соболева о модернизации образовательных стандартов – презентация доклада прилагается ([приложение 1](#));

проректора по учебной работе Московского городского педагогического университета, руководителя экспертной группы разработчиков ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» – участников семинара-совещания «Актуализация ФГОС и разработка ПООП по направлениям подготовки (специальностям) высшего образования» (24 – 26 марта 2016 г., Санкт-Петербург) Д.Л. Аграната об актуализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – презентация доклада прилагается ([приложение 2](#));

первого проректора Московского педагогического государственного университета В.Д. Нечаева о разработке проекта федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) – проект ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» прилагается ([приложение 3](#)).

Выступили:

– Гончаров С.А. с вопросом о порядке разработки универсальных компетенций для ФГОС ВО 3++.

– Соболев А.Б. с уточнением порядка разработки универсальных компетенций (УК) для ФГОС ВО 3++.

– Пилипенко С.А. с сообщением о порядке разработки общепрофессиональных компетенций (ОПК) для ФГОС ВО 3++.

– Дорожкин Е.М. с вопросом о сроках введения ФГОС ВО 3++.

– Сергоманов П.А. с предложением по формированию перечня ОПК на основе общих характеристик трудовых функций, заявленных в профессиональных стандартах, сопряженных с ФГОС ВО, и по определению

предложений по внесению изменений в профессиональные стандарты педагогических работников.

– Марголис А.А. с предложением о согласовании проектов ФГОС ВО 3++ с Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (НСПК).

– Болотов В.А. с предложением по обращению в НСПК по вопросу создания рабочей группы НСПК по вопросам развития квалификаций в сфере образования.

– Реморенко И.М. с предложением по разработке методики исследования применения ОПК в решении профессиональных практических задач с участием представителей профессионального сообщества.

Решили:

1. Создать рабочую группу ФУМО ВО «Образование и педагогические науки по актуализации ФГОС ВО по УГСН «Образование и педагогические науки» (Руководитель – Е.Н. Геворкян (МГПУ), соруководители – Д.Л. Агранат (МГПУ), Марголис А.А. (МГПУ), Нечаев В.Д. (МПУ), А.Г. Каспржак (НИУ ВШЭ), С.А. Гончаров (РГПУ им. А.И. Герцена).

Рабочей группе поручить:

1.1 Подготовить предложения для Департамента государственной политики в сфере высшего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке примерных основных образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки, входящим в УГСН «Образование и педагогические науки», в соответствии с макетом ФГОС ВО 3++ (срок подготовки предложений по перечню ПООП ВО – 17 мая 2016 года).

1.2. Подготовить предложения для Департамента государственной политики в сфере высшего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по макету примерных основных образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки «Образование и педагогические науки» (в соответствии с макетом ФГОС ВО 3++) (срок подготовки макета ПООП по направлениям подготовки «Образование и педагогические науки» – 17 мая 2016 года).

1.3 Разработать требования к ОПК и сформировать перечень ОПК для включения в ФГОС ВО 3++ по направлениям подготовки, входящим в УГСН «Образование и педагогические науки» (срок – 17 мая 2016 года).

1.4 Разработать проекты ФГОС ВО 3++ по направлениям подготовки, входящим в УГСН «Образование и педагогические науки», с учетом требований профессиональных стандартов педагогических работников и результатов первого этапа модернизации педагогического образования (срок – 30 июня 2016 года).

1.5 Разработать проекты примерных основных образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки, входящим в УГСН «Образование и педагогические науки» (срок – 01 сентября 2016 года).

1.6 Разработать методику исследования применения ОПК в решении профессиональных практических задач с участием представителей профессионального сообщества (срок – 30 июня 2016 года).

2. По результатам разработки ОПК для ФГОС ВО 3++ подготовить предложения по внесению изменений в профессиональные стандарты, сопряженные с ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» (ответственный – Ю.М. Забродин).

3. Подготовить предложения о создании рабочей группы НСПК по вопросам развития квалификаций в сфере образования (ответственный – С.Г. Пилипенко).

4. Поручить координатору Президиума ФУМО «Образование и педагогические науки» организацию взаимодействия с порталом Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования www.fgosvo.ru по вопросу размещения принятых/ утвержденных документов и материалов ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» на портале www.fgosvo.ru в разделе «Координационные советы и федеральные УМО: Образование и педагогические науки».

По второму вопросу «Утверждение состава экспертного совета федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки» «Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре» слушали В.Д. Нечаева о рекомендациях вузов по включению научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования в состав экспертного совета ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» «Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Выступили:

– В.А. Болотов с предложением по формированию состава экспертных советов ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» с учетом предложений вузов.

Решили:

1. Утвердить состав экспертного совета федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки» «Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре» ([приложение 4](#)).

По третьему вопросу «Утверждение состава экспертного совета федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки» «Профессионально-педагогическое

образование» слушали Е.М. Дорожкина о критериях формирования состава экспертного совета ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» «Профессионально-педагогическое образование».

Выступили:

– Болотов В.А. с уточнением требований к составу экспертных советов ФУМО ВО «Образование и педагогические науки».

Решили:

1. Утвердить состав экспертного совета федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки» «Профессионально-педагогическое образование» ([приложение 5](#)).

По четвертому вопросу (разное) слушали С.А. Пилипенко об обращении в Департамент государственной политики в сфере высшего образования Министерства образования и науки Российской Федерации Президента Российской академии образования Л.А. Вербицкой по вопросу изменения формулировки требований к образованию и обучению в подразделах 3.1 и 3.2 раздела III «Характеристика обобщенных трудовых функций» профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» в части допуска на должности педагогических работников лиц, имеющих высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету.

Решили:

1. Считать целесообразным сохранение требования для допуска на должности педагогических работников наличия либо педагогического образования, либо профессиональной педагогической переподготовки.

2. Поручить комиссии ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» «Адаптация и внедрение профессиональных стандартов работников образования» подготовить проект инструктивного письма для специалистов, желающих оказывать образовательные услуги по основным общеобразовательным программам в образовательных организациях (организациях, осуществляющих обучение), по формам получения профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности с целью соответствия требованиям к образованию и обучению, установленным в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в

дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», для последующего направления в Департаменты государственной политики в сфере высшего и общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации. Срок – 22 апреля 2016 года.

По пятому вопросу (разное) слушали В.А. Болотова с информацией о проведении 22 апреля 2016 г. на базе Московского педагогического государственного университета рабочего совещания сопредседателей экспертных советов ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» (далее – рабочее совещание) – информационное письмо о проведении рабочего совещания прилагается ([приложение 6](#)).

Решили:

1. Рекомендовать членам Президиума ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» принять участие в рабочем совещании, в том числе в обсуждении вопросов формирования составов и организации работы экспертных советов ФУМО ВО «Образование и педагогические науки», определения основных направлений и приоритетных задач их деятельности, планов работы на 2016 год.

Председатель:  _____ В.А. Болотов

Секретарь:  _____ О.И. Леонова



**Министерство образования
и науки Российской Федерации**

О модернизации образовательных стандартов

Директор департамента государственной
политики в сфере высшего образования
Минобрнауки России
Соболев А.Б.





НОВАЯ СТРУКТУРА ПЕРЕЧНЯ НАПРАВЛЕНИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПОДГОТОВКИ

Области Образования	УГНС	НПИС
Математические и естественные науки	6	50
Инженерное дело, технологии и технические науки	23	245
Здравоохранение и медицинские науки	5	113
Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	2	30
Науки об обществе	7	66
Образование и педагогические науки	1	11
Гуманитарные науки	5	34
Искусство и культура	6	94
Оборона и безопасность государства. Военные науки.	2	21



ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



* Научно-методические, экспертные и иные советы, секции, рабочие группы, отделения:

- по уровням высшего образования;
- по направленностям (профилям) образовательных программ;
- по направлениям подготовки и специальностям;
- по обеспечению деятельности УМО в отдельных субъектах РФ



РЕФОРМИРОВАНИЕ СТРУКТУРЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Прекращена деятельность более 80
учебно-методических объединений высших
учебных заведений по конкретным
направлениям подготовки и специальностям**

**Созданы 57 федеральных
учебно-методических объединений в
системе высшего образования по
укрупненным группам специальностей и
направлений подготовки**

Приказ Минобрнауки
России от 8.09.2015 г.
№ 987 «О создании
федеральных учебно-
методических
объединений в системе
высшего образования»

**На данный момент сформированы составы у основного количества
федеральных УМО и проведены установочные заседания**



Состояние работы по утверждению ФГОС 3+

	Бакалавриат	Магистратура	Специалитет	Аспирантура	Адъюнктура	Ординатура	Ассистентура-стажировка
ВСЕГО:	180	194	115	54	35	94	27
УТВЕРЖДЕНО:	141	160	13	53	35	94	12
В РАБОТЕ:	39	34	102	1	0	0	15



Риски введения ФГОС на укрупненную группу направлений подготовки и специальностей (ФГОС-4)

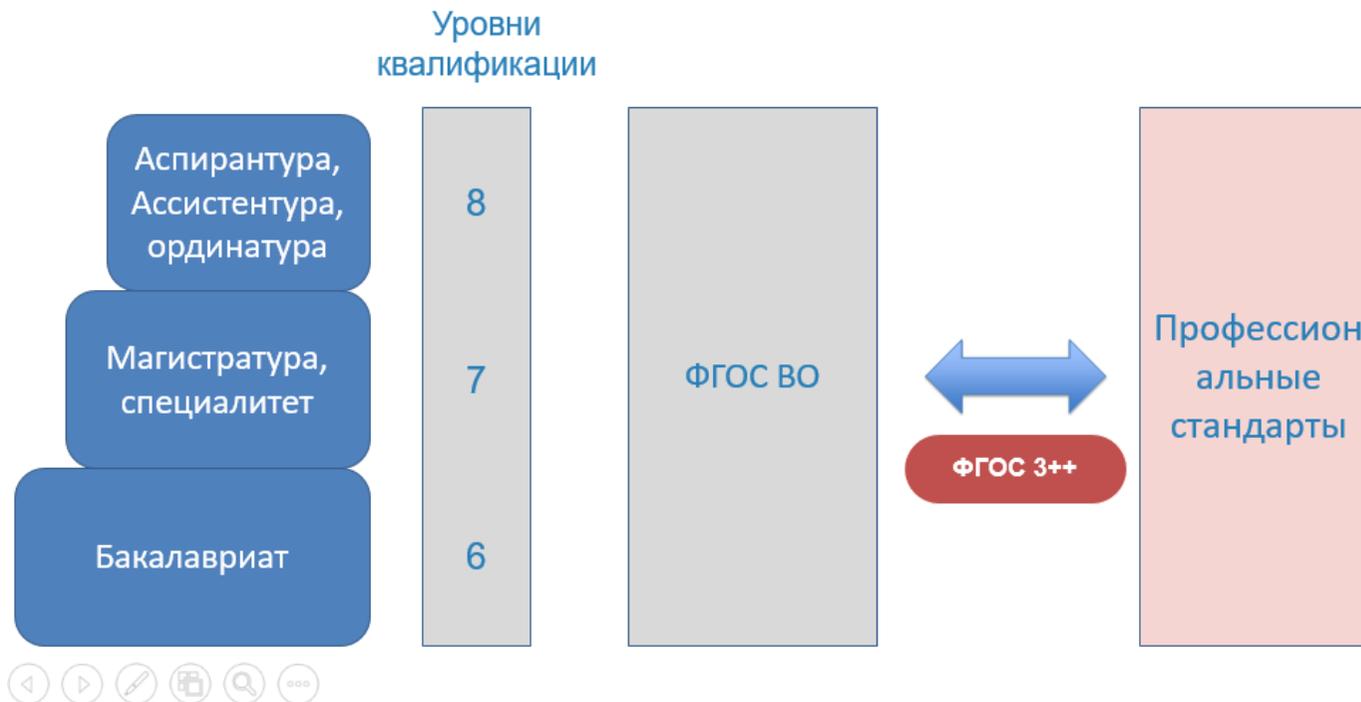


ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
«О внесении изменений в
Трудовой кодекс Российской
Федерации и статьи 11 и 73
Федерального закона «Об
образовании в Российской
Федерации» от 02.05.2015
№ 122-ФЗ

1) часть 7 статьи 11 изложить в следующей редакции:

"7. Формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии)."

ФГОС ПО, утвержденные до 1 июля 2016 года, подлежат приведению в соответствие с требованиями, установленными частью 7 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ в течение одного года с 1 июля 2016 года

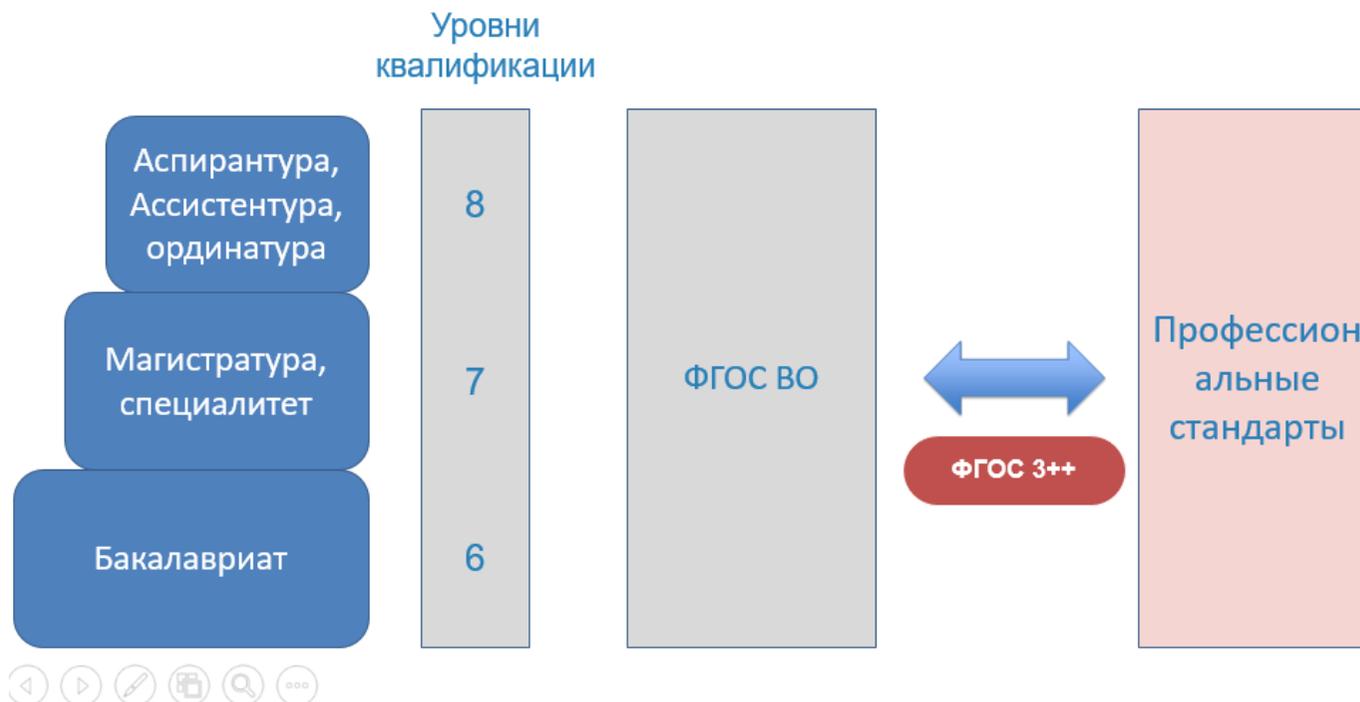


ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
«О внесении изменений в
Трудовой кодекс Российской
Федерации и статьи 11 и 73
Федерального закона «Об
образовании в Российской
Федерации» от 02.05.2015
№ 122-ФЗ

1) [часть 7 статьи 11](#) изложить в следующей редакции:

"7. Формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии)."

ФГОС ПО, утвержденные до 1 июля 2016 года, подлежат приведению в соответствие с требованиями, установленными [частью 7 статьи 11](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ в течение одного года с 1 июля 2016 года





Уровень образования

Универсальные
компетенции

Область образования
УГНС

Общепрофессиональные
компетенции

ФГОС ВО
3++

Направление,
направленность
подготовки

профессиональные
компетенции

ПОП
ОПОП

Группа компетенций	Бакалавриат	Магистратура/ Специалитет	Аспирантура
Системное и критическое мышление УК-1	осуществляет поиск, критический анализ информации и применяет системный подход, основанный на научном мировоззрении, для решения поставленных задач	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на системном уровне и вырабатывает стратегию их разрешений	Критически и на системном уровне оценивает научные достижения в различных областях знаний, ставит исследовательские задачи и определяет пути их решения
Разработка и реализация проектов УК-2	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов	Управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла	Разрабатывает и реализует научный проект и программу исследований, в том числе в условиях неопределенности
Самоорганизация и саморазвитие УК-3	Планирует и реализует свою карьерную и образовательную траектории на основе принципов образования в течение всей жизни	Определяет приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Специалитет Определяет приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Планирует и решает задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной и исследовательской траектории
Командная работа и лидерство УК-4	Осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде	Организует и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Управляет человеческими ресурсами на основе принципов адаптации, развития и мотивации персонала

Группа компетенций	Бакалавриат	Магистратура/ Специалитет	Аспирантура
Коммуникация УК-5	Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языках	Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языках, для академического и профессионального взаимодействия	Организует и осуществляет научную коммуникацию с целью апробации новых результатов исследований
Межкультурное взаимодействие УК-6	Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	_____
Безопасность жизнедеятельности УК-7	Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	_____
Здоровый образ жизни (Физкультура) УК-8	Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>Специалитет</i> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	_____
Финансовая грамотность УК-9	Принимает обоснованные и ответственные решения в сфере личных финансов	<i>Специалитет</i> принимает обоснованные и ответственные решения в сфере личных финансов	_____



Изменения в ФГОС ВО 3++

Перечень профстандартов отражается в приложении к ФГОС

Формирование (актуализация) перечня ПК на основе ПС возлагается на ФУМО и СПК

Из требований к структуре ОПОП исключаются требования к объемам базовой и вариативной частей

В ПООП введен раздел по формированию ПК на основе анализа ОТФ и ТФ из ПС

В случае отсутствия ПС, сопряженных с ФГОС ВО, профессиональные компетенции формируются на основе форсайт-анализа требований к компетенциям, предъявляемых к выпускникам данного направления подготовки на рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли



Введение требований к обеспечению качества подготовки (раздел 8)

Внутренняя оценка качества программ

Процедуры внешней оценки:

- государственная аккредитация;
- профессионально-общественная аккредитация;
- международная аккредитация

Введение требований к условиям реализации программ

7.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.
7.1.1. Организация должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.
7.1.2....



Предложения содержательно характера

По направлениям подготовки экономика, менеджмент, юриспруденция, ГМУ вводится запрет обучения на получения заочного образования в качестве первого высшего

Разрабатываются / модифицируются образовательные стандарты типа liberal arts объединяющие направления подготовки в области экономика, менеджмент, юриспруденция, ГМУ

По направлениям подготовки входящим в образовательную область : инженерное дело, технологии и технические науки вводится квалификация – инженер (уровень – бакалавр, специалист, магистр)



О макете примерной основной профессиональной образовательной программы высшего образования, разрабатываемой в соответствии с профессиональными стандартами

Структура ПООП

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика
ПООП

Раздел 3. Характеристика
профессиональной деятельности
выпускника

Раздел 4. Планируемые
результаты освоения
образовательной программы

Раздел 5. Рекомендуемые
структура и содержание
образовательной программы

Раздел 6. Характеристика условий
реализации образовательной
программы



Нормативно-правовые документы, требующие изменений (разработки)

Инструкция о заполнении
дипломов и приложений к диплому

Порядок организации и
осуществления образовательной
деятельности

Порядок перевода

Порядок приема

Порядок ГИА

Порядок разработки ФГОС

Методические рекомендации по
актуализации ФГОС высшего
образования в соответствии с
принимаемыми
профессиональными стандартами



Самостоятельно утверждаемые образовательные стандарты (СУОС)

Требования к условиям реализации и результатам освоения образовательных программ высшего образования не могут быть ниже соответствующих требований ФГОС

ФГОС

СУОС

Требования к результатам освоения образовательных программ

Обновление требований к результатам

Внутренняя оценка качества программ

Внутренняя оценка качества программ, разработанных в соответствии с СУОС

Требования к условиям

Требования к условиям реализации программ, разработанных в соответствии с СУОС

Примерная основная образовательная программа

Образовательная программа, разработанная на основе СУОС



Примерный план работ по разработке и утверждению ФГОС 3++, разработке ПООП

24-26 марта

Семинар с экспертами ФУМО по вопросам разработки ФГОС ВО 3++
ПООП

4-8 апреля

Семинар с экспертами ФУМО и СПК по вопросам соотношения ПС и ФГОС ВО

01 октября

Разработаны ФГОС ВО 3++,
основные элементы ПООП

Октябрь - декабрь

Проведено общественное обсуждение ФГОС ВО, рассмотрены на Совете по ФГОС

Октябрь - декабрь

ФГОС Во направлены в НСПК для оценки соответствия проектов ФГОС проф. стандартам

01 июля 2017

Зарегистрированы Минюстом России

Об актуализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

Д. Л. Агранат

Москва, 2016



ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

ФГОС ВО 3+

Область профессиональной деятельности:
образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности:
Обучение, воспитание, развитие,
просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности:
педагогическая, проектная, исследовательская,
культурно-просветительская.

ФГОС ВО 3++

Область профессиональной деятельности:
образование.
Выпускник может осуществлять
профессиональную деятельность и в других
областях (сферах) профессиональной
деятельности при условии соответствия
уровня его образования и сформированных
компетенций требованиям к квалификации
работника.



УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ФГОС ВО 3+

ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

ОК-3. Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия.

ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.

ОК-7. Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ОК-8. Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ОК-9. Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ФГОС ВО 3++

УК-1. Осуществляет поиск, критический анализ информации и применяет системный подход, основанный на научном мировоззрении, для решения поставленных задач.

УК-2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов.

УК-3. Планирует свою карьерную и образовательную траектории на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-4. Осуществляет социальное взаимодействие и реализовывает свою роль в команде.

УК-5. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языках.

УК-6. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-7. Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-8. Поддерживает доступный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-9. Принимает обоснованные и ответственные решения в сфере личных финансов.



ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ФГОС ВО 3+

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ОПК-4. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.

ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

ОПК-6. Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ФГОС ВО 3++

ОПК-1. Участвует в процессе разработки образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты.

ОПК-2. Реализует, оценивает и корректирует образовательный процесс, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

ОПК-3. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

ОПК-4. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-5. Организует совместную деятельность и взаимодействие участников образовательных отношений.

ОПК-6. Использует в педагогической деятельности научные основы образования.



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ФГОС ВО 3+



ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

ПК-8. Способность проектировать образовательные программы.

ПК-9. Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

ПК-10. Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

ПК-12. Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

ПК-13. Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

ПК-14. Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

ФГОС ВО 3++



Перечень профессиональных компетенций организация устанавливает самостоятельно на основе содержания обобщенных трудовых функций (полностью или в части отдельных трудовых функций, в зависимости от установленных в профессиональном стандарте требований к образованию и обучению) и трудовых функций из соответствующих профессиональных стандартов с учетом рекомендаций примерных основных образовательных программ, а также на основе консультаций с работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники основных профессиональных образовательных программ в рамках данного направления подготовки.



СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

ФГОС ВО 3+

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в з.е.	
		программа академического бакалавриата	программа прикладного бакалавриата
Блок 1	Дисциплины (модули)	204-210	189-198
	Базовая часть	51-75	36-63
	Вариативная часть	135-153	135-153
Блок 2	Практика	21-30	33-45
	Вариативная часть	21-30	33-45
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 – 9	6-9
	Базовая часть	6-9	6-9
Объем программы бакалавриата		240	240

ФГОС ВО 3++

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 160
Блок 2	Практика	не менее 30
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 – 9
Объем программы бакалавриата		240



Материал для обсуждения

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

I. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (далее соответственно – программа бакалавриата).

II. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем федеральном государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. Получение образования по программе бакалавриата допускается только в образовательной организации высшего образования (далее – организация).

3.2. Обучение по программе бакалавриата в организации осуществляется в очной, очно-заочной и заочной формах обучения.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц трудоемкости(далее –з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения.

3.3. При реализации программы бакалавриата организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении инвалидов электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Реализация программы бакалавриата возможна с использованием сетевой формы.

3.5. Срок получения образования по программе бакалавриата:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

в очно-заочной или заочной формах обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану инвалидов может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану, в том числе ускоренного обучения, вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

Конкретный срок получения образования и объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, в очно-заочной или заочной формах обучения, по индивидуальному плану определяются организацией самостоятельно в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

3.6. Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ БАКАЛАВРИАТА

4.1. Области профессиональной деятельности бакалавров включают образование.

Выпускник может осуществлять профессиональную деятельность и в других областях (сферах) профессиональной деятельности при условии соответствия уровня его образования и сформированных компетенций требованиям к квалификации работника.

4.2. При разработке программы бакалавриата организация самостоятельно осуществляет выбор профессиональных стандартов (при наличии) из Реестра профессиональных стандартов в программно-аппаратном комплексе «Профессиональные стандарты» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (profstandart.rosmintrud.ru), с учётом сведений о соотношении профессиональных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, сформированных федеральными учебно-методическими объединениями в системе высшего образования во взаимодействии с Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, приведённых в приложении к примерной основной образовательной программе.

При разработке программы бакалавриата организация самостоятельно осуществляет выбор соответствующих профессиональной деятельности выпускников профессиональных стандартов, примерный перечень которых представлен в Приложении 1 к настоящему ФГОС ВО.

Организация учитывает положения одного или нескольких выбранных профессиональных стандартов. При этом из каждого выбранного профессионального стандарта организация вправе выбрать одну или несколько обобщённых трудовых функций, полностью или частично, в зависимости от установленного для ОТФ

квалификационного уровня¹, а также закрепленных в ОТФ требований к образованию и обучению.

4.3. Программа бакалавриата должна иметь направленность (профиль), характеризующую ее ориентацию на конкретные задачи профессиональной деятельности, а также область/области знаний (при наличии).

4.4. При разработке программы бакалавриата организация самостоятельно устанавливает задачи профессиональной деятельности выпускников, на которые она ориентируется, с учётом требований профессиональных стандартов и рекомендаций соответствующих примерных основных образовательных программ.

V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

5.1. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

5.2. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1. Осуществляет поиск, критический анализ информации и применяет системный подход, основанный на научном мировоззрении, для решения поставленных задач.

УК-2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов.

УК-3. Планирует свою карьерную и образовательную траектории на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-4. Осуществляет социальное взаимодействие и реализовывает свою роль в команде.

УК-5. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языках.

УК-6. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-7. Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-8. Поддерживает доступный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-9. Принимает обоснованные и ответственные решения в сфере личных финансов.

5.3. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1. Участвует в процессе разработки образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты.

ОПК-2. Реализует, оценивает и корректирует образовательный процесс, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

ОПК-3. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

ОПК-4. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-5. Организует совместную деятельность и взаимодействие участников образовательных отношений.

ОПК-6. Использует в педагогической деятельности научные основы образования.

5.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, обеспечивающими решение задач профессиональной деятельности с учётом направленности (профиля) образовательной программы (при наличии).

¹Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 27 мая 2013 г., регистрационный № 28534).

Перечень профессиональных компетенций организация устанавливает самостоятельно на основе содержания обобщенных трудовых функций (полностью или в части отдельных трудовых функций, в зависимости от установленных в профессиональном стандарте требований к образованию и обучению) и трудовых функций из соответствующих профессиональных стандартов, выбранных в соответствии с п. 4.2 настоящего ФГОС ВО (при наличии), с учетом рекомендаций примерных основных образовательных программ, а также на основе консультаций с работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники основных профессиональных образовательных программ в рамках данного направления подготовки.

5.5. Совокупность всех универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника, установленных настоящим ФГОС ВО, а также всех профессиональных компетенций выпускника, установленных организацией для программы бакалавриата, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность соответствующей квалификации не менее чем в одной области или сфере профессиональной деятельности, указанной в п. 4.1 настоящего ФГОС ВО.

5.6. Организация самостоятельно планирует результаты обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения программы бакалавриата (компетенциями выпускников). Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику достижение всех универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных настоящим ФГОС ВО, а также всех профессиональных компетенций, установленных организацией самостоятельно.

VI. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

6.1. Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность разработки и реализации в рамках одного направления подготовки программ бакалавриата, ориентированных на различные объекты и задачи профессиональной деятельности.

Соотношение объемов базовой части и вариативной части программы организация определяет самостоятельно с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы.

6.2. Программа бакалавриата состоит из следующих блоков.

Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Блок 2 «Практика».

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации <1>.

<1> Подпункт 5.2.1 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776).

Таблица

Структура программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата	Объем программы бакалавриата в з.е.
----------------------------------	-------------------------------------

ок 1	Бл	Дисциплины (модули)	не менее 160
ок 2	Бл	Практика	не менее 30
ок 3	Бл	Государственная итоговая аттестация	6 – 9
Объем программы бакалавриата			240

6.3. Перечень, содержание, объем и порядок реализации дисциплин (модулей) и практик программы бакалавриата организация определяет самостоятельно с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по соответствующему направлению подготовки.

6.4. Дисциплины (модули), включающие философию, историю, иностранный язык, русский язык, безопасность жизнедеятельности, являются обязательными и реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

6.5. Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту являются обязательными и реализуются в рамках:

базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 зачетные единицы) для всех форм обучения;

элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения в очной форме обучения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном организацией. Для инвалидов организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

6.6. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

При разработке программ бакалавриата организация устанавливает типы, объемы и способы проведения практик в зависимости от ориентации программы бакалавриата на различные задачи профессиональной деятельности, а также с учетом рекомендаций ПООП.

Практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Для инвалидов выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

6.7. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации).

6.8. Программы бакалавриата, содержащие сведения, составляющие государственную тайну, разрабатываются и реализуются с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами в области защиты государственной тайны.

6.9. Реализация части (частей) программы бакалавриата и государственной итоговой аттестации, содержащих научно-техническую информацию, подлежащую экспортному контролю, и в рамках которой (которых) до обучающихся доводятся сведения ограниченного доступа, и (или) в учебных целях используются секретные образцы вооружения, военной техники, их комплектующие изделия, не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.10. При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе инвалидам (по их

желанию) – специализированных адаптационных дисциплин (модулей), в объеме не менее 30 процентов объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

6.11. Количество часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», при освоении программы бакалавриата по очной форме должно составлять не менее 40² процентов от общего количества часов, отведенных на реализацию данного Блока.

Количество часов, выделенных организацией на проведение занятий лекционного и семинарского типа, самостоятельную работу, а также иные виды учебных занятий обучающихся по отдельным дисциплинам (модулям), устанавливается организацией самостоятельно.

VII. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

7.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

7.1.1. Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения должен быть предоставлен индивидуальный неограниченный доступ к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам).

Для реализации образовательных программ с применением технологий электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации должна быть создана электронная информационно-образовательная среда, обеспечивающая:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»),

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации <1>.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность неограниченного доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется подключение к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

<1> Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2009, № 48, ст. 5716; № 52, ст. 6439; 2010, № 27, ст. 3407; №

² Значение устанавливается ФУМО.

31, ст. 4173, ст. 4196; № 49, ст. 6409; 2011, № 23, ст. 3263; № 31, ст. 4701; 2013, № 14, ст. 1651; № 30, ст. 4038; № 51, ст. 6683; 2014, № 23, ст. 2927).

7.1.2. В случае реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

7.1.3. В случае реализации программы бакалавриата на созданных в установленном порядке в иных организациях кафедрах или иных структурных подразделениях организации требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов указанных организаций.

7.2. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

7.2.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

7.2.2. Квалификация научно-педагогических работников организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (при наличии).

7.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

7.3.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех типов, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и лаборатории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Рекомендации по материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Организация имеет право использовать в качестве основной литературы учебники, учебные пособия и монографии вне зависимости от года их издания.

7.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

7.3.3. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

7.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

7.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

7.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации.

VIII. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

8.1. Требования к обеспечению качества образования включают требования к обеспечению качества программы бакалавриата и требования к оценке качества освоения программы бакалавриата обучающимися.

8.2. Для проведения внутренней оценки качества программы бакалавриата организация может привлекать работодателей, выпускников, имеющих опыт профессиональной деятельности, и другие заинтересованные стороны вне организации. Оценка качества программы бакалавриата осуществляется ежегодно. Результаты оценки используются для совершенствования образовательной программы.

8.3. В рамках внутренней системы оценки качества программы бакалавриата обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работы отдельных преподавателей.

8.4. Требования к проведению оценки качества программы бакалавриата регламентируются локальными актами организации.

8.5. Внешняя оценка качества программы бакалавриата осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации. Предметом аккредитационной экспертизы является определение соответствия содержания и качества подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам.

8.6. Внешняя оценка качества программы бакалавриата может осуществляться при проведении работодателями и их объединениями профессионально-общественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такую образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля.

Сведения об имеющейся у организации профессионально-общественной аккредитации рассматриваются при проведении государственной аккредитации.

8.7. Качество освоения программы бакалавриата определяется организацией в результате оценки достижения соответствия универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников целям программы.

8.8. Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться при проведении международной аккредитации программы соответствующими зарубежными организациями либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры.

8.9. Оценка качества освоения программы бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

8.10. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательная организация создает фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

8.11. В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности образовательная организация должна разработать порядок и создать условия для привлечения к экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств.

8.12. Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственных аттестационных испытаний на основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Требования к содержанию, объему и структуре государственных аттестационных испытаний (выпускной квалификационной работы, а также к государственному экзамену (при наличии)) организация определяет самостоятельно с учетом рекомендаций ПООП.

Приложение 1

**Примерный перечень профессиональных стандартов,
соответствующих профессиональной деятельности выпускников программ
бакалавриата
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

0 1.001	Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н
0 1.002	Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н
0 1.004	Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н
	Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)	Проект

ГЛОССАРИЙ

Зачетная единица трудоемкости – количественная мера оценки трудозатрат студента на весь объем учебной работы для достижения заявленных результатов обучения.

Трудозатраты – усредненная оценка времени, которое требуется для выполнения необходимых для достижения заявленных результатов видов учебной деятельности: лекций, семинаров, проектов, практических работ, практик, самостоятельной работы, подготовки и сдачи контрольных мероприятий и т.п.

Компетенция – способность применять знания, умения, личные качества и опыт деятельности для решения профессиональных задач. Формирование компетенций – главная цель и результат освоения образовательной программы.

Модуль образовательной программы – относительно самостоятельная, логически завершенная, структурированная часть образовательной программы, обеспечивающая формирование и оценку достижения заданных результатов обучения.

Направленность (профиль) образовательной программы, входящей в направление подготовки высшего образования, – это ориентация ОПОП на конкретный объект профессиональной деятельности или на конкретную область знания. Образовательная программа может не иметь конкретной направленности (профиля), т.е. являться программой широкого профиля.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Результаты обучения – это формулировка того, что должен будет знать, понимать и быть в состоянии продемонстрировать обучающийся по окончании процесса обучения или его части.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ВО) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

СОСТАВ

Экспертного совета Федерального учебно-методического объединения
в системе высшего образования по укрупненной группе
специальностей и направлений подготовки 44.00.00
«Образование и педагогические науки»
«Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре»

- | | |
|-----------------------------------|---|
| Нечаев
Владимир Дмитриевич | – первый проректор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет»
(председатель) |
| Иванова
Светлана Вениаминовна | – директор Института стратегии развития образования Российской академии образования
(сопредседатель) |
| Сидоркин
Александр Михайлович | – директор Департамента образовательных программ Института образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
(сопредседатель) |
| Ярыгин
Денис Викторович | – проректор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет»
(секретарь) |
| Аксенова
Марина Юрьевна | – начальник отдела подготовки научно-педагогических кадров федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. |
| Алтынникова
Наталья Васильевна | – проректор по инновационной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Новосибирский государственный педагогический университет» |
| Геворкян
Елена Николаевна | – первый проректор государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» |
| Валеева
Роза Алексеевна | – заведующий кафедрой общей социальной педагогики Института психологии и образования федерального |

	государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Демидова Наталья Николаевна	– заведующая кафедрой экологического образования и рационального природопользования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»
Донцов Александр Иванович	– профессор кафедры социальной психологии факультета психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова»
Задорина Елена Николаевна	– проректор по научной работе государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет»
Земцов Владимир Николаевич	– заведующий кафедрой всеобщей истории федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Кусова Маргарита Львовна	– декан факультета подготовки кадров высшей квалификации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Лаптев Валентин Валентинович	– вице-президент Российской академии образования
Матушанский Григорий Ушеревич	– заведующий кафедрой истории и педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский государственный энергетический университет»
Писарева Светлана Анатольевна	– заведующая кафедрой педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»
Сериков Владислав Владиславович	– главный научный сотрудник Волгоградского научно-образовательного центра Российской академии образования

Чичерина
Наталья Васильевна

– директор Центра инновационного педагогического образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

Шастина
Елена Михайловна

– профессор кафедры немецкой филологии Елабужского института федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

СОСТАВ

Экспертного совета Федерального учебно-методического объединения
в системе высшего образования по укрупненной группе
специальностей и направлений подготовки 44.00.00
«Образование и педагогические науки»
«Профессионально-педагогическое образование»

- | | |
|---------------------------------|---|
| Дорожкин
Евгений Михайлович | – ректор федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (председатель) |
| Романцев
Геннадий Михайлович | – научный руководитель федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (заместитель председателя) |
| Осипова
Ирина Васильевна | – профессор кафедры документоведения, истории и правового обеспечения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (секретарь) |
| Кузнецов
Александр Игоревич | – министр образования и науки Челябинской области |
| Ахметов
Линар Гимазетдинович | – профессор кафедры теории и методики профессионального обучения Елабужского института федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» |
| Блинов
Владимир Игоревич | – руководитель центра профессионального образования федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» |

Бахтигулова Людмила Борисовна	– заведующий кафедрой педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет леса»
Гнатышина Елена Александровна	– директор профессионально-педагогического института федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Челябинский государственный педагогический университет»
Девяткина Тамара Владимировна	– ректор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
Есаулова Марина Борисовна	– заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального обучения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»
Кубрушко Петр Федорович	– заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева»
Люсев Валерий Николаевич	– проректор по учебной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет»
Тарасюк Ольга Вениаминовна	– профессор кафедры стиля и имиджа федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Тархан Ленуза Запаевна	– заведующий кафедрой технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский инженерно-педагогический университет»

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО

Федеральное учебно-методическое объединение в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки (далее – ФУМО ВО «Образование и педагогические науки») **22 апреля 2016 г.** на базе Московского педагогического государственного университета проводит **рабочее совещание сопредседателей экспертных советов ФУМО ВО «Образование и педагогические науки»** (далее – рабочее совещание).

В рамках мероприятия планируется обсуждение вопросов о формировании составов и организации работы экспертных советов ФУМО ВО «Образование и педагогические науки», об основных направлениях и приоритетных задачах их деятельности, планах работы на 2016 г.

Место проведения рабочего совещания: г. Москва, ул. Малая Пироговская, д.1, ауд. 209.
Время проведения: с 11.00 ч до 15.30 ч по московскому времени.

Схема проезда: метро «Парк культуры», далее на автобусе «М» до станции метро «Фрунзенская» (закрыта на ремонт). Далее – пешком по переулку Хользунова до пересечения с ул. Малая Пироговская.

Участникам рабочего совещания необходимо до 18 апреля 2016 г. подтвердить участие по телефону 8-909-966-55-37 или по электронной почте (email: education@fedumo.ru).

Оргвзнос не предусмотрен. Оргкомитет рабочего совещания не занимается организацией проживания участников.

Итоговая программа мероприятия, а также материалы для обсуждения будут размещены на сайте <http://мпгу.рф/>

Контакты оргкомитета:

Леонова Олеся Игоревна – координатор Президиума ФУМО ВО «Образование и педагогические науки», ведущий научный сотрудник МГППУ
тел. +7 (909) 966-55-37, email: education@fedumo.ru

Егорова Екатерина Борисовна – начальник Управления гуманитарного сотрудничества МПГУ
тел. 8 (499) 246-07-64, e-mail: eb.egorova@mpgu.edu

ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ
рабочего совещания сопредседателей экспертных советов
ФУМО ВО «Образование и педагогические науки»

22 апреля 2016 года,
Московский педагогический государственный университет

11.00 - 11.30 Открытие рабочего совещания сопредседателей экспертных советов ФУМО ВО «Образование и педагогические науки».

Приветствия

Болотов Виктор Александрович

Председатель ФУМО ВО «Образование и педагогические науки», Научный руководитель Центра мониторинга качества образования НИУ «Высшая школа экономики»,

Семенов Алексей Львович

Ректор Московского педагогического государственного университета, член Президиума ФУМО ВО «Образование и педагогические науки»

11.30 – 13.00 Доклады

О задачах и основных направлениях деятельности федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

Болотов Виктор Александрович

Председатель ФУМО ВО «Образование и педагогические науки», Научный руководитель Центра мониторинга качества образования НИУ «Высшая школа экономики»,

О нормативно-методическом обеспечении работы федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки» и экспертных советов

Забродин Юрий Михайлович

Проректор Московского городского психолого-педагогического университета, заместитель председателя ФУМО ВО «Образование и педагогические науки»

Об организации деятельности экспертного совета «Целевое обучение и контрактное трудоустройство»

Федоров Александр Александрович

Ректор Нижегородского государственного педагогического университета им. Козьмы Минина, председатель экспертного совета ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» «Целевое обучение и контрактное трудоустройство»

Основные направления работы экспертного совета «Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре»

Нечаев Владимир Дмитриевич

Первый проректор Московского педагогического государственного университета, председатель экспертного совета «Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре»

О практике и задачах работы экспертного совета «Педагог-психолог»

Егорова Марина Алексеевна

Декан факультета психологии образования Московского городского психолого-педагогического университета, сопредседатель экспертного совета «Педагог-психолог»

13.00 – 13.30 Перерыв

13.30 – 15.30 Круглый стол «Организация деятельности экспертных советов федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки»*³

Вопросы для обсуждения:

- формирование персонального состава экспертных советов и комиссий ФУМО ВО «Образование и педагогические науки»;
- определение планов работ экспертных советов и комиссий ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» на 2016 г.;
- разработка и экспертиза базовых профилей примерных основных образовательных программ высшего образования;
- организация экспертизы учебной и учебно-методической литературы, разработанной для реализации примерных основных образовательных программ высшего образования;
- информационное обеспечение деятельности экспертных советов ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» и др.

***³ Экспертные советы**

«Образование и педагогические науки» «Педагог дошкольного образования».
«Образование и педагогические науки» «Педагог начального общего образования».
«Образование и педагогические науки» «Педагог-психолог».
«Образование и педагогические науки» «Учитель-дефектолог».
«Образование и педагогические науки» «Педагог основного общего образования».
«Образование и педагогические науки» «Педагог среднего общего образования».
«Образование и педагогические науки» «Педагог-исследователь».
«Образование и педагогические науки» «Социальный педагог».
«Образование и педагогические науки» «Профессиональное педагогическое образование»
«Образование и педагогические науки» «Дополнительное профессиональное образование».
«Образование и педагогические науки» «Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре».
«Образование и педагогические науки» «Целевое обучение и контрактное трудоустройство».
«Образование и педагогические науки» «Среднее профессиональное образование».

Комиссии

«Адаптация и внедрение профессиональных стандартов работников образования»
«Адаптация и внедрение отдельных профессиональных стандартов работников социальной сферы»
«Магистратура и профессиональная переподготовка для выпускников непедагогических специальностей»
«Профориентационная работа со школьниками»