



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРОГРАММА
воспитания обучающихся
в образовательных организациях
высшего образования

Богданова Р.У.
начальник УРВД РГПУ им. А. И. Герцена,
доктор педагогических наук, профессор

Требования к организации воспитания обучающихся

**Рабочая программа воспитания и календарный план
воспитательной работы**

на основе

**примерной рабочей программы воспитания и
примерного календарного плана воспитательной работы**

- ПРЕДЛОЖЕНИЯ СФОРМУЛИРОВАНЫ на основе опыта разных вузов, опыта разработки и реализации раздела 6 ОП первых ФГОС**
- -ОБСУЖДЕНЫ с 15 педвузами на онлайн встрече 29.09**
- ПРЕДСТАВЛЕНЫ на круглом столе перед министром Минобра В.Н. Фальковым**



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ООВО



- **Воспитательная работа** – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды (пространства) и управление различными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для полноценного развития, саморазвития и самореализации личности.
- можно конкретизировать в соответствии с понятием «воспитание», данным в ФЗ



Исходные позиции

1. Не утратить, сохранить и развить положительный опыт воспитания, который есть в ООВО
2. сохранить индивидуальность каждого вуза и специфику воспитательной работы в соответствии с профилем подготовки и региональными особенностями
3. Преодолеть разрозненность, дублирование, нередко противоречивость проводимых мероприятий разного уровня
4. Создать единое воспитательное пространство ООВО, чутко реагирующее на вызовы времени
5. Не бюрократизировать воспитательную деятельность, минимум документов, бумажной работы. Объем программы – макс. 7-10 стр.
6. Больше инструментов для самих вузов, самостоятельности в выборе построения воспитательной деятельности
7. Особенность, что эта программа создается вместе со студентами (органами студенческого самоуправления). Соблюдение ФЗ о добровольности участия обучающихся в мероприятиях
8. Три главных вектора: воспитание патриота-гражданина, воспитание профессионала, противодействие негативным явлениям



Основа программы воспитания в ОП

Создание и развитие воспитательного пространства(среды, создающего условия для воспитания патриота-гражданина, воспитания профессионала, для противодействия негативным явлениям в молодежной среде.

- Воспитательная среда это деятельность, общение, события, отношения, смыслы, ценности
- Воспитательная среда как совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно- культурного окружения обучающихся
- Календарные планы – это инструмент реализации программы. Формируется вузом совместно в диалоге с обучающимися



Примерная программа воспитания обучающихся в ООВО (*задается сверху*)

1. Перечень концептуальных идей, на которых строится программа воспитания в ООВО (1 страница)
2. Структура программы воспитания обучающихся (общая для всех вузов)
3. Перечень основных направлений деятельности (на выбор вуза)
4. Методические рекомендации по разработке и реализации рабочей программы (общие и вариативные под профиль вуза)
5. Ресурсное обеспечение
6. Календарный план Федеральных и региональных мероприятий (для всех вузов, для профильных)

Перечень концептуальных идей, на которых строится программа воспитания в ООВО

1. ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества, межкультурный диалог;
2. воспитание в контексте профессионального образования и ГМП;
3. единство учебной и внеучебной воспитательной деятельности;;
4. компетентностный и проектный подход; цифровизация образования и жизни
5. опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся, реализация принципа инклюзии в организации воспитательной деятельности;
6. учёт социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
7. сочетание административного управления и самоуправления обучающихся ;
8. вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;
9. открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности ООВО



Структура программы воспитания в ООВО

1. Характеристики воспитательного пространства
2. Цели и задачи воспитательной деятельности
3. Основные направления деятельности обучающихся.
4. Основные сообщества/объединения обучающихся
5. Используемые формы и технологии.
6. Проекты воспитательной деятельности по направлениям.
7. Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах.
8. Самоуправление обучающихся в образовательной программе.
9. Формы представления обучающимися достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе.
10. Организация учета и поощрения социальной активности.
11. Используемая инфраструктура ООВО.
12. Используемая социокультурная среда города.
13. Социальные партнеры.
14. Ресурсное обеспечение.
15. Приложения.



Направления деятельности обучающихся в программе воспитания

1. **Моя страна -моя Россия (патриотическая направленность)**
2. **Проектная деятельность (в т.ч. учебно-исследовательская)**
3. **Волонтерская деятельность (прежде всего по профилю ОП)**
4. **Культура, творчество, досуг**
5. **Студенческий спорт и здоровый образ жизни**
6. **Студенческие медиа**
7. **Молодежное сотрудничество**
8. **Укрепление семейных ценностей**
9. **Профилактика негативных явлений в молодежной среде**
10. **Студенческое самоуправление**
11. **Другие**





Результаты реализации программы воспитания

Программа воспитания способствует достижению результатов двух групп:

Внешние (*количественные*, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д., **МОЖНО ИЗМЕРИТЬ**

Внутренние (*качественные*, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д., **ИЗМЕРИТЬ НЕЛЬЗЯ, МОЖНО И НУЖНО ПОЛУЧАТЬ ИНФОРМАЦИЮ ДЛЯ ВЫСТРАИВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ОЦЕНКА

реализации программы воспитания

Оценка результатов реализации программ воспитания должна строиться на оценке созданных условия для воспитания патриота-гражданина[, профессионала и противодействия негативным явлениям.

Критерии и показатели нужно разработать (есть уже варианты)



Рабочая программа воспитания обучающихся в ООВО

- **1. Рабочая программа воспитания в ООВО по заданной структуре на основе примерной программы**
- **2. Рабочие программы воспитания в каждой образовательной программе по заданной структуре на основе рабочей программы воспитания в ООВО**
- **3. Календарный план воспитательной работы в ООВО .**
- **4. Календарный план воспитательной работы в каждой образовательной программе на основе календарного плана воспитательной работы в ООВО**



ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



I. Итоги, задачи, ожидаемые результаты воспитательной деятельности по конкретным показателям успешности деятельности

II. Календарный план

- Проекты
- -другие мероприятия
- **СТРУКТУРА ПЛАНА**
- Дата
- Название и форма проведения мероприятия
- Место проведения
- Время проведения
- Адресат
- Количество участников
- Ответственный

ВОЗМОЖНО, план работы по управлению ВР (Ректораты, работа с кураторами и т.д.)



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВУЗЫ

**Нужно найти специфику воспитательной деятельности
в педагогическом вузе.**

Особенность состоит в том, что участие обучающихся в активностях программы воспитания – важнейшее средство их подготовки к воспитательной деятельности с детьми (обучение через проживание, обучение в действии, обучение через служение), усиления практикоориентированности педобразования.

Педагогическое волонтерство – важный инструмент подготовка педагога-воспитателя.

Подготовка к воспитательной деятельности с детьми в учебных модулях



- **Теория воспитания** (в дисциплинах психолого-педагогического модуля)
- **Методика воспитания** (отдельный практикоориентированный модуль: методика воспитательной работы, практикум реализации программы воспитания в школе (работа классного руководителя), практикум реализации программ РДШ; вожатский практикум; практика в школе, практика в ДОЛ)
- **реализация воспитательной функции в работе учителя** (прежде всего истории, литературы, географии, начальной школы)



Спасибо за внимание!

Министерство просвещения Российской Федерации

Ярославский государственный педагогический университет им К.Д. Ушинского

ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

А.М. Ходырев,
проректор по научной работе
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского



Цитата

«Законопроект, внесенный Президентом нашей страны в юбилейный год, год Победы в Великой Отечественной войне, возвращает **воспитательную** функцию в систему образования»



С.С. Кравцов

Изменения в 273-ФЗ



Нормативно-правовые основы

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условия, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде **рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.**

Организационно-методическое обеспечение воспитательной работы

Министерство

Методические рекомендации по организации воспитательной работы в вузах РФ

- Концепт
- Идеи
- Подходы и принципы
- Структура программ

ФУМО ВО
по УГСН

Программа воспитательной работы по УГСН

- Цель
- Задачи
- Образовательные эффекты
- Позиции субъектов образовательного процесса
- Система обратной связи

Вуз

План воспитательной работы вуза

- Направления
- Зоны ответственности
- Календарное наполнение

Концептуальные основы

Цель: создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие

формирование у студентов осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей, адекватного восприятия ценностей общества

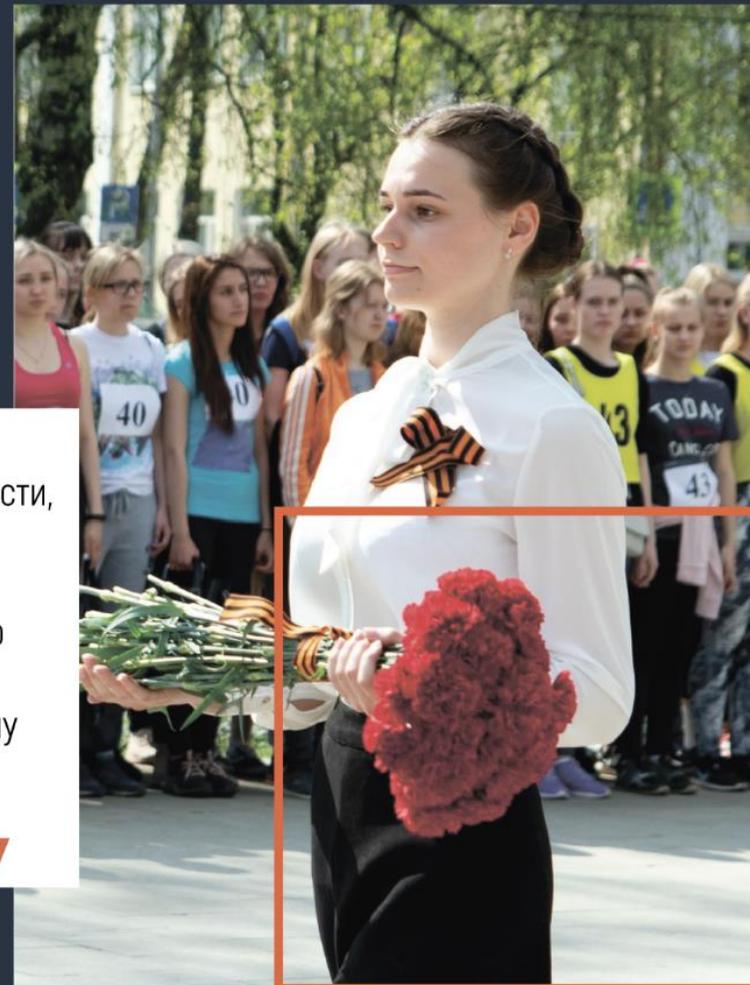
Задача 1

воспитание патриотических чувств, гражданского долга и личной ответственности перед будущими поколениями за Отечество, за свои действия и поступки

Задача 2

воспитание социальной сознательности и активности, стремления к улучшению окружающей жизни, толерантности, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны

Задача 3



Ведущие идеи

Воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды

Воспитательная работа осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на студентов в среде университета и проявления субъектной позиции обучающихся

Воспитательная работа носит событийно-деятельностный характер

Воспитательная работа вариативна, ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора студентами видов деятельности

Результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО и формулируются в терминах универсальных и общепрофессиональных компетенций

ПРИНЦИПЫ

построения воспитательной среды

Ценностного
наполнения ВП

Избыточности
образовательной
среды

Вариативности
и гибкости

Социального
партнерства и
взаимодействия

определяющие позицию студента

Самосознания

Активности и
субъектности в
проектировании
образовательной
деятельности

Индивидуализации
и персонализации

Свободного
выбора

Эффекты реализации программы воспитания

Развитие личности

Формирование системы универсальных и общепрофессиональных компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности

Формирование духовных, социальных и профессиональных ценностей

Обогащение личностного и социального опыта студентов

Подготовка к профессиональной деятельности по воспитанию школьников

Создание условий для профессионально-личностной самореализации обучающихся

Формирование у будущих педагогов готовности к организации воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей



Первый этап - Ценностно-смысловое самоопределение (1 курс)

БЭКГРАУНД

Система метапредметных и личностных результатов освоения программы среднего общего (профессионального) образования

ПОЗИЦИЯ

Активный участник образовательного процесса (целеустремленно и заинтересованно приобретает важные для профессиональной деятельности универсальные компетенции)



формирование субъектности как интегративного качества человека, умеющего делать выбор на основе нравственных норм, социально ответственного и социально активного



воспитание сознательности и активности, стремления к улучшению окружающей жизни, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны, ориентации на здоровый образ жизни



формирование у студентов профессиональных мотивов, осознания важности решения задач воспитания детей и молодежи

Цель этапа:
формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности.

ФОКУС

Треки первого этапа



САМОУПРАВЛЕНИЕ

События ценностно-смысловой направленности

Задачи	Содержание и формы деятельности		
	В вузе	В общежитии	В социуме
<p>1. Развитие социальной инициативы и формирование активной гражданской позиции студентов.</p> <p>2. Формирование ответственности за свою семью, свой дом, свой город, страну.</p> <p>3. Формирование мотивов участия в самоуправлении, овладение способами самоуправленческой деятельности.</p> <p>4. Формирование опыта решения конкретных управленческих проблем.</p> <p>5. Формирование знаний и умений организации патриотического и гражданского воспитания учащихся</p>	<p>1. Знакомство студентов с историей Ярославля и Ярославской области.</p> <p>2. Организация встреч с депутатами, представителями органов власти, лидерами общественного молодежного движения.</p> <p>3. Посещение исторических и культурных центров г. Ярославля и Ярославской области.</p> <p>4. Знакомство с историей, культурой и общественной жизнью города, области.</p> <p>5. Часы наставника, посвященные основным общественным событиям города, страны.</p> <p>6. Участие в общественных и государственных событиях.</p> <p>7. Встреча с участниками военных событий, с лидерами общественных организаций. Встречи с ветеранами войны и труда, работавшими в вузе.</p> <p>8. Подготовка поздравлений к праздникам Дню России, Дню Победы, Дню народного единства, Дню защитника Отечества.</p> <p>9. Экскурсии по историческим местам, посещение музеев.</p>	<p>1. Участие в общественных и государственных событиях.</p> <p>2. Встреча с лидерами общественных организаций.</p> <p>3. Организация экскурсий по историческим местам, посещение музеев.</p> <p>4. Организация дежурства, субботников в общежитии по благоустройству комнат.</p> <p>5. Проведение конкурса проектов «Самая дружная комната».</p> <p>6. Формирование органов самоуправления (старостат).</p> <p>7. Разработка устава, правил общежития.</p> <p>8. Коллективный анализ и планирование работы в общежитии.</p> <p>9. Проведение собраний по решению вопросов жизни в общежитии.</p> <p>10. Конкурс «Лидер общежития»</p>	<p>1. Организация благотворительных и общественно значимых акций, развитие волонтерского движения, проведение субботников, участие в благоустройстве города, территории вуза.</p> <p>2. Участие в областных конкурсах.</p> <p>3. Участие в деятельности общественных объединений.</p> <p>4. Участие во Всероссийском конкурсе молодежных проектов</p> <p>5. Проведение благотворительных акций для воспитанников детских домов, приютов, школ для детей с отклонениями в развитии.</p> <p>6. Круглый стол «Мой город» (совместно с другими вузами)</p>

Анализ результатов воспитательной работы на первом этапе

Образовательные результаты:

УК1; УК2; УК3; УК4; УК5; УК6; УК7; УК 8

Опыт:

инновационного мышления,
индивидуального и группового
планирования,
межличностного взаимодействия,
смыслового выбора,
самоанализа и рефлексии,
здоровьесбережения и др.

Средства мониторинга:

- портфолио;
- коллективный анализ жизнедеятельности (студенты старших курсов проводят совместно с первокурсниками);
- исследование уровня удовлетворенности различными аспектами жизни студента;
- изучение уровня развития самоуправления в студенческом коллективе;
- методики изучения сформированности ценностных ориентаций;
- диагностические ситуации.

Второй этап - Профессионализация (2-3 курс)

БЭКГРАУНД

Базовый уровень универсальных компетенций

ПОЗИЦИЯ

Организатор воспитательного процесса в детских коллективах (проявляет способности, удовлетворяет интересы и потребности, осознав свое предназначение как будущего педагога).



формирование у студентов современных представлений о целях, задачах и содержании воспитания субъектов разных возрастных групп; формирование чувства ответственности за воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к своей Родине



освоение современных способов взаимодействия для воспитания у молодых людей духовно-нравственных качеств, гуманизма, чувства гордости за свою страну



развитие у будущих педагогов потребности в организации воспитательной деятельности с обучающимися с целью формирования у них личностных и социально значимых качеств

Цель этапа:
формирование ценностно-смысловых и технологических основ воспитательной деятельности

ФОКУС

Треки второго этапа



Содержательные ориентиры дисциплин модуля «Воспитательная деятельность»

Дисциплина модуля

Трудовое действие профессионального стандарта

Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
Технологии воспитательной деятельности	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
Вожатская деятельность в детских объединениях, коллективах, организациях, движениях	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
Практики	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.п.) Проектирование и реализация воспитательных программ
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы организации воспитательной деятельности). 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов развивающей воспитывающей среды). 3. Презентация портфолио профессионального развития студента

События профессиональной направленности

Задачи

Содержание и формы деятельности

1. Формирование профессиональной направленности студентов.
2. Вооружение профессиональными умениями, навыками.
3. Формирование профессиональных компетенций, индивидуального стиля будущего педагога

1. Знакомство студентов с графиками, планами, программами и формами обучения в вузе, с опытом воспитательной работы в вузе, общежитии.
2. Встречи со специалистами-представителями будущей профессии, интересными педагогами, педагогами новаторами.
3. Проблемные семинары, открытые лектории.
4. Студенческие предметные и педагогические олимпиады, олимпиады профессионального мастерства будущих менеджеров, предпринимателей, журналистов, социологов и др.
5. Конкурсы профессионального мастерства.
6. Конкурсы социальных проектов.
7. Конкурсы сочинений, статей в вузовскую газету, публикация постов в социальных сетях под хэштегом «Я горжусь профессией учитель», «Моя будущая профессия», «Идеальный представитель моей будущей специальности», «Мой любимый учитель», «Как стать учителем» и т.п.
8. Творческие акции во время празднования профессиональных праздников: Дня учителя, Дня первокурсника, социального работника, менеджера, эколога и т.д.
9. Лаборатории научных студенческих обществ.
10. Рекламная и профориентационная кампания в школах.
11. Конференции по обмену опытом «Мой профессиональный опыт в ДОЛ».
12. Конкурс проектов на лучшую смену в ДОЛ.
13. Участие в школе вожатых и подготовка к прохождению практики в ДОЛ.
14. Встречи с выпускниками факультета, талантливыми педагогами и др. специалистами. Описание встреч в социальных сетях под хэштегом #встречасинтереснымчеловеком
15. Научные студенческие конференции.
16. Конкурсы на лучшую статью о профессиональной деятельности, на лучшую методическую разработку урока, воспитательного мероприятия, на лучшую курсовую работу.
17. Участие студентов в обсуждении проблем подготовки кадров, организации практики на заседаниях кафедр, советов факультетов.
18. Тренинги по трудоустройству.

Анализ результатов воспитательной работы на втором этапе

Образовательные результаты:

ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5;
ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

Опыт участия в воспитательной деятельности и организации воспитательной работы в детском коллективе

Средства мониторинга:

- портфолио;
- профессионально-ориентированные кейсы;
- диагностические методики на изучение особенностей взаимодействия участников ОП, уровня самореализации;
- сформированность профессиональных ориентиров

Третий этап - Профессиональная самоактуализация (4-5 курс)

БЭКГРАУНД

Базовый уровень общепрофессиональных компетенций

ПОЗИЦИЯ

Организатор воспитательного процесса в студенческих группах и детских коллективах (участвует в принятии решений, связанных с профессиональным развитием, с организацией воспитательной работы, стимулированием деятельности студентов и школьников)



формирование у студентов способности проектировать воспитательную систему коллектива, организации, нацеленную на социализацию обучающихся, с использованием возможностей учебного процесса и внеучебной деятельности, с учетом их индивидуальных особенностей



освоение студентами опыта использования возможностей социального окружения, семьи, информационных ресурсов в процессе воспитания обучающихся; формирование у будущих педагогов опыта организации событий, направленных на социализацию (воспитание) в образовательных организациях разного уровня

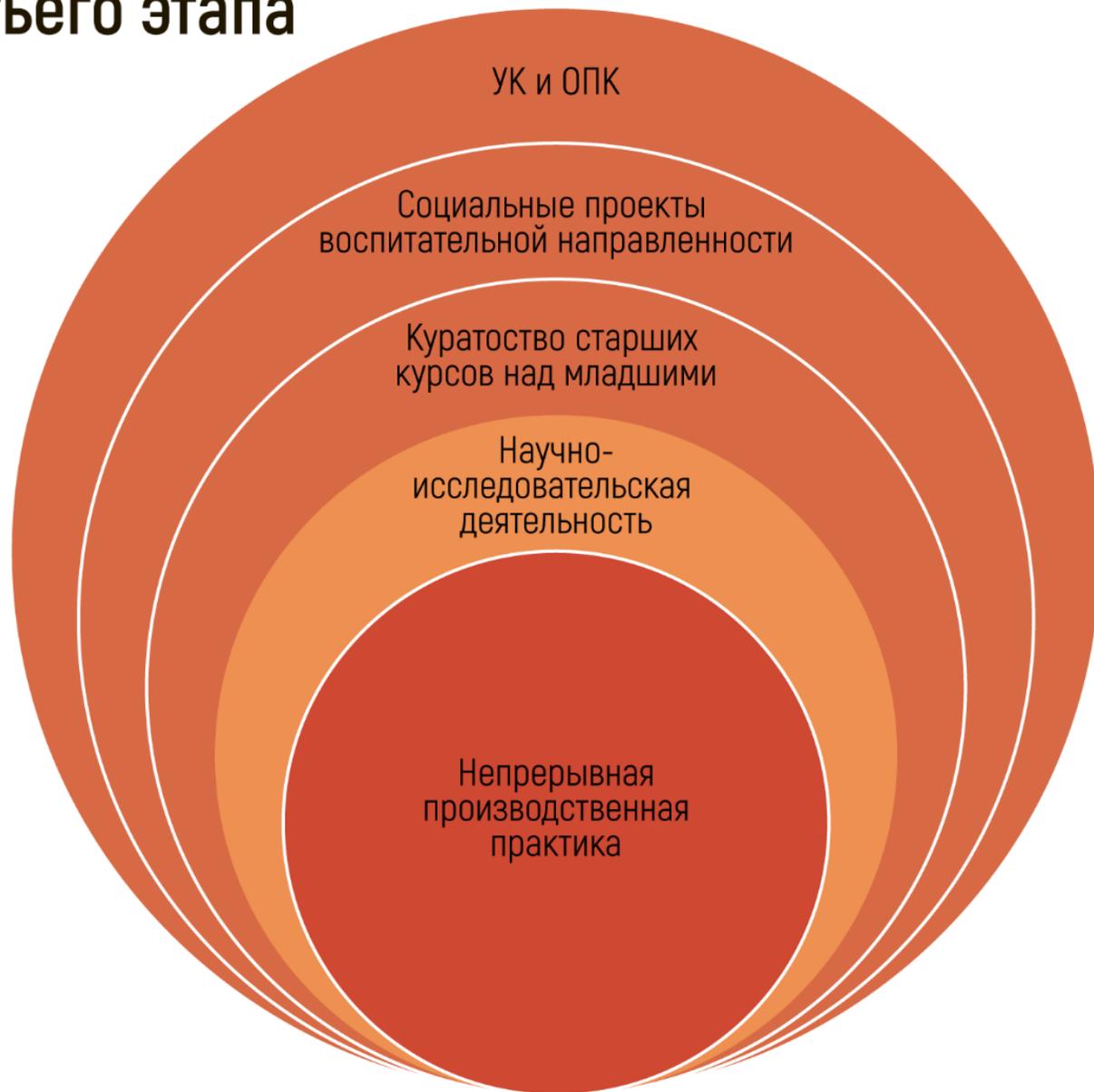


овладение будущими специалистами опытом использования современных педагогических средств, обеспечивающих формирование личностных и социально значимых качеств у детей и молодежи

Цель этапа:
формирование среды для профессиональных и социальных проб студента в различных видах деятельности.

ФОКУС

Треки третьего этапа



Анализ результатов воспитательной работы на третьем этапе

Образовательные результаты:

УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2;
ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7;
ОПК-8

Опыт профессиональной
самореализации и
профессионально-личностного
развития в университетской среде

Средства мониторинга:

- портфолио;
- изучение профессиональной направленности личности;
- исследование уровня индивидуальной и групповой субъектности, рефлексивных способностей, готовности к решению профессиональных задач

Четвертый этап - Профессиональная самореализация (4-5 курс)

БЭКГРАУНД

УК и ОПК ФГОС ВО, опыт решения профессиональных задач

ПОЗИЦИЯ

Молодой специалист



адаптация выпускника вуза
к новым профессиональным
и социальным условиям



практическое освоение
навыков социального и
профессионального
взаимодействия



формирование эффективных
моделей поведения в
профессиональной
деятельности

Цель этапа:
формирование основ
индивидуального стиля
профессиональной
деятельности

ФОКУС

Треки четвертого этапа

Собственная
профессиональная
деятельность

поствузовское
сопровождение

Профессиональное
наставничество



Карьерная стратегия
молодого специалиста

Изучение эффективности четвертого этапа

Результаты:

- адаптация к новым условиям деятельности
- апробация себя в различных ролях при ориентации на свои реальные профессиональные возможности
- приобретение опыта трудовой деятельности

Система мониторинга:

- опросы работодателей
- анализ карьерных стратегий и карьерных устремлений выпускников
- выявление профессиональных компетентностных дефицитов молодых специалистов

Позиция преподавателя вуза

Задача преподавателя при проектировании форм воспитания предусмотреть реализацию **двух** составляющих:

- развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций студентов через использование содержания, раскрывающего ценностно-смысловые аспекты воспитательной деятельности;
- формирование представлений будущих педагогов о способах решения задач воспитания, об эффективных методах, приемах и технологиях, которые могут быть использованы ими в своей профессиональной деятельности.

Успешность реализации тех или иных педагогических средств воспитания обучающихся связана с профессиональной позицией преподавателя образовательной организации, его личностными качествами, с тем, насколько ценностно-целевая составляющая используемых средств или технологии совпадает с реально действующими аксиологическими установками преподавателя