ПРОГРАММА

СОВМЕСТНОГО ЗАСЕДАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УКРУПНЕННОЙ ГРУППЕ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ 33.00.00 ФАРМАЦИЯ,

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМИССИИ ПО ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УКРУПНЕННОЙ ГРУППЕ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ 33.00.00 ФАРМАЦИЯ,

ДЕКАНОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ,

РУКОВОДИТЕЛЕЙ МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА АККРЕДТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ,

ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ОБЪЕДИНЕНИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

13 мая 2016 года, Пятигорск

10:00 - 11:45 – Первая часть совещания

1. «Первоочередные задачи УМО по актуализации ФГОС для специальности 33.05.01 Фармация и ПООП»

Ученый секретарь Федерального УМО по УГСН 33.00.00 Фармация, декан фармацевтического факультета ГБОУ ВПО

«ВолгГМУ Минздрава России, д.м.н., профессор **Наталия Вячеславовна Рогова**

2. «Процедура первичной аккредитации специалистов»
Директор методического центра аккредитации д.м.н., профессор **Жанна Михайловна Сизова**

3. «Структура и содержание заданий для оценки практических навыков и кейсов для собеседования при Первичной аккредитации выпускников по специальности Фармация»
Председатель УМК по фармацевтическим дисциплинам, декан фармацевтического факультета, заведующий кафедрой фармацевтического технологии Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, д. фарм. наук, профессор **Иван Иванович Краснюк**

4. «Готовность Санкт-Петербургской химико-фармацевтической академии к первичной аккредитации выпускников: открытые вопросы и возможные пути их решения»
Заместитель председателя Федерального УМО по УГСН 33.00.00 Фармация, ректор СПХФА, д. фарм. н. **Игорь Анатольевич Наркевич**

5. Формирование перечня вопросов для второй части совещания, которое проведет Т.В. Семенова

11:45 -12:00 Кофе – брейк

12:00 – 14:00 - Телемост с Департаментом медицинского образования и кадровой политики в здравоохранении Министерства здравоохранения РФ (вторая часть совещания)

1. «Первичная аккредитация выпускников программ специалитета 33.05.01 Фармация в 2016 году»
Директор департамента медицинского образования и кадровой политики в здравоохранении Министерства здравоохранения РФ **Татьяна Владимировна Семенова**

2. Ответы на вопросы участников совещания
3. Завершение телемоста с Минздравом России.

4. Дискуссия:

- «Методическое обеспечение подготовки выпускников по дисциплине УЭФ и МиФТВ к прохождению первичной аккредитации по специальности Фармация» Декан фармацевтического факультета, заведующая кафедрой УЭФ Тюменской государственной медицинской академии, д.фарм.н, профессор, Заслуженный работник здравоохранения РФ **Ольга Ивановна Кныш**

- «Место и роль фармакогнозии в фармацевтическом образовании» Заведующая кафедрой фармакогнозии, член-корреспондент РАН, д.фарм.н., профессор **Ирина Александровна Самылина**

- «Фармакогностическое изучение лекарственного растительного сырья – основа создания ОФС и ФС для Государственной Фармакопеи Российской Федерации XIII издания» Заведующий кафедрой фармакогнозиии с ботаников и основами фитотерапии Самрского государственного медицинского университета, д.фарм.н, профессор **Владимир Александрович Куркин** от коллектива авторов: Самылина И.А., Куркин В.А., Яковлев Г.П.

5. Обсуждение и принятие резолюции (Ученый секретарь Федерального УМО по УГСН 33.00.00 Фармация, декан фармацевтического факультета ГБОУ ВПО «ВолгГМУ Минздрава России, д.м.н., профессор **Наталия Вячеславовна Рогова**

Председатель Федерального УМО ВО по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 33.00.00 Фармация, Ректор ГБОУ ВПО «ВолгГМУ Минздрава России», академик РАН, д.м.н., профессор

Владимир Иванович Петров

17 мая 2016 года

Первоочередные задачи ФУМО по актуализации ФГОС и Примерной основной образовательной программы для специальности 33.05.01 Фармация

Секретарь ФУМО по УГСН 33.00.00 Фармация,
доктор медицинских наук, профессор
Наталия Вячеславовна Рогова

С чего начать?

- **В сентябре 2015 года в Минобрнауки России направлен проект ФГОС 4 для специальности фармация**
- **Это первый проект ФГОС, ориентированный на Профстандарт**
- **Проект ФГОС 4, разработанный ФУМО Фармация стал основой для модернизации проекта ФГОС 3+ по нашей специальности.**
- **По рекомендации Минздрава России в проект ФГОС 3+ введен новый вид профессиональной деятельности для провизора - Медицинская**
- **В настоящий момент проект находится на согласовании в Минздраве России**
- **Регистрация в Минюсте России до 1 сентября 2016 года**

31.05.2016 – рабочий макет ФГОС3++ в Минобрнауки РФ

15.09.2016 – окончательный вариант ФГОС 3++ !!!!!!!!

Медицинская деятельность

- **готовность оказать первую помощь в торговом зале аптечной организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи: базовое реанимационное пособие при внезапной смерти у взрослых и детей; первая помощь при боли в сердце, при удушье, обмороке; остановка наружного кровотечения; первая помощь при остром отравлении алкоголем, его суррагатами и при передозировке наркотических средств; первая помощь при внебольничных родах (ПК-15);**

- **готовность к участию в оказании помощи населению при чрезвычайных ситуациях на этапах медицинской эвакуации, в том числе в организации снабжения лекарственными средствами и медицинскими изделиями на основе прогнозирования видов повреждений и численности пострадавших при различных чрезвычайных ситуациях (ПК-16);**

По тексту проект ФГОС 3+ на 8.02.2016

Задание Минобрнауки России

Примерный план работ
по разработке и утверждению ФГОС 3++, разработке ПООП

13 мая 2016	Назначение представителей КС, ответственных за координацию работы ФУМО
31 мая 2016	Не менее одного проекта ФГОС ВО по направлению от каждого ФУМО Не менее одного проекта ПООП по области образования
30 июня 2016	План ФУМО по разработке ПООП до конца года;
31 июля 2016	Не менее одного проекта ПООП по каждой УГНС
Не позднее 15 сентября 2016 года	Проекты ФГОС по всем направления и специальностям подготовки высшего образования

ФГОС 3 – ФГОС 3+ - ФГОС 3++ - ФГОС 4

- **ФГОС 3++ - это актуализированная форма ФГОС 3+**
- **ФГОС 3++ строго ориентирован на Профстандрат (в нашем случае это Профстандарт провизора)**
- **Сейчас ФГОС 3++ характеризуется, как ранее ФГОС 4**
- **ФГОС 4 – его концепция не обсуждалась на совещании**
- **ФГОС 3++ - отличия в области профессиональной деятельности, видах деятельности, типах задач**
- **ФГОС 3++ - определяет Универсальные компетенции и общепрофессиональные компетенции**
- **ПООП для ФГОС 3++ разрабатывает и утверждает ФУМО. Именно ПООП прописывает профессиональные компетенции**
- **ФГОС3++ - ГИА – в виде ВКР для всех выпускников и пожеланию вуза может дополнятся ещё и экзаменом**

ФГОС 3+ - ФГОС 3++

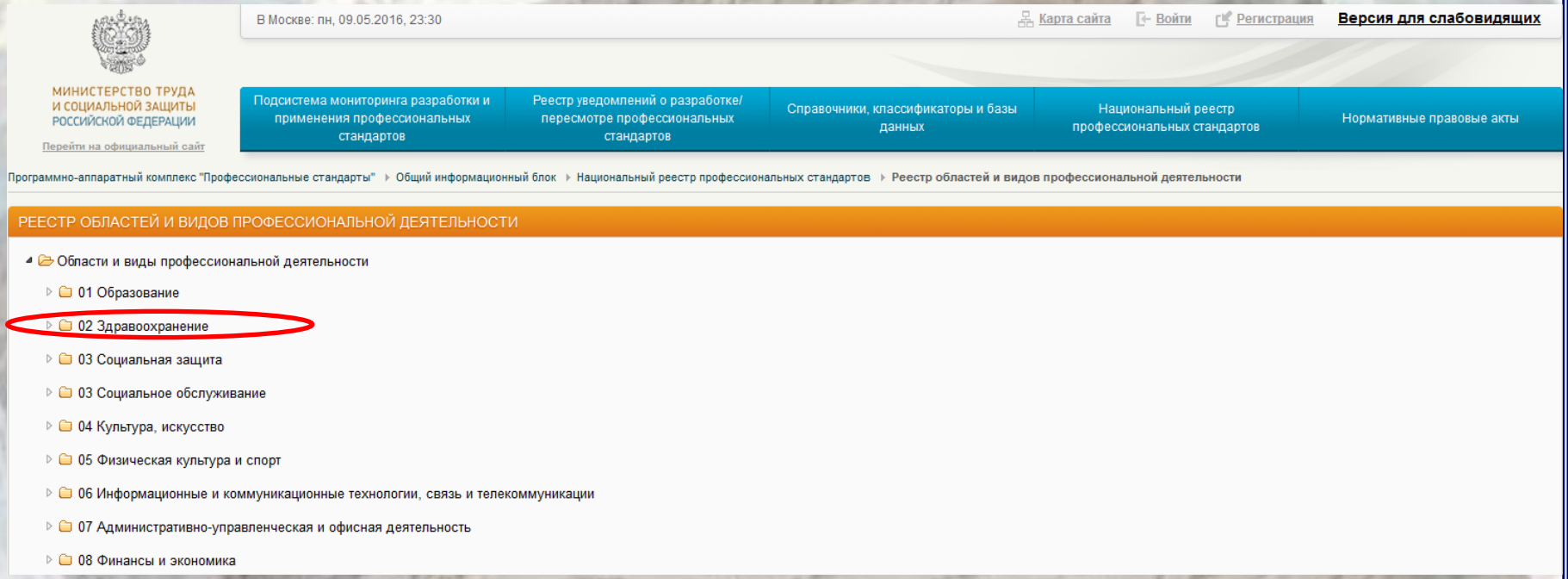
- **ФГОС 3+ будет вводиться одновременно для всех курсов (через переходные учебные планы) (с 09.2016?)**
- **ФГОС 3++ в Минобрнауке России обещали, что будет вводиться с 1 курса, который приступит к обучению после вступления в силу приказа об утверждении ФГОС 3++ (2017-2018 ?)**
- **И при введении ФГОС 3+ и при введении ФГОС 3++ Основные профессиональные образовательные программы (ОПОП), рабочие программы и т.п. в вузах должны будут изменяться через процедуру актуализации**

Особенности ФГОС 3++ (1)

- на специалитете только очная форма обучения
- В разделе 4.1. ФГОС ВО 3++ должно приводиться краткое описание профессиональной деятельности выпускников, в том числе указываться перечень областей профессиональной деятельности (при наличии) ТОЛЬКО в соответствии с Реестром профессиональных стандартов Минтруда России, а также иных сфер профессиональной деятельности, указывает типы задач профессиональной деятельности.

Особенности ФГОС 3++ (2)

- **При описании характера профессиональной деятельности термин «область профессиональной деятельности» употребляется только в значении, применяемом Реестром профессиональных стандартов Минтруда России (названия областей приводится ДОСЛОВНО в соответствии с наименованиями профессиональной деятельности, утверждёнными Если профессиональная деятельность выпускников не описывается Реестром (например, научная деятельность) или для идентификации профессиональной деятельности необходимо указать узкий сектор в рамках какой-то области профессиональной деятельности - следует употреблять термин «сфера профессиональной деятельности».**



Пример:

4.1. Профессиональная деятельность выпускников может быть реализована в областях профессиональной деятельности, входящих в Реестр профессиональных стандартов, утвержденный Минтрудом России: «Здравоохранение» -в сфере фармацевтической деятельности; «Образование», а также в сфере научных исследований по разработке новых лекарственных средств, в сфере ……..

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня его образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Особенности ФГОС 3++ (4)

- **Тип задач профессиональной деятельности указываются отдельным абзацем в конце раздела, при этом рекомендуется придерживаться следующих стандартных формулировок для указания общих для многих сфер деятельности («сквозных») типов задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский, технологический, педагогический, организационно-управленческий, проектный, … (далее указываются специфические типы задач (при наличии)).**
- **Пример: Выпускники могут решать задачи профессиональной деятельности следующих типов: фармацевтические, медицинские, организационно-управленческие, научно-исследовательские, проектные, производственно-технологические (?), экспертно-аналитические (?).**

Особенности ФГОС 3++ (5)

- **4.2. При разработке программы специалитета организация самостоятельно (с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программе) устанавливает ориентацию программы специалитета на:**

- область (области) и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников,

- тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

- при необходимости - на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Компетенции в ФГОС 3++ (1)

- **Определение понятий «компетенция», «универсальные компетенции», «общепрофессиональные компетенции», «профессиональные компетенции» будут приведены в измененном Приказе 1367 следующим образом:**
- **Компетенции выпускника характеризуют его потенциальную способность использовать полученные знания, умения, практический опыт в дальнейшей профессиональной и общественной деятельности.**
- **Универсальные компетенции отражают запросы общества и личности к общекультурным и социально-личностным качествам выпускника программы высшего образования соответствующего уровня;**

Универсальные компетенции

Категория компетенций	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура	Аспирантура
Системное и критическое мышление				
Командная работа и лидерство				
Коммуникация				
Разработка и реализация проектов				
Межкультурное взаимодействие				
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. Здоровьесбережение)				
Экономическая культура				
Правовая культура				
Безопасность жизнедеятельности				

Наименование категории компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника программы специалитета
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. Здоровьесбережение)	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Экономическая культура	УК-8. Способен принимать обоснованные и ответственные решения в сфере личных финансов
Правовая культура	УК-9. Способен принимать обоснованные и ответственные решения на личном уровне в сфере правовых отношений
Безопасность жизнедеятельности	УК-10. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Компетенции в ФГОС 3++ (4)

- **Общепрофессиональные компетенции отражают запросы рынка труда в части владения выпускниками программ высшего образования по специальности подготовки базовыми основами профессиональной деятельности с учетом потенциального развития области (сферы) или областей (сфер) деятельности (независимо от ориентации программы на конкретные задачи и (или) объекты деятельности);**
- **Профессиональные компетенции отражают запросы рынка труда в части готовности выпускника программы высшего образования соответствующего уровня и специальности подготовки выполнять определенные задачи профессиональной деятельности и связанные с ними трудовые функции из профессиональных стандартов (при наличии) для соответствующего уровня профессиональной квалификации.**

Компетенции в ФГОС 3++ (5)

- **Общепрофессиональные компетенции должны отражать тенденции развития отрасли, следовательно они могут быть глобально шире утвержденного Профстандарта провизора.**

- **Важно реализовать эту возможность таким образом, чтобы сохранить трудоемкость по фармхимии, фпрмакогнозии и фармтехнологии.**

Компетенции в ФГОС 3++ (5)

- **5.4. Перечень профессиональных компетенций выпускника программы специалитета организация устанавливает не только на основе Профстандарта, но при необходимости, на основе :**

- **форсайт-анализа требований к компетенциям, предъявляемых к выпускникам данной специальности подготовки на рынке труда,**
- **анализа рынка труда,**
- **обобщения зарубежного опыта,**
- **проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники основных профессиональных образовательных программ в рамках данной специальности подготовки, иных источников.**

Рекомендуемая структура программы специалитета

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета и ее структурных блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 210
Блок 2	Практика, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	не менее 27
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6- 9
Объем программы специалитета		300

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практика, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", который относится базовой и (или) к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Минобрнауки России

Соотношение объемов базовой части и вариативной части программы организация определяет с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы, утверждаемой профильным ФУМО

Рекомендуемая структура программы специалитета

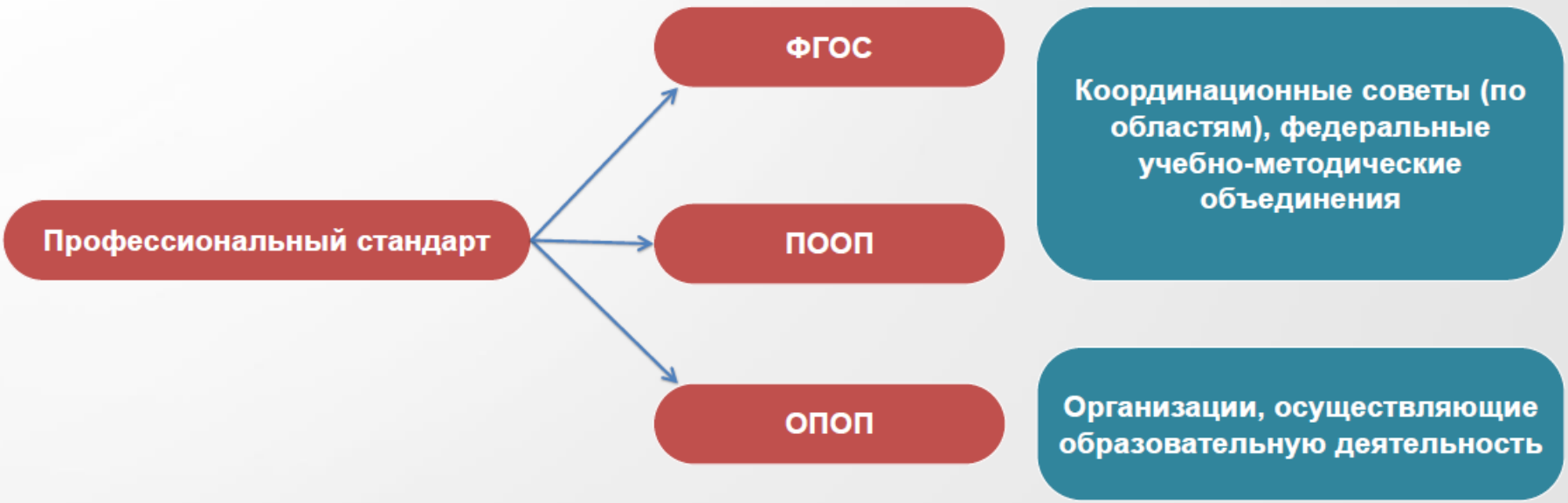
- При определении минимальных объемов блоков 1 и 2 в з.е. при разработке их образовательной организацией в конкретной ОПОП возможно превышение не менее, чем на 10 з.е. в рамках общего объема программы специалитета
- Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы специалитета
- Физкультура и практики, как ФГОС 3+
- Количество часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)« должно составлять по очной форме обучения не менее 40 % от общего количества часов, отведенных на реализацию данного Блока

Точное значение устанавливается ФУМО.

Требования к обеспечению качества образования

- **В рамках внутренней системы оценки качества программы специалитета обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работы отдельных преподавателей.**

Уровневая структура учета требований профессиональных стандартов



Примерная основная образовательная программа для ФГОС 3++ (1)

Раздел 1. Общие положения

- назначение примерной основной образовательной программы по направлению подготовки и уровню высшего образования
- нормативные основания для разработки ПООП

Раздел 2. Общая характеристика образовательных программ

- квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП
- возможные формы получения образования и формы обучения
- нормативно установленные объем и сроки ОПОП
- рекомендуемый перечень направленностей (профилей) образовательных программ на момент разработки ПООП

Раздел 3. Характеристика образовательной программы и профессиональной деятельности выпускников

- ❑ общее описание профессиональной деятельности выпускников: области, сферы, объекты профессиональной деятельности, типы задач;
- ❑ перечень профессиональных стандартов, сопрягаемых с образовательной программой

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

- ❑ универсальные,
- ❑ общепрофессиональные,
- ❑ профессиональные компетенции (по профилю программы)
- ❑ Сопряжение профессиональных компетенций и требований профессиональных стандартов

Раздел 5. Рекомендации по разработке образовательной программы

Принципы и подходы к:

- проектированию образовательной программы,
- распределению объемов базовой и вариативной частей образовательной программы
- определению результатов обучения по модулю, дисциплине;
- определению образовательных технологий и средств оценивания

Раздел 6. Примерная структура и содержание образовательной программы

- примерный учебный план
- примерный календарный учебный график
- примерные программы дисциплин (модулей) и практик
- рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике
- рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Раздел 7. Условия реализации образовательной программы

- кадровое обеспечение реализации программ
- рекомендации по применению образовательных технологий
- использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
- особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- материально-техническое обеспечение
- примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Раздел 6. Примерная структура и содержание образовательной программы

- примерный учебный план
- примерный календарный учебный график
- примерные программы дисциплин (модулей) и практик
- рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике
- рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Раздел 7. Условия реализации образовательной программы

- кадровое обеспечение реализации программ
- рекомендации по применению образовательных технологий
- использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
- особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- материально-техническое обеспечение
- примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Для обсуждения:

1. Разработка рабочего варианта проекта ФГОС 3++ до 15.07.2016
2. Обсуждение и коррекция проекта членами ФУМО по УГСН 33.00.00. Фармация и членами УМК по фармацевтическим дисциплинам до 15.08.2016
3. Обсуждение деканами фармацевтических факультетов до 30.08.2016
4. Направление проекта ФГОС 3++ по Фармации в Минобрнауки России до 10.09.2016
5. Разработка рабочего варианта проекта ПООП для ФГОС 3++ до 1.11.2016
6. Экспертиза и доработка ФОС для Первичной аккредитации 2017 года с 10.09.2016 до 1.12.2016 (в рабочих и экспертных группах, что были созданы на заседании в Самаре в 2015 году)
7. До 25.12.2016 направление доработанных ФОС в Методический центр аккредитации

Благодарю за внимание!

Для оформления презентации использован шаблон из сети Интернет, разработанный Смирновой Натальей Андреевной
ОУ: ГОУ СОШ № 509 г. Санкт-Петербурга
должность: учитель начальных классов

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Первый Московский государственный
медицинский университет им. И.М. Сеченова

Методический центр аккредитации

ПОРЯДОК
ПРОВЕДЕНИЯ ПЕРВИЧНОЙ АККРЕДИТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Ж.М. Сизова

13.05.2016 г.

АККРЕДИТАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ – ГАРАНТИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ЗАКОНОВ

Статья 69 Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ

право на осуществление медицинской деятельности в Российской Федерации имеют лица, получившие медицинское или иное образование в Российской Федерации в соответствии ***с федеральными государственными образовательными стандартами*** и имеющие ***свидетельство об аккредитации специалиста***

ЦЕЛЬ АККРЕДИТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Объективная и персонифицированная оценка

Образование в соответствии **с образовательными стандартами**

свидетельство об аккредитации

Самостоятельная профессиональная деятельность на основании **профессионального стандарта**

соответствие лица, получившего медицинское, фармацевтическое или иное образование (*образовательный стандарт*), требованиям к осуществлению медицинской деятельности по определенной медицинской специальности или фармацевтической деятельности (*профессиональный стандарт*)

РАБОТА ПО СОЗДАНИЮ СИСТЕМЫ АККРЕДИТАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕРВЫЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.М. СЕЧЕНОВА

Аккредитационные комиссии

Контроль за разработкой оценочных средств

Функции по организации проведения аккредитации

Методический центр аккредитации

Организация подготовки фондов оценочных средств

Методическое обеспечение первичной аккредитации

ОПРЕДЕЛЕНИЕ МОДЕЛИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПЕРВИЧНОЙ АККРЕДИТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ

предпочтение было отдано многостадийному варианту измерений, включающему три этапа:

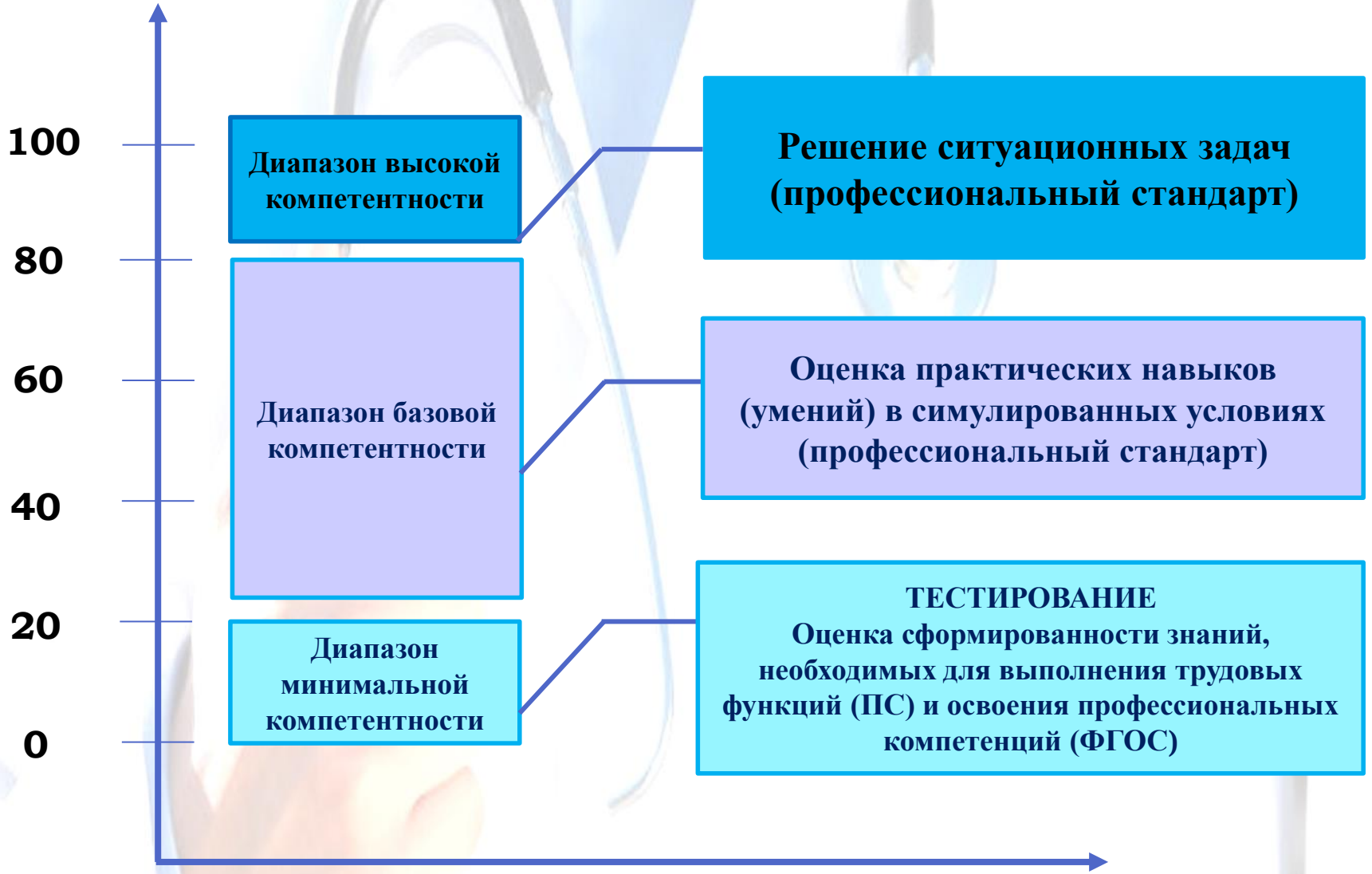
- ✓ **этап оценки квалификации лица с помощью тестирования**

- ✓ **этап оценки практических навыков и умений в симулированных условиях**

- ✓ **этап решения ситуационных задач в форме мини-кейсов.**

В многостадийных измерениях число стадий совпадает с числом диапазонов, выделенных для описания признаков проявления ТФ или компетенций, и на каждой стадии используются различные виды оценочных средств

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОЦЕНОЧНОГО ИНСТРУМЕНТА АККРЕДИТАЦИИ



СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АККРЕДИТАЦИИ

основано на требованиях ПС - уровень владения трудовыми действиями и соответствующих им знаниями и умениями)

Проблема - значительное число трудовых функций и действий

Специалист в области стоматологии:

1 обобщенная трудовая функция,
6 трудовых функций,
74 трудовых действия

Специалист в области фармацевтической деятельности:

2 обобщенные трудовые функции,
9 трудовых функций,
62 трудовых действия

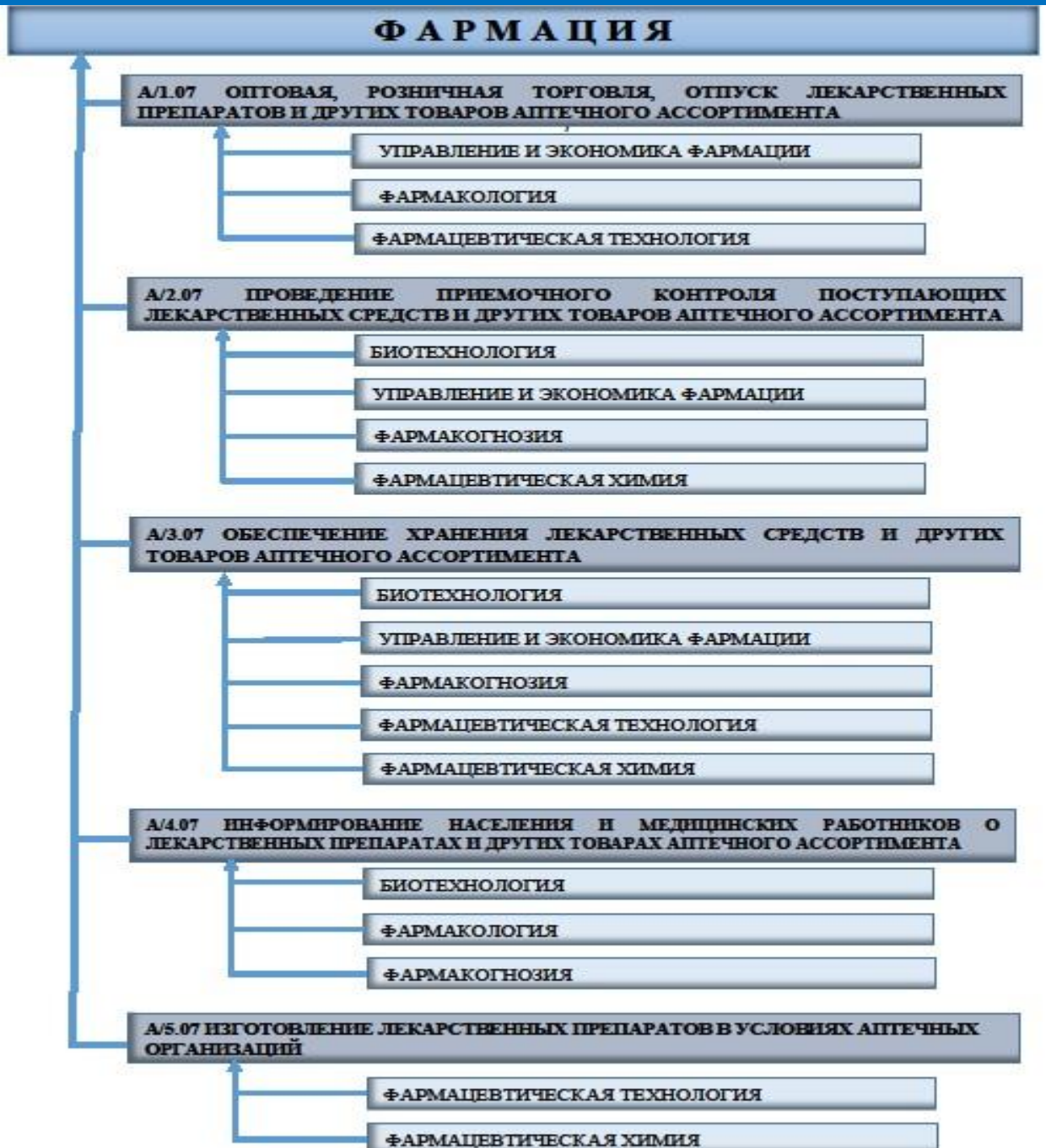
Укрупненные группы трудовых действий, сформированным по признакам близости и принадлежности к одной трудовой функции

СПЕЦИФИКАЦИЯ ВАРИАНТА ИЗМЕРИТЕЛЯ

При планировании содержания ОС пришлось обращаться к укрупненным группам ТД, **сформированным по признакам близости и принадлежности к одной ТФ.**

Дисциплина	Число заданий для оценки освоения знаний и умений, необходимых при выполнении трудовых функций профессионального стандарта					итого
	1. Оптовая, розничная торговля, отпуск лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	2. Проведение приемочного контроля поступающих в организацию лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента	3.Обеспечение хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента	4.Информирование населения и медицинских работников о лекарственных препаратах и других товарах аптечного ассортимента	5.Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций	
Код	A/01.7	A/02.7	A/03.7	A/04.7	A/05.7	
Фармакология	5			8		13
Фармтехнология	2		1		9	12
Управление и экономика фармации	12	3	2			17
Фармацевтическая химия		2	3		3	8
Фармакогнозия		2	3	2		7
Биотехнология		1	1	1		3
Итого	19	8	10	11	12	60

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ВАРИАНТОВ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ



ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗРАБОТКИ И ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОЙ БАЗЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В разработке и экспертизе фонда оценочных средств для первичной аккредитации по специальностям **«Стоматология»** и **«Фармация»** приняли участие представители **3 профессиональных некоммерческих организаций и 14 медицинских ВУЗов**

ФМЦА

Создание консорциума ВУЗов-разработчиков

Формирование и обучение авторских коллективов

Формирование Единой базы ОС

ЭТАПЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. **Содержательная экспертиза оценочных средств → преподаватели медицинских ВУЗов**
   экспертиза форм их представления → тестологи

Коррекция содержания и форм ОС

2. **Апробация оценочных средств и технологии их применения на выборках студентов Университета по специальностям «стоматология» и «фармация» (n=398)**

Коррекция содержания и форм ОС по результатам апробации

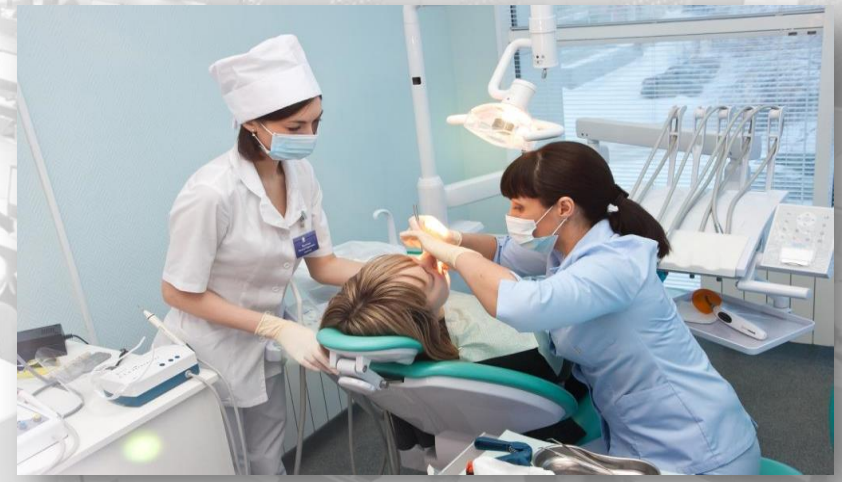
1 ЭТАП АККРЕДИТАЦИИ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

размещены в открытом доступе на сайтах Министерства Здравоохранения РФ **http://www.rosminzdrav.ru**
Методического центра аккредитации **http://fmza.ru**

Фармация – 3 099

Стоматология - 3211



Подготовка к прохождению аккредитационного экзамена, оценка уровня своей подготовки путем прохождения репетиционного тестирования.

РЕПЕТИЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН http://ffos.ru

60 тестовых заданий, не более 60 минут. Количество попыток выполнения репетиционного тестирования не ограничено.

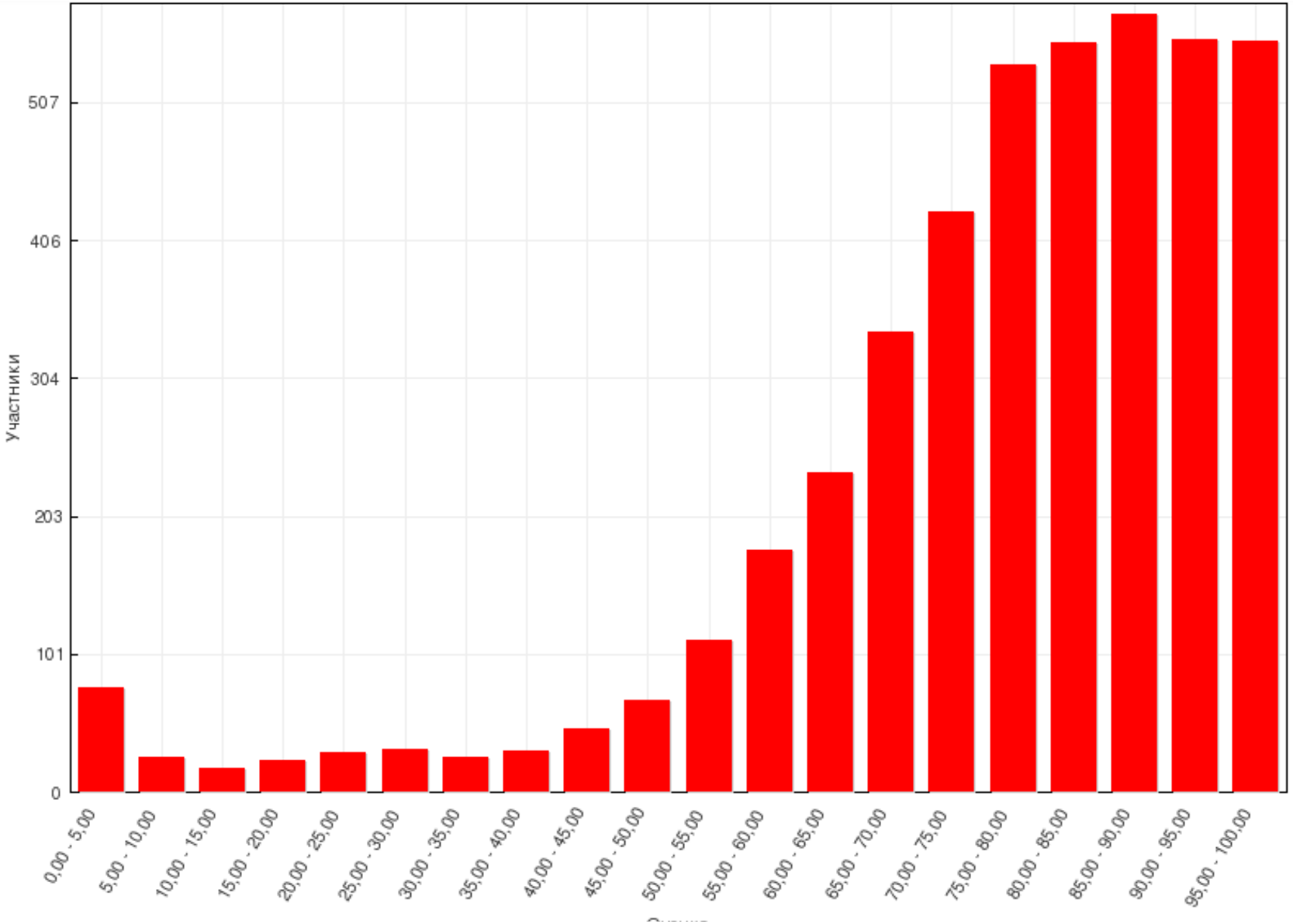
РЕПЕТИЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН (ТЕСТИРОВАНИЕ)

ПОЛЬЗОВАТЕЛИ – 9043 учетных записей (С+Ф) на 10.05.2016г.

логин	E-mail	пользователь		город		спец-ть	вуз
aleks168	vip.zheldak@mail.ru	Алекса	Желдак	Владивосток	RU	стоматол	«Тихоокеанский государственный медицинский университет» Мі
as39keni	as39kenig@mail.ru	алекса	житников	Санкт-Петербург	RU	стоматол	Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский уни
f-zan-rost	rostgmu.f.zan@ramt	Алекса	Зарубин	Ростов-на-Дону	RU	фармация	ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России
mengele	symbyotycus@gmai	Алекса	Захаров	АрХангельск	RU	стоматол	Северный государственный медицинский университет
103911	jaammie@mail.ru	Алекса	Зикеев	Волгоград	RU	стоматол	Волгоградский государственный медицинский университет
alexdens	natali.zubock@yand	Алекса	Зубок	Смоленск	RU	стоматол	Смоленский государственный медицинский университет
zuev31@	zuev104@gmail.com	Алекса	Зуев	Москва	RU	стоматол	Российский университет дружбы народов
alexxis	alexxis-sanches@m	Алекса	Иванов	Чебоксары	RU	стоматол	Чувашский государственный университет имени И.Н.Ульянова
a.y.kana	a.y.kanaev@mail.ru	Алекса	Канаев	Екатеринбург	RU	стоматол	Уральский государственный медицинский университет
kokovikhi	kokovikhin.alex@yar	Алекса	Коковихин	Пятигорск	RU	фармация	Волгоградский государственный медицинский университет
ake	allwillbehere@gmail.	Алекса	Конев			стоматол	Иркутский государственный медицинский университет
griboedov	akost79@mail.ru	Алекса	Костюченко	Владивосток	RU	стоматол	«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
310089_	crasnow.anton2014@	Алекса	Краснов	Ставрополь	RU	стоматол	"Ставропольский государственный медицинский университет" М
surehand	tetrarchdidangul@ya	Алекса	Крутяков	Орехово-Зуево		фармация	Государственный гуманитарно-технологический университет
limonin.2	limonin.2016@mail.r	Алекса	Лимонин	Барнаул	RU	стоматол	"Алтайский государственный медицинский университет" Минис
115311	lyubimenko.stomat@	Алекса	Любименко	Волгоград	RU	стоматол	Волгоградский государственный медицинский университет
pioneerch	pioneerchik73@mail.	Алекса	Максимов	Димитровград	RU	стоматол	"Самарский государственный медицинский университет" Минис
dantist_7	dantist_7@bk.ru	Алекса	Маркин	Курск	RU	стоматол	Курский государственный медицинский университет
lexlife	lexlife2007@rambler.	Алекса	Мельник			стоматол	Сибирский государственный медицинский университет
306871	meshcher@bk.ru	Алекса	Мещеряков	Ставрополь	RU	стоматол	"Ставропольский государственный медицинский университет" М
alex_and	mzelski@mzelski.ru	Алекса	Мжельский			стоматол	Омская государственная медицинская академия
s-maa	rostgmu.s.maa@ram	Алекса	Мирошниченко	Ростов-на-Дону	RU	стоматол	ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России
atlet	ukolos@mail.ru	Алекса	Михайлович	Челябинск	RU	стоматол	Уральский государственный медицинский университет
311114	Al.mihnev@yandex.r	Алекса	Михнев	Ставрополь	RU	стоматол	"Ставропольский государственный медицинский университет" М
moskvins	mav93@inbox.ru	Алекса	Москвин	Уфа	RU	фармация	Башкирский государственный медицинский университет
alexnag	aleksigra@mail.ru	Алекса	Наг			стоматол	Читинская государственная медицинская академия
nordic	nav_@bk.ru	Алекса	Наг		RU	фармация	Северный государственный медицинский университет
dimedrolr	dimedrolrock@mail.r	Алекса	Некрылов	Воронеж	RU	стоматол	Воронежский государственный медицинский университет имени
nemaleks	nemaleksandr1960@	Алекса	Немцов	Чебоксары	RU	стоматол	Чувашский государственный университет имени И.Н.Ульянова

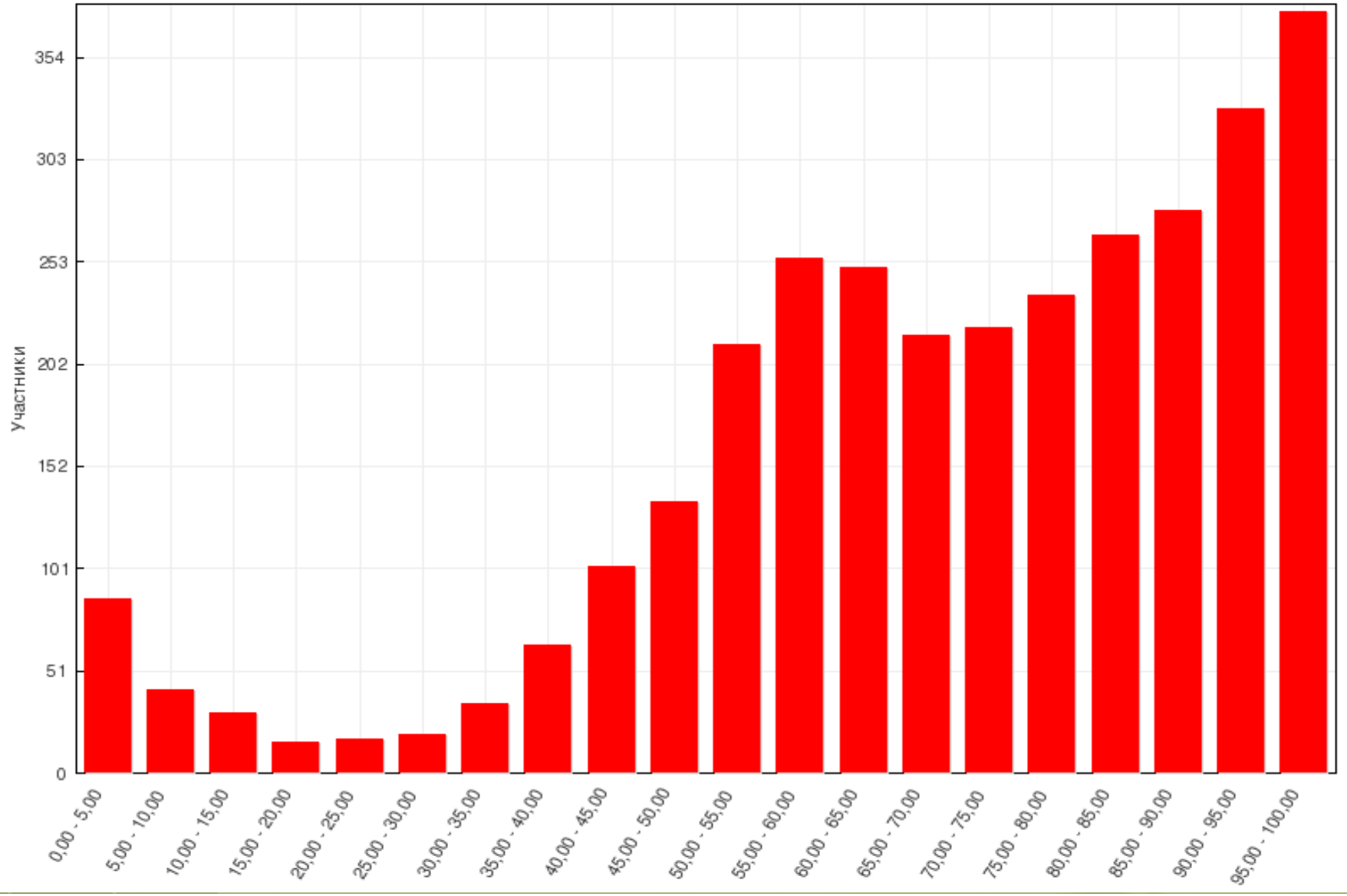
РЕПЕТИЦИОННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ (СТОМАТОЛОГИЯ)

Статистический анализ распределения результатов по стоматологии в целом



РЕПЕТИЦИОННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ (ФАРМАЦИЯ)

Статистический анализ распределения результатов по фармации в целом



МЕТОДИКА ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИИ (I этап)

Количество тестовых заданий (ТЗ)

60

Автоматическое комплектование ТЗ из единой базы ОС

Время на выполнение

60′

Критерий оценки

70% и > → сдано

< 69% → не сдано

компьютерная оценка

не менее 3 наблюдателей из членов АК на 15 рабочих мест

1-2 технических сотрудника

РЕЗУЛЬТАТЫ

Протокол тестирования 1 экз. →

Претензий к процедуре аккредитации не имею
Претензий к техническому обеспечению не имею

Подпись аккредитуемого **Подпись члена АК**

Результаты I этапа
% правильных ответов от общего количества ТЗ →

сайт образовательной организации

Внесение результатов →

Протокол заседания АК
(более или менее 70%
сдано/не сдано

Подписи
Председатель АК
Члены АК
Ответственный секретарь АК

ПРОТОКОЛ ТЕСТИРОВАНИЯ (I этап)

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

ПЕРВЫЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.М. СЕЧЕНОВА
ЦЕНТР АККРЕДИТАЦИИ

ПРОТОКОЛ ТЕСТИРОВАНИЯ

Фамилия, имя, отчество: *Пользователь3 Тест*
Специальность: *Стоматология*
Идентификатор попытки: *989*
Дата тестирования: *27.04.2016* Время: с *18:39* по *18:40*

№ вопроса	1 10142	2 10208	3 10110	4 10034	5 10064	6 10062	7 18856	8 9171	9 9272	10 10666
Выбранный вариант	A 39701	A 39965				B 39383				
№ вопроса	11 10719	12 10614	13 18043	14 18179	15 18015	16 9025	17 18907	18 18566	19 10847	20 10477
Выбранный вариант		A 41530						B 72522		
№ вопроса	21 10395	22 10565	23 18826	24 18824	25 10420	26 10488	27 10478	28 9492	29 9471	30 9573
Выбранный вариант										
№ вопроса	31 9475	32 11299	33 11462	34 11309	35 11525	36 8912	37 8779	38 8870	39 9077	40 9072
Выбранный вариант										
№ вопроса	41 10962	42 11584	43 11750	44 11753	45 11751	46 8929	47 10908	48 8937	49 18258	50 9644
Выбранный вариант										
№ вопроса	51 9953	52 9957	53 9856	54 11653	55 11688	56 11700	57 11176	58 11250	59 11127	60 11235
Выбранный вариант									A 43560	B 43991

Подпись аккредитуемого _____ /
Претензий к процедуре аккредитации не имею _____ /
Претензий к техническому обеспечению не имею _____ /

Подпись члена аккредитационной комиссии _____ /

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИИ (I этап)

Количество тестовых заданий (ТЗ)

60

Автоматическое комплектование ТЗ из единой базы ОС

Время на выполнение

60′

Критерий оценки

70% и > → сдано

< 69% → не сдано

компьютерная оценка

не менее 3 наблюдателей из членов АК на 15 рабочих мест

1-2 технических сотрудника

РЕЗУЛЬТАТЫ

Лист тестирования 1 экз. →

Претензий к процедуре аккредитации не имею
Претензий к техническому обеспечению не имею

Подпись аккредитуемого **Подпись члена АК**

Результаты I этапа
экзаменационный лист –
% правильных ответов от общего количества тестовых заданий →

сайт образовательной организации

Внесение результатов →

Протокол заседания АК
(более или менее 70%
сдано/не сдано

Подписи
Председатель АК
Члены АК
Ответственный секретарь АК

ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ АК

Форма протокола заседания аккредитационной комиссии

_____ _____
(дата, место проведения заседания) (номер протокола)

_____

ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ АККРЕДИТАЦИОННОЙ КОМИССИИ

по итогам проведения _____ этапа аккредитации
(номер (наименование) этапа)

специалиста по специальности:_____
(в соответствии с номенклатурой специальностей)

Председательствовал:_____
(И.О. Фамилия)

Ответственный секретарь:_____
(И.О. Фамилия)

Члены комиссии:

_____
(И.О. Фамилия)

_____
(И.О. Фамилия)

_____
(И.О. Фамилия)

Состав аккредитационной комиссии утвержден приказом Минздрава России от «____» _____ 20__ г. № _____ _____

Повестка заседания:

О результатах проведения _____ этапа

ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ АК

Повестка заседания:

О результатах проведения _____ этапа
(номер (наименование) этапа)
аккредитации специалиста и решениях аккредитационной комиссии.

Для прохождения этапа явилось _____ человек, из которых _____ человек завершили прохождение этапа со следующими результатами:

№ п/п	ФИО	Результат

Дополнительная информация о проведении этапа_____
_____

Решение:

Руководствуясь пунктами 38 – 40, 43, 48, 50, 52 Положения аккредитационная комиссия решила:

№ п/п	ФИО	Решение

Наличие особого мнения участника заседания: _____
_____
_____
_____

Председатель

ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ АК

Председатель _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Члены комиссии _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

_____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

_____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Ответственный секретарь _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Проект приказа Минздрава России «Положение об аккредитации специалистов»

- Аккредитационная комиссия оценивает результат прохождения аккредитуемым этапа как

«сдано» или «не сдано»

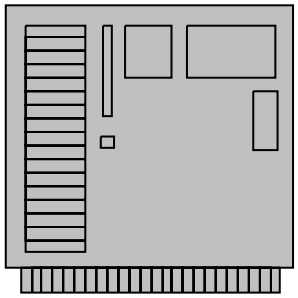
- Аккредитуемый ***допускается ко второму этапу*** аккредитации специалиста в случае оценки результата прохождения первого этапа как ***«сдано»***

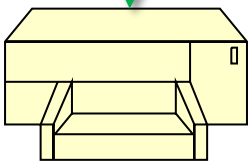
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ТЕСТИРОВАНИЯ

Заполнение тестов на компьютере

1. Сервер формирует индивидуальный вариант

2. Аккредитуемый выполняет тест на компьютере



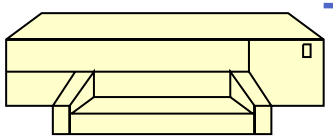


3. Распечатывание ответов и вопросов

4. Сервер анализирует результаты тестирования

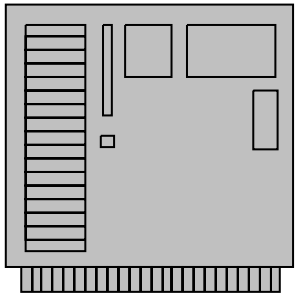
Заполнение тестов на бумаге

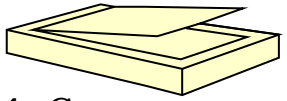
1. Сервер формирует индивидуальный вариант



2. Распечатка вариантов на базе тестирования

3. Аккредитуемый выполняет тестовые задания на бумаге





4. Сканирование вариантов на базе тестирования

5. Сервер анализирует результаты тестирования

	Обеспечение техникой	Обучение тех. членов комиссии	Сервер (взлом, администра-торы)	Выполнение тестов другим пользователем (при халатной работе комиссии)	Сбой техники
НА БУМАГЕ	+++	++	+	+	+++
НА КОМПЬЮТЕРЕ	-	+	+	++	+

ВТОРОЙ ЭТАП АККРЕДИТАЦИИ

ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ (УМЕНИЙ) В УСЛОВИЯХ СИМУЛЯЦИОННОГО ЦЕНТРА

определение владения выпускниками практическими навыками профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта

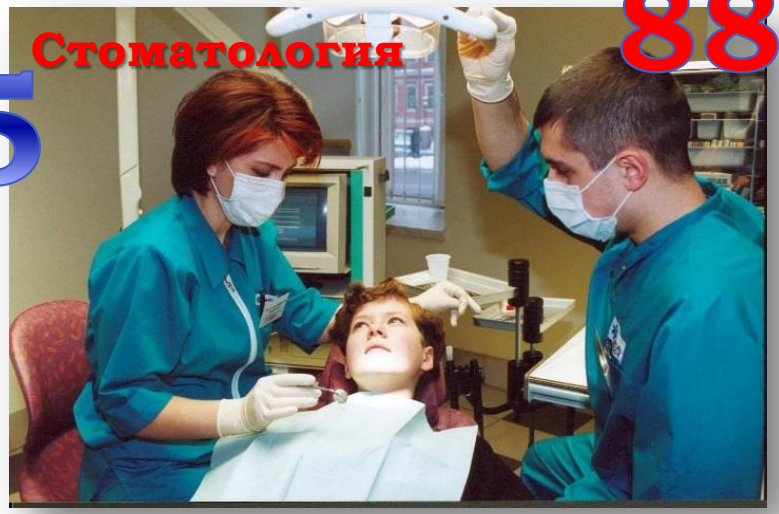
145

5

1. Базовая сердечно-легочная реанимация
2. Приемочный контроль, хранение и первичный учет лекарственных препаратов и медицинских изделий
3. Изготовление лекарственных препаратов
4. Отпуск ЛС и других товаров аптечного ассортимента населению и медицинским организациям, фармацевтическая экспертиза рецепта
5. Фармацевтическое консультирование потребителей

88

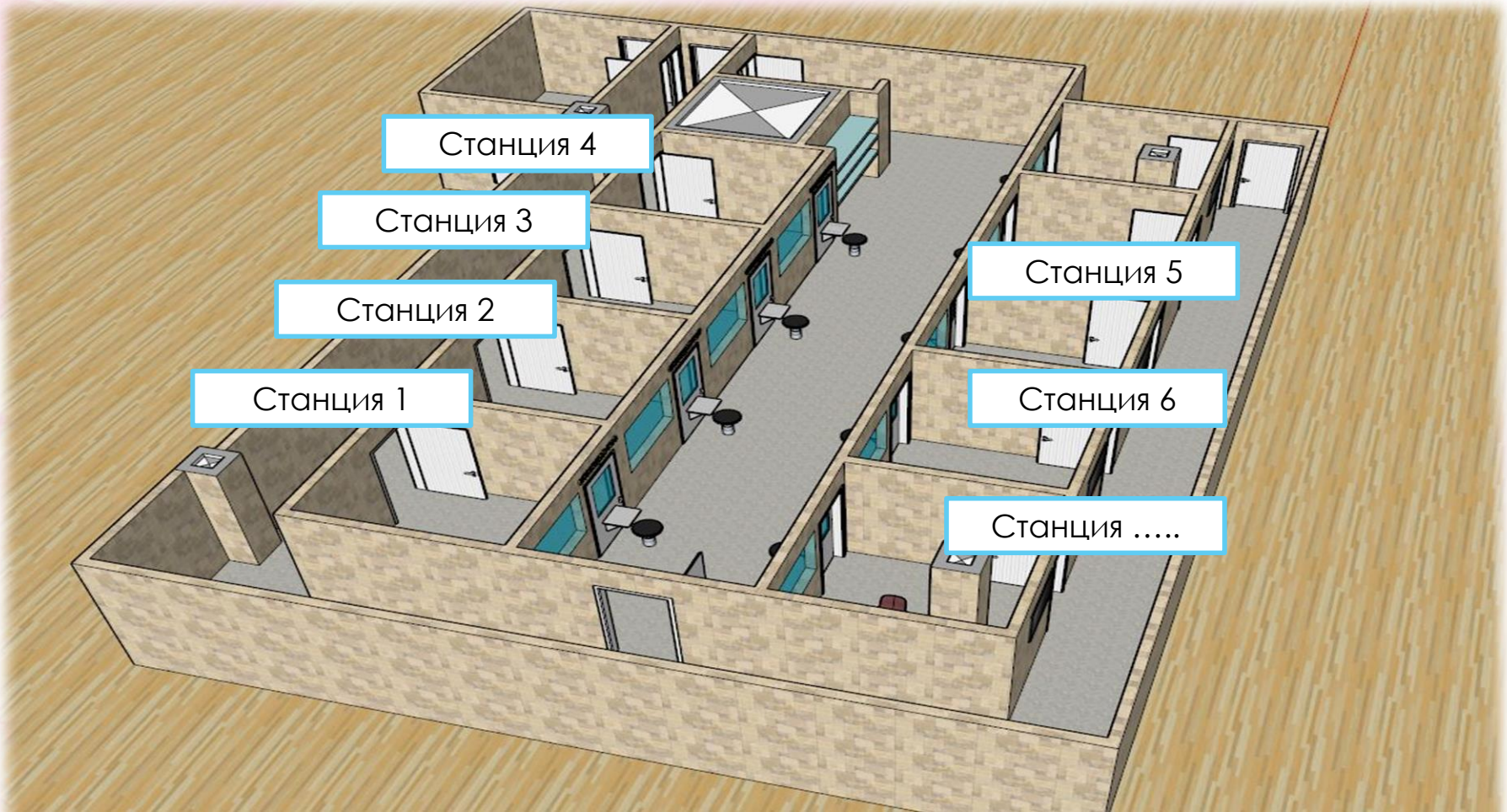
5



1. Первая помощь при неотложных состояниях
2. Стоматология детского возраста
3. Стоматология ортопедическая
4. Стоматология терапевтическая
5. Стоматология хирургическая

ОБЪЕКТИВНЫЙ СТРУКТУРИРОВАННЫЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ЭКЗАМЕН (ОСКЭ)

серия оценочных станций, в которых экзаменатор оценивает практические навыки, используя предварительно установленную объективную систему баллов



СРЕДСТВА ОБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ ОСКЭ

Банк ситуаций ОСКЭ

Симуляторы с электронной регистрацией параметров

Электронные чек-листы

Стандартизованные пациенты

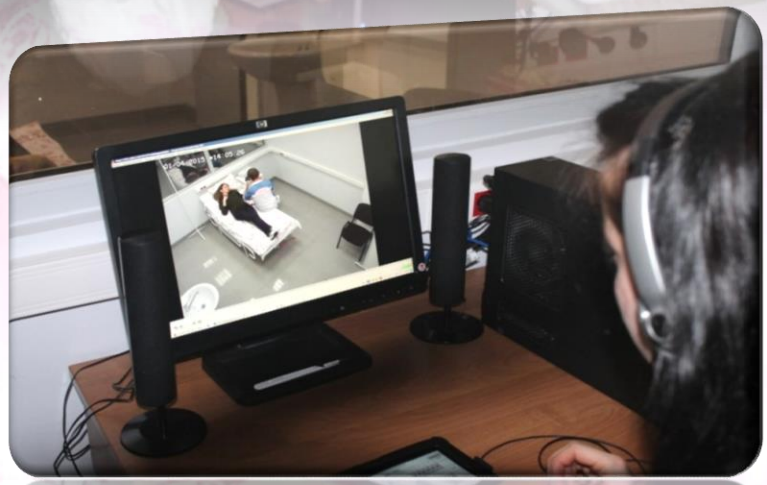
Телементор-система

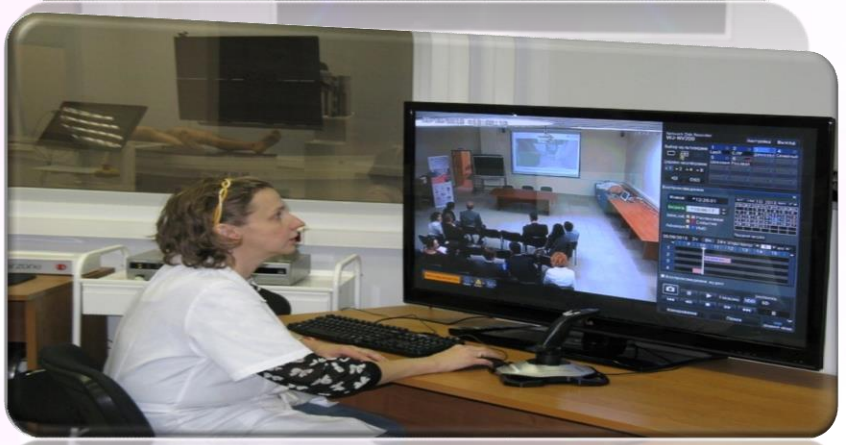
Видео- и аудиорегистрация

Независимые эксперты

Электронная система доступа проксимити (proximity) карты

АУДИО- И ВИДЕОРЕГИСТРАЦИЯ

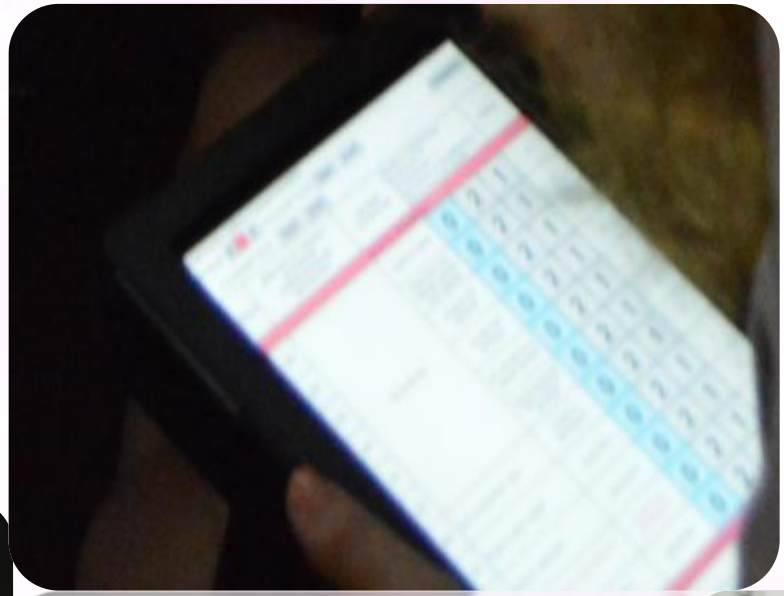




Система видео-регистрации позволяет экспертам АК при необходимости просмотреть запись выполнения ПН испытуемым и принять решение в спорных случаях при апелляции

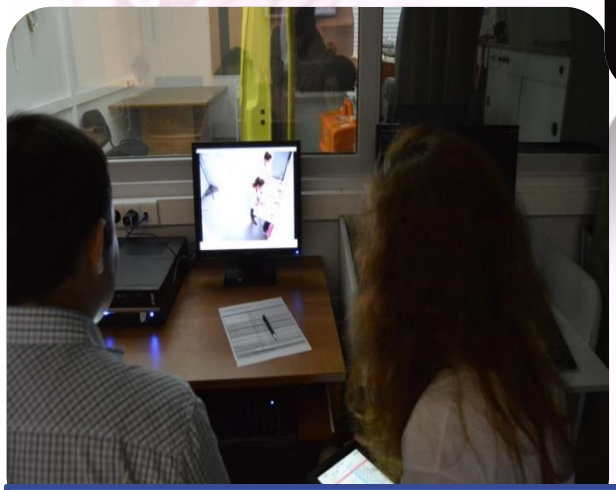
ЛИСТЫ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ (ЧЕК-ЛИСТЫ)

15	• Адекватная глубина ЗМС	не менее 90%	0	0	0	0	1500
15	• Адекватное положение рук при ЗМС	не менее 90%	0	0	0	0	1500
15	• Полное высвобождение	не менее 90%	0	0	0	0	1500
10	• Адекватный объём ИВЛ	не менее 80%	0	0	0	0	1000



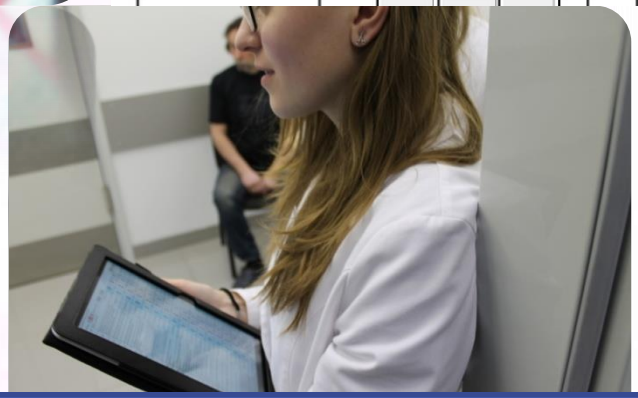
Внутривенная инъекция — ФИО исполнителя

Баллы	Действия или параметр выполнения профессиональной деятельности	Критерий соответствия	Отметка о выполнении -выполнено - 0 -не выполнено - 2 -выполнено не своевременно или не в полном объёме — 1				Оценка
	Запустить секундомер						
100	Сверить назначение врача – название ЛС, доза, ФИО	Сказать	0	2	1	0	0
100	Обработать руки гигиеническим способом.	Сказать	0	2	1	0	0
1000	Подготовить (лоток, шприц с иглой 25-30 мм, игла для набора ЛС, бикс с ватными шариками, стерильный пинцет, антисептик, перчатки, защитные очки, ампулу с ЛС, жгут венозный, ножницы, бинт, о/р салфетка, подушечка под локоть, три контейнера: для утилизации класса А, жесткий класса Б и для дезинфекции перчаток)	Комплектность	0	2	1	1	1000
100		Антисептика	0	2	1	1	100
100	Проверить годность расходных материалов.	Выполнить	0	2	1	2	200
100	Стерильным пинцетом подготовить лоток и положить в него 4 ватных шарика, полить их антисептиком	Выполнить	0	2	1	2	200



Сердечно-легочная реанимация (СЛР) — ФИО исполнителя

Баллы	Действия или параметр выполнения профессиональной деятельности	Критерий соответствия	Отметка о выполнении -выполнено - 0 -не выполнено - 2 -выполнено не своевременно или не в полном объёме — 1				Оценка
	Запустить секундомер						
100	Убедится в отсутствии опасности для себя и пострадавшего.	Осмотреться	0	2	1	2	200
10	Встряхнуть пострадавшего за плечи.	Выполнить	0	2	1	0	0
10	Обратится к нему: «Вам нужна помощь?»	Выполнить	0	2	1	0	0
10	Призвать на помощь: «Помогите человеку плохо!»	Выполнить	0	2	1	0	0
100	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего.	Выполнить	0	2	1	0	0



Фиксация правильности и последовательности выполнения параметров задания отражается в чек-листах

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИИ (II этап)

Количество практических навыков (ПН)

5

автоматическое комплектование набора ПН

Время на выполнение

10′

на каждый ПН

Критерий оценки

70% и > * → сдано

69% и < →не сдано

* **правильно выполненных практических действий от общего количества практических действий**

минимум 1 эксперт (член АК) на **ОДНО** рабочее место

1 вспомогательный персонал на **2** рабочих места

РЕЗУЛЬТАТЫ

Оценочный лист (ОЛ) на каждый ПН → **Не менее 10 оцениваемых практических действий**

5 ОЛ → **Решение АК – сдано/не сдано**

Результаты II этапа: **сдано/не сдано** → сайт образовательной организации

Протокол заседания АК → **Подписи**

Председатель АК
Члены АК
Ответственный секретарь АК

ТРЕТИЙ ЭТАП АККРЕДИТАЦИИ

РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ (КЕЙС-ЗАДАЧИ)

Фармация

60

Стоматология

136

3

Основные требования, предъявляемые к качеству кейсов:

- адекватность поставленной цели создания;
- оптимальность по уровню трудности для контингента испытуемых;
- ориентация на проблемы и ситуации профессиональной деятельности;
- аутентичность профессиональных проблем, затронутых в кейсе;
- значимость включаемых ситуаций и проблем;
- наличие ряда контекстных факторов, обеспечивающих многозначность возможных правильных решений

Комплектование набора СЗ осуществляется программным обеспечением путем их случайного подбора из единой базы ОС

МАКЕТ МИНИ-КЕЙСА

МИНИ-КЕЙС 3

Инструкция:

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Основная часть

В аптеку обратился молодой человек, страдающий хроническим заболеванием, которое обостряется на фоне эмоциональных переживаний. Его периодически беспокоят кратковременная коликообразная боль в правом подреберье, которая часто возникает на фоне физической нагрузки или сильных эмоциональных переживаний, чувство жжения в кишечнике, возникающее при чрезмерном потреблении сладкого, нарушения аппетита, частые нарушения пищеварения, чувство слабости, вялости, головная боль. Диагноз – дискинезия желчевыводящих путей по гиперкинетическому типу. Врач-гастроэнтеролог выписал больному дротаверин (но-шпу), гимекромон (одестон) и препарат на основе сухих экстрактов валерианы, мелиссы и мяты (персен). В ассортименте аптеки также имеются сырье валерианы, мелиссы и мяты, фасованные в пачках для приготовления водных извлечений, которые можно было рекомендовать в случае отсутствия в аптеке Персена.

Посетитель поинтересовался, в какой время дня лучше принимать препараты. Фармацевт ответила, что гимекромон (одестон) необходимо принимать за 30 мин до еды, дротаверин (но-шпу) можно принимать как за 30-60 мин до, так и через 1-1,5 после еды, прием комплексного растительного препарата (персена) не зависит от приема пищи. После консультации фармацевт отпустила препараты больному.

Вопросы

1. К какой фармакологической группе относится дротаверин?
2. В чем заключается механизм действия дротаверина?
3. В чем заключается механизм действия гимекромона и к какой фармакологической группе он относится?
4. Назовите латинские и русские названия лекарственного растительного сырья валерианы, мелиссы и мяты перечной, используемых для получения экстрактов, входящих в состав препарата. От каких производящих растений ведется заготовка сырья (приведите латинские и русские видовые названия растений и семейств). Каково основное фармакологическое действие у каждого вида сырья?
5. Дайте определение основной группе биологически активных веществ, содержащейся во всех трех видах сырья. Как должно храниться такое сырье? Назовите условия хранения.

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИИ (III этап)

Количество ситуационных задач (СЗ)

3/по 5 вопросов в каждой СЗ

автоматическое формирование набора СЗ

Время на выполнение:

подготовка **60′**

ответ не **> 30′**

Критерий оценки

10 и > * → сдано

9 и < * → не сдано

*** правильных ответов**

3 члена АК (ПНО+Р+ОО) одновременно заслушивают одно лицо и определяют правильность ответов

1 технический сотрудник

РЕЗУЛЬТАТЫ

Протокол третьего этапа → **1 СЗ – 5 правильных ответов**

Правильный ответ
Приведен полный и верный ответ на 1 вопрос СЗ

Неправильный ответ
Сформулирован неправильный ответ, нет ответа на 1 вопрос СЗ

3 члена АК → **Решение АК – сдано/не сдано**

Результаты III этапа: **сдано/не сдано** → сайт образовательной организации

Протокол заседания АК → **Подписи**

Председатель АК
Члены АК
Ответственный секретарь АК

ПРОТОКОЛ ТРЕТЬЕГО ЭТАПА

ТРЕТИЙ ЭТАП - РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Фамилия, имя, отчество

Специальность *Стоматология*

Дата *28 апреля 2016 г.*

	№ вопроса	Правильность ответа			
		Член АК 1	Член АК 2	Член АК 3	1 - правильно 0 - неправильно
Ситуационная задача	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	Итого правильных ответов:				
	№ вопроса	Правильность ответа			
		Член АК 1	Член АК 2	Член АК 3	1 - правильно 0 - неправильно
Ситуационная задача	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	Итого правильных ответов:				
	№ вопроса	Правильность ответа			
		Член АК 1	Член АК 2	Член АК 3	1 - правильно 0 - неправильно
Ситуационная задача	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	Итого правильных ответов:				
	Правильных ответов				

Член аккредитационной комиссии _____ /

подпись Ф.И.О.

Член аккредитационной комиссии _____ /

подпись Ф.И.О.

Член аккредитационной комиссии _____ /

подпись Ф.И.О.

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИИ (III этап)

Количество ситуационных задач (СЗ)

3/по 5 вопросов в каждой СЗ

автоматическое формирование набора СЗ

Время на выполнение:

подготовка **60′**

ответ не **> 30′**

Критерий оценки

10 и > * → сдано

9 и < * → не сдано

*** правильных ответов**

3 члена АК (ПНО+Р+ОО) одновременно заслушивают одно лицо и определяют правильность ответов

1 технический сотрудник

РЕЗУЛЬТАТЫ

Протокол третьего этапа → **1 СЗ – 5 правильных ответов**

Правильный ответ
Приведен полный и верный ответ на 1 вопрос СЗ

Неправильный ответ
Сформулирован неправильный ответ, нет ответа на 1 вопрос СЗ

3 члена АК → **Решение АК – сдано/не сдано**

Результаты III этапа: **сдано/не сдано** → сайт образовательной организации

Протокол заседания АК → **Подписи**

Председатель АК
Члены АК
Ответственный секретарь АК

АККРЕДИТАЦИОННАЯ КОМИССИЯ

ЧЛЕНЫ АККРЕДИТАЦИОННЫХ КОМИССИЙ ДОЛЖНЫ ПРОЙТИ ОБУЧЕНИЕ В МЕТОДИЧЕСКОМ ЦЕНТРЕ АККРЕДИТАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АККРЕДИТАЦИОННАЯ КОМИССИЯ

- ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
- ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ОБЪЕДИНЕНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ
- ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ АК

- ✓ **Представитель НПО ч 3 ст. 76 ФЗ №323-ФЗ**
- ✓ Высшее образование по соответствующей специальности
- ✓ Стаж по специальности не менее 5 лет

АККРЕДИТАЦИОННАЯ КОМИССИЯ

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ АК

- ✓ Осуществляет общее руководство и организацию деятельности АК
- ✓ Председательствует на заседаниях АК
- ✓ Обеспечивает соблюдение членами АК порядка проведения аккредитации специалиста
- ✓ Распределяет обязанности между членами АК
- ✓ ***Формирует апелляционную комиссию и организует ее деятельность***
- ✓ ***Назначает заместителя председателя АК и ответственного секретаря***

ЗАМ.ПРЕДСЕДАТЕЛЯ АК

- ✓ Исполняет обязанности председателя АК в его отсутствие
- ✓ Осуществляет иные функции по поручению председателя АК

ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ АК

- ✓ Регистрирует и рассматривает поступающие в АК документы лиц, желающих пройти аккредитацию специалиста
- ✓ Уведомляет о сроках ее проведения
- ✓ Готовит материалы к заседаниям АК и проекты решений АК
- ✓ Обеспечивает взаимодействие с МЗ РФ
- ✓ ***Ведет протоколы заседаний АК***
- ✓ Предоставляет материалы для апелляций
- ✓ Осуществляет иные функции по поручению председателя АК

РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ АККРЕДИТАЦИОННОЙ КОМИССИИ

Основная форма деятельности -
ЗАСЕДАНИЯ АК

После каждого этапа

1. Заседание по результатам ***первого этапа*** – ***допуск ко второму этапу***
2. Заседание по результатам ***второго этапа*** – ***допуск ко третьему этапу***
3. Заседание по результатам ***третьего этапа*** – ***решение об аккредитации специалистов,*** выдаче свидетельств об аккредитации

Правомочно при участии всех членов АК этапа

Решения -
ПРОТОКОЛЫ ЗАСЕДАНИЯ АК

СИСТЕМА РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНКИ

«СДАНО»

«НЕ СДАНО»

70% и >

правильных ответов от общего количества заданий

69% и <

правильных ответов от общего количества заданий

ПРОЦЕДУРА ПЕРВИЧНОЙ АККРЕДИТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

ГИА

Июнь 2016 г.

→

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

→

ДИПЛОМ О ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

АККРЕДИТАЦИЯ

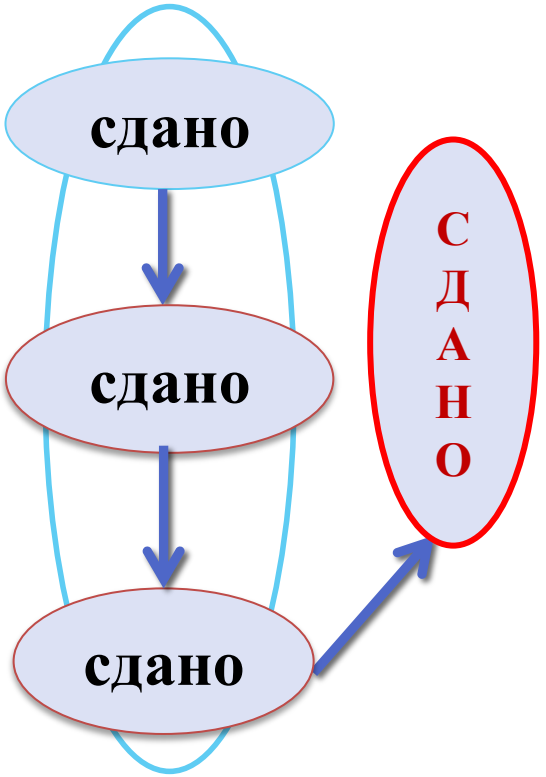
Июнь-июль 2016 г.

→ **ТЕСТИРОВАНИЕ** n=60 → **ДНИ***

→ **ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ (УМЕНИЙ) В СИМУЛИРОВАННЫХ УСЛОВИЯХ** n=5 → **ДНИ***

→ **РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ** n=3 → **ДНИ***

ДНИ*



СВИДЕТЕЛЬСТВО ОБ АККРЕДИТАЦИИ

ДНИ* - в зависимости от кол-ва выпускников

Апелляционная комиссия

- Формируется председателем АК из членов АК
- Члены апелляционной комиссии не вправе рассматривать апелляционные заявления в отношении решений принятых ими в качестве членов АК
- **Результаты рассмотрения** апелляции:
- Решение об удовлетворении апелляции
- Аннулирование решения АК
- Отказ об удовлетворении апелляции

РЕПЕТИЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ПЕРВИЧНОЙ АККРЕДИТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТОМАТОЛОГИЯ»

28-29 апреля 2016 г.

Тренинги

Дебрифинг
более 100 вопросов

28 апреля

29 апреля

Репетиция процедуры аккредитации

Круглый стол

«Готовность студенческого и медицинского сообщества к проведению первичной аккредитации специалистов оценила лично Министр здравоохранения РФ

В. И. Скворцова «Это *новая процедура для нашей страны, введение единой аккредитационной системы* для выпускников вузов и практикующих врачей позволит обеспечить *непрерывное образование медицинских специалистов».*

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

ПРОБЛЕМЫ	ПУТИ РЕШЕНИЯ
Некорректно сформулированные оценочные средства	Научный подход к разработке ОС (тестология), экспертиза, апробация и коррекция ТЗ
Неготовность членов АК к оценке практических навыков в симулированных условиях	Обучение членов АК – тренинги Разработка МР и инструкций по оценке ПН в условиях симуляции
Известные ответы (списывание)	Актуализация ФОС, невозможность использования средств сотовой связи
Нарушение антимонопольного законодательства в сфере образования	Создание независимых АК: включение в состав АК представителей ППС других ВУЗов (научно- образовательные медицинские кластеры)
Возможная субъективная оценка аккредитуемого на 3 этапе процедуры аккредитации	Разработка стандартизованных оценочных рубрик для каждого вопроса ситуационной задачи
Отсутствие ПС по большинству направлений	Разработка профессиональных стандартов

ЗАДАЧИ НА 2016 Г. : ЕДИНАЯ БАЗА ОС (1)

- ***Расширение банка ОС*** по стоматологии и фармации за счет привлечения новых авторов из ВУЗов - участников консорциума

- ***Создание банка ОС*** для выпускников, подлежащих первичной аккредитации в 2017 г. по специальностям ***«лечебное дело», «педиатрия», «медико-профилактическое дело»*** и т.д.

- Начало работы по созданию ***банка калиброванных заданий*** (лингвистическая трудность, когнитивная сложность, валидность заданий и т.д.)

- ***Переход от внутренней экспертизы*** качества содержания заданий ***к внешней экспертизе*** на основе широкого обсуждения их профессиональной общественностью и профессионалами из числа ППС медицинских ВУЗов

ПУТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ НА 2016 Г. : ЕДИНАЯ БАЗА ОС (1)

- ✓ **Разработка дистанционной программы по обучению авторов заданий –** 36 акад. час. - ***октябрь 2016 г.***

- ✓ **Разработка дистанционной программы «Экспертиза оценочных средств»** - для проведения внешней широкомасштабной экспертизы качества содержания заданий ППС медицинских вузов России ***(сентябрь 2016г.)***

- ▪ **Разработка комплекта методических рекомендаций**:
- ▪ МР по созданию оценочных средств (выпуск 1 – ***изданы)***
- ▪ МР по созданию заданий (выпуск 2 – ***изданы)***
- ▪ МР по анализу качества заданий и измерителей (выпуск 3)
- ▪ МР по разработке программ широкомасштабного оценивания качества подготовки выпускников и специалистов в целях аккредитации (вып. 4)
- ▪ МР по шкалированию результатов аккредитации (выпуск 5)

- ✓ **Привлечение опыта зарубежных специалистов** по вопросам независимой оценки ПК (Медобразование – 2016)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Структура и содержание заданий для оценки практических навыков и кейсов для собеседования при Первичной аккредитации выпускников по специальности Фармация

Председатель УМК по фармацевтическим дисциплинам,
декан фармацевтического факультета, заведующий
кафедрой фармацевтического технологии ГБОУ ВПО
Первый МГМУ им. И.М. Сеченова,
д. фарм.наук, профессор
Иван Иванович Краснюк

Профессиональный стандарт
ПРОВИЗОР
принят 9 марта 2016 приказ №91н МТиСЗ РФ

Вид профессиональной деятельности

Организация и ведение фармацевтической деятельности в сфере обращения лекарственных средств

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Обеспечение населения, медицинских и других организаций безопасными, эффективными и качественными лекарственными препаратами, в том числе изготовленными в аптечных организациях, и другими товарами аптечного ассортимента

Обобщенные трудовые функции

Квалифицированная фармацевтическая помощь населению, пациентам медицинских организаций,

работы, услуги по доведению лекарственных препаратов, медицинских изделий, других товаров, разрешенных к отпуску в аптечных организациях, до конечного потребителя

Трудовые функции

- **Оптовая, розничная торговля, отпуск лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента**
- **Проведение приемочного контроля поступающих в организацию лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента**
- **Обеспечение хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента**
- **Информирование населения и медицинских работников о лекарственных препаратах и других товарах аптечного ассортимента**
- **Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций**

Процедура первичной аккредитации (фармация)

ФГОС

соответствие

Государственная итоговая аттестация (Итоговая аттестация)
- определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям ФГОСа

сдал

Диплом о высшем образовании

Первичная аккредитация специалистов
- совокупность форм оценки квалификации лица, на предмет её соответствия требованиям профессионального стандарта

*Профессиональный стандарт**

3099 тестов: 60 вопросов – 60 минут

Тестирование

сдал

5 станций, 10 минут станция (245 заданий)

Оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях

сдал

3 ситуационных кейса 5 вопросов (60 кейсов)

Решение ситуационных задач

сдал

Первичная аккредитация специалистов получившие после 1 января 2016 года высшее образование по основной образовательной программе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности **«Фармация»**

- **Первый этап –**

  Тестирование (более 3200 ТЗ с одним правильным ответом из 4-х)

- **Второй этап –**

  Оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях **(Учебно-производственная аптека)**

- **Третий этап –**

  Решение ситуационных задач **(выполнение кейс-заданий)**

Подготовительный период

Междисциплинарные задания включают

- ***Фармакология***
- ***Управление и экономика фармации***
- ***Фармакогнозия***
- ***Фармацевтическая технология***
- ***Фармацевтическая химия***

Оценка практических навыков (умений)

- **Оценивается правильность и последовательность выполнения аккредитуемым пяти практических заданий.**
- **Комплектование набора практических заданий для каждого лица осуществляется программным обеспечением автоматически из единой базы оценочных средств.**
- **На выполнение каждого задания отводится 10 минут.**

Оценка практических навыков (умений)

- **Базовая сердечно-легочная реанимация**
  Первая помощь при обмороке
- **Приемочный контроль, хранение и первичный учет лекарственных препаратов и медицинских изделий**
- **Изготовление лекарственных препаратов**
- **Отпуск лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента населению и медицинским организациям, фармацевтическая экспертиза рецепта**
- **Фармацевтическое консультирование потребителей**

Оценка практических навыков (умений)

Для выполнения каждого вида задания разработан

Алгоритм выполнения практического навыка

из 10 действий

Комплексный междисциплинарный подход

в подготовке заданий

Первая помощь при обмороке

Алгоритм выполнения практического навыка

№ п/п Перечень и последовательность действий

1. Придание пациенту горизонтального положения с приподнятыми ногами.
2. Оценка пульса на сонных и периферических артериях, частоты дыхания.
3. Расстегнуть стесняющую одежду (воротник, пояс).
4. Поддержание проходимости дыхательных путей (тройной прием Сафара).
5. Измерение АД.
6. Рефлекторная стимуляция ЦНС – вдыхание паров раствора 10% аммиака (ватный тампон с нашатырным спиртом поднести к носу не ближе чем на 10 см).
7. Стимуляция рефлексогенных зон (мочка уха, носогубный треугольник, мышцы– сгибателя большого пальца.
8. Ингаляция кислорода через лицевую маску или носовые катетеры.
9. Динамическое измерение пульса, АД, частоты дыхания на протяжении всего периода наблюдения за пациентом.
10. При отсутствии эффекта от проводимых мероприятий - вызов бригады скорой медицинской помощи

Подготовка выпускников с участием тьюторов

Оценка практических навыков (умений)

Трудовые функции

- Оптовая, розничная торговля, отпуск лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
- Проведение приемочного контроля поступающих в организацию лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента
- Обеспечение хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента
- Информирование населения и медицинских работников о лекарственных препаратах и других товарах аптечного ассортимента
- Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций

Задания 2-го этапа аккредитации

- Приемочный контроль, хранение и первичный учет лекарственных препаратов и медицинских изделий
- Изготовление лекарственных препаратов
- Отпуск лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента населению и медицинским организациям, фармацевтическая экспертиза рецепта
- Фармацевтическое консультирование потребителей

Приемочный контроль, хранение и первичный учет лекарственных препаратов и медицинских изделий
(УЭФ, фарм.химия, фармакогнозия)

ПРИМЕР

- **В аптеку поступила партия товара: спазмалгон, таб. №20 – 250 уп.**

1. ***Оформите поступление товара в первичной документации.***
2. ***Проведите приемочный контроль товара.***
3. ***Определите условия хранения и разместите по местам хранения.***

Изготовление лекарственных препаратов

(фармацевтическая технология)

- ✓***Порошки***
- ✓***Мази***
- ✓***Стерильные растворы*** *(глазные капли, для инъекций, для электрофореза)*
- ✓***Микстуры***
- ✓***Настои и отвары***
- ✓***Растворы***

Примерные задания:

Дана пропись лекарственного препарата Recipe: Ephedrini hydrochloridi 0,6 Sol. Procaini (Novocaini) 1%-100 ml Dimedroli 1,0 Acidi ascorbinici 2,0 Misce. Da. Signa: По 10 мл на ингаляцию.

3 задания:

1.Сделайте необходимые расчеты, изготовьте лекарственный препарат по прописи, выбрав оптимальный вариант технологии

2. Оформите оборотную и лицевую сторону паспорта письменного контроля. Определите целесообразные виды внутриаптечного контроля. Определите требования к оформлению ЛФ.

3. Укажите срок и условия хранения изготовленной ЛФ в аптеке

Отпуск лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента населению и медицинским организациям, фармацевтическая экспертиза рецепта
(УЭФ, фармакология, фарм.технология)

Примерные задания:

- ***Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта (назовите форму рецептурного бланка, обязательные и дополнительные реквизиты, срок действия рецепта и срок хранения в аптеке) и осуществите отпуск тианептина ветерану боевых действий.***

Фармацевтическое консультирование потребителей
(фармакология)

Примерные задания:

- **В аптеку обратился посетитель с жалобами на головную боль у ребенка и просьбой продать пенталгин плюс**

1. ***Объясните покупателю порядок отпуска пенталгина.***
2. ***Проведите фармацевтическое консультирование.***
3. ***Предложите покупателю препараты безрецептурного отпуска при указанных симптомах.***

Собеседование по ситуационным задачам (кейс-заданиям)

- Решение ситуационных задач проводится путем заслушивания членами аккредитационной комиссии ответов на три ситуационные задачи, в каждой из которых содержится по 5 вопросов.
- На подготовку к ответу отводится не более 60 минут.
- Комплектование набора ситуационных задач для каждого лица осуществляется программным обеспечением автоматически путем их случайного подбора из единой базы оценочных средств.
- **Основная часть – ситуация**
- **5 вопросов к ситуации**

Собеседование по ситуационным задачам (кейс-заданиям)

Примеры типовых вопросов

- Дайте определение спроса и классификацию видов спроса по степени его удовлетворения.
- Перечислите документы, на основании которых осуществляется прием товара в аптеке. Назовите документы, в которых учитывается поступивший в аптеку товар
- В каких ценах планируется поступление товара? Предложите методику расчета товарного обеспечения (поступления)?
- Предложите методику формирования в аптеке розничной цены на гексорал при условии, что лекарственный препарат не включен в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения
- Перечислите показания к применению термопсиса и фармакологические действия.
- Назовите латинские и русские названия лекарственного растительного сырья термопсиса ланцетного и тимьяна ползучего. От каких производящих растений ведется заготовка сырья (приведите латинские и русские видовые названия растений и семейств).
- Какие группы действующих веществ обусловливают фармакологическое действие сырья термопсиса и чабреца.
- Как должно храниться сырье термопсиса в аптеке? Назовите условия хранения
- Согласны ли Вы с выводом провизора-технолога, что «порошковая смесь изготовлена не удовлетворительно» и его дальнейшими рекомендациями? Ответ аргументируйте.
- Перечислите обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных препаратов, изготовленных в аптеке. Дайте их краткую характеристику.
- К какой фармакотерапевтической группе относится анестезин. Какие фармакологические эффекты характерны для препаратов этой группы?
- Укажите основные фармакологические действия компонентов прописи.
- Как Вы считаете, правомочно ли предложение провизора-консультанта о замене лекарственного препарата?
- Предложите условия хранения препарата в аптеке.
- Нарушены ли провизором принципы этики и деонтологий. Если да, укажите какие?

Благодарю за внимание!

СПХФА
с 1919 года на службе науке и здоровью нации

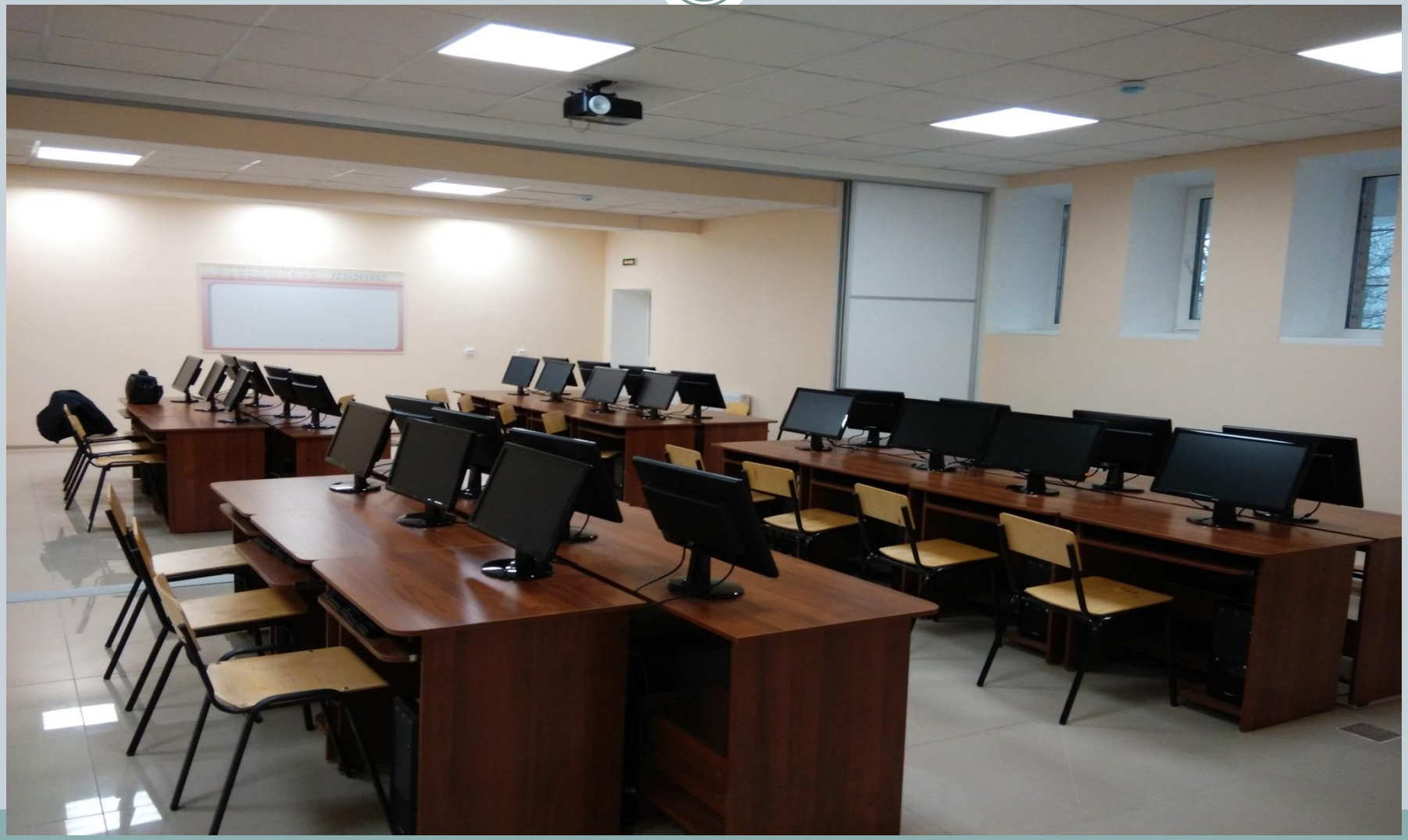
Санкт-Петербургская государственная химико-фармацевтическая академия

Готовность Санкт-Петербургской государственной химико-фармацевтической академии к первичной аккредитации выпускников: открытые вопросы и возможные пути их решения

РЕКТОР
ГБОУ ВПО СПХФА МИНЗДРАВА РОССИИ
ПРОФЕССОР И.А. НАРКЕВИЧ

Аудитория для проведения первого этапа первичной аккредитации специалистов

Аудитория для проведения первого этапа первичной аккредитации специалистов



Аудитории для проведения второго этапа первичной аккредитации специалистов

Аудитория для проведения третьего этапа первичной аккредитации специалистов

Аудитория для проведения третьего этапа первичной аккредитации специалистов

Аккредитационный центр

ЗАТРАТЫ ПО ОСНАЩЕНИЮ АККРЕДИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ ПЕРВИЧНОЙ АККРЕДИТАЦИИ (по состоянию на 01.05.2016г.)

№п/п	наименование (услуг, работ), закупка товаров	стоимость, тыс.руб.
1	Закупка электронно-вычислительной техники (компьютеры в комплекте, ноутбуки, маршрутизатор, МФУ, интерактивный комплект, проектор, прокладка кабеля сети для подключения к информационной сети Интернет)	2645,20
2	Оснащение помещений аудио и видеотехникой для записи, просмотра и аудио и видеотрансляции	436,55
3	Капитальный ремонт, перепланировка и обустройству площадей для центра аккредитации	6013,68
4	Закупка фантом-системы дыхания, наружного массажа сердца и дефибриляции и фантом-система ambu baby	125,02
5	Оснащение помещений для проведения аккредитации (мебель, таблички, жалюзи, диспенсеры, вешалки напольные, хозяйственный инвентарь, канцелярские товары и др.расходные материалы)	169,92
6	Закупка химических реактивов и лабораторной посуды	165,00
	Всего затрат	9 555,37

Спасибо за внимание!