

Заседание ФУМО в системе высшего образования по укрупнённой группе специальностей и направлений подготовки 36.00.00 Ветеринария и зоотехния

17–18 мая 2018 года на базе ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ прошло расширенное заседание ФУМО в системе высшего образования по укрупнённой группе специальностей и направлений подготовки 36.00.00 Ветеринария и зоотехния. Тема заседания: «Организация образовательной деятельности по программам высшего зооветеринарного образования в современных условиях».

Участники: представители ФУМО, специалисты Минсельхоза России, деканы факультетов ветеринарной медицины и зоотехнии образовательных учреждений Минсельхоза России, представители аграрных факультетов образовательных учреждений Минобрнауки России, представители администрации Белгородской области, представители ведущих аграрных предприятий, профессорско-преподавательский состав Белгородского ГАУ.

Пленарное заседание, проходившее 17 мая в актовом зале административно-научного корпуса Белгородского ГАУ, вела председатель ФУМО 36.00.00 Ветеринария и зоотехния Слесаренко Наталья Анатольевна.

С приветственным словом к участникам мероприятия выступили:

- заместитель Губернатора Белгородской области – начальник департамента агропромышленного комплекса и воспроизводства окружающей среды Алейник Станислав Николаевич;
- ректор Белгородского ГАУ Турьянский Александр Владимирович;

Заслушаны доклады:

- Егорова Юрия Николаевича – заместителя директора Департамента научно-технологической политики и образования Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.
- Слесаренко Натальи Анатольевны – председателя ФУМО, декана факультета ветеринарной медицины Московской ветеринарной академии имени К.И. Скрябина;
- Стекольников Анатолия Александровича – ректора Санкт-Петербургской ГАВМ;
- Василевича Фёдора Ивановича – ректора Московской ветеринарной академии имени К.И. Скрябина;
- Базекина Георгия Вячеславовича – декана факультета биотехнологий и ветеринарной медицины Башкирского ГАУ;
- Козунеткиной Ирины Владимировны – декана факультета ветеринарной медицины и зоотехнии Пермской ГСХА;
- Бреславца Павла Ивановича – проректора по учебной работе Белгородского ГАУ;
- Джамбулатова Зайдина Магомедовича – ректора Дагестанского ГАУ;
- Подгорнова Петра Александровича – директора ООО «Научно-производственной фирмы ВИК»;
- Широкова Дениса Ивановича – главного ветеринарного врача ООО "Мираторг-Белгород";
- Никифорова Александра Владимировича – директора издательства «Лань»;
- Степанишина Виктора Владимировича – секретаря ФУМО.

После перерыва, в рамках круглого стола, проходило обсуждение докладов и выступлений. Вёл заседание ЕГОРОВ Юрий Николаевич - заместитель директора Департамента научно-технологической политики и образования МСХ РФ.

С комментариями выступили: консультант отдела образования Департамента научно-технологической политики и образования МСХ РФ КОНДРИЧЕВА Надежда Николаевна, исполнительный директор Российской ветеринарной ассоциации ЛАХТЮХОВ Сергей Владимирович и заведующий кафедрой Донского ГТУ ЕРМАКОВ Алексей Михайлович.

По окончании заседания для гостей, с целью ознакомления с учебно-лабораторной базой Белгородского ГАУ, была проведена обзорная экскурсия.

18 мая, с целью ознакомления с условиями прохождения практик и стажировок студентов факультета ветеринарной медицины Белгородского ГАУ, гости посетили Промпарк Северный, ГК ВИК и Межобластную ветеринарную лабораторию.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
УКРУПНЕННОЙ ГРУППЕ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ 36.00.00 ВЕТЕРИНАРИЯ И
ЗООТЕХНИИ

Федеральное государственное Бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Московская государственная академия ветеринарной медицины и
биотехнологии - МВА имени К.И. Скрябина»



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Всероссийский семинар-совещание деканов аграрных вузов
Минсельхоза России в 2018 году
ФГБОУ ВО Белгородский государственный аграрный университет
имени В.Я. Горина,
16.05.18 – 19.05.2018г.

Механизмы совершенствования зооветеринарного образования в рамках реализации ФГОС ВО 3++

Председатель федерального учебно-методического объединения в
системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и
направлений подготовки 36.00.00 Ветеринария и зоотехния, доктор
биологических наук, профессор **Слесаренко Наталья Анатольевна**

Президент подписал Указ «О структуре федеральных органов исполнительной власти»

В целях формирования эффективной структуры федеральных органов исполнительной власти, в соответствии со статьей 112 Конституции Российской Федерации и Федеральным конституционным законом от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» постановляю:

.....

2. Преобразовать Министерство образования и науки Российской Федерации в Министерство просвещения Российской Федерации и Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.



Координирующий орган в сфере ветеринарного образования

федеральное учебно-методическое объединение
в системе высшего образования по укрупненной
группе специальностей и направлений подготовки
36.00.00 Ветеринария и зоотехния

ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА:

**Совершенствование содержания и технологий
реализации образовательных программ, направленное на
обеспечение соответствия ФГОС ВО, Примерных
основных образовательных программ, программ
дисциплин, модулей и практик требованиям
профессиональных стандартов и направлениям развития
отраслей АПК**

В состав ФУМО 36.00.00 входят:

представители 44 вузов, 4 НИИ, 9 профессиональных сообществ, бизнес-структур и независимых отраслевых организаций в области ветеринарии и зоотехнии

Минобрнауки

России

Департамент
государственной
политики в сфере
высшего
образования

Минсельхоз

России

Департамент
научно-
технологической
политики
и образования

ФУМО 36.00.00

Ветеринария и
зоотехния

**Профессиональные
сообщества**

РВА, НВП, АПВВ и
отраслевые союзы

**Совет по
профессиональным
квалификациям
агропромышленного
комплекса**

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)

Примерная основная образовательная программа

Основная образовательная программа

Профессиональный стандарт

ОСНОВНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Профессиональный стандарт (ПС) — характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Необходимость разработки и введения профессиональных стандартов определена Указом Президента РФ № 597 от 7 мая 2012 г. «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Примерная основная образовательная программа специалитета (ПООП)

ПООП предназначена для осуществления образовательного процесса по специальности 36.05.01 Ветеринария в соответствии с ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП)

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план с календарным графиком учебного процесса, рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, программы практики государственной итоговой аттестации другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

КОМПЛЕКС МЕР ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Актуализация ФГОС ВО 3+ в формате сопряжения профессионального и образовательного стандартов на основе разработки механизма взаимодействия представителей образовательного и профессионального ветеринарного сообществ.

Актуализация ФГОС ВО 3+ в сопряжении с профессиональными стандартами

ФГОС ВО и сопряженные ПС по направлениям бакалавриата

Код	Наименование направления	Сопряженный профессиональный стандарт
<u>36.03.01</u>	<u>Ветеринарно-санитарная экспертиза</u> Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 декабря 2016 г. № 44824	<u>Ветеринарный врач</u> Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г., № 33672
<u>36.03.02</u>	<u>Зоотехния</u> Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 апреля 2016 г. № 41862	<u>«Селекционер по племенному животноводству»</u> Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., № 40666

ФГОС ВО и сопряженные ПС по направлениям магистратуры

<u>36.04.01</u>	<u>Ветеринарно-санитарная экспертиза</u> Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 апреля 2015 г. № 36983	<u>Ветеринарный врач</u> Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г., № 33672
<u>36.04.02</u>	<u>Зоотехния</u> Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 апреля 2015 г. № 37004	<u>«Селекционер по племенному животноводству»</u> Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., № 40666

ФГОС ВО и сопряженные ПС по специальностям

<u>36.05.01</u>	<u>Ветеринария</u> Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 октября 2015 г., № 39105	<u>Ветеринарный врач</u> Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г., № 33672
-----------------	---	---

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СПК

Полный пакет проектов, актуализированных ФГОС ВО, был направлен в Совет по профессиональным квалификациям агропромышленного комплекса для получения экспертных заключений на сопряжение с профессиональными стандартами. По итогам экспертизы на все ФГОС ВО были получены положительные заключения.

Пакет актуализированных ФГОС ВО в полном объеме прошел предварительную экспертизу в Департаменте государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России с размещением в открытом доступе на сайтах <http://regulation.gov.ru/> и <http://fgosvo.ru>.

Актуализированные ФГОС ВО утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и зарегистрированы в Минюсте России.

В настоящее время на основе форсайт-анализа образовательных программ ведущих вузов Российской Федерации и зарубежных университетов, мониторинга мнений академического и профессионального сообществ осуществляется обсуждение примерных основных образовательных программ по 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

Результаты актуализации ФГОС ВО 3++

ФГОС ВО 3++ и сопряженные ПС по направлениям бакалавриата

Код	Наименование направления	Сопряженный профессиональный стандарт
<u>36.03.01</u>	<u>Ветеринарно-санитарная экспертиза</u> Зарегистрирован в Минюсте России 11 октября 2017 г., № 48500	<u>Ветеринарный врач</u> Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г., № 33672 <u>«Селекционер по племенному животноводству»</u>
<u>36.03.02</u>	<u>Зоотехния</u> Зарегистрировано в Минюсте России 12 октября 2017 г. N 48536	Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации

ФГОС ВО 3++ и сопряженные ПС по направлениям магистратуры

36.04.01	<u>«Ветеринарно-санитарная экспертиза»</u> Зарегистрирован в Минюсте России 16 октября 2017 г., № 48547	<u>«Ветеринарный врач»</u> Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г., № 33672 <u>«Селекционер по племенному животноводству»</u>
36.04.02	<u>«Зоотехния»</u> Зарегистрирован в Минюсте России 09 октября 2017 г., № 48477	Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2016 г., № 40666

ФГОС ВО 3++ и сопряженные ПС по специальностям

36.05.01	<u>Ветеринария</u> Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 октября 2017 г. N 48529	<u>Ветеринарный врач</u> Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г., № 33672
----------	---	--

ФУМО 36.00.00 Ветеринария и зоотехния активно взаимодействует с советом по профессиональным квалификациям в сфере АПК по вопросам актуализации профессиональных стандартов различных уровней квалификации (СПО, бакалавриат, магистратура, специалитет)

ПС «Ветеринарный врач», ПС «Ветеринарный фельдшер» и т.д.

Структура и объем программы специалитета

ФГОС ВО 3+

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	270-273
	Базовая часть	210-213
	Вариативная часть	60
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	18-24
	Базовая часть	18-24
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9
Объем программы специалитета		300

ФГОС ВО 3++

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 260
Блок 2	Практика	не менее 26
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 3
Объем программы специалитета		300

ГЛАВНАЯ ПРОБЛЕМА ВЫСШЕГО ЗООВЕТЕРИНАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Недостаточный уровень
приобретенных компетенций в
процессе обучения, адекватных
для самореализации в социуме,
производственной и
управленческой деятельности в
сфере агропромышленного
комплекса

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ:

Совершенствование образовательной деятельности в направлении усиления конкурентоспособности образовательных услуг как гарантии не только существования, но и дальнейшего развития

«Образование через всю жизнь»

Профессиональное ориентирование потенциальных абитуриентов (образование через всю жизнь – I этап: школа)



**Практикоориентированный подход при реализации как
общепрофессиональных, так и клинических (специальных)
дисциплин образовательной программы
(образование через всю жизнь – II этап: ВУЗ)**





Ключевой момент – поддержка талантливой молодежи и проведение конкурсов профессионального мастерства







Повышение квалификации и профессиональная переподготовка (образование через всю жизнь – III этап: послевузовское образование)



Категории компетенций, заложенные в образовательном стандарте

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ(УК) - заложены в ФГОС 3++;

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ (ОПК) – заложены в ФГОС 3++;

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ (ПК) – заложены в ПрООП.

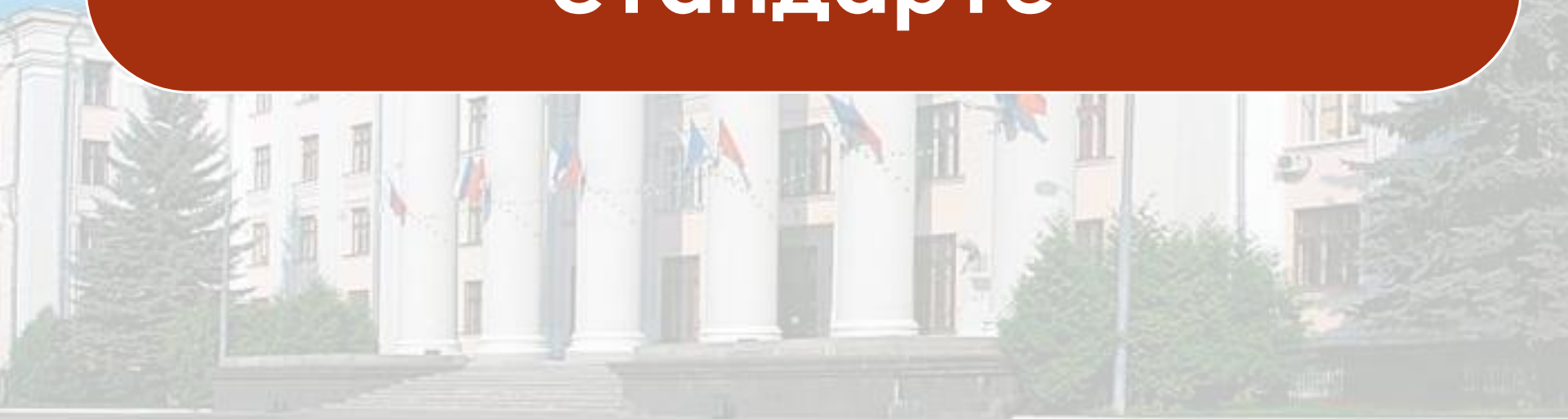
НАЗНАЧЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Перенос акцента с предметно-содержательной стороны на ожидаемые результаты.

Проявление студентоцентрированной направленности обучения, что согласуется с мировыми тенденциями в развитии высшего образования

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

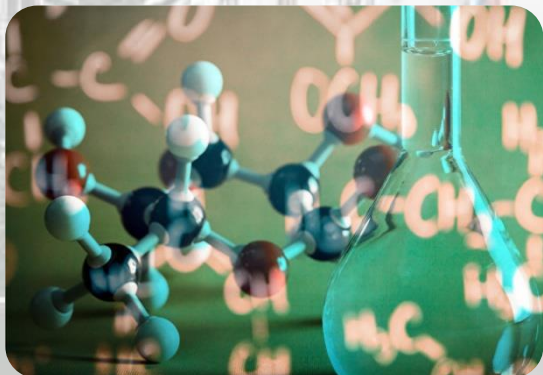
Категории общепрофессиональных компетенций, заложенные в образовательном стандарте



Категория обще профессиональных компетенций	Код и наименование обще профессиональной компетенции
Общепрофессиональные навыки	ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных
Учёт факторов внешней среды	ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК
Современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных
Анализ рисков здоровью человека и животных	ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и

ОПК-1 – Общепрофессиональные навыки

Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных



ОПК-2 – Учет факторов внешней среды

способен осуществлять
профессиональную деятельность с
учетом экологических, экономических,
социальных факторов

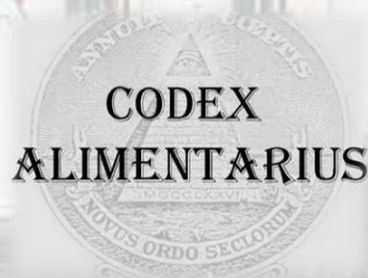


ОПК- 3 – Правовые основы профессиональной деятельности

Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК



И. Н. Никитин, А. И. Никитин
НАЦИОНАЛЬНОЕ
И
МЕЖДУНАРОДНОЕ
ВЕТЕРИНАРНОЕ
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО



ОПК-4 – Современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности

Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов



ОПК-5 –Представление результатов профессиональной деятельности

Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных



ВетИС
государственная информационная
система в области ветеринарии

[Новости](#) [Регионализация РФ](#) [Презентации](#) [Справка](#) [Форум](#)

Меркурий

Система предназначена для электронной сертификации поднадзорных госветнадзору грузов, отслеживания их транзакций и пути их перемещения по территории Таможенного Союза.

В результате интеграции АИС «Меркурий» с действующими АИС «Аргус» и «Веста» и с разрабатываемыми Россельхознадзором АИС «Цербер» и «Хорриот» создается единая информационная среда в сфере ветеринарии и обеспечения пищевой безопасности.



ОПК-7 –Анализ рисков здоровью животных и человека

Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней



Профессиональные компетенции

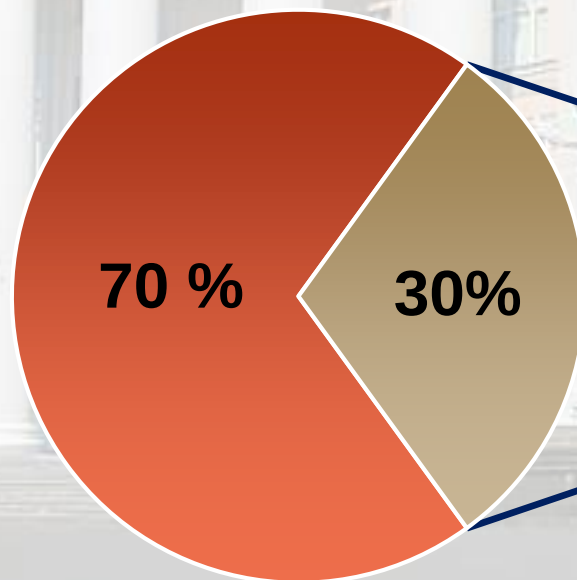
Перечень профессиональных компетенций образовательная организация устанавливает **самостоятельно**, исходя из направленности (профиля) программы, **задач профессиональной деятельности**, на основе анализа содержания **обобщенных трудовых функций** (полностью или частично в зависимости от установленных в **профессиональном стандарте** требований к **образованию и обучению**) из соответствующих профессиональных стандартов, выбранных в соответствии с п. 1.3 ФГОС ВО, а также, при необходимости, на основе анализа требований к компетенциям, предъявляемых к выпускникам данного направления подготовки на рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники основных профессиональных образовательных программ в рамках направления подготовки, иных источников.

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Тип задач профессиональной деятельности — врачебный	
1. Профилактика, диагностика болезней различной этиологии и лечение животных	ПК-1. Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному
2. Охрана населения от болезней, общих для человека и животных	ПК-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях
3. Эффективное использование лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биологически активных добавок; участие в разработке новых методов, способов и приемов изготовления и контроля качества лекарственных средств.	ПК-3. Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, осуществлять контроль соблюдения правил производства, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных
Тип задач профессиональной деятельности — экспертно-контрольный	
4. Консультативная деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения животных, ветеринарно-санитарной экспертизы, судебно-ветеринарной экспертизы, организации ветеринарного дела и ветеринарного предпринимательства.	ПК-4. Способен проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов и биологических отходов
5. Ветеринарно-санитарный контроль продуктов и сырья животного и растительного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла	ПК-5. Способен проводить ветеринарно-санитарную и экспертную оценку, контроль производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, транспортировку животных и грузов при осуществлении импортно-экспортных операций, сертификацию животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения, пчеловодства, водного промысла и грузов, а также кормов для обеспечения пищевой и продовольственной безопасности
Тип задач профессиональной деятельности — научно-образовательный	

Соотношение частей ПООП (без факультативов)

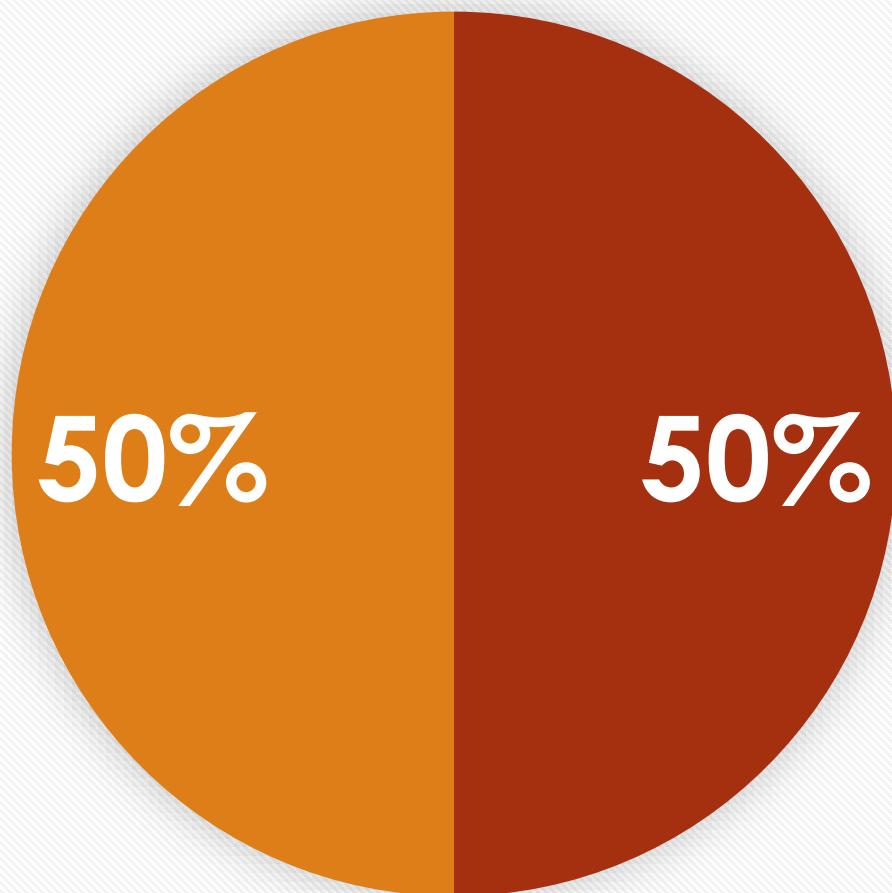
- Базовая часть
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)



Дисциплины по
выбору (из
вариативной
части)

**Не менее
1/3 от ВЧ**

Соотношение аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы



■ Аудиторная работа ■ Самостоятельная работа

Б1.В.ОД.11 «Дисциплины специализации»

Б1.В.ОД.11.1 «Модуль 1»

Б1.В.ОД.11.2 «Биологические особенности животных (жвачные, лошади, свиньи)»

Б1.В.ОД.11.3 «Особенности анатомии и физиологии различных видов птиц»

Б1.В.ОД.11.4 «Фармацевтическая технология»

Б1.В.ОД.11.5 «Модуль 2»

Б1.В.ОД.11.6 «Современные клинические, лабораторные и инструментальные методы диагностики болезней и технологии выращивания продуктивных видов животных (жвачные, лошади)»

Б1.В.ОД.11.7 «Современные методы диагностики болезней и технологии выращивания в свиноводстве»

Б1.В.ОД.11.8 «Современные клинические, патоморфологические и лабораторные методы диагностики болезней с/х птицы»

Б1.В.ОД.11.9 «Управление и экономика в фармации»

Б1.В.ОД.11.10 «Модуль 3»

Б1.В.ОД.11.11 «Актуальные проблемы репродукции и незаразной патологии у продуктивных животных (жвачные, лошади, свиньи)»

Б1.В.ОД.11.12 «Проблемы репродукции, диагностики и профилактики незаразных болезней с/х птицы»

Б1.В.ОД.11.13 «Фармакогнозия»

Б1.В.ОД.11.14 «Модуль 4»

Б1.В.ОД.11.15 «Диагностика, профилактика и лечение животных при инфекционной и хирургической патологии (жвачные, лошади)»

Б1.В.ОД.11.16 «Диагностика, профилактика и меры борьбы с инфекционными и инвазионными болезнями свиней»

Б1.В.ОД.11.17 «Инфекционные болезни птиц»

Б1.В.ОД.11.18 «Фармацевтическая и токсикологическая химия»

Б1.В.ОД.11.19 «Освоение практических навыков по специализации»



В стенах центра проводятся реализация образовательной программы «Инновационные подходы в ветеринарной медицине» для студентов старших курсов ведущими специалистами российского и мирового ветеринарного сообщества.





IV. Требования к условиям реализации программы

п.п. 4.1, 4.2 (общесистемные требования, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы) в основном соответствуют п.п.7.1,7.2 ФГОС 3+. Отличие – несколько уменьшены требования к остепененности (не менее 60% вместо 65 - 70%), к участию работодателей (5% вместо 10%). Включены требования к финансированию научно-исследовательских работ.

Механизм совершенствования образования в сфере ветеринарии и зоотехнии:

- Обеспечить участие работодателей в работе комиссий по разработке и формированию основных профессиональных образовательных программ по ветеринарии и ВСЭ;
- Участие работодателей в оценке реализации образовательной программы в рамках защиты отчетов практик и при оценке освоения практических навыков, а также в рамках государственной итоговой аттестации

(согласуется с проектом Методических рекомендаций Минобрнауки России по проведению независимой оценки качества)

4.3. Требования к материально-техническому и учебно- методическому обеспечению программы.

Рекомендации по материально-техническому и учебно- методическому обеспечению определяются в ПООП.

Механизм совершенствования образования в сфере ветеринарии и зоотехнии:

- Изменение административного регламента ФУМО в формате восстановления экспертизы, связанной с открытием новых специальностей и направлений подготовки, находящихся в ведении ФУМО

III. Требования к результатам освоения образовательных программ на основе профессиональных стандартов

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам **должна обеспечивать выпускнику достижение всех универсальных, общепрофессиональных компетенций**, установленных настоящим ФГОС ВО, а также **всех профессиональных компетенций**, установленных Организацией самостоятельно с учетом рекомендаций ПрООП

Государственная итоговая аттестация согласно ФГОС ВО 3+ и 3++ по специальности 36.05.01 Ветеринария

ФГОС ВО 3+:

П.6.8. В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (если организация включила защиту выпускной квалификационной работы в состав государственной итоговой аттестации). (п. 6.8 в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.07.2017 N 653)

ФГОС ВО 3++:

П.2.7. В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входят:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

выполнение и защита выпускной квалификационной работы (если Организация включила защиту выпускной квалификационной работы в состав государственной итоговой аттестации).

Принципы проектирования Основных профессиональных образовательных программ

Возрастание междисциплинарности в реализации разработанных основных профессиональных образовательных программ

Достижение баланса между когнитивным освоением учебных дисциплин и овладением практическими навыками

Широкое использование принципов модульной организации учебного процесса

Расширение автономий и академических свобод вузов в разработке ОПОП, особенно в отборе содержания образования и образовательных технологий наряду с усилением подотчетности вузов и их ответственности за качество образования

Диалог с работодателями при обсуждении номенклатуры профессиональных компетенций и оценка их степени сформированности у выпускников

Совершенствование механизма оценки уровня приобретенных компетенций и трудовых функций

Обеспечение преемственности образовательных программ при исключении элементов дублирования;

Включение рекомендаций Всемирной организации здоровья животных в структуру Примерной основной образовательной программы для формирования профессиональных компетенций

Развитие форм организации учебного процесса:

1. Расширение образовательной программы в рамках действующих ФГОС за счет внедрения актуальных профилей и дисциплин специализации подготовки с учетом потребностей регионального рынка труда

Развитие форм организации учебного процесса:

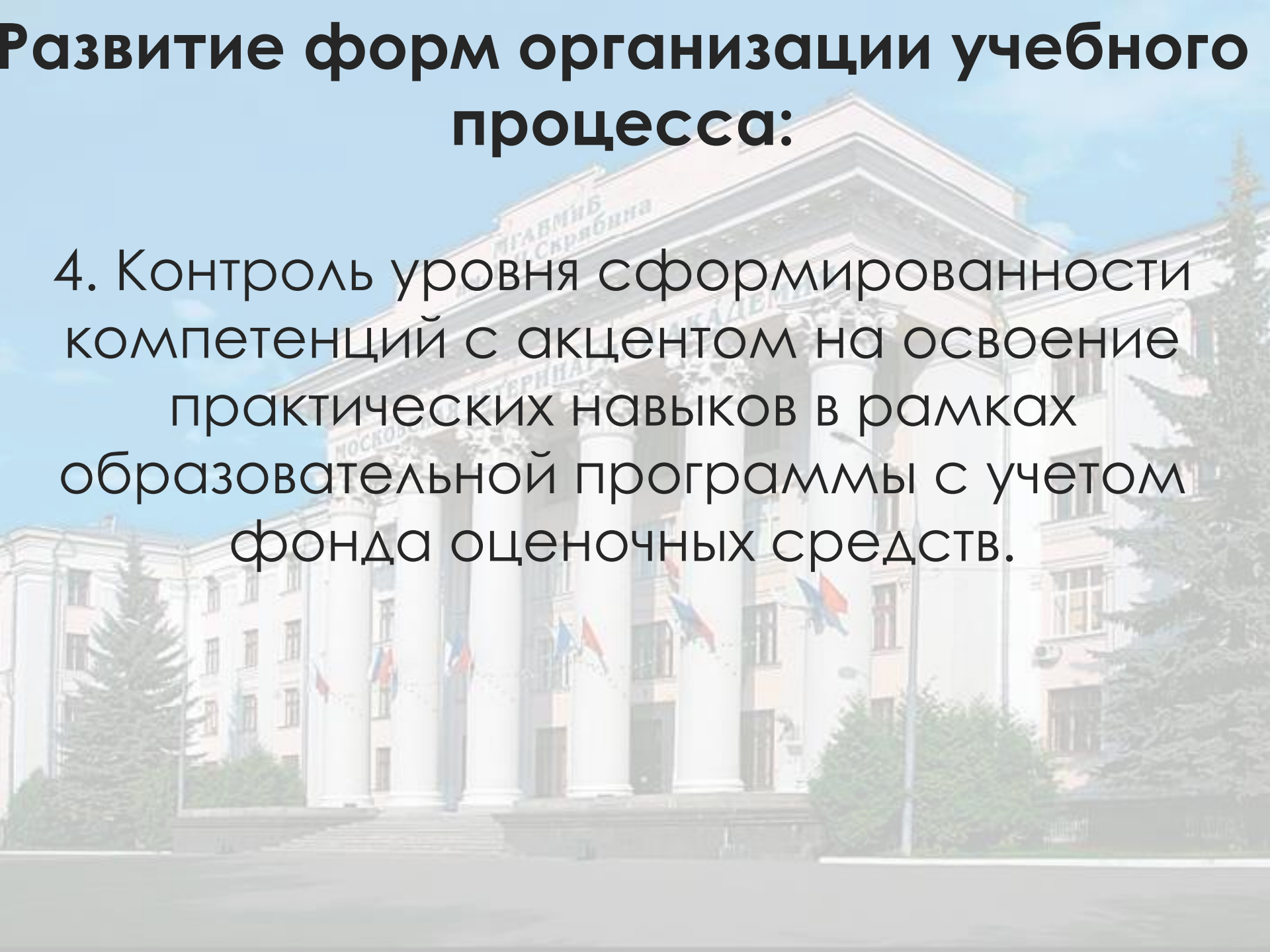
2. Развитие модульной системы организации учебного процесса с обязательным внедрением непрерывного текущего и промежуточного контроля качества образования в каждом модуле

Развитие форм организации учебного процесса:

3. Активизация внеаудиторной самостоятельной работы студентов, которая является не только средством самообразования, но и создает возможность для самореализации и социализации. Необходима разработка графика выполнения самостоятельной работы. Включение ее в структуру модулей как элемента, фиксация в программах учебных дисциплин, а также обеспечение контроля со стороны преподавателя за ее выполнением.

Развитие форм организации учебного процесса:

4. Контроль уровня сформированности компетенций с акцентом на освоение практических навыков в рамках образовательной программы с учетом фонда оценочных средств.



Организация и проведение внутренней независимой оценки качества образования

- Формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам ОПОП ВО
- Совершенствование структуры и актуализация содержания ОПОП
- Повышение конкурентоспособности ОПОП
- Совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в образовательной организации
- Повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников образовательной организации
- Повышение мотивации обучающихся к успешному освоению
- Усиление взаимодействия образовательных организации с профильными предприятиями по вопросам совершенствования образовательного процесса
- Противодействие коррупционным проявлениям в рамках образовательного процесса

Варианты реализации определяются вузом самостоятельно

Рамки внутренней независимой оценки качества:

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплинам и модулям

(создание комиссии из числа педагогических работников учебного подразделения, реализующих дисциплину, но не проводящих занятия, педагогических работников из других образовательных организаций, представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП и представителей студенческих организаций)

Рамки внутренней независимой оценки качества:

Промежуточная аттестация по итогам выполнения курсовых работ (при назначении заданий необходимо отдавать предпочтение темам, сформулированным при участии представителей организаций и предприятий, представляющим собой реальную производственную задачу)

Промежуточная аттестация по итогам прохождения практик (создание комиссии с включением в ее состав представителей организаций и предприятий на базе

Рамки внутренней независимой оценки качества:

Промежуточная аттестация по итогам выполнения курсовых работ

- осуществлять перед процедурой защиты проверку на плагиат и степень заимствований

Контроль остаточных знаний по пройденным дисциплинам рекомендуется проводить не ранее, чем через полгода после завершения её изучения

Рамки внутренней независимой оценки качества:

Контроль остаточных знаний

выборочно может проводиться в рамках
ежегодного самообследования
целесообразно осуществлять контроль в
междисциплинарном формате
рекомендуется использовать
компетентностно-ориентированные
оценочные средства (например, кейс)

Анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся

Цель создания портфолио:

Поддержка высокой учебной мотивации;

Поощрение их активности и самостоятельности;

Формирование умения самостоятельно планировать и организовывать учебную деятельность

Создание дополнительных предпосылок и возможностей для успешной социализации

**Внутренняя независимая оценки качества в
рамках государственной итоговой
аттестации:**

**за счет привлечения независимых
(сторонних) экспертов;**

**в качестве дополнительного механизма,
обеспечивающего прозрачность,
рекомендуется организовать
видеофиксацию всех этапов её
проведения**

Оценка качества работы педагогических кадров:

- 1. Мониторинг компетенции и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП;**
- 2. Анализ портфолио профессиональных достижений преподавателя;**
- 3. Процедура оценки качества работы педагогических работников обучающимися;**
- 4. Оценка качества работы педагогических работников работодателями**

**Мониторинговое изучение мнений
работодателей**

**Анкетирование работодателей с целью изучения
удовлетворенности молодыми специалистами**



Анализ полученных результатов мониторинга мнений работодателей



**Выявляются проблемные области, требующие усиления в процессе
подготовки кадров**



**Мониторинг позволяет выводить рейтинг выпускника, который
можно рассматривать в контексте управления качеством
образовательного процесса**

АНКЕТА РАБОТОДАТЕЛЯ

Для прогнозирования уровня выпускника академии по специальности «Ветеринария» как специалиста и совершенствования качества обучения просим Вас охарактеризовать критерии и качества выпускников ФГОУ ВПО «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии имени К.И. Скрябина».

Профессиональный критерий, характеризующий фундаментальность и интегрированность знаний, врачебную логику, профессиональные навыки, владение современными методами и средствами в ветеринарии

В период с 2007 по 2012 год считался кандидатом в ветеринары. Выпускники не владеют ни навыками и знаниями, как по ВСЭ и по ветеринарии, так и в плане знаний по специальности ветеринарии (ветеринар). Соответствие отягощено. Студенты (выпускники) ветеринарии хорошо (в смысле навыков) владеют в ветеринарии, но их опыт мотивационный (эмоционально-ценностный) критерий, характеризующий направленность личности и истинные причины его желания работать в системе ветеринарной службы

Студенты-выпускники в большинстве не управляют заработком, который имеют, так и ветеринарии. Однако многие управляют заработной платой - это может быть карьерный рост, возможность быстрого повышения заработной платы. Критерий стрессоустойчивости, характеризующий степень нервно-психической устойчивости

Выпускники делятся на 2 категории (по моему мнению): 1-е, кто хочет работать и готов работать в ветеринарии и квалифицироваться также дальше и 2-е, кто получил диплом для "галочки" (также). Интеллектуальный критерий, характеризующийся результатами успеваемости и их объективностью (соответствие оценок диплома реальному уровню знаний и навыков у выпускников)

Как правило, выпускники, ориентируясь к приобретению и дальнейшему применению своих знаний - остаются и работают в ветеринарии. Однако не все "оглобли" - это характерно. Критерий состояния физического и психологического здоровья. Физическое здоровье - у большинства хорошее, психическое - у которого индивидуальное.

ПРОДОЛЖЕНИЕ НА ОБОРОТЕ

Просим оценить качества выпускников академии по 5-бальной системе

Качества	Оценка 1-5
Пунктуальность	3-4
Коммуникабельность	3-4
Ответственность	2-4
Общительность	3-4
Эмоциональная устойчивость	3
Социальная зрелость	2-3
Проницательность	1
Настойчивость	2
Доброжелательность	3-4
Культура речи	3-4

Просим оставить контактную информацию

ФИО анкетированного	Лештаева Антонина Владимировна
Организация	ГБУ "Новогородские"
Должность	Начальник отдела по уходу с болезнями животных - главный государственный ветеринарный врач ЮАО г. Москва
Адрес, контактный телефон	г. Москва, ул. Космодемьянская д. 40; 84998257009; 84997257115

Анкета выпускника

63

Блок 1

профессиональный критерий

мотивационный критерий

критерий стрессустойчивости

интеллектуальный критерий

критерий состояния физического и

психологического здоровья

Анкета выпускника

64

Блок 2

пунктуальность

коммуникабельность

ответственность

общительность

эмоциональная устойчивость

социальная зрелость

проницательность

настойчивость

доброжелательность и культура речи

Комплексная оценка обучающимися качества образовательной деятельности кафедр факультета ветеринарной медицины

Демонстрация увлеченности предметом.

Значимость излагаемой информации для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Чёткая формулировка целей и плана учебной работы в соответствии с учебной программой курса.

Актуальность излагаемой информации на современном этапе формирования компетенций в соответствии с образовательным стандартом нового поколения.

Заинтересованность и увлеченность в изложении материала.

Профессиональность, выразительность, оптимальность темпа изложения материала преподавателем, доступность для понимания, возможность конспектирования.

Ориентирование на использование изучаемого материала в будущей профессиональной и общественной деятельности.

Требовательность.

Субъективизм в оценке знаний.

Уважительное (корректное) отношение к студентам.

Практико-ориентированный подход в изучении материала.

Расположение к себе высокой эрудицией, манерой поведения, внешним видом.

Онлайн анкетирование

ВМ2

РАВИТЬ

ВОПРОСЫ

ОТВЕТЫ

237

Раздел 1 из 12



Опрос тестовый МГАВМиБ - МВА / ФВМ

Предмет глазами студента



Предмет: Анатомия



☐ Нравится

☐ Не нравится

Преподаватель: *

☐ Ветошкина Галина Аркадьевна



☐ Широкова Алена Олеговна



СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВЕТЕРИНАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обеспечение эффективного образовательного процесса за счет интеграции образования, науки и клинической практики;

Приобретение студентами профессиональных компетенций, адекватных для самореализации в социуме, производственной и управленческой деятельности в сфере агропромышленного комплекса;

Гармонизация подходов к реализации образовательных программ по ветеринарии на основе лучших мировых практик и внедрение системы взаимодействия с отечественными и зарубежными вузами по развитию программ академической мобильности;

Развитие системы мониторинга качества образовательной деятельности, в том числе и на основе международной аккредитации;

Использование в образовательной деятельности механизма Твиннинга, который позволит выстроить собственную систему высшего ветеринарного образования, отвечающую как национальным образовательным и профессиональным стандартам, так и рекомендациям Всемирной организации здравоохранения животных и Кодекса Алиментариус

Существующие проблемы

1. Несовершенство законодательного обеспечения образовательной деятельности в области подготовки ветеринарных врачей и ветеринарно-санитарных экспертов

Решение:

Совместные усилия депутатского корпуса, Минсельхоза РФ, Минобрнауки, ученых, отраслевых объединений АПК, независимых профессиональных и бизнес-сообществ

Утверждение примерных основных образовательных программ высшего образования и типовых программ дополнительного профессионального образования на уровне Министерства сельского хозяйства РФ

В пункт 3 ст. 56 ФЗ от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании» включить дополнение « разрешить целевой прием на с/х специальности и направления подготовки на основе договоров о целевом приеме, которые заключаются с производителями, получающими господдержку в рамках реализации федеральных и региональных программ по развитию сельского хозяйства

Существующие проблемы

2. Отмена в 2010 году порядка проведения Федеральным УМО экспертизы документации по открытию в вузах новых специальностей и направлений подготовки привело к осуществлению образовательной деятельности в области ветеринарии, ветсанэкспертизы, зоотехнии учебными заведениями, не имеющими необходимой материально-технической базы, квалифицированного профессорско-преподавательского состава и соответствующего учебно-методического обеспечения образовательных программ.

Решение:

Изменить административный регламент ФУМО в формате восстановления экспертизы, связанной с открытием новых специальностей и направлений подготовки, находящихся в введении ФУМО.

Инициировать перед Департаментом научно-технологической политики Минсельхоза России вопрос о формировании экспертной комиссии с участием представителей Минсельхоза, Минобра, ФУМО и академического сообщества по оценке качества образовательных услуг в аграрных вузах и предоставлением сведений по предварительному мониторингу эффективности их образовательной деятельности

Существующие проблемы

3. Отсутствие заинтересованности и мотивации у выпускников ветеринарных факультетов к работе на сельских территориях

Решение:

Ходатайствовать перед руководством субъектов РФ о социальных льготах выпускников аграрных вузов, а в идеале – разработать и утвердить государственную целевую программу развития ветеринарной медицины на период до 2024 года

4. Недостаточный уровень практического обучения, связанный с дефицитом мест прохождения практик, соответствующих требованиям работодателей к трудовым функциям и действиям потенциальных выпускников

Решение:

Восстановление системы научно-образовательных кластеров (учебно-опытных хозяйств) на базе вузов. Участие агробизнеса в реализации образовательных программ, в том числе по усилению практикоориентированного обучения. Совместное создание «сквозных» программ по оценке освоения практических навыков студентами. Участие агробизнеса в реализации образовательных программ, в том числе по усилению практикоориентированного обучения

Существующие проблемы

5. Недостаточный профессиональный уровень преподавателей

Решение:

Организация повышения квалификации ППС с обязательной стажировкой на отечественных и зарубежных базовых предприятиях, имеющих инновационную направленность и владеющими современными технологиями производства.

Возобновить систему межвузовского взаимодействия для обеспечения направленного повышения квалификации преподавателей с определением базовых вузов по профилям

Необходимо внедрить независимую оценку качества подготовки и педагогических работников со стороны обучающихся (органы студенческого самоуправления) путем авторизованного анкетирования и участия студентов в обсуждении стратегии развития вуза

Существующие проблемы

6. Слабое взаимодействие работодателей, представителей вузов и обучающихся в рамках реализации образовательных программ

Решение:

Формирование требований работодателей к компетенциям выпускников (конкретные трудовые действия и функции, необходимые для устройства на работу) в течение всего периода обучения

Рецензирование работодателями и профессиональными сообществами Основных профессиональных образовательных программ по ветеринарии и ветеринарно-санитарной экспертизы

Участие работодателей в защите отчетов практик и проведении государственной итоговой аттестации при оценке освоения практических навыков

Внедрение механизма профессионально-общественной аккредитации вузов и деятельности ППС с участием независимых профессиональных сообществ, бизнес-структур



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

E-mail: Slesarenko2009@yandex.ru

P.: +7(495) 377-91-67

M.: +7 (903) 623-98-24

Председатель федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 36.00.00 Ветеринария и зоотехния, доктор биологических наук, профессор
Слесаренко Наталья Анатольевна



**ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная
академия ветеринарной медицины»**

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ВЕТЕРИНАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

**Ректор ФГБОУ ВО СПбГАВМ
Академик РАН, доктор ветеринарных наук, профессор
Стекольников Анатолий Александрович**



«... много надо употребить труда и энергии для того, чтобы извлечь ветеринарию из мрачной и глубокой пропасти, в которой она находилась, благодаря невежеству, предубеждению и полному отсутствию правильного представления о том важном экономическом и санитарном значении, которое ей принадлежит»

А.П. Остапенко, 1903 г.

... спустя более 100 лет не многое изменилось. Так, ветеринарное образование сегодня сталкивается с огромным количеством препятствий на пути своего развития и совершенствования.



Проблемы образовательных организаций

Проверка остаточных знаний при аккредитации (тестирование по юридически не утвержденным и даже не рассмотренным вузами тестов).

Неограниченные полномочия Рособрнадзора в области государственного контроля над образованием.

Рейтинги, которые должны больше стимулировать образовательные организации.

Стремительное изменение образовательных стандартов.

Аспирантура – как третья ступень образования.

Предложения по принципам и подходам при формировании ПрООП по специальности 36.05.01 – Ветеринария

Увеличение срока обучения:

- до 6 лет (5 лет обучения + 1 год практики) при подготовке на очной форме обучения,
- до 6,5 лет (5,5 лет обучения + 1 год практики) на очно-заочной и заочной формах обучения.

Специализации вывести из ООП и ввести в рамках дополнительных образовательных программ после окончания ВУЗа.

Блок стандарта «Дисциплины» должен быть разделен на базовую и вариативную части.

Количество, перечень и трудоемкость дисциплин базовой части должны быть одинаковы у всех ВУЗов, готовящих ветеринарных врачей в рамках Министерства сельского хозяйства и Министерства образования.

Предложения по принципам и подходам при формировании ПрООП по специальности 36.05.01 – Ветеринария

Объем дисциплин базовой части основной образовательной программы должен составлять 80%, вариативной 20%.

Соотношение контактной работы преподаватель-студент к самостоятельной работе должно составлять 50/50.

Увеличить количество зачетных единиц на практику студентов при пятилетнем сроке обучения. Трудоемкость блока стандарта «Практика» должна быть не менее 30 зачетных единиц с преимущественным уклоном в сторону производственной практики. В случае увеличения срока обучения до 6 лет, данная необходимость отпадает, так как на практику выделяется один год.

Предложения по принципам и подходам при формировании ПрООП по специальности 36.05.01 – Ветеринария

Сроки учебных практик (1,2,3 курсы) необходимо перенести на период до экзаменационной сессии.

При составлении учебного плана увеличить количество зачетных единиц на клинические дисциплины, уменьшив их количество на теоретические.

Итоговую государственную аттестацию проводить в виде комплексного экзамена, позволяющего оценить теоретическую и практическую подготовку выпускника.

В учебный план должны входить дисциплины, которые рекомендованы МЭБ с целью формирования у обучающихся компетенций по комплексу диагностических, надзорных мероприятий и нотификации болезней животных.

К вопросу о новом образовательном стандарте по специальности 36.05.01 Ветеринария

В пункте 1.5 говорится о том, что при реализации специалитета Организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

В пункте 2.10. говорится о том, что организация должна предоставлять инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе специалитета, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Предложения по принципам и подходам при формировании ПрООП
по направлению подготовки
36.03.01 - Ветеринарно-санитарная экспертиза**

**Считаем необходимым переход обучения по направлению подготовки
36.03.01 - Ветеринарно-санитарная экспертиза на уровень
специалитета.**

Срок обучения должен составлять 5 лет.

**Необходимо разработать примерную основную образовательную
программу по направления подготовки «Ветеринарно-санитарная
экспертиза».**

**Необходимо разработать профессиональный стандарта для врачей -
ветеринарно-санитарных экспертов.**



«...К счастью, ветеринарная специальность обнаружила редкую живучесть, продолжая расти и развиваться среди условий, сложившихся крайне неблагоприятно. Представители ветеринарных знаний обнаружили редкую неутомимость, достойную подражания любовь к делу и удивительную энергию, неуклонно стремясь к одной и той же цели — развить и обогатить науку результатами своих опытов и наблюдений и дать ей право занять почетное место в ряду других знаний» А.П. Остапенко, 1903 год.

Спасибо за внимание!



Практика разработки примерных основных образовательных программ по направлению подготовки «Зоотехния»

*Базекин Георгий Вячеславович, декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ*

Направление

36.03.02 Зоотехния

профили:

Технология производства продуктов
животноводства

Технология производства продуктов пчеловодства
Кинология

ФГОС ВО утвержден приказом Министерства образования и науки РФ
22 сентября 2017 года № 972

Нормативно-правовым обеспечением для разработки учебных планов ФГОС ВО 3++ являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 N 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Письмо Минобрнауки России от 17.08.2017 N 05-15120 «Об изменениях нормативного правового регулирования организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 N 653 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;

Типы задач профессиональной деятельности

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
Производственно-технологическая	Задача 1. Планирование и организация эффективного использования животных, материалов, оборудования;
	Задача 2. Производственный контроль параметров технологических процессов и качества продукции;
	Задача 3. Использование традиционных методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных, в том числе разработка новых методов, способов и приемов;
	Задача 4. Осуществление контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению сельскохозяйственных животных;
	Задача 5. Проведение бонитировки и племенной отбор животных;
	Задача 6. Разработка мероприятий по проведению санитарно-профилактических работ в помещениях для содержания животных;
	Задача 7. Производство, первичная переработка, хранение, транспортировка и реализация продукции животноводства
Организационно-управленческая	Задача 8. Организация работы коллективов исполнителей;
	Задача 9. Управление работами по производству продукции животноводства;
	Задача 10. Организация работы и разработка оперативных планов первичных производственных коллективов в сфере животноводства;
	Задача 11. Защита производственного персонала, зданий и сооружений от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий
	Задача 12. Организация бизнес- планирования выпуска продукции и проведение маркетинга
Научно-исследовательская	Задача 13. Проведение научных исследований по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализ их результатов и формулировка выводов.

Структура и объем программы бакалавриата по направлению 36.03.02 Зоотехния

Учебные циклы и разделы	Трудоемкость (зач. ед.)		
	ФГОС ВО (3+)	ФГОС ВО(3++)	ПООП
Дисциплины	201 – 210	не менее 180	195
Базовая часть / Обязательная часть	99 – 105		143
Вариативная часть / Часть, формируемая участниками образовательных отношений	102 – 105		52
Практики	21 – 33	не менее 30	39
Государственная итоговая аттестация	6 – 9	не менее 3	6
Итого	240	240	240

Универсальные компетенции выпускника бакалавриата и магистратуры по направлению «Зоотехния»

Бакалавриат	Магистратура
УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК – 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК – 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК – 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК – 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)	УК – 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Универсальные компетенции выпускника бакалавриата и магистратуры по направлению «Зоотехния» (продолжение)

Бакалавриат	Магистратура
УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК – 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК – 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК – 8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	

Общепрофессиональные компетенции выпускника бакалавриата и магистратуры по направлению «Зоотехния»

Бакалавриат	Магистратура
ОПК – 1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ОПК – 1. Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных
ОПК – 2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных, природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК – 2. Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
ОПК – 3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере АПК	ОПК – 3. Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере АПК

Общепрофессиональные компетенции выпускника бакалавриата и магистратуры по направлению «Зоотехния» (продолжение)

Бакалавриат	Магистратура
ОПК – 4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	ОПК – 4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов
ОПК – 5. Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	ОПК – 5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных
ОПК – 6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ОПК – 6. Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии

Профессиональные компетенции выпускника бакалавриата и магистратуры по направлению «Зоотехния»

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК1 способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании проводить зоотехническую оценку животных	ИД-1_{ПК-1}
	Знать: режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления; требования зоотехнической оценки животных
	ИД-2_{ПК-1}
	Уметь: выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; проводить зоотехническую оценку животных
	ИД-3_{ПК-1}
	Владеть: навыками выбора режима содержания животных, методикой составления рационов кормления, прогнозирования последствий, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; навыками оценки и анализа результатов зоотехнической оценки животных
ПК2 способен организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных	ИД-1_{ПК-2}
	Знать: требования к организации и проведению санитарно-профилактических работ по предупреждению основных заболеваний животных
	ИД-2_{ПК-2}
	Уметь: организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных заболеваний животных
	ИД-3_{ПК-2}
	Владеть: навыками проведения санитарно-профилактических работ по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний животных

Профессиональные компетенции выпускника бакалавриата и магистратуры по направлению «Зоотехния»

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК3 способен обеспечить рациональное воспроизводство животных, владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	ИД-1_{ПК-3}
	Знать: теоретические основы рационального воспроизводства животных
	ИД-2_{ПК-3}
	Уметь: организовать рациональное воспроизводство животных; использовать методы селекции, кормления и содержания различных видов животных
	ИД-3_{ПК-3}
	Владеть: навыками рационального воспроизводства животных; технологиями воспроизводства стада
ПК4 способен разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности, использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка	ИД-1_{ПК-4}
	Знать: современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка
	ИД-2_{ПК-4}
	Уметь: разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности
	ИД-3_{ПК-4}
	Владеть: навыками современных технологий производства продукции животноводства и выращивания молодняка, проведения мероприятий по увеличению показателей продуктивности

Профессиональные компетенции выпускника бакалавриата и магистратуры по направлению «Зоотехния»

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК5 способен рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов	ИД-1_{ПК-5}
	Знать: характеристику основных видов кормов используемых при кормлении животных
	ИД-2_{ПК-5}
	Уметь: использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья при организации кормления животных
ПК6 способен к организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений, анализировать и планировать технологические процессы (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения), проводить маркетинг и бизнес-планирование выпуска продукции	ИД-3_{ПК-5}
	Владеть: навыками по заготовке и хранении кормов
	ИД-1_{ПК-6}
	Знать: правила эффективной организации работы коллектива исполнителей
	ИД-2_{ПК-6}
	Уметь: принимать управленческие решения, анализировать и планировать технологические процессы
	ИД-3_{ПК-6}
	Владеть: навыками проведения маркетинга и бизнеспланирования выпуска продукции

Профессиональные компетенции выпускника бакалавриата и магистратуры по направлению «Зоотехния»

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК7 способен применять современные методы исследований в области животноводства, изучать научно-техническую информацию и участвовать в проведении научных исследований и анализе их результатов	ИД-1пк-7
	Знать: современные методы исследований в области животноводства
	ИД-2пк-7
	Уметь: анализировать научно-техническую информацию и результаты исследований
	ИД-3пк-7
	Владеть: навыками проведения научных исследований

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК8 способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных; оформлению и представлению документации по результатам селекционно-племенной работы с животными	ИД-1пк-8
	Знать: биотехнологические методы выведения, совершенствования, сохранения и использования пород, типов и линий животных
	ИД-2пк-8
	Уметь: отбирать, оформлять, передавать биоматериалы от племенных животных для генетической экспертизы, регистрировать результаты генетической экспертизы в системы информационного обеспечения по племенному животноводству, анализировать эффективность назначения племенных животных для воспроизводства стада
	ИД-3пк-8
	Владеть: навыками разработки мероприятий по повышению эффективности селекционно-племенной работы с племенными животными, представлять результаты генетической экспертизы в системе информационного обеспечения по племенному животноводству для генетического мониторинга

Обязательная часть программы бакалавриата (ФГОС ВО 3++) включает в себя:

- Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование **общепрофессиональных** компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных примерной основной образовательной программой в качестве обязательных (при наличии)
- Дисциплины по **философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности и физической культуре и спорту**
- Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять **не менее 70 процентов** общего объема программы бакалавриата
- Дисциплины и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений

Виды и объем практик направления 36.03.02 «Зоотехния» (3++)

Вид практики	Продолжительность
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) 1 курс	6 ЗЕ. рассредоточенная
Общепрофессиональная практика 1 курс	3 ЗЕ. 2 нед.
Научно-исследовательская работа 2 курс	3 ЗЕ. 2 нед
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 2 курс	6 ЗЕ 4 нед
Технологическая практика 3 курс	12 ЗЕ. 8 нед
Научно-исследовательская работа 4 курс	3 ЗЕ. 2 нед.
Преддипломная практика 4 курс	6 ЗЕ. 4 нед.
Итого	39 ЗЕ.

Календарный учебный график

[illegible]

Учебный план подготовки бакалавра по направлению Зоотехния (3++)

-	-	Форма контроля							ЗЕТ		Итого акад. часов					
Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Реферат	Эссе	РГР	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт	Ауд.	СР	Контроль
Блок 1. Дисциплины (модули)																
Обязательная часть																
Б1.О.01	Философия	3							4	4	144	144	44	44	64	36
Б1.О.02	Социология и политология		6						3	3	108	108	44	44	64	
Б1.О.03	Иностранный язык		1				1		5	5	180	180	60	60	84	36
Б1.О.04	Русский язык и культура речи		1						2	2	72	72	30	30	42	
Б1.О.05	Деловой иностранный язык		3						2	2	72	72	30	30	42	
Б1.О.06	История		1			1			4	4	144	144	58	58	86	
Б1.О.07	Культурология		4						2	2	72	72	30	30	42	
Б1.О.08	Психология и педагогика		4						3	3	108	108	44	44	64	
Б1.О.09	Физическая культура и спорт		2						2	2	72	72	72	72		
Б1.О.10	Безопасность жизнедеятельности		7						3	3	108	108	44	44	64	
Б1.О.11	Химия		2						5	5	180	180	72	72	108	
Б1.О.12	Биологическая химия	4							4	4	144	144	44	44	64	36
Б1.О.13	Биология	3	2			3			6	6	216	216	72	72	108	36
Б1.О.14	Генетика и биометрия	5	4						6	6	216	216	72	72	108	36
Б1.О.15	Морфология животных	1							5	5	180	180	58	58	86	36
Б1.О.16	Физиология животных	2				2			7	7	252	252	86	86	130	36
Б1.О.17	Механизация и автоматизация в животноводстве	4						4	5	5	180	180	58	58	86	36
Б1.О.18	Биотехника воспроизводства с основами акушерства	7							4	4	144	144	44	44	64	36
Б1.О.19	Кормопроизводство с основами ботаники	1							6	6	216	216	72	72	108	36
Б1.О.20	Разведение животных	4	23		4				11	11	396	396	142	142	218	36
Б1.О.21	Кормление животных	6	45		6				11	11	396	396	142	142	218	36

-	-	Форма контроля							ЗЕТ		Итого акад. часов					
Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Реферат	Эссе	РГР	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт	Ауд.	СР	Контроль
									158	158	5688	5688	2056	2056	2948	684
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																
Б1.В.01	Системный анализ	1						1	4	4	144	144	44	44	64	36
Б1.В.02	Организация производства и предпринимательство	8						8	4	4	144	144	44	44	64	36
Б1.В.03	Инновационные технологии учета в животноводстве		6			6			3	3	108	108	44	44	64	
Б1.В.04	Основы научных исследований		3			3			3	3	108	108	44	44	64	
Б1.В.05	Биологическая физика		1						2	2	72	72	30	30	42	
Б1.В.06	Интенсивные технологии производства продуктов животноводства	8				8			4	4	144	144	44	44	64	36
Б1.В.07	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		46								328	328	328	328		
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1		8						4	4	144	144	58	58	86	
Б1.В.ДВ.01.01	Звероводство		8						4	4	144	144	58	58	86	
Б1.В.ДВ.01.02	Кролиководство		8						4	4	144	144	58	58	86	
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2		7						3	3	108	108	44	44	64	
Б1.В.ДВ.02.01	Разведение и содержание пчел		7						3	3	108	108	44	44	64	
Б1.В.ДВ.02.02	Организация труда в пчеловодстве		7						3	3	108	108	44	44	64	

Блок 2. Практика														
Обязательная часть														
Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		2						6	6	216	216	216	216
Б2.О.02(У)	Общепрофессиональная практика		2						3	3	108	108	108	108
									9	9	324	324	324	324
Часть, формируемая участниками образовательных отношений														
Б2.В.01(Н)	Научно-исследовательская работа		8						3	3	108	108	108	108
Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			4					6	6	216	216	216	216
Б2.В.03(П)	Технологическая практика			6					12	12	432	432	432	432
Б2.В.04(У)	Научно-исследовательская работа		4						3	3	108	108	108	108
Б2.В.05(Пд)	Преддипломная практика			8					6	6	216	216	216	216
									30	30	1080	1080	1080	1080
									39	39	1404	1404	1404	1404
Блок 3. Государственная итоговая аттестация														
Обязательная часть														
Б3.О.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	8							1	1	36	36		
Б3.О.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								5	5	180	180	36	36

- 
- Доклад окончен!
 - Спасибо за внимание!

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЪЕДИНЕНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН 36.00.00 ВЕТЕРИНАРИЯ И
ЗООТЕХНИКА**

**«Практика проектирования примерных
основных образовательных программ высшего
образования в информационной среде
«Реестр примерных основных образовательных
программ высшего образования»**

ЦЕЛИ

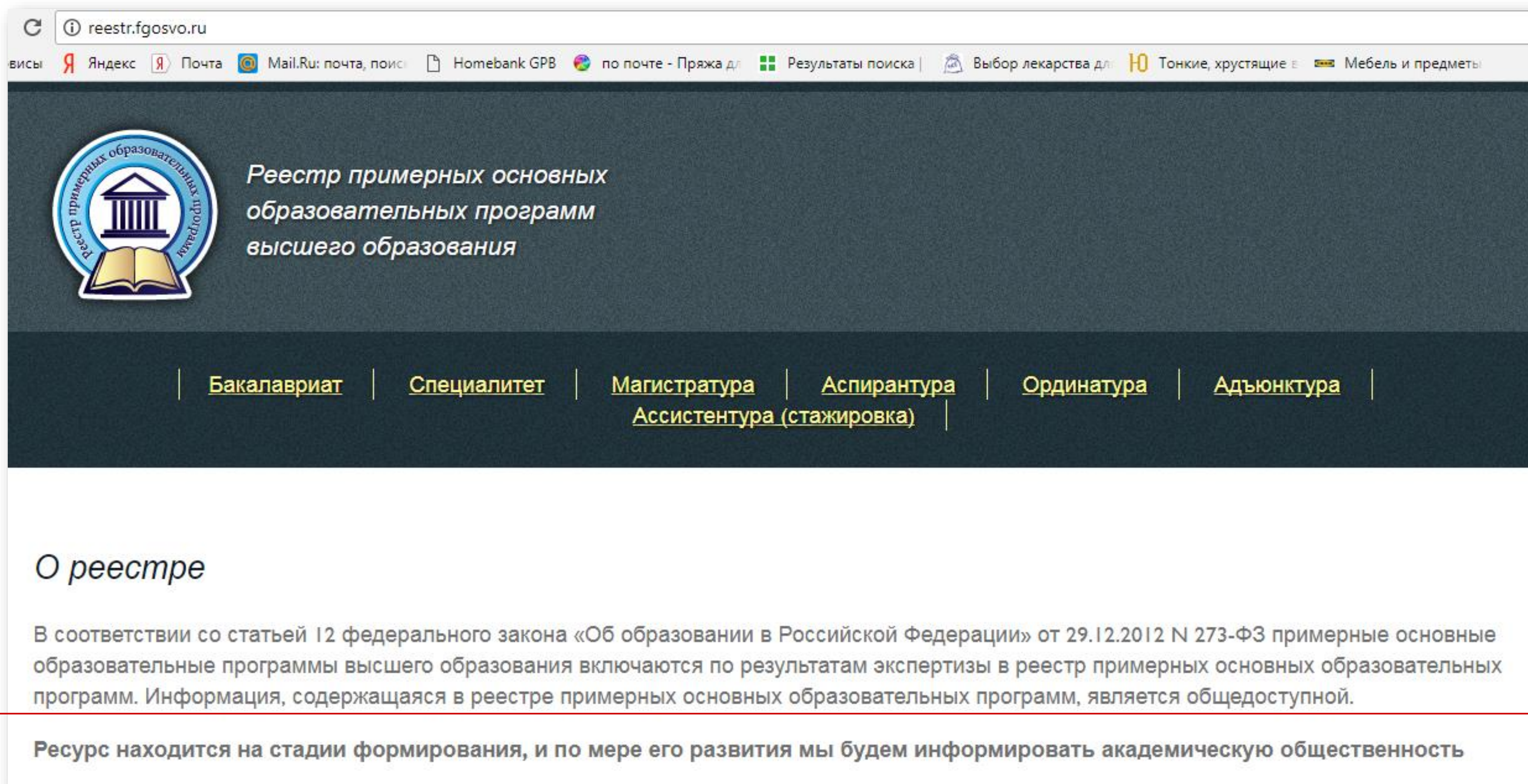
- Обеспечение формирования и ведения реестра примерных основных образовательных программ высшего образования
- Создание открытой общедоступной базы данных Реестра в виде, пригодном для автоматизированной обработки и анализа

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

- “ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- “Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 N 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ...»

Реестр примерных основных образовательных программы

<http://reestr.fgosvo.ru/>



The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying "reestr.fgosvo.ru". The browser's toolbar includes icons for various services like Yandex, Mail.Ru, and Homebank GPB. The website's header features a logo on the left, which is a circular emblem containing a classical building and an open book, with the text "Реестр примерных образовательных программ" around it. To the right of the logo, the text "Реестр примерных основных образовательных программ высшего образования" is displayed. Below the header, a navigation bar contains several links: "Бакалавриат", "Специалитет", "Магистратура", "Аспирантура", "Ординатура", "Адъюнктура", and "Ассистентура (стажировка)". The main content area begins with the heading "О реестре" followed by a paragraph explaining that, according to Article 12 of the Federal Law "On Education in the Russian Federation" of 29.12.2012 N 273-FZ, example basic educational programs of higher education are included in the register based on the results of expert reviews. It also states that the information in the register is publicly accessible. At the bottom, a red-bordered box contains the text: "Ресурс находится на стадии формирования, и по мере его развития мы будем информировать академическую общественность".

Реестр примерных основных образовательных программ высшего образования

[Бакалавриат](#) | [Специалитет](#) | [Магистратура](#) | [Аспирантура](#) | [Ординатура](#) | [Адъюнктура](#) | [Ассистентура \(стажировка\)](#)

О реестре

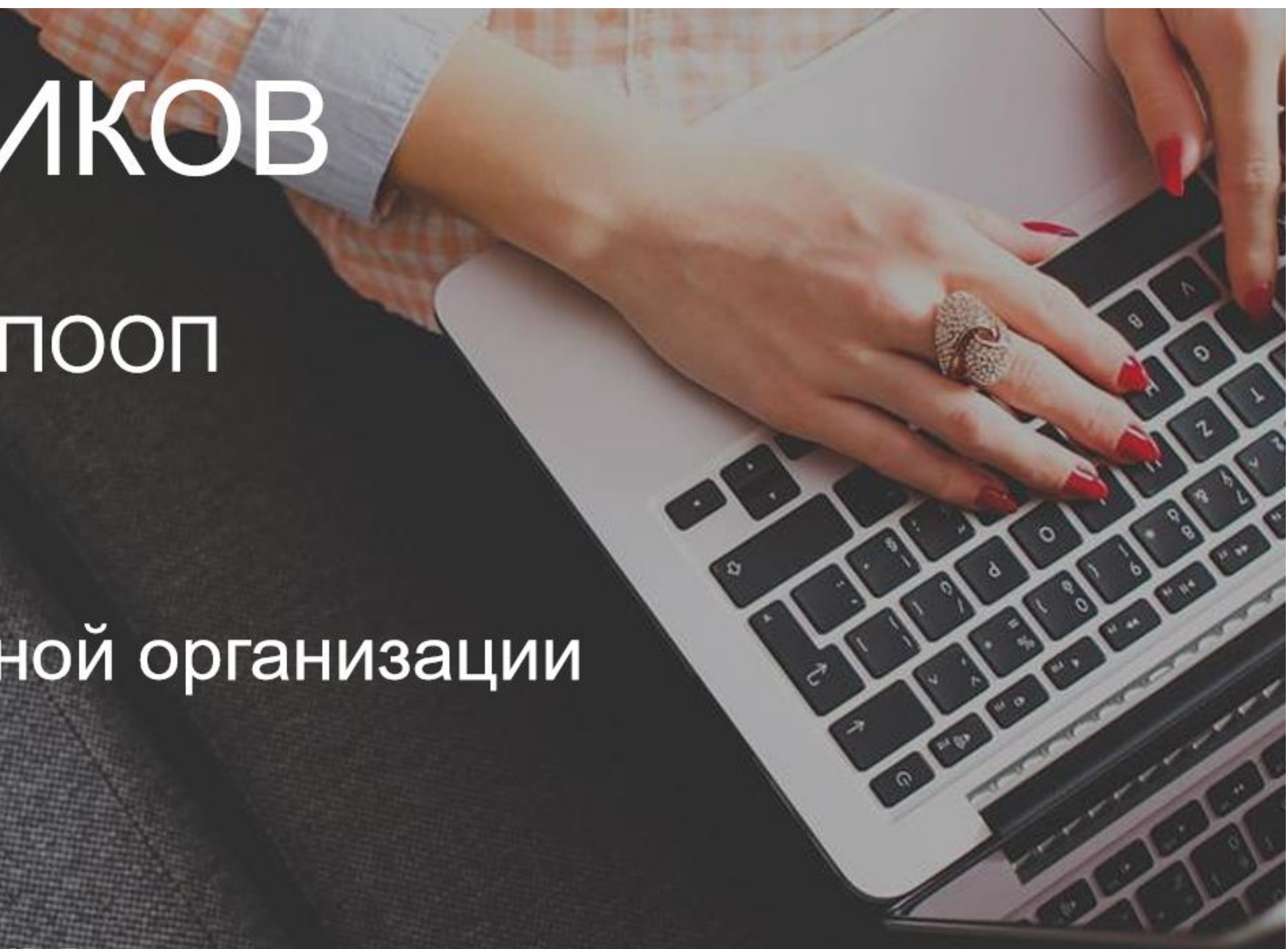
В соответствии со статьей 12 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ примерные основные образовательные программы высшего образования включаются по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ. Информация, содержащаяся в реестре примерных основных образовательных программ, является общедоступной.

Ресурс находится на стадии формирования, и по мере его развития мы будем информировать академическую общественность

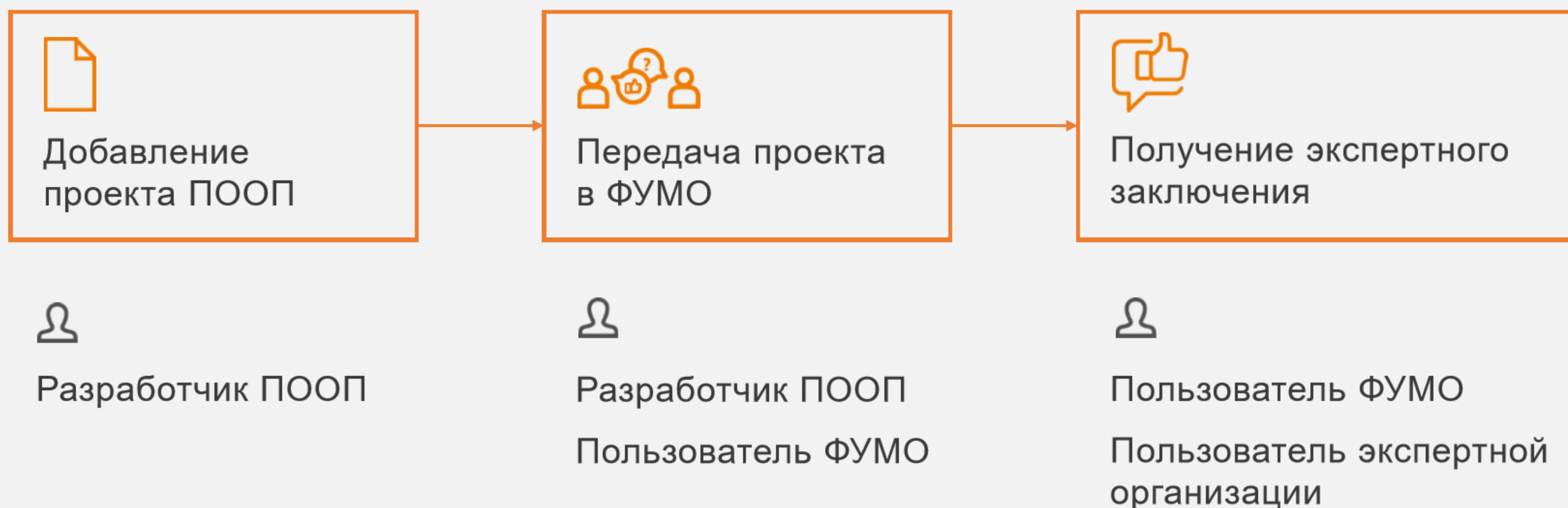
- ▶ При **включении** ПООП в реестр ПООП организация разрабатывает с учетом ПООП образовательную программу для лиц, поступающих на обучение, **в год, следующий** за годом включения ПООП в реестр.
- ▶ Обучение лиц обучающихся по образовательной программе, разработанной **до включения** соответствующей ПООП в реестр, осуществляется по образовательной программе, разработанной **на момент их поступления** или по решению организации по образовательной программе, обновленной с учетом вновь включенной ПООП в реестр.

РОЛИ УЧАСТНИКОВ

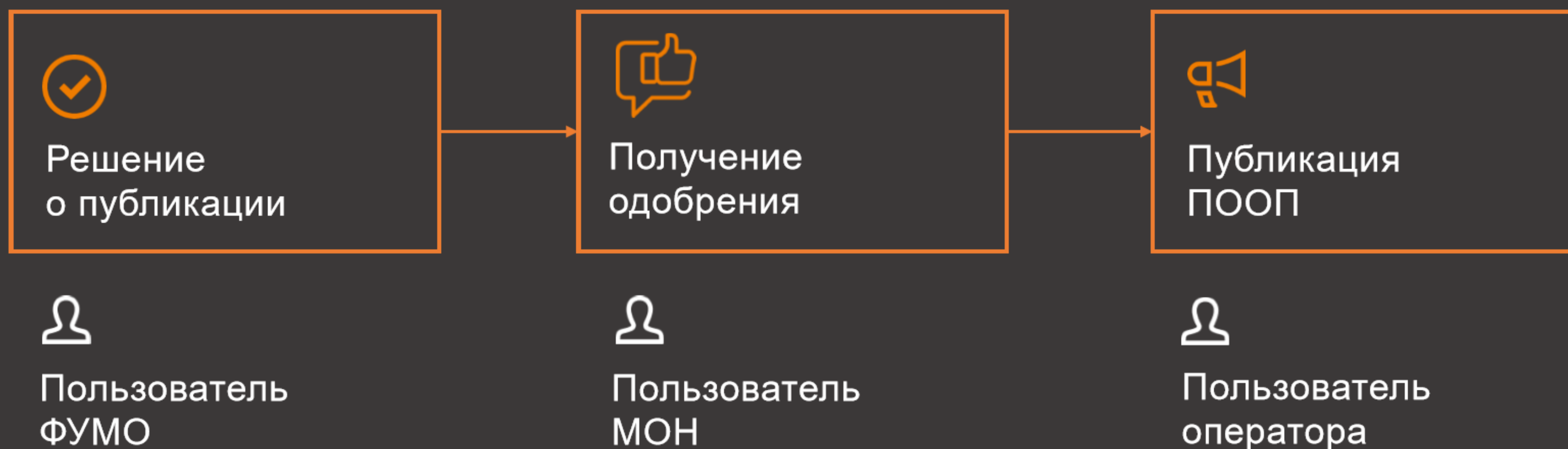
-  Разработчик проектов ПООП
-  Пользователь ФУМО
-  Пользователь Экспертной организации
-  Пользователь МОН
-  Пользователь Оператора



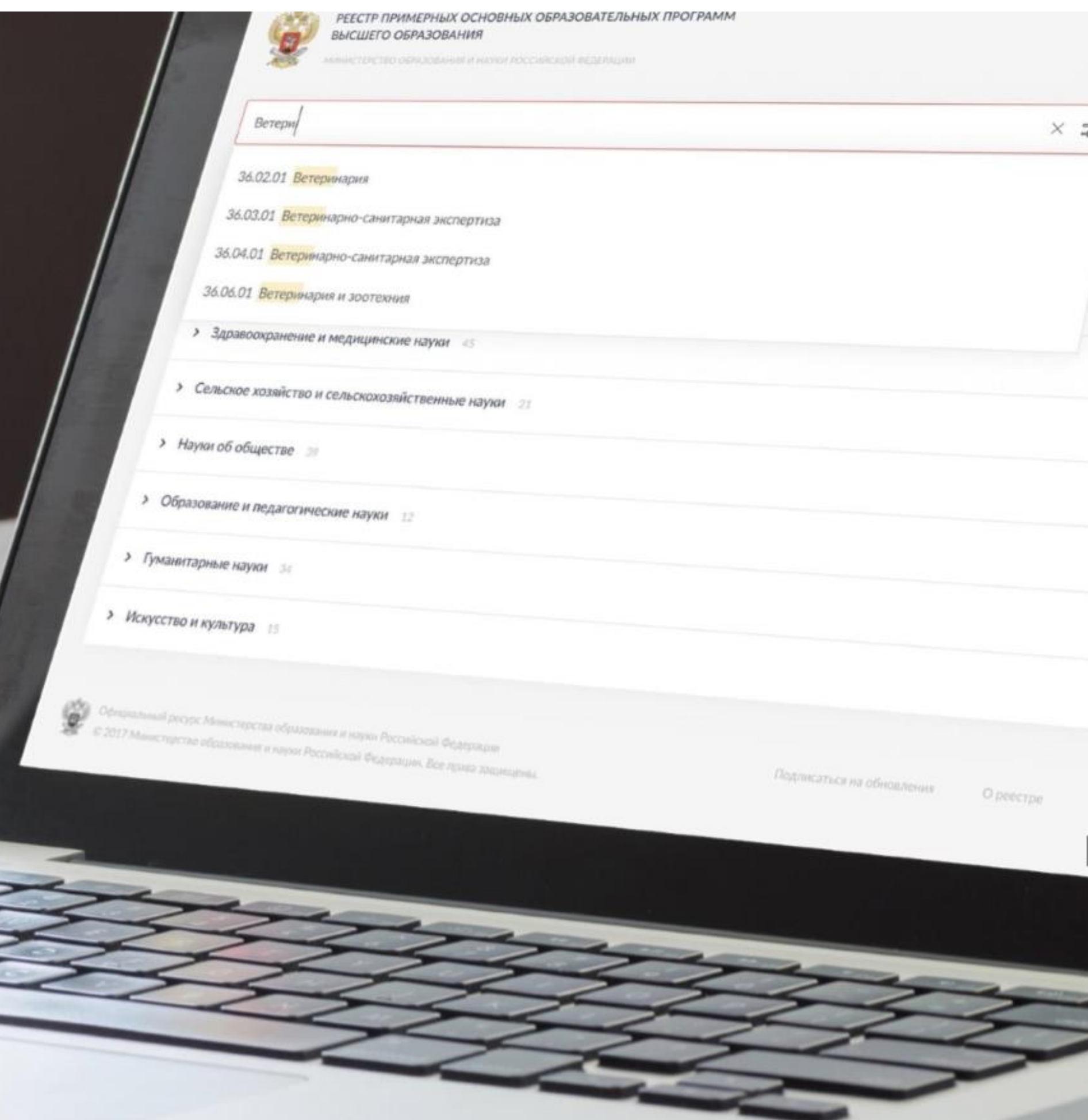
РАЗРАБОТКА И ЭКСПЕРТИЗА ПООП



ОДОБРЕНИЕ И ПУБЛИКАЦИЯ ПООП



ПОРТАЛ





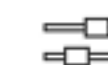
РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

 Войти

 Версия для слабовидящих

Поиск по примерным основным образовательным программам



Найти программу

Примерная основная образовательная программа

Одобрена

> Математические и естественные науки 37

> Инженерное дело, технологии и технические науки 74

> Здравоохранение и медицинские науки 45

> Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки 21

> Науки об обществе 39

> Образование и педагогические науки 12

> Гуманитарные науки 34

> Искусство и культура 15



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

36.03.02 ЗООТЕХНИЯ

Одобрена решением от 12 сентября 2017 года

Уровень образования

Область о

БакалавриатСельское хозяйство

Предыдущая версия ПООП

в архиве36.03.02 Зоотехния (2017)

Разработчики ПООП

Сергиенко Контантин Витальевич

Константинопольский Константин

Контактное лицо

Сергиенко Константин Константинович

Официальный ресурс Министерства
©2011 - 2017 Министерство образования

Задать вопрос по ПООП «36.03.02 Зоотехния»

Ваше имя *

E-mail *

Ваш вопрос или комментарий по программе *

Укажите вашу должность и место работы



Я не робот



reCAPTCHA
Privacy - Terms

Отправить

Отменить и закрыть

Нажимая кнопку «Отправить», я соглашаюсь на обработку моих персональных данных и подтверждаю, что ознакомлен с Политикой конфиденциальности.

Версия для слабовидящих

Подписаться на обновления ПООП

Скачать программу

Задать вопрос

О нас

О реестре

info@mon.gov.ru

Вход в личный кабинет Реестра ПООП ВО

Реестр ПООП

E-mail 

Пароль 

☒ Запомнить меня

[Войти](#)

 Степанишин В. В.

Home

 Проекты ПООП

 Реестр ПООП

в

 Опубликованные ПООП

Добавить

 Архивные ПООП

Проекты ПООП

Название

НП(с)

Добавить

Степанишин В. В.

Home

Проекты ПООП

Реестр ПООП



Опубликованные ПООП

Архивные ПООП

Добавление ПООП

Параметры ПООП

Название

НП(с)



ФГОС



01.03.01 Математика

01.03.02 Прикладная математика и информатика

01.03.03 Механика и математическое моделирование

01.03.04 Прикладная математика

01.03.05 Статистика

01.04.01 Математика

01.04.02 Прикладная математика и информатика

01.04.03 Механика и математическое

Назад

Сохранить

Добавление ПООП

Параметры ПООП

Название

НП(с) ▼

ФГОС

Проф.
стандарты

✓

▼



✓

▼



▼

▼



[Назад](#)

[Сохранить](#)

Проекты ПООП		
Добавить		
Название	НП(с)	
ПООП 36.05.01 Ветеринария	Ветеринария	✕
Добавить		

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы



1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 36.05.01 Ветеринария и уровню высшего образования высшее образование - программы специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 № 974 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- [Добавить](#)

1.3. Перечень сокращений

- [ЕКС – Единый квалификационный справочник](#) ✕
- [з.е. – зачетная единица](#) ✕
- [ОПОП – основная профессиональная образовательная программа](#) ✕

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука
- 13 Сельское хозяйство (в сферах: организации и проведения контроля при транспортировке продукции животного, растительного происхождения; проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного и растительного происхождения; контроля соблюдения ветеринарных и санитарных правил при осуществлении экспортно-импортных операций и транспортировке животных).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- экспертно-контрольный
- врачебный
- научно-образовательный

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- [сельскохозяйственные животные](#) ✕
- [домашние животные](#) ✕
- [лабораторные животные](#) ✕
- [экзотические животные](#) ✕
- [дикие животные](#) ✕
- [промысловые животные](#) ✕
- [птицы](#) ✕
- [пчелы](#) ✕
- [рыбы](#) ✕
- [гидробионты](#) ✕
- [другие объекты морского и речного промысла](#) ✕
- [клеточные культуры](#) ✕
- [микробиологические и вирусные штаммы](#) ✕
- [сырье и готовая продукция животного и растительного происхождения](#) ✕
- [продукция пчеловодства](#) ✕
- [корма и кормовые добавки, места их заготовки и хранения](#) ✕
- [лекарственные средства и биологические препараты](#) ✕
- [помещения для содержания животных, пастбища, водоемы, убойные пункты, скотомогильники](#) ✕
- [транспортные средства для перевозки животных, продукции животного и растительного происхождения](#) ✕
- [предприятия по производству, переработке, хранению, реализации пищевых продуктов и кормов животного и растительного происхождения](#) ✕
- [нормативная документация](#) ✕
- [сопроводительная документация](#) ✕
- [научно-техническая документация](#) ✕
- [образовательные программы и образовательный процесс в системе ВО, СПО и ДО](#) ✕
- [технологические линии по производству продуктов](#) ✕
- [технологические линии по производству кормов](#) ✕
- [технологические линии по производству препаратов](#) ✕
- [индексируемые базы данных](#) ✕
- [Добавить](#)

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы специалитета по направлению подготовки (специальности) 36.05.01 Ветеринария, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
13 Сельское хозяйство (в сферах: органи ▼) Удалить	врачебный ▼ Удалить	Профилактика, диагностика болезней различной этиологии и лечение животных.	сельскохозяйственные животные × домашние животные × лабораторные животные × экзотические животные × дикие животные × промысловые животные × птицы × пчелы × рыбы × гидробионты × другие объекты морского и речного промысла ×
	врачебный ▼ Удалить	Охрана населения от болезней, общих для человека и животных.	сельскохозяйственные животные × домашние животные × лабораторные животные × экзотические животные × дикие животные × промысловые животные × птицы × пчелы × рыбы × гидробионты × другие объекты морского и речного промысла × помещения для содержания животных, пастбища, водоемы, убойные пункты, скотомогильники × транспортные средства для перевозки животных, продукции животного и растительного происхождения × предприятия по производству, переработке, хранению, реализации пищевых продуктов и кормов животного и растительного происхождения ×

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 36.05.01 «Ветеринария»

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

При разработке программы специалитета Организация устанавливает направленность (профиль) программы специалитета, которая соответствует специальности в целом или конкретизирует содержание программы специалитета в рамках специальности путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости - на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ:

Ветеринарный врач

3.3. Объем программы

Объем программы 300 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

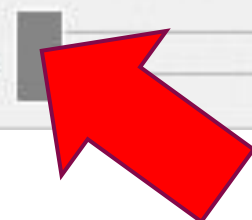
Очная, Очно-заочная, Заочная

3.5. Срок получения образования

при очной форме обучения 5 лет

при очно-заочной форме обучения

5 лет 6 месяцев



Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	• 
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	• 
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	• 
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	• 
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	• 
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	• 
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	• 

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	- УК-1.1. Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. ✖ - УК-1.2. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. ✖ - УК-1.3. Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций. ✖ 
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	- УК-2.1. Знать: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. ✖ - УК-2.2. Уметь: обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы. ✖ - УК-2.3. Владеть: управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием плана-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта. ✖ 
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	- УК-3.1. Знать: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации. ✖ - УК-3.2. Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач. ✖ - УК-3.3. Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде. ✖ 

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Общепрофессиональные навыки	ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	• 
Учет факторов внешней среды	ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	• 
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	• 
Современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	• 
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	• 
Анализ рисков здоровью человека и животных	ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	• 



4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Общепрофессиональные навыки	ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	- ОПК-1.1. Знать: технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса. ✖ - ОПК-1.2. Уметь: собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных. ✖ - ОПК-1.3. Владеть: практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований. ✖ +
Учет факторов внешней среды	ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	- ОПК-2.1. Знать: экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биозологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных. ✖ - ОПК-2.2. Уметь: использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов. ✖ - ОПК-2.3. Владеть: представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию. ✖ +
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	- ОПК-3.1. Знать: основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях. ✖ - ОПК-3.2. Уметь: находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране. ✖ - ОПК-3.3. Владеть: нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности. ✖ +

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

[illegible]

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: врачебный				
Профилактика, диагностика болезней различной этиологии и лечение животных.	сельскохозяйственные животные домашние животные лабораторные животные экзотические животные дикие животные промысловые животные птицы пчелы рыбы гидробионты другие объекты морского и речного промысла	ПКО-1. <u>Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному</u> Добавить	• ПКО-1.1. <u>Знать: анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клиничко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.</u>	13.012 Ветеринарный врач

Раздел 4.2. Рекомендуемые ПК заполняется единожды для всех направленностей (профил

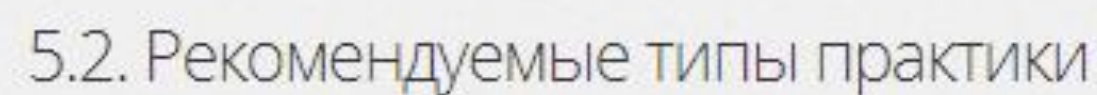
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности:				
экспертно-контрольный				
		ПК-1. Профессиональная компетенция Добавить	• Добавить	
Тип задач профессиональной деятельности:				
врачебный				
		ПК-2. Профессиональная компетенция Добавить	• Добавить	
Тип задач профессиональной деятельности:				
научно-образовательный				
		ПК-3. Профессиональная компетенция Добавить	• Добавить	
Добавить				

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-образовательный				
Внедрение инновационных технологий в области ветеринарии и животноводства.	научно-техническая документация индексируемые базы данных	ПК-1. Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты результатов опытов и использовать их в практической деятельности Добавить	- ПК-1.1. Знать: современные сведения в области ветеринарной медицины, молекулярной биологии, эпизоотологии, паразитологии, охраны окружающей природной среды и их успешного практического применения. - ПК-1.2. Уметь: применять методы научного исследования в области ветеринарной медицины, биологии и экологии для оценки состояния организма животного и агроэкосистем животноводческого направления; применять статистические методы анализа. - ПК-1.3. Владеть: навыками верификации, интерпретации и представления результатов исследования для использования новых экспериментальных данных в практике;	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования 13.012 Ветеринарный врач

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы



Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- общепрофессиональная практика
- клиническая практика

- научно-исследовательская работа
- врачебно-производственная практика

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Примерный учебный план
36.05.01 "Ветеринария"
высшее образование - программы специалитета

[illegible]

[illegible]

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Примерный учебный план
36.05.01 "Ветеринария"
высшее образование - программы специалитета

[illegible]

Примерный календарный учебный график
36.05.01 "Ветеринария"
высшее образование - программы специалитета

[illegible]

Б1 – учебный процесс по Блоку 1 «Дисциплины (модули)»	Э – промежуточная аттестация
Б2 – учебный процесс по Блоку 2 «Практика»	К – каникулы
	Д – государственная итоговая аттестация
	У – учебная практика
	П – производственная практика
	НР- научно-исследовательская работа

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)							
Курс	Б1	Б2	Э	К	Д	НР	Всего
I	0	0	0	0	0	0	0
II	0	0	0	0	0	0	0
III	0	0	0	0	0	0	0
IV	0	0	0	0	0	0	0
V	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	0	0	0	0	0	0	0

5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Код и наименование компетенции	Объем, з.е.
Б1.Б.Д1	Акушерство и гинекология 		8
Б1.Б.Д2	Анатомия животных 		12
Б1.Б.Д3	Безопасность жизнедеятельности 		3
Б1.Б.Д4	Биология мелких домашних, лабораторных, диких и экзотических животных 		3
Б1.Б.Д5	Биология с основами экологии 		5
Б1.Б.Д6	Болезни птиц 		3
Б1.Б.Д7	Ветеринарная биотехнология 		4
Б1.Б.Д8	Ветеринарная генетика 		4
Б1.Б.Д9	Ветеринарная микробиология и микология 		6
Б1.Б.Д10	Ветеринарная радиобиология 		4
Б1.Б.Д11	Ветеринарная фармакология 		6
Б1.Б.Д12	Ветеринарно-санитарная экспертиза 		7
Б1.Б.Д13	Вирусология 		3
Б1.Б.Д14	Внутренние незаразные болезни животных 		9
Б1.Б.Д15	Гигиена животных 		4

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

✎ При составлении и утверждении фонда оценочных средств (далее ФОС) должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС ВО для реализуемой специальности;
- основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее ОПОП ВО) и учебному плану специальности;
- рабочим программам дисциплин (модуля), практик.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и практике включает в себя:

- титульный лист;
- паспорт фонда оценочных средств;
- типовые контрольные задания и другие материалы (например: экзаменационные билеты; тестовые задания и другие контрольно-измерительные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы (например: методические материалы по подготовке курсовых проектов, выполнению расчетно-графических работ, индивидуальных заданий, типовых расчетов; методические указания по использованию различных образовательных ресурсов и т.д.), определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, общего уровня сформированности компетенций (или) опыта деятельности.

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

✎ В программе государственной итоговой аттестации (ГИА) рекомендуется отразить следующие вопросы:

- цель и задачи государственной итоговой аттестации;
- виды и объем государственной итоговой аттестации;
- общие требования к выпускной квалификационной работе;
- содержание выпускной квалификационной работы;
- требования к объему, структуре, оформлению выпускной квалификационной работы (ВКР) и порядку их выполнения;
- руководство и консультирование;
- рецензирование выпускной квалификационной работы;
- процедура защиты выпускной квалификационной работы;
- фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты ВКР, разработанные выпускающими кафедрами и утвержденные советом института;
- особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- государственный экзамен и порядок его проведения;
- учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена;
- порядок проверки текстов ВКР на объем заимствования;
- порядок формирования и функции государственных экзаменационных комиссий;
- порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации;
- порядок проведения ГИА для обучающихся, не прошедших аттестационные испытания в установленные сроки;
- особенности проведения государственных аттестационных испытаний обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП



Требования к условиям реализации программы специалитета

6.1. Требования к условиям реализации программы специалитета включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы специалитета, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

6.2. Общесистемные требования к реализации программы специалитета.

6.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы специалитета по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

6.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы специалитета с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

6.2.3. При реализации программы специалитета в сетевой форме требования к реализации программы специалитета должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы специалитета в сетевой форме.

6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета.

6.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 36.05.01 "Ветеринария"

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.004	Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993)
13. Сельское хозяйство (в сферах: организации и проведения контроля при транспортировке продукции животного, растительного происхождения; проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного и растительного происхождения; контроля соблюдения ветеринарных и санитарных правил при осуществлении экспортно-импортных операций и транспортировке животных).		
2.	13.012	Профессиональный стандарт "Ветеринарный врач", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 540н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г., регистрационный N 33672), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. N 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный N 45230)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Специалитет по направлению подготовки (специальности) 36.05.01 Ветеринария

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	А	Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	А/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы	А/02.6	6.1

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ИТОГАМ РАБОТЫ С РЕЕСТРОМ

- ИНТУИТИВНО ПОНЯТНЫЙ ИНТЕРФЕЙС;
- КОМПЛЕКТНОСТЬ РАСПОЛОЖЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ СТРУКТУРЫ ПООП – ИХ ЧЕТКАЯ ВЗАИМОСВЯЗЬ И СООТНОШЕНИЕ;
- ВОЗМОЖНОСТЬ ВКЛЮЧЕНИЯ В РУП КАК ОТДЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН, ТАК И ДОБАВЛЕНИЯ МОДУЛЕЙ С ИНТЕГРАЦИЕЙ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН;
- АДАПТИВНОСТЬ И ВОЗМОЖНОСТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПООП.



*Реестр примерных основных
образовательных программ
высшего образования*

Понятие «объем образовательной программы», измерение объема образовательной программы в зачетных единицах

Объем образовательной программы –

трудоемкость учебной нагрузки обучающегося, включает в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику

Объем образовательной программы –

НЕ эквивалентен сроку освоения образовательной программы

Объем образовательной программы (в отличие от срока освоения)

не зависит от формы получения образования, формы обучения, сочетания форм обучения, применения электронного обучения, дистанц. обр. технологий, использования сетевой формы реализации обр. программы, обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения

Зачетная единица представляет собой унифицированную единицу измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающую в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику.

Тенденции изменения нормативного правового регулирования организации и осуществления образовательной деятельности

Сокращение нормативной правовой регламентации организации и осуществления образовательной деятельности, расширение полномочий организаций

Повышение роли федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)

Повышение роли примерных основных образовательных программ (ПООП) при разработке ОП

Учет профессиональных стандартов

ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Введение порядков организации и осуществления образовательной деятельности

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России **от 05.04.2017 N 301**)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры (приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1258)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1259)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам ассистентуры-стажировки, включающий в себя порядок приема на обучение по программам ассистентуры-стажировки (приказ Минкультуры России от 12.01.2015 N 1)

ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. БАКАЛАВРИАТ, СПЕЦИАЛИТЕТ, МАГИСТРАТУРА

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры
(приказ Минобрнауки России
от 19 декабря 2013 г. N 1367)



Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры
(приказ Минобрнауки России
от 05.04.2017 N 301)

ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. БАКАЛАВРИАТ, СПЕЦИАЛИТЕТ, МАГИСТРАТУРА

Основная направленность изменений:

► **Сокращение нормативной правовой регламентации организации и осуществления образовательной деятельности, расширение полномочий организаций**

► Изменения в части разработки ОП - учет примерных основных образовательных программ (ПООП) при разработке ОП

► Изменения в части установления годового объема ОП

► Изменения в части зачетных единиц и академических часов

- установление величины зачетной единицы в астрономических часах

- использование академического часа

► Контактная работа, самостоятельная работа, иные формы учебной деятельности обучающихся

► Изменения в части периодов учебного времени

- продолжительность учебных занятий и перерывов

- периоды обучения и периоды освоения модулей

- продолжительность обучения и каникул в течение учебного года, не учет нерабочих праздничных дней

► Наполняемость учебных групп

► Ускоренное обучение (дополнения и уточнения)

► Промежуточная аттестация, академическая задолженность

► Выдача документа о предшествующем образовании

ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. БАКАЛАВРИАТ, СПЕЦИАЛИТЕТ, МАГИСТРАТУРА

Учет примерных основных образовательных программ (ПООП) при разработке образовательных программ

При включении ПООП в реестр примерных основных образовательных программ организация разрабатывает с учетом ПООП образовательную программу для лиц, поступающих на обучение, в год, следующий за годом включения ПООП в реестр.

Обучение лиц обучающихся по образовательной программе, разработанной до включения соответствующей ПООП в реестр, осуществляется по образовательной программе, разработанной на момент их поступления, или по решению организации по образовательной программе, обновленной с учетом вновь включенной ПООП в реестр.

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
БАКАЛАВРИАТ, СПЕЦИАЛИТЕТ, МАГИСТРАТУРА.**

Годовой объем образовательной программы (реализуемый за один учебный год), не включая объем факультативных дисциплин (модулей) и элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту

**В предшествующем
Порядке:**

при очной форме обучения – 60 з.е.	при очно-заочной и заочной формах обучения, при обучении по инд. учебному плану и т.д.	при ускоренном обучении
не более 75 з.е.		

**В действующем
Порядке:**

устанавливается ФГОС

 **Действующие
ФГОС
(ФГОС 3+)**

при очной форме обучения – 60 з.е.	при очно-заочной и заочной формах обучения, при обучении по инд. учебному плану и т.д.	при ускоренном обучении
не более 75 з.е.		

 **Новые ФГОС
(ФГОС 3 ++)**

В соответствии с ФГОС		
вне зависимости от формы обучения, обр. технологий, сетевой формы, обучения по инд. учебному плану (за искл. ускоренного обучения) – не более 70 з.е. (пример)		при ускоренном обучении – не более 80 з.е. (пример)

ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. БАКАЛАВРИАТ, СПЕЦИАЛИТЕТ, МАГИСТРАТУРА

Установление величины зачетной единицы в астрономических часах

В предшествующем Порядке:

Зачетная единица:	
для образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС, - 36 академических часов (при продолжительности академического часа 45 минут) или 27 астрономических часов	для образовательных программ, разработанных в соответствии с образовательными стандартами, утвержденными организацией, - от 25 до 30 астрономических часов

В действующем Порядке:

Зачетная единица - от **25 до 30 астрономических часов**,
если иное не установлено ФГОС



ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. БАКАЛАВРИАТ, СПЕЦИАЛИТЕТ, МАГИСТРАТУРА

Использование академического часа

В действующем Порядке:

Организация при необходимости использует понятие **академического часа** (при его **продолжительности 40 или 45 минут**)



з.е. может быть установлена в академических часах
(при условии, что при пересчете в астрономические часы
з.е. составляет от 25 до 30 астрономических часов)

Примеры:

Длительность акад. часа, мин.	Величина з.е. в акад. часах	Кол-во минут в з.е.	Величина з.е. в астрономических часах
45	33,3	1500	25
45	34,0	1530	25,5
45	36,0	1620	27
45	40,0	1800	30

ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. БАКАЛАВРИАТ, СПЕЦИАЛИТЕТ, МАГИСТРАТУРА

Контактная работа, самостоятельная работа, иные формы учебной деятельности обучающихся

Учебные занятия по дисциплинам (модулям), промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация	контактная работа	
	занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	
	занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналог. занятия)	
	групповые консультации	
	индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками (в том числе индивидуальные консультации)	
	иная контактная работа (при необходимости) (групповая или индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками)	
	самостоятельная работа обучающихся	
Практика	контактная работа	
	иные формы, определяемые организацией	

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. БАКАЛАВРИАТ, СПЕЦИАЛИТЕТ, МАГИСТРАТУРА

Продолжительность учебных занятий и перерывов

Продолжительность учебного занятия в форме контактной работы не может превышать 90 минут.

Организация предусматривает перерывы между учебными занятиями не менее 5 минут.

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
БАКАЛАВРИАТ, СПЕЦИАЛИТЕТ, МАГИСТРАТУРА**

Продолжительность обучения и каникул в течение учебного года

СРОК ОСВОЕНИЯ образовательной программы = = СРОК ОБУЧЕНИЯ по образовательной программе	
Продолжительность обучения	Продолжительность каникул

Пример:

СРОК ОСВОЕНИЯ образовательной программы = = СРОК ОБУЧЕНИЯ по образовательной программе									
1 курс				2 курс				3 курс	4 курс
1 семестр		2 семестр		3 семестр		4 семестр			
О	К	О	К	О	К	О	К		

О - продолжительность обучения
К - продолжительность каникул

ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. БАКАЛАВРИАТ, СПЕЦИАЛИТЕТ, МАГИСТРАТУРА

Продолжительность обучения и каникул в течение учебного года

В предшествующем Порядке:

В учебном году устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее 7 недель.

В действующем Порядке:

Общая продолжительность каникул в течение учебного года, если иное не установлено ФГОС, составляет:

- при продолжительности обучения в течение учебного года более 39 недель - не менее 7 недель и не более 10 недель;
- при продолжительности обучения в течение учебного года не менее 12 недель и не более 39 недель - не менее 3 недель и не более 7 недель;
- при продолжительности обучения в течение учебного года менее 12 недель - не более 2 недель.

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
БАКАЛАВРИАТ, СПЕЦИАЛИТЕТ, МАГИСТРАТУРА**

Продолжительность обучения и каникул в течение учебного года
В действующем Порядке:

Обучение более 39 недель, каникулы 7 - 10 недель.
Обучение 12 - 39 недель, каникулы 3 - 7 недель.
Обучение менее 12 недель, каникулы не более 2 недель.

Расчет продолжительности обучения и каникул осуществляется в неделях  исходя из того, что **длительность недели составляет 7 дней**

СРОК ОСВОЕНИЯ образовательной программы = = СРОК ОБУЧЕНИЯ по образовательной программе									
1 курс				2 курс				3 курс	4 курс
1 семестр		2 семестр		3 семестр		4 семестр			
О	К	О	К	О	К	О	К		

ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. БАКАЛАВРИАТ, СПЕЦИАЛИТЕТ, МАГИСТРАТУРА

Продолжительность обучения и каникул в течение учебного года

В действующем Порядке:

При расчете продолжительности обучения и каникул в указанную продолжительность **не входят нерабочие праздничные дни**



Продолжительность обучения и каникул рассчитывается **за вычетом нерабочих праздничных дней**

Нерабочими праздничными днями в Российской Федерации являются (Трудовой кодекс Российской Федерации, статья 112):

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы
7 января - Рождество Христово
23 февраля - День защитника Отечества
8 марта - Международный женский день
1 мая - Праздник Весны и Труда
9 мая - День Победы
12 июня - День России
4 ноября - День народного единства

ИТОГО - 14 дней

ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. БАКАЛАВРИАТ, СПЕЦИАЛИТЕТ, МАГИСТРАТУРА

Наполняемость учебных групп

	В предшест- вующем Порядке:	В дейст- вующем Порядке:
Учебная группа для проведения занятий семинарского типа	не более 25 человек	не более 30 человек
При проведении лабораторных работ и иных видов практических занятий учебная группа может разделяться на подгруппы		
Учебная группа для проведения практических занятий по физической культуре и спорту (физической подготовке)	не более 15 человек	не более 20 человек

ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. БАКАЛАВРИАТ, СПЕЦИАЛИТЕТ, МАГИСТРАТУРА

Ускоренное обучение

Ускоренное обучение осуществляется по решению организации
при освоении ОП обучающимся, который:

- имеет среднее профессиональное, высшее или **дополнительное образование** и (или) обучается (обучался) по образовательной программе среднего профессионального, высшего или **дополнительного образования**
- и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок

Ускоренное обучение

<u>Зачет результатов обучения</u> по отдельным дисциплинам (модулям) и (или) отдельным практикам, освоенным (пройденным) обучающимся при получении среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования		<u>Повышение темпа освоения</u> образовательной программы
перезачет (на основании документов)	переаттестация (в форме аттестационных испытаний)	Не установлено

Зачет и повышение темпа освоения ОП могут сочетаться

ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. БАКАЛАВРИАТ, СПЕЦИАЛИТЕТ, МАГИСТРАТУРА

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода **освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.**

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов **обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик** (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. БАКАЛАВРИАТ, СПЕЦИАЛИТЕТ, МАГИСТРАТУРА

Академическая задолженность

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одной или нескольким дисциплинам (модулям), **практике** или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Организация устанавливает для обучающихся, имеющих академическую задолженность, сроки повторной промежуточной аттестации по каждой дисциплине (модулю), практике. Если обучающийся не ликвидировал академическую задолженность при прохождении повторной промежуточной аттестации в первый раз, ему предоставляется возможность пройти повторную промежуточную аттестацию **во второй раз с проведением указанной аттестации комиссией**, созданной организацией.

Повторная промежуточная аттестация проводится не позднее истечения периода времени, составляющего один год после образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Практика обучающихся по образовательным программам высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ,
СПЕЦИАЛИТЕТ,
МАГИСТРАТУРА,
АСПИРАНТУРА (АДЪЮНКТУРА)**

Практика

В связи с ФГОС ВО 3++
внесены изменения в Положение о практике
обучающихся, осваивающих основные
профессиональные образовательные программы
высшего образования, утвержденное приказом
Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383

**Приказ Минобрнауки России
от 15 декабря 2017 г. № 1225
о внесении изменений в Положение о практике**

Положение о практике обучающихся распространяется
на ГОС ВПО, ФГОС ВО 3+, ФГОС ВО 3++

Практика

Приказ Минобрнауки России от 15 декабря 2017 г. № 1225 о внесении изменений в Положение о практике

Внесенные изменения:

Наименования видов практики исключены

Способы проведения практики (стационарная, выездная) устанавливаются в том случае, если они установлены в стандарте

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обеспечение обучающихся проездом к месту проведения практики и обратно, а также проживанием их вне места жительства в период прохождения практики осуществляется организацией на условиях и в порядке, установленных локальным нормативным актом организации.

Структура ПООП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

НОРМАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА АКТУАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
- ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РОССИИ ОТ 5 АПРЕЛЯ 2017 Г. № 301 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА, ПРОГРАММАМ СПЕЦИАЛИТЕТА, ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ»
- АКТУАЛИЗИРОВАННЫЕ ФГОС ВО
- УТВЕРЖДЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ
- УТВЕРЖДЕННЫЕ ПРИМЕРНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
- МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ОПОП С УЧЕТОМ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ (ОТ 22 ЯНВАРЯ 2015 Г. № ДЛ-1/05ВН)

РЕЗУЛЬТАТЫ АКТУАЛИЗАЦИИ ФГОС ВО (НА НАЧАЛО 2018 г.)

Всего ФГОС (бакалавриат, магистратура, специалитет)

498

Проектов ФГОС ВО 3++, представленных в Минобрнауки России

479

Проектов ФГОС ВО 3++, прошедших экспертизу НСПК

282

**Проектов ФГОС ВО 3++, рекомендованных к утверждению Советом
Минобрнауки России по ФГОС**

272

Утверждено приказами Минобрнауки России

155

Прошли государственную регистрацию в Минюсте России

155

РЕЗУЛЬТАТЫ АКТУАЛИЗАЦИИ ФГОС ВО (ПО ОБЛАСТЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)

	Количество ФГОС	Проектов ФГОС в МОН	Одобрены НСПК	Совет по ФГОС	Утверждены приказами	Рег. в Минюсте
Математические и естественные науки	48	46	20	20	11	11
Инженерное дело, технологии и технические науки	216	215	99	56	55	55
Здравоохранение и медицинские науки	14	14	5	5	4	4
Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	26	24	24	24	24	24
Науки об обществе	65	63	32	26	24	24
Образование и педагогические науки	10	10	9	9	0	0
Гуманитарные науки	29	29	20	6	6	6
Искусство и культура	71	71	71	58	31	31
Оборона и безопасность государства. Военные науки	19	5	0	0	0	0

**По какому образовательному стандарту
разрешается прием на обучение
01.09.2018?**

по ФГОС 3+ или по ФГОС 3++

На основании каких документов вуз будет разрабатывать ОПОП, если утверждены ФГОС 3++ и соответствующая примерная ООП?

- **НЕОБХОДИМ ФГОС 3++ И СООТВЕТСТВУЮЩАЯ ПРИМЕРНАЯ ООП**

ФГОС 3++ об ОПОП

п. 1.4 (ФГОС 3++). Содержание высшего образования по направлению подготовки определяется **программой** ..., разрабатываемой и утверждаемой Организацией самостоятельно <...>

- Организация разрабатывает программу в соответствии с ФГОС ВО, с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (далее - ПООП).

П. 8 (ПРИКАЗ № 301). ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ (ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ), ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ФОРМ АТТЕСТАЦИИ, КОТОРЫЙ ПРЕДСТАВЛЕН В ВИДЕ **УЧЕБНОГО ПЛАНА, КАЛЕНДАРНОГО УЧЕБНОГО ГРАФИКА, РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ), ПРОГРАММ ПРАКТИК, ИНЫХ КОМПОНЕНТОВ, А ТАКЖЕ ОЦЕНОЧНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ.**

ФГОС 3++ ОБ ОБЪЕМЕ ПРОГРАММЫ В ГОД

- **П. 1.9.** <...> ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ <...> , РЕАЛИЗУЕМЫЙ ЗА ОДИН УЧЕБНЫЙ ГОД, СОСТАВЛЯЕТ НЕ БОЛЕЕ **70 З.Е.** **[БЫЛО СТРОГО 60 З.Е.]** ВНЕ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ, РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ (ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ УСКОРЕННОГО ОБУЧЕНИЯ), А ПРИ УСКОРЕННОМ ОБУЧЕНИИ - НЕ БОЛЕЕ **80 З.Е.** **[БЫЛО 75 З.Е.]**
- **П. 1.10.** ОРГАНИЗАЦИЯ **САМОСТОЯТЕЛЬНО** ОПРЕДЕЛЯЕТ В ПРЕДЕЛАХ СРОКОВ И ОБЪЕМОВ, УСТАНОВЛЕННЫХ ПУНКТАМИ 1.8 И 1.9 ФГОС ВО <...> **ОБЪЕМ** ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, РЕАЛИЗУЕМЫЙ **ЗА ОДИН УЧЕБНЫЙ ГОД.**

ФГОС 3++ ОПРЕДЕЛЯЕТ ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ :

- **ОБЩИЙ ОБЪЕМ ЗА ВЕСЬ ПЕРИОД, А ТАКЖЕ ОБЪЕМ В ГОД ДЛЯ
ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И УСКОРЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**
- **ТОЛЬКО ОБЩИЙ ОБЪЕМ ЗА ВЕСЬ ПЕРИОД**
- **ЗА ВЕСЬ ПЕРИОД, А ТАКЖЕ ВЕРХНЮЮ ГРАНИЦУ ОБЪЕМА В ГОД
ДЛЯ ВСЕХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ И УСКОРЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**
- **ЗА ВЕСЬ ПЕРИОД, А ТАКЖЕ ВЕРХНЮЮ ГРАНИЦУ ОБЪЕМА В ГОД
ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И УСКОРЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**
- **ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УСТАНАВЛИВАЕТ
ОРГАНИЗАЦИЯ**

ФГОС 3++ 0 ХАРАКТЕРИСТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

область

- информация о группе занятий и виду экономической деятельности

объект

- наиболее значимые объекты профессиональной деятельности, обозначенные в разделах "Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)" и "Характеристика обобщенных трудовых функций" профессиональных стандартов

вид

- обобщенные формулировки трудовых функций всех профессиональных стандартов, отобранных разработчиками ФГОС

ФГОС 3++ О

НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЕ)

ОПОП

П. 1.13. ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ОРГАНИЗАЦИЯ УСТАНАВЛИВАЕТ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, КОТОРАЯ **СООТВЕТСТВУЕТ НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ В ЦЕЛОМ ИЛИ КОНКРЕТИЗИРУЕТ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ПУТЕМ ОРИЕНТАЦИИ ЕЕ НА:**

- **ОБЛАСТЬ (ОБЛАСТИ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СФЕРУ (СФЕРЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**
- **ТИП (ТИПЫ) ЗАДАЧ И ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**
 - **ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ - НА ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ИЛИ ОБЛАСТЬ (ОБЛАСТИ) ЗНАНИЯ**

ПРИКАЗ № 301 О НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЕ) ОПОП

**Одна
по одному
направлению**

**Несколько
по одному
направлению**

**Одна
по нескольким
направлениям**

ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ УСТАНОВЛЕНИЯ НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЯ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЕТСЯ:

**СООТВЕТСТВИЕ НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ В
ЦЕЛОМ ИЛИ ОРИЕНТАЦИЯ НА ОБЛАСТЬ
(ОБЛАСТИ) И СФЕРУ (СФЕРЫ), ТИП (ТИПЫ) ЗАДАЧ
И ЗАДАЧИ, ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ НА ОБЪЕКТЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЛАСТЬ (ОБЛАСТИ) ЗНАНИЯ**

ФГОС 3++ ОБ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ И НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТАХ ОПОП

- **П. 2.9.** В РАМКАХ ПРОГРАММЫ <...> ВЫДЕЛЯЮТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ И ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.
- К ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ ОТНОСЯТСЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ **ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ** КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ** КОМПЕТЕНЦИЙ, УСТАНОВЛЕННЫХ **ПООП В КАЧЕСТВЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ** (ПРИ НАЛИЧИИ).

<...>

- ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ **УНИВЕРСАЛЬНЫХ** КОМПЕТЕНЦИЙ, **МОГУТ** ВКЛЮЧАТЬСЯ В ОБЯЗАТЕЛЬНУЮ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА И В ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМУЮ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

**ФГОС 3++ ДАЕТ РАЗРАБОТЧИКАМ
ОПОП СЛЕДУЮЩИЕ НОРМАТИВЫ ПО
ОБЪЕМУ ПРОГРАММЫ**

**ОБЪЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ, БЕЗ УЧЕТА
ОБЪЕМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

ФГОС 3++ О ПРАКТИКАХ (ТИПЫ ПРАКТИК) – П. 2.6.

- ОРГАНИЗАЦИЯ **ВЫБИРАЕТ** ОДИН ИЛИ НЕСКОЛЬКО ТИПОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И УСТАНОВЛИВАЕТ ТИП УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ИЗ ПЕРЕЧНЯ, УКАЗАННОГО В ПУНКТЕ 2.4 ФГОС ВО;
- ОРГАНИЗАЦИЯ **ВПРАВЕ** ВЫБРАТЬ ОДИН ИЛИ НЕСКОЛЬКО ТИПОВ УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК ИЗ РЕКОМЕНДУЕМЫХ ПООП (ПРИ НАЛИЧИИ);
- ОРГАНИЗАЦИЯ **ВПРАВЕ** УСТАНОВИТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ТИП (ТИПЫ) УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК;
- ОРГАНИЗАЦИЯ УСТАНОВЛИВАЕТ ОБЪЕМЫ ПРАКТИК КАЖДОГО ТИПА.

ФГОС 3++ 0 ГИА

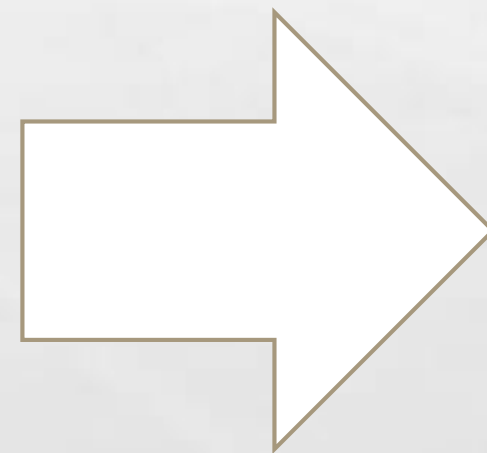
2.7. В БЛОК 3 "ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ" ВХОДЯТ:

- ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ**
- ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ЕСЛИ ОРГАНИЗАЦИЯ ВКЛЮЧИЛА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН В СОСТАВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ);**

ФГОС 3++ УСТАНАВЛИВАЕТ ОБЪЕМ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

приказ № 301

**28. КОНТАКТНАЯ РАБОТА
МОЖЕТ БЫТЬ АУДИТОРНОЙ,
ВНЕАУДИТОРНОЙ, А ТАКЖЕ
ПРОВОДИТЬСЯ В
ЭЛЕКТРОННОЙ
ИНФОРМАЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**



- **Аудиторная (занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа)**
- **Внеаудиторная (групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся, иные формы работы)**
- **В ЭИО среде (только образовательные платформы вуза)**

ФГОС 3++ УСТАНАВЛИВАЕТ ОБЪЕМ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

- **для очной формы обучения**
- **для всех форм обучения, допустимых для реализации данного направления**
- **аудиторной, внеаудиторной и в электронной информационно-образовательной среде**
- **только аудиторной**
- **в процентах от общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей)**
- **не устанавливает объем контактной работы**

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

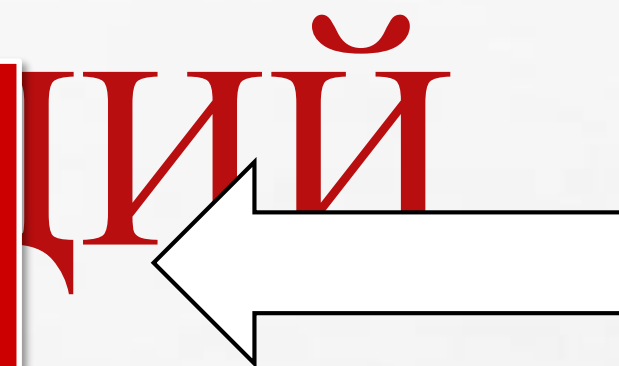
Компетенции

**Индикаторы
достижения
компетенций**

**Результаты
обучения по
дисциплинам
(модулям) и
практикам**

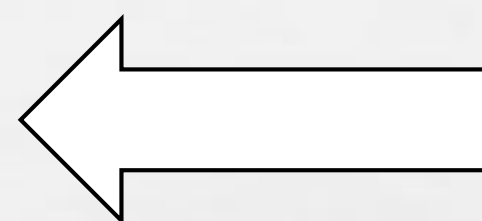
ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРЕЧНЯ

Универсальные
компетенции



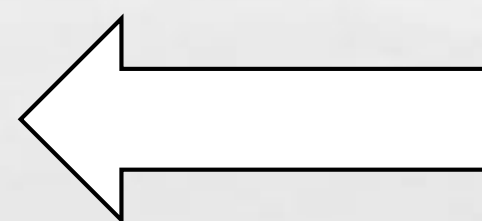
ФГОС 3++

Общепрофессиональные
компетенции



ФГОС 3++

Профессиональные
компетенции



- примерная ООП
- профстандарт
- требования
рынка труда
- обобщение опыта
- консультации
работодателей

КАК ВЫБРАТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ?

- **ВКЛЮЧИТЬ** В ПРОГРАММУ ВСЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПРИ НАЛИЧИИ)
- **МОЖЕМ ВКЛЮЧИТЬ** В ПРОГРАММУ ОДНУ ИЛИ НЕСКОЛЬКО РЕКОМЕНДУЕМЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
- **ВКЛЮЧИТЬ** ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО ОДНУ ИЛИ НЕСКОЛЬКО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ИСХОДЯ ИЗ НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЯ) ПРОГРАММЫ

КАКИМИ ТИПАМИ КОМПЕТЕНЦИЙ ФОРМИРУЕТСЯ СОДЕРЖАНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ?

- **ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ,
УСТАНОВЛЕННЫМИ ПООП В КАЧЕСТВЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ (ПРИ
НАЛИЧИИ)**
- **В ТОМ ЧИСЛЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ**

Требования к кадрам

4.4.2. КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ ДОЛЖНА ОТВЕЧАТЬ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ ТРЕБОВАНИЯМ, УКАЗАННЫМ В КВАЛИФИКАЦИОННЫХ СПРАВОЧНИКАХ И (ИЛИ) ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ (ПРИ НАЛИЧИИ).

ФГОС 3++ УСТАНАВЛИВАЕТ ПРОЦЕНТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К:

- **ВЕДЕНИЮ НАУЧНУЮ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКУЮ И (ИЛИ) ПРАКТИЧЕСКУЮ РАБОТУ, СООТВЕТСТВУЮЩУЮ ПРОФИЛЮ ПРЕПОДАВАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ННР**
- **ЧИСЛЕННОСТИ ННР ИЗ ЧИСЛА РУКОВОДИТЕЛЕЙ И (ИЛИ) РАБОТНИКАМИ ИНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМИ ТРУДОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ + СТАЖ РАБОТЫ В ДАННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**
- **НАЛИЧИЮ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ И (ИЛИ) УЧЕНОГО ЗВАНИЯ ННР**

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внутренняя оценка

- **работодатели и их объединения**
- **юридические и физические лица**

**условия, содержание,
организация и
качество
образовательного
процесса**

Внешняя оценка

- **государственная
аккредитация**
- **профессионально-
общественная
аккредитация**

**соответствие ОП
требованиям ФГОС и
ПОП; признание качества
и уровня подготовки
выпускников**

Спасибо за внимание!



<http://reestr.fgosvo.ru/>

**Проект решения по итогам Всероссийского семинара - совещания
деканов факультетов ветеринарной медицины и зоотехнии
образовательных учреждений Минсельхоза России и Минобрнауки
России**

16-19 мая 2018 года (Россия, г. Белгород)

1. Проводить совещания-семинары деканов факультетов ветеринарной медицины по вопросам совершенствования образовательной деятельности по УГСН 36.00.00 Ветеринария и зоотехния ежегодно на базе ведущих профильных ВУЗов РФ с участием представителей работодателей, в том числе в селекторном формате.

2. Установить рекомендуемое соотношение в учебном плане:
1) аудиторных часов и самостоятельной работы 50/50; базовой и вариативной частей 70% и 30%, соответственно.

3. Рабочим группам ФУМО провести актуализацию примерных основных образовательных программ и предоставить все материалы руководству ФУМО **в срок до 1 июля 2018 года** (Ветеринария – отв. Бреславец Павел Иванович, Белгородский ГАУ; Ветеринарно-санитарная экспертиза – отв. Стекольников Александр Анатольевич, СПбГАВМ; отв. Козунеткина Ирина Владимировна, Пермская ГСХА; Зоотехния – отв. Базекин Георгий Вячеславович, Башкирский ГАУ);

4. ФУМО внести изменения в проект ФГОС 3++ и ПрООП с учетом мнений академического сообщества об унификации образовательных программ (рабочих учебных планов и т.д) и передать материалы в Министерство сельского хозяйства для согласования.

5. При поддержке МСХ РФ внести предложение в Министерство высшего образования и науки РФ о переходе с двухуровневой системы подготовки на специалитет по направлению подготовки «Ветеринарно-санитарная экспертиза». Поручить разработку проекта ФГОС и ПрООП по данной образовательной программе рабочей группе ФУМО в составе: Стекольников А.А., СПбГАВМ; Козунеткина И.В., Пермская ГСХА; Барашкин М.И., Уральский ГАУ.

6. Всем вузам-членам ФУМО проводить активную работу по популяризации профессии ветеринарного врача, в том числе за счет взаимодействия с руководством региона. Направить усилия в рамках освоения компетенций, в том числе универсальных, при реализации всех дисциплин образовательной программы на формирование гуманного отношения к животным.

7. Для усиления практической направленности обучения и повышения уровня сформированности профессиональных компетенций совместно с представителями работодателей (крупные агрохолдинги, профессиональные сообщества и ассоциации) создать на базе вузов научно-производственные

образовательные центры (кластеры), как аналог учебно-опытных хозяйств. Направить руководству Министерства сельского хозяйства официальное письмо с ходатайством о выделении дополнительных субсидий на обеспечение данной программы.

8. Изменить административный регламент ФУМО в формате восстановления экспертизы, связанной с открытием новых специальностей и направлений подготовки, находящихся в ведении ФУМО.

9. Инициировать перед Департаментом научно-технологической политики Минсельхоза России вопрос о формировании экспертной комиссии с участием представителей Минсельхоза, Минобрнауки, ФУМО и академического сообщества по оценке качества образовательных услуг в аграрных вузах и предоставлением сведений по предварительному мониторингу эффективности их образовательной деятельности.

10. Реорганизовать систему повышения квалификации ППС с обязательной стажировкой на отечественных и зарубежных базовых предприятиях, имеющих инновационную направленность и владеющими современными технологиями производства.

11. Возобновить систему межвузовского взаимодействия для обеспечения направленного повышения квалификации преподавателей с определением профилей вузов.

12. В соответствии с решением семинара-совещания направить официальное письмо в Совет по профессиональным квалификациям агропромышленного комплекса о проведении актуализации профессиональных стандартов по УГСН 36.00.00. (с учетом всех уровней квалификации, в частности по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, бакалавриат).

*Просим прислать свои предложения и замечания по проекту решения семинара совещания в срок до 25.05.2018г. на почту: **stepanishin.victor@yandex.ru***

Информация получена с ресурса:

<http://www.mgavm.ru/fumo/novosti-fumo/3456/>