

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МОРСКОГО И РЕЧНОГО ФЛОТА
ИМЕНИ АДМИРАЛА С.О. МАКАРОВА»**

ПЛЕНУМ

**ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ В
СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО УКРУПНЕННОЙ ГРУППЕ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

И НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

**26.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ КОРАБЛЕСТРОЕНИЯ И ВОДНОГО
ТРАНСПОРТА**

И

**ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ В
СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО УКРУПНЕННОЙ ГРУППЕ ПРОФЕССИЙ, СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

**26.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ КОРАБЛЕСТРОЕНИЯ И ВОДНОГО
ТРАНСПОРТА**

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

**«КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ КОРАБЛЕСТРОЕНИЯ И
ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

14 - 15 АПРЕЛЯ 2016 г.

Санкт-Петербург

2016

Программа

Место проведения Пленума:

ГУМРФ им. адм. С.О. Макарова,

Санкт-Петербург, Косая линия, д. 15А, 3 этаж, Актовый зал.

Проезд от м. Приморская: **автобус:** №1, 151, 7, **троллейбус:** №10, **маршрутное такси:** 6К, К359А, К350, **трамвай:** №1

Проехать до остановки "Детская улица", далее пешком 5 минут.

Оргкомитет:

Тел./факс: **(812) 322-77-21**; E-mail: umo@gumrf.ru

Зам. председателя Федерального УМО, Директор НМЦ УМО ЭВТ – профессор, д.э.н., Лаврентьева Елена Александровна

Специалист по научно-методической работе УМО – Подорова Анастасия Олеговна

В рамках Пленума и Конференции предполагается обсудить следующие приоритетные направления и актуальные вопросы:

- создание и перспективы работы Федеральных УМО в системе среднего профессионального и высшего образования в области кораблестроения и водного транспорта;
- корректировка ФГОС СПО и ФГОС ВО в соответствии с профессиональными стандартами;
- разработка примерных основных образовательных программ по новым утвержденным ФГОС СПО и ФГОС ВО;
- роль работодателей в процессе подготовки специалистов в области кораблестроения и водного транспорта.
- подготовка учебно-методического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ФГОС СПО;
- развитие информационных технологий образования;
- актуальные проблемы преподавания отдельных дисциплин при подготовке специалистов в области кораблестроения и водного транспорта.

Регламент проведения Пленума

<u>14 апреля (четверг) 2016 г., 3 этаж, Актовый зал (Косая линия, д. 15А)</u>	
<u>09.00 – 10.00</u>	Регистрация участников
<u>10.00 – 10.30</u>	Открытие Пленума. Приветственные выступления. Вступительное слово: <i>Барышников Сергей Олегович</i> – Председатель Федеральных УМО в системе высшего и среднего профессионального образования в области кораблестроения и водного транспорта. Ректор ГУМРФ им. адм. С.О. Макарова, д.т.н., профессор. Приветствия. <i>Пашков Константин Анатольевич</i> – Директор Административного департамента Минтранса России, член Координационного совета по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки». <i>Чекалова Татьяна Ивановна</i> - Ответственный секретарь Морского совета при Правительстве Санкт-Петербурга, заслуженный работник морского транспорта.
<u>10.30– 13.00</u>	<i>Барышников Сергей Олегович</i> – Председатель Федеральных УМО в системе высшего и среднего профессионального образования в области кораблестроения и водного транспорта. Ректор ГУМРФ им. адм. С.О. Макарова, д.т.н., профессор. Роль учебно-методических объединений в системе высшего и среднего профессионального образования: реформирование и тенденции развития

<i>Лаврентьева Елена Александровна</i> – Заместитель Председателя Федеральных УМО в системе высшего и среднего профессионального образования в области кораблестроения и водного транспорта, Директор НМЦ УМО ЭВТ, д.э.н., профессор. Тенденции модернизации нормативно-методического обеспечения образовательного процесса
<i>Тряскин Владимир Николаевич</i> - Заместитель Председателя Федерального УМО в системе высшего образования в области кораблестроения и водного транспорта, Первый проректор ФГОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет», д.т.н., профессор. О проблемах соответствия трудовых функций профессиональных стандартов и компетенций ФГОС ВО по направлениям и специальностям судостроительной направленности
<i>Романов Павел Иванович</i> – Ученый секретарь рабочей группы Президиума Координационного совета по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки», директор Научно-методического центра УМО ВУЗов России, Санкт Петербургский государственный политехнический университет, д.т.н., профессор. Роль Координационного совета по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» в работе Федеральных Учебно-методических объединений
<i>Волкогон Владимир Алексеевич</i> - Ректор ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет», почетный работник рыбного хозяйства РФ, к.э.н., доцент Перспективы развития научно-образовательного кластера в области судостроения в Калининградской области
<i>Исаева Анна Андреевна</i> – Директор по судоходству на внутренних водных путях Союза «Российская палата судоходства», к.э.н. Востребованность направлений подготовки персонала для управления водным транспортом
<i>Жусупов Серик Даирович</i> – исполнительный директор Ассоциации морских торговых портов, к.т.н. Требования работодателей к подготовке специалистов для портовой деятельности
<i>Выговский Альберт Николаевич</i> - Управляющий директор ОАО «СЗП» Требования судоходного бизнеса к подготовке выпускников плавательных специальностей
<i>Баранов Сергей Владимирович</i> - Начальник отдела сертификации систем менеджмента, продукции и услуг главного управления ФАО «Российский морской регистр судоходства» Разработка федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с требованиями международных конвенций в области морского транспорта
<i>Тарануха Светлана Николаевна</i> – Начальник управления качества ГУМРФ им. адм. С.О. Макарова, к.т.н., доцент Нормативные основы разработки форм документов для образовательного процесса
Вопросы к докладчикам. Дискуссия.
13.00 – 13.45 Перерыв
13.45 – 17.00
<i>Иванов Михаил Александрович</i> – Начальник отдела разработки и обеспечения программной документации и информационных технологий ФГОУ «МОРРЕЧЦЕНТР» Актуализации ФГОС СПО 3+ и примерных образовательных программ. Промежуточные итоги и перспективы
<i>Ивлев Марк Леонидович</i> – Директор института судостроения и морской арктической техники (Севмашвтуз) - филиала ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», к.т.н. Научно-образовательный кластер г. Северодвинска: опыт взаимодействия с промышленностью и переход на самостоятельно устанавливаемые образовательные стандарты

<i>Сахно Константин Николаевич</i> – Профессор кафедры «Судостроение и энергетические комплексы морской техники» ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный технический университет», д.т.н. Реализация Президентской программы повышения квалификации инженерных кадров «Современные методы проектирования и производства трубопроводов сложных технологических комплексов»	
<i>Мартемьянова Екатерина Владимировна</i> - Зав. судоводительским отделением ОСП «Волго-Каспийский морской рыбопромышленный колледж» ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный технический университет» Опыт применения тренажерной подготовки при реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 26.02.03 «Судовождение»	
<i>Горобцов Александр Петрович</i> – Начальник морской академии ГУМРФ им.адм. С.О.Макарова, к.т.н., доцент. Председатель НМС УМО по специальности «Судовождение» Об учебно-методическом обеспечении подготовки по специальности 26.05.05 «Судовождение»	
<i>Никитин Александр Мстиславович</i> – Председатель НМС УМО по специальности «Эксплуатация судовых энергетических установок», Декан факультета Судовой энергетики, Зав. кафедрой ТЭФ ГУМРФ им.адм. С.О.Макарова, д.т.н., профессор. Разработка учебно-методического обеспечения специальности 26.05.06 «Эксплуатация СЭУ»	
<i>Романовский Виктор Викторович</i> – Председатель НМС УМО по специальности «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики», Зав. кафедрой ЭДАС ГУМРФ им. адм. С.О. Макарова, д.т.н., профессор. Учебно-методическое обеспечение специальности 26.05.07 «Эксплуатация СЭО и СА»	
<i>Королева Елена Арсентьевна</i> – Зав. кафедрой транспортной логистики ГУМРФ им. адм. С.О.Макарова, д.э.н., профессор. Председатель НМС по управленческим профилям направления подготовки «Управление водным транспортом и гидрографическое обеспечение судоходства» Проблемы подготовки Примерных основных образовательных программ по направлению 26.04.01 «Управление водным транспортом и гидрографическое обеспечение судоходства»	
<i>Леонов Андрей Олегович</i> – К.т.н., доцент кафедры «Гидрографии моря» ГУМРФ им. адм. С.О. Макарова Учебно-методическое обеспечение профиля подготовки «Гидрографическое обеспечение мореплавания и морских инженерных изысканий»	
Вопросы к докладчикам. Дискуссия	
<u>15 апреля 2016г., пятница</u>	
<u>10.00 – 13.00</u> Заседания УМС по специальностям и направлениям подготовки: - НМС ВО «Судовождение» - <i>Косая линия, 15а, ауд.230;</i> - НМС ВО «Эксплуатация судовых энергетических установок» - <i>21 линия В.О., д. 9а, ауд.23;</i> - НМС ВО «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики» - <i>21 линия В.О., д.9а, ауд.38</i> - НМС ВО «Управление на водном транспорте и гидрографическое обеспечение судоходства» - <i>Косая линия, 15а, ауд. 137;</i> - НМС СПО «Судовождение», «Эксплуатация судовых энергетических установок», «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики», «Эксплуатация Внутренних водных путей» - <i>Косая линия, 15а, ауд.244;</i> - НМС СПО «Судостроение», «Монтаж и техническое обслуживание судовых машин и механизмов» - <i>Косая линия, 15а, ауд.324</i> .- НМС ВО «Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры», - «Проектирование, постройка, ремонт объектов морской техники» - <i>Косая линия, 15а, ауд.326;</i>	
<u>13.00 – 13-45</u>	Перерыв на обед
<u>13.45– 17.00</u>	Подведение итогов Пленума и конференции, Косая линия, д.15а, ауд. 244



Роль учебно-методических
объединений в системе высшего
и среднего профессионального
образования: реформирование
и тенденции развития

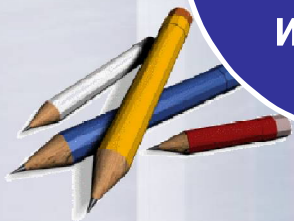
Барышников Сергей Олегович

Председатель Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки

26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта

Председатель Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий и специальностей 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта

Ректор ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота им. адм. С.О. Макарова», д.т.н., профессор



Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.

Статья 19 «Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования».

Учебно-методические объединения создаются в целях участия педагогических, научных работников, представителей работодателей в разработке федеральных государственных образовательных стандартов, примерных образовательных программ, координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в обеспечении качества и развития содержания образования



Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.

Статья 19 «Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования».

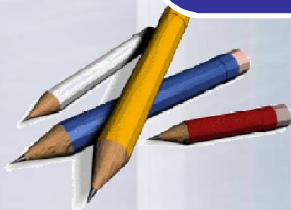
В системе образования могут создаваться и действовать организации, осуществляющие методическое обеспечение образовательной деятельности и оценку качества образования.



Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.

Статья 19 «Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования».

В состав УМО на добровольных началах входят педагогические работники, научные работники и другие работники образовательных организаций, а также представители работодателей.



Учебно-методические объединения имеют более 20-летний опыт работы, за который:

- разработаны три поколения образовательных стандартов и примерных образовательных программ;
- обеспечивается координация деятельности научно-педагогического состава вузов, представителей работодателей в обеспечении качества и развития содержания всех уровней образования;
- осуществляется экспертиза учебно-методической литературы, необходимой для процесса подготовки специалистов науки, техники и технологии



26.00.00 «Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта»

В системе высшего образования:

специальности :

- 26.05.01 «Проектирование и постройка кораблей, судов и объектов океанотехники»;
- 26.05.02 «Проектирование, изготовление и ремонт энергетических установок и систем автоматизации кораблей и судов»;
- 26.05.03 «Строительство, ремонт и поисково-спасательное обеспечение надводных кораблей и подводных лодок»;
- 26.05.04 «Применение и эксплуатация технических систем надводных кораблей и подводных лодок»;
- 26.05.05 «Судовождение»;
- 26.05.06 «Эксплуатация судовых энергетических установок»;
- 26.05.07 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики».



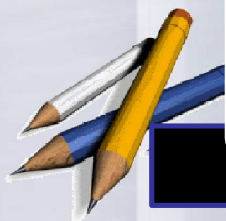
26.00.00 «Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта»

В системе высшего образования:

направление подготовки:

**26.03.01, 26.04.01 «Управление водным транспортом и гидрографическое обеспечение судоходства»
(бакалавриат, магистратура);**

**26.03.02, 26.04.02 «Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры»
(бакалавриат, магистратура).**



26.00.00 «Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта»

В системе среднего профессионального образования:

26.02.01. «Эксплуатация внутренних водных путей»;

26.02.02. «Судостроение»;

26.02.03. «Судовождение»;

26.02.04 «Монтаж и техническое обслуживание судовых машин и механизмов»;

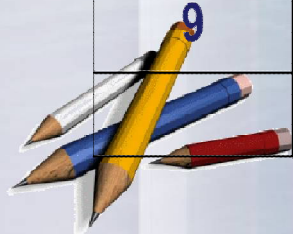
26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок»;

26.02.06. «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики».



Создано 57 Федеральных УМО высшего образования по девяти областям образования
(Приказ Минобрнауки России № 987 от 08.09.2015г.)

№ п/п	Область образования	Кол-во ФУМО
1	Математические и естественные науки	6
2	Инженерное дело, технологии и технические науки	23
3	Здравоохранение и медицинские науки	5
4	Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	2
5	Науки об обществе	7
6	Образование и педагогические науки	1
7	Гуманитарные науки	5
8	Искусство и культура	6
9	Оборона и безопасность государства. Военные науки	2
	Итого	57



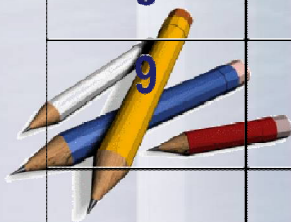
Федеральное учебно-методическое объединение в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта создано Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 987 от 08.09.2015 г. «О создании федеральных учебно-методических объединений в системе высшего образования».

Приказом Минобрнауки России № 1220 от 27.10.2015г. Председателем Федерального УМО ВО по назначен С.О. Барышников, ректор Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»



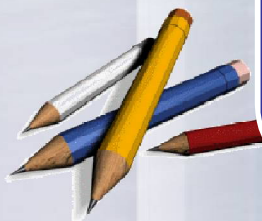
Созданы 42 Федеральных УМО среднего профессионального образования по девяти областям образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1115 от 07.10.2015г.)

№ п/п	Область образования	Кол-во УМО
1	Математические и естественные науки	1
2	Инженерное дело, технологии и технические науки	20
3	Здравоохранение и медицинские науки	4
4	Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	2
5	Науки об обществе	5
6	Образование и педагогические науки	1
7	Гуманитарные науки	2
8	Искусство и культура	6
9	Оборона и безопасность государства. Военные науки	1
	Итого	42



Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта создано Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1115 от 07.10.2015г. «О создании федеральных учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования».

Председателем Федерального УМО СПО назначен С.О. Барышников, ректор Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова» (Приказ Минобрнауки России № 1316 от 10.11.2015г.).



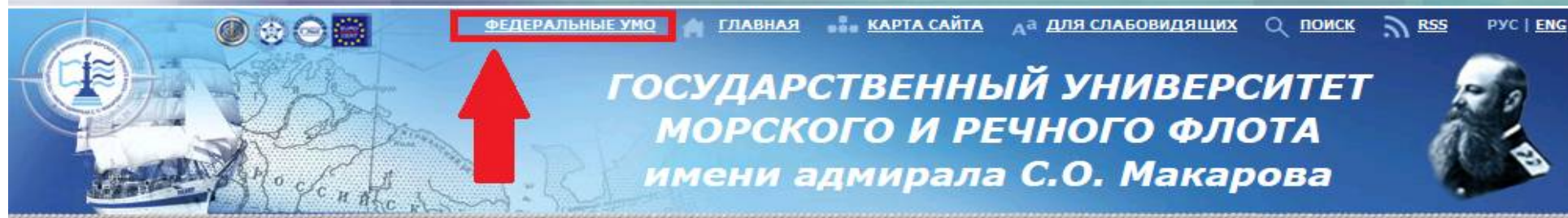
Созданы координационные советы:

**Координационный совет по области образования
«Инженерное дело, технологии и технические
науки»;**

**Координационный совет по среднему
профессиональному образованию.**



Сайт ГУМРФ им. адм. С.О. Макарова: <http://gumrf.ru/>





**Пленум Федерального УМО ВО
и Федерального УМО СПО
по укрупненной группе 26.00.00
ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ
КОРАБЛЕСТРОЕНИЯ И ВОДНОГО ТРАНСПОРТА**

14 – 15 апреля 2016 года в ГУМРФ имени адмирала С. О. Макарова состоится Пленум и Международная научно-методическая конференция «КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ КОРАБЛЕСТРОЕНИЯ И ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»

 Об университете	 Международная деятельность	 Культура и спорт
 Образование	 Наука	 Контакты

 О ректоре	 Поступающим	 План мероприятий
--	--	---

Новости

Сайт ГУМРФ им. адм. С.О. Макарова: <http://gumrf.ru/>



[Главная](#) / Федеральные УМО

Федеральные УМО

- ⚓ **Федеральное УМО в системе высшего образования** по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 26.00.00 «Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта» (Федеральное УМО ВО ТитКиВТ)
- ⚓ **Федеральное УМО в системе среднего профессионального образования** по укрупненной группе профессий и специальностей 26.00.00 «Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта» (Федеральное УМО СПО ТитКиВТ)

	Медицинская комиссия плавсостава		Прокуратура разъясняет
	Институт «Морская академия»		Институт «Водного транспорта»
	Институт «Международного транспортного менеджмента»		Фонд «Выпускники Макаровки в поддержку морского образования»
	Система дистанционного обучения		Сведения об образовательной организации

Контакты Федерального УМО ВО по УГСН и СПО по
УГПС

26.00.00 техника и технологии кораблестроения и
водного транспорта

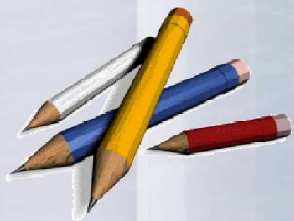
Тел./факс:(812) 322-77-21;

E-mail: umo@gumrf.ru – Федеральное УМО в
системе высшего образования

E-mail: umospo@gumrf.ru – Федеральное УМО в системе
среднего профессионального образования



**Благодарю
за внимание!**



**Лаврентьева
Елена Александровна**

**Заместитель Председателя Федеральных Учебно-методических
объединений в сфере высшего и среднего профессионального
образования по УГСН и УГПС 26.00.00.**

Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта

Доктор экономических наук, профессор

**Тенденции модернизации
нормативно-методического обеспечения
образовательного процесса**



ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



* Научно-методические, экспертные и иные советы, секции, рабочие группы, отделения:

- по уровням высшего образования;
- по направленностям (профилям) образовательных программ;
- по направлениям подготовки и специальностям;
- по обеспечению деятельности УМО в отдельных субъектах РФ



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

участие педагогических, научных работников, представителей работодателей в разработке ФГОС, примерных образовательных программ, координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в обеспечении качества и развития содержания образования в системе образования

ЦЕЛЬ

ФГОС ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ПОДГОТОВКА ПРЕДЛОЖЕНИЙ В МИНОБРНАУКИ РОССИИ ПО ПРОЕКТАМ ФГОС ВО, УЧАСТИЕ В ИХ РАЗРАБОТКЕ
- ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО АКТУАЛИЗАЦИИ ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
- ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВО
- ПРОВЕДЕНИЕ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВО ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ (НАДЗОРА) В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИМЕРНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

- УЧАСТИЕ В ЭКСПЕРТИЗЕ СОДЕРЖАНИЯ И ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗРАБОТКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ ПРОЕКТОВ ПРИМЕРНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
- ОТКРЫТЫХ ОНЛАЙН-КУРСОВ И ФОРМИРОВАНИЕ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ АУДИТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



Риски введения ФГОС на укрупненную группу направлений подготовки и специальностей (ФГОС-4)





Состояние работы по утверждению ФГОС 3+

	Бакалавриат	Магистратура	Специалитет	Аспирантура	Адъюнктура	Ординатура	Ассистентура-стажировка
ВСЕГО:	180	194	115	54	35	94	27
УТВЕРЖДЕНО:	141	160	13	53	35	94	12
В РАБОТЕ:	39	34	102	1	0	0	15

**УГСН 26.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ КОРАБЛЕСТРОЕНИЯ И ВОДНОГО
ТРАНСПОРТА
Высшее образование**

Специальности

26.05.01	Проектирование и постройка кораблей, судов и объектов океанотехники	Приказ Минобрнауки России от 09.09.2015 N 996
26.05.02	Проектирование, изготовление и ремонт энергетических установок и систем автоматизации кораблей и судов	Проект Приказа Минобрнауки России
26.05.03	Строительство, ремонт и поисково- спасательное обеспечение надводных кораблей и подводных лодок	Приказ Минобрнауки РФ от 17.01.2011 N 58 (ред. от 31.05.2011)
26.05.04	Применение и эксплуатация технических систем надводных кораблей и подводных лодок	Приказ Минобрнауки РФ от 23.12.2010 N 2022 (ред. от 31.05.2011)
26.05.05	Судовождение	Приказ Минобрнауки РФ от 24.12.2010 N 2056 (ред. от 31.05.2011)
26.05.06	Эксплуатация судовых энергетических установок	Приказ Минобрнауки РФ от 24.12.2010 N 2060 (ред. от 31.05.2011)
26.05.07	Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики	Приказ Минобрнауки РФ от 23.12.2010 N 2026 (ред. от 31.05.2011г.

**УГСН 26.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ КОРАБЛЕСТРОЕНИЯ И
ВОДНОГО ТРАНСПОРТА
Высшее образование**

Направления подготовки

26.03.01 Бакалавриат	Управление водным транспортом и гидрографическое обеспечение судоходства	Приказ Минобрнауки РФ от 16.11.2010г. N 1159 (ред. от 31.05.2011)
26.03.02 Бакалавриат	Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры	Приказ Минобрнауки России от 03.09.2015г. N 960
26.04.01 Магистратура	Управление водным транспортом и гидрографическое обеспечение судоходства	Приказ Минобрнауки России от 30.03.2015г. N 304 (ред. от 29.06.2015)
26.04.02 Магистратура	Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры	Приказ Минобрнауки России от 30.03.2015г. N 303

**УГПС 26.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ КОРАБЛЕСТРОЕНИЯ И
ВОДНОГО ТРАНСПОРТА**

Среднее профессиональное образование

26.02.01	Эксплуатация внутренних водных путей	Приказ Минобрнауки 7 мая 2014 г. N 439
26.02.02	Судостроение	Приказ Минобрнауки от 7 мая 2014 г. N 440
26.02.03	Судовождение	Приказ Минобрнауки от 7 мая 2014 г. N 441
26.02.04	Монтаж и техническое обслуживание судовых машин и механизмов	Приказ Минобрнауки от 7 мая 2014 г. N 442
26.02.05	Эксплуатация судовых энергетических установок	Приказ Минобрнауки от 7 мая 2014 г. N 443
26.02.06	Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики	Приказ Минобрнауки от 7 мая 2014 г. N 444

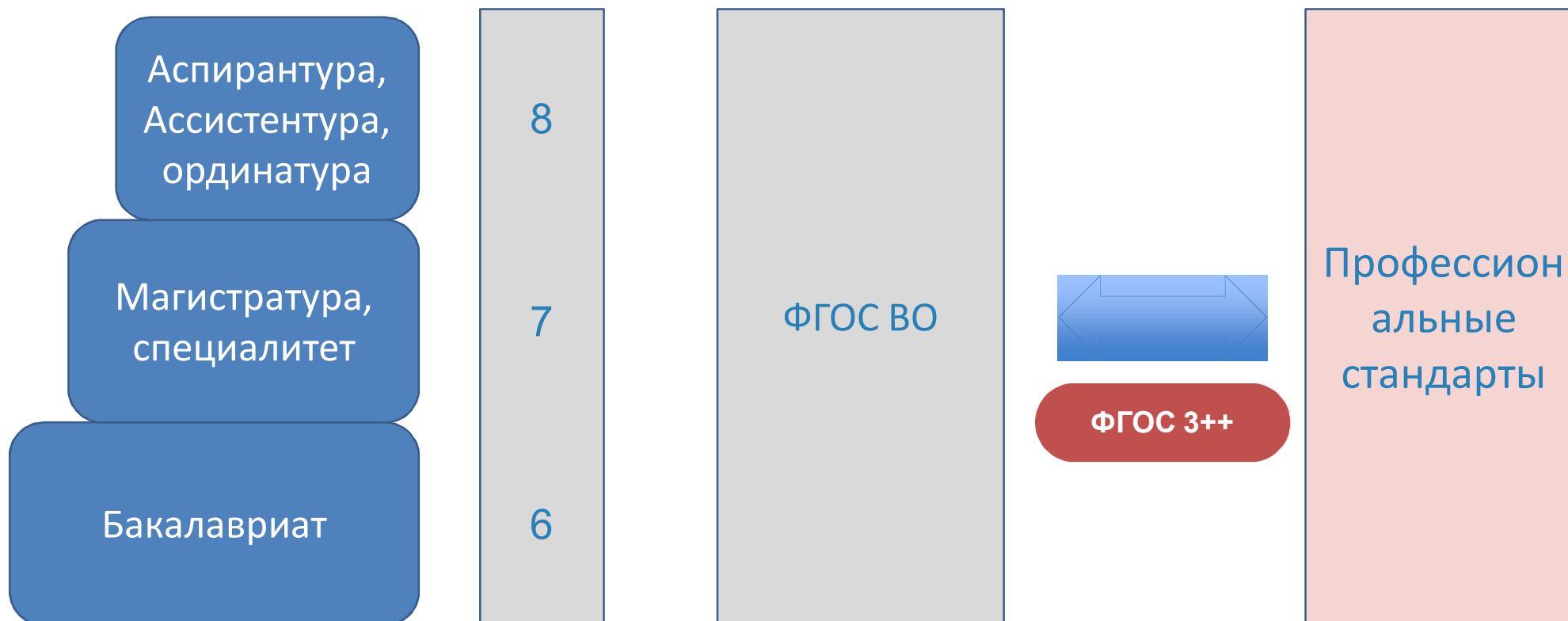
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
«О внесении изменений в
трудовой кодекс российской
федерации и статьи 11 и 73
федерального закона «Об
образовании в российской
федерации» от 02.05.2015
№ 122-ФЗ

1) часть 7 статьи 11 изложить в следующей редакции:

"7. Формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии)."

ФГОС ПО, утвержденные до 1 июля 2016 года, подлежат приведению в соответствие с требованиями, установленными частью 7 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ в течение одного года с 1 июля 2016 года

Уровни
квалификации



Разработка профессиональных стандартов

Судоводитель – механик. *Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №612н*

Гидротехник (водный транспорта)

Докер – механизатор

Судоводитель

Механик – наставник

Гидрограф

Стивидор

Радиооператор судовой

Механик судовой

Матрос

Электромеханик судовой

Моторист

Командир земснаряда

Экспедитор на водном транспорте

Командир плавучего крана

Агент морской

В связи с утверждением профессионального стандарта **«Судоводитель-механик»** внесены изменения в ФГОС ВО и ФГОС СПО «Судовождение»

Выполняется анализ соответствующих ФГОСов и утвержденных профессиональных стандартов:

- **Инженер по наладке и испытаниям в судостроении** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. N 937н);
- **Гуммировщик судовой** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. N 940н);
- **Рубщик судовой** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 декабря 2015 г. N 1009н);
- **Разметчик судовой** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2015 г. N 1011н);
- **Инженер-исследователь в области судостроения и судоремонта** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 декабря 2015 г. N 1175н)



Модернизация структуры ФГОС 3++

ФГОС ВО 3+

I. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

II. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

**III. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ
ПОДГОТОВКИ**

**IV. ХАРАКТЕРИСТИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ,
ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ
БАКАЛАВРИАТА**

ФГОС ВО 3++

I. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

II. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

**III. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ
ПОДГОТОВКИ**

**IV. ХАРАКТЕРИСТИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ,
ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ
БАКАЛАВРИАТА**



Модернизация структуры ФГОС 3++

ФГОС ВО 3+

**V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ
ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
БАКАЛАВРИАТА**

**VI. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ
ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**

**VII. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ
РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**

ФГОС ВО 3++

**V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ
ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
БАКАЛАВРИАТА**

**VI. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ
ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**

**VII. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ
РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**

**VIII. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**



Модернизация структуры ФГОС 3++

ФГОС ВО 3+

II. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ОК - общекультурные компетенции;

ФГОС ВО 3++

II. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

УК - универсальные компетенции;
ПС – профессиональный стандарт;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ПООП – примерная основная образовательная программа;
ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;



Модернизация структуры ФГОС 3++

ФГОС ВО 3+

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ БАКАЛАВРИАТА

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Профессиональная деятельность выпускников направлена на выполнение широкого спектра научно-исследовательских, педагогических, экспертно-аналитических, политико-управленческих, консультативных и коммуникативных задач в различных сферах общественно-политического, социокультурного и экономического пространства Российской Федерации и мира.

ФГОС ВО 3++

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ БАКАЛАВРИАТА

4.1. Описание области заменено на описание сфер, задач, областей (согласно реестру ПС) профессиональной деятельности

Основные области профессиональной деятельности выпускников (в соответствии с Реестром профессиональных стандартов, утвержденным приказом Минтруда России от 29.09.2014 N 667н)



Модернизация структуры ФГОС 3++

ФГОС ВО 3+

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ БАКАЛАВРИАТА

4.2. Объекты профессиональной
деятельности

4.3. Виды профессиональной деятельности;
разделение на академический и прикладной
бакалавриат

4.4. Профессиональные задачи,
сформулированные для видов
профессиональной деятельности

ФГОС ВО 3++

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ БАКАЛАВРИАТА

4.2. механизм определения перечня ПС,
требования которых должны быть учтены в
программе

4.3. определяет самостоятельное
установление объекта (объектов) и задач
профессиональной деятельности
выпускников, на которые ориентируется
программа бакалавриата (в
образовательной программе)



Модернизация структуры ФГОС 3++

ФГОС ВО 3+

V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ
ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
БАКАЛАВРИАТА

ОК - общекультурные компетенции

ОПК – общепрофессиональные
компетенции

ПК – профессиональные компетенции

ФГОС ВО 3++

V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ
ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
БАКАЛАВРИАТА

УК - универсальные компетенции

ОПК– общепрофессиональные
компетенции
(возможное формулирование на УГНС)

ПК – в ПООП



Уровень образования

Универсальные
компетенции

Область образования
УГНС

Общепрофессиональные
компетенции

ФГОС ВО
3++

направление
подготовки

профессиональные
компетенции

ПОП
ОПОП



Модернизация структуры ФГОС 3++

ФГОС ВО 3+

VI. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Определение соотношения базовой и вариативной части

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в з.е.	
		программа академического бакалавриата	программа прикладного бакалавриата
Блок 1	Дисциплины (модули)	216	198 - 216
	Базовая часть	96 - 108	96 - 108
	Вариативная часть	108 - 120	102 - 108
Блок 2	Практики	15 - 18	15 - 36
	Вариативная часть	15 - 18	15 - 36
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 - 9	6 - 9
	Базовая часть	6 - 9	6 - 9
Объем программы бакалавриата		240	240

ФГОС ВО 3++

VI. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Организация самостоятельно определяет соотношение базовой и вариативной части в ОПОП с учетом рекомендаций ПООП

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее структурных блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 160
Блок 2	Практика	не менее 30
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 – 9
Объем программы бакалавриата		240



Модернизация структуры ФГОС 3++

ФГОС ВО 3+

VI. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Количество часов, отведенных на занятия **лекционного типа** в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" должно составлять не более 40 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока

ФГОС ВО 3++

VI. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Количество часов, выделенных на **контактную работу** обучающихся с преподавателем в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)", при освоении программы бакалавриата по очной форме должно составлять не менее 40 процентов от общего количества часов, отведенных на реализацию данного Блока



Модернизация структуры ФГОС 3++

ФГОС ВО 3+

VII. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ
РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

ФГОС ВО 3++

VII. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ
РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Общесистемные

- Облегчены требования к наличию информационно-образовательной среды
- Для программы бакалавриата исключено требование к среднегодовому объему финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника
- Требования к квалификации (п. 7.1.5) перенесено в 7.2
- Исключено требование к доле штатных преподавателей
- Рекомендации по МТБ – в ПООП



Модернизация структуры ФГОС 3++

ФГОС ВО 3+

VII. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ
РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

ФГОС ВО 3++

VII. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ
РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Требования к кадровым условиям

7.2.2. Квалификация научно-педагогических работников организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам

формулировка – в соответствие с ФЗ-273

Требования к долям остепененных, ППС с базовым образованием, привлеченных работодателей исключены, должны быть рекомендованы в ПООП



Модернизация структуры ФГОС 3++

ФГОС ВО 3+

**VII. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ
РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**

ФГОС ВО 3++

**VII. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ
РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**

Требования к материально-техническому и
учебно-методическому обеспечению

7.2.2. Квалификация научно-педагогических работников организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам

формулировка – в соответствие с ФЗ-273

Требования к долям остепененных, ППС с базовым образованием, привлеченных работодателей исключены, должны быть рекомендованы в ПООП



Модернизация структуры ФГОС 3++

ФГОС ВО 3+

ФГОС ВО 3++

VIII. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя оценка качества программ

Процедуры внешней оценки:

- государственная аккредитация;
- профессионально-общественная аккредитация;
- международная аккредитация

Значимость Примерных основных образовательных программ

Создается реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой, куда ПООП включаются по результатам экспертизы.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. N 594 утвержден порядок разработки ПООП, проведения их экспертизы и ведения их реестра.

Основные положения по разработке, экспертизе и ведению реестра ПООП:

ПООП разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов;

Проекты ПООП направляются разработчиками для организации проведения экспертизы в совет по примерным основным общеобразовательным программам, создаваемый Министерством образования и науки Российской Федерации;

Совет направляет проект ПООП в определяемую им для проведения экспертизы организацию и размещает на сайте fgosreestr.ru информационно-телекоммуникационной сети

Интернет для информирования общественности;

Решение совета оформляется протоколом, копия которого направляется в Министерство образования и науки Российской Федерации;

ПООП после одобрения направляется Минобром или УМО оператору, который размещает ее в реестре.

26.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ КОРАБЛЕСТРОЕНИЯ И ВОДНОГО ТРАНСПОРТА Среднее профессиональное образование		Разработчик ПООП
26.02.01	Эксплуатация внутренних водных путей	ФГОУ ДПО «Речной учебно-методический центр»
26.02.02	Судостроение	НЕТ
26.02.03	Судовождение	ФГОУ ДПО «Речной учебно-методический центр»
26.02.04	Монтаж и техническое обслуживание судовых машин и механизмов	НЕТ
26.02.05	Эксплуатация судовых энергетических установок	ФГОУ ДПО «Речной учебно-методический центр»
26.02.05	Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики	ФГОУ ДПО «Речной учебно-методический центр»



Структура ПООП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВЫПУСКНИКОВ**

**Раздел 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Раздел 5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОПОП**

**Раздел 6. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И
СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**

**Раздел 7. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**



Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение ПООП

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Квалификация, присваиваемая
выпускникам образовательных
программ

Возможные формы получения
образования и формы обучения

Нормативно установленный объем
образовательных программ (з.е.)

Нормативно установленные сроки
освоения образовательных программ
(при различных формах обучения)



Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Общее описание профессиональной
деятельности:

*Области профессиональной деятельности;
Типы задач профессиональной деятельности;
Перечень объектов профессиональной
деятельности*

Перечень ПС, сопряженных с объектами
и типами задач профессиональной
деятельности

Перечень задач профессиональной
деятельности

Раздел 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень универсальных,
общепрофессиональных и
профессиональных компетенций

Возможные способы определения
индикаторов/дескрипторов описания
компетенций

Механизмы сопряжения ПК и ОТФ/ТФ



Раздел 5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОПОП

о принципах выделения направленностей программ в рамках направления подготовки, о соотношении объемов базовой и вариативной частей ОПОП с обоснованием подхода к их определению, о механизме применения положений профстандартов при определении результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам;

рекомендуемый алгоритм формирования структуры и содержания программ, определения образовательных технологий и средств оценивания на основе требуемых компетенций выпускников и индикаторов их достижения

Раздел 6. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Примерные программы дисциплин (модулей) и практик

Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике

Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации



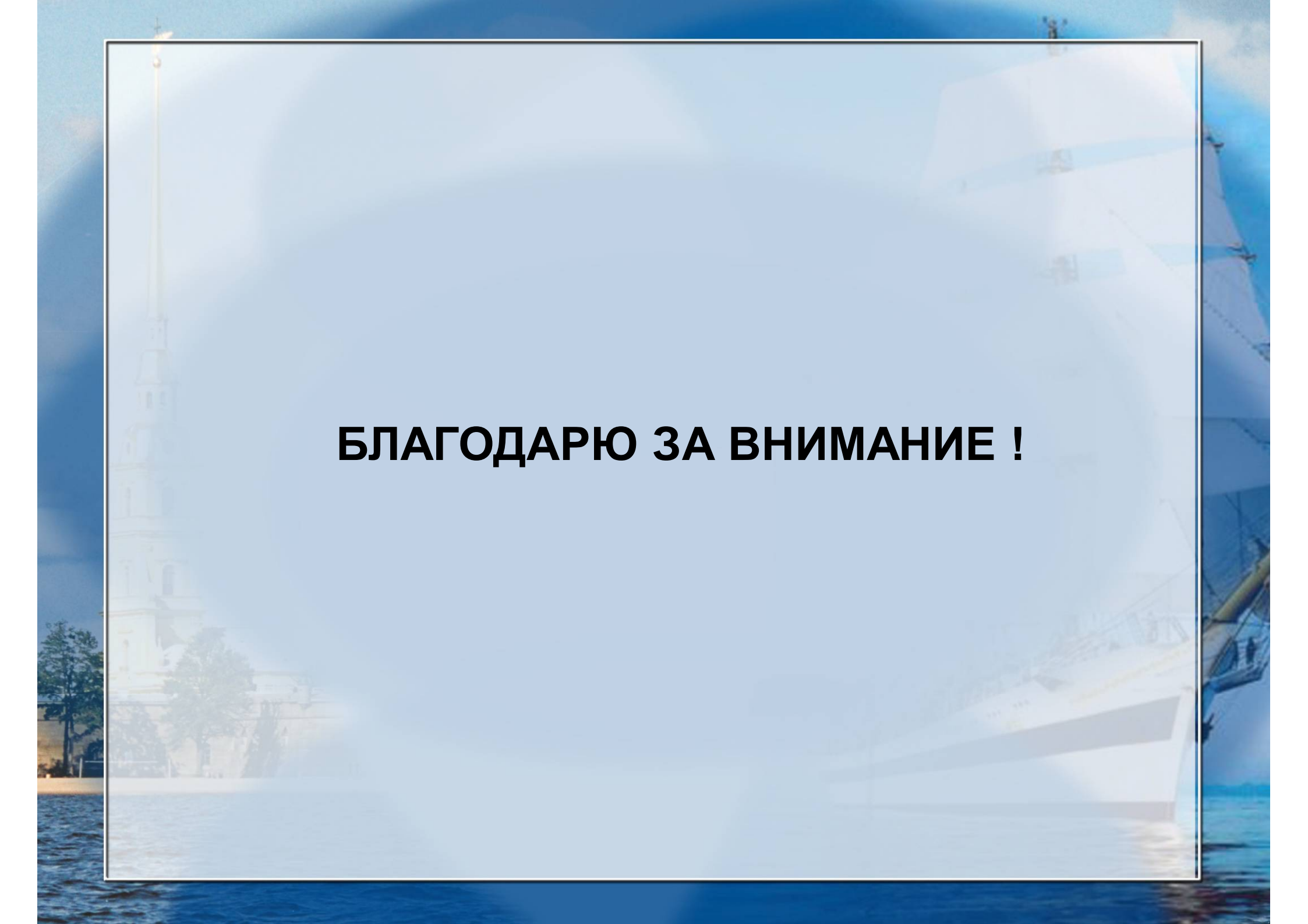
Раздел 7. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рекомендации по разработке ОПОП в части
кадровых условий

Рекомендации по разработке раздела
«Материально-техническое обеспечение
образовательной программы»

Рекомендации по разработке раздела «Учебно-
методическое обеспечение образовательной
программы»

Рекомендации по разработке раздела
«Примерные расчеты нормативных затрат
оказания государственных услуг по
реализации образовательной программы»

The background of the slide is a composite image. On the left, there is a tall, white church spire with a cross on top, set against a blue sky. On the right, there is a large white ship with a blue stripe, sailing on the water. The entire background is faded and serves as a backdrop for the central text.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ !



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

РОССИЯ 190008, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, УЛ. ЛОДЧИАНСКАЯ, Д.3

WWW.SMTU.RU

14.04.2016

Пленум Федерального УМО по УГСН 26.00.00 «Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта»



Проблемы перехода на обучение по образовательным программам в соответствии с ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки «Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры»
Первый проректор Тряскин В.Н., нач. УМУ Бондаренко Е.В.,
нач. УМО Скударнова И.В.



Состояние дел с утверждением ФГОС ВО (3+)

26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры

Приказ МОН России от 03.09.2015 №960

26.04.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры

Приказ Минобрнауки России от 30.03.2015 N 303

26.05.01 Проектирование и постройка кораблей, судов и объектов океанотехники

Приказ Минобрнауки России от 09.09.2015 N 996

26.05.02 Проектирование, изготовление и ремонт энергетических установок и систем автоматизации кораблей и судов

26.05.03 Строительство, ремонт и поисково-спасательное обеспечение надводных кораблей и подводных лодок

26.06.01 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта



Порядок проектирования и реализации ООП бакалавриата, магистратуры, специалитета определяются образовательной организацией на основе следующих документов:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
(приказ МИНОБРНАУКИ от 19.12.2013г. №1367)

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
(Приказ Минобрнауки от 29.06.2015 № 636)

Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования всех уровней;
(Приказ Минобрнауки от 27.11.2015 № 1383)



Особенности организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам ВО

Приказ Минобрнауки № 1367 от 19.12.2013 года

п.10. Образовательная программа, разрабатываемая в соответствии с образовательным стандартом, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее соответственно - базовая часть и вариативная часть).

Базовая часть образовательной программы является обязательной вне зависимости от направленности образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя:

дисциплины (модули) и практики, установленные образовательным стандартом (при наличии таких дисциплин (модулей) и практик);



Порядок организации и осуществления образовательной деятельности

Необходимо определить:

- общие требования к составу образовательных программ;
- порядок разработки и реализации ОП;
- вопросы организации образовательного процесса;
- проведение оценки качества освоения образовательных программ

Предложение от СПбГМТУ.

- одобрить требования к составу примерной ООП;
- одобрить порядок открытия новых профилей подготовки бакалавриата;
- одобрить порядок открытия новых магистерских программ.





Состав основной образовательной программы

Основная образовательная программа:

- общая характеристика;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин (модулей) и программы практик;
- оценочные средства для проведения итоговой аттестации;
- методические материалы;
- иные компоненты, включенные в состав ООП.



Состав рабочей программы дисциплины (модуля)

- перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП;
- место дисциплины в структуре ООП;
- объем дисциплины в з.е. с указанием количества часов контактной работы (по видам) и СРС;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием кол-ва часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для СРС;
- фонд оценочных средств для промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы;
- перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- **методические указания** для обучающихся по освоению дисциплин;
- перечень информационных технологий, используемых по дисциплине, включая перечень **программного обеспечения и информационных справочных систем;**



Состав рабочей программы практики ООП

- указание **вида практики, способа и форм** ее проведения;
- **перечень планируемых результатов обучения**, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП;
- место практики в структуре образовательной программы;
- объём практики в з.е. и ее продолжительность в неделях (часах);
- содержание практики;
- указание форм отчётности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации; перечень учебной литературы и Интернет-ресурсов, необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы для проведения практики.



Требования к фонду оценочных средств

Фонд оценочных средств в составе РПД и ПП:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования;
- описание показателей, критериев, шкал оценивания компетенций;
- типовые контрольные задания или иные материалы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Фонд оценочных средств в составе ООП (итоговая аттестация):

- аналогичная структура требований по отношению к результатам освоения образовательной программы в целом.



Общие требования к примерной ООП. Проблемы

- **Обновляемость, размещение на сайте организации, предъявление при лицензировании.**



Предложение СПбГМТУ- назначить ответственного за размещение примерной ООП и определить порядок обновления.

- **Требования к материально-техническому обеспечению, определенные примерной ООП.**

Предложение СПбГМТУ – утвердить рабочую группу по определению требований к материально-техническому обеспечению.



Документы, разработанные СПбГМТУ

- Закончена разработка УП по направлению «Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры».
- Создана рабочая группа из трех представителей НПР СПбГМТУ:
 - кораблестроение и океанотехника;
 - судовые энергетические установки и оборудование;
 - системы электроэнергетики и автоматизации судов;
- УМО разработал график учебного процесса.
- Рабочая группа СПбГМТУ разработала единую для всех профилей/магистерских программ базовую часть Блока 1 с учетом обеспечения формирования всех компетенций.
- Вариативные части сформированы с учетом профилей



Новые требования – согласование Профессиональных стандартов и ФГОС ВО

Под руководством ОСК разработаны 16 профессиональных стандартов судостроительной направленности различных уровней, в том числе 2 стандартна уровня «инженер».

Ведется работа по согласованию обобщенных трудовых функций профессиональных стандартов и компетенций ФГОС ВО. Анализ показывает, что по введенным в действие ФГОС ВО 26 УГСН актуализация не требуется.

Переработка учебных планов и рабочих программ дисциплин не потребуется.



Проблемы подготовки учебно-методической документации для аспирантуры

Традиционно работа с аспирантами заключалась в руководстве их научной деятельностью, а теперь предполагается проведение полноценного образовательного процесса

Следствие:

- Рост учебной нагрузки на НПР.
- Малонаполняемость групп.
- Рост штатной численности НПР.

Выход:

- Внедрение контактной работы НПР аспирантами.



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

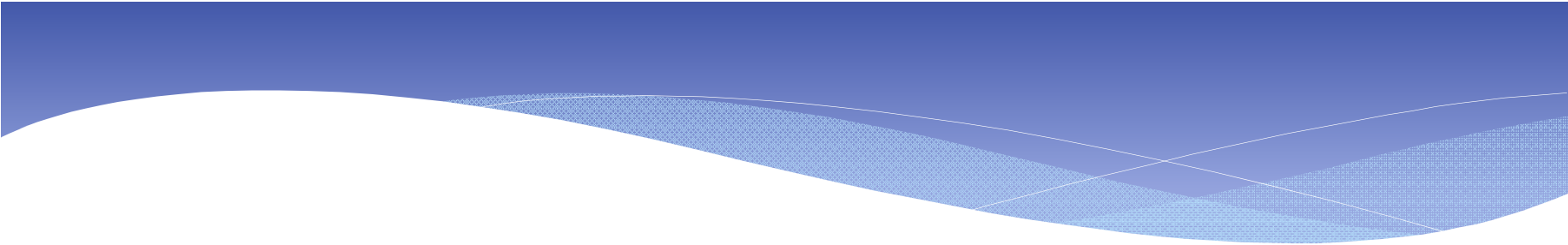
РОССИЯ 190008, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, УЛ. ЛОДЧИНСКАЯ, Д.3

WWW.SMTU.RU

Спасибо за внимание!

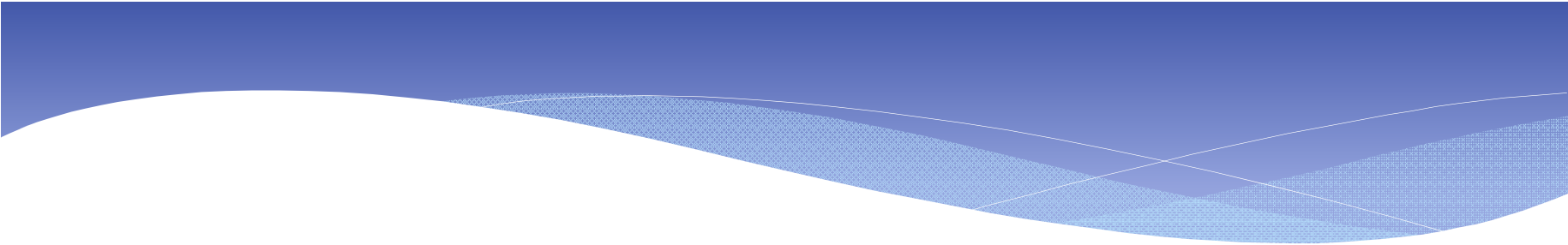
Перспектива развития научно-образовательного кластера в области судостроения в Калининградской области

В.А. Волкогон, ректор ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет»



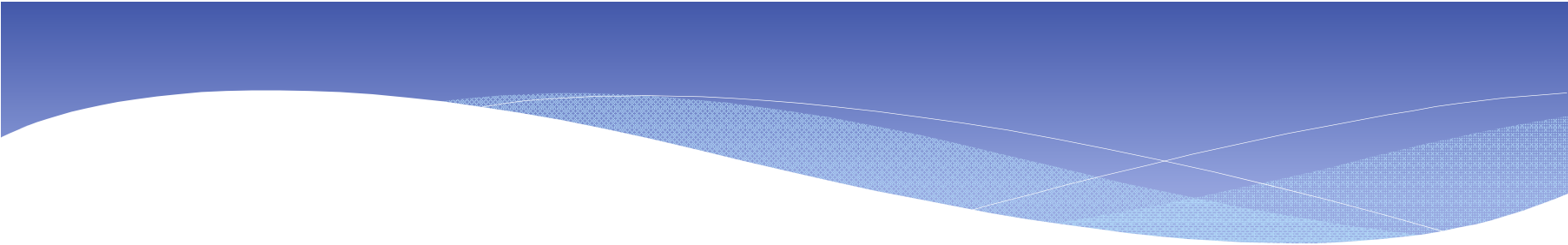
Научно-образовательный кластер в области судостроения - это территориальное образование внутри университетского комплекса «Калининградский государственный технический университет», представляющее собой структурную единицу и обеспечивающее студентам, курсантам, преподавателям, научным сотрудникам и представителям бизнеса полный набор образовательных и исследовательских функций в области судостроения.

- * В ФГБОУ ВО «КГТУ» реализуются специальности в системе СПО по УГПС 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта:
- * - 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок;
- * - 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики.



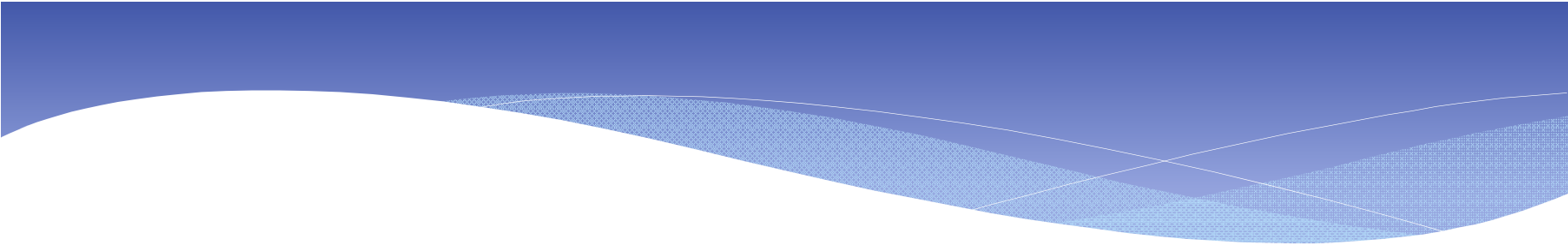
Также реализуются направления подготовки в системе ВО по УГСН 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта:

- * - бакалавриат:
- * - 26.03.01 Управление водным транспортом и гидрографическое обеспечение судоходства;
- * - 26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры;
- * - магистратура:
- * - 26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры;
- * - аспирантура:
- * - 05.08.01 Теория корабля и строительная механика;
- * - 05.08.04 Технология судостроения, судоремонта и организация судостроительного производства;
- * - 05.08.05 Судовые и энергетические установки и их элементы (главные и вспомогательные);
- * - 05.22.19 Эксплуатация водного транспорта, судовождение.



Также реализуется специалитет в системе ВО по УГСН 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта:

- * - 26.05.05 Судовождение;
- * - 26.05.06 Эксплуатация судовых энергетических установок;
- * - 26.05.07 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики.
- * Университетский комплекс КГТУ охватывает все уровни подготовки специалистов в области кораблестроения.
- * В январе 2016 года в КГТУ создан Научно-исследовательский центр судостроения. В состав Центра вошли следующие подразделения:
 - * -лаборатория мореходных качеств судов;
 - * -лаборатория эксплуатационной прочности судов;
 - * -лаборатория сварки и сварочных деформаций;
 - * -лаборатория исследования вибрационного состояния конструкций и объектов;
 - * -конструкторское бюро;
 - * -технический отдел.



Задачами Научно-исследовательского центра судостроения являются:

- * - участие в подготовке высококвалифицированных кадров в области судостроения и судоремонта;**
- * - научная, научно-техническая, опытно-конструкторская и образовательная деятельность на базе Центра, в том числе с привлечением преподавателей, студентов, аспирантов, докторантов КГТУ;**
- * - фундаментальные и прикладные научные исследования по судостроению и судоремонту;**
- * - сбор и обобщение необходимой информации для научно-исследовательской, опытно-конструкторской и другой деятельности Центра;**
- * - подготовка информационных материалов по выполненным работам и передача их в университетские, региональные и отраслевые органы научно-технической информации, в научные учреждения и вузы;**
- * - внедрение результатов научных исследований в реальное производство;**
- * - развитие научно-технической базы университета;**
- * - выполнение коммерческих заказов в рамках научно-технических и аттестационных возможностей лабораторий в составе Центра.**

Рисунок. - Испытания датчика измерения течения по заказу АО
Института океанологии РАН



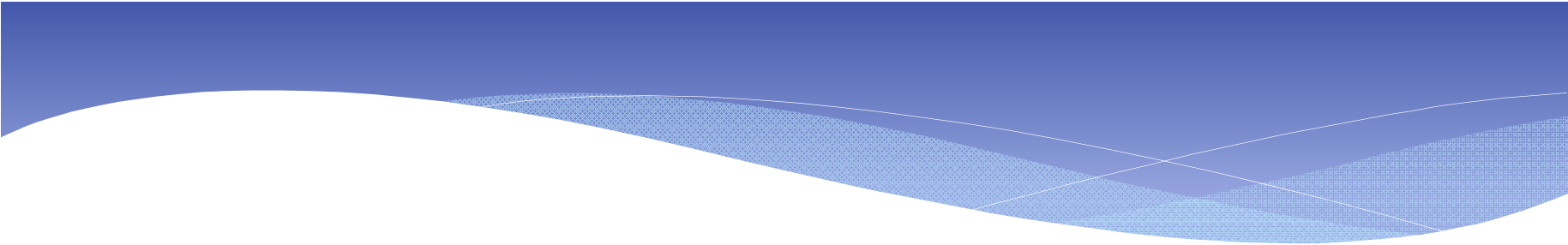
- 
- * Для выполнения вышеуказанных задач на Центр возлагаются следующие функции:
 - * 1) Активное использование научного и научно-технического потенциала КГТУ, на основе чего в дальнейшем будут подготовлены научные и педагогические кадры.
 - * 2) Создание условий для проведения научно-исследовательских работ в рамках подготовки кандидатских и докторских диссертаций.

Рисунок. - Настройка Копировально-фрезерного станка для работы с нижеуказанной моделью



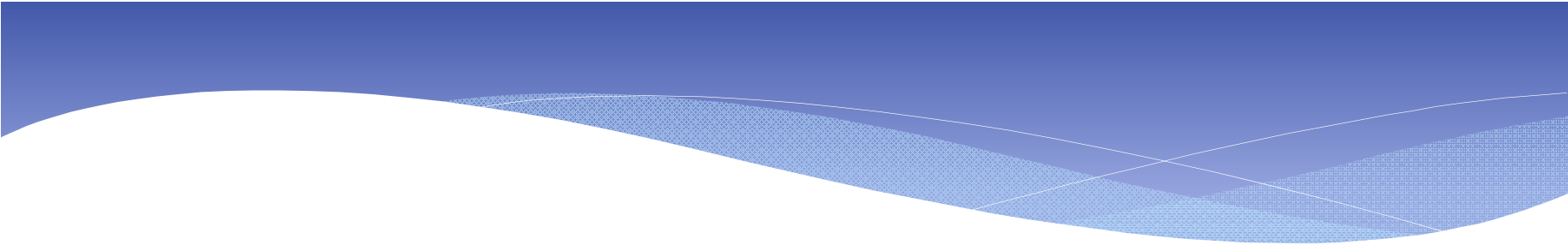
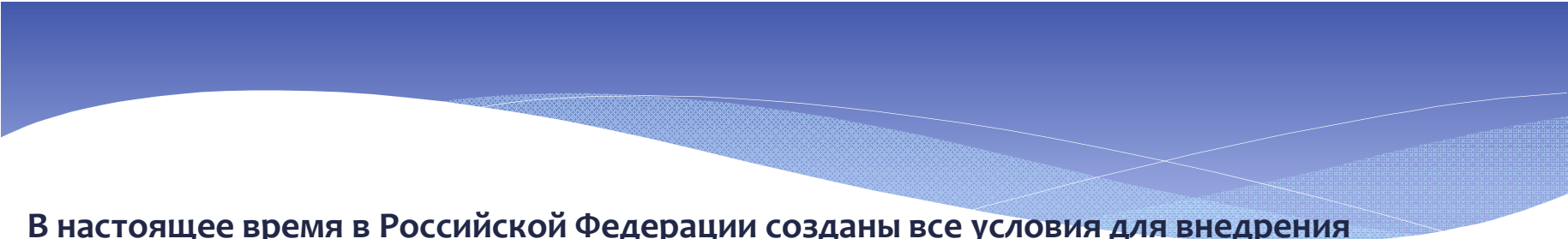
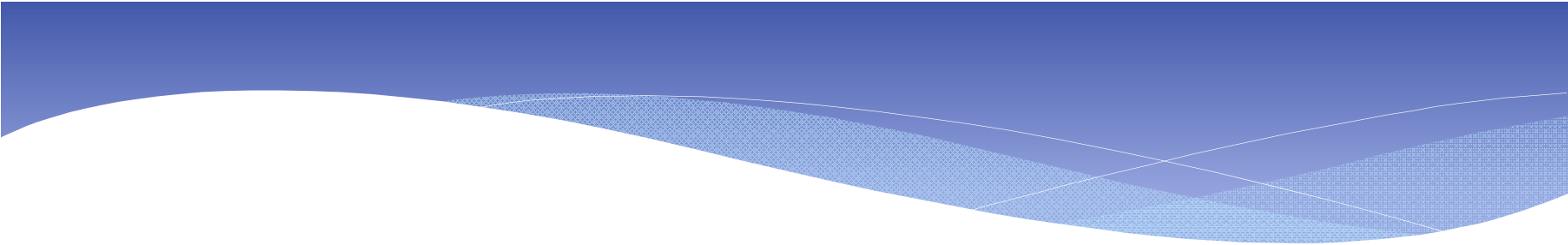
- 
- * 3) Создание условий для научно-исследовательской работы студентов.
 - * 4) Привлечение профессорско-преподавательского состава, сотрудников, аспирантов и студентов КГТУ к научно-исследовательской работе, консультационной и методической деятельности.
 - * 5) Проведение фундаментальных и прикладных научных исследований в области судостроения и судоремонта.
 - * 6) Информационное обеспечение научных исследований в области судостроения, судоремонта, а также маркетинг научных и инженерных разработок по данной тематике.
 - * 7) Сотрудничество и взаимодействие с организациями и предприятиями, заинтересованными в научно-исследовательской, научно-технической, конструкторской, опытно-конструкторской и другой деятельности, необходимой для использования в судостроении и судоремонте.

Рисунок. - Изготовление модели малого промыслового бота для
рыболовецких организаций Калининградского региона



- 
- * В настоящее время в Российской Федерации созданы все условия для внедрения профессиональных стандартов. Независимая оценка квалификаций на соответствие профессиональным стандартам - одно из важных мероприятий, которое ждет нас впереди. В Правительство Российской Федерации внесён законопроект о независимой оценке, а также два законопроекта, которые предусматривают внесение изменений в Трудовой и Налоговый кодексы. Система независимой оценки квалификаций будет сформирована объединениями работодателей, профсоюзами. Сам процесс подтверждения квалификации должен быть добровольным как для работников, так и для работодателей (Д.А. Медведев, заседание Правительства Российской Федерации 24.03.2016 г.).
 - * Делаются подходы, чтобы новые требования, которые работодатели формируют в рамках профстандартов, в последующем учитывались в ФГОСах и образовательных программах. Минтруд и Минобрнауки России плотно и взаимосвязано работают, с тем, чтобы максимально полно учитывать требования рынка труда, работодателей при реализации образовательных программ. Сейчас уже действует законодательство, в соответствии с которым эти требования обязательно учитываются при разработке образовательных стандартов, а вот этот законопроект о независимой оценке квалификаций даёт нам дополнительные инструменты, которые позволяют более точно транслировать сигналы рынка труда и предпочтения работодателей системе образования, таким образом повышая конкурентоспособность выпускников колледжей и вузов (Д.В. Ливанов, заседание Правительства Российской Федерации 24.03.2016 г.).



Необходимо отметить, что ФУМО в системе ВО по УГСН 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта и СПО по УГПС 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта должно сейчас подготовить Реестры ФГОСов и профстандартов, а также карты реализации ФГОСов, если хотите траектории подготовки специалистов. При этом необходимо учитывать виды профессиональной деятельности, которые приводятся во ФГОСах и трудовые функции в профстандартах и профессии, по которым могут работать выпускники. Это и есть предпосылки для обоснования профильных направленностей в образовательных программах образовательных учреждениях, и конечно же учет рынка труда и предпочтения работодателей системе образования. Таким образом мы повысим конкурентоспособность выпускников колледжей и вузов.



Международная научно-методическая конференция «Конкурентоспособность подготовки специалистов в области кораблестроения и водного транспорта»

Востребованность направлений подготовки персонала для управления водным транспортом

Директор по судоходству на внутренних водных путях Российской палаты судоходства

А.А. Исаева

Традиции и стандарты

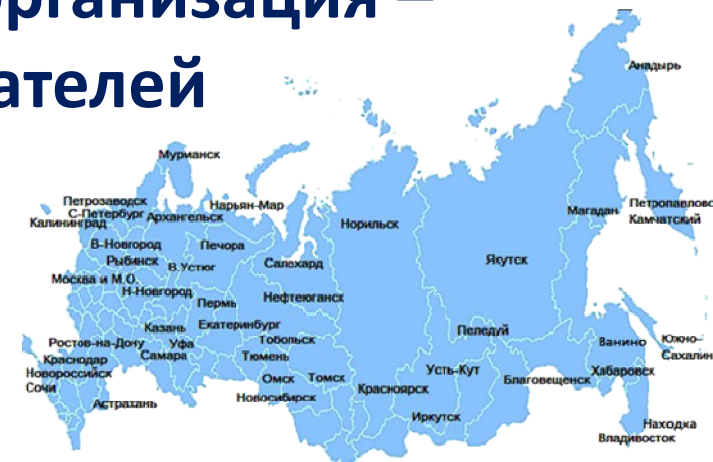
14 апреля 2016 г.
г. Санкт-Петербург

Российская палата судоходства -



Некоммерческая корпоративная организация – отраслевое объединение работодателей

- 78 членов, включая 54 судоходных компании
- Флот – 3534 ед.
совокупный дедвейт (DWT) ~ 19 млн.
тонн, валовая вместимость (BRT) ~ 17 331 130
- В т.ч. суда под флагом РФ, занятые в международных перевозках: 283 ед., DWT -2,2 млн. тонн,
BRT - 1 699 142
- Общая численность сотрудников по организациям –
членам Палаты – около 180 тыс. человек
- Доминирующая позиция судоходных компаний - членов
Палаты в объеме морских и речных перевозок страны



География присутствия
членов Палаты

Членство в российских и международных отраслевых объединениях



Международный уровень

- Международная палата судоходства



- Европейский союз речного прибрежного транспорта (ЕРСТУ)



- Европейский речной союз (представительство через ЕРСТУ)



Национальный уровень

- Российский союз промышленников и предпринимателей
- Торгово-промышленная палата России
- Союз транспортников России



Социально-трудовые вопросы



- Восстановлен предельный срок учетного периода до 1 года для работников плавсостава с суммированным учетом рабочего времени (внесены изменения в ст. 104 ТК РФ)
- Положение о дипломировании членов экипажей судов морского флота:
 - ✓ Приказом Минтранса отменены краткосрочные курсы при продлении дипломов командного состава судов
 - ✓ Снято требование обязательного наличия высшего образования для комсостава судов «река-море» плавания при выходе в прибрежное плавание
- Разработан План мероприятий («дорожная карта») по совершенствованию системы подготовки и дипломирования членов экипажей судов морского и речного флота и закреплению кадров на судах российских судоходных компаний

«Дорожная карта» по плавсоставу



- удовлетворение потребности российских судоходных компаний в молодых специалистах
- более высокий уровень подготовки молодых специалистов в учебных заведениях отрасли, адаптированный к современным требованиям судоходных компаний, превышающий минимальные международные нормы
- снижение избыточной нагрузки на членов экипажей судов при их дипломировании
- получение выпускниками отраслевых образовательных организаций дополнительной компетенции в области военно-морской подготовки
- повышение престижа флотских профессий и привлечение в отрасль передовой молодежи

Профессиональные стандарты



Участие в разработке и экспертизе проектов профессиональных стандартов в области морского и речного транспорта:

- «Судоводитель-механик»
- «Моторист судовой»
- «Механик судовой»
- «Электромеханик»
- «Механик-наставник»
- «Командир земснаряда»
- «Радиооператор судовой»
- «Гидротехник»
- «Матрос»



Приоритетные направления - 2016



1. Создание конкурентных условий деятельности
2. Сокращение избыточности государственного администрирования
3. Создание условий для безопасного судоходства и мореплавания
4. Содействие обновлению флота
5. Повышение эффективности деятельности судоходных компаний
6. **Совершенствование системы профессиональной подготовки**
7. Регулирование социально-трудовых отношений
8. Международная деятельность

Инструменты

Участие в совершенствовании законодательства и нормативного правового регулирования, мониторинг правоприменительной практики

Совершенствование практики взаимодействия с органами власти и управления

Развитие сотрудничества и использование опыта международных организаций

Повышение роли и улучшение использования потенциала Палаты судоходства

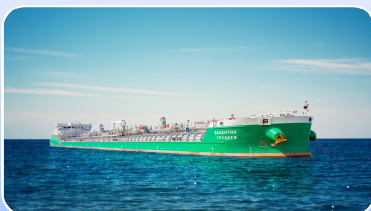
Подготовка к заседанию Госсовета Российской Федерации



Меры государственного регулирования, направленные на сбалансированное развитие различных видов транспорта, использование значимых преимуществ внутреннего водного транспорта и расстановка приоритетов водопользования



Совершенствование нормативной правовой базы в сфере внутреннего водного транспорта, направленное на устранение избыточных и дублирующих требований



Меры, направленные на стимулирование обновления флота



Меры, направленные на устранение проблем в сфере подготовки кадров и развитие отраслевой науки

Вертикальная структура органов квалификации



Национальный Совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, создан Указом Президента Российской Федерации от 16 апреля 2014 г. № 249

Функции, в том числе:

- подготовка предложений Президенту;
- координация деятельности ФОИВ, объединений работодателей, профсоюзов;
- проведение экспертизы профессиональных стандартов, образовательных программ...

Отраслевые Советы по профессиональным квалификациям (СПК)

СПК железнодорожного
транспорта

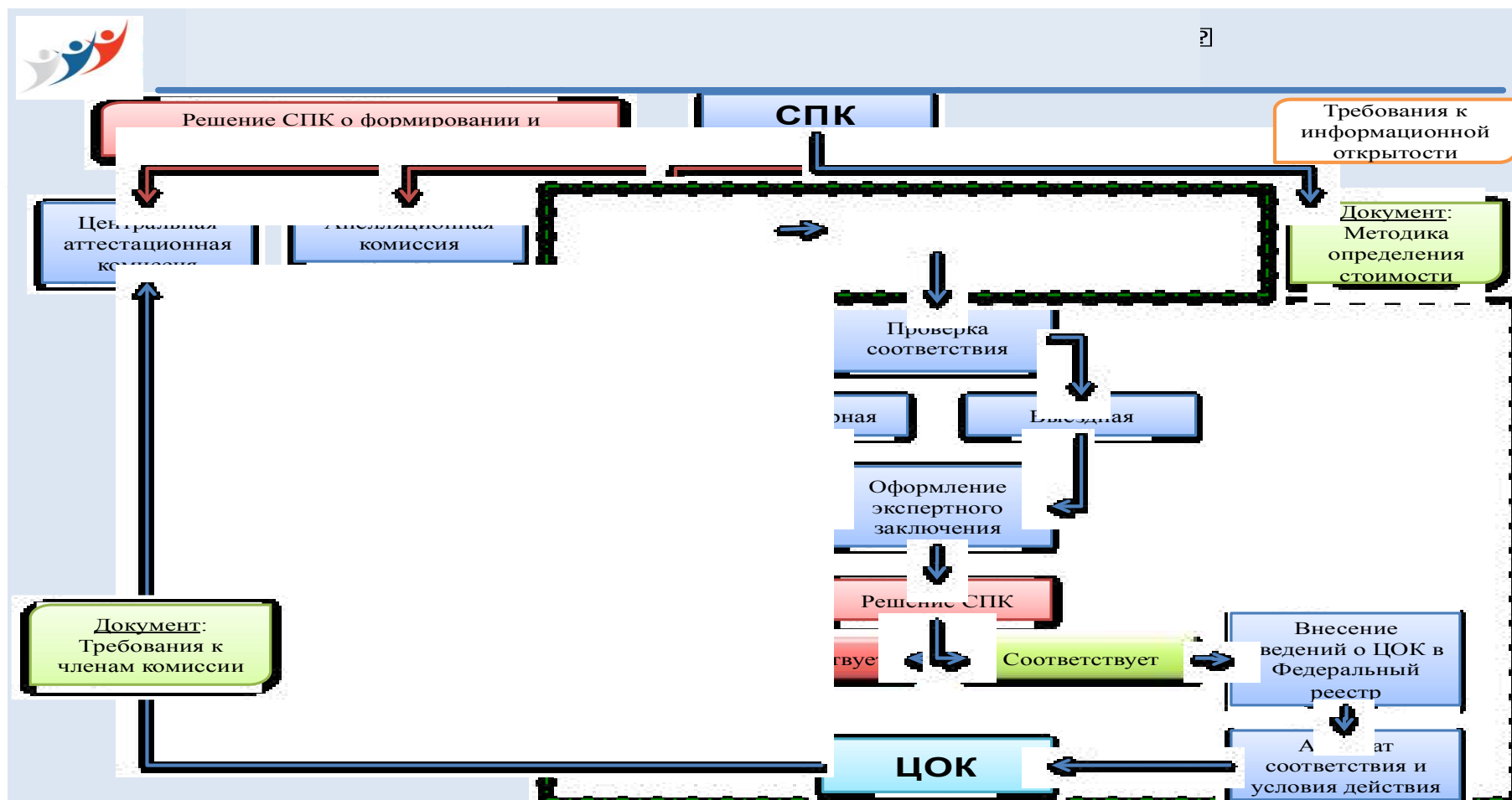
СПК в области сварки

СПК в nanoиндустрии

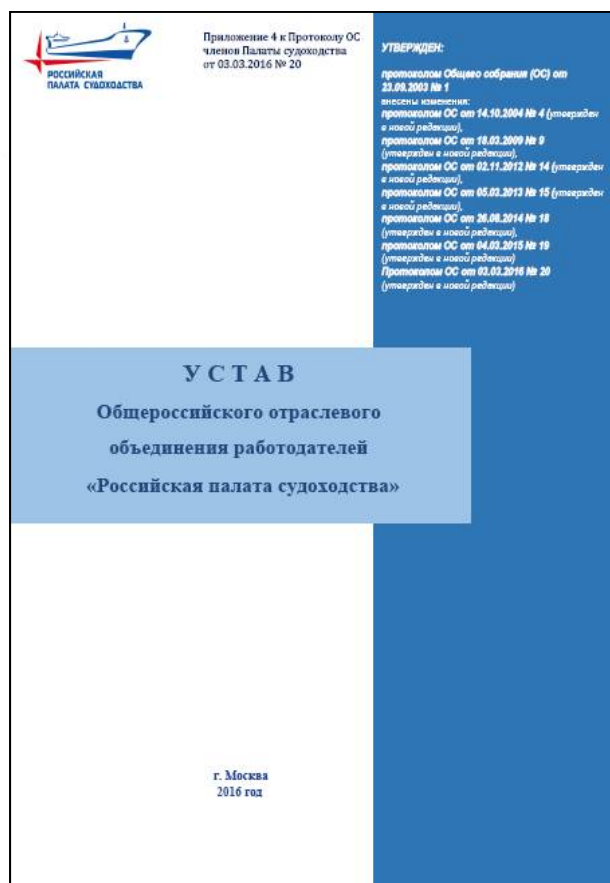
СПК в индустрии
гостеприимства

СПК в лифтовой отрасли
и сфере вертикального
транспорта

Схема реализации полномочий Советов по профессиональным квалификациям



Совет по профессиональным квалификациям



- Формирование планов разработки отраслевых профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов
- Координация разработки профессиональных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов и учебных программ
- Рассмотрение и одобрение образовательных стандартов, учебных программ



Благодарю за внимание!

Информация взята с ресурса <http://http://gumrf.ru/federUMO/VO>