

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МОРСКОГО И РЕЧНОГО ФЛОТА
ИМЕНИ АДМИРАЛА С.О. МАКАРОВА»**

ПЛЕНУМ

**ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ В
СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО УКРУПНЕННОЙ ГРУППЕ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

И НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

**26.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ КОРАБЛЕСТРОЕНИЯ И ВОДНОГО
ТРАНСПОРТА**

И

**ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ В
СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО УКРУПНЕННОЙ ГРУППЕ ПРОФЕССИЙ, СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

**26.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ КОРАБЛЕСТРОЕНИЯ И ВОДНОГО
ТРАНСПОРТА**

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

**«ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
СТАНДАРТЫ 3++: НОВЫЙ ФОРМАТ, ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ»**

5 - 6 АПРЕЛЯ 2018г.

Санкт-Петербург

Программа

Место проведения Пленума:

ФГБОУ ВО «ГУМРФ им. адм. С.О. Макарова»

Санкт-Петербург, Косая линия, д. 15А, 3 этаж, Актовый зал.

Проезд от м. Приморская: автобус: № 151 маршрутное такси: К359А

Проезд от м. Василеостровская: автобус: № 152 маршрутное такси: К359Б

Оргкомитет:

Тел./факс: **(812) 322-77-21**; E-mail: umo@gumrf.ru

Зам. председателя Федерального УМО, Директор НМЦ УМО ЭВТ – профессор, д.э.н., Лаврентьева Елена Александровна

Ведущий специалист по научно-методической работе УМО – Подорова Анастасия Олеговна

В рамках Пленума и Конференции предполагается обсудить следующие приоритетные направления и актуальные вопросы:

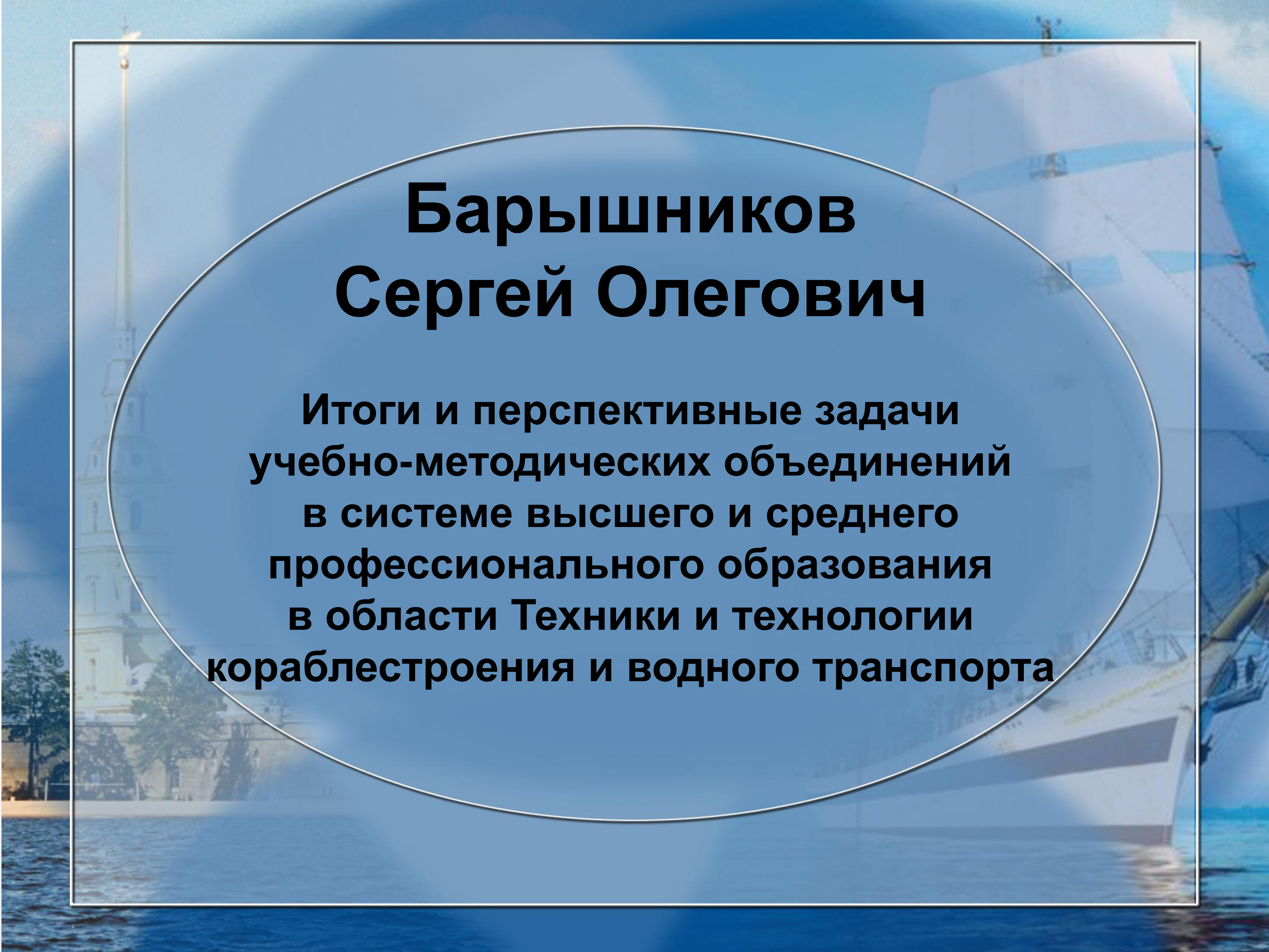
- итоги работы и перспективные задачи Федеральных УМО в системе высшего и среднего профессионального образования в области кораблестроения и водного транспорта;
- ФГОС ВО 3++ и ФГОС СПО 3++: новый формат, структура, особенности реализации;
- особая роль примерных основных образовательных программ для ФГОС 3++: назначение, структура, сроки разработки;
- оптимизация перечня профессий, специальностей СПО в области кораблестроения и водного транспорта с учетом мнения работодателей и образовательных организаций;
- разработка и согласование примерных программ дополнительного профессионального образования для плавспециальностей;
- лучшие практики методического сопровождения практико-ориентированных программ СПО;
- реализация в ВУЗах водного транспорта пилотного проекта Обнадзора России по взаимному контролю результатов обучения;
- роль работодателей в формировании примерных основных образовательных программ;
- разработка отраслевых профессиональных стандартов: состояние и перспективы;
- проведение экспертизы качества учебно-методических изданий.

Регламент проведения Пленума

<i>5 апреля (четверг), 3 этаж, Актовый зал (Косая линия, д. 15А)</i>	
9.00 – 10.00	Регистрация участников
10.00 – 13.00	Открытие Пленума. Пленарное заседание
13.00 – 13.45	Перерыв
13.45 – 17.00	Открытие конференции. Пленарное заседание
<i>6 апреля (пятница), (Косая линия, д. 15А)</i>	
10.00 – 13.00	Заседания НМС по специальностям и направлениям подготовки: - НМС ВО «Судовождение» - Косая линия, 15а, ауд.230; - НМС ВО «Эксплуатация судовых энергетических установок» - 22 линия В.О., д.9а, ауд.23; - НМС ВО «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики» - 22 линия В.О., д.9а, ауд.38 - НМС ВО «Управление на водном транспорте и гидрографическое обеспечение судоходства» - Косая линия, 15а, ауд. 137; - НМС СПО «Судовождение», «Эксплуатация судовых энергетических установок», «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики», «Эксплуатация внутренних водных путей» - Косая линия, 15а, ауд. 244 - НМС СПО «Судостроение», «Монтаж и техническое обслуживание судовых машин и механизмов» - Косая линия, 15а, ауд.324. - «Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры», «Проектирование, постройка, ремонт объектов морской техники» - ул. Лоцманская, д.3, ауд. 308;
13.00– 13.45	Перерыв
13.45– 17.00	Подведение итогов Пленума и конференции (Косая линия, д.15а, ауд. 244)

5 апреля (четверг) 2018 г., 3 этаж, Актовый зал (Косая линия, д. 15А)	
09.00 – 10.00	Регистрация участников
10.00 – 10.30	Открытие Пленума. Приветственные выступления.
Вступительное слово: Барышников Сергей Олегович – Председатель Федеральных УМО в системе высшего и среднего профессионального образования в области кораблестроения и водного транспорта. Ректор ГУМРФ им. адм. С.О. Макарова, д.т.н., профессор. Приветствия. Солдатов Михаил Валерьевич – начальник отдела профессионального образования Административного департамента Минтранса России. Сухоруков Юрий Юрьевич – Председатель Российского профессионального профсоюза моряков, к.т.н.	
10.30– 13.00	
Барышников Сергей Олегович – Председатель Федеральных УМО в системе высшего и среднего профессионального образования в области кораблестроения и водного транспорта. Ректор ГУМРФ им. адм. С.О. Макарова, д.т.н., профессор. Итоги 2017 года и перспективные задачи Федеральных учебно-методических объединений в системе высшего и среднего профессионального образования в области кораблестроения и водного транспорта на 2018 год	
Лаврентьева Елена Александровна – Заместитель Председателя Федеральных УМО в системе высшего и среднего профессионального образования в области кораблестроения и водного транспорта, Директор НМЦ УМО ЭВТ, д.э.н., профессор. Федеральные государственные образовательные стандарты 3++: структура, особенности реализации	
Романов Павел Иванович – Директор НМЦ Координационного совета федеральных УМО по области образования «Инженерное дело», д.т.н., профессор О стратегии развития инженерного образования	
Волченков Владимир Николаевич – директор по социальным и кадровым вопросам Общероссийского отраслевого объединения работодателей «Российская палата судоходства» Взаимодействие Российской палаты судоходства и образовательных организаций в рамках работы Совета по профессиональным квалификациям	
Мартынов Павел Владимирович – Директор по персоналу ПАО «Северо-Западное пароходство» Взаимодействие судовладельцев и образовательных организаций при подготовке специалистов по образовательным стандартам нового формата	
Волкогон Владимир Алексеевич – Ректор Калининградского государственного технического университета, к.э.н., доцент Структурно-функциональная модернизация процесса разработки образовательных программ по ФГОС 3++: опыт Калининградского государственного технического университета	
Руховец Константин Геннадьевич - Начальник кафедры Навигационно-гидрографического и гидрометеорологического обеспечения Военного института (военно-морской) Военного учебно-научного центра Военно-Морского Флота «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова, к.т.н., доцент Проблемные вопросы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов поколения 3++ в военно-морских образовательных организациях	
Никулина Наталья Викторовна – проректор - директор филиала САФУ в г. Северодвинске, к.э.н., доцент Основные вопросы проведения экспертизы ФГОС профессионального образования и ОПОП советом по профессиональным квалификациям в отрасли судостроения и морской техники	
Шехонин Александр Александрович - Советник ректората Санкт-Петербургского национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики, д.т.н., профессор Особенности перехода образовательной деятельности вузов на ФГОС 3++	
Андреев Валерий Евгеньевич – директор СПб ГБ ПОУ Колледж водных ресурсов. Методические подходы к проведению Государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена	
Вопросы к докладчикам. Дискуссия.	

13.00 – 13.45 Перерыв	
13.45 – 17.00	
Иванов Михаил Александрович – Начальник отдела разработки и обеспечения программной документации и информационных технологий ФГОУ «МОРРЕЦЕНТР»	
Примерные образовательные программы ФГОС СПО и их информационное обеспечение	
Горобцов Александр Петрович – директор Института «Морская академия» ГУМРФ им.адм. С.О. Макарова, к.т.н., доцент. Председатель НМС ФУМО по специальности «Судовождение»	
Особенности нового формата Примерной основной образовательной программы по плавспециальностям в соответствии с ФГОСом ВО 3++	
Королева Елена Арсентьевна – Зав. кафедрой транспортной логистики ГУМРФ им. адм. С.О.Макарова, д.э.н., профессор. Председатель НМС по управленческим профилям направления подготовки «Управление водным транспортом и гидрографическое обеспечение судоходства»	
Особенности нового формата Примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 26.03.01 «Управление водным транспортом и гидрографическое обеспечение судоходства» в соответствии с ФГОСом ВО 3++	
Афонин Андрей Борисович – Декан арктического факультета ГУМРФ им.адм. С.О.Макарова, к.т.н., доцент. Председатель НМС УМО ЭВТ по гидрографическим профилям направления подготовки «Управление водным транспортом и гидрографическое обеспечение судоходства»	
Особенности нового формата Примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 26.03.01 «Управление водным транспортом и гидрографическое обеспечение судоходства» в соответствии с ФГОСом ВО 3++ по гидрографическим профилям	
Волков Андрей Леонидович – руководитель проектов Морского учебно-тренажерного центра, к.т.н., доцент.	
Разработка программ дополнительного профессионального образования для специалистов водного транспорта	
Рябченко Роман Борисович - Директор Мурманского филиала ГУМРФ им. адм. С.О. Макарова	
Разработка учебных программ в области ДПО для потребностей ФГУП «Атомфлот»	
Боталова Яна Викторовна - Руководитель ресурсного центра СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий»	
Реализация модели дуального обучения при подготовке рабочих кадров для судостроительной отрасли Санкт-Петербурга с учетом требований профессиональных стандартов	
Вопросы к докладчикам. Дискуссия	
6 апреля 2018г., пятница	
10.00 – 13.00 Заседания УМС по специальностям и направлениям подготовки:	
- НМС ВО «Судовождение» - Косая линия, 15а, ауд.230;	
- НМС ВО «Эксплуатация судовых энергетических установок» - 22 линия В.О., д. 9а, ауд.23;	
- НМС ВО «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики» - 22 линия В.О., д.9а, ауд.38	
- НМС ВО «Управление на водном транспорте и гидрографическое обеспечение судоходства» - Косая линия, 15а, ауд. 137;	
- НМС СПО «Судовождение», «Эксплуатация судовых энергетических установок», «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики», «Эксплуатация Внутренних водных путей» - Косая линия, 15а, ауд.244;	
- НМС СПО «Судостроение», «Монтаж и техническое обслуживание судовых машин и механизмов» - Косая линия, 15а, ауд.324	
- НМС ВО «Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры», - «Проектирование, постройка, ремонт объектов морской техники» - ул. Лоцманская, 3, ауд.308.	
13.00 – 13.45	Перерыв
13.45 – 17.00	Подведение итогов Пленума и конференции, Косая линия, д.15а, ауд. 244

The background of the slide features a composite image. On the right side, there is a large, white, modern ship, possibly a cruise ship, sailing on a blue body of water. On the left side, there is a tall, white, ornate church tower with a spire. The entire background is overlaid with a semi-transparent blue oval frame.

Барышников Сергей Олегович

**Итоги и перспективные задачи
учебно-методических объединений
в системе высшего и среднего
профессионального образования
в области Техники и технологии
кораблестроения и водного транспорта**

Председатель Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта

Председатель Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий и специальностей 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта

Ректор ГУМРФ им. адм. С.О. Макарова, д.т.н., профессор.

**Итоги 2017 года и перспективные задачи
Федеральных учебно-методических
объединений в системе высшего и среднего
профессионального образования
в области кораблестроения
и водного транспорта
на 2018 год**

- Типовое положение об учебно-методических объединениях в системе высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 505;
- Положение о Федеральном учебно-методическом объединении в системе высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта, утвержденным приказом Минобрнауки от 08 сентября 2015 года № 987;
- Положение о Федеральном учебно-методическом объединении в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта, утвержденным приказом Минобрнауки от 29 июня 2016 года №762.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

« 15 » марта 2018 г.

Москва

№ 191

**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта
высшего образования – специалитет по специальности
26.05.05 Судовождение**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

« 15 » марта 2018 г.

Москва

№ 192

**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта
высшего образования – специалитет по специальности
26.05.06 Эксплуатация судовых энергетических установок**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

« 15 » марта 2018 г.

Москва

№ 193

**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта
высшего образования – специалитет по специальности
26.05.07 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики**

Федеральные образовательные стандарты высшего образования по направлению подготовки

26.03.01 «Управление водным транспортом и гидрографическое обеспечение судоходства»
(бакалавриат) - Приказ Минобрнауки России от 10 января 2018 г. N 21

26.04.01- «Управление водным транспортом и гидрографическое обеспечение судоходства»
(магистратура) - Приказ Минобрнауки России от 10 января 2018 г. N 22

Федеральные образовательные стандарты высшего образования в области кораблестроения

26.05.01 Проектирование и постройка кораблей, судов и объектов океанотехники»

26.05.02 «Проектирование, изготовление и ремонт энергетических установок и систем автоматизации кораблей и судов»

26.05.03 «Строительство, ремонт и поисково-спасательное обеспечение надводных кораблей и подводных лодок»

26.05.04 «Применение и эксплуатация технических систем надводных кораблей и подводных лодок»

26.03.02 и 26.04.02 «Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры» (бакалавриат, магистратура)

Федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования

26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов

26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

26.01.03 Слесарь-монтажник судовой

26.01.04 Слесарь-механик судовой

26.02.02 «Судостроение»

26.02.03 «Судовождение»

26.02.04 «Монтаж и техническое обслуживание судовых машин и механизмов»

Экзамен-эксперимент Рособнадзора

Участники эксперимента Рособнадзора из Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова с испытаниями справились с честью!

8 июня 2017 года в Государственном университете морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова в форме экзамена проводился эксперимент Рособнадзора, который организовали ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова, Федеральное учебно-методическое объединение в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 26.00.00 «Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта» при участии Федерального агентства морского и речного флота. Состоялось важнейшее мероприятие, демонстрирующее инновационный характер современного подхода в образовательном процессе.



Это был обычный и необычный экзамен. На факультете Навигации и связи Института «Морская академия» Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова группа С315 третьего курса специализации «Судовождение» сдавала предмет «Навигация и лоция» – один из основных на факультете.

Необычность экзамена – в расширенном и очень внушительном, просто впечатляющем составе комиссии: руководитель – декан факультета Навигации и связи Александр Михайлович Бояринов; члены рабочей группы директор Института «Морская академия» заведующий кафедрой навигации Александр Петрович Горобцов; начальник Управления информатизации университета Сергей Сергеевич Соколов; заместитель председателя Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 26.00.00 «Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта» Елена Александровна Лаврентьева. Эксперт – декан Судоводительского факультета Волжского государственного университета водного транспорта Михаил Юрьевич Чурин. Принимали экзамен также преподаватели Владимир Евгеньевич Кузьмин, Николай Юрьевич Бутин.

Ход испытаний контролировался видеокамерами, присутствовала пресса. Эксперимент Рособнадзора по независимой оценке знаний курсантов в нашем университете 8 июня был всего во второй раз в истории.



Да, курсанты волновались, наверно, несколько больше чем во время других экзаменов. Но это только добавляло сосредоточенности и углубления в предмет. Когда они, отвечая по билетам, исписывали формулами, чертежами и таблицами всю доску, что даже места не хватало, становилось понятно – ребята подготовлены, навигация и лоция для них очень близки, предельно важны в будущей профессии судоводителя.

Программы дополнительного профессионального обучения в области водного транспорта

- Судоводитель маломерного судна
- Судоводитель прогулочного судна
- Судовой рефрижераторный машинист
- Судовой повар
- Судовой электрик
- Вахтенный матрос
- Квалифицированный матрос
- Вахтенный моторист
- Квалифицированный моторист

Профессиональные стандарты

В области водного транспорта

Утверждены Минтрудом России: «Судоводитель – механик», «Гидротехник (водный транспорт)», «Гидрограф», «Механик по флоту», «Судопропускник», «Лоцман», «Механик и командир плавучего крана».

Отправлены на рассмотрение в Минтруде России:

«Докер – механизатор», «Матрос», «Моторист», «Электрик судовой», «Радиооператор судовой», «Командир – механик земснаряда», «Инженер-экономист водного транспорта», «Инспектор государственного портового контроля», «Оператор системы управления движения судов», «Оператор глобальной морской службы спасения при бедствиях (судовой, береговой), «Судоводитель», «Электромеханик судовой», «Механик судовой».

В области кораблестроения

Разработаны и актуализированы простандарты: «Контролер судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных работ»; «Маляр судовой»; «Парусник»; «Строитель кораблей»; «Плотник судовой»; «Такелажник»; «Трубогибщик судовой»; «Электромонтажник судовой»; «Комплектовщик изделий и инструмента»; «Проверщик судовой».

Интернет-лекция «Нефтеналивные и комбинированные суда смешанного река-море плавания XXI века» Генерального директора Морского инженерного бюро-СПб, д.т.н., профессора Егорова Г.В. на тему

Интернет-лекция 18 октября 2017

Федеральное учебно-методическое объединение в области кораблестроения и водного транспорта организовало интернет-лекцию генерального директора Морского инженерного бюро, доктора технических наук, профессора **Егорова Геннадия Вячеславовича** на тему «**Нефтеналивные и комбинированные суда смешанного река-море плавания XXI века**», на которой Геннадий Вячеславович рассказал об основных технических характеристиках новых судов, путях повышения энергоэффективности, основных направлениях транспортировки нефтепродуктов, а также о факторах, стимулирующих развитие судостроения.



В мероприятии приняли участие образовательные организации со всех регионов России, а также зарубежные партнеры – Азербайджанская государственная морская академия.

Лекция «Реализация в РФ Конвенции 2006 года о труде в морском судоходстве» директора по персоналу судоходной компании «Северо-Западное пароходство» Мартынова П.В. и руководителя отдела по освидетельствованию трудовых норм в судоходстве Российского морского регистра судоходства Землянского П.Л.

Практико-ориентированное занятие

О труде в морском судоходстве – для курсантов Института «Морская академия»

Кафедра налогообложения и бухгалтерского учета Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова совместно с факультетом Навигации и связи Института «Морская академия» и представителями работодателей провели практико-ориентированное занятие «Реализация требований Конвенции 2006 года о труде в морском судоходстве» дисциплины «Управление социально-трудовыми отношениями в судовых экипажах» для курсантов третьего курса специальности «Судовождение», в котором приняли участие директор по персоналу судоходной компании «Северо-Западное пароходство» Павел Владимирович Мартынов и руководитель отдела по освидетельствованию трудовых норм в судоходстве Российского морского регистра судоходства Павел Леонидович Землянский. Выступающие познакомили курсантов с практическими аспектами применения Конвенции при освидетельствовании судов и в деятельности судоходных компаний.



Курсы повышения квалификации «Актуальные вопросы налогообложения и бухгалтерского учета для организаций водного транспорта в 2017 году»



- Олейников Б.И. «Энергетические установки и электрооборудование судов» Ч. Судовые энергетические установки»
- Гаврилов В.В. «Рабочие процессы и динамика судовых двигателей внутреннего сгорания»
- Шутенко В.В. «Коммерческая работа на морском транспорте»
- Лаврентьева Е.А. «Налогообложение доходов работников водного транспорта»
- Лаврентьева Е.А. «Управление социально-трудовыми отношениями в судовых экипажах»
- Лебедев В.Н. «Технология перевозок»
- Дмитриев В.И. «Безопасность судоходства на внутренних водных путях»
- Горобцов А.П., Маринич А.Н., Припотнюк А.В., Устинов Ю.М. «Технические средства судовождения. Том 3. Судовые приборы электронной навигации».

Петровский колледж - призер конкурса методических разработок «Описание лучших практик методического сопровождения взаимодействия с представителями сферы труда по конкретным профессиям (специальностям) для оснащения образовательного процесса и повышения практико-ориентированности программ»

Колледж судостроения и прикладных технологий принял участие в следующих конкурсах:

- Конкурс лучших практик предприятий и организаций, осуществляющих образовательную деятельность. По результатам конкурса представленная практика была внесена в базу лучших практик**
- Всероссийский конкурс «Лучшие практики наставничества» в номинации «Наставничество на производстве» совместно с АО «Адмиралтейские верфи», практика «Организация наставничества на предприятиях судостроительной отрасли Санкт-Петербурга при реализации дуальной модели обучения». Конкурс проводило Агентство стратегических инициатив (АСИ)**

**Федерального УМО в системе
ВО по УГСН 26.00.00 «Техника и
технологии кораблестроения и
водного транспорта»
Председатель –
С.О. Барышников**

**УМО «Эксплуатация водного
транспорта»
Председатель -
С.О.Барышников**

**УМО «Кораблестроение,
океанотехника и
системотехника объектов
морской инфраструктуры»
Председатель - Г.А.Туричин**

Награждение ректора ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова Сергея Олеговича Барышникова Грамотой Министерства образования и науки России

23 октября 2017 года Министерство образования и науки Российской Федерации совместно с Центром развития профессионального образования ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет» организовали и провели II Всероссийский форум Федеральных учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования.

Целью проведения Форума была оценка эффективности деятельности и формирование планов развития ФУМО СПО в условиях реализации приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий».



В рамках Форума работали три круглых стола:

1. «Роль ФУМО СПО в управлении развитием структуры подготовки кадров по профессиям и специальностям среднего профессионального образования»;
2. «Апробация модели взаимодействия ФУМО СПО с объединениями работодателей и советами по профессиональным квалификациям»;
3. «Функциональные зоны ФУМО СПО в вопросах организационно-методического сопровождения демонстрационного экзамена».

С содержательным докладом выступила И.А. Черноскутова, директор Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России, «Федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования: результаты работы, перспективы».

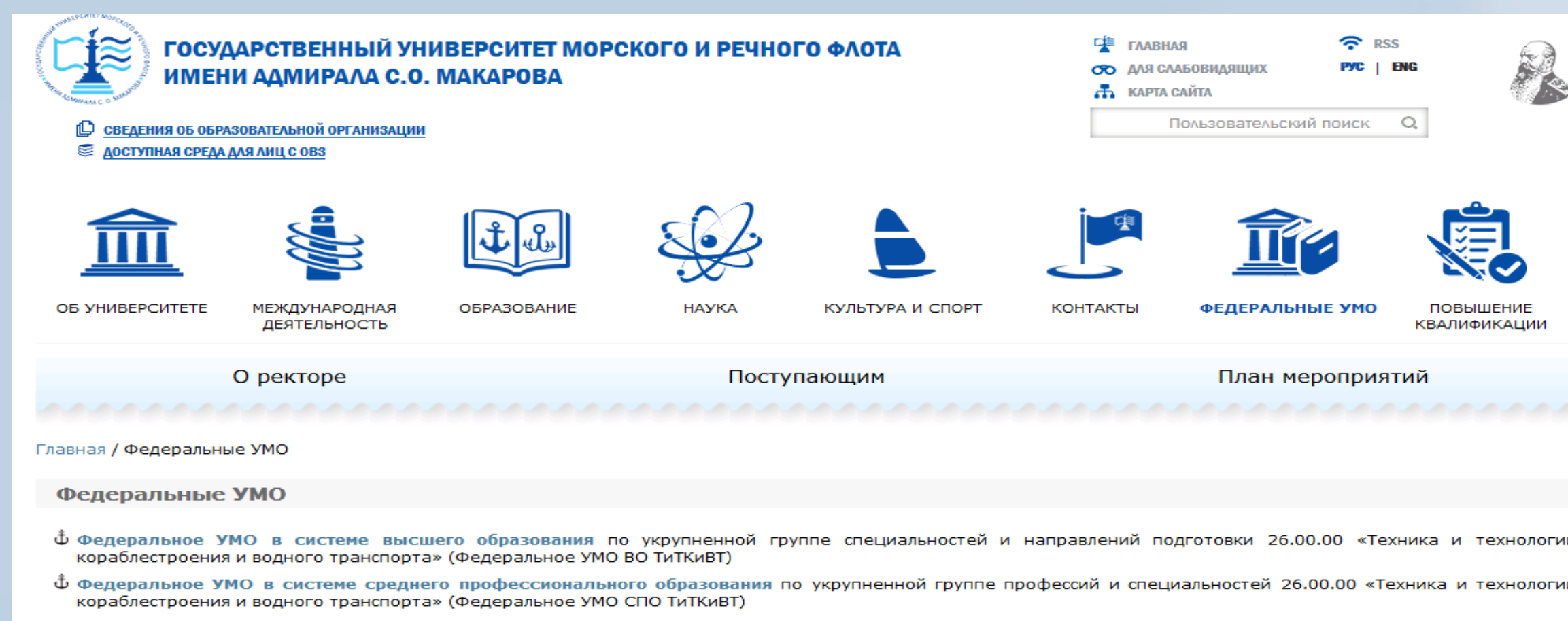
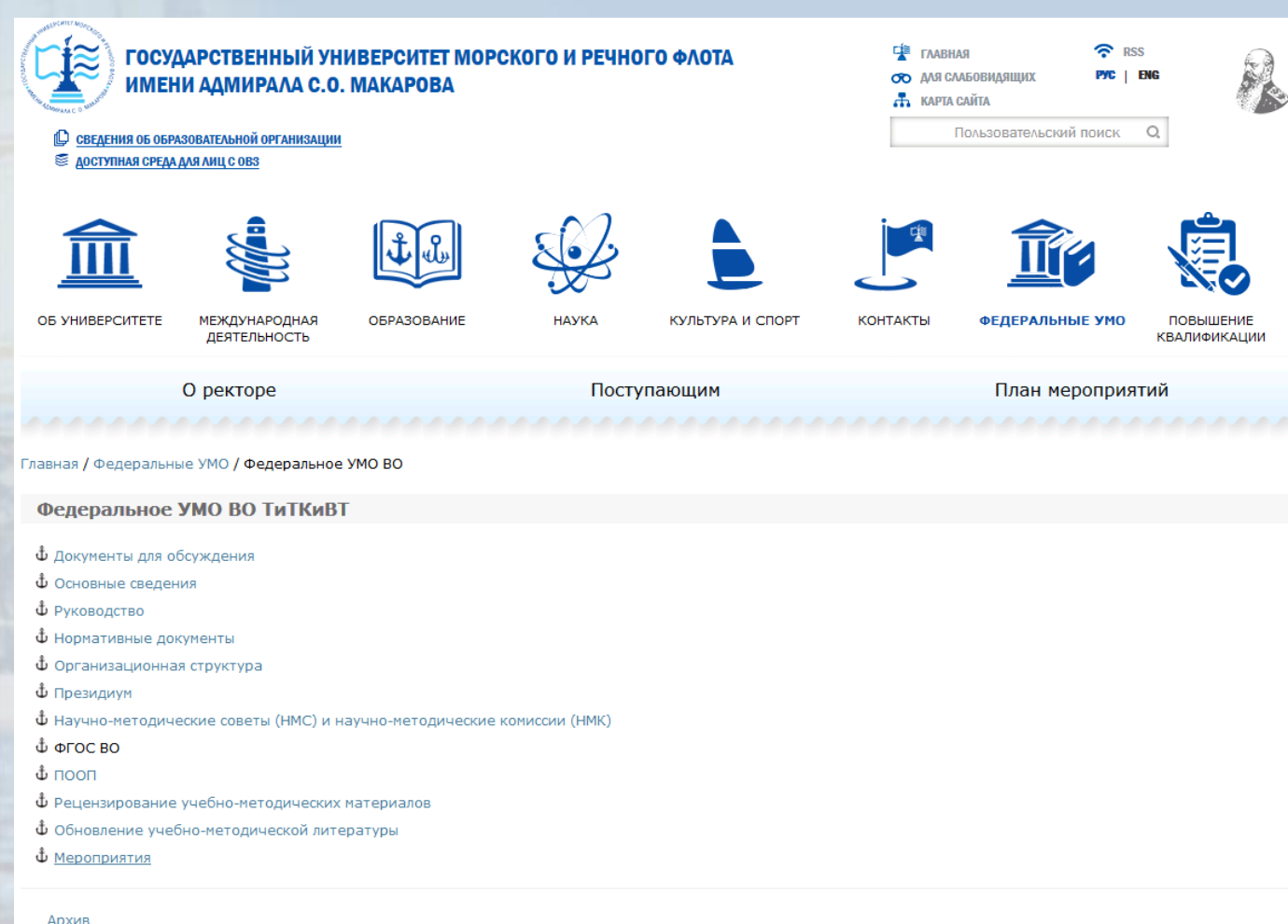
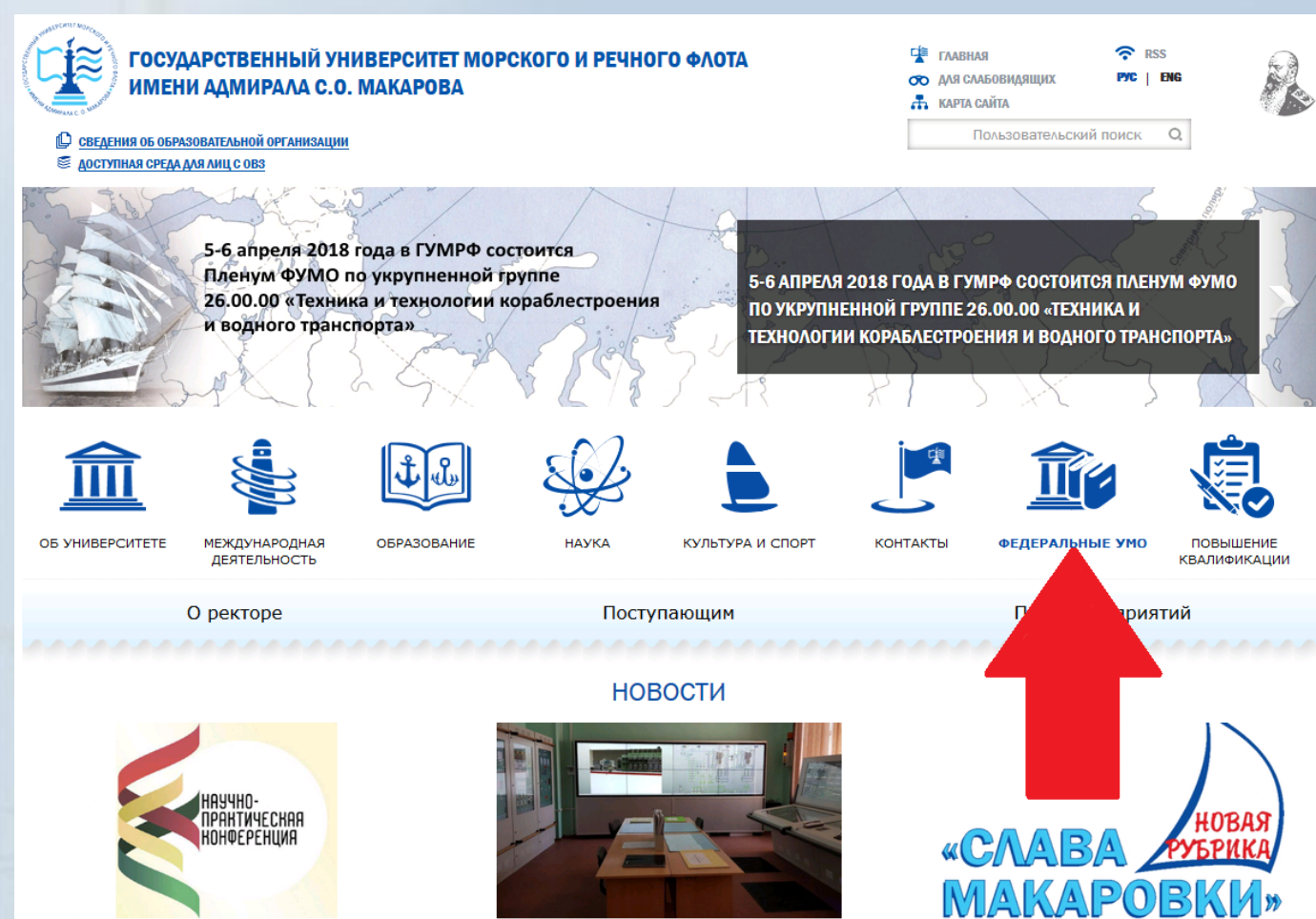
На Форуме состоялась церемония награждения представителей Федеральных учебных методических объединений СПО за вклад в развитие системы СПО по итогам 2017 года.

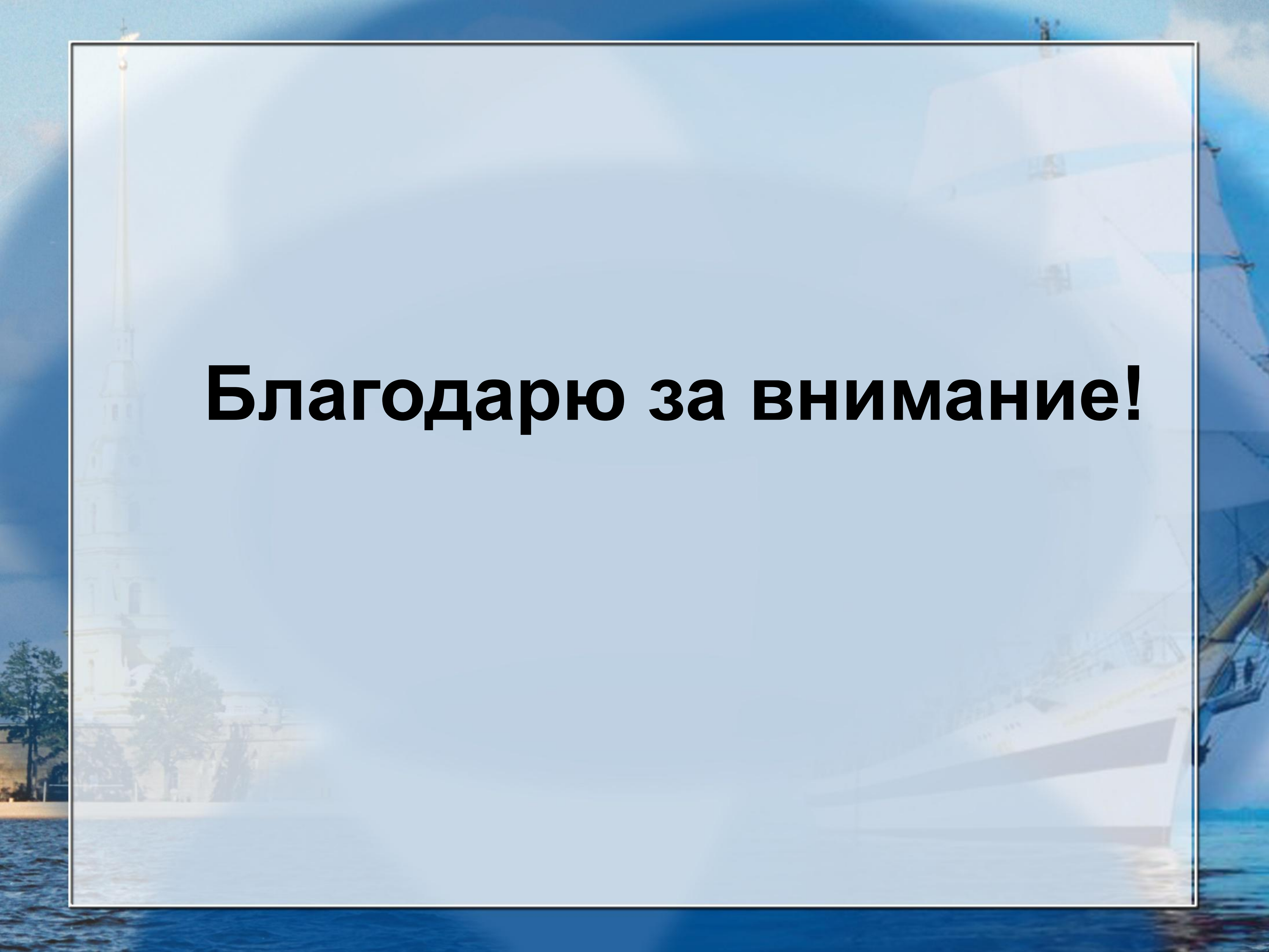
Ректор ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова, Председатель Федерального УМО СПО УГПС 26.00.00 «Техника и технология кораблестроения и водного транспорта» Сергей Олегович Барышников был награжден грамотой Министерства образования и науки России за вклад в развитие системы среднего профессионального образования.



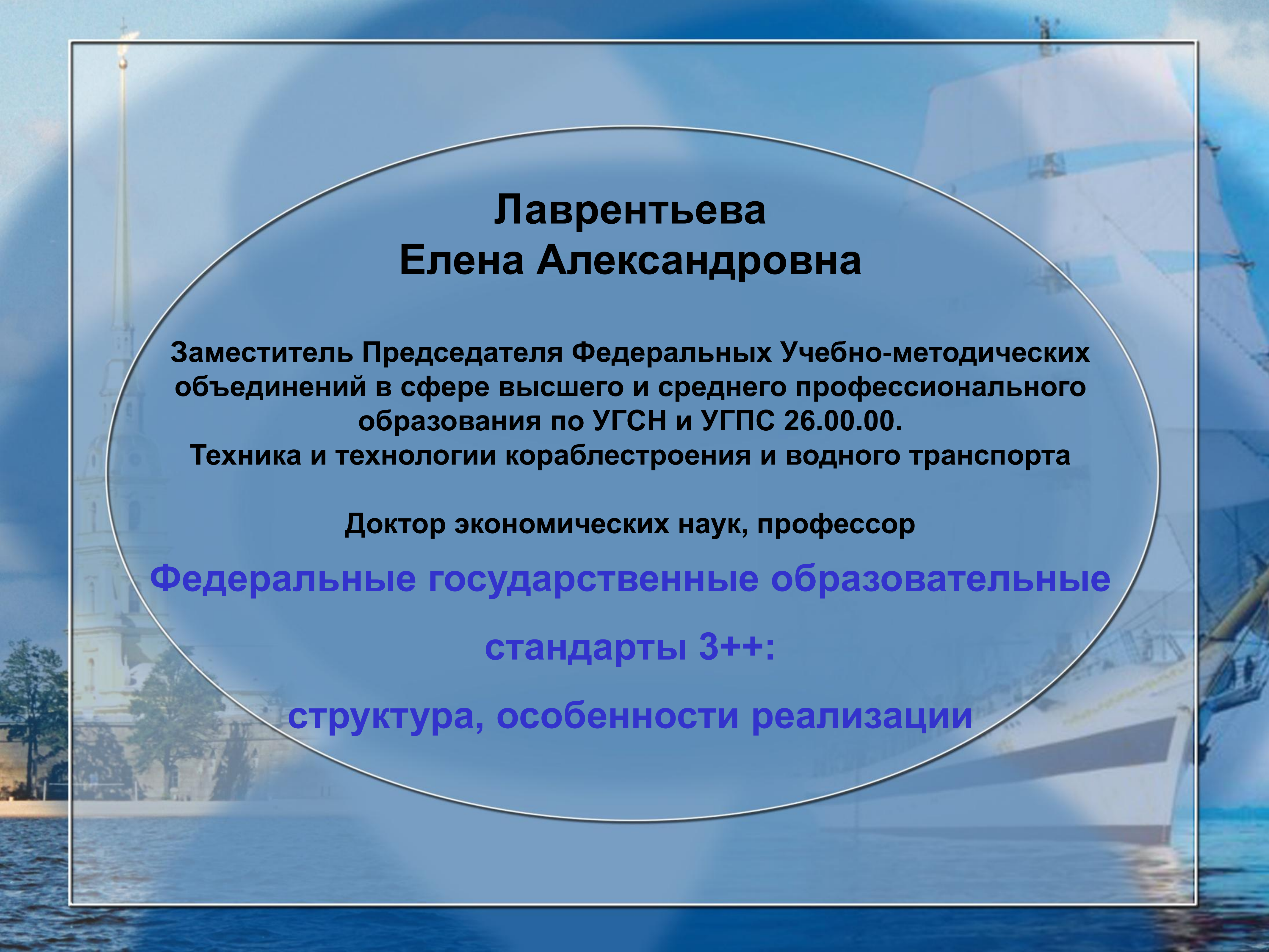
Были объявлены благодарности заместителю Председателя Федерального УМО СПО УГПС 26.00.00 «Техника и технология кораблестроения и водного транспорта» Е.А. Лаврентьевой, специалисту Федерального УМО СПО УГПС 26.00.00 «Техника и технология кораблестроения и водного транспорта» О.Н. Якубовой, председателю Научно-

Все материалы по деятельности Федеральных УМО ТиТКиВТ размещены в отдельной рубрике на сайте ГУМРФ им. адм. С.О. Макарова (<http://gumrf.ru/federUMO/VO/>), которая постоянно актуализируется.



The background of the slide is a composite image. On the left, there is a tall, white, multi-tiered church tower with a spire, situated near a body of water. On the right, there is a large white sailboat with multiple sails, also on the water. The entire scene is set against a blue sky with some light clouds. The text "Благодарю за внимание!" is centered over this background.

Благодарю за внимание!



Лаврентьева Елена Александровна

**Заместитель Председателя Федеральных Учебно-методических
объединений в сфере высшего и среднего профессионального
образования по УГСН и УГПС 26.00.00.**

Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта

Доктор экономических наук, профессор

Федеральные государственные образовательные

стандарты 3++:

структура, особенности реализации

**УГСН 26.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ КОРАБЛЕСТРОЕНИЯ
И ВОДНОГО ТРАНСПОРТА
Высшее образование**

Специальности

26.05.01	Проектирование и постройка кораблей, судов и объектов океанотехники
26.05.02	Проектирование, изготовление и ремонт энергетических установок и систем автоматизации кораблей и судов
26.05.03	Строительство, ремонт и поисково-спасательное обеспечение надводных кораблей и подводных лодок
26.05.04	Применение и эксплуатация технических систем надводных кораблей и подводных лодок
26.05.05	Судовождение
26.05.06	Эксплуатация судовых энергетических установок
26.05.07	Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики

**УГСН 26.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ
КОРАБЛЕСТРОЕНИЯ И ВОДНОГО ТРАНСПОРТА
Высшее образование**

Направления подготовки

26.03.01 Бакалавриат	Управление водным транспортом и гидрографическое обеспечение судоходства
26.03.02 Бакалавриат	Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры
26.04.01 Магистратура	Управление водным транспортом и гидрографическое обеспечение судоходства
26.04.02 Магистратура	Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры

**УГПС 26.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ КОРАБЛЕСТРОЕНИЯ И
ВОДНОГО ТРАНСПОРТА**

Среднее профессиональное образование

26.02.01

Эксплуатация внутренних водных путей

26.02.02

Судостроение

26.02.03

Судовождение

26.02.04

Монтаж и техническое обслуживание судовых машин и
механизмов

26.02.05

Эксплуатация судовых энергетических установок

26.02.06

Эксплуатация судового электрооборудования и средств
автоматики

**УГПС 26.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ КОРАБЛЕСТРОЕНИЯ И
ВОДНОГО ТРАНСПОРТА**

Среднее профессиональное образование

26.02.01

Эксплуатация внутренних водных путей

26.02.02

Судостроение

26.02.03

Судовождение

26.02.04

Монтаж и техническое обслуживание судовых машин и
механизмов

26.02.05

Эксплуатация судовых энергетических установок

26.02.06

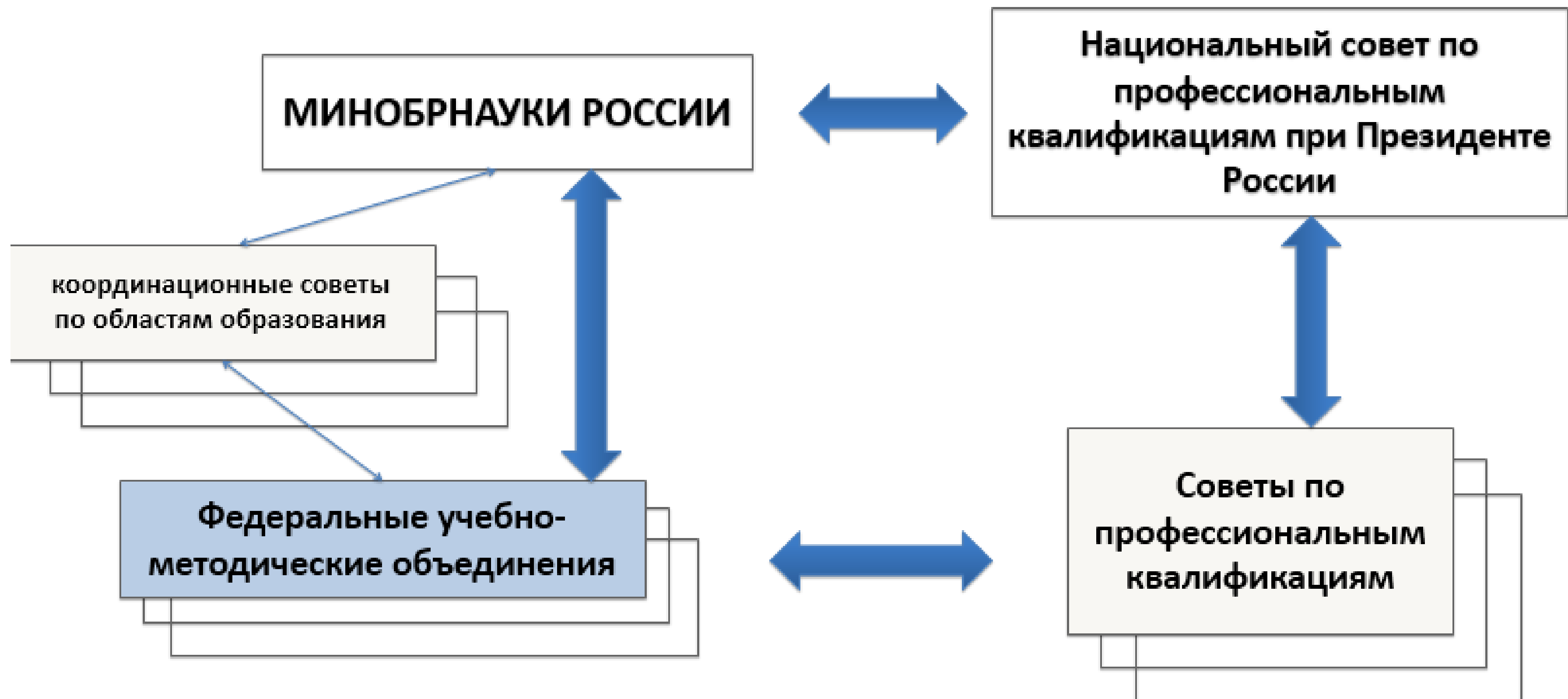
Эксплуатация судового электрооборудования и средств
автоматики

Взаимодействие «университет – предприятие»

Связь между образованием и профессией является гибкой, поэтому и взаимоотношения между университетом и работодателями должны быть гибкими!



Организационное обеспечение разработки ФГОС, примерной ООП и ОПОП



Материалы презентации Соболева А.Б., директор Департамента государственной политики в сфере высшего образования, 15 ноября 2015 г.

Модель подготовки выпускника

1

Объекты профессиональной деятельности

2

Задачи профессиональной деятельности (по
типам)

3

Требования к результатам освоения ОПОП
и индикаторы их достижения

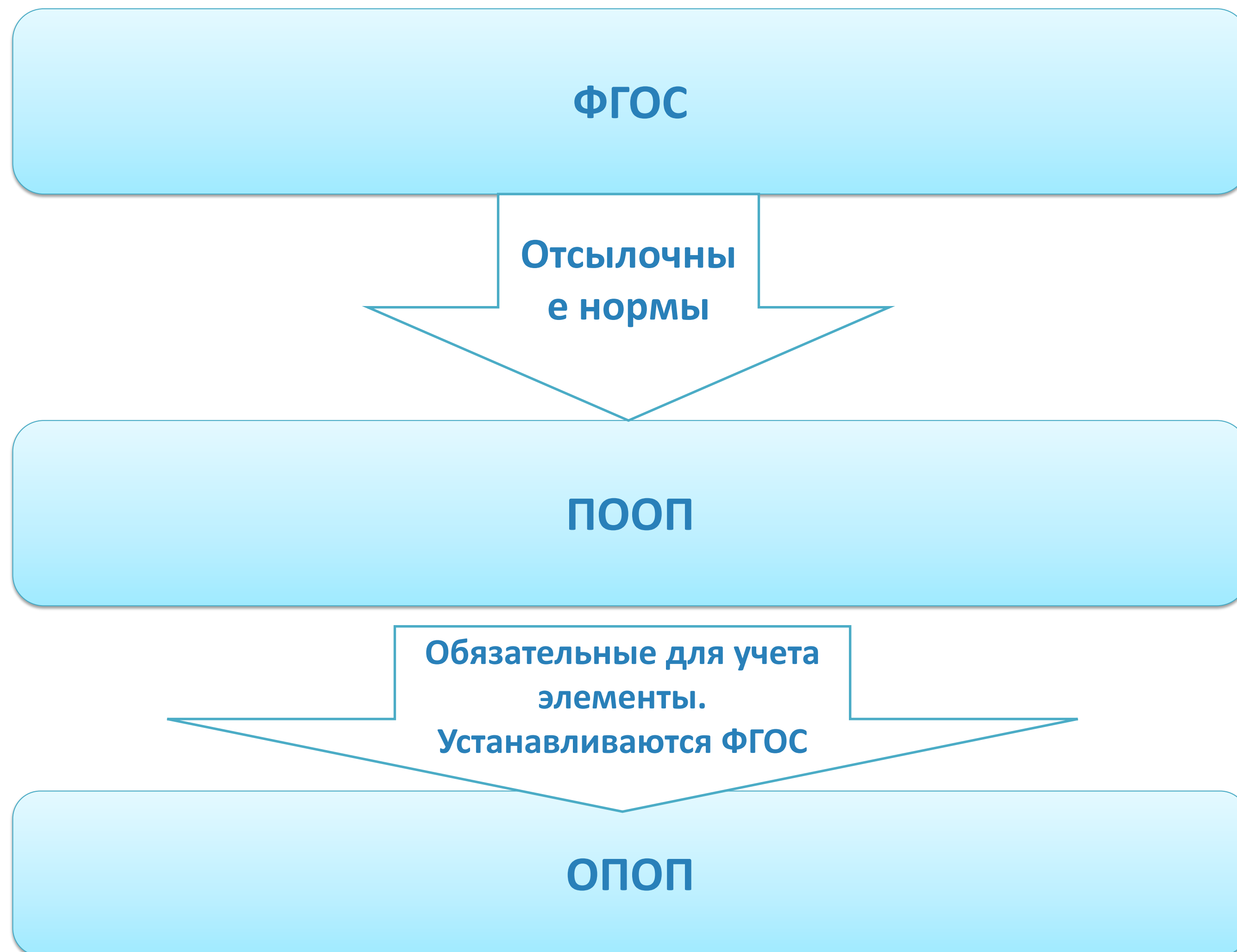
4

Предполагаемые сферы профессиональной
деятельности

Ключевые принципы разработки ФГОС ВО 3++

1. Проведение актуализации ФГОС ВО, а не разработка новых стандартов (лицензирование и аккредитация не требуются);
2. Профстандарты являются приложением к ФГОС ВО 3++, что позволяет не менять содержательно ФГОС при появлении новых профстандартов или актуализации действующих;
3. В областях профессиональной деятельности, где нет профстандартов, профессиональные компетенции формируются исходя из профессионального опыта;
4. ФГОС и ПООП – это комплект нормативно-методического обеспечения для разработки и реализации ООП;
5. В ПООП выделяется обязательная и рекомендуемая части для разработки и реализации ООП;
6. Актуализированные ФГОС ВО 3++ вступили в силу с 30 декабря 2017 г.
7. Прием на обучение в соответствии с ФГОС 3+ прекращается с 31.12.2018

ФГОС ВО 3++, ПООП, ОПОП



Планируемое
количество ПООП
– СВЫШЕ 1000

Информационная система «Реестр примерных
основных образовательных программ»

Обязательная часть ПООП (определяется ФГОС)

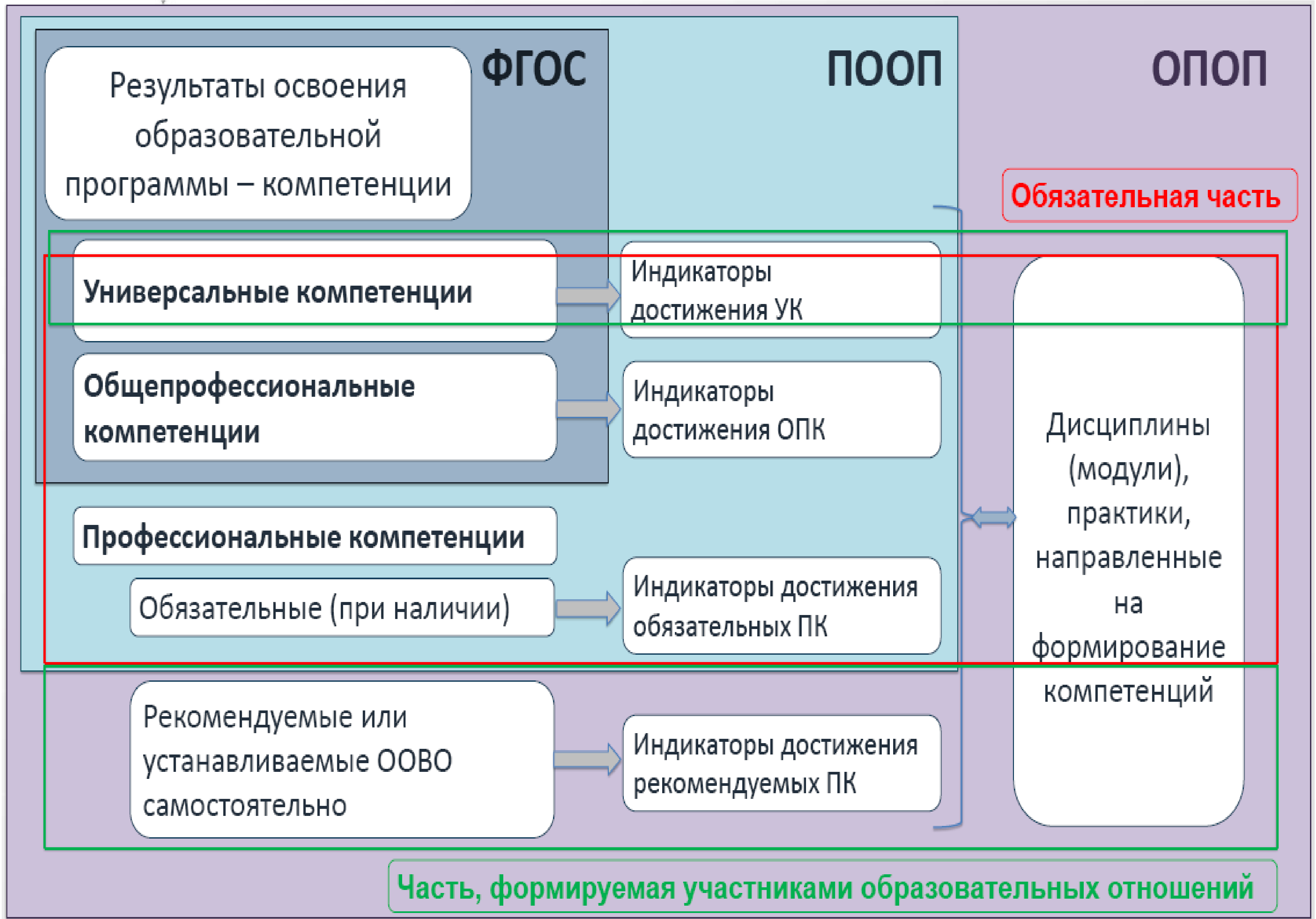
ФГОС

ПООП является обязательной для учета
Организацией в части установления:

- объема базовой части программы,
- перечня компетенций, индикаторов их достижения, обеспечиваемых дисциплинами (модулями) и практиками базовой части;
- минимального объема часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем

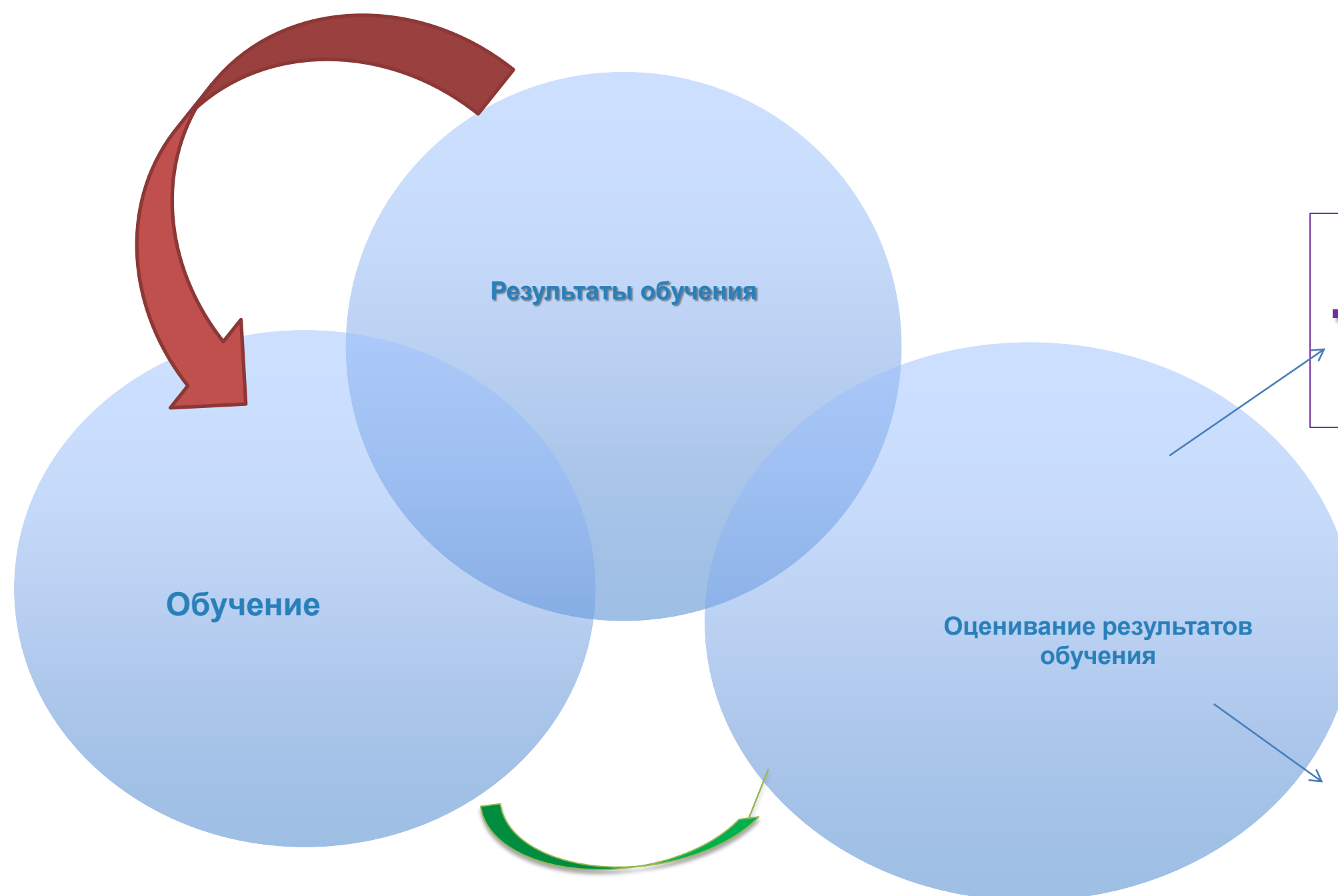
ПООП

Формирование обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в ОПОП, на основе ПООП



Результат обучения по программе

- Результаты обучения – это формулировка того, что должен будет знать, понимать и/или быть в состоянии продемонстрировать обучающийся по окончании процесса обучения или его части.
Устанавливаются ООП.



На уровне вуза:
ГИА

На уровне СПК (рынок труда):
**Оценка квалификации по
определенному виду
профессиональной
деятельности**

Федеральный государственный образовательный стандарт
высшего образования по специальности

26.05.05 Судовождение

Приказ Минобнауки России № 193 от 15.03.2018г.

Федеральный государственный образовательный стандарт
высшего образования по специальности

26.05.06 Эксплуатация судовых энергетических установок

Приказ Минобнауки России № 192 от 15.03.2018г.

Федеральный государственный образовательный стандарт
высшего образования по специальности

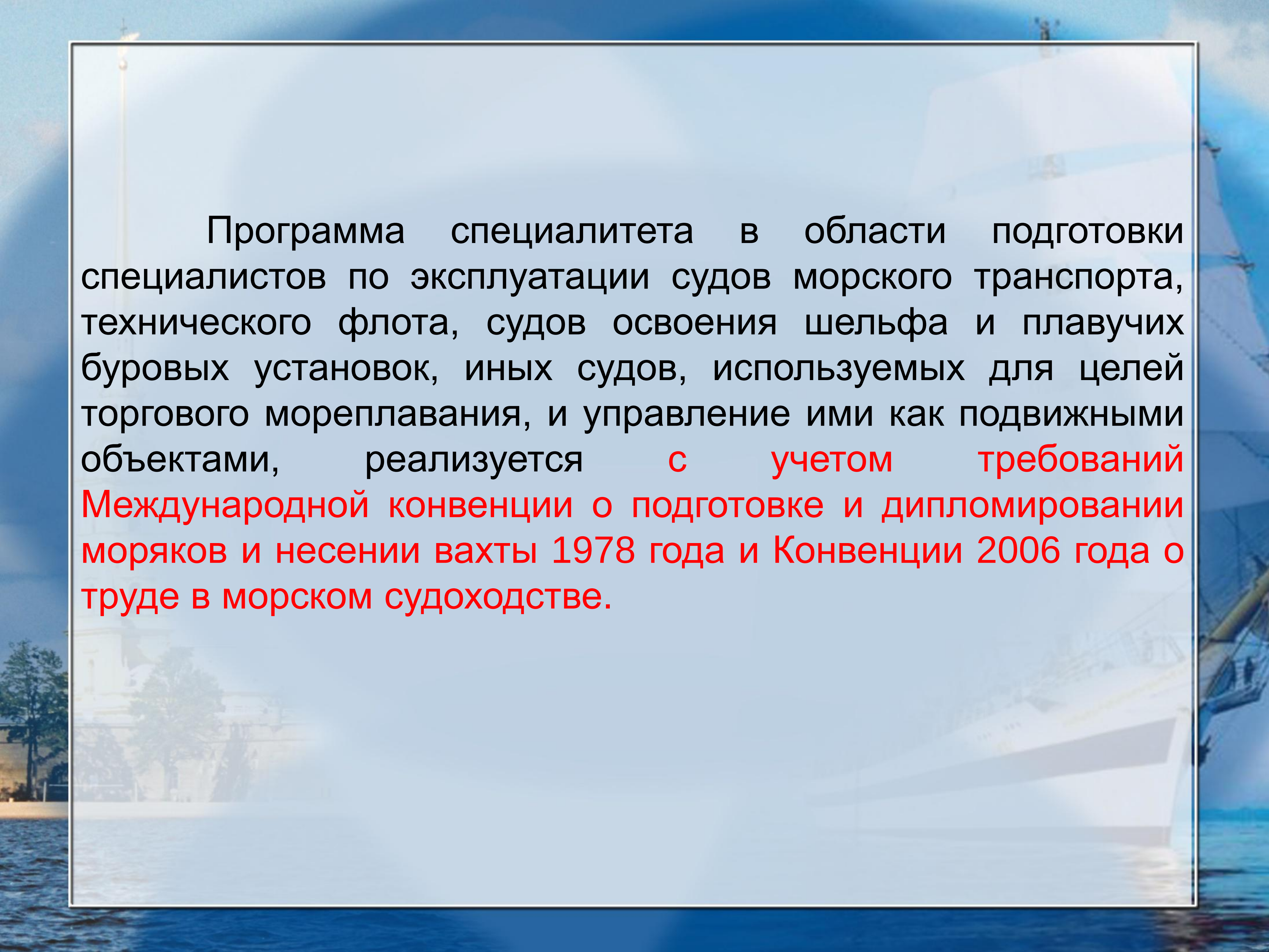
**26.05.07 Эксплуатация судового электрооборудования и
средств автоматики**

Приказ Минобнауки России № 193 от 15.03.2018г.

Обучение может осуществляться в очной, очно-заочной и заочной формах.

Организация разрабатывает программу специалитета в соответствии с ФГОС ВО, с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ.

Реализация программы специалитета с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается



Программа специалитета в области подготовки специалистов по эксплуатации судов морского транспорта, технического флота, судов освоения шельфа и плавучих буровых установок, иных судов, используемых для целей торгового мореплавания, и управление ими как подвижными объектами, реализуется с учетом требований Международной конвенции о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978 года и Конвенции 2006 года о труде в морском судоходстве.

Судовождение

Обязательным к освоению является Стандарт компетентности Раздела А-II/1 «Обязательные минимальные требования для дипломирования вахтенных помощников капитана судов валовой вместимостью 500 или более» Главы II поправок Кодекса ПДНВ

Эксплуатация судовых энергетических установок

Обязательным к освоению является Стандарт компетентности Раздела А-III/1 «Обязательные минимальные требования для дипломирования вахтенных механиков судов с обслуживаемым или периодически не обслуживаемым машинным отделением» Главы III поправок Кодекса ПДНВ

Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики

Обязательным к освоению является Стандарт компетентности Раздела А-III/6 «Обязательные минимальные требования для дипломирования электромехаников» Главы III поправок Кодекса ПДНВ

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Срок получения образования по программе специалитета (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет **5,5 лет;**

в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Объем программы специалитета - **330 зачетных единиц.**

Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год - **не более 70 з.е.**, при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

В федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, срок обучения по программе специалитета в связи с продолжительностью каникулярного времени обучающихся составляет не менее **5 лет.**

Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год по очной форме, составляет **не более 75 з.е.**

Судовождение

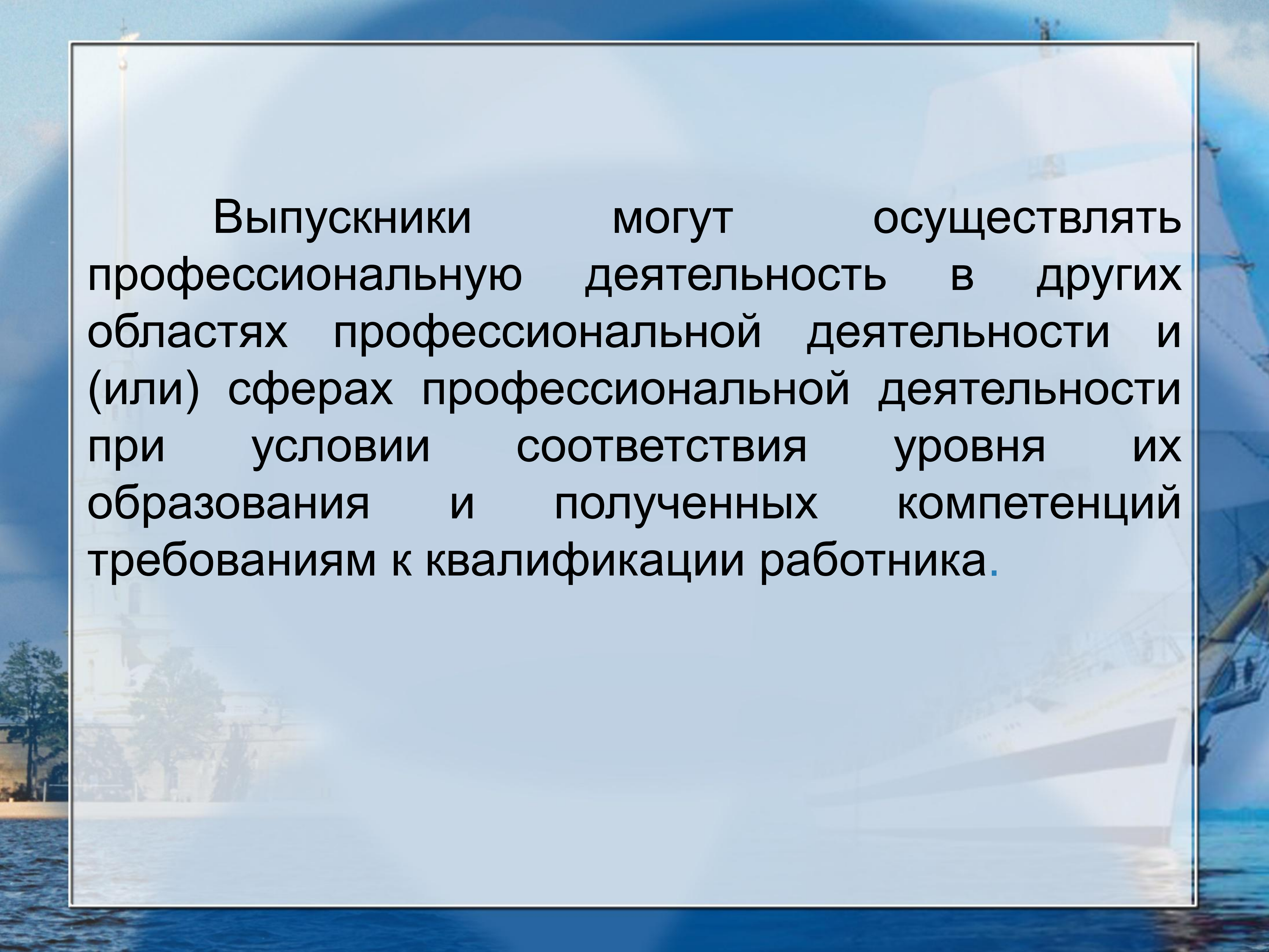
17 Транспорт (в сферах: эксплуатации и управления в качестве подвижных объектов судов морского транспорта, технического флота, судов освоения шельфа и ПБУ, иных судов, используемых для целей торгового мореплавания, регулируемых международной конвенцией ПДНВ и [Международной конвенцией о подготовке и дипломировании персонала рыболовных судов и несении вахты 1995 года](#); эксплуатации судов рыбопромыслового флота; эксплуатации судов внутреннего водного транспорта, рыбопромыслового флота, иных судов, используемых для целей судоходства на внутренних водных путях Российской Федерации; эксплуатации кораблей и судов федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности; обеспечения и контроля безопасности плавания судов и кораблей, предотвращения загрязнения окружающей среды, выполнения требований международного права и национального законодательства в области водного транспорта; организации и управления движением водного транспорта)

Эксплуатация судовых энергетических установок

17 Транспорт (в сферах: технической эксплуатации энергетических установок, судового главного и вспомогательного энергетического оборудования, механизмов, устройств и систем морских судов; технической эксплуатации энергетических установок, судового главного и вспомогательного энергетического оборудования, механизмов и систем речного, рыбопромыслового, технического и специализированного флотов, энергетических установок буровых платформ, плавучих дизельных и атомных электростанций; технической эксплуатации энергетических установок кораблей и вспомогательных судов военно-морского флота, атомных энергетических установок; работу на судоремонтных предприятиях, осуществление образовательной деятельности в сфере эксплуатации водного транспорта, обороны и безопасности государства, правоохранительной деятельности); сфера обороны и безопасности государства; сфера правоохранительной деятельности.

Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики

17 Транспорт (в сферах: технической эксплуатации электрооборудования и средств автоматики судов морского, речного, рыбопромыслового, технического и специализированного флотов, кораблей и военно-вспомогательных судов, в том числе электрооборудования и средства автоматики ядерных энергетических установок, буровых платформ, плавучих дизельных и атомных электростанций, автономных энергетических установок, судоремонтных предприятий; проектной деятельности и экспертиз, в том числе в аварийных случаях в области судовых электроэнергетических установок и их элементов (главных и вспомогательных); сфера обороны и безопасности государства; сфера правоохранительной деятельности.



Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности

Судовождение

**Эксплуатация
судовых
энергетическ
их установок**

**Эксплуатация
судового
электрообору
дования и
средств
автоматики**

Эксплуатационно-технологическая и сервисная
Организационно-управленческая
Проектная
Производственно-технологическая

Специализации

Судовождение

1. Судовождение на морских путях
2. Судовождение на морских и внутренних водных путях
3. Судовождение на внутренних водных путях и в прибрежном плавании с правом эксплуатации судовых энергетических установок
4. Промысловое судовождение
5. Береговая охрана
6. Эксплуатация объектов морских операций на шельфе

Эксплуатация судовых энергетических установок

1. Эксплуатация судовых энергетических установок
2. Эксплуатация судовых ядерных энергетических установок
3. Эксплуатация судовых энергетических установок и средств автоматизации
4. Эксплуатация плавучих атомных тепловых электростанций
5. Эксплуатация судовых энергетических и рефрижераторных установок
6. Техническое обслуживание и ремонт судовых энергетических установок
7. Энергетические установки судов освоения шельфа и буровых платформ
8. Эксплуатация атомных энергетических установок кораблей
9. Перезарядка ядерных реакторов атомных энергетических установок кораблей
10. Эксплуатация паросиловых и газотурбинных энергетических установок кораблей
11. Эксплуатация корабельных дизельных и дизель-электрических энергетических установок
12. Эксплуатация судовых энергетических установок судов смешанного река-море плавания
13. Эксплуатация главной судовой двигательной установки

Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики

1. Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики
2. Эксплуатация электрооборудования и автоматики судов с ядерными энергетическими установками
3. Эксплуатация электрооборудования и средств автоматики плавучих атомных тепловых электростанций
4. Эксплуатация измерительных и управляющих комплексов с ядерными энергетическими установками
5. Эксплуатация электрооборудования и средств автоматики объектов водного транспорта

Структура и объем программы специалитета

Структура программы специалитета		Объем программы и ее блоков, з.е.		
		Судовождение	Эксплуатация судовых энергетических установок	Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 210		
Блок 2	Практика	не менее 57	не менее 27	
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9	не менее 6	
Объем программы специалитета		330		
Объем обязательной части, без учета ГИА		не менее 40 % общего объема программы	не менее 30 % общего объема программы	

Обязательные дисциплины

Философия, история (история России, всеобщая история), иностранный язык, безопасность жизнедеятельности, физическая культура.

Для военных образовательных организаций допускается исключение дисциплины (модуля) по безопасности жизнедеятельности.

Типы практик

<i>Судовождение</i>	<i>Эксплуатация судовых энергетических установок</i>	<i>Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики</i>
<u>Учебная</u> - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; технологическая <u>Производственная</u> - плавательная, судоремонтная	<u>Учебная</u> - ознакомительная, технологическая. <u>Производственная</u> - конструкторская; технологическая; плавательная; судоремонтная.	<u>Учебная</u> – ознакомительная, технологическая <u>Производственная</u> - конструкторская, технологическая, производственная, плавательная, судоремонтная (включая электромонтажную).

В дополнение к типам практик, указанным в ФГОС ВО, ПООП может также содержать рекомендуемые типы практик.

Организация:

- выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного в ФГОС ВО;
- вправе выбрать один или несколько типов учебной практики и (или) производственной практики из рекомендуемых ПООП (при наличии);
- вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

Государственная итоговая аттестация

включает:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации)
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника программы специалитета
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы специалитета
Правовые, социально-экономические аспекты	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных и правовых ограничений
Естественнонаучная и общетехническая области	ОПК-2. Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, аналитические методы в профессиональной деятельности ОПК-3. Способен проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять экспериментальные данные
Управление проектами	ОПК-4. Способен адаптироваться к изменяющимся условиям судовой деятельности, устанавливая приоритеты для достижения цели с учетом ограничения времени
Информационные технологии	ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности, обеспечивая выполнение требований информационной безопасности
Управление рисками	ОПК-6. Способен идентифицировать опасности, опасные ситуации и сценарии их развития, воспринимать и управлять рисками, поддерживать должный уровень владения ситуацией

Профессиональные компетенции формируются на основе профессиональных стандартов, а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам, на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

Профессиональные компетенции могут быть установлены ПООП в качестве обязательных и (или) рекомендуемых.

Образовательная организация устанавливает в программе специалитета **индикаторы достижения компетенций:**

- универсальных, общепрофессиональных и, при наличии, обязательных профессиональных компетенций – в соответствии с индикаторами достижения компетенций, установленными ПООП;
- рекомендуемых профессиональных компетенций и самостоятельно установленных профессиональных компетенций (при наличии) – самостоятельно.

Общие требования к кадровым условиям реализации программы

<i>Судовождение</i>	<i>Эксплуатация судовых энергетических установок</i>	<i>Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики</i>
ППС должны соответствовать требованиям, установленным Правилom I/6 «Подготовка и оценка» поправок к Приложению Конвенции ПДНВ		
Не менее 60% численности ППС и лиц, привлекаемых к реализации программы должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).		
Не менее 5% численности ППС и лиц, привлекаемых к реализации программы, должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).		
Не менее 60% численности ППС и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).		

Дополнительные требования к кадровым условиям реализации программы

<i>Судовождение</i>	<i>Эксплуатация судовых энергетических установок</i>	<i>Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики</i>
К ППС с учеными степенями и (или) учеными званиями приравняются лица без ученых степеней и званий, имеющие профильное высшее образование, опыт службы на судах в области и с объектами профессиональной деятельности, соответствующими программе специалитета, не менее 5 лет, профессиональный диплом не ниже		
старшего помощника капитана, или имеющие государственные награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии.	второго механика, или имеющие государственные награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии.	электромеханика, или имеющие государственные награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии.

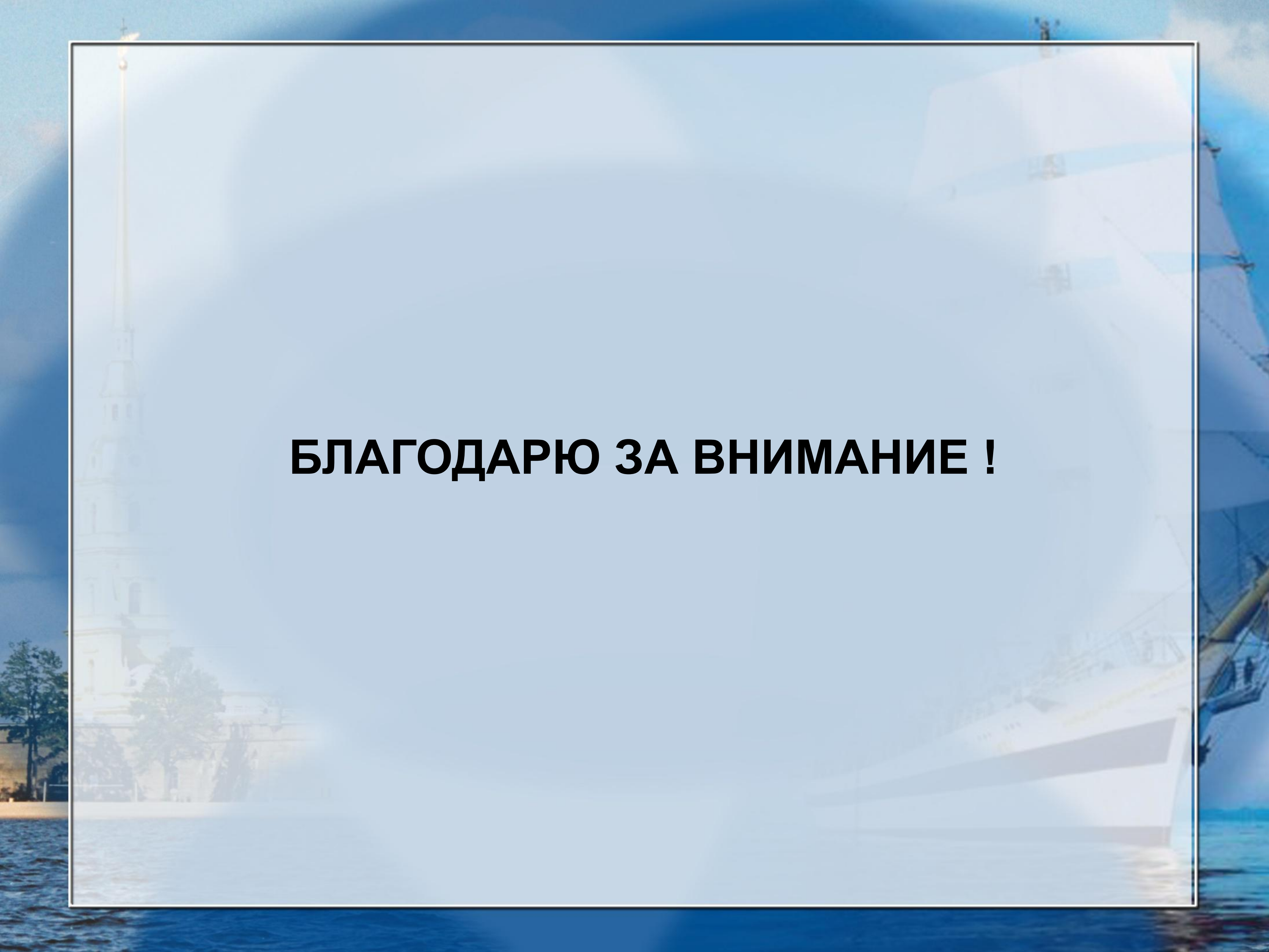
Значимость Примерных основных образовательных программ

Создается реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой, куда ПООП включаются по результатам экспертизы.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. N 594 утвержден порядок разработки ПООП, проведения их экспертизы и ведения их реестра.

Основные положения по разработке, экспертизе и ведению реестра ПООП:

- ПООП разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов;
- Проекты ПООП направляются разработчиками для организации проведения экспертизы в совет по примерным основным общеобразовательным программам, создаваемый Министерством образования и науки Российской Федерации;
- Совет направляет проект ПООП в определяемую им для проведения экспертизы организацию и размещает на сайте fgosreestr.ru информационно-телекоммуникационной сети Интернет для информирования общественности;
- Решение совета оформляется протоколом, копия которого направляется в Министерство образования и науки Российской Федерации;
- ПООП после одобрения направляется Минобром или УМО оператору, который размещает ее в реестре.

The background of the slide is a composite image. On the left, there is a tall, white, multi-tiered church spire with a cross on top, set against a blue sky. On the right, there is a large white sailing ship with multiple sails, also on the water. The entire scene is overlaid with a semi-transparent light blue rectangular area that serves as a backdrop for the text.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ !



КСИ

Координационный совет
по области образования «Инженерное дело,
технологии и технические науки»

О СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2020 ГОДА

**Романов Павел Иванович,
ученый секретарь рабочей группы Координационного совета
по области образования «Инженерное дело, технологии и
технические науки», д. т. н., проф.**

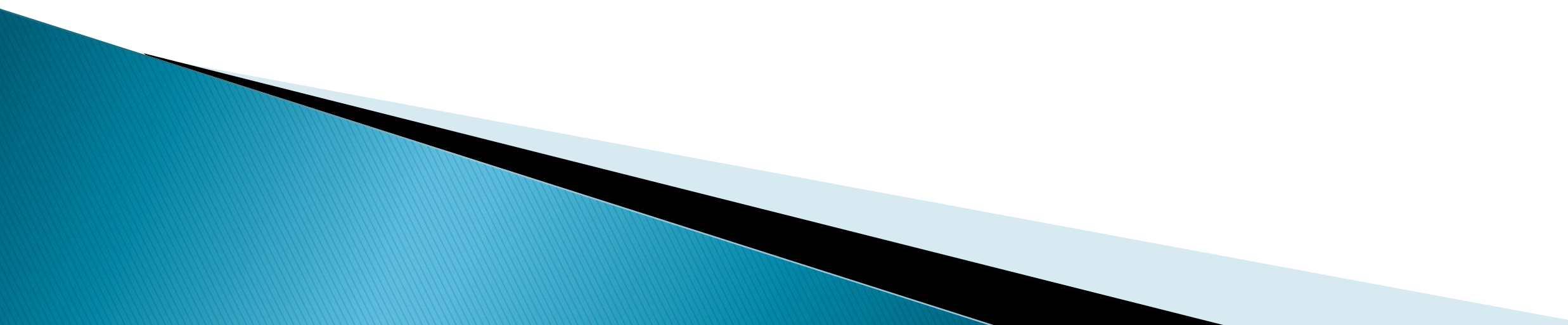
ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Общие положения.....	4
II. Роль инженерного образования в развитии России.....	4
III. Государственная политика Российской Федерации по развитию инженерного образования.....	14
IV. Основные меры по реализации государственной политики в области развития инженерного образования в рамках программ госкорпораций, некоммерческих организаций и Минобрнауки России.....	26
V. Анализ международного опыта развития инженерного образования.....	34



ОГЛАВЛЕНИЕ

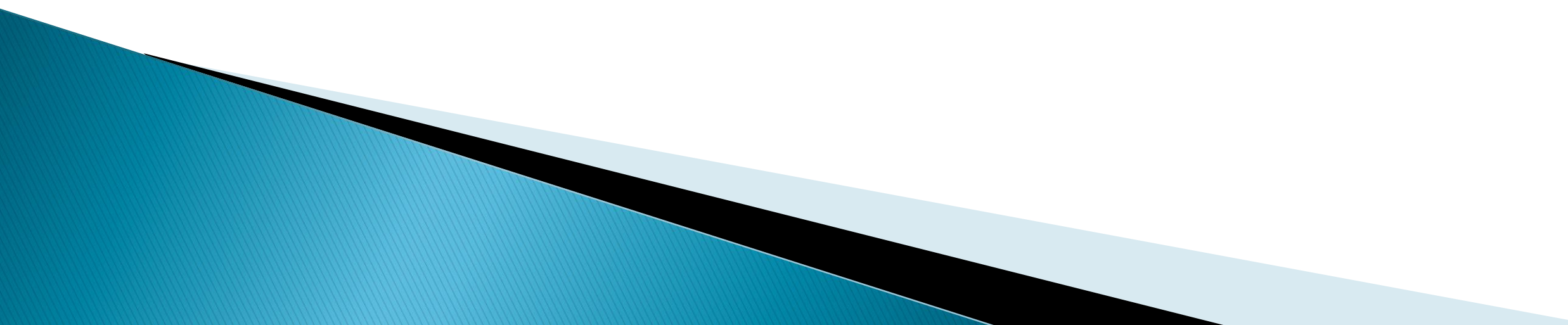
VI. Проблемы в развитии инженерного образования Российской Федерации, сформулированные при обсуждении в инженерном сообществе.....	41
VII. Предлагаемые основные направления дальнейшего развития инженерного образования в Российской Федерации на период до 2020 года.....	43
VIII. Результаты реализации настоящей Стратегии.....	47
IX. Механизмы реализации настоящей Стратегии.....	49



VI. Проблемы в развитии инженерного образования Российской Федерации, сформулированные при обсуждении в инженерном сообществе

35. На расширенных заседаниях президиума и рабочей группы Координационного совета в 2017 году, а также при обсуждении в системе инженерных федеральных учебно-методических объединений были сформулированы дополнительные (к перечисленным выше) проблемы в развитии инженерного образования России, а именно:

35.1. Использование системы нормативно-подушевого финансирования образовательных программ приводит к снижению качества образования, так как не позволяет отчислять студентов, не способных качественно освоить образовательную программу. В соответствии с этой системой снижение контингента по сравнению с планом приема более чем на 10 % приводит к снижению финансирования вузов. В связи с этим величина допустимого отклонения контингента от плана приема требует научного обоснования.



35.2. Использование в качестве показателя оценки деятельности вуза количества публикаций, размещенных в библиографических базах данных (Scopus, Web of Science, РИНЦ и т. д.), приводит к ущемлению прав вузов, занимающихся закрытыми исследованиями, так как для них публикация в подобных системах невозможна.

Приоритет иностранных библиографических баз данных при оценке деятельности ученых и преподавателей приводит к тому, что новейшие российские научные достижения в первую очередь публикуются на английском языке за рубежом и приоритетно работают на иностранную науку и промышленность. Поэтому, инициатива, высказанная Министром образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильевой, о создании национальной системы оценки научных публикаций и учета монографий является очень своевременной.



Отсутствие в качестве требований к условиям реализации образовательных программ бакалавриата, магистратуры и специалитета показателя количества разработанных преподавателем учебных изданий, включая электронных, необходимых для информационного и учебно-методического обеспечения процесса обучения, снижает уровень и качество подготовки обучающихся, а также доступность образования.

Необходимо введение такого показателя с привлечением для его реализации федеральных УМО, имеющих право на проведение экспертизы качества учебных изданий.

Использование в качестве показателя оценки деятельности вуза доли иностранных студентов приводит к ущемлению прав вузов, ориентированных на подготовку кадров для оборонно-промышленного комплекса России.



35.3. Недостаточное нормативное правовое обеспечение реализации образовательных программ в сетевой форме, а также деятельности базовых кафедр вузов в организациях промышленности. Это приводит к возникновению проблем при прохождении вузами финансовых проверок, лицензирования и аккредитации.

35.4. Отсутствие в Типовом положении об учебно-методических объединениях в системе высшего образования, утвержденном приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 505, понятия «базовая (ответственная) организация федерального учебно-методического объединения» затрудняет деятельность федеральных учебно-методических объединений по выполнению своих основных функций, в том числе по разработке ФГОС 3++ и примерных основных образовательных программ.

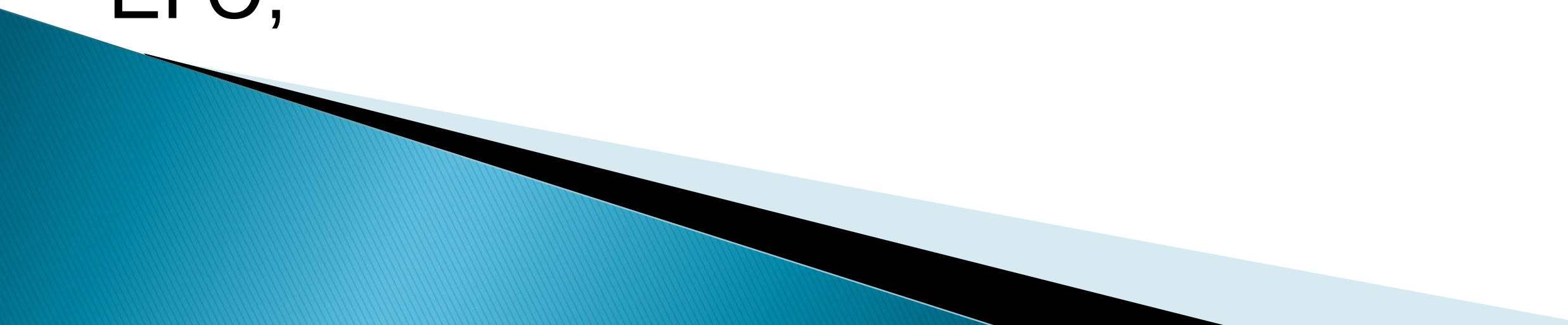
35.5. Недостаточная ориентация ряда образовательных программ на создание новых продуктов и услуг для рынка не только России, но и других стран.

VII. Предлагаемые основные направления дальнейшего развития инженерного образования в Российской Федерации на период до 2020 года

36. Минобрнауки России в рамках своих мероприятий, в том числе в ходе реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 г. № 497, в целом успешно решает многие сформулированные выше задачи по развитию инженерного образования России.

37. В целях дальнейшего развития инженерного образования в условиях перехода к экономике нового технологического уклада – цифровой экономике, учитывая отечественных и международный опыт предлагается:

37.1. Создание национальной системы формирования инженерного мышления у будущих инженеров, начиная с дошкольного возраста и профессионального отбора при поступлении на инженерные направления подготовки и специальности, достигается путем:

- а) создания национального координационного совета в области поддержки STEM-образования;
 - б) разработки программы дошкольного и школьного STEM-образования, аналогичной программе K-12 (образование от детского сада до 12 класса школы);
 - в) создания условий, стимулирующих учащихся в изучении STEM предметов и сдачи по ним ЕГЭ, например, за счет изменения системы оценки деятельности школ по результатам ЕГЭ;
- 

г) повышения качества профессионального отбора абитуриентов при поступлении на инженерные направления подготовки и специальности за счет использования повышающих коэффициентов к результатам ЕГЭ по профильным предметам;

д) запуска национальной кампании по улучшению позиционирования инженерного образования в общественном сознании.

37.2. Обеспечение максимального географического приближения профессионального образования к реальному производству и практико-ориентированности образовательных программ достигается путем:

а) открытия профильных кафедр ведущих российских университетов при высокотехнологичных производственных предприятиях и научных организациях и использования возможностей дистанционных образовательных технологий, онлайн-образования и академической мобильности преподавателей;

б) совершенствования системы оценки эффективности деятельности образовательных учреждений высшего образования в части раздельного учета показателей головного образовательного учреждения и его профильных кафедр на промышленных предприятиях;

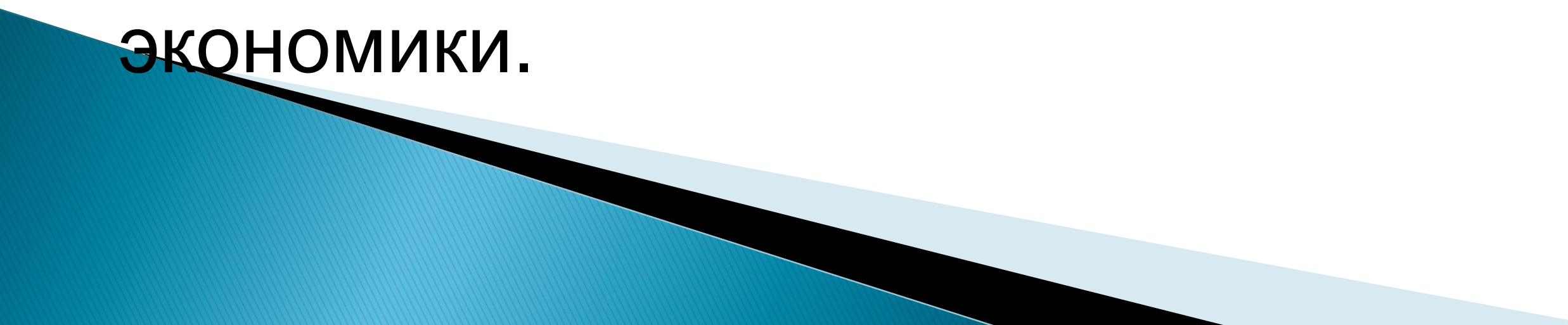
в) совершенствования нормативного правового обеспечения реализации образовательных программ в сетевой форме.

37.3. Совершенствование системы образования в соответствии с вызовами экономики нового технологического уклада – цифровой экономики, в том числе подготовка специалистов, магистров для инженерной деятельности («инженерного спецназа») и кадров высшей квалификации, владеющих технологиями мирового уровня для решения уникальных производственных задач, достигается путем:

а) изменения нормативов финансового обеспечения государственного задания путем уменьшения соотношения численности обучающихся на одного преподавателя с целью стимулирования реализации магистерских программ по заказам высокотехнологичных производственных предприятий и обучающим технологиям мирового уровня;

б) модернизации системы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и государственной научной аттестации под новые вызовы цифровой экономики за счет ведения в России степени, аналогичной зарубежной степени доктор инженерии (EngD);

в) разработки нормативного правового и методического обеспечения системы подготовки инженерных кадров России для экономики нового технологического поколения - цифровой экономики.



г) развития программ дополнительного профессионального образования, направленных на создание новых продуктов и услуг для рынка не только России, но и других стран.

37.4. Совершенствование системы обеспечения качества и развития содержания инженерного образования путем:

а) модернизации системы нормативно-подушевого финансирования образовательных программ в части увеличения величина допустимого отклонения контингента от плана приема;

б) включения в требования к условиям реализации образовательных программ бакалавриата, магистратуры и специалитета показателя количества разработанных преподавателем учебных изданий в год, включая электронные, прошедших экспертизу федеральных УМО и получивших рекомендацию к их опубликованию, размещению в электронных образовательных информационных системах вузов, электронных библиотечных системах, порталах и т. п.

в) расширения прав и обязанностей федеральных учебно-методических объединений в системе высшего образования;

г) расширения организационных возможностей и повышения личной ответственности руководителей федеральных учебно-методических объединений в системе высшего образования, допуская возможность их назначения из числа ректоров профильных образовательных организаций высшего образования, фактически выполняющих функции базовых организаций федеральных учебно-методических объединений, с возможностью закрепления за профильными образовательными организациями высшего образования соответствующего статуса.



VIII. Результаты реализации настоящей Стратегии

38. Настоящая Стратегия определяет мероприятия, рекомендуемые к реализации дополнительно к уже реализуемым Минобрнауки России проектам и программам, поэтому, перечисленные ниже результаты реализации настоящей стратегии относятся только к этим мероприятиям, а не ко всем мероприятиям Минобрнауки России.

39. Реализация настоящей Стратегии должна повысить эффективность системы подготовки инженерных кадров для экономики России и привести к следующим результатам:

а) соответствии нормативного правового и методического обеспечения системы подготовки инженерных кадров России потребностям развития экономики нового технологического поколения - цифровой экономики;

б) созданию национального координационного совета в области поддержки STEM-образования;

в) разработке программы дошкольного и школьного STEM-образования аналогичной программе K-12 (образование от детского сада до 12 класса школы);

г) изменению системы оценки деятельности школ по результатам ЕГЭ в целях создания условий, стимулирующих учащихся в изучении STEM предметов и сдачи по ним ЕГЭ;

д) повышению качества профессионального отбора абитуриентов при поступлении на инженерные направления подготовки и специальности за счет использования повышающих коэффициентов к результатам ЕГЭ по профильным предметам;

е) запуску национальной кампании по улучшению позиционирования инженерного образования в общественном сознании;

ж) созданию нормативного правового и методического обеспечения практико-ориентированной подготовки инженерных кадров для высокотехнологичных производственных предприятий и научных организаций, расположенных в удаленных от центра регионах России, путем организации профильных кафедр ведущих российских университетов на предприятиях и использования возможностей дистанционных образовательных технологий и онлайн-образования;

з) обоснованию нормативов финансового обеспечения государственного задания путем уменьшения соотношения численности обучающихся на одного преподавателя, стимулирующих качественную реализацию магистерских программ мирового уровня по заказам высокотехнологичных производственных предприятий;

и) разработке проекта эксперимента по модернизации системы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и государственной научной аттестации под новые вызовы цифровой экономики за счет введения в России степени, аналогичной зарубежной степени доктор инженерии (EngD);

к) совершенствованию системы нормативно-подушевого финансирования образовательных программ в части увеличения величина допустимого отклонения контингента от плана приема с целью повышения качества инженерного образования;

л) повышению эффективности системы разработки нормативно-методического обеспечения образовательных программ путем расширения организационных возможностей и повышения личной ответственности руководителей федеральных учебно-методических объединений в системе высшего образования за счет изменения нормативных правовых основ их деятельности.



IX. Механизмы реализации настоящей Стратегии

40. Реализация настоящей Стратегии обеспечивается согласованными действиями Минобрнауки России, Координационного совета по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки», федеральных учебно-методических объединений в системе высшего образования, научных и образовательных организаций, общественных организаций, предпринимательского сообщества, государственных корпораций, промышленных предприятий.

41. Президиум Координационного совета по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» разрабатывает и передает в Минобрнауки России план мероприятий по реализации настоящей Стратегии, который также, как и Стратегия имеет рекомендательный характер.

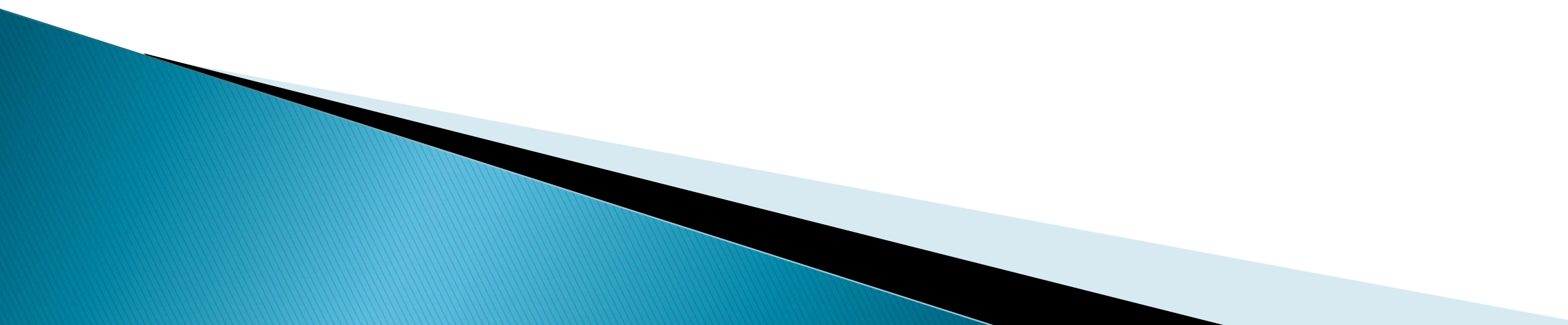
СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Контактная информация

E-mail: pavelromanov-umo@yandex.ru

Телефон: +79112154182

<http://ksid.spbstu.ru>



Особенности нового формата Примерной основной образовательной программы по плавспециальностям в соответствии с ФГОС ВО 3++

Председатель НМС по специальности 26.05.05

«Судовождение»,

Директор Института «Морская академия» ФГБОУ ВО

«ГУМРФ им. адм. С.О. Макарова»

А.П. Горобцов

Особенности разработки ПООП подготовки членов экипажей судов

- ▶ Изменение формата Примерной ООП
- ▶ Подтверждение учета требований Конвенции ПДНВ, КТМС 2006 и Положения о дипломировании членов экипажей морских судов
- ▶ Обучение в очной, очно–заочной и заочной формах
- ▶ Продолжительность обучения 5,5 лет

Особенности разработки ПООП подготовки членов экипажей судов

- ▶ Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

17 «Транспорт».

- ▶ Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Особенности разработки ПООП по судовождению

- ▶ специализация № 1 «Судовождение на морских путях»;
- ▶ специализация № 2 «Судовождение на морских и внутренних водных путях»;
- ▶ специализация № 3 «Судовождение на внутренних водных путях и в прибрежном плавании с правом эксплуатации судовых энергетических установок»;
- ▶ специализация № 4 «Промысловое судовождение»;
- ▶ специализация № 5 «Береговая охрана»;
- ▶ специализация № 6 «Эксплуатация объектов морских операций на шельфе»

Особенности разработки ПООП подготовки членов экипажей судов

► Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Особенности разработки ПООП подготовки членов экипажей судов

► 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые, социально-экономические аспекты	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных и правовых ограничений	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ...
Естественнонаучная и общетехническая области	ОПК-2. Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, аналитические методы в профессиональной деятельности	
Естественнонаучная и общетехническая области	ОПК-3. Способен проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять экспериментальные данные	

Особенности разработки ПООП подготовки членов экипажей судов

- ▶ Индикаторы достижения компетенций являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции.
- ▶ На усмотрение ФУМО индикаторы могут быть представлены в виде результатов обучения, или в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию.
- ▶ Индикаторы достижения компетенций должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе.

Особенности разработки ПООП подготовки членов экипажей судов

► 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД (проф.дея тельность и)	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессио- нальных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессионально й компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность, специализация _____					
Организац ионно- управленче ская			ПК-1		
			ПК-2		
Предварительная оценка – 20 обязательных ПК для ПООП «Судовождение»					

Особенности разработки ПООП подготовки членов экипажей судов

► 4.1.3. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД (проф.дея тельность и)	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессио- нальных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессионально й компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность, специализация _____					
Организац ионно- управленче ская			ПК-1		
			ПК-2		
Предварительно 26 ПСК для Специализации №1 ПООП «Судовождение»					

Особенности разработки ПООП подготовки членов экипажей судов

Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

*На усмотрение ФУМО примерный учебный
план может быть представлен в виде*

- ▶ *примерного учебного плана по образовательной
программе; или*
- ▶ *примерного учебного плана обязательной части
образовательной программы и методических
рекомендаций по формированию части
образовательной программы, формируемой
участниками образовательных отношений;*

Особенности разработки ПООП подготовки членов экипажей судов

На усмотрение ФУМО также представляются перечни и форматы:

- Календарный учебный график;
- Перечни программ дисциплин (модулей) и практик, а также формат их представления;
- Рекомендации по разработке фондов оценочных средств;
- Рекомендации по разработке программы ГИА

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ