МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ ПО ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ
«Образование и педагогические науки»

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки

Протокол № 16
совместного заседания
Координационного совета по области образования «Образование и педагогические науки» и Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки

Дата:19 декабря 2019 года.

Место:г. Санкт-Петербург, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

Присутствовали:

Алмазова Н.И., Богданов С.И., Гогоберидзе А.Г., Гришина И.В., Груздев М.В., Дорожкин Е.М., Дудова Л.В., Казакова Е.И., Кантор В.З., Комарницкая Е.А., Кондракова И.Э., Константинов В.В., Лаптев В.В., Лубков А.В., Марголис А.А., Писарева С.А., Повзун В.Д., Рощин С.Ю., Светенко Т.В., Склярова Н.Ю., Чекалева Н.В.

Приглашенные участники:

Алексеев А.И., Басюк В.С., Голобородько А.Ю., Жадаев Ю.А., Коротков А.М., Кузыченко А.С., Минюрова С.А., Пискунова Е.В., Протопопова В.А., Пучков М.Ю., Сафронова М.А., Соболев С.А., Сорокин Н.Ю, Тарханова И.Ю., Трубина Л.А.

Председательствовали:

Казакова Елена Ивановна, председатель Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки, член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор

ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ:

1. Актуальные направления междисциплинарных исследований.
2. Принципы и задачи подготовки педагогов будущего.

3. Образовательная практика и современные форматы взаимодействия: «точки кипения», «Livinglab».
4. Проект отчета о работе ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» за 2019 год и план заседаний на 2020 год.
5. Утверждение примерных основных образовательных программ
6. Разное.

Открыла заседание и обозначила основные вопросы программы заседания председатель ФУМО ВО«Образование и педагогические науки», член-корреспондент РАО Казакова Е.И.

Основным направлением в работе заседания будет обсуждение комплекса вопросов, связанных с актуальными направлениями междисциплинарных исследований, принципами и задачами подготовки педагогов будущего, образовательной практикой и современными форматами взаимодействия: «точки кипения», «Livinglab».

Рассмотрение повестки заседания:

1. По первому вопросу слушали Писареву С.А., директора института педагогики РГПУ им. А. И. Герцена «Об итогах проектного обсуждения на площадке «Детство в фокусе междисциплинарных исследований»

2. По второму вопросу слушали Марголиса А.А., врио ректора Московского государственного психолого-педагогического университета «Об итогах проектного обсуждения на площадке «Детство в фокусе подготовки педагога будущего»

3. По третьему вопросу слушали Светенко Т.В., Пискунову Е.В. «Об итогах проектного обсуждения на площадке «Детство в фокусе образовательной практики»; Пучкова М.Ю. «Об итогах проектного обсуждения на площадке «Livinglab: запросы Детства»

По 1-3 вопросам решили:

Поддержать инициативу РГПУ им. А. И. Герцена по ежегодному проведению форума «Детство: самоценность настоящего».

4. По четвертому вопросу слушали Казакову Е.И., председателя ФУМО ВО «Образование и педагогические науки»

Решили:

1. Признать деятельность ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» в 2019 году удовлетворительной.
2. Скорректировать план работы ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» с планом деятельности Совета по развитию педагогического образования (после утверждения плана Совета).

5. По пятому вопросу слушали Казакову Е. И., председателя ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» о результатах экспертизы:

1. Примерной основной образовательной программы по профилю подготовки «Дошкольное образование и Дополнительное образование»(Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/ Уровень высшего образования – Бакалавриат).

Разработчик: Бюджетное учреждение высшего образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет».

*Решили:***рекомендовать**примерную основную образовательную программу по профилю подготовки«Дошкольное образование и Дополнительное образование» (Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Уровень высшего образования – Бакалавриат) **к размещению в реестре примерных образовательных программ высшего образования.**

2. Примерной основной образовательной программы по профилю подготовки «История и Обществознание»(Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Уровень высшего образования – Бакалавриат).

Разработчик: Бюджетное учреждение высшего образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет».

*Решили:***рекомендовать**примерную основную образовательную программу по профилю подготовки«История и Обществознание» (Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Уровень высшего образования – Бакалавриат) **к размещению в реестре примерных образовательных программ высшего образования.**

3. Примерной основной образовательной программы с направленностью «Инновационная начальная школа»(Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование/ Уровень высшего образования – Магистратура).

Разработчик: Бюджетное учреждение высшего образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет».

*Решили:***рекомендовать**примерную основную образовательную программу с направленностью «Инновационная начальная школа» (Направление

подготовки 44.04.01 Педагогическое образование/ Уровень высшего образования – Магистратура) **к размещению в реестре примерных образовательных программ высшего образования.**

4. Примерной основной образовательной программы с направленностью «Современные технологии исторического образования» (Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование/ Уровень высшего образования – Магистратура).

Разработчик: Бюджетное учреждение высшего образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет».

*Решили:***рекомендовать**примерную основную образовательную программу с направленностью «Современные технологии исторического образования» (Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование/ Уровень высшего образования – Магистратура) **к размещению в реестре примерных образовательных программ высшего образования.**

5. Примерной основной образовательной программы с направленностью «Организация научно-исследовательской работы по русскому языку и литературе в школе» (Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование/ Уровень высшего образования – Магистратура).

Разработчик: Бюджетное учреждение высшего образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет».

*Решили:***рекомендовать**примерную основную образовательную программу с направленностью «Организация научно-исследовательской работы по русскому языку и литературе в школе» (Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование/ Уровень высшего образования – Магистратура) **к размещению в реестре примерных образовательных программ высшего образования.**

Решили:

Рекомендовать представленные ПООП к размещению в Реестре примерных основных образовательных программ МОиН.

6. В «разном» выступили:

Председатель Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки Казакова Е. И. – о новых кандидатах в члены ФУМО ВО «Образование и педагогические науки».

Решили:

Принять в члены ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» Минюрову С.А. (ректор УрГПУ) и Трубину Л.А. (проректор по учебно-методической работе МПГУ).

~ ~ ~

ВОПРОСЫ ПОВЕСТКИ ЗАСЕДАНИЯ РАССМОТРЕНЫ

В завершение совместного заседания:

Председатель Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки Казакова Е.И. поблагодарила участников совместного заседания за работу и сообщила о ближайших мероприятиях в деятельности ФУМО ВО «Образование и педагогические науки».

Председатель ФУМО ВО по УГСН
«Образование и педагогические науки» Е.И. Казакова

Руководитель аппарата ФУМО ВО по УГСН
«Образование и педагогические науки» И Э. Кондракова

19 декабря в Санкт-Петербурге на базе Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена состоялся **I Международный форум «Детство: самоценность настоящего».**

Целью проведения Форума стало обсуждение в профессиональном сообществе проблем формирования новой, междисциплинарной науки о Детстве, образовательных практик работы с Детством, подготовки педагога к взаимодействию с современным Детством.

Программа Форума включала в себя три части:

Часть 1. Детство как самоценность. Пленарная сессия. Обсуждение междисциплинарного научного и практического пространства понимания Современного детства.

Часть 2. «Интерактивное погружение» в мир культуры Детства. Рождественские перекрестки».

Часть 3. Форсайт-сессия «Детство как проекция будущего в настоящем: индикаторы качества развития системы непрерывного педагогического образования». Открытое заседание КС по области образования «Образование и педагогические науки» и ФУМО ВО по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

В работе Форума приняли участие представители **25 регионов России из 35 университетов, более 60 образовательных организаций и социальных партнёров, коллеги из Белоруссии, Узбекистана, КНР.**

Особую важность поднимаемых вопросов подтвердило участие в Форуме заместителя министра просвещения РФ **Виктора Стефановича Басюка**. Виктор Стефанович подчеркнул: «Для нас очень важно понимать, как меняется современный ребёнок, его психика, как влияет на него активно развивающееся информационное пространство, в которое ребёнок погружён, начиная с первых дней своей жизни. Здесь мы не обойдёмся без знаний и без труда учёных,

которые работают в педагогической сфере. Это люди, которые могут, совмещая теоретические знания и практику, дать нам тот фундамент, на основе которого будут разрабатываться последующие поколения Федеральных государственных образовательных стандартов, обновляться содержание образования, создаваться примерные образовательные программы».

Участники **заседания Координационного совета и ФУМО ВО «Образование и педагогические науки»** обсудили актуальные направления междисциплинарных исследований, принципы и задачи подготовки педагогов будущего, образовательную практику и современные форматы взаимодействия: «точки кипения», «Living lab».

В конце заседания председатель ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» Елена Ивановна Казакова представила участникам отчет о работе ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» за 2019 год и план заседаний на 2020 год.

I МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ
«ДЕТСТВО: САМОЦЕННОСТЬ НАСТОЯЩЕГО»
РГПУ им. А.И. Герцена
19 декабря 2019 года

Нормативные основы междисциплинарных исследований развития личности в детском возрасте

Владимир Валентинович Лаптев

Указ Президента РФ от 29.05.2017 N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

В целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства, учитывая результаты, достигнутые в ходе реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы,

п о с т а н о в л я ю:

1. **Объявить 2018 - 2027 годы в Российской Федерации Десятилетием детства.**

Указ Президента РФ
от 07 .05. 2018 года № 204
«О национальных целях
и стратегических задачах
развития
Российской Федерации
на период до 2024 года»

Решение следующих задач в области образования:

1. внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих **освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению** и вовлечённости в образовательный процесс…

2. формирование эффективной системы **выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи**…

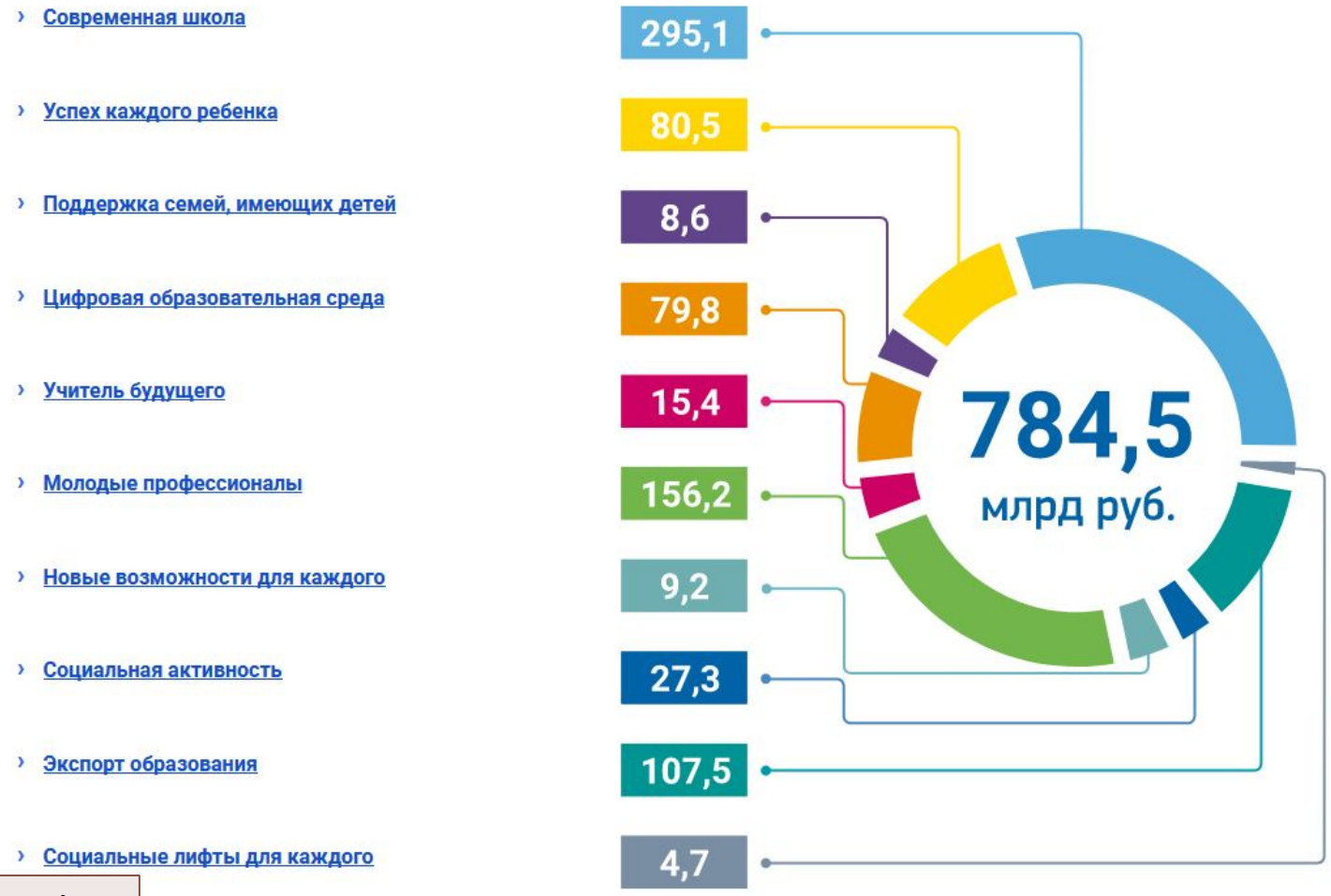
3. создание условий для **раннего развития детей в возрасте до трёх лет**…

Национальный проект «Образование»

(01.01.2019 - 31.12.2024)

Разработан во исполнение Указа Президента РФ от 7 мая 2018 года

Федеральные проекты, входящие в национальный проект:



Источник: https://edu.gov.ru/national-project

РАСПОРЯЖЕНИЕ Правительства РФ от 6 июля 2018 г. N 1375-р

ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДО 2020 ГОДА, ПРОВОДИМЫХ В РАМКАХ ДЕСЯТИЛЕТИЯ ДЕТСТВА

15. Организация проведения **научных исследований современного детства**, включая физиологический, психологический и социальный портреты ребенка (популяционных, лонгитюдных), а также состояния социальной инфраструктуры детства и прогнозной оценки перспектив и направлений ее развития

В России серьезные исследования учета возрастных и индивидуальных психологических особенностей современного школьника не проводились уже более 50 лет и таких данных просто нет.

Сейчас мы опираемся только на результаты зарубежных исследований при принятии управленческих решений в сфере образования, но это не представляется целесообразным.

Л.А. Вербицкая
2018 г.

Источник: ТАСС.
Доступ: https://tass.ru/obschestvo/5209983

Развитие ребенка: объект национальных исследований

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

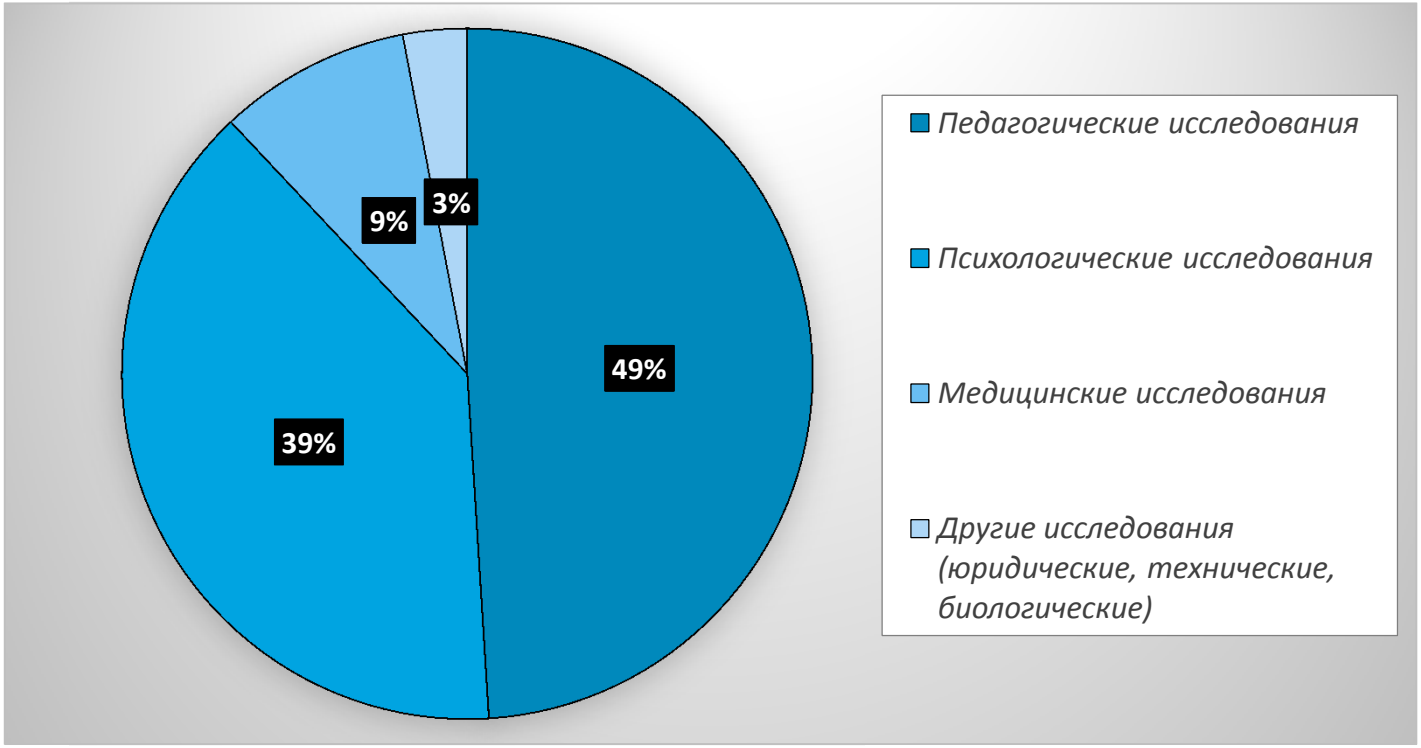
Инновационный проект Министерства просвещения Российской Федерации «**Мониторинг формирования функциональной грамотности**», направленный на повышение качества и конкурентоспособности российского образования (стартовал в ноябре 2018 г., оператор ИСРО РАО)

Растём с Россией

Федеральный проект РАО «**Растем с Россией**» предусматривает изучение психологами фундаментальных механизмов функционирования мозга в процессе взросления (стартовал в феврале 2019 г.)

Развитие ребенка: междисциплинарный объект исследований

Выборка из 100 диссертаций, защищенных в период с 1989 г. по 2017 г. и размещенных на ресурсе Dissercat, в названии и/или ключевых словах которых имеются слова «развитие ребенка»



Междисциплинарное исследование: понятие

Междисциплинарное исследование – способ организации исследовательской деятельности, предусматривающий взаимодействие в изучении одного и того же объекта представителями различных научных дисциплин.

Типы междисциплинарных исследований:

1) **взаимодействие** между системами **дисциплинарного знания** в процессе функционирования наук, их интеграции и дифференциации;
2) **взаимодействие исследователей** в совместном изучении различных аспектов одного и того же объекта.

Источник: Философская энциклопедия. Доступ: https://dic.academic.ru

Междисциплинарное исследование: проблемы взаимодействия исследователей

В настоящее время междисциплинарные исследования рассматриваются, прежде всего, как совокупность проблем организации исследовательской практики

- **МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

Формирование предмета исследования, в котором изучаемый объект может быть изучен средствами всех участвующих научных дисциплин, а полученные результаты будут интегративно значимы.

- **КОММУНИКАТИВНАЯ ПРОБЛЕМА**

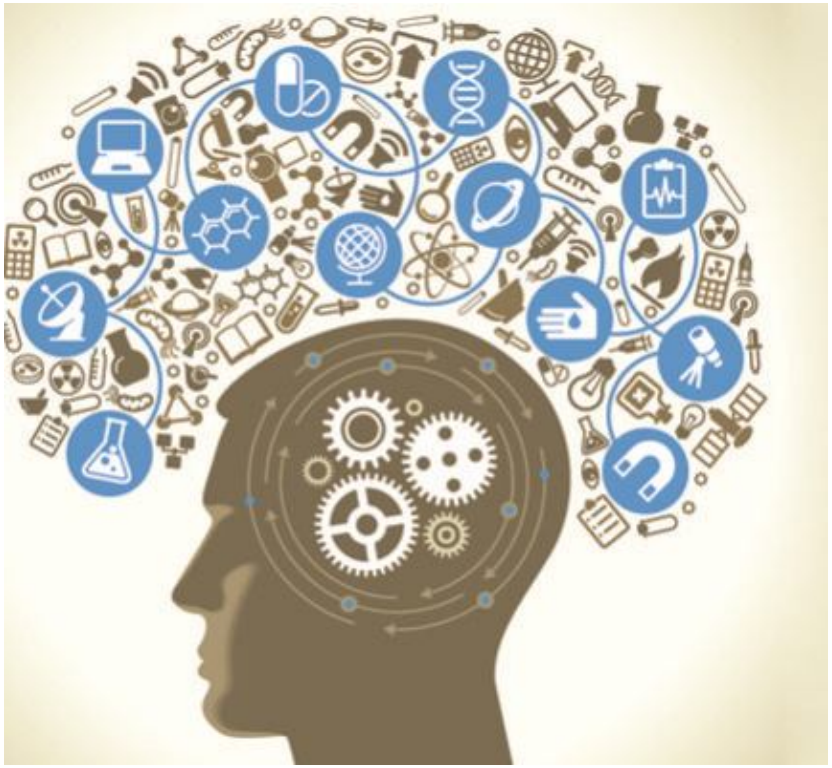
Создание сети коммуникаций и взаимодействия исследователей для участия в проведении исследования, получении результатов и их обсуждения.

- **ПРОБЛЕМА АКТУАЛЬНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРАКТИКИ**

Обеспечение трансфера результатов междисциплинарного исследования в практику принятия решений и их технологического воплощения.

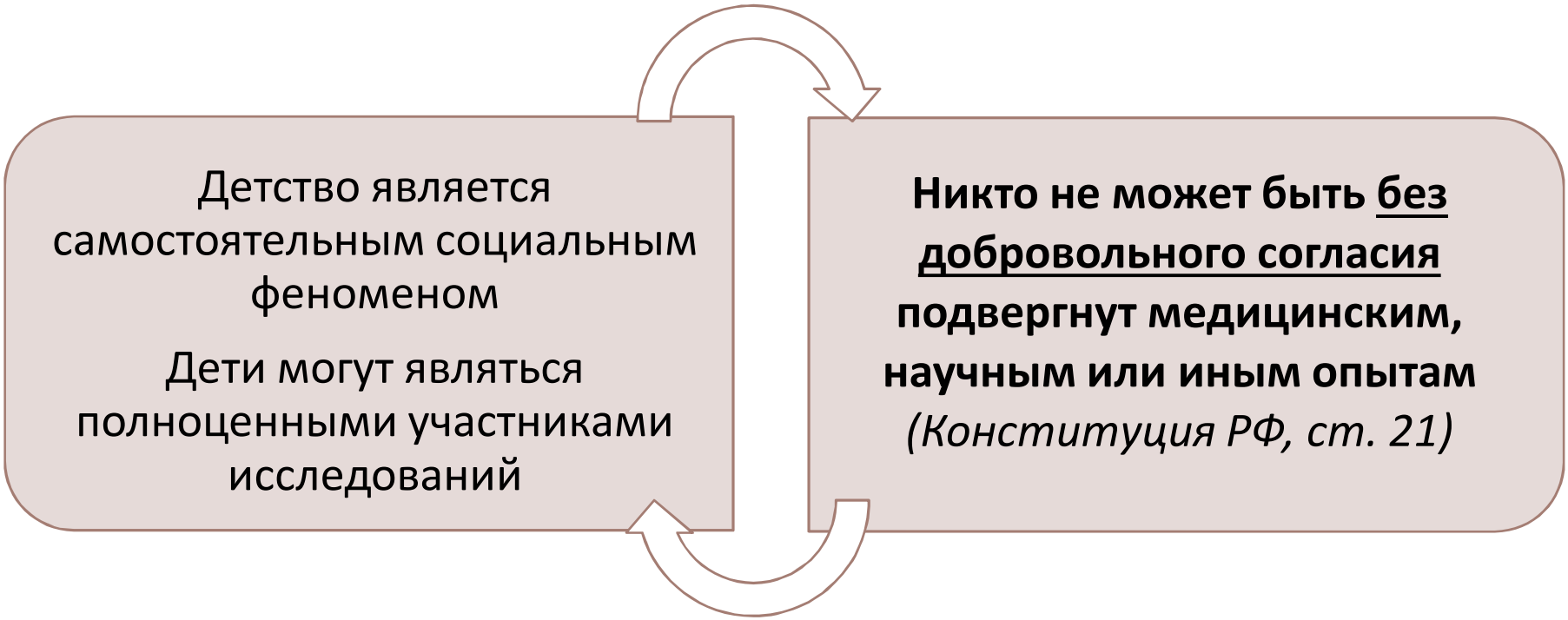
- **ЭТИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

Соблюдение прав участников исследования в процессе его планирования, интерпретации данных, публикации результатов и дальнейшего их использования в научных исследованиях.



Ориентиры этики междисциплинарных исследований

Исследования развития личности в детском возрасте: права ребенка



Ребенок: возрастной диапазон

«**Конвенция о правах ребенка**» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

Статья 1

Для целей настоящей Конвенции **ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста**, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

«**Гражданский кодекс Российской Федерации** (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 18.07.2019)

ГК РФ Статья 21. Дееспособность гражданина

Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, **создавать** для себя **гражданские обязанности и исполнять их** (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении **восемнадцатилетнего возраста**.

Законные представители ребенка

«Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 02.12.2019)

Статья 64. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей

1. Защита прав и интересов детей возлагается на их родителей.

Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, без специальных полномочий.

2. Родители не вправе представлять интересы своих детей, если органом опеки и попечительства установлено, что между интересами родителей и детей имеются противоречия. В случае разногласий между родителями и детьми орган опеки и попечительства обязан назначить представителя для защиты прав и интересов детей.

Статья 121. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

1. **Защита прав и интересов детей** в случаях смерти родителей, лишения их родительских прав, ограничения их в родительских правах, признания родителей недееспособными, болезни родителей, длительного отсутствия родителей, уклонения родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, в том числе при отказе родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, или аналогичных организаций, при создании действиями или бездействием родителей условий, представляющих угрозу жизни или здоровью детей либо препятствующих их нормальному воспитанию и развитию, а также в других случаях отсутствия родительского попечения **возлагается на органы опеки и попечительства.**

Этика исследований с участием ребенка : проблемная ситуация

Необходимые документы приняты **только в области клинических испытаний** с участием детей:

1. Хельсинская декларация Всемирной медицинской ассоциации (принята в 1964 г., поправки внесены в 2013 г.)
2. Международный стандарт ИСО 14155:2011* "Клинические исследования. Надлежащая клиническая практика«
3. Национальный стандарт Российской Федерации «Клинические исследования. Надлежащая клиническая практика» и др.
4. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 29.05.2019) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

Вопрос об участии взрослых и детей в социо-гуманитарных исследованиях законодательством Российской Федерации не регулируется

Чем руководствоваться в социо-гуманитарном исследовании?

Защита прав ребенка: нормативные документы

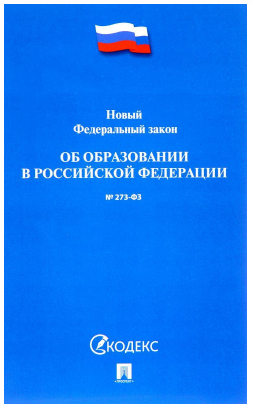
Женевская декларация прав ребенка (принята Ассамблеей Лиги Наций в 1924 г.): состояла из пяти основных принципов, направленных, в частности, против детского труда и рабства, торговли детьми.

Декларация прав ребенка (принята ООН в 1959 г.): устанавливает 10 основных принципов доля обеспечения счастливого Детства

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990): устанавливает права ребенка

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием в 1993 г.): устанавливает право ребенка на образование

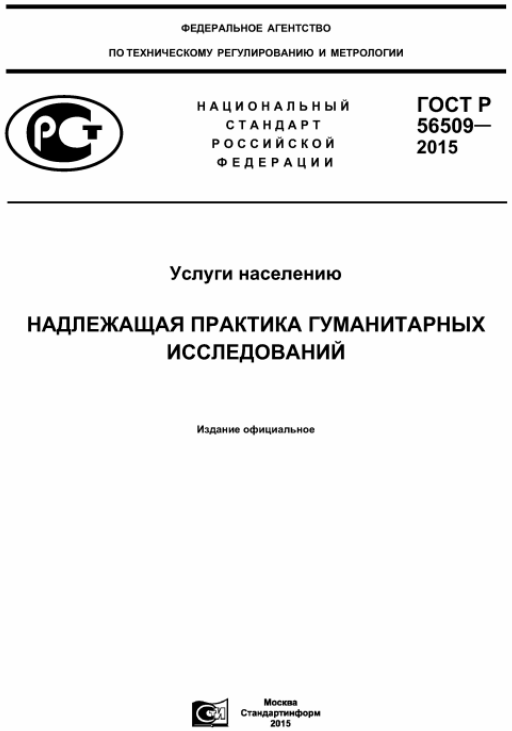
Закон «Об образовании в Российской Федерации» (принят в 1992 г., в новой редакции в 2012 г.)



Требования к исследованию с участием человека

ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 июня 2015 г. №845-ст

Настоящий стандарт устанавливает **положения надлежащей гуманитарной практики**, включая **нормы, правила и указания**, описывающие правила разработки и проведения, ведения документации и отчетности о гуманитарных исследованиях, направленные на обеспечение согласованности и достоверности результатов гуманитарных исследований.


ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО
ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ РЕГУЛИРОВАНИЮ И МЕТРОЛОГИИ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГОСТ Р 56509— 2015

Услуги населению

НАДЛЕЖАЩАЯ ПРАКТИКА ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Издание официальное

Москва
Стандартинформ
2015

Этика современных (междисциплинарных) исследований: формирующаяся практика

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

- Разработка **этических кодексов** (Например, «Кодекс профессиональной этики Национальной коммуникативной ассоциации США»)
- Создание в университетах **Комитетов этических исследований**, разрабатывающих инструкции для ученых

ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ

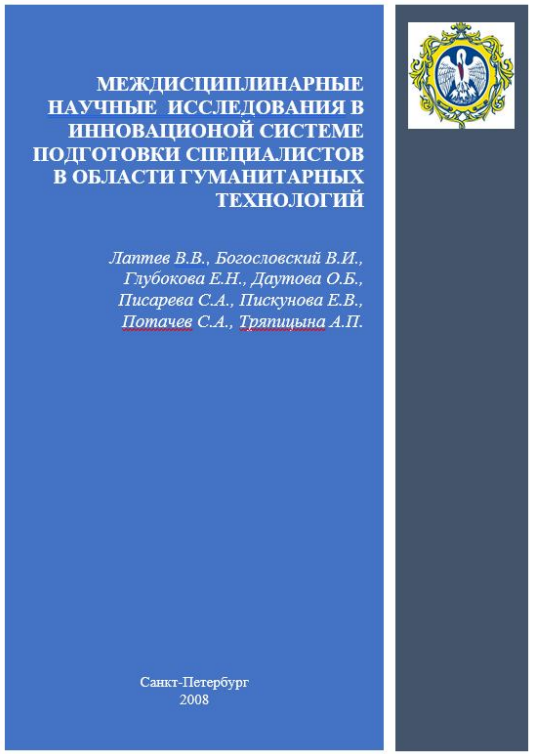
- Разработка **стандартов исследовательских проектов** (например, «Стандарт доказательности социальных практик в сфере детства», МГППУ)
- Создание **этических комитетов** в университетах в различных областях науки (медицина, психология). Сфера деятельности этических комитетов – обеспечение качества исследований с позиций этических принципов

Этика исследования с участием ребенка: общие принципы

Следование исследователей следующим **общим принципам проведения исследований с участием человека**:

1. **Информированное согласие**. *Это добровольное соглашение требует понимания сути исследования, в котором дети предполагаются быть участниками*.
2. **Конфиденциальность**. *Предполагает определение рамок передаваемой ребенком информации, конфиденциальность при ее сборе и хранении, конфиденциальность участников при публикации и распространении результатов исследования.*
3. **Ответственность**. *Четкое определение цели исследования, оценка влияния исследования на детей, выбор доказательной базы, корректность в интерпретации полученных результатов*.
4. …

Междисциплинарные исследования – новые перспективы для университетов



От локального опыта университетов проведения междисциплинарных исследований

К консолидации ресурсов, формированию новых организационных механизмов проведения междисциплинарных исследований и коллаборации ученых

Благодарю за внимание

Ребёнок и прогноз его развития: каким научным знанием мы обладаем в 21 веке

Е.И. Николаева, профессор кафедры возрастной психологии и педагогики семьи РГПУ им. А.И. Герцена

I МЕЖДУНАРОДНый ФОРУМ
«ДЕТСТВО: САМОЦЕННОСТЬ НАСТОЯЩЕГО», спнкт-Петербург,
РГПУ им. А.И. Герцена, 19.12.19
klemtina@yandex.ru

Прогноз из детства имеет такое же значение в психологии и педагогике как наблюдения из телескопа Хаббл для исследования космоса

- Жизнь- это последовательное развертывание некоторых событий. Начало не фиксирует четкий курс развития и окончательный результат, но оно очевидно влияет и на курс, и на результат. Описание этих связей стоит учесть.

- Психология развития нуждается в описании трех параметров—описание, объяснение, предсказание. Из них предсказание- наиболее трудная и проблемная задача. Однако предсказание из младенчества имеет много жизненных целей и преимуществ

- В конце 19 века в России летом умирало 85% новорожденных (Ранкур-Лаферрер, 2007)

- В 1928 году Александр Флеминг открыл пенициллин, а в 1945 г Флеминг, Говард Флори и Эрнст Чейн удостоены Нобелевской премии.
- В 1942г Зинаида Ермольева с сотрудниками создала отечественный пенициллин

Некоторые последствия выхода из-под естественного отбора

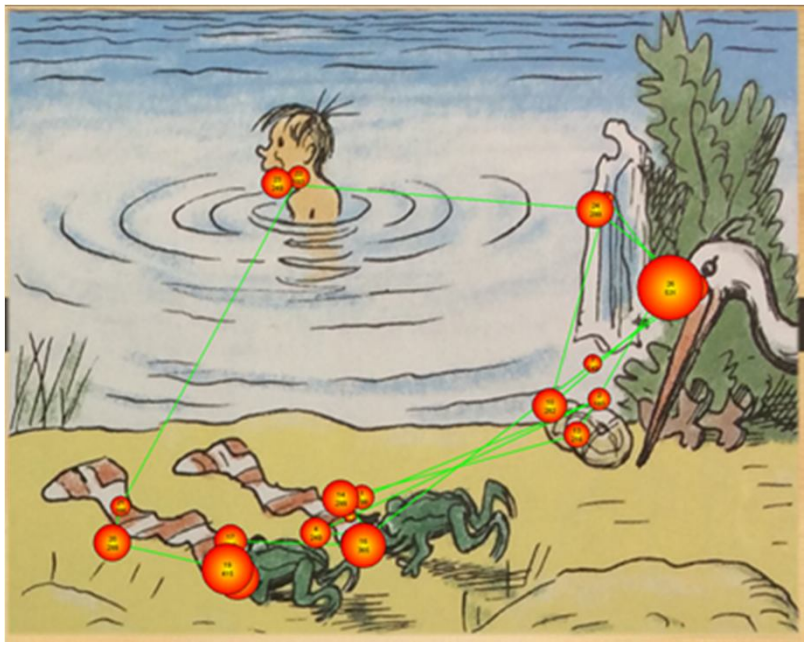
- 1. современная женщина рожает на 2 часа дольше, чем ее бабушка в 50-х годах (низкий уровень окситоцина)
- У дедушки современного мужчины в 50—х годах в эйякуляте было 300 млн сперматозоидов. У современного в среднем 200-150 млн (при 60 млн мужчина становится бесплодным)
- В 1943г впервые описан синдром Каннера (аутизм). В 2000г 1 ребенок с аутизмом был на 10 тыс детей. Сейчас – один на 67.
- Дети с двойной исключительностью

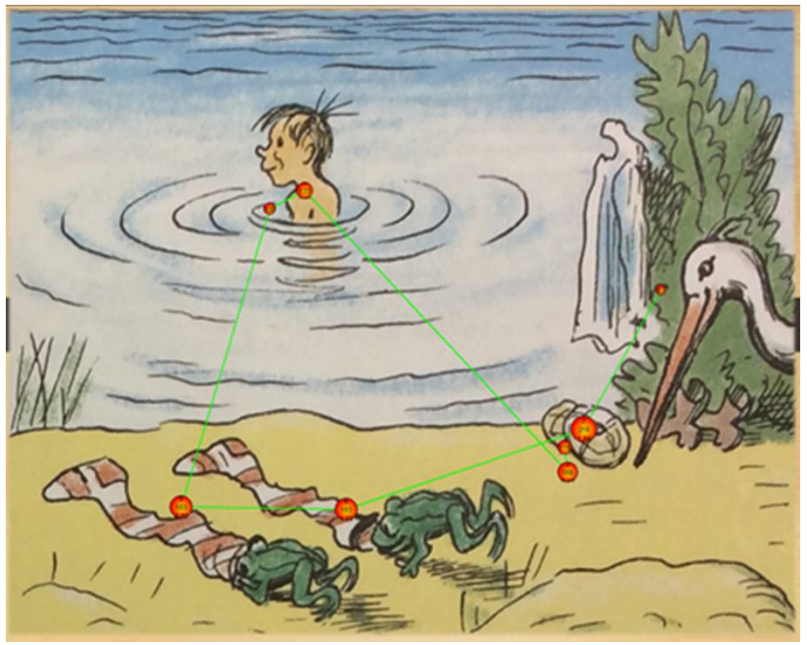
Изменение поведения

- 1.У современного человека тело практически не изменилось за последние 100 тысяч лет
- 2. изменение поведения беременных женщин и формирование вестибулярной системы.

Мэй-Бритт Мозер и Эдвард Мозер в 2014г получили Нобелевскую премию за открытие навигационной системы в мозге

- 3.изменение поведение детей и обучение в начальной школе





Критические периоды раннего онтогенеза

- Область мозга, отвечающая за восприятие высоты тона – та же область, которая отвечает за математические способности
- С первого месяца жизни, на вокальное поведение новорожденных влияет опыт пренатального прослушивания (Mampe et al. 2009).

- Тип общения с близкими на третьем месяце развития предопределяет качество вокализации

в один год

- 10 месяцев – это период снижения пластичности мозга в отношении языка, хотя это закрытие может быть постепенным. контрасту (Kuhl et al. 2003).

- Bloom (1964) предположил, что 50% интеллекта взрослых развивается к 4 годам, обосновывая это сильной статистической корреляцией между IQ в 4 года и IQ в 17 лет. Fels в лонгитюдном исследовании сообщает, что IQ в 3 года предсказывает получение образования и профессиональный статус после 26 лет (McCall 1977).
- В первый год жизни погибает огромное количество нейронов, поскольку родители не используют возможности критических периодов

- Barker с соавторами в 1980х обнаружили связь между низким весом при рождении и ишемической болезнью сердца у взрослых (Barker & Osmond 1986). Так называемая гипотеза Barker подчеркивала значимость ранних причин для здоровья взрослых. С 1980х множество данных было опубликовано, показавших инвертированную связь между низким весом при рождении и давлением у взрослых, диабетом 2 типа, сердечными заболеваниями и усиленным ответом на стресс (Barker et al. 2002, Hales et al. 1991, Huxley et al. 2000, Jones et al. 2006, Phillips et al. 2005).

- Дискриминантный функциональный анализ мозговых волн новорожденного позволили разделить в 8-мес детей на две группы- нормальное формирование и медленное освоение языка с точностью до 80 % (Molfese 2000).Мозговая электрическая активность в возрасте 8 месяцев предсказывает уровень рабочей памяти в 4.5 года (Wolfe & Bell 2007).

- Связанные характеристики показывают возможность долговременного предсказания физического статуса во младенчестве. Низкий вес при рождении (<2 kg) предсказывает моторные проблемы в 16 лет (Whitaker et al. 2006); Рост и окружность головы в год предсказывают IQ и результаты развития мозговой ткани в 9 и 10 лет (Fattal-Valevski et al. 2009)

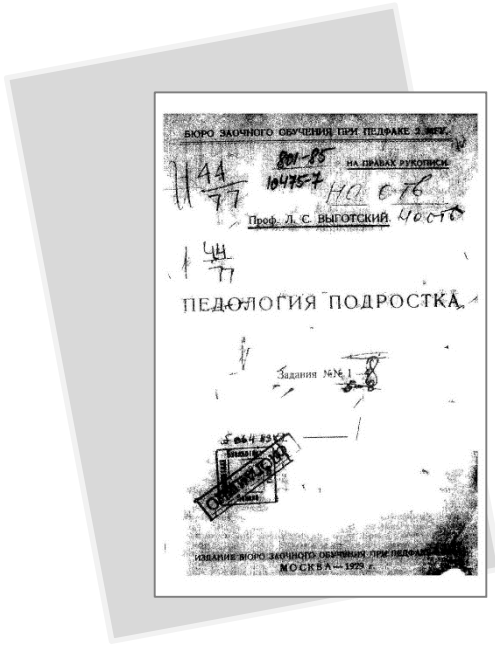
- Большое число (N = 374) нормативно развивающихся детей были оценены с младенчества до 14-лет. Показано, что младенцы, которые демонстрируют более эффективное двигательное и развитие и познавательное поведение в 5 мес, достигают более высокого уровня академического развития в 14 лет. Этот каскад развития одинаков у девочек и мальчиков, **фактически не зависит от приспособительного поведения ребенка и его социальной компетенции; материнской поддержки, вербального интеллекта и образования родителей и их материального положения (**Bornstein et al. 2013b).

- Длительность зрительного сосредоточения у новорожденного связана с селективным вниманием в 12 лет (Sigman et al. 1991), время зрительной реакции в ситуации зрительного ожидания в 3.5 мес связано со временем зрительной реакции в возрасте 4.5 года (Dougherty & Haith 1997). Зрительное исследовательское поведение в 3 мес предсказывает поиск новизны в 15 лет (Laucht et al. 2006, Schwartz et al. 2011).

- Спасибо за внимание

Психологические исследования взросления в современном мире

Анастасия Микляева,
Институт психологии
РГПУ им. А. И. Герцена



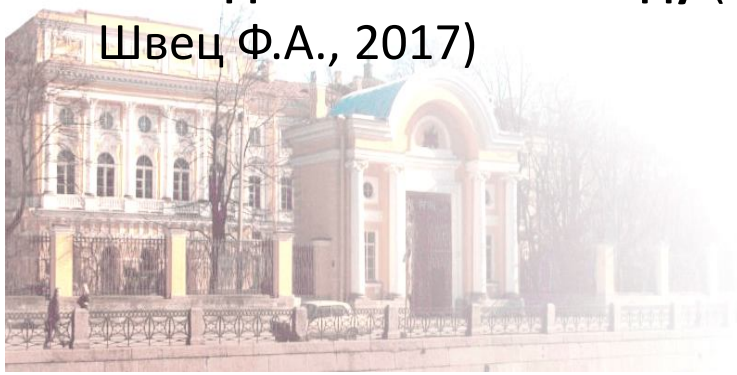
Взросление –
диалектическое единство процессов экстериоризации и интериоризации социального опыта во взаимодействии ребенка и взрослого, в ходе которого складывается ключевой вектор развития личности ребенка, определяющий направления личностных изменений, – образ взрослости

Готовность взрослеть

Чувство взрослости

- ✓ **Взросление для современных подростков не является столь же ценным, каковым оно было еще пятьдесят лет назад, и эти качественные изменения в отношения подростков к взрослению требуют серьезного научного осмысления с позиций знаний современной психологии** (Поливанова К.Н., Бочавер А.А., Нисская А,К., 2015)

- ✓ **Готовность к взрослению у подростков, опрошенных в 1989 году, достоверно выше, чем у их сверстников, принявших участие в исследовании в 2014 году** (Гаврилова Т.А., Швец Ф.А., 2017)



Взросление пятиклассников: 1960-е vs 2010-е

К. Н. Поливанова, А. А. Бочавер, А. К. Нисская

Поливанова Катерина Николаевна доктор психологических наук, профессор, директор Центра исследований современного детства Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». E-mail: kpolivanova@mail.ru

Бочавер Александра Алексеевна кандидат психологических наук, научный сотрудник Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». E-mail: a-bochaver@yandex.ru

Нисская Анастасия Константиновна кандидат психологических наук, научный сотрудник Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». E-mail: anastasiyanisskaya@yandex.ru

Адрес: 101000, Москва, ул. Мясницкая, 20.

Аннотация. В течение 12 недель проводилось наблюдение поведения учащихся в 5-м классе московской школы, выполненное как повторение аналогичного проекта середины 1960-х [Эльконин, Драгунова, 1967]. Поскольку результаты наблюдения в оригинальном исследовании не были представлены в тексте, а отразились лишь в индивидуальных описаниях 13 школьников, была проведена процедура выделения признаков, по которым велось наблюдение. Эти признаки группировались в «сферы»: подросток в кругу сверстников, в домашней жизни и в школе. Ключевой характеристикой поведения были индикаторы появления у школьников чувства взрослости: стремления к взрослому — свободному и ответственному — поведению. Эти признаки легли в основу программы наблюдений в 2016 г. Выявлено существенно большее разнообразие моделей поведения подростков по сравнению с исходным исследованием и поставлена под сомнение линейная схема смены ценности учебной работы на ценность общения со сверстниками (интимно-личностного общения). Обнаружено, что ценность учебы сохраняется у большинства пятиклассников наряду со стремлением к общению или без такового. Возможно, значимость учебы связана с ее поддержкой семьей и школой, что характерно для данного контингента детей. Выделены четыре типа учащихся в зависимости от наличия или отсутствия признаков заинтересованного отношения к учебе и общению. В статье приведены фрагменты протоколов, которые велись по время наблюдения, а также фрагменты полуструктурированных интервью. Сформулированы гипотезы о связи протекания перехода к подростковому возрасту с особенностями семьи и образовательной организации и спроектировано продолжение наблюдений за поведением школьников с различным бэкграундом.

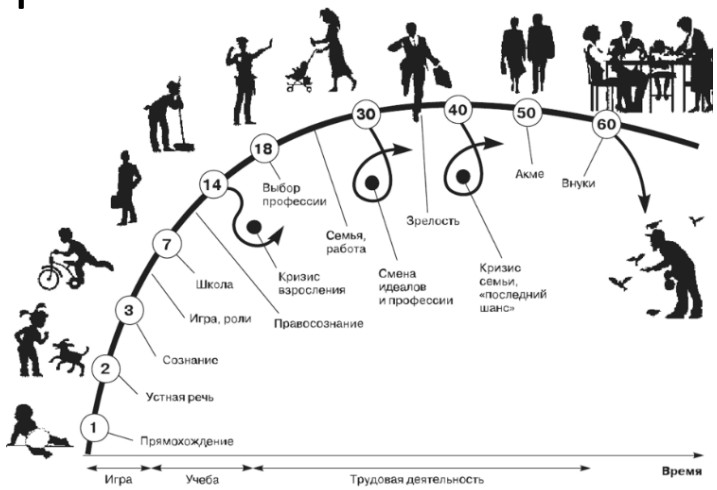
Ключевые слова: чувство взрослости, подростковый возраст, клиническое наблюдение, кризисы психического развития.

DOI: 10.17323/1814-9545-2017-2-185-205

Статья поступила в редакцию в декабре 2016 г.

Причины изменения траекторий взросления связаны с изменениями социального контекста становления личности подростка, прежде всего, характера межвозрастных отношений:

- ✓ Размывание межвозрастных границ и утрата маркеров межвозрастных переходов
- ✓ Усложнение образа взрослого, обусловленного дестандартизацией нормативного содержания соответствующей социальной роли



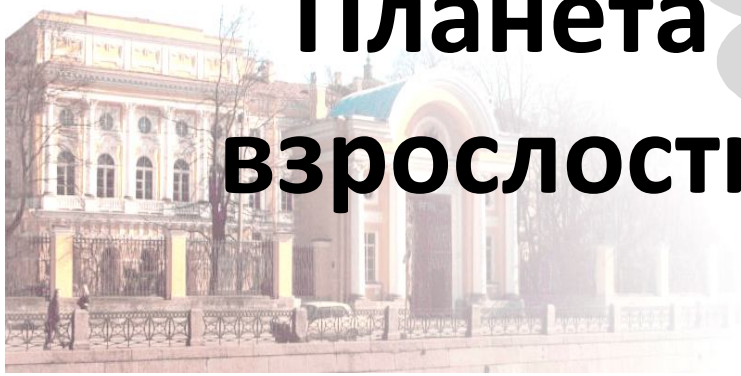
Планета детства

«Дети беззаботны, веселы и счастливы, но это потому, что они не понимают, что на самом деле они марионетки в руках взрослых людей и не имеют права голоса» (девочка, 15 лет)

Vs

Планета взрослости

«Взрослые могут сами решать, что делать. Только при этом не забыть, что утром семейные дела, днем работа, вечером усталость. Просто так положено» (девочка, 14 лет)



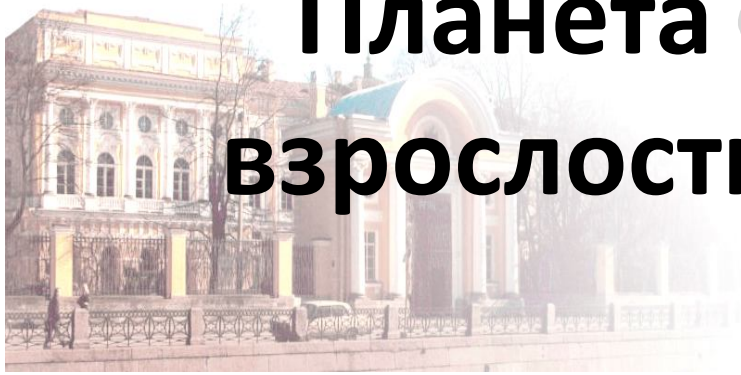
Планета детства

«Планета взрослых – это место, которого нет, и слава богу. Если бы она была, туда никто бы не хотел, особенно если рядом есть планета детства» (девочка, 15 лет);

Vs

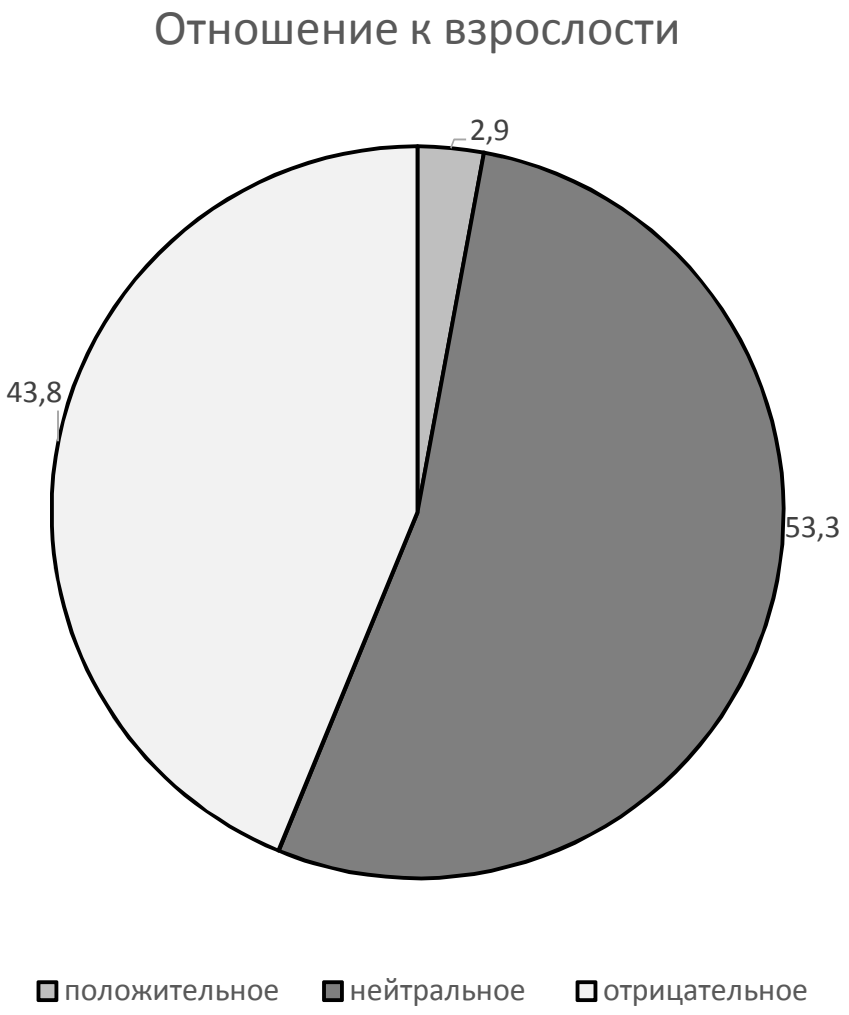
Планета взрослости

«Взрослые двигают вперед науку и культуру» (девочка, 15 лет).
«На взрослых держится мир» (мальчик, 14 лет).



Пойдем скорей кататься с горки,
Затем ловить снежинки ртом,
А взрослым скучным человеком
Побудем как-нибудь потом

(интернет-фольклор)

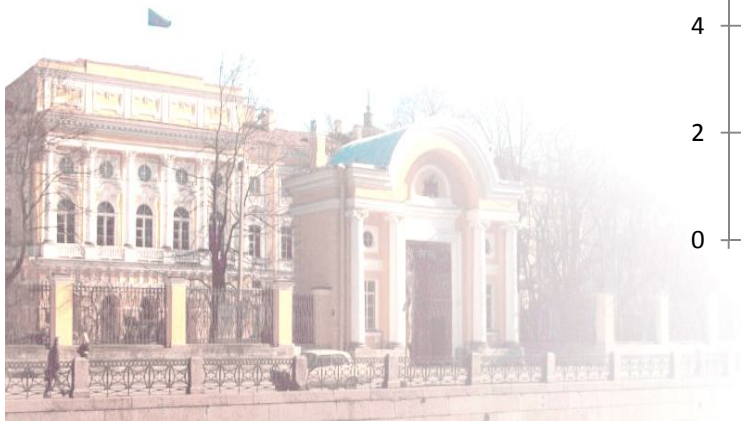


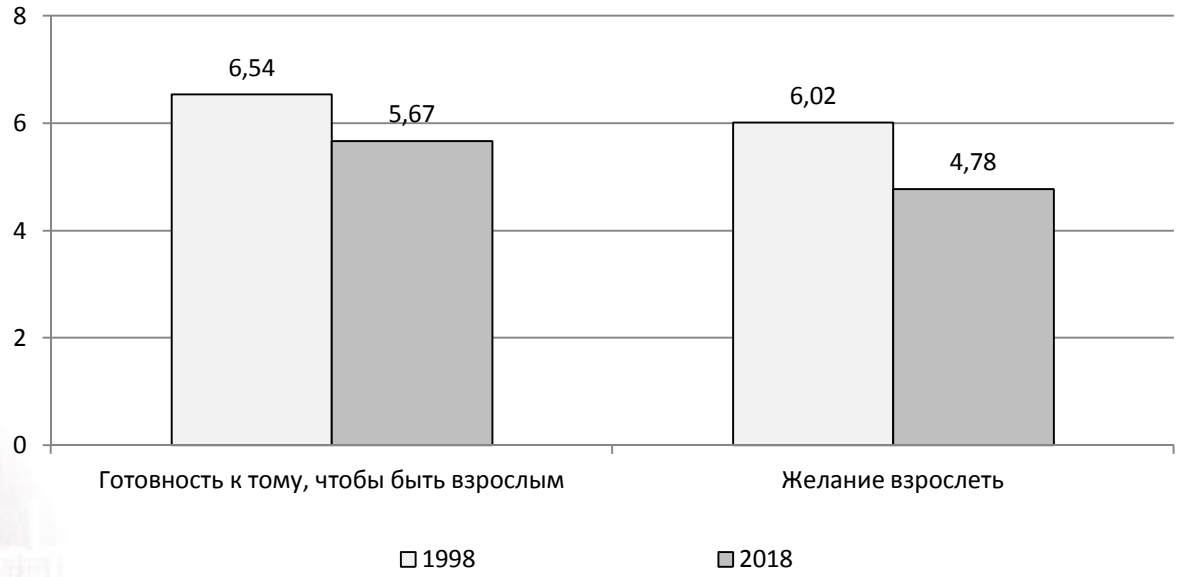
Психологические последствия

- ✓ Формирование чувства взрослости сопровождается нарастанием внутриличностных противоречий (Новгородцева А.П., 2006; Курышева О.В., 2000).
- ✓ Выраженность «чувства взрослости» у подростков не является константной величиной и различается в оценках своих возможностей в разных сферах жизни (Швец Т.А., 2017).
- ✓ Мальчики-подростки, как правило, приписывают себе более высокие оценки по шкале «достигнутой взрослости», в сравнении с девочками (Богданов Г.В., Голиков Н.А., 2014), и в то же время заинтересованность во взрослении в большей степени прослеживается среди девочек, чем среди мальчиков (Швец Т.А., 2018).

Новые феномены личностного развития в подростковом возрасте:

- ✓ Страх взросления
- ✓ Разделенная мотивация
- ✓ Псевдоответственное поведение
- ✓ …





Анастасия Микляева

Психологические исследования взросления в современном мире

Контакты:
191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48
Tel/fax: (812) 312 22 28
Internet: http://www.herzen.spb.ru
E-mail: a.miklyaeva@gmail.com

Дети и взрослые

Форум Детства

Казакова Е.И.

Доклад в трех кейсах и одной гипотезе.

- Как изменились методы обучения за последние 200 лет?
- Дети, будущее, искусственный интеллект….
- Опыт совместностного образования
- Будущий педагог как индикатор взаимодействия.

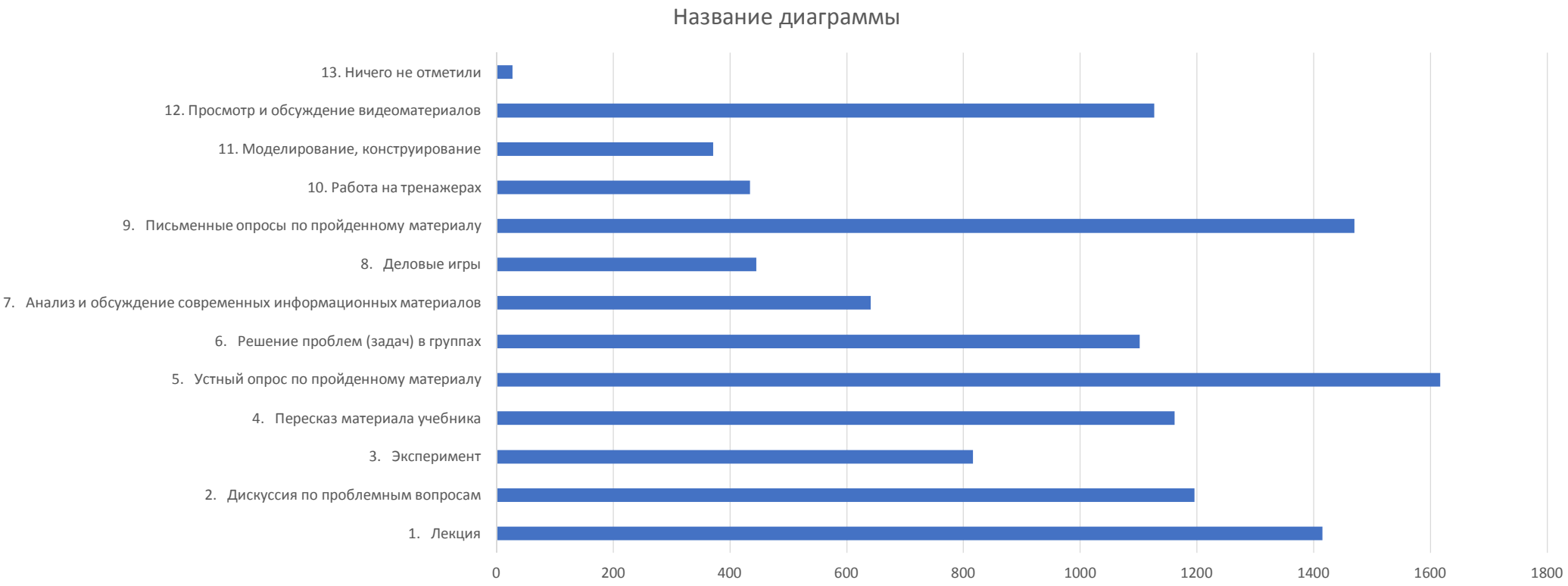
Наш дружный
школьный класс

Школьный класс на уроке

Почему они не меняются?

- Методы преподавания за последние 200 лет практически не изменились, преобладающими видами работы в классе являются опрос, вспоминание пройденного, пассивное приобретение огромного количества поверхностных знаний (Дж. Хетти «Видимо обучение»)

Как вы работаете на уроках (2000)



Эффективные стратегии организации образовательного процесса (учитель)

- Учебные цели – 0,56
- Концепт-карты – 0,57
- Показательный пример – 0,57
- Качественная обратная связь – 0,73
- Повторяющиеся контрольные, подготовка к контрольным – 0.20-0,3
- Формирующее оценивание – 0,9
- Домашние задания – 0,3

Эффективные стратегии организации образовательного процесса (ученик)

- Ученическое тьюторство – 0,55
- Метакогнитивные стратегии – 0,69
- Общеучебные навыки – 0,59
- Самооценка – 0,64
- Дифференциация по способностям – 0.19
- Учет индивидуального стиля – 0,41
- Индивидуализированное обучение – 0,23

WISE19. Форум инноваций в образовании

UnLearn Relearn. What it means to be Human.

«От чего надо…. разучиться и чему научиться вновь (или переучиться) для того, чтобы в век искусственного интеллекта быть (оставаться) Человеком».

Основные спикеры пленарного заседания (да и вся атмосфера саммита) выдвигали на первый план не вопрос высоких технологий в привычном для риторики последних лет звучании; а вопрос гуманитарных технологий (прежде всего – образовательных), которые позволяют человеку остаться человеком.

WISE19. Форум инноваций в образовании

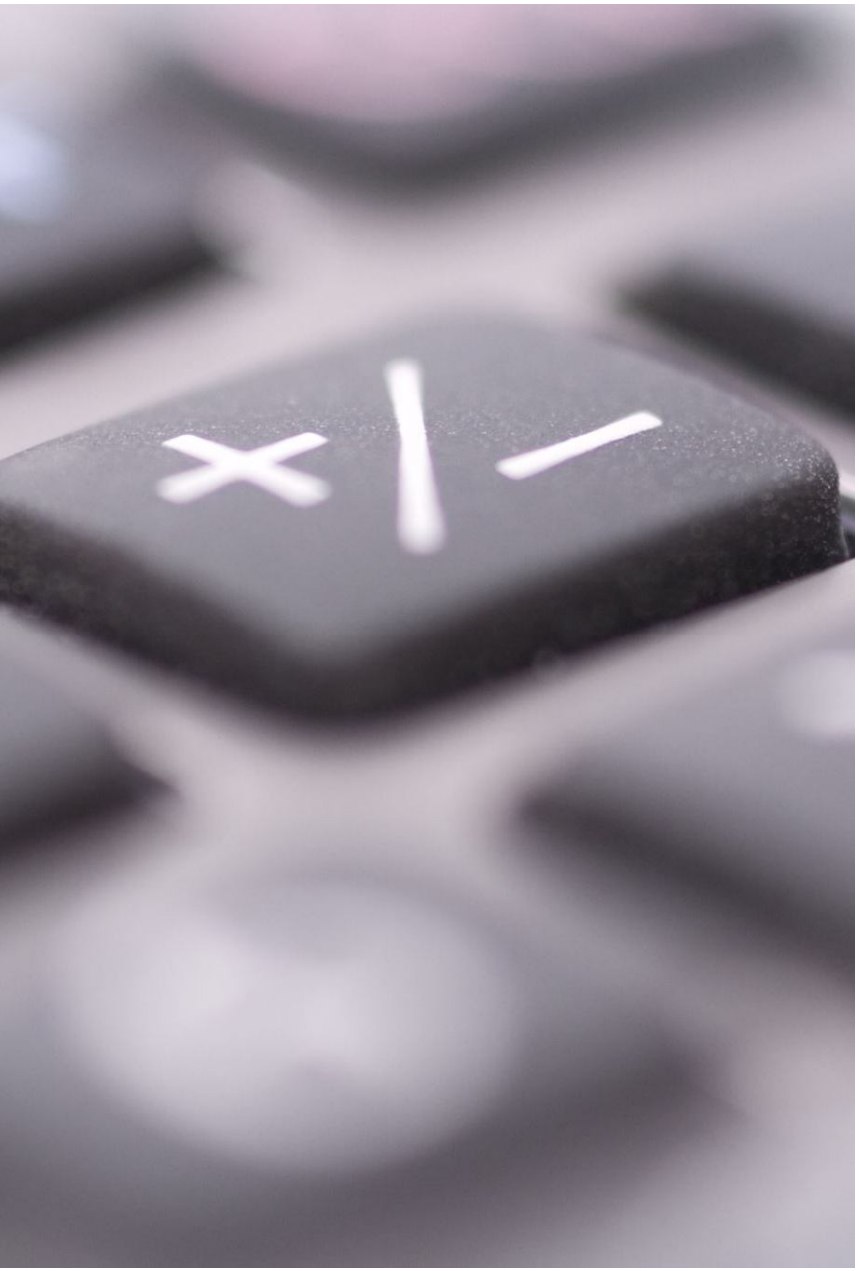
- Надо перестать задавать себе вопрос – Каким будет будущее? Надо чаще задавать себе вопрос – Каким мы хотим сделать будущее? Этот вопрос задает важнейшую повестку для образовательных инноваций современности.

WISE19. Форум инноваций в образовании

- Не стоит спрашивать – как изменит AI (искусственный интеллект) нашу жизнь, важнее задать вопрос – какой AI мы хотим породить? И это второй важнейший вызов для образования. Демифологизация искусственного интеллекта; формирование ответственности нынешнего поколения за качество AI в будущем.
- Нельзя допустить полное замещение реального мира ученика его виртуальным аналогом.

WISE19. Форум инноваций в образовании

Качество обратной связи как качество самооценки ученика, настраиваемой педагогом при поддержке AI – доминирующий фактор качества образования.



Адресат вопроса.

- 1. Ученые. Нужны реальные исследования, а не взаимное запугивание.
- 2. Педагоги, преподаватели. Не менее 30 процентов содержания образования – в Интернете.
- 3. Управление. Какая модель используется 1:1? Роботизация? Трансформация? Мобильность и зачет программ из Интернет.
- 4. Студенты. Волонтеры цифровизации.

Идеал образования

- Самообразование в качественном образовательном сообществе.
- Ведущая черта современного педагога – умение быстро и эффективно учиться, любовь к новому знанию, проектная и исследовательская культура.
- Предельное уважение к человеку и его возможностям.
- «Как можно больше уважения к человеку и как можно больше требований к нему»

Информация получена с ресурса: https://7a7e5482-de4b-4915-9a26-48fd0f2c97f7.filesusr.com/ugd/92ed0b_b6e53e348c704f47b34a2a0d33e061de.pdf