

13 февраля 2018 года в Гербовом зале РГПУ им. А.И. Герцена состоялось совместное заседание Координационного совета по области образования и ФУМО ВО по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» на тему «Содержание педагогического образования в рамках введения нового образовательного стандарта».

Участников заседания приветствовал ректор РГПУ им. А. И. Герцена, член-корреспондент РАО Сергей Игоревич Богданов: «Для Герценовского университета большая честь принимать у себя членов Координационного совета и Федерального учебно-методического объединения в области высшего образования, которые общими усилиями уже многого добились. Со своей стороны, мы создадим все условия для того, чтобы наша совместная работа сегодня и в последующие дни была продуктивной».

Открыл заседание председатель Координационного совета по области образования «Образование и педагогические науки», вице-президент РАО Владимир Валентинович Лаптев. Он передал пожелания успеха участникам от президента РАО Людмилы Алексеевны Вербицкой. Владимир Валентинович отметил, что сегодня достигнут важный внутренний консенсус между Министерством образования и науки РФ, Рособрнадзором и Российской академией образования относительно стратегии достижения целей и решения задач, которые стоят перед системой образования.

В работе заседания приняла участие заместитель директора Департамента государственной политики в сфере высшего образования Министерства образования и науки РФ Ирина Викторовна Мануйлова. Она подчеркнула, что без педагогического образования невозможно ни реформировать общее образование, ни повысить уровень системы высшего образования в целом. Далее, Ирина Викторовна проинформировала членов Координационного совета и Федерального учебно-методического объединения об основных решениях Министерства образования и науки РФ в области модернизации педагогического образования.

С основным докладом на тему «Обновление содержания педагогического образования как актуальная проблема его модернизации» выступил Владимир Валентинович Лаптев, затронув такие проблемы, как усиление мировоззренческой функции педагогического образования, наполнение содержанием дисциплин и модулей, разработка моделей интеграции методического, психолого-педагогического знания, создание новых учебно-методических комплексов подготовки кадров для сферы образования, разработка научно-обоснованных решений по изменению организационных моделей подготовки педагогических кадров в уровне высшего образования.

Председатель ФУМО ВО «Образование и педагогические науки», член-корреспондент РАО Елена Ивановна Казакова посвятила свое выступление проблеме реализации модульного подхода в образовательных программах подготовки педагогов и подробно остановилась на специфике и примерах модульного проектирования образовательного процесса.

Вице-президент РАО Юрий Петрович Зинченко, заострил внимание участников заседания на проблемах психологической подготовки педагогических кадров, формирования психологической компетентности педагогов-практиков, необходимости создания новых учебников по психологии.

Доклад «Результаты исследовательского проекта уровневой оценки компетенций учителей русского языка и математики как ориентир обновления содержания программ подготовки педагогов» представила заместитель председателя ФУМО ВО «Образование и педагогические науки», директор Института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, член-корреспондент РАО Светлана Анатольевна Писарева.

Важные задачи методической подготовки учителя поставила в своем докладе директор института инновационного и инклюзивного образования Омского государственного педагогического университета, член-корреспондент РАО Надежда Викторовна Чекалева. Творческим подарком для участников заседания стало выступление оркестра «Русская роговая капелла» во главе с Сергеем Песчанским (коллектив РГПУ им. А. И. Герцена).

Совместное заседание
Координационного совета по области образования
«Образование и педагогические науки»
и ФУМО по УГСН 44.00.00
«Образование и педагогические науки»

13 февраля 2018 г., РГПУ им. А. И. Герцена

Обновление содержания педагогического образования как актуальная задача его модернизации

ВЛАДИМИР ВАЛЕНТИНОВИЧ ЛАПТЕВ

Из рекомендаций Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре
по итогам круглого стола «*О состоянии и перспективах развития
педагогического образования в Российской Федерации*»

13 декабря 2017 года

Правительству Российской Федерации:

2.2. В связи с досрочным прекращением с 1 января 2018 года федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы продолжить дальнейшую реализацию системных проектов, включая формирование и внедрение новых моделей вузов, новых образовательных программ, новых условий и технологий их реализации, в рамках «пилотной» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

2.4. Для обеспечения подготовки качественно-новых профессионалов-педагогов, востребованных современным обществом, разработать и принять Программу развития педагогического образования на 2018 — 2020 годы, обеспечив преемственность достижений Комплексного проекта по модернизации педагогического образования в Российской Федерации на 2014 — 2017 годы.



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 26 декабря 2017 г. № 1642

МОСКВА

**Об утверждении государственной программы
Российской Федерации "Развитие образования"**

Правительство Российской Федерации **п о с т а н о в л я е т :**

1. Утвердить прилагаемую государственную программу Российской Федерации "Развитие образования".

2. Министерству образования и науки Российской Федерации разместить государственную программу Российской Федерации, утвержденную настоящим постановлением, на своем официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в 2-недельный срок со дня официального опубликования настоящего постановления.

**Сроки реализации программы
2018 – 2025 годы**

**Нормативная
основа
развития
образования на
современном
этапе**

Направление (подпрограмма) "Реализация образовательных программ профессионального образования"

Проекты подпрограммы:

1. «Современная **цифровая образовательная среда** Российской Федерации»
2. «Подготовка **высококвалифицированных** специалистов и рабочих кадров с учетом **современных стандартов и передовых технологий**»
3. «**Вузы как центры** пространства создания **инноваций**»
4. «Развитие **экспортного потенциала** российской системы **образования**»
5. «Создание и ведение **информационного портала**, обеспечивающего **расширение взаимодействия абитуриентов** и образовательных **организаций высшего образования**, находящихся на территории Российской Федерации»
(информационный портал "Поступай правильно")

Интегративные результаты реализации Комплексного проекта по модернизации педагогического образования (2014 – 2017)

65 вузов:

УЧАСТНИК ПРОЕКТА МОДЕРНИЗАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

13 исполнителей + 52 соисполнителя

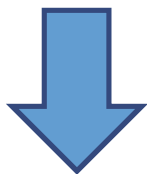
Готовность к изменению
реализуемых образовательных программ
с учетом требований профессиональных стандартов

Создание в регионах сети вузов – центров
модернизации педагогического образования

Определение точек роста
педагогического образования в стране

Цель следующего этапа:
**обеспечение системных
изменений в подготовке
педагогических кадров в
условиях формирования
единого пространства
подготовки**

**Более 230 вузов
реализуют
образовательные программы
по УГСН 44.00.00
«Образование
и педагогические науки»**



**Необходима
модернизация программ
педагогического образования
во всех вузах страны**

НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ И СПЕЦИАЛЬНОСТИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Группа направлений подготовки и специальностей (ФГОС 3+): Образование и педагогические науки

Упорядочить по: Показывать по:

1. [Педагогика и психология девиантного поведения](#) (ФГОС 3+: 44.05.01)
вузов:27 специалист
2. [Педагогическое образование](#) (ФГОС 3+: 44.03.01)
вузов:228 бакалавр
3. [Педагогическое образование](#) (ФГОС 3+: 44.04.01)
вузов:131 магистр
4. [Педагогическое образование \(с двумя профилями подготовки\)](#) (ФГОС 3+: 44.03.05)
вузов:129 бакалавр
5. [Профессиональное обучение \(по отраслям\)](#) (ФГОС 3+: 44.03.04)
вузов:93 бакалавр
6. [Профессиональное обучение \(по отраслям\)](#) (ФГОС 3+: 44.04.04)
вузов:33 магистр
7. [Психолого-педагогическое образование](#) (ФГОС 3+: 44.03.02)
вузов:221 бакалавр
8. [Психолого-педагогическое образование](#) (ФГОС 3+: 44.04.02)
вузов:108 магистр
9. [Специальное \(дефектологическое\) образование](#) (ФГОС 3+: 44.03.03)
вузов:134 бакалавр
10. [Специальное \(дефектологическое\) образование](#) (ФГОС 3+: 44.04.03)
вузов:56 магистр

Доступ: <http://www.edu.ru/abitur/act.106/fgosp.43/index.php>
Дата обращения – 12.02.2018



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**Запрос
Российской академии образования
в государственные вузы
Российской Федерации, реализующие
образовательные программы подготовки
педагогических кадров**

22 июля 2016 года

Цель - выявление следующей информации о реализуемых образовательных программах:

- ✓ профили реализуемых образовательных программ
- ✓ реализация современных форматов образовательных программ – междисциплинарных, сетевых, международных
- ✓ обеспечение образовательными программами практикоориентированности образования, академической мобильности студентов, взаимосвязи с рынком труда

Получены ответы из вузов:

- ✓ 29 – педагогические вузы
- ✓ 26 – классические университеты
- ✓ 25 – непедагогические вузы
- ✓ 8 – национальные исследовательские университеты
- ✓ 2 – федеральные университеты

90 вузов

**Программы подготовки педагогов в бакалавриате и магистратуре
реализуются всеми типами вузов**

**Наиболее популярны программы по следующим направлениям подготовки
(ранжированный ряд)**

Бакалавриат:

1. 44.03.01 Педагогическое образование
2. 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3. 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
4. 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Магистратура:

1. 44.04.01 Педагогическое образование
2. 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
3. 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Относительно существующих профилей подготовки педагогических кадров, реализуемых в вузах страны, **остаются проблемы, отмеченные в ФЦПРО** на 2016-2020 г.г.:

«Для современного российского образования все еще характерно **рассогласование номенклатуры предоставляемых образовательных услуг и требований ...** со стороны потребителей этих услуг.

Это приводит к низкому уровню влияния образования на социально-экономическое развитие как субъектов Российской Федерации, так и страны в целом»

Преодоление выявленных недостатков предполагает проведение более тщательного анализа содержания программ подготовки, разработки **содержательных стратегий развития педагогического образования**

Направления обновления содержания образовательных программ подготовки педагогических кадров

1

Усиление **мировоззренческой функции**
педагогического образования

Принятие ценностей
педагогической
профессии

Осознание социальной
значимости
педагогической
профессии

Развитие ответственности
за собственную
профессиональную
компетентность

абитуриент

ВЫПУСКНИК

2

Разработка нового содержания дисциплин и модулей образовательных программ с учетом требований ФГОС ОО, новых технологий, что позволит в процессе профессиональной деятельности выпускникам самостоятельно проектировать:

- ✓ программы урочной и внеурочной деятельности по предмету
- ✓ программы для работы с одаренными детьми в области предмета
- ✓ программы воспитательной деятельности и т.п.

Данное направление отражает взаимообусловленность модернизации содержания педагогического образования и содержания общего образования

Комплексная программа исследований общего образования как источник нового содержания дисциплин и модулей образовательных программ подготовки педагогов



3

Разработка моделей **интеграции методического и психолого-педагогического знания** для формирования целостного понимания содержания процесса развития личности средствами образования:

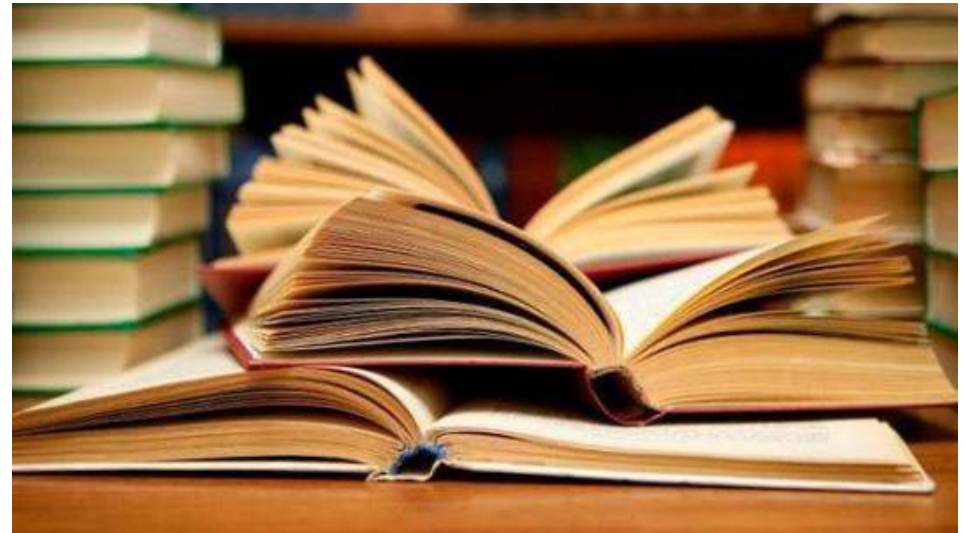
- ✓ в контексте **модульного построения** ОП
- ✓ обеспечения достижения требований стандартов путем реализации **междисциплинарных связей в содержании** ОП

Возможные модели интеграции методического и психолого-педагогического знания в модулях ОП

Уровень образования	Пример модуля	Примерное содержание модуля	Особенности модуля
Бакалавриат	«Психолого-педагогический»	- Общая психология - Педагогика - Инклюзивное образование - Решение психологических проблем в педагогической деятельности - Решение педагогических задач	Построение содержания модуля по принципу <u>«от теории к практике»</u> , где практическую функцию выполняет курсы решения задач
	«Методический»	- Введение в профессию - Дидактика - Методика - Образовательные технологии - Решение профессиональных задач учителя	Построение содержания модуля по принципу <u>«от будущей профессии к теории и от нее к практике»</u>
Магистратура	«Формирование образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи»	- Психология одаренности - Педагогическое сопровождение одаренности - Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи (предметная область - ...)	Наличие инвариантной части позволяет обеспечить <u>«теоретическую подушку»</u> , а вариативная часть позволяет учесть специфику осваиваемой ОП

4

Создание **новых учебно-методических комплексов** подготовки педагогических кадров, отражающих современные научные представления о содействии развитию Человека средствами образования



Дефициты учебно-методического обеспечения программ подготовки педагогов

1. Учебные пособия и методические материалы не представляют целостный комплекс, **доминирует традиционный подход к изданию отдельных учебников**
2. **Переиздание трудов классиков педагогики и психологии не должно быть исключительно издательским проектом**, перечни необходимо согласовывать с профессиональным сообществом
3. Особое внимание стоит уделить учебно-методическому обеспечению **общепрофессиональной подготовки будущих педагогов**
4. Требуются **учебно-методические комплексы для магистратуры**
5. Необходимы **учебные книги, раскрывающие трудовую реальность педагогической профессии**

Важно вернуться к вопросу **грифования учебной литературы**

5

Разработка научно-обоснованных решений по изменению
организационных моделей подготовки педагогических кадров
в уровне высшего образования

Развитие академической
мобильности студентов
с целью освоения курсов
педагогической направленности

Содействие освоению студентами
педагогических программ как
программ дополнительного
профессионального образования

Создание условий для
проявления студентами
своих педагогических
склонностей

Благодарю за внимание



Модернизация педагогического образования: проектирование ПООП Модульное проектирование

Верещагина Наталья Олеговна,
д.п.н., доцент,
начальник учебно-методического управления

Казакова Елена Ивановна,
д.п.н., профессор
Председатель ФУМО по высшему педагогическому
образованию





Требования к проектированию ПООП

1. ПООП разрабатывается:

- ✓ в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС ВО;
- ✓ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- ✓ в соответствии с результатами реализации проекта модернизации педагогического образования;
- ✓ в соответствии с достижениями научных школ вуза;
- ✓ в соответствии с региональной спецификой и запросами работодателей.

2. Модульная структура ПООП

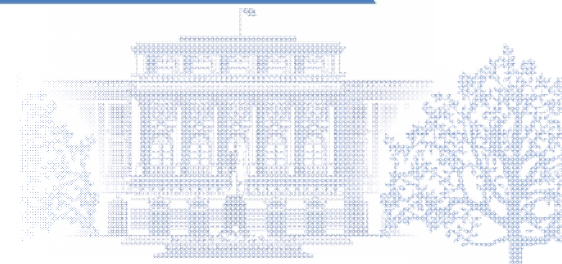
3. Обязательная часть ПООП должна обеспечить формирование УК, ОПК и обязательных ПК
4. Часть ПООП, формируемая участниками образовательных отношений, может быть разработана образовательной организацией самостоятельно
5. ПООП уровня бакалавриата и уровня магистратуры должны обеспечивать преемственность, вариативность и возможность проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося





Модульное проектирование программ

- Модуль представляет собой целостную программу, завершающуюся общей для всего модуля – аттестацией.
- Модуль направлен на формирование результатов обучения (в части обязательных профессиональных компетенций)





Модульное проектирование

- Модуль = инструмент формирования и диагностики УК, ОПК
- Диагностика УК и ОПК идет по накопительной модели.
- Возможные способы построения итоговой аттестации по модулю: доминанта учебного элемента, интеграция всех элементов, накопительный принцип

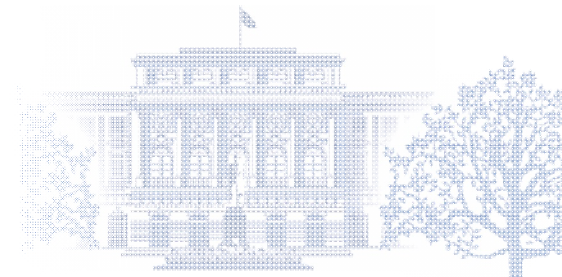
Длина модуля по отношению к учебному периоду.

Число модулей

Очный модуль и электронный, их соотношение

Вес различных модулей в итоговой оценке

ВОПРОСЫ!





Изменения во ФГОС ВО 44.03.01 (уровень бакалавриата)

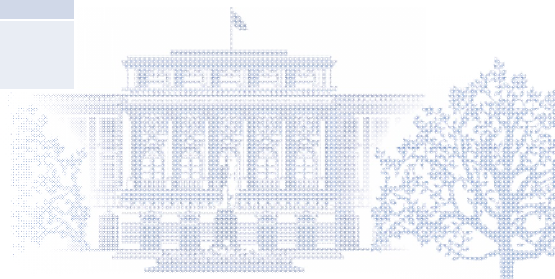
Изменения	ФГОС ВО (3+)		ФГОС ВО (3++)	
Виды профессиональной деятельности/типы задач профессиональной деятельности	Педагогическая, проектная, исследовательская, культурно-просветительская		Педагогическая, проектная, методическая, организационно-управленческая , культурно-просветительская, сопровождение	
Структура и объем программы	Блок 1 Дисциплины (модули) Блок 2 Практики Блок 3 Государственная итоговая аттестация	204-210 21-30 6-9	Блок 1 Дисциплины (модули) Блок 2 Практика Блок 3 Государственная итоговая аттестация	не менее 120 не менее 60 не менее 9
Типы практик	Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая, преддипломная)		Учебная (ознакомительная, технологическая (проектно-технологическая), научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Производственная (педагогическая, технологическая (проектно-технологическая), научно-исследовательская работа)	
	-		Объем обязательной части не менее 70%	



Структура обязательной части ПООП по ФГОС ВО (3++) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)

Категория компетенций	Наименование модуля	Объем модуля (з.е.)
УК-2,3,5 ОПК-1	Мировоззренческий	9
УК-3,4,6 ОПК-1	Коммуникативный	12
УК-2,6,7,8 ОПК-3	Здоровьесберегающий	6
УК-1,2,3,5,6 ОПК-1,3,4,5,6,7,8 ПК-2,4,5	Психолого-педагогический	24
УК-6,8 ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8 ПК-1,2,4,5	Методический	45
УК-2,8 ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8	Дополнительное образование	12
УК-1,5,6,8 ОПК-3,5,6,7,8 ПК-3,4	Учебно-исследовательский	12
УК-1 ОПК-2,8 ПК-3	Предметно-содержательный	48

Объем
обязательной
части ПООП
168 з.е.





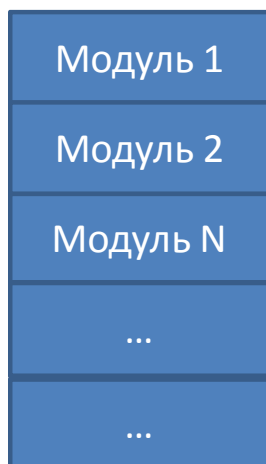
Примеры модулей – ПООП уровень бакалавриата

Модуль «Психолого-педагогический»	Модуль «Методический»	Модуль «Дополнительное образование»	Модуль "Учебно-исследовательский"	Государственная итоговая аттестация
Общая и социальная психология	Введение в профессию	Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере	Организация учебно-исследовательской работы (по профилю подготовки)	Государственный экзамен «Профессиональный экзамен по образовательной программе»
Психология развития человека в образовании	Современные основы обучения	Организация дополнительного образования (по профилю подготовки)	Основы математической обработки информации	Защита ВКР
Решение психологических проблем в педагогической деятельности	Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)	Информационные технологии в дополнительном образовании (по профилю подготовки)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР))	
История образования и педагогической мысли	Образовательные технологии (по профилю подготовки)	Профориентационная работа со школьниками (по профилю подготовки)	Производственная практика (преддипломная)	
Педагогика школы	Решение профессиональных задач учителя	Производственная практика		
Решение педагогических задач	Учебная практика (ознакомительная)			
Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья	Учебная практика (предметно-содержательная)			
	Производственная практика (педагогическая)			
	Производственная практика (стажерская)			



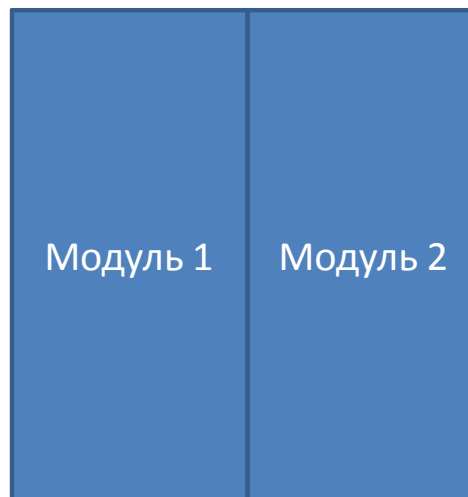
Модели проектирования части ПООП, формируемой участниками образовательных отношений

Модель 1



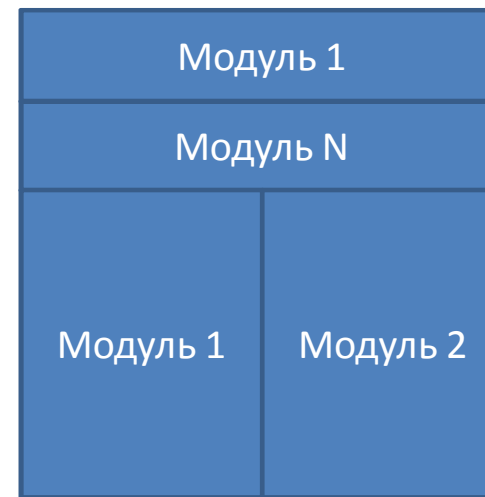
Инвариантные модули с
элективными и (или)
факультативными
дисциплинами

Модель 2



Вариативные модули с
элективными и (или)
факультативными
дисциплинами

Модель 3



Инвариантные и вариативные
модули с элективными и (или)
факультативными
дисциплинами

Модель N



Изменения во ФГОС ВО 44.04.01 (уровень магистратуры)

Изменения	ФГОС ВО (3+)		ФГОС ВО (3++)	
Виды профессиональной деятельности/типы задач профессиональной деятельности	Педагогическая, научно-исследовательская, проектная, методическая, управленческая культурно-просветительская		Педагогическая, проектная, методическая, организационно-управленческая , культурно-просветительская, сопровождение , научно-исследовательская	
Структура и объем программы	Блок 1 Дисциплины (модули)	57-66	Блок 1 Дисциплины (модули)	не менее 50
	Блок 2 Практики, в том числе НИР	45-57	Блок 2 Практика	не менее 40
	Блок 3 Государственная итоговая аттестация	6-9	Блок 3 Государственная итоговая аттестация	не менее 9
Типы практик	Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная)		Учебная (ознакомительная, технологическая (проектно-технологическая), научно-исследовательская работа) Производственная (педагогическая, технологическая (проектно-технологическая), научно-исследовательская работа)	
	-		Объем обязательной части не менее 40%	

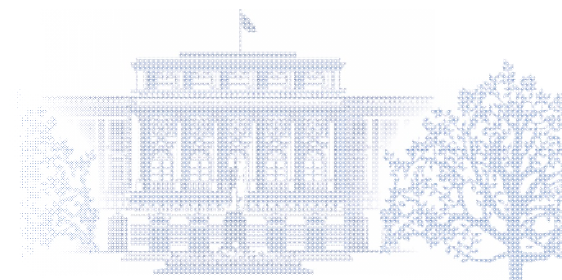


ПООП по ФГОС ВО (3++) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Категория компетенций	Наименование модуля	Объем модуля (з.е.)
УК-1,3,6 ОПК-1,8	Методология исследования в образовании	15
УК-4 ОПК-2,8	Профессиональная коммуникация	9
УК-2,3,5 ОПК-1,2,3,4,5,8 ПК-1	Предметно-содержательный ¹	21

Объем
обязательной
части ПООП
45 з.е.

¹ пример наименования модуля «Образование и общество» ПООП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Экспертиза в образовании





Преимущество между ПООП по направлению подготовки 44.00.01 Педагогическое образование уровня магистратуры и дополнительными образовательными программами

Вариативные модули

М. 1.7	Модуль "Формирование образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи"		9
М. 1.7.1	УК-5 ОПК-6	Психология одаренности	3
М. 1.7.2	УК-5 ОПК-8	Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью	3
М. 1.7.3	ОПК-8	<i>Организация состязательной деятельности одаренных детей и талантливой молодежи</i>	3
М. 1.7.3	ОПК-6	<i>Практикум по социализации одаренных детей</i>	
М. 1.7.3	ОПК-6	<i>Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи</i>	
М. 1.7.3	ОПК-8	<i>Психологические основы работы с одаренными детьми</i>	

Индивидуальный маршрут - «вход» в педагогическую профессию

М. 1.7	Модуль "Образовательное право"		
М. 1.7.1	УК-1 ОПК-1	Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности	
М. 1.7.2	УК-1 ОПК-1,4	Права человека в образовательной сфере	
М. 1.7.3	УК-5 ПК-3,4	<i>Международные исследования оценки и качества образования</i>	
М. 1.7.3	УК-6 ОПК-1,7	<i>Правовой статус педагогических работников: зарубежный опыт и векторы развития российского законодательства</i>	
М. 1.7.3	ОПК-1,3,4	<i>Медиация в образовательной сфере</i>	

Дополнительная образовательная программа профессиональной переподготовки

М. 1.7	Модуль "Иноязычная коммуникация в сфере научно-исследовательской деятельности"		9
М. 1.7.1	УК-1 ОПК-5	Особенности письменной коммуникации в профессиональной сфере	3
М. 1.7.2	УК-1 ОПК-8	Технологии перевода научных текстов по профилю подготовки	3
М. 1.7.3	ОПК-5,8	<i>Реферирование и аннотирование иноязычной литературы по профилю подготовки</i>	3
М. 1.7.3	ОПК-5,8	<i>Технологии работы с иноязычным научным текстом по профилю подготовки</i>	

М. 1.7	Модуль "Мониторинг в практике образования"		
М. 1.7.1	УК-1 ОПК-5	Мониторинг школьного образования	
М. 1.7.2	УК-1 ОПК-8	Международные мониторинговые исследования в социальной сфере	
М. 1.7.3	ОПК-5,8	<i>Педагогическая диагностика в образовательном процессе</i>	
М. 1.7.4	ОПК-5,8	<i>Мониторинг воспитательной деятельности в образовании</i>	

- Курсивом выделены элективные дисциплины (дисциплины по выбору)



Вариативный модуль «Всемирное наследие в образовании»

Краткая характеристика модуля. Модуль «Всемирное наследие в образовании» обеспечивает формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций на основе фундаментального теоретического знания о Всемирном природном и культурном наследии и реализации деятельностного практикоориентированного обучения на базе уникального объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО – Санкт-Петербурга. Разработанный модуль опирается на компетентностно-деятельностный подход и на принципы системности, субъектности, культуротворчества, гуманизации образования.

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./час	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Философско-синергетические основания природы и культуры	3/108	1				УК-5 ОПК-4
2.	Историко-географическое наследие современности	3/108	1				УК-2 ОПК-2
3.	<i>Всемирное наследие Санкт-Петербурга</i>	3/108		+			
3.	<i>Экскурсионно-педагогическая деятельность на объектах всемирного наследия</i>						
Итого		9					





Благодарю за внимание!



**Результаты исследовательского проекта
уровневой оценки компетенций учителей
русского языка и математики как ориентир
обновления содержания программ подготовки
педагогов**



Светлана Анатольевна Писарева



.....ни один другой фактор, ни объем средств, вкладываемых в образование, ни размер страны, ни показатели равенства образовательных возможностей не дали такой жесткой корреляции с результатами учащихся, как качество преподавательских кадров.

Маргарет Мурашед

Национальные исследования компетенций учителей



- ✓ Оценка профессиональной компетентности учителей начальной школы (2013 год)
- ✓ Портрет учителя истории в современной России (2015 год)
- ✓ Апробация инструментария для исследования компетенций учителей русского языка и математики (2015 год)
- ✓ Всероссийское комплексное исследование компетенций учителей русского языка, литературы и математики (2016 год)



**В 2017 году выполнен новый исследовательский проект
«Организация и проведение мероприятий по уровневой
оценке компетенций учителей русского языка и
математики»**

Цель проекта - разработка модели уровневой оценки компетенций учителей.

Задачи проекта:

- разработка инструментария для оценка владения учителями компетенциями в процессе решения ими профессиональных задач, связанных с содержанием учебного предмета, методикой обучения этому предмету, психолого-педагогическими основами современного образования;
- выявление связи между сформированностью компетенций учителя и данными, характеризующими контекст профессиональной деятельности;
- выявление трудностей учителей, возникающих в процессе решения профессиональных задач;
- определение перспектив повышения квалификации учителей на основании выявленных трудностей;
- разработка рекомендаций для проведения аттестации учителей.

Разработчики:

- НИИ педагогических проблем образования
- Кафедра методики преподавания математики и информатики
- Кафедра образовательных технологий в филологии

Общее число исполнителей от РГПУ им. А.И. Герцена – **17** человек

Участники апробации:

4805

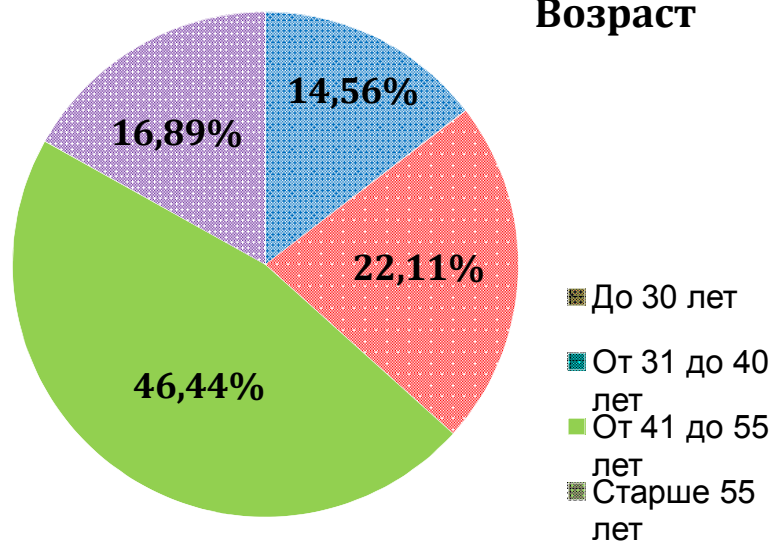
- Эксперты - **197** человек (22 из РГПУ им. А.И. Герцена и АППКиПРО + 175 из 11 регионов)
- Региональные координаторы – **13** человек (по числу субъектов РФ)
- Учителя русского языка и математики - **4595** человек из 23 субъектов РФ

Учителя

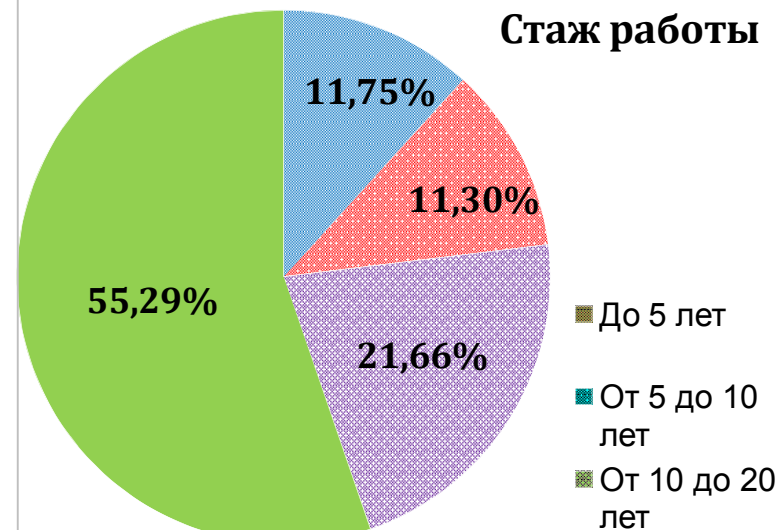
2300 учителей русского языка и 2295 учителей математики

- *Хабаровский край*
- *Республика Адыгея*
- *Кабардино-Балкарская республика*
- *Республика Татарстан*
- *Волгоградская область*
- *Рязанская область*
- *Ленинградская область*
- *Курганская область*
- *Томская область*
- *Чеченская Республика*
- *Московская область*
- *Республика Ингушетия*
- *Ярославская область*

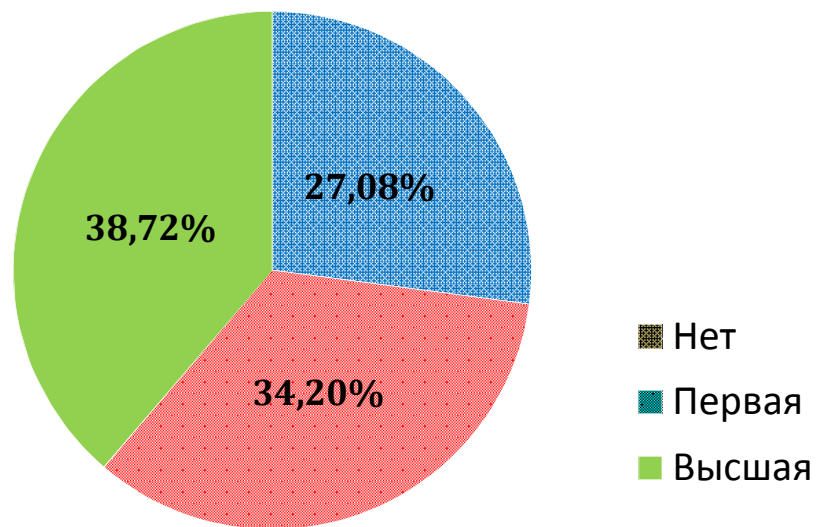
Возраст



Стаж работы



Квалификационная категория



Обоснование выбора концептуальных основ

Факторы социокультурной обусловленности



Профессиональная деятельность учителя



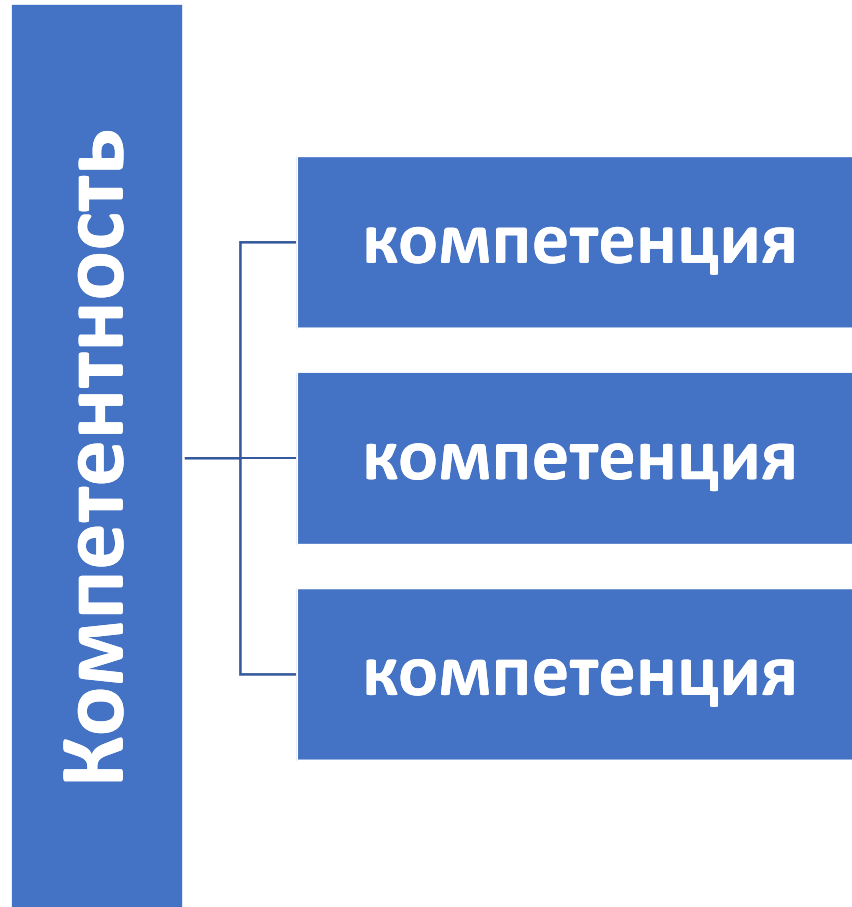
Новые контексты
деятельности

Новые функции

Новые роли

Новые
специальности

Понимание компетенции – компетентности



Под **компетенцией** в самом общем плане понимается **совокупность взаимосвязанных качеств личности** (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых **по отношению к определенному кругу предметов и процессов** и необходимых для **качественной продуктивной деятельности** по отношению к ним.

РАМОЧНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ В ДОСТАТОЧНОЙ МЕРЕ ОДНОРОДЕН ДЛЯ ЛЮБОЙ ПРОФЕССИИ

Данный перечень можно представить следующим образом:

- ✓ **когнитивная компетенция**, предполагающая использование теорий и понятий, а также «скрытые» знания, приобретенные в собственном опыте;
- ✓ **функциональная компетенция** (умения и ноу-хау), т.е. то, что человек должен уметь делать в трудовой сфере;
- ✓ **личностная компетенция**, предполагающая проявление этической позиции, отражающей наличие определенных личностных и профессиональных ценностей.

Компетенции формируются и проявляются в процессе решения жизненных и профессиональных задач разного уровня сложности с использованием определенных ресурсов.

Решение задач позволяет выявить совокупность этих трех компетенций, которые характерны для любой профессии, т.к. оценивается

- ✓ **знание**,
- ✓ **умение применять эти знания**
- ✓ **личностное отношение**.

Сущностные признаки компетенции – компетентности, учитываемые в проекте

- **Совокупность компетенций**, которой обладает человек, *может меняться* в зависимости от конкретных условий, в которых они проявляются, от опыта и ценностных ориентиров личности, особенностей профессиональной деятельности, социокультурной ситуации и многих других факторов
- **Компетентность** человека *имеет кумулятивный характер*
- Важнейшей особенностью **компетентности** является её *принципиальная незавершенность*, что подразумевает необходимость постоянного подтверждения компетентности за счет накопления опыта и самообразования
- **У компетентности нет уровней**, ее совершенствование ограничено только рамками жизнедеятельности человека

Основные ориентиры разработки содержания компетенций учителя

Образовательный стандарт

Содержание предмета

Требования к образовательным результатам учащихся

Профессиональный стандарт

Построение и реализация образовательного процесса

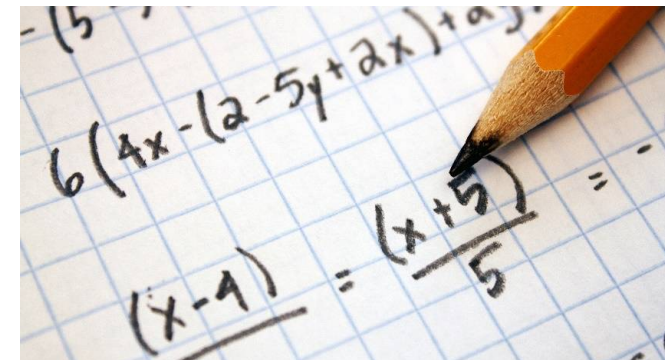
Проектирование и реализация образовательной программы

Содержание компетенций учителя

- **Владение предметом преподавания**
- **Владение методикой преподавания предмета**
- **Владение общепрофессиональными компетенциями:**
 - ✓ создание предметной среды учебной дисциплины,
 - ✓ построение и реализация образовательного процесса,
 - ✓ проектирование и реализация образовательной программы,
 - ✓ построение взаимодействия с участниками образовательных отношений

Спиши, вставив пропущенные буквы. В скобках пиши проверочные слова.

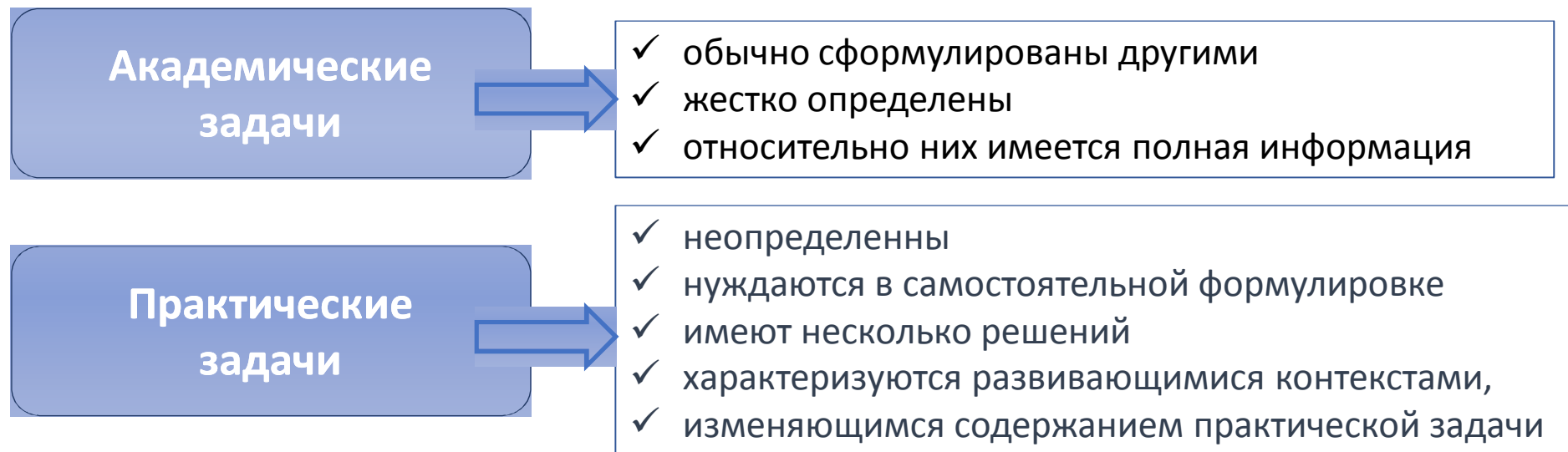
Русский солда.. (.....) не знает прегра.. (.....) . Наука хлеба не просит, сама хлеб.. (.....) даёт. Наро.. (.....) отдаёт свой голо.. (.....) за депутата. Отря.. (.....) солда.. (.....) собрался в похо.. (.....). Зелёный наря..(.....) полей радует гла.. (.....).



Обоснование выбора концептуальных ОСНОВ

Профессиональная деятельность учителя рассматривается как **деятельность по решению профессиональных задач** (Ю. Н. Кулюткин, Г. С. Сухобская, В.А. Сластенин, исследователи РГПУ им. А.И.Герцена).

Решение **профессиональных** задач – направлено на **достижение конкретной цели** в заданных условиях.



Задача – обоснованное **предписание по выполнению действия** (набора, последовательности действий). Задача включает в себя: требования (цель), условия (известное) и искомое (неизвестное), сформулированное в вопросе или задании.

Содержательная характеристика задачи – на каком материале (фактах, позициях, суждениях и т.п.) построена задача.

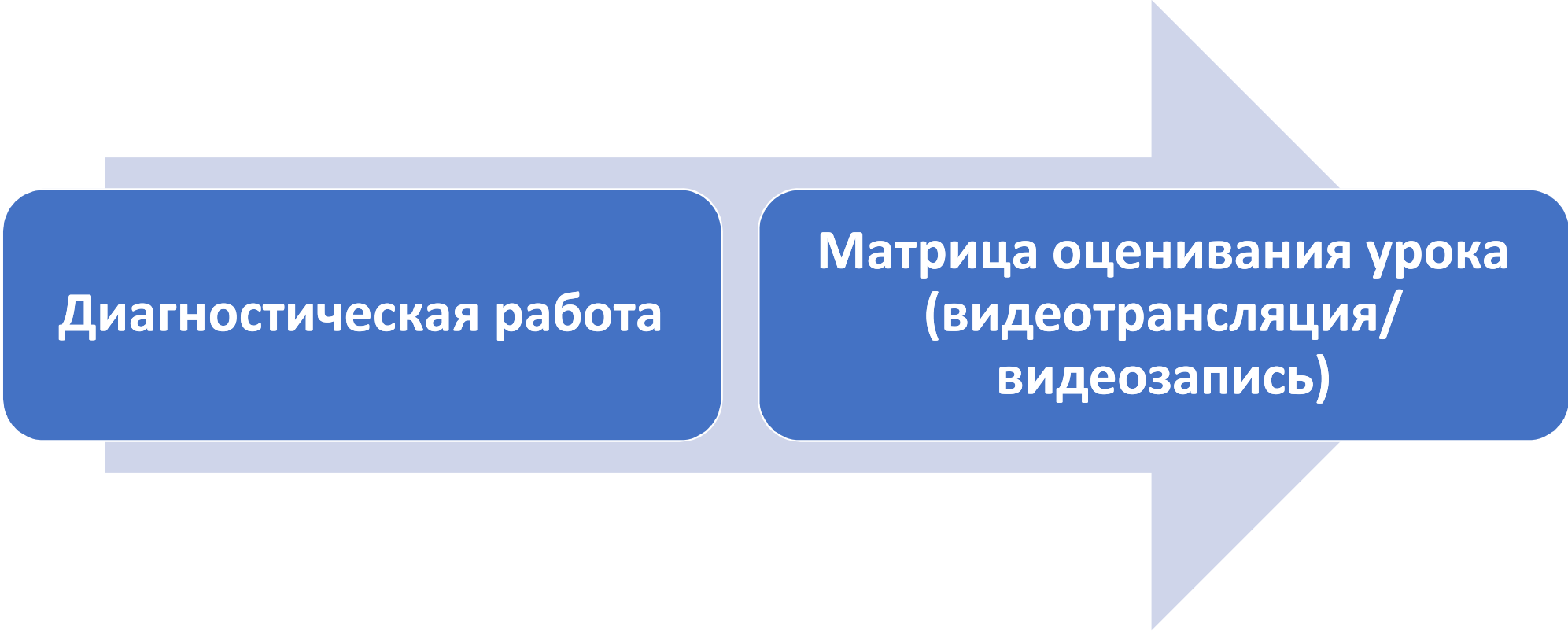
Процессуальная характеристика задачи – какие действия (элементы поведения, операции, поступки, отношения, оценки, ситуации выбора и диалога) предполагаются в ходе решения задачи.

Контекстуальная характеристика задачи – каким образом конкретная задача связана с общим проблемным контекстом – личностным, социальным, образовательным, информационным, коммуникативным, культурным и др.

Решение задач позволяет выявить совокупность компетенций, характеризующих профессиональную деятельность, поскольку позволяет:

- **предъявить знания** (*когнитивная компетенция*),
- **раскрыть умение применять эти знания** (*функциональная компетенция*),
- **проявить личностное отношение** (*личностная компетенция*).

Инструментарий :



Диагностическая работа

Матрица оценивания урока
(видеотрансляция/
видеозапись)

Диагностическая работа

Тестирование (min 10 заданий – 2 часа для выполнения, время фиксировано)

Решение методических задач с развернутым ответом
(3 задачи – 2 часа для выполнения, время фиксировано)

Решение общепрофессиональной задачи
(1 задача на выбор учителя – по содержанию может быть связана с уроком – 1 – 5 дней)

Оцениваемые компетенции

Владение предметом преподавания

Владение методикой преподавания предмета

Ориентиры

Содержание предмета

Проектирование и реализация образовательной программы

Построение и реализация образовательного процесса

Требования к образовательным результатам учащихся



Структура первой части диагностической работы

20% - вопросы, содержание задание на **выбор одного правильного ответа** из 4 предложенных;

20% - **выбор нескольких ответов** из предложенных, как правило, 2 из 5 или 3 из 5;

20% - задание на **установление соотношения**, когда испытуемому предлагается два столбца терминов, которые необходимо сопоставить, при этом в левом столбце терминов должно на 2 – 3 меньше, чем в правом;

20% - задание на **установление последовательности**;

20% - задания, в формулировке которых необходимо **вставить слово**, как правило расположенное в самом конце предложения (с кратким ответом).

Структура второй части диагностической работы

- **Первая методическая задача** ориентирована на оценку знания учителем **основ методики преподавания**, основных принципов системно-деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; предполагает поиск методов и способов решения проблем в заданной педагогической ситуации.
- **Вторая методическая задача** ориентирована на **оценку результатов оценивания развернутых ответов обучающихся**, включая анализ ошибок, определение причин возникновения ошибок, разработка способа **предотвращения** найденных ошибок и **коррекций** полученных результатов.
- **Третья методическая задача** ориентирована на оценку владения учителем основных принципов **обучения обучающихся со специальными потребностями** в образовании или в зависимости от различных условий.

Структура третьей части диагностической работы

Общепрофессиональные задачи, ориентированные на выявление владения методикой преподавания предмета с учетом следующих контекстов:

- создание предметной среды учебной дисциплины;
- проектирование и реализацию образовательного процесса;
- проектирование и реализацию образовательной программы;
- построение взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Диагностическая работа: общепрофессиональная задача

Краткое описание типичной ситуации, например:

Задача 1.

- Кабинет, в котором Вы работаете, оборудован в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Какие элементы предметной среды и каким образом вы будете использовать при проведении обобщающего урока в двух разных классах (различающихся по возрасту учащихся, например, в 5 и 10; по степени подготовленности класса; по гендерному признаку и т.д.)? Чем будут отличаться данные уроки? Отрадите свое профессиональное мнение в методическом решении (жанр решения выберите на свое усмотрение).

Диагностическая работа: общепрофессиональная задача

Шаги, которые приведут к решению:

1. Сформулируйте конкретную задачу, которую вам необходимо решить в данной ситуации.
2. Сформулируйте перечень вопросов, на которые нужно найти ответы и предложите конкретные действия, необходимые для их выполнения.
3. Какую информацию и из каких источников вам необходимо собрать для решения этой задачи? Какими методами вы при этом будете пользоваться?
4. Предложите решение задачи в виде плана урока с указанием элементов предметной среды, используемых на каждом этапе урока для каждого класса.
5. Сформулируйте способ (метод, методику, прием и т.п.) оценки эффективности предложенного Вами решения
6. Аргументируйте предложенное решение.
7. В каких еще ситуациях применимо предложенное решение?
8. Укажите, какие этико-правовые нормы профессиональной деятельности педагога могут быть нарушены в процессе реализации вашего решения.
9. Опишите возможные последствия предложенного Вами решения задачи в ближайшей перспективе

Диагностическая работа: общепрофессиональная задача

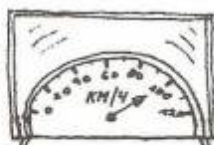
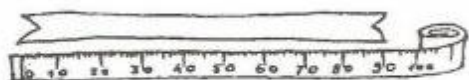
Оцениванию подлежит

- Часть 1. Оценка процесса решения задачи по предложенному учителем описанию выполненных шагов-заданий
- Часть 2. Оценка предложенного учителем методического решения задачи
- Часть 3. Оценка текста, содержащего процесс решения задачи предложенного методического решения задачи

Урок может позволить учителю продемонстрировать практическое решение общепрофессиональной задачи, предложенной в диагностической работе, т.е. совокупность компетенций в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности.

Блок оценки урока	Критерии оценки видеоурока
Тема и цель урока	Обоснованность выбора темы/цели урока в контексте учебной темы
	Создание условий для осознания (понимания, принятия) учащимися темы/цели урока
Содержание урока	Владение содержанием преподаваемого предмета
	Предметное содержание отобрано в соответствии с поставленной целью и целями изучения данного предмета
	Обоснованность отбора учебного материала, ориентированных на освоение содержания урока
	Обоснованность наличия/отсутствия межпредметного и надпредметного контекстов представления содержания урока
	Раскрытие темы урока с учетом возраста школьников
	Воспитательный потенциал урока

Блок оценки урока	Критерии оценки видеоурока
Взаимодействие учителя и учащихся на уроке	Соответствие используемых методов/технологий обучения задаче достижения образовательных результатов урока
	Использование методов формирования положительной мотивации
	Стимулирование учебно-познавательной активности учащихся
	Обоснованность применения индивидуального/дифференцированного подхода на уроке
	Позитивная и нормативная коммуникация учителя с учениками, соответствующая возрасту и особенностям учеников, адекватная ситуации на уроке
Развитие самостоятельности учащихся в оценке результатов своей деятельности	Объяснение критериев оценивания результатов деятельности учащихся на уроке
	Целесообразность выбора количественных и/или качественных методов оценки достижений учащихся
	Использование методов/технологий развития самостоятельности учащихся в оценке результатов своей деятельности
Обеспечение урока	Достаточное обеспечение урока современными средствами обучения
	Целесообразный темп работы учащихся на уроке
	Психологическая комфортность урока для учащихся



Что такое оценка?

Оценка — многозначное слово.
Оценка (в философии) — способ установления значимости чего-либо для действующего и познающего субъекта.

Как оценить компетентность человека?



Как оценить компетентность учителя?

- ✓ Оценка представляет собой *обоснованное в соответствии с принятыми критериями* выражение положительного или отрицательного отношения к выполнению учителем требований, предъявляемых к профессиональной деятельности.
- ✓ *Оцениванию подлежат действия и их результат.*
- ✓ *Уровневая оценка отражает характеристики процесса и результата решения профессиональных задач.*

У компетентности нет уровней, но возможна уровневая оценка владения компетенцией в процессе решения профессиональных задач.

Сложность задач как ориентир определения уровня оценивания

Уровень I.	Характеризуется умением решать задачи профессиональной деятельности с заранее определенным условием (без учета возникающей в реальной ситуации вариативности контекстов).
Уровень II.	Характеризуется умением решать задачи профессиональной деятельности в изменяющейся ситуации , отражающей различные реальные (не запланированные) контексты (условия), предлагать и, соответственно, выбирать разнообразные средства их решения.
Уровень III.	Характеризуется умением решать задачи профессиональной деятельности, действуя в ситуации неопределенности , что предполагает не только учет развивающихся и усложняющихся контекстов (условий) реальной деятельности, вариативность средств решения, но и использование новых ресурсов решения задачи.

Матрица набираемых баллов по результатам выполнения диагностической работы и проведения урока

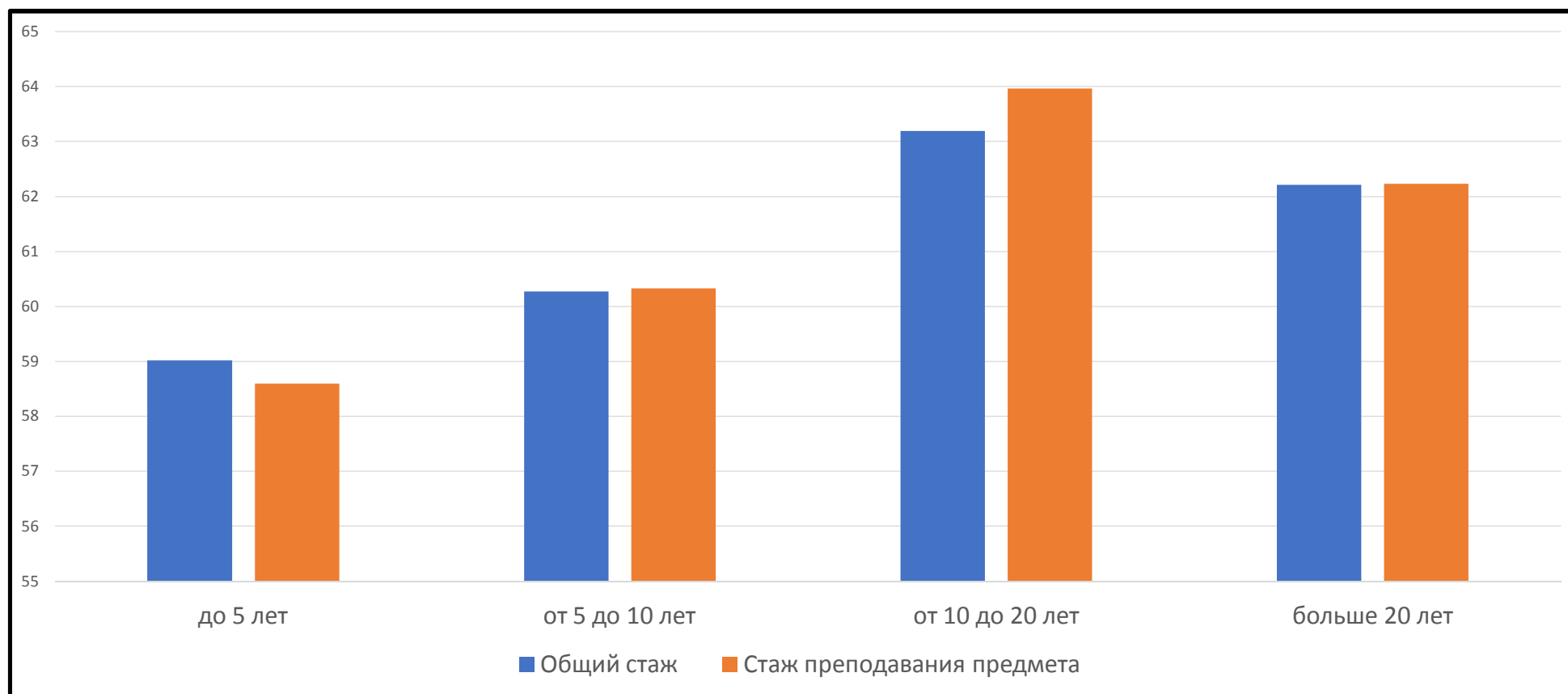
ДР/урок	Максимальный балл		I Уровень	II Уровень	III Уровень
Часть 1	12 - математика 17 - русский язык	Не менее 80% от максимального количества баллов (не включается в итоговую сумму баллов)			
Часть 2	МЗ 1 (5 баллов)		Решена полностью — 5		
	МЗ 2 (5 баллов)		Не менее 3	Решена полностью — 5	
	МЗ 3 (5 баллов)		Не менее 3	Не менее 4	Решена полностью 5
Часть 3	40 баллов		Не менее 21	22 – 31	32 – 40
Урок	36 баллов		18 – 23	24 – 31	32 – 36
Итог	Сумма баллов		50 – 55	60 – 76	79 - 91

Решение задач диагностической работы учителями: успешность

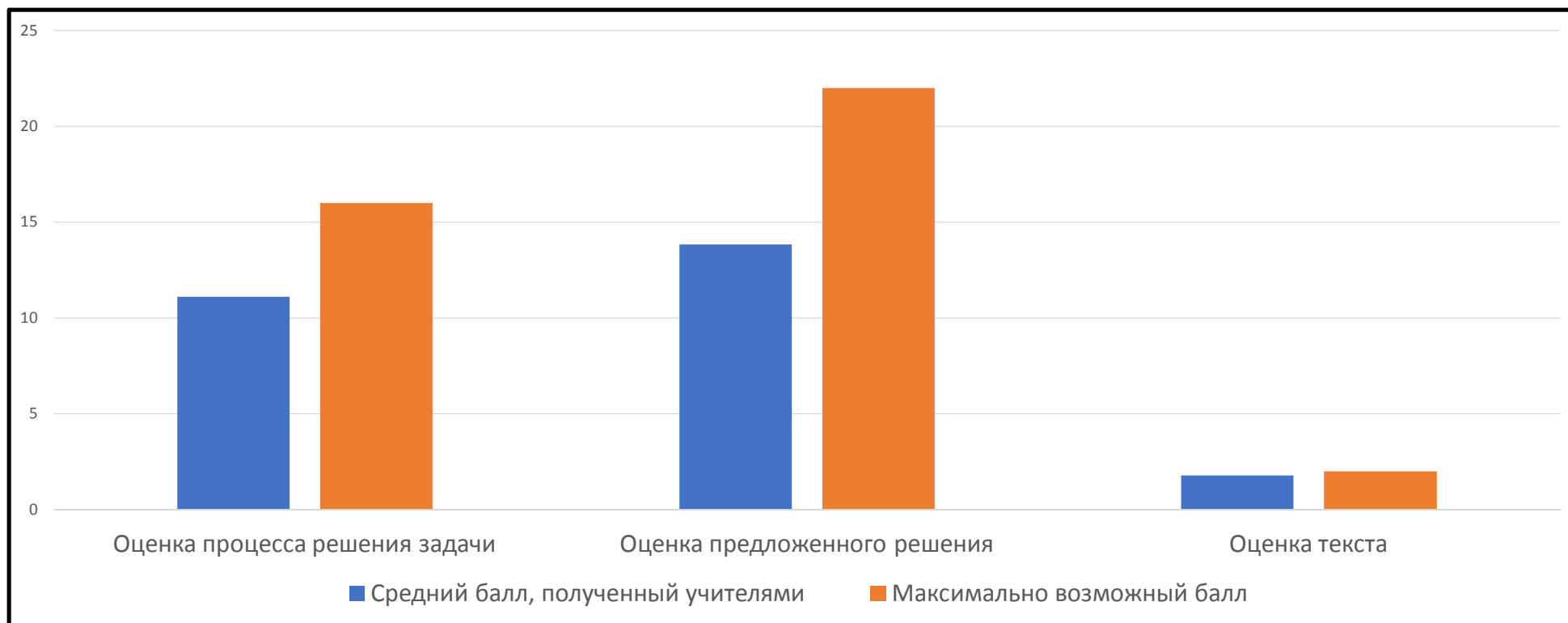
- Наиболее полно **учителя русского языка** владеют **лингвистическими знаниями и умениями**, которые постоянно являются предметом практической деятельности, то есть соответствуют тем предметным знаниям и умениям, которые входят в предметные образовательные результаты обучающихся
- Задания, являющиеся **аналогами заданий ЕГЭ** (5 заданий) выполнены **учителями математики** в основном успешно (в рамках исследования было принято, что задача успешно решена, если ее решили не менее 70% тестируемых)

Диаграмма

**Средний процент решения общепрофессиональной задачи участниками апробации
(дифференциация по общему стажу и стажу преподаваемого предмета)**

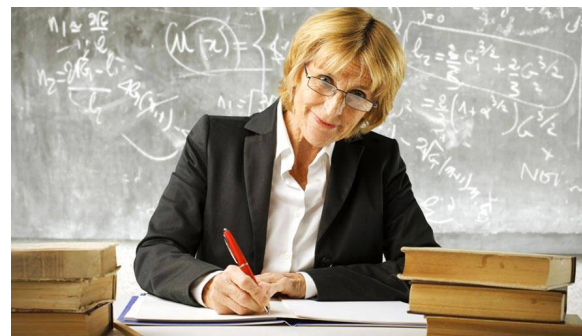


Средние баллы, полученные учителями за решение общепрофессиональной задачи по составляющим оценивания



- Полностью справились с решением общепрофессиональной задачи 14% учителей-участников апробации (40 баллов).
- Не справились с решением общепрофессиональной задачи 19,6% учителей-участников апробации (не набрали минимальный 21 балл).

Основные трудности, возникшие при решении общепрофессиональны х задач



Непонимание учителями сути обще профессиональной задачи

Во многих работах представлено изложение теории вопроса, а не решение задач, иногда 10-12 страниц, взятых из опубликованных текстов.

Непонимание реального контекста профессиональной деятельности

Часто встречалась подмена условий задачи (т.е. учителя формулировали и решали другую задачу, а не предложенную)

Например, «Творческие, мыслящие дети представляют «золотой запас» школы и страны. Выявление их способностей, создание ситуации успеха – это необходимые условия общественного развития в целом». И далее – теоретические утверждения о необходимости поддержки одаренных детей.

Например, «Основным контекстом решения проблемы повышения уровня мотивации, на мой взгляд, является использование на уроках и во внеурочной деятельности предметной среды кабинета русского языка и литературы с учетом особенностей обобщающего урока и возрастных и психологических особенностей учащихся»

Например, правильно определяя шаги решения задачи, в которой требуется определить пути совместной работы с коллегами по разработке программы формирования УУД, учителя описывают решение задачи огромными необоснованными списками метапредметных результатов, которые, по их мнению, должны быть достигнуты при изучении учебного предмета.

Представляя решение такой задачи, учителя ограничиваются перечнем мероприятий, без анализа тех целей, которые могут быть достигнуты в результате их проведения в конкретном образовательном учреждении.

**Существенные затруднения вызвало
пошаговое описание процесса решения
общепрофессиональных задач**



-
- Понимать и грамотно представлять шаги, отражающие критерии оценивания
 - Учитывать в решении задачи требования Профессионального стандарта и ФГОС ОО
 - Описывать вариативные контексты реальной ситуации профессиональной деятельности и осуществлять решение с учетом выявленных контекстов
 - Оценивать результативность предложенного решения общепрофессиональной задачи
 - Представлять результат решения общепрофессиональной задачи в виде методического материала, иллюстрирующего решение задачи в сформулированном учителем контексте
-

Использование модели уровневой оценки в системе аттестации учителей (предложения)

- **Аттестация** – это проверка и подтверждение компетентным органом готовности работника к исполнению трудовых функций определенного содержания и уровня сложности.
- Аттестация **должна проводиться в логике реализации компетентностного подхода к образованию**, понимаемого как развитие и оценка различных компетенций через решение субъектом соответствующих задач.
- Аттестация **может предусматривать**: 1) проведение аттестуемым педагогом самообследования профессиональной деятельности; 2) решение задач диагностической работы; 3) проведение урока.

Использование модели уровневой оценки в системе аттестации учителей (предложения)

- Предложенная **модель уровневой оценки компетенций** учителей предусматривает **три уровня оценивания**, которые и могут быть выбраны как основа шкалы квалификационных категорий.
- **Учителя**, которые в своей профессиональной деятельности **решают другие задачи, отличные от профессиональных задач учителя**, соответствующих требованиям профессионального стандарта педагога, могут быть аттестованы, как **учителя высшей квалификационной категории**, а также как: учитель – методист, учитель – наставник, учитель – исследователь, учитель – эксперт, учитель – модератор, организатор проектного обучения и др.

Вывод о возможности выполнения учителем других функциональных ролей (учитель-наставник, учитель – методист и др.)

Оценка результатов решения задач, отличных от профессиональных задач учителя (вклада учителя в работу школы)

Вывод о готовности учителя к выполнения трудовых функций в соответствии с требованиями квалификационных категорий

Экспертная оценка само-обследования

Вывод о владении учителем необходимыми компетенциями

Анализ результатов выполнения диагностической работы

Анализ урока

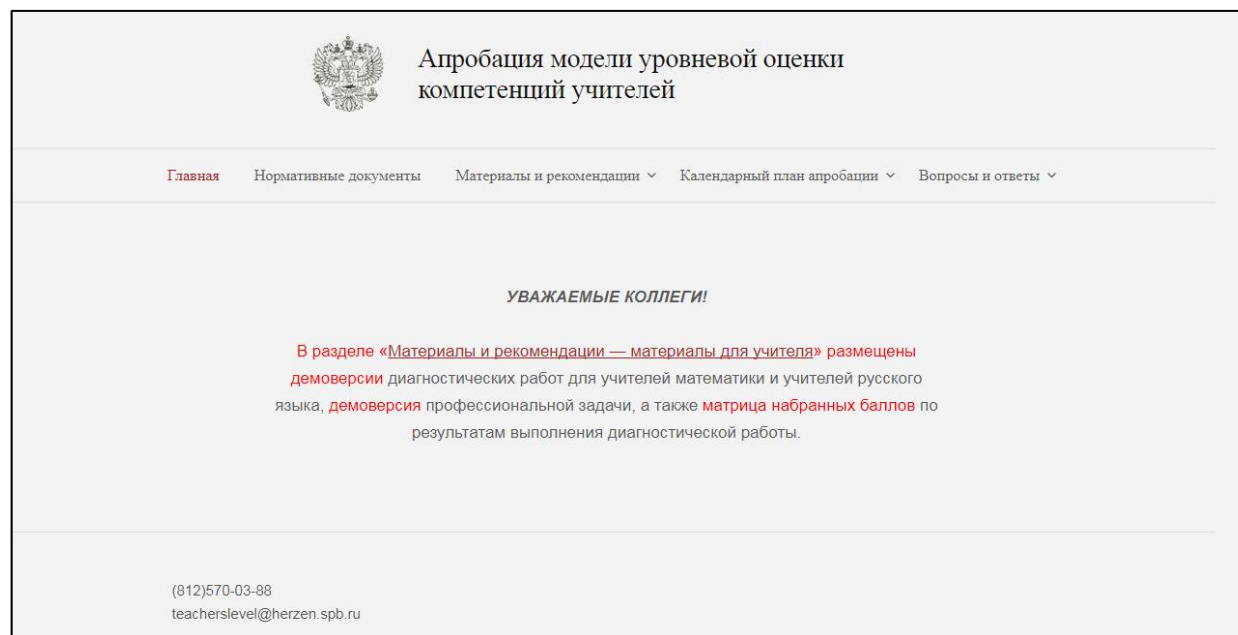
Предложения системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров

Актуальные проблемы подготовки и направления повышения квалификации учителей:

1. в области преподаваемого **предмета**;
2. по **методике преподавания** учебного предмета (недостаточность знания методики, методические ошибки, невнимание к роли преподаваемого предмета в развитии личности учащихся, невнимание к роли учебника на уроке, недостаточность методического обеспечения урока);
3. **построение урока** (преодоление формализма на этапах постановки целей, выбора технологий, оценки результатов учащихся);
4. развитие **пользовательских навыков** в соответствии с появлением новых компьютерных программ и сетевых сервисов.

Предложения системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров

- **Организационные формы** повышения квалификации должны предусматривать возможность **развития субъектной позиции учителя** в профессиональной деятельности.
- Реализация данной стратегии может стать основанием для построения системы **адресного повышения квалификации учителей**.
- Возможные форматы: внутрифирменное повышение квалификации, консультирование, наставничество, супервизия,



<https://teacherslevel.herzen.edu.ru/>

Бочарова Н.А., Писарева С.А., Пучков М.Ю., Снегурова В.И., Тряпицына А.П. Концепция уровневой оценки компетенций учителя// Ж. Человек и образование, №3, 2017 , с. 164-172. Доступ:

<http://obrazovanie21.narod.ru/Files/Chelovek-i-obrazovanie-3-2017.pdf>

<https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-urovnevoy-otsenki-kompetentsiy-uchitelya>

Благодарю за внимание

Интеграция психолого-педагогической, методической и предметной подготовки будущих педагогов

*Чекалева Надежда Викторовна,
директор института инновационного и инклюзивного
образования Омского государственного педагогического
университета,
д.п.н., профессор,
член-корреспондент РАО*

- **Контекстность** — принцип современной профессиональной деятельности педагога.
- Успех профессионально-педагогической деятельности определяется **пониманием контекста**, в котором она осуществляется.



Изменения в профессиональной деятельности педагога

Контексты профессиональной деятельности педагога	Изменения в профессиональной деятельности педагога
1. Новая трудовая реальность	• Профессиональный путь педагога приобретает характер <i>ситуативной обусловленности, вариативности, уникальности, субъективности.</i> • Необходимость быть конкурентоспособным (гибким, мобильным, открытым переменам). • Необходимость <i>управлять</i> своим профессиональным развитием – стать «менеджером» собственной профессиональной деятельности , карьеры.
2. Педагогическая профессия в современном обществе	• Педагог-профессионал – человек, обладающий «портфелем компетенций». • Усиление <i>личностно-ценностной, рефлексивной</i> составляющей педагогической деятельности.



Изменения в профессиональной деятельности педагога

Контексты профессиональной деятельности педагога	Изменения в профессиональной деятельности педагога
3. Современное детство	• <i>Психологизация</i> педагогической деятельности
4. Многообразие (культурное, языковое; информационное, коммуникационное; технологическое; возрастное; т.п.)	• <i>Индивидуализированный, личностно-ориентированный</i> подход к обучающимся; • <i>Культура</i> педагога (общения, использования средств обучения, т.п.).

Интенсификация профессионально-педагогической деятельности

Профессиональная подготовка будущих педагогов в вузе — это процесс **освоения норм, образцов и правил** профессионально-педагогической деятельности, которая сегодня приобретает черты многоконтекстности, профессиональной полипозиционности.

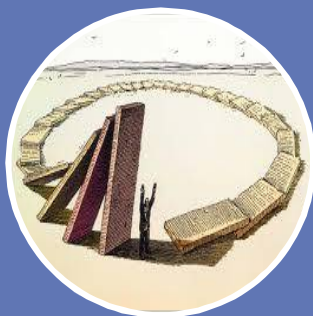
Характер подготовки — **интегрированный** (интегрированное пространство подготовки, междисциплинарные команды преподавателей, комплексные средства обучения, т.п.).



Направления интеграции психологии, педагогики, предметных методик



Образовательные
результаты
(компетенции)



Содержательные
линии
теоретических
курсов



Оценочные
средства по
модулям и
практикам



Государственная
итоговая
аттестация

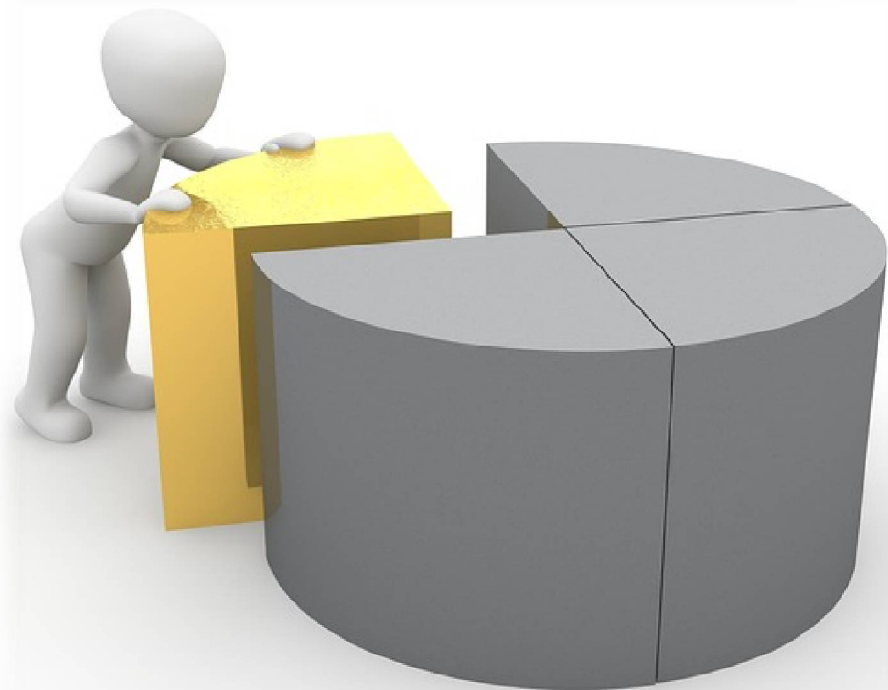


1. Образовательные результаты (компетенции)

Компетенции, формируемые педагогикой и психологией различаются, совпадают только ОПК-2

- Способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

Методика (два профиля подготовки) – нет совпадающих компетенций



2. Содержательные линии теоретических курсов



1) Содержательный: интеграция изучаемых дисциплин осуществляется на основе выделения ведущих понятий межпредметного характера в процессе обучения.



В целом стратегия построения содержания учебных дисциплин может быть выполнена в следующей логике: от понимания комплекса знаний $\Rightarrow$ к их трансляции на решение типовых учебно-профессиональных задач $\Rightarrow$ к свободному выражению своего понимания и овладения способами деятельности $\Rightarrow$ к способности решать инновационные задачи в рамках своей профессии.



2) Организационный: требует изменения организации взаимодействия преподавателей педагогики, психологии и методики на факультете на основе использования командного подхода, междисциплинарные команды.



- **Команды преподавателей** могут создаваться по двум направлениям: горизонтально и вертикально.
- **Горизонтальное** направление создания команды связано с объединением преподавателей только внутри одной кафедры .



- **Вертикальное** направление предполагает объединение в команды преподавателей кафедры педагогики, психологии, методики преподавания предмета, школьные учителя, участвующие в проведении педагогических практик студентов.



3. Период практик.

- Каждый выход в школу связывается с решением студентами определенных учебно-профессиональных задач, система которых строится таким образом, чтобы в процессе подготовки и проведения занятий с детьми, студенты овладевали новым аспектом профессионального опыта, независимо ни от предмета, ни от темы урока.
- Это возможно осуществить на основе разработки единой системы учебно-профессиональных задач.
- И эта «сверхзадача» принадлежит кафедре педагогики.



Интегрированные задания в период практик:

Обобщенная формулировка задачи. Процедуры рефлексии позволяют осуществить переход от обучения к осознанному учению, к самоуправлению учебно-познавательной деятельностью.

Представляется, что реализация этих действий является самым высоким уровнем осуществления учебно-познавательной деятельности, когда учащийся — субъект учения — способен выйти на уровень метапознания и занять позицию «извне».

Чем более систематической будет деятельность метапознания, тем более у учащегося будут формироваться регулятивные и личностные УУД.

Контекст решения задачи. В процессе педагогической практики Вам необходимо организовывать рефлексию в конце урока.

Ключевые задания, которые приведут к решению:

- Из беседы с учителем или, определите, какие приемы рефлексии он использует в своей деятельности.
- Изучив педагогическую литературы, определите какие приемы организации рефлексии на уроке существуют.
- Подберите те методы, которые подходят именно для учеников вашего класса.

Продукт решения задачи:

Возраст учеников	Объект рефлексии (на что направлена)	Прием рефлексии
	Присвоение нового знания	
	Самоуправление и саморазвитие личностной сферы	
	Организация коммуникации	
	Саморегуляция и коррекция деятельности, развитие регулятивных УУД	

4. Алгоритм разработки программы ГИА:

- 1) определение компетенций, подлежащих оценке;
- 2) разделение их множества на три группы :
 - компетенции, оцениваемые процессе тестирования;
 - компетенции, оцениваемые посредством решения профессиональной задачи/кейса;
 - компетенции, оцениваемые в рамках защиты (ВКР);
- 3) разработка тестовых заданий в соответствии с выделенными компетенциями и критериев оценки;
- 4) разработка базы кейсов/профессиональных задач, критериев оценки;
- 5) разработка тематики и критериев оценки ВКР;
- 6) формирование и утверждение программы ГИА

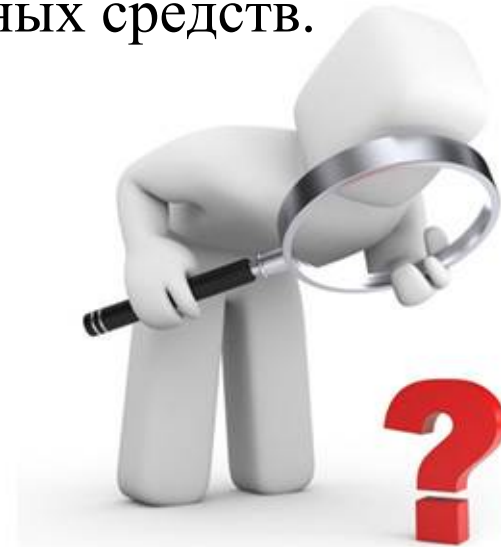
- **Профессиональные задачи/кейсы**, входящие в государственный экзамен, должны быть выбраны из банка контрольных и учебных заданий посредством согласования как задачи, в решении которых проявляются ключевые профессиональные компетенции.
- **Бакалаврская работа** может быть выполнена в форме **исследования** (описание методов научного поиска, хода и результатов экспериментальной работы, изложение полученных в нем материалов и выводов) и **проекта** (если работа носит прикладной характер).
- В ВКР бакалавра допускаются и поощряются оригинальные, нестандартные идеи, **междисциплинарные исследования**.



Исследование в ОмГПУ:

Среди указанных в анкете **4 направлений интеграции** психолого-педагогических и методических дисциплин приоритетными признаны

- 1 место: организация практик студентов;
- 2 место: конструирование содержания дисциплины;
- 3-4 место: организация государственной аттестации студентов;
- конструирование фонда оценочных средств.



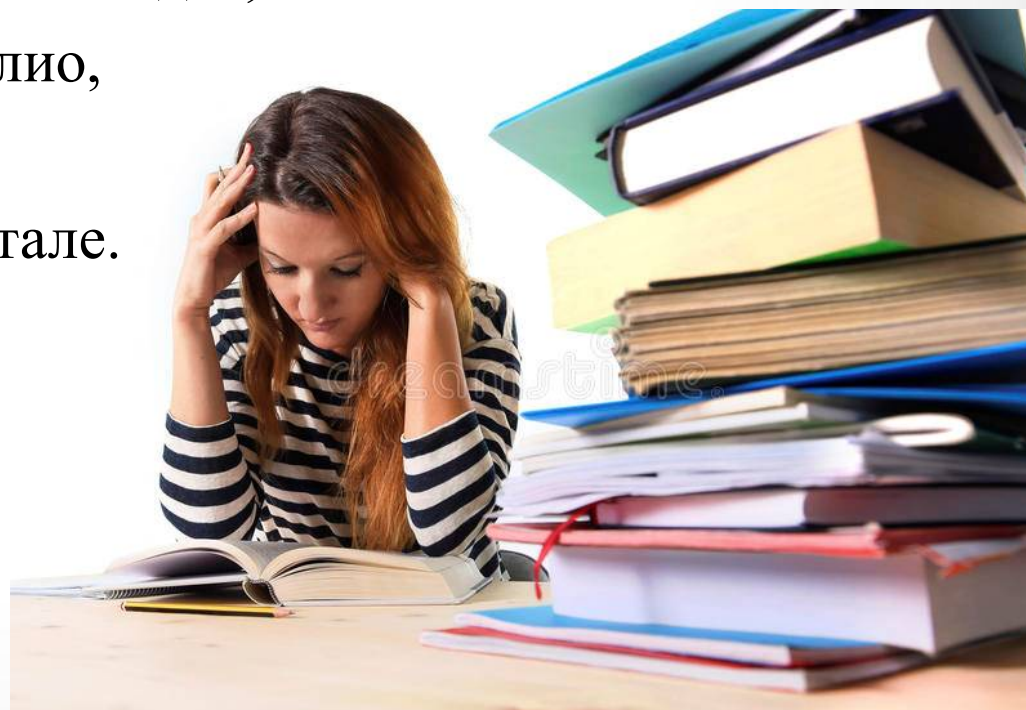
Интеграция через содержание дисциплин по мнению респондентов может осуществляться в форме

- междисциплинарных проектов,
- общем обсуждении базовых понятий и методологических подходов,
- совместных семинарах,
- решение практико-ориентированных междисциплинарных заданий, кейсов,
- круглые столы,
- тренинги,
- разработка междисциплинарных модулей,
- создание факультетских психолого-педагогических центров.



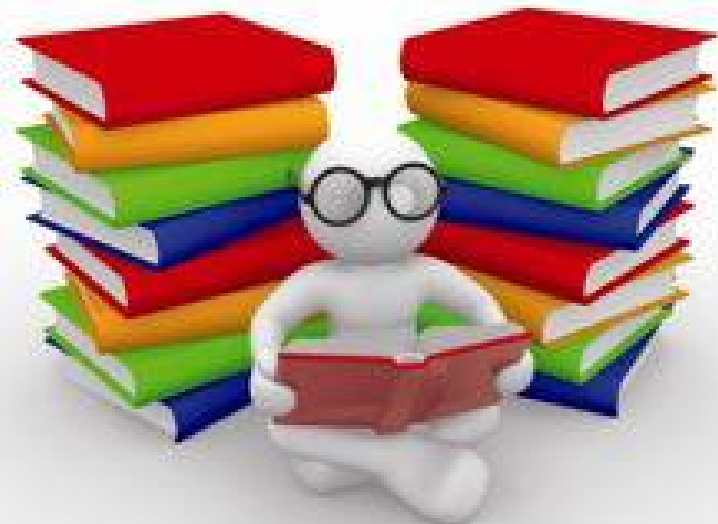
Вопрос о **конструировании оценочных средств**, содействующих интеграции блока дисциплин методика-педагогика-психология по мнению преподавателей может быть решен через

- консультирование, сопровождение студенческого междисциплинарного проекта,
- междисциплинарный экзамен по модулю,
- решение кейсов и проблемных задач,
- защиту студентами портфолио,
- решение интегрированного теста на образовательном портале.



Преподавателями были названы следующие варианты интеграции в организации практик студентов:

- **разработка интегрированной программы практики и формы отчета,**
- **супервизия,**
- **консультация и разбор урока совместно педагогом, психологом и методистом,**
- **решение задач, кейсов,**
- **выполнение практико-ориентированных заданий.**



Среди перспективных вариантов усиления интеграции психологии, педагогики и предметных методик в ходе государственной итоговой аттестации были предложены: разработка интегрированных заданий под каждую компетенцию, кейсы, практико-ориентированные задания, защита выпускниками междисциплинарного проекта, выполнение студентами ВКР на междисциплинарную тему.





Благодарю за внимание!

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (г. Омск, наб. Тухачевского, 14)

Эл. почта: pedagog@omgpu.ru



Информация получена с ресурса:

<https://www.fumoped.ru/news/category/%D0%A1%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D1%82%D0%B8%D1%8F/page/1>