

7 декабря 2017 года на базе Мининского университета состоялось расширенное заседание Координационного совета по области образования «Образование и педагогические науки» и Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки». Заседание проходило в рамках Третьего публичного отчета о реализации стратегии университета-2023 «От педагогического университета к университету образования: концепция трансформации».

Рабочая программа дня включала в себя: совместное заседание Координационного совета по области образования «Образование и педагогические науки» и ФУМО ВО «Образование и педагогические науки», публичный отчет о реализации стратегии развития Мининского университета до 2023 года (Публичный отчет 2017), выступления экспертов, панельную дискуссию, выставочные площадки с результатами деятельности Мининского университета по приоритетным направлениям 2016-2017 годов и презентацию проектов.

Публичный отчет начался с показа фильма «Мининский-2017 глазами студентов», рассказывающего о проектах университета 2016-2017 годов. Затем ректор Александр Александрович Федоров выступил с отчетом (Презентация ректора Нижегородского университета), в котором осветил острые проблемы в сфере высшего образования, такие как кадровое обеспечение, количество целевых мест, заинтересованность студентов в профессии, а также закрепление и удержание их в ней.

Председатель Координационного совета по области образования «Образование и педагогические науки», вице-президент Российской академии образования, и.о. первого проректора Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена Владимир Валентинович Лаптев отметил, что реализация университетом 12 стратегических направлений, разработанных в 2012 году – большое достижение, которое положительно повлияло на развитие вуза. Председатель ФУМО ВО «Образование и педагогические науки», профессор СПбГУ Елена Ивановна Казакова отметила важность построения регионального социально-педагогического кластера и дополнила свое выступление актуальной проблемой сопровождения педагога в его профессиональном пути и создании достойных рабочих мест для выпускников педагогических вузов.

После перерыва участники мероприятия могли посетить презентации проектов. В их числе была представлена презентация «Школа жизни, труда, воспитания А.С. Макаренко: на пути формирования портрета современного педагога и «конвенции поколений». Этот проект - лауреат премии Правительства России в области образования 2017 г. Проект выполнялся с 2007 по 2017 годы в исследовательской лаборатории «Воспитательная педагогика А. С. Макаренко» на базе Мининского университета. Данный цикл трудов отражает многолетнюю исследовательскую работу по обобщению и критическому анализу результатов освоения, разработки, теоретического и практического использования макаренковского наследия в СССР, России и других странах в период с 1939 г. по настоящее время. В ходе обсуждения данное издание получило высокую оценку историков педагогики, теоретиков воспитания, представителей вузов и школ, общественно-педагогических объединений, занимающихся практическими вопросами воспитания детей и молодежи. Были определены основные направления использования нового издания трудов А.С. Макаренко в развитии современной теории и практики воспитания и социально-гуманитарной мысли и практики.

Одновременно с презентациями проектов в вузе прошло заседание Координационного совета по области образования «Образование и педагогические науки» и Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки», где были отмечены основные итоги

модернизации высшего педагогического образования в 2017 году и определены перспективы на период до 2020 года. С докладами об итогах совещания при Министре образования и науки РФ «О состоянии и перспективах развития педагогического образования в Российской Федерации» выступили председатель Координационного совета по области образования «Образование и педагогические науки», вице-президент Российской академии образования, и.о. первого проректора Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена Владимир Валентинович Лаптев и председатель ФУМО ВО «Образование и педагогические науки», профессор СПбГУ Елена Ивановна Казакова. Также на обсуждение были вынесены проблемы подготовки педагогических кадров в системе среднего профессионального образования. Сообщение на тему «Единство требований к качеству подготовки педагогических кадров (СПО-ВУЗ)» сделала заместитель директора центра развития образования РАО, кандидат педагогических наук Елена Анатольевна Комарницкая. Было принято решение о создании рабочих групп по вопросам развития моделей интеграции среднего профессионального и высшего педагогического образования. Важным стал вопрос о состоянии системы подготовки специалистов дошкольного образования в условиях введения ФГОС 3++. С сообщением на эту тему выступила директор института детства РГПУ им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор Александра Гививна Гогоберидзе. Было принято решение внести коррективы в проект ФГОС ВО (3++) по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» в части формулировки п.1.12 в следующей редакции: "Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере , начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)". По вопросу об экспертизе примерных основных образовательных программ выступила руководитель аппарата ФУМО ВО «Образование и педагогические науки», начальник управления организационно-методического обеспечения сотрудничества в педагогическом образовании, кандидат педагогических наук, доцент Ирина Эдуардовна Кондракова. Решением по этому вопросу стало: принять формат экспертных заключений (бакалавриат, магистратура) за основу, в срок до 25 декабря прислать предложения по корректировке содержания экспертных заключений, не позднее 27 декабря 2017 года утвердить экспертные заключения для проведения экспертизы ПООП по УГСН «Образование и педагогические науки». В «Разном» обсуждался и был принят за основу план совместных заседаний Координационного совета по области образования «Образование и педагогические науки» и Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» на первое полугодие 2018 года. Решением стало Утвердить план совместных заседаний не позднее 27 декабря 2018 года. В завершении программы гостей ожидала презентация проекта «Философия учительства». Участникам были презентованы два проекта, нацеленные на повышение престижа профессии педагога. Ректор Мининского университета Александр Александрович Федоров начал с альбома «Философия учительства. Том I», который представляет собой книгу художественно-философского осмысления профессии «учитель» и основывается на анализе фотоархивов педагогического университета, его сотрудников и выпускников, города и области. Все участники презентации получили экземпляр подарочного издания. Второй проект был презентован ректором Мининского

университета совместно с директором ГТРК «Нижний Новгород» Назарием Михайловичем Зеленым. Цикл фильмов «День учителя» - это девять фильмов, посвященных учителям, которые вышли на каналах ВГТРК в 2017 году и имели своей целью представить новый современный взгляд на профессию, сформировать образ педагога как «инженера будущего», выполняющего важную государственную задачу – воспитание новых поколений, обеспечение культурной преемственности в целях опережающего развития.

Министерство образования и науки РФ
Совместное заседание Координационного совета по области образования
«Образование и педагогические науки» и
ФУМО «Образование и педагогические науки»

07 декабря 2017 года, Нижний Новгород

**Основные перспективы
нового этапа модернизации
педагогического образования
до 2020 года**

Владимир Валентинович Лаптев

Интегративные результаты реализации Комплексного проекта по модернизации педагогического образования

УЧАСТНИК ПРОЕКТА МОДЕРНИЗАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Готовность к изменению
реализуемых образовательных программ
с учетом требований профессиональных стандартов

Создание в регионах сети вузов – центров
модернизации педагогического образования

Определение точек роста
педагогического образования в стране

Цель следующего этапа:
**обеспечение системных
изменений в подготовке
педагогических кадров в
условиях формирования
единого пространства
подготовки**

Направления определения перспектив следующего этапа модернизации



Модели подготовки
педагогических кадров,
реализуемые вузами



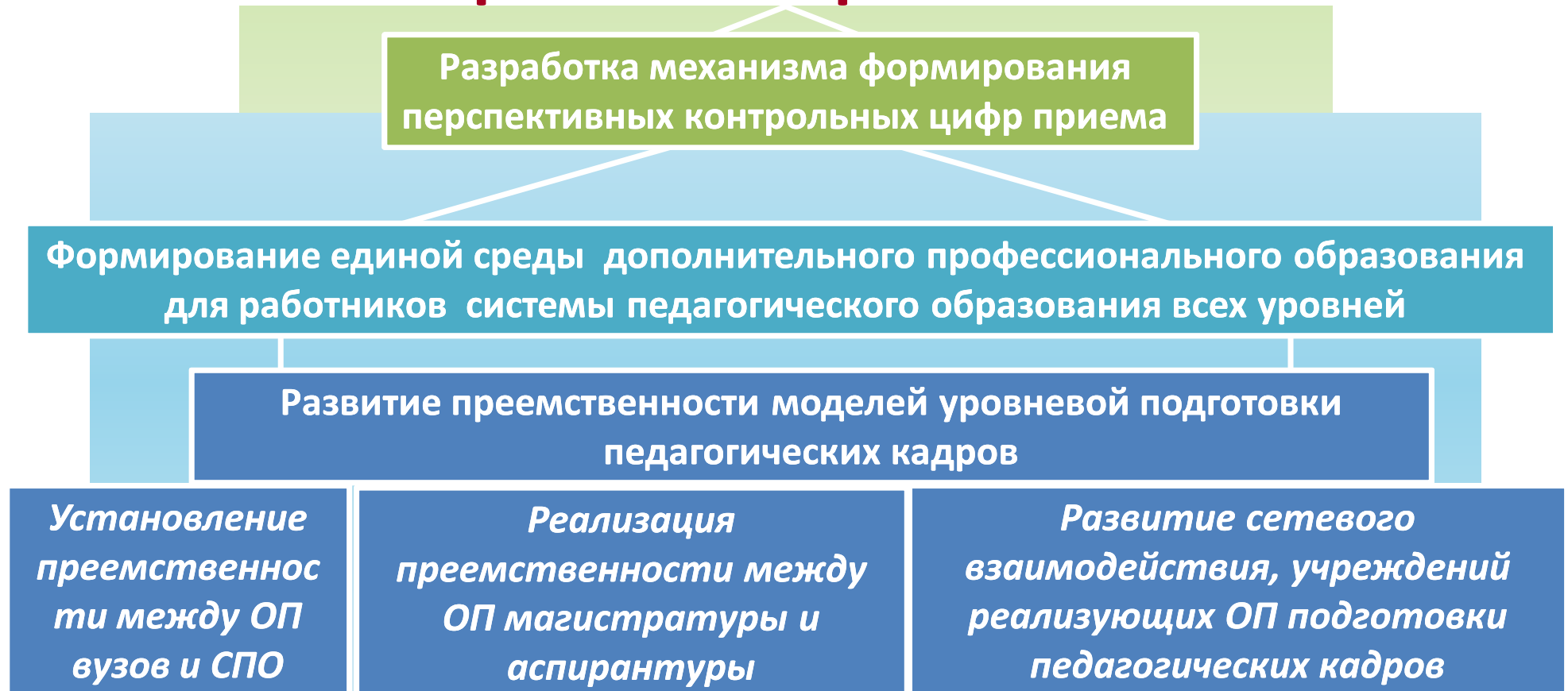
Состояние
образовательных
программ как основного
инструмента подготовки



Инструментарий оценки
компетенций как
ожидаемых результатов
подготовки



Модели подготовки педагогических кадров: перспективы развития



Образовательные программы как инструмент ПОДГОТОВКИ



Примерные программы формируются по *модульному принципу*, что позволяет обеспечить сохранение единого пространства педагогического образования и учесть региональный контекст подготовки

Образовательные программы: перспективные задачи



Формирование единой электронной информационно-образовательной среды реализуемых образовательных программ по направлениям подготовки педагогических кадров
(электронная платформа педагогического образования)

Развитие практики проектирования вариативных встраиваемых модулей, которые могут создаваться в партнерстве
(вуз – вуз; вуз – СПО; вуз – другие учреждения)

Наполнение реестра примерных основных образовательных программ высшего образования по направлениям педагогического образования

Электронная платформа педагогического образования

Создание платформы, позволит решить ряд новых задач:

1. Подготовка будущего учителя к активному использованию электронных ресурсов;
2. Профессионально ориентированная подготовка абитуриентов к поступлению на педагогические программы всех уровней;
3. Обеспечение доступа к курсам и модулям, спроектированным ведущими учеными-педагогами;
4. Создание единого окна доступа к учебно-методическому обеспечению программ;
5. Формирование ресурсов, позволяющих проектировать самообразование с учетом специфики профессиональной деятельности педагога.



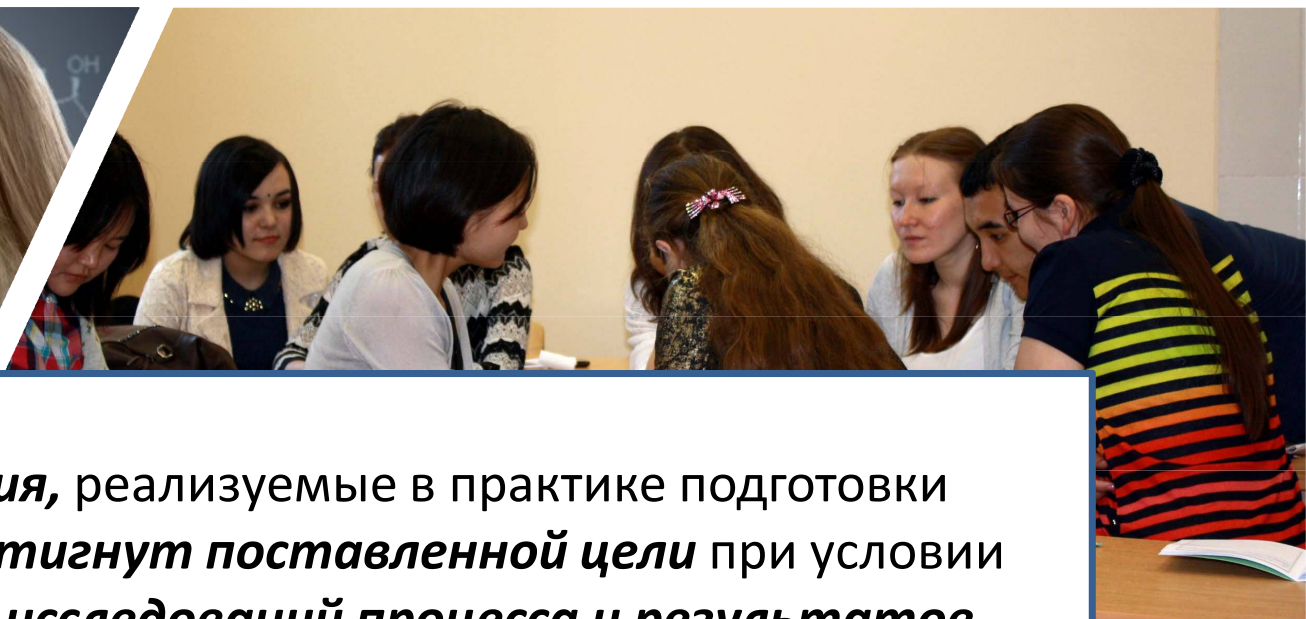
*Цифровое образование как
дополненная реальность
лучшими образовательными
практиками для всех
студентов в единой среде*

Инструментарий оценки компетенций: перспективы формирования

Разработка индикаторов
общепрофессиональных
и профессиональных
компетенций

Разработка общих
подходов к
формированию
оценочных средств

Формирование единых
требований к учебно-
методическому
обеспечению
образовательных
программ



Все **системные изменения**, реализуемые в практике подготовки педагогических кадров, **достигнут поставленной цели** при условии проведения **комплексных исследований процесса и результатов модернизации** педагогического образования и внесения необходимых корректив в новые перспективные программы и проекты модернизации педагогического образования



**БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ**



ОСНОВНЫЕ ИТОГИ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Казакова Елена Ивановна,
председатель ФУМО по УГСН
44.00.00 Образование и
педагогические науки*



ОСНОВНЫЕ ИТОГИ (2017 г.)



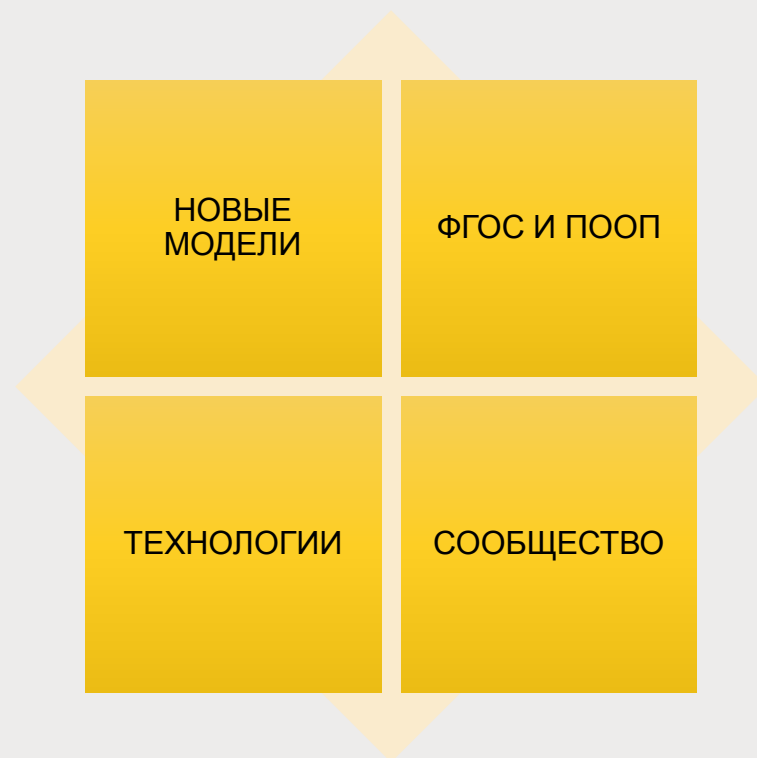


2017 год, Действия





2017 ГОД. ДОСТИГНУТО



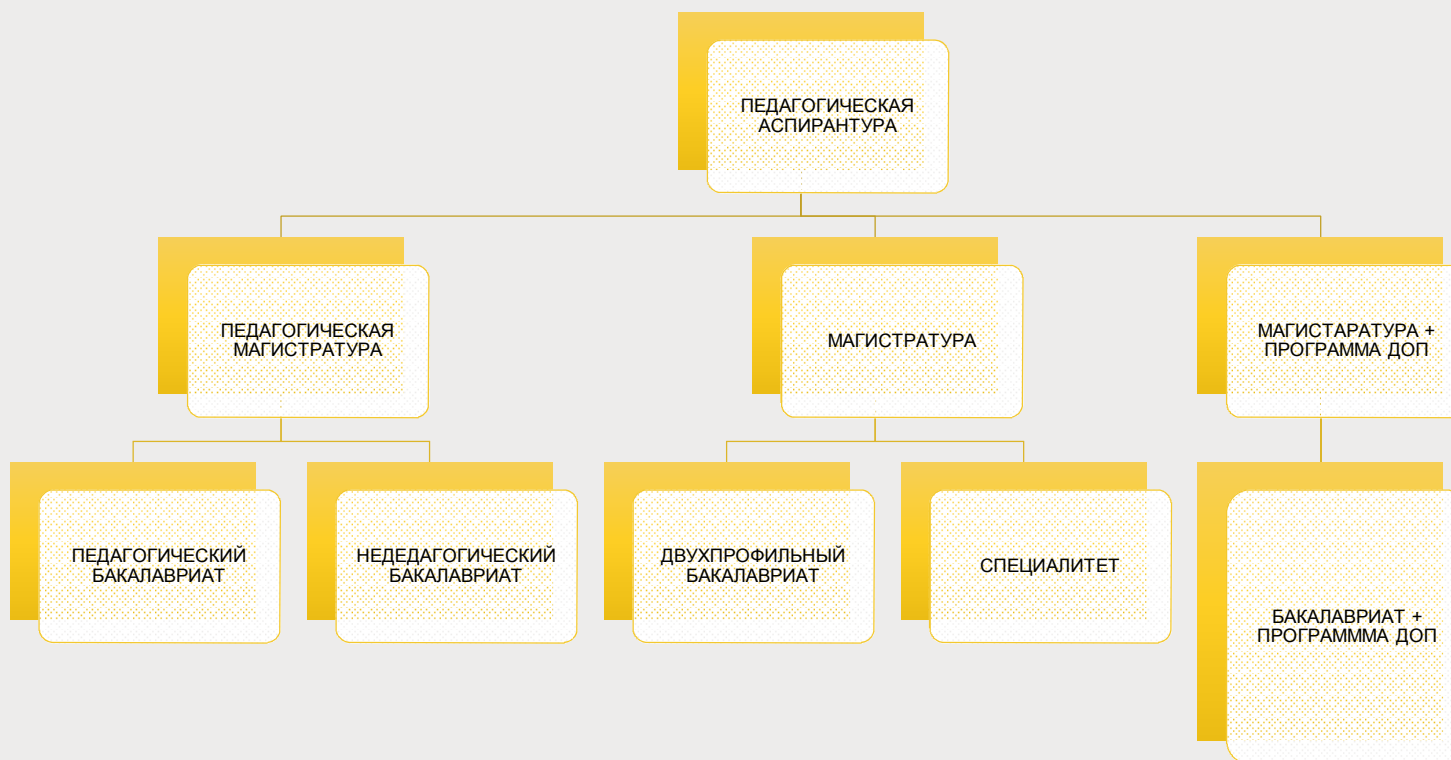


ОСНОВНЫЕ ИТОГИ

- Созданы новые модели педагогического образования (линейная и вариативная модели). Модернизация ФГОС ВПО с учетом требований профстандарта и ФГОС дошкольного и школьного образования
- Отработаны инструментарий достижения высокого качества педагогического образования.
- Формирование широкого сообщества вузов, вовлеченных в реализацию проекта (61 организация высшего образования).



Модели образования





- 1) педагогический бакалавриат (4 года) + педагогическая магистратура (2)
- 2) педагогический двухпрофильный бакалавриат (5 лет);
- 3) педагогический двухпрофильный бакалавриат + магистратура;
- 4) специалитет (5 лет);
- 5) специалитет + магистратура;
- 6) непедагогический бакалавриат или специалитет + педагогическая магистратура;
- 7) непедагогические бакалавриат и магистратура + педагогические модули (8-10 зач. ед).

Модели образования



ФГОС и ПООП

- Уровень бакалавриата.
- 44.03.01 Педагогическое образование
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
- 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
- 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями
- Уровень магистратуры.
- 44.04.01 Педагогическое образование
- 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
- 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
- 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)



- общность требований к результатам и условиям;
- конкретизации требований к базовой части содержания
- рост требований к объемам и содержанию педагогической практики;
- единство требований к содержанию и технологиям отдельных модулей (организации воспитательной деятельности);
- разработка единого банка измерительных материалов.

**ФГОС и ПООП. Единство
образовательного
пространства**



ФГОС и ПООП

- Использована устойчивая связь «ФГОС-ПООП», которая позволяет:
- сформулировать во ФГОС базовый перечень результатов освоения образовательных программ в **формате компетенций**, которые, с одной стороны, сопряжены с **профессиональными стандартами (с «ядром» профессиональной деятельности)**, а, с другой, не будут нуждаться в постоянной коррекции в связи с изменениями профессиональных стандартов.



ФГОС и ПООП

- Во ФГОС формулируются базовые результаты освоения программ бакалавриата, магистратуры, специалитета в формате компетенций, а в **ПООП** **включены полный перечень компетенций выпускника, индикаторы их достижения (как основа для формирования фонда оценочных средств), сам фонд оценочных средств, а также учебно-методические документы (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин и практик) для организации образовательного процесса.**



70% бакалавриат 40% магистратура

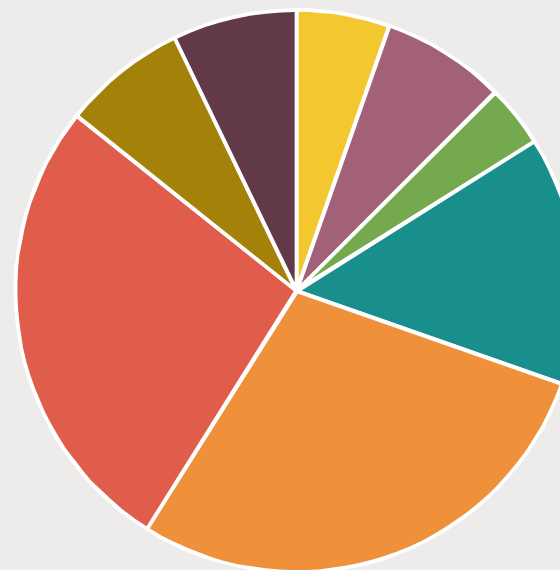
- Новая версия стандарта позволяет обеспечить **единство образовательного пространства** – за счет установления обязательности **ПООП** в базовой части для вузов. Для направлений педагогического образования эта доля – **70% для бакалавриата, 40% - для магистратуры.**

Бакалавриат. 70%. Модули

Модули

мировоззренческий	9
Коммуникативный	12
Здоровьесберегающий	6
Психолого-педагогический	24
Предметно-содержательный	48
Методический	45
Воспитательной деятельности	12
Учебно-исследовательский	12

Соотношение частей





УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ

ЕДИНЫЙ ИНСТРУМЕНТ
ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА

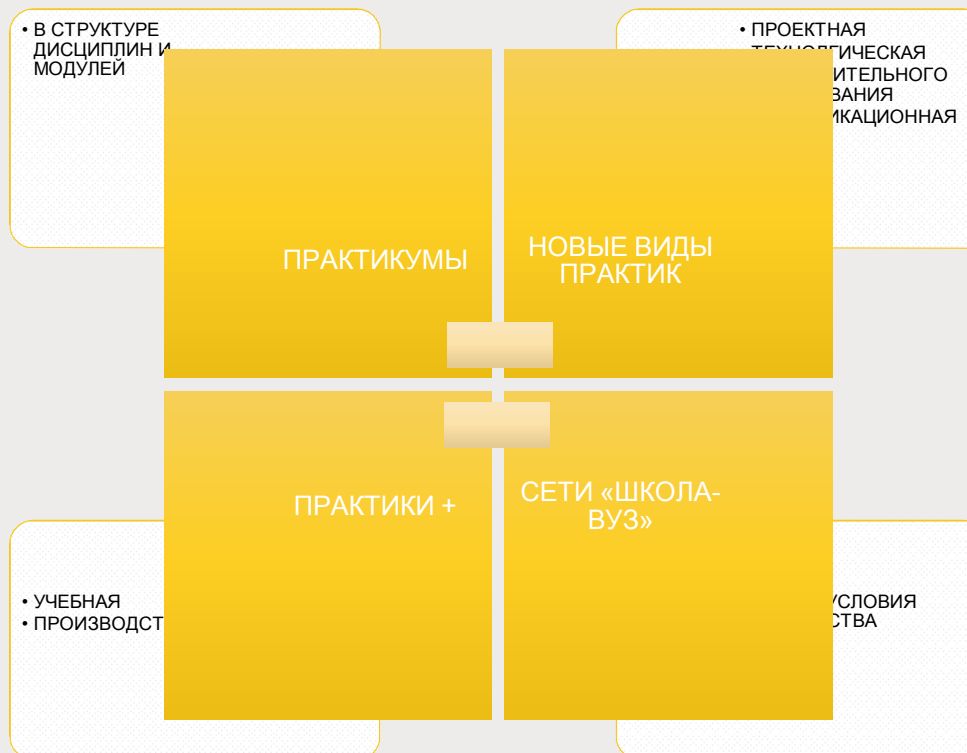
НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПРАКТИКА

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ
ПОДГОТОВКА

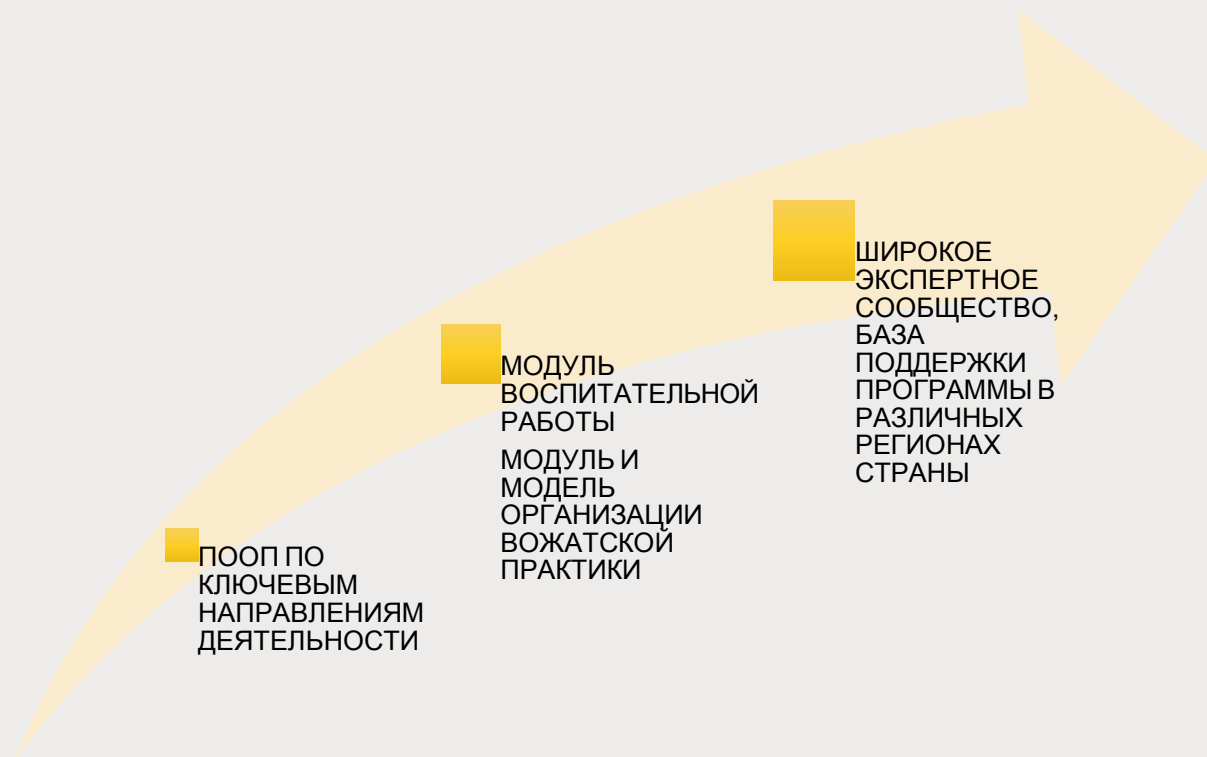


ПРАКТИКИ. РОСТ ОБЪЕМА





НОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ





- **ФГОС последовательно реализует базовые принципы актуализации образовательных технологий, сочетающихся с принципами построения ФГОС общего образования, к которым можно отнести: усиление роли проектно-исследовательской деятельности при сохранении ведущей роли фундаментального образования; возразвитие электронного обучения; развитие сетевых форм сотрудничества; высокие требования к материально-техническому (в том числе – лабораторному) обеспечению; ориентацию на реализацию образования на государственном языке Российской Федерации.**

ФГОС и ПООП



Выявлены перспективные механизмы

- Заложены основы построения системы выявления и **поддержки педагогической одаренности**, в рамках которой создана Всероссийская педагогическая олимпиада школьников (интеграция обществознания, русского языка, литературы и основ логического мышления); созданы и успешно функционируют несколько студенческих олимпиад, возрождается система летних исследовательских школ для аспирантов.



Острые проблемы

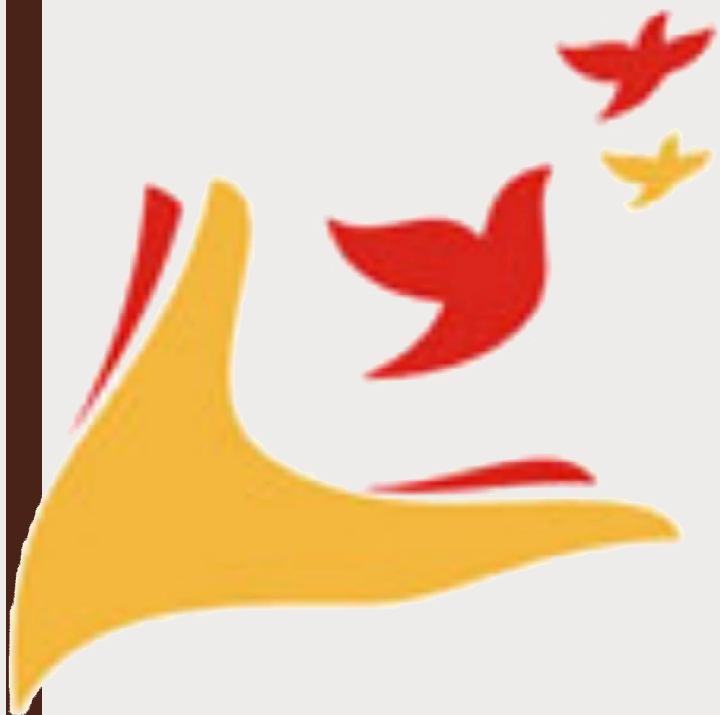
Высокий разброс качества подготовки в разных вузах страны.

Технологическое отставание педагогических вузов от школы.

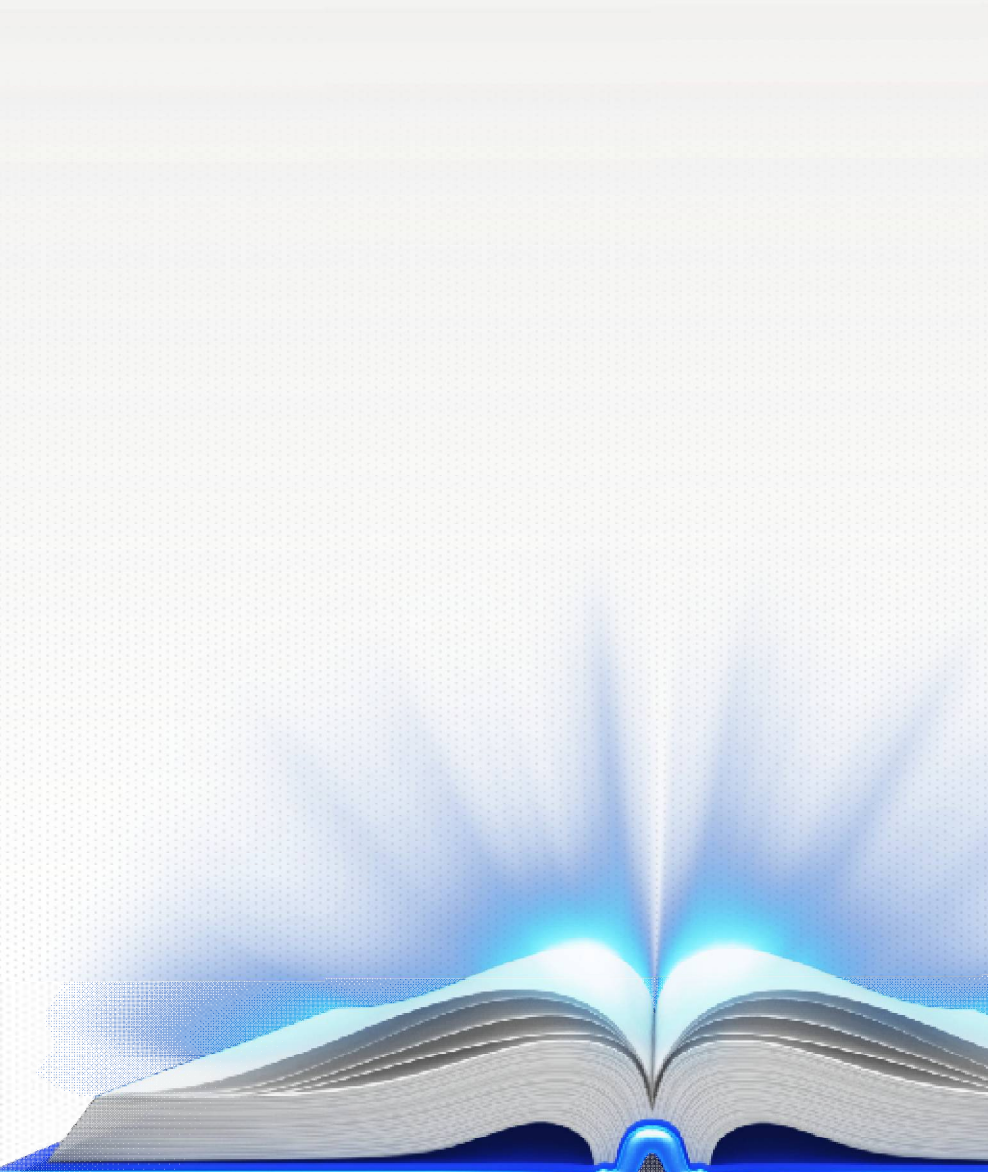
Разрыв между ступенями СПО, ВПО и системой ДПО

Необходимость возрождения=обновления методической подготовки.

Вузовские педагогические кадры (наука, технологии, школьная практика).



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ.

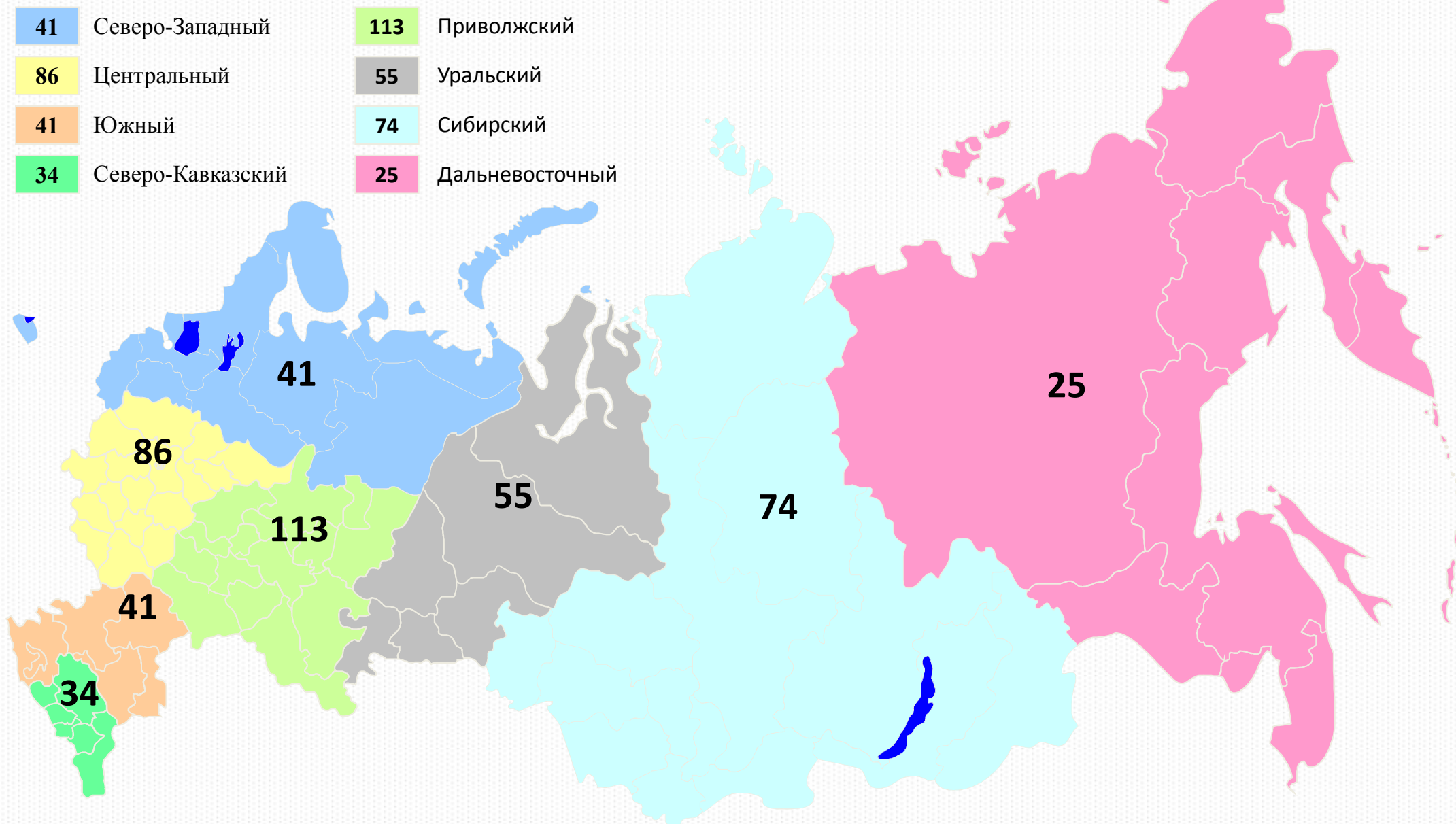


Среднее профессиональное педагогическое образование: актуальная ситуация, проблемы и перспективы интеграции в единую систему педагогической подготовки кадров

*Комарницкая
Елена Анатольевна,
заместитель руководителя
Центра развития образования РАО*

Образовательные организации, реализующие СПО по УКГ

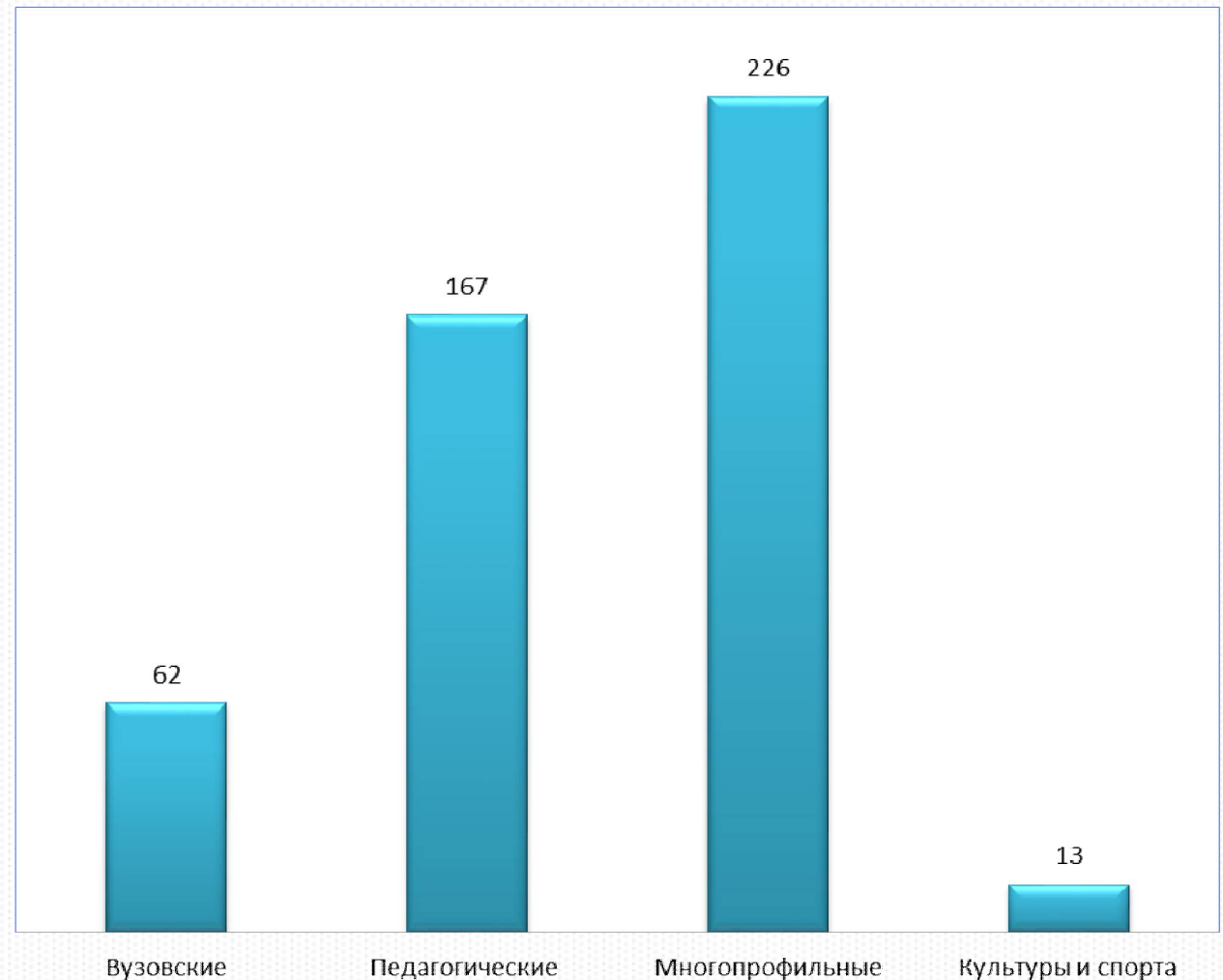
«Образование и педагогические науки» - 469 (с учетом филиалов)



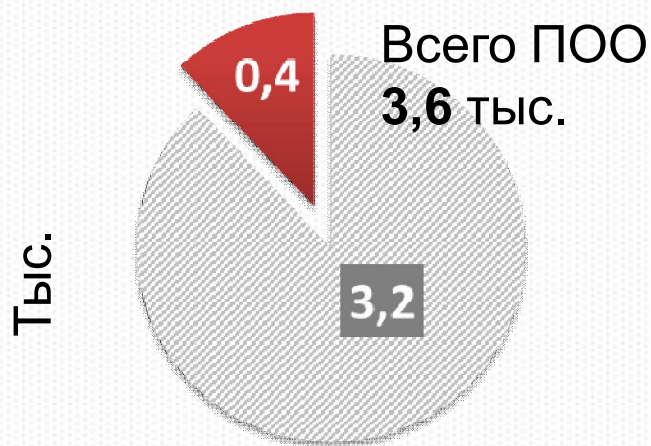
Специальности

Дошкольное образование,
Преподавание в начальных
классах,
Педагогика дополнительного
образования,
Специальное дошкольное
образование,
Коррекционная педагогика в
начальном образовании,
Профессиональное обучение
(по отраслям),
**Физическая культура,
Адаптивная физическая
культура,
Музыкальное образование,
Изобразительное искусство и
черчение**

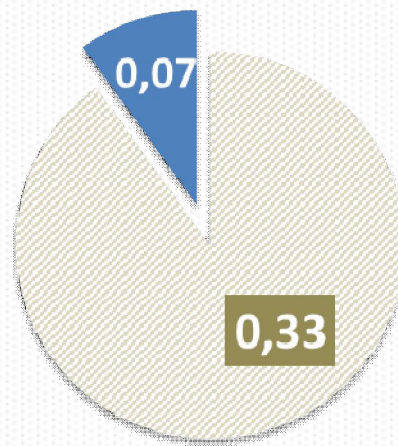
Характеристика образовательных организаций



Образовательные организации



■ ПОО, реализующие УГС
СПО 44.00.00



■ Вузы, реализующие
УГС СПО 44.00.00

Контингент обучающихся по УГС СПО 44.00.00

169,3 тыс. человек - по УГС СПО 44.00.00 (из них **157,7** тыс. человек - в профессиональных образовательных организациях, **11,6** тыс. человек – в образовательных организациях высшего образования)

Соотношение контингент бюджет/внебюджет **123847/45470**

Характеристика подготовки специалистов по УГС СПО 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

44.02.01 Дошкольное образование

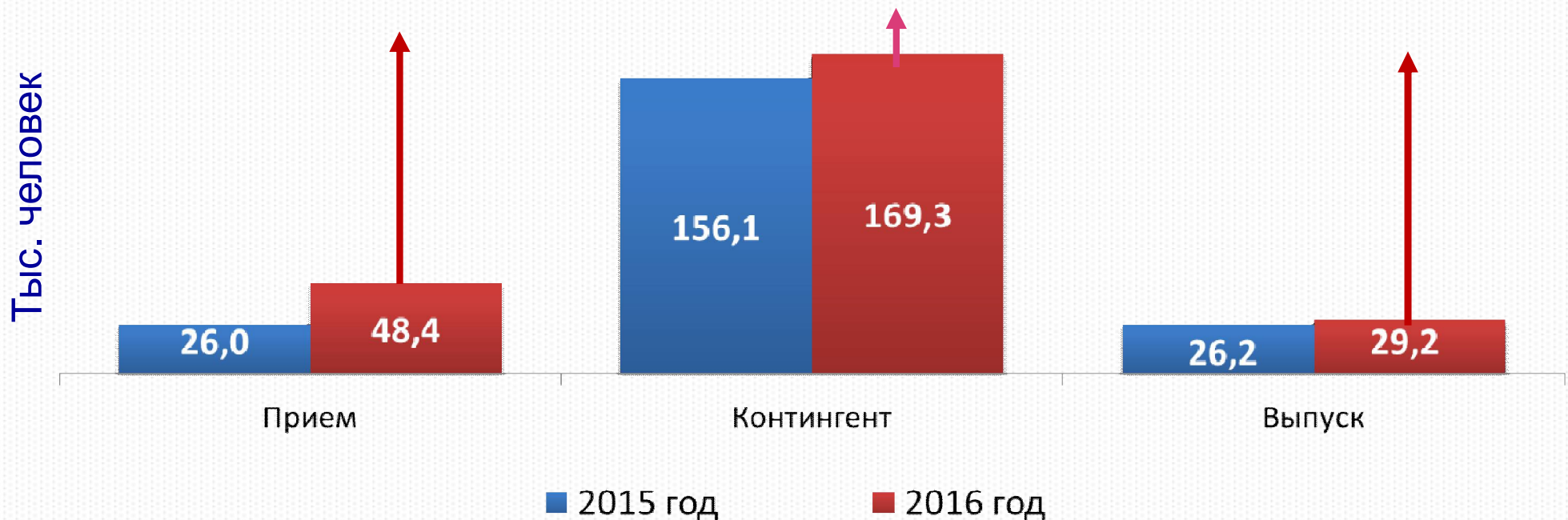
44.02.02 Преподавание в начальных классах

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)



Распределение по специальностям, 2016 г.

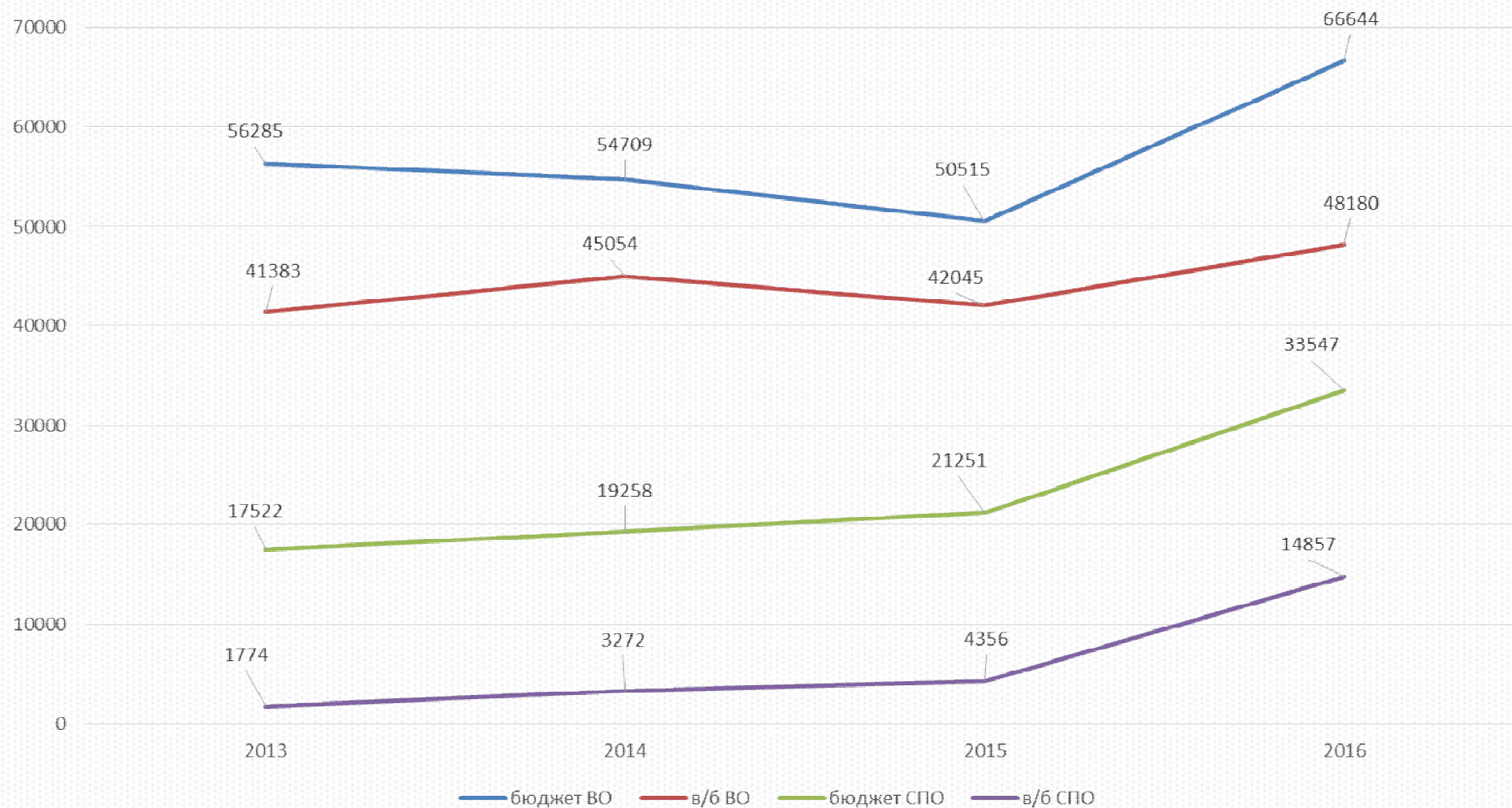
Код и наименование специальности	Прием, чел.			Контингент, чел.	Выпуск, чел.
	всего	в том числе			
		на базе основного общего образования	на базе среднего общего образования		
Итого	48404	26052	22352	169317	29226
44.02.01 - Дошкольное образование	21619	9756	11863	77857	13254
44.02.02 - Преподавание в начальных классах	18060	10733	7327	59900	10410
44.02.03 - Педагогика дополнительного образования	2768	1885	883	9187	1470
44.02.04 - Специальное дошкольное образование	2030	1110	920	6891	1104
44.02.05 - Коррекционная педагогика в начальном образовании	2097	1382	715	6366	1025
44.02.06 - Профессиональное обучение (по отраслям)	1830	1186	644	9116	1963

**Субъекты Российской Федерации, в которых отмечается
наибольший прием на обучение по специальностям УГС СПО
44.00.00 «Образование и педагогические науки»**



Субъект Российской Федерации	Прием, чел.
Республика Дагестан	1818
Свердловская область	1757
Москва	1704
г. Санкт-Петербург	1552
Краснодарский край	1551

Динамика потоков студентов педагогических специальностей и направлений



Результаты проведения мониторинга качества подготовки кадров, 2016 г.



Критериальный показатель	Показатели ОО, реализующих УГС 44.00.00 Образование и педагогика	Среднее по РФ
1.5 Средний балл аттестата студентов, принятых на обучение по очной форме по программам подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих	4,03	3,74
1.9 Удельный вес численности студентов, обучающихся по программам СПО на основе договоров о целевом обучении, в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО	2,55	4,2
3.4.1. Удельный вес победителей и призеров региональных чемпионатов профессионального мастерства WorldSkills Russia, а также получивших «медаль профессионализма» в соответствии со стандартами WorldSkills, в общей численности студентов образовательной организации, участвовавших в региональных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, обучающихся по программам СПО	79,17	66,67
4.1.1. Удельный вес студентов, обучающихся по программам СПО на кафедрах и в иных структурных подразделениях организаций реального сектора экономики и социальной сферы, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО	41,85	32,35

Проблемы в выполнении показателей мониторинга качества подготовки кадров, 2016 г.



3.4.2. Удельный вес победителей и призеров региональных этапов олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, в общей численности студентов образовательной организации, участвовавших в региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО	-	82,29
4.1.2. Количество договоров о сотрудничестве (взаимодействии) с организациями социальной сферы в расчете на 100 студентов, обучающихся по программам СПО по очной форме обучения	-	5,17

Нормативно –правовая основа развития педагогического образования

- Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена Коллегией Минобрнауки России 18 июля 2013 г. № ПК-5вн)
- Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы (утвержден распоряжением Правительством Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р).
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации № 423-р от 12 марта 2016 г.).
- ФГОС общего и дошкольного образования
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России 18 октября 2013 г. № 544н)
- Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена Правительством Российской Федерации 28 мая 2014 г. № 3241п-П8)

Нормативно –правовая основа развития педагогического образования



- Методические рекомендации по реализации ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 01.03.2017 г. № 06-174);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 ноября 2016 г. № 1477 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся профессий и специальностей среднего профессионального образования» (изменения в классификатор специальностей);
- Макет ФГОС ТОП- 50;
- Макет примерной основной образовательной программы по ФГОС ТОП -50;
- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Министерства труда и соцзащиты населения РФ от 08 сентября 2015 г. № 608) – с 01 января 2017 г.;
- Изменения и дополнения от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. во ФГОС СОО (общеобразовательные дисциплины: Русский язык, Литература, Родной язык, Родная литература, предметная область: Естественные науки дополнена Астрономией);
- О внесении изменений в Порядок проведения ГИА по образовательным программам СПО, утвержденного приказом МОН РФ от 16 августа 2013 № 968

Цель стратегии развития среднего профессионального педагогического образования



- ✓ Совершенствование подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога, ФГОС общего образования с учетом потребности региональной системы образования в педагогических кадрах;
- ✓ Интеграция с организациями общего, дополнительного, высшего образования в единую систему непрерывного педагогического образования (образовательные кластеры региональных систем образования)



**Педагогический
колледж –
юр.лицо**

**Многопрофиль-
ные колледжи**

**Структурное
подразделение/
Филиал ВУЗа**





Сетевые программы: КОЛЛЕДЖ – ВУЗ



ХПК – АмГПГУ

непрерывное педагогическое образование – программы прикладного бакалавриата по профилям начального и дошкольного образования

обучаются в АмГПГУ: **2016 – 11 человек**

2017 – 14 человек

ХПК – ДВГАФК

тренировочные площадки ГТО

2016	2	5	2	12
2017	3	15	26	53

ХПК – ХГИК

повышение квалификации стажировка

2015/2016 учебный год – 5 преподавателей

2016/2017 учебный год – 10 преподавателей

курсы

2015/2016 учебный год – 7 преподавателей

2016/2017 учебный год – 18 преподавателей

концертная деятельность

2015/2016 учебный год – 21 студент

2016/2017 учебный год – 46 студентов

мастер-классы – 5

ХПК – ТОГУ

лаборатория робототехники

участие в фестивале «Робомех»

олимпиады профессионального мастерства

2016, 2017 гг. – 2 олимпиады, 33 участника

стажировка преподавателей

2016, 2017 гг. – 10 чел.

реализация программ дополнительного профессионального образования

2016, 2017 гг. – 3 программы



Сетевое взаимодействие СПО-ВПО по педагогическим специальностям

К(П)ФУ

-ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»
-ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»
-ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» (Музыкальное образование)

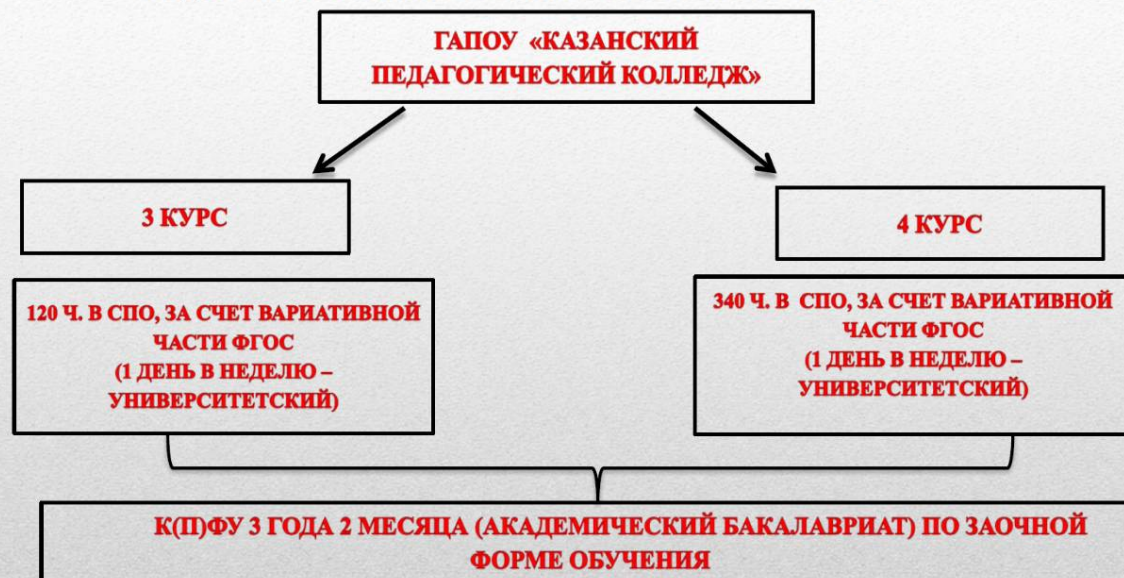
Елабужский институт К(П)ФУ (филиал)

-ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»
-ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»
-ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»
-ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж им. М.Джалиля»

Набережночелнинский государственный педагогический институт

-ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»
-ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»
-ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж им. М.Джалиля»

Модель подготовки педагогических кадров по сопряженным учебным планам по профилям подготовки в соответствии с ФГОС ВПО и СПО



МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ



ГЛАВНАЯ	АБИТУРИЕНТУ 2017	НОВОСТИ	ДОСТИЖЕНИЯ	КОНТАКТЫ
КАРТА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ		РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС СПО		
Программы взаимодействия		Ответственный от КГБПОУ "Ачинский педагогический колледж": Ф.И.О.: Ирина Георгиевна Черепанова Должность: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Телефон: 8(39151) 7-63-08 e-mail: achcol@cross-apk.ru		
Профориентация. Педагогический класс		Совет работодателей Состав совета работодателей → Заседания совета работодателей		
Набор		Участие работодателей в разработке программ подготовки специалистов среднего звена ✓ г. Ачинск → ✓ Ачинский район ✓ Ужурский район		
Реализация ФГОС СПО		Участие работодателей в Государственной итоговой аттестации выпускников колледжа ✓ г. Ачинск ✓ Ачинский район		
Трудоустройство		Организация целевого обучения ✓ г. Ачинск ✓ Ачинский район ✓ г. Назарово ✓ Ужурский район ✓ Назаровский район ✓ г. Шарыпово		
Получение высшего образования				
Дополнительное образование. Профессиональное обучение				
Система качества				
Перейти на карту				

ЭКСПЕРТНОЕ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ



Деятельность Лаборатории профессионального образования

Цель

экспертное и научно-методическое сопровождение деятельности системы среднего профессионального образования в части реализации программ УГС «Образование и педагогические науки»



Организационно –
методическое и
информационное
обеспечение деятельности
профессиональных
образовательных
организаций, реализующих
образовательные
программы по УГС
«Образование и
педагогические науки»

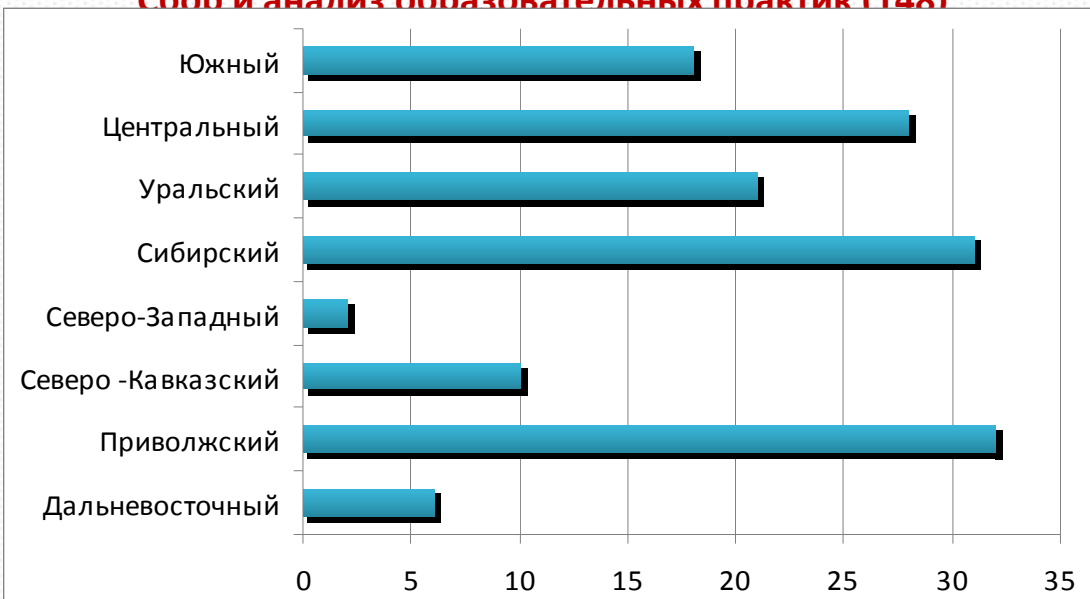
Организация и
проведение общественно
– значимых мероприятий
в сфере образования,
науки и молодежной
политики

Экспертное
сопровождение
реализации ФГОС СПО
по УГС «Образование и
педагогические науки»

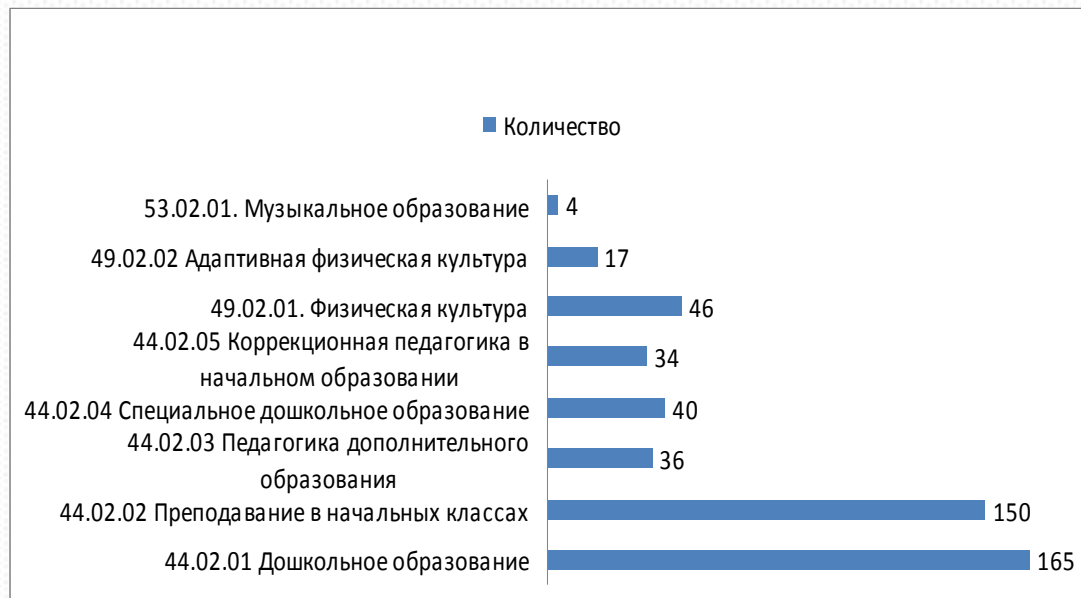
Исследования системы среднего профессионального педагогического образования



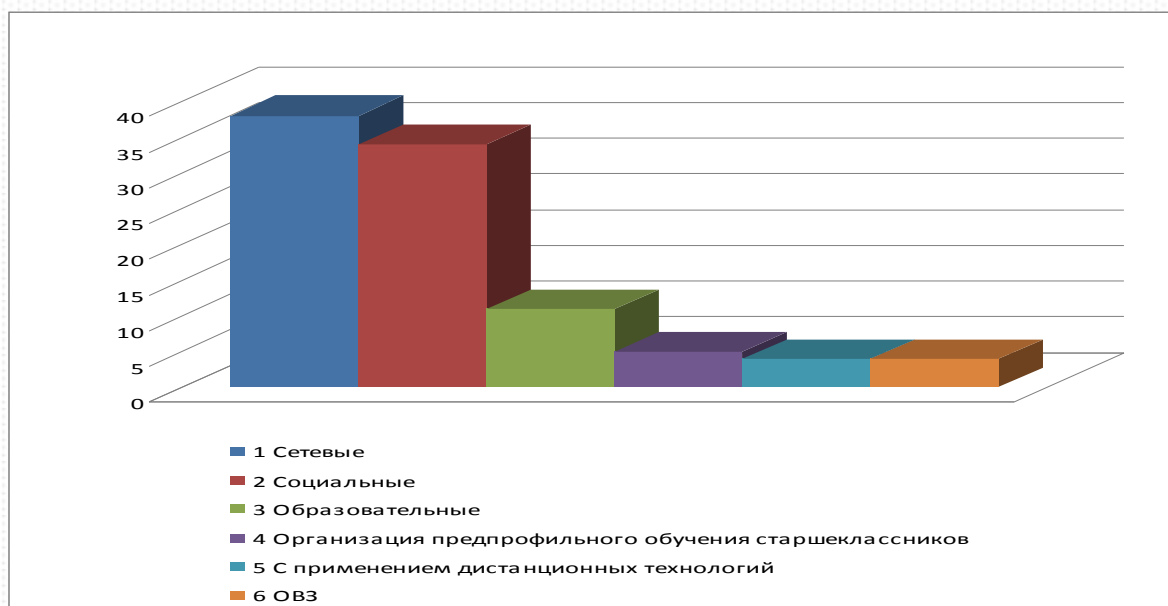
Сбор и анализ образовательных практик (148)



Состав рабочих экспертных групп (382)



Образовательные практики по направлениям





- **Лучшая практика сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями:**
- **1 место** – СПб ГБПОУ «Педагогический колледж № 8» («Программа сетевого взаимодействия образовательных организаций по сопровождению профессиональной интеграции молодых педагогов)
- **2 место** – БПОУ УР «Удмуртский республиканский социально – педагогический колледж» (Создание единой модели социального партнерства ранней профессиональной ориентации школьников в условиях развития движения JuniorSkills в Удмуртской Республике)
- **3 место** – КГБПОУ «Хабаровский педагогический колледж им. героя Советского Союза Д.Л. Калараша» (Подготовка квалифицированного специалиста в условиях сетевого взаимодействия организаций педагогического кластера)

- **Лучшая практика сетевого взаимодействия с дошкольными образовательными организациями :**
 - **1 место** – Братский педагогический колледж ФБОУ ВО «Братский государственный университет» (Сетевое взаимодействие и сотрудничество Братского педколледжа ФГБОУ ВО «БрГУ» с дошкольными образовательными организациями г. Братска)
 - **2 место** – объединенная заявка ассоциации педагогических колледжей Свердловской области (Профессиональные организации педагогического профиля как краудсорсинг –центры сетевого взаимодействия для формирования элементов инженерно – конструкторского мышления у воспитания дошкольных образовательных организаций Свердловской области);
 - - ГБПОУ Свердловской области «Камышловский педагогический колледж» (Сетевое взаимодействие как условие эффективного решения задач развития содержания и технологий дошкольного образования и подготовки педагогических кадров для дошкольных образовательных организаций в рамках деятельности творческих лабораторий)
 - **3 место** – Гуманитарно –педагогический колледж ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно – педагогический университет» (Сетевое взаимодействие Гуманитарно –педагогического колледжа ГГТУ с дошкольными образовательными организациями как механизм, обеспечивающий качественную подготовку квалифицированных специалистов, отвечающих требованиям рынка труда с учетом стратегического развития системы дошкольного образования и совершенствования педагогической практики)

- **Лучшая практика сетевого взаимодействия с организациями высшего образования:**
- **1 место** – ГБПОУ Свердловской области «свердловский областной педагогический колледж» (Ассоциированное взаимодействие профессиональных организаций среднего и высшего профессионального образования, реализующих образовательные программы педагогического профиля)
- **2 место** – ОГБОУ «Томский государственный педагогический колледж» (Подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных педагогических кадров в сетевом взаимодействии ТГПК – ТГПУ «Колледж – ВУЗ»)

Разработка ФГОС СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки с учетом требований ПС и макет ФГОС ТОП -50

Федеральное УМО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Разработаны ФГОС СПО (макет ТОП - 50)

- 44.02.01 Дошкольное образование
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- 44.02.04 Специальное дошкольное образование
- 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
- 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
- 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)



- перечень, содержание, объем и порядок реализации дисциплин и модулей образовательной программы ОО определяет самостоятельно с учетом ПООП по соответствующей специальности;
- по усмотрению ОО демонстрационный экзамен включается в ВКР или проводится в виде государственного экзамена;
- введение дополнительной квалификации увеличивает срок обучения на 1 год (Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 ноября 2016 г. № 1477 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся профессий и специальностей среднего профессионального образования» (изменения в классификатор специальностей)
- вариативная часть позволяет вводить дополнительные компетенции, расширять ОВД;
- таблица с минимальными требованиями к результатам освоения ОВД (знать, уметь, иметь практический опыт)

Основные проблемные вопросы в развитии среднего профессионального педагогического образования



- ✓ прогнозирование потребности в педагогических кадрах региона (сбор данных о кадровых потребностях, демографический анализ, формирование контрольных цифр), нереализация в полном объеме региональными органами управления образованием переданных полномочий, в том числе по формированию региональной кадровой политики;
- ✓ несовершенство критериальных показателей мониторинга СПО (ориентированность на рабочие специальности);
- ✓ нормативно-правовая основа осуществления многоуровневой профессиональной подготовки педагога в системе «педагогический колледж – ВУЗ», реализации образовательных программ в сетевой форме;
- ✓ проектирование основных профессиональных образовательных программ с учетом требований ФГОС ТОП -50, ФГОС СОО, требований демонстрационного экзамена, профессионального стандарта педагога;
- ✓ отсутствие нормативного закрепления методического сопровождения реализации образовательных программ педагогических специальностей (метод рекомендаций по реализации практики, демонстрационного экзамена по педспециальностям);
- ✓ реализация принципа преемственности СПО и ВО в ПООП (разница в подходах в формулировке компетенций во ФГОС СПО и ФГОС ВО 3++);
- ✓ специальности с квалификацией «учитель»: 49.02.01 Физическая культура, 49.02.02 Адаптивная физическая культура, 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение», 53.02.01 «Музыкальное образование» относятся к другим УГС;
- ✓ обновление учебно-методической литературы для педагогических специальностей СПО;
- ✓ подготовка преподавателей и руководящих работников к реализации ФГОС ТОП 50;
- ✓ организация повышения квалификации преподавателей ОД с учетом требований ФГОС специальности, ФГОС СОО;
- ✓ отсутствие олимпиад и конкурсов профессионального мастерства для обучающихся по педагогическим специальностям

Опыт взаимодействия ФУМО СПО и ФУМО ВО



Результаты взаимодействия ФУМО СПО и ВО ИБ

МЕРОПРИЯТИЯ	2005-2015	2015-2017
Совместные пленумы ФУМО, конференции, методические семинары, совещания	30	8
Совместные заседания ФУМО ВО и СПО с обсуждением вопросов перехода на новые ФГОС СПО	8	3
Совместное участие в разработке профессиональных стандартов в области информационной безопасности		5
Организовано повышение квалификации преподавателей СПО	> 200	50
Конкурс студентов ВО и СПО на премию Национального форума информационной безопасности «ИНФОФОРУМ»	9	3
Совместная разработка нормативных правовых актов, конценций, государственных программ	3	3

Предложения для реализации вопросов интеграции среднего профессионального педагогического образования в единую систему непрерывного педагогического образования



- ✓ Создание рабочей группы по взаимодействию ФУМО ВО и ФУМО СПО: совместные заседания ФУМО, конференции, методические семинары, разработка ПООП СПО, организация ПК преподавателей СПО, олимпиады, конкурсы для обучающихся СПО, разработка НПА, программ;
- ✓ Формирование пула экспертов из числа преподавателей СПО;
- ✓ Нормативно зафиксировать единство подходов к результатам подготовки выпускника педагогических специальностей (инструменты оценки, модель выпускника в соответствии с требованиями ПС);
- ✓ Разработка
 - ✓ - моделей образовательных кластеров с нормативно –правовым обеспечением;
 - ✓ - моделей интеграции СПО и ДПО в непрерывную систему педагогического образования;
 - ✓ - стратегий вхождения в специальность, в том числе продолжение обучения выпускников педагогических колледжей; разработка моделей непрерывного педагогического образования (моделей экзаменов для продолжения обучения мотивированных студентов СПО, критериальной основы оценки уровня подготовки выпускников СПО);
 - ✓ - регламента реализации сетевых образовательных программ педагогического образования СПО и ВО (регламента создания региональных Центров коллективного пользования на базе колледжей);
- ✓ Экспертная деятельность (оценка)
 - ✓ - оценочных средств, процедуры, регламентов проведения демонстрационного экзамена;
 - ✓ - учебников и учебно – методических пособий по педагогическим специальностям СПО
- ✓ Включение обучающихся СПО в олимпиадно –конкурсное движение по педагогическим специальностям;
- ✓ Организация повышения квалификации руководящих и педагогических работников СПО;
- ✓ Создание базовых кафедр в СПО

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

*Комарницкая Елена Анатольевна,
заместитель руководителя Центра
развития образования РАО
glen_39@mail.ru
8-499-2485397 (доб.309)*



Совместное заседание Координационного совета по области образования
«Образование и педагогические науки» и Федерального учебно-методического
объединения в системе высшего образования по укрупненной группе
специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Образование и
педагогические науки» 7 декабря 2017 года

«Экспертиза примерных основных образовательных программ»

Руководитель аппарата ФУМО ВО
«Образование и педагогические науки»
Кондракова Ирина Эдуардовна

ПООП, представленные на экспертизу в ФУМО ВО «Образование и педагогические науки»

ВУЗ-разработчик	Кол-во ПООП	Наименование ПООП
1. Алтайский государственный педагогический университет	1	ПООП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование и Дополнительное образование», уровень высшего образования - бакалавриат
2. Московский педагогический государственный университет	7	1. ПООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «История», уровень высшего образования - бакалавриат
		2. ПООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История и Обществознание», уровень высшего образования - бакалавриат
		3. ПООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Биология и Химия», уровень высшего образования - бакалавриат
		4. ПООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование и Информатика», уровень высшего образования - бакалавриат
		5. ПООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык и Литература», уровень высшего образования - бакалавриат
		6. ПООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Дошкольное образование и Музыка», уровень высшего образования - бакалавриат
		7. ПООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, уровень высшего образования - бакалавриат

ПООП, представленные на экспертизу в ФУМО ВО «Образование и педагогические науки»

ВУЗ-разработчик	Кол-во ПООП	Наименование ПООП
3. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена	24	44.03.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) «Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства»
		44.03.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) «Образование в области иностранного языка»
		44.03.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) «Начальное образование»
		44.03.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) «Правовое образование»
		44.03.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) «Экономическое образование»
		44.03.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) «Музыкальное образование (в области музыкально-инструментального искусства)»
		44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Этнокультурологическое и историческое образование»
		44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» (начальное образование детей с нарушениями речи)
		44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Биологическое образование»
		44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Технологии обучения в лингвистическом образовании»
		44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Корпоративное электронное обучение»
		44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Информационные технологии и электронное обучение в преподавании школьных предметов»
		44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Музыкальное образование»

ПООП, представленные на экспертизу в ФУМО ВО «Образование и педагогические науки»

ВУЗ-разработчик	Кол-во ПООП	Наименование ПООП
3. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена	24	44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Государственно-общественное управление образованием»
		44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Мониторинг качества образования»
		44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование взрослых»
		44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Экспертиза в образовании»
		44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Предпринимательская деятельность в сфере образования»
		44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Математическое образование»
		44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Технологии филологического образования»
		44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Школьная медиация в системе гражданско-правового образования»
		44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Историческое образование»
		44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Обществоведческое образование»
		44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Методическое сопровождение в дошкольном образовании»

ПООП, представленные на экспертизу в ФУМО ВО «Образование и педагогические науки»

ВУЗ-разработчик	Кол-во ПООП	Наименование ПООП
4. Томский государственный педагогический университет	6	1. ПООП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриат) Направленность (профиль) Биология и Химия
		2. ПООП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриат) Направленность (профиль) Иностранный (английский) язык и Иностранный язык
		3. ПООП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриат) Направленность (профиль) История и Обществознание
		4. ПООП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриат) Направленность (профиль) Математика и Информатика
		5. ПООП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриат) Направленность (профиль) Русский язык и Литература
		6. ПООП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриат) Направленность (профиль) Технология и Безопасность жизнедеятельности
5. Уральский государственный педагогический университет	1	ПООП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриат) Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Экспертное заключение (бакалавриат)

- 0 – не соответствует критерию, 2 – соответствует частично, 4 – соответствует полностью
- **Общая оценка ПООП**
- **Оценка содержания ПООП**
- **Оценка возможности использования ПООП при проектировании ОПОП**
 - ПООП может быть рекомендована для размещения в реестре примерных основных образовательных программ, если по результатам экспертизы она набрала более 80% баллов в каждом блоке матрицы оценки (т.е. более 22 баллов в первом блоке, более 44 баллов во втором блоке, более 9 баллов в третьем).

Общая оценка ПООП

Структура ПООП соответствует требованиям ФУМО

Структура ПООП разработана в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС ВО 3++

Структура ПООП разработана на основе модульного принципа

Объем ПООП соответствует требованиям актуализированных ФГОС ВО 3++

Направленность (профиль) ПООП соответствует указанному направлению подготовки

Перечень выбранных профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС 3++, соответствует направленности (профилю) ПООП

Объем обязательной части ПООП в части блоков дисциплин (модулей), практик, в том числе НИР, государственной итоговой аттестации, соответствуют требованиям ФГОС ВО 3++

Оценка содержания ПООП

Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых будут готовиться выпускники, соответствуют направленности (профилю) ПООП

Планируемые результаты (в части обязательных профессиональных компетенций), определяемые ПООП, соответствуют направленности (профилю) ПООП и выбранным разработчиками профессиональным стандартам (а также, при необходимости, на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам)

Планируемые результаты (в части обязательных профессиональных компетенций), определяемые ПООП, в совокупности с универсальными и общепрофессиональными компетенциями обеспечивают выпускнику готовность решать установленные ПООП типы задач

Оценка содержания ПООП

Примерный учебный план в обязательной части ПООП обеспечивает формирование всех универсальных компетенций, всех общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии)

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям актуализированных ФГОС ВО 3++

Примерный учебный план ПООП содержит часть, формируемую участниками образовательных отношений (как вариант ее наполнения)

Оценка содержания ПООП

ПООП предусматривает реализацию обязательных дисциплин (модулей) философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранного языка, безопасности жизнедеятельности

ПООП предусматривает реализацию обязательных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в необходимом объеме з.е.

Содержание обязательной части ПООП включает в себя модули мировоззренческой, коммуникативной, здоровьесберегающей, психолого-педагогической, предметно-содержательной, методической, воспитательной, учебно- и научно-исследовательской направленности

Оценка содержания ПООП

ПООП предусматривает реализацию дисциплин (модулей), направленных на развитие культуры устной и письменной речи, владение русским языком как государственным

ПООП предусматривает необходимые виды учебной и производственной практики

Примерный учебный план ПООП в обязательной части содержит модули практикоориентированной направленности

Оценка содержания ПООП

Примерный учебный план ПООП содержит модули, предусматривающие проведение междисциплинарной промежуточной аттестации по модулю

Структура государственной итоговой аттестации, предлагаемой ПООП, позволяет оценить сформированность заявленных компетенций как ожидаемых результатов освоения программы

Оценка возможности использования ПООП при проектировании ОПОП

**ПООП актуальна для подготовки выпускников в рамках
выбранного направления по данной направленности
(профилю)**

**ПООП позволяет Организациям самостоятельно
проектировать часть, формируемую участниками
образовательных отношений, с учетом кадрового
обеспечения, достижений научных школ, региональной
специфики и запросов работодателей**

**ПООП может быть использована при разработке ОПОП в
Организации, не являющейся ее разработчиком**

ВЫВОД И ВОЗМОЖНОСТИ рекомендации предлагаемой ПООП к размещению в реестре примерных образовательных программ высшего образования

I. Общая оценка ПООП	22
II. Оценка содержания ПООП	44
III. Оценка возможности использования ПООП при проектировании ОПОП	9

Экспертное заключение (магистратура)

- П. 2.7. Содержание обязательной части ПООП включает в себя модули **методологической**, коммуникативной, предметно -содержательной, учебно- и научно-исследовательской направленности
- П.2.10 ПООП предусматривает модули практикоориентированной направленности
- П.2.11 Примерный план ПООП в части, формируемой участниками образовательных отношений, позволяет проектировать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся
- ПООП может быть рекомендована для размещения в реестре примерных основных образовательных программ, если по результатам экспертизы она набрала более 80% баллов в каждом блоке матрицы оценки (т.е. более **22** баллов в первом блоке, более **41** баллов во втором блоке, более **9** баллов в третьем).

**Примерный план заседаний Координационного совета по области
«Образование» и Федерального учебно-методического объединения по
УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки»**

на 1 полугодие 2018 года

Таблица

Планируемая дата	Примерные вопросы повестки (для обсуждения)	Место проведения
19-20.10.17	Итоги и перспективы развития педагогического образования в Российской Федерации: – Результаты реализации комплексного проекта по модернизации педагогического образования: достижения, проблемы, направления развития. – Ценностные ориентиры модернизации педагогического образования: преемственность, образованность, нравственность.	Московский государственный психолого- педагогический университет
07.12.17	Педагогическое образование в контексте новой трудовой реальности: – Кадровое обеспечение инклюзивного общего и профессионального образования. – Единство требований к качеству подготовки педагогических кадров (СПО-ВУЗ). – Состояние системы подготовки специалистов дошкольного образования в условиях введения ФГОС 3++	Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина
13.02.2018	Содержание педагогического образования в рамках введения нового образовательного стандарта: – Особенности уровневого педагогического образования в условиях введения новых образовательных и профессиональных стандартов.	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

	– Интеграция психолого-педагогической, методической и предметной подготовки будущих педагогов в ФГОС 3++. – Реализация модульного подхода в образовательных программах подготовки педагогов. – Результаты исследовательского проекта уровневой оценки компетенций учителей русского языка и математики как ориентир обновления содержания программ подготовки педагогов.	
26-27.04.18	Преемственность подготовки педагогических кадров в системе непрерывного педагогического образования: – Реализация принципа преемственности в образовательных программах подготовки педагогов. – Инфраструктура сетевого взаимодействия учреждений, реализующих программы подготовки педагогических кадров.	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского
.06.2018	Совершенствование качества педагогического образования в условиях взаимосвязи внутренней и внешней оценки: – Формирование механизма оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся как условие реализации образовательной программы. – Обеспечение регулярной внутренней оценки качества реализации образовательной программы подготовки педагогов. – Единые требования к построению фондов оценочных средств в образовательных программах подготовки педагогов. – Профессионально-общественная оценка качества программ	Алтайский государственный педагогический университет

	подготовки педагогических кадров: опыт и перспективы развития.	
--	---	--

Организация работы ФУМО

в первом полугодии 2018 году (для обсуждения)

- Члены ФУМО могут предложить свои материалы (в формате устного сообщения, в формате публикации, информационного материала и т.п.) по обсуждаемым вопросам в рамках обозначенной тематики заседаний ФУМО.
- Эксперты ФУМО привлекаются к проведению экспертизы различных учебных, учебно-методических и методических материалов по мере необходимости. Поэтому предусматривается проведение серии семинаров-вебинаров для экспертов с целью выработки общей позиции в экспертной деятельности.
- Заседания ФУМО проводятся во вторник второй недели четного месяца (преимущественно), перенос даты возможен по согласованию руководителем площадки его проведения с аппаратом ФУМО.
- Информационное сопровождение деятельности ФУМО по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» осуществляется через сайт fumo: <https://www.fumoped.ru/>.

Информация получена с ресурса:

<https://www.fumoped.ru/news/category/%D0%A1%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D1%82%D0%B8%D1%8F/page/4>