

ПРОГРАММА

ЗАСЕДАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
ПО УКРУПНЕННОЙ ГРУППЕ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И
НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ
22.00.00 «ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ»

Москва, НИТУ «МИСиС», 21 апреля 2016 г.

Ауд. Б-4

- 13.00 - 14.00** Регистрация участников
Приветственный кофе от компании-партнера
"Термо Техно", профессионального поставщика решений
для организации аналитического контроля
Место: фойе Актового зала ДК «МИСиС»
- 14.00** Открытие заседания федерального УМО
Председатель Федерального УМО,
заведующий кафедрой цветных металлов и золота
НИТУ «МИСиС»
В.П. Тарасов
- 14.10** Приветствие
Ректор НИТУ «МИСиС»
А.А. Черникова
- 14.30 - 17.00** Доклады и сообщения участников заседания:
1. Об организации работы Федеральных учебно-методических объединений в системе высшего образования; об экспертизе учебной литературы.
Докладчик:
Проректор по учебной работе НИТУ «МИСиС»
В.Л. Петров
 2. Формирование структуры и состава федерального УМО по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки «Технологии материалов»
Докладчик:
Председатель федерального УМО, заведующий кафедрой цветных металлов и золота НИТУ «МИСиС»
В.П. Тарасов
 3. О механизмах применения профессиональных стандартов при актуализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и формировании примерных основных образовательных программ.
Докладчик:
помощник ректора НИУ ВШЭ, секретарь Рабочей группы НСПК по применению профессиональных стандартов в системе профессионального образования и обучения
А.А. Жидков

4. Об актуализации ФГОС ВО в соответствии с профессиональными стандартами

Докладчик:

Советник ректора НИТУ «МИСиС»

Ю.А. Крупин

5. О программах аспирантуры

Докладчик:

М.В. Астахов

Петров Вадим Леонидович,
проф, д.т.н., проректор

Организация работы

**Федерального учебно-методического
объединения в системе высшего
образования по укрупненной группе
специальностей и направлений
подготовки**

**21.00.00 «Прикладная геология,
горное дело, нефтегазовое дело и
геодезия»**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 19. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования

2. В целях участия педагогических, научных работников, представителей работодателей в разработке федеральных государственных образовательных стандартов, примерных образовательных программ, координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в обеспечении качества и развития содержания образования в системе образования могут создаваться учебно-методические объединения.



Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 19. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования

3. Учебно-методические объединения в системе образования создаются федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и осуществляют свою деятельность в соответствии с положениями, утвержденными этими органами. Типовые положения об учебно-методических объединениях в системе образования утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

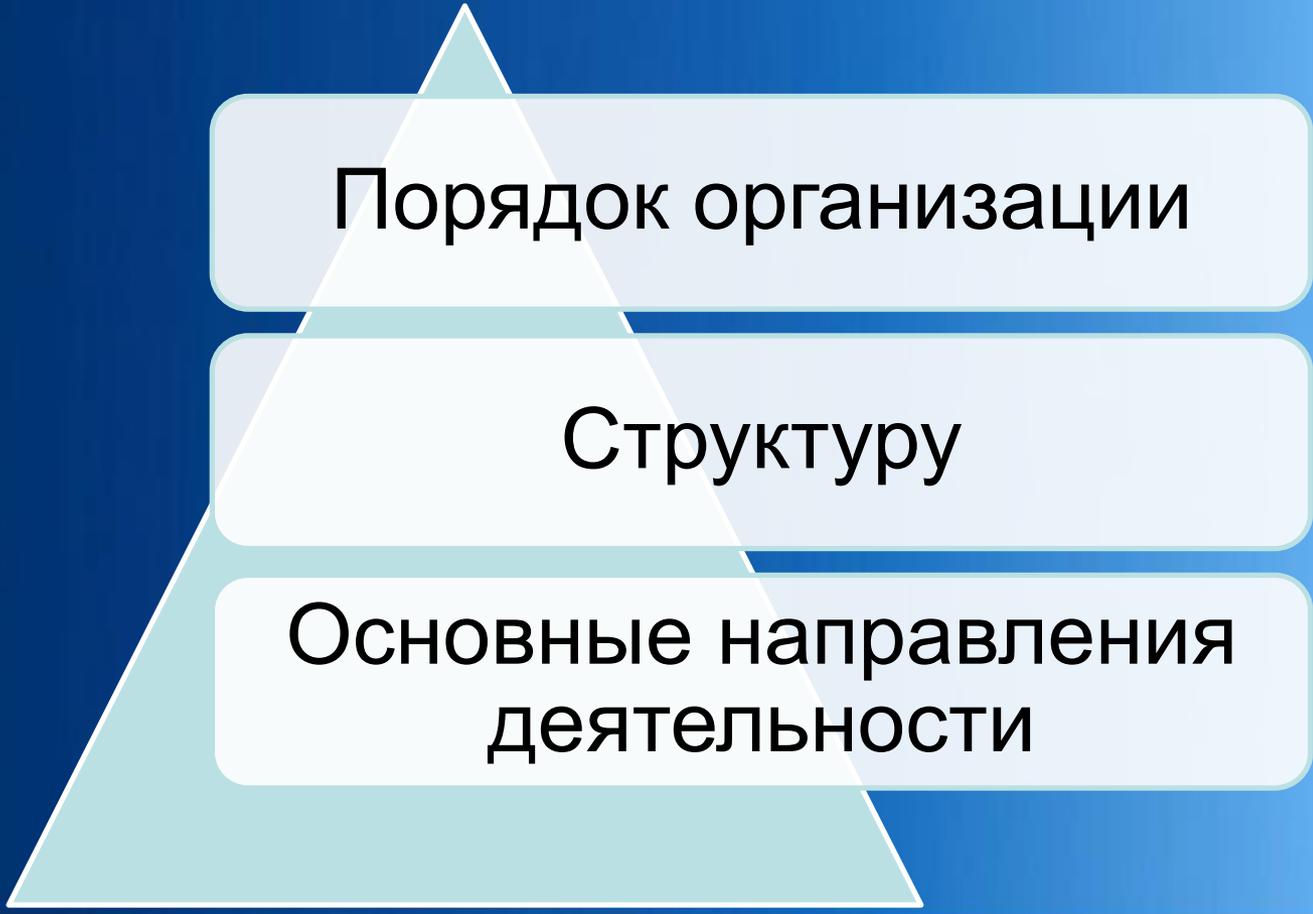


Положение разработано в соответствии с

**Типовым положением об
учебно-методических
объединениях в системе
высшего образования,
утвержденным приказом
Минобрнауки от 18 мая 2015
года № 505**



Настоящее положение определяет



Порядок организации

Структуру

Основные направления
деятельности

Цель создания

Федерального УМО по УГСН 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия»

Участие в разработке ФГОС
ВО

- Педагогических работников;
- Научных работников;
- Представителей работодателей

Координация деятельности
организаций,
осуществляющих
образовательную
деятельность по ОП ВО

- Обеспечение качества;
- Развитие содержания ВО

Полное название(юридическое)

**Федеральное учебно-методическое
объединение в системе высшего
образования по укрупненной
группе специальностей и
направлений подготовки 21.00.00
«Прикладная геология, горное
дело, нефтегазовое дело и
геодезия»**



Сокращенные названия

Федеральное
учебно-методическое объединение
в системе высшего образования
«Прикладная геология, горное дело,
нефтегазовое дело и геодезия»

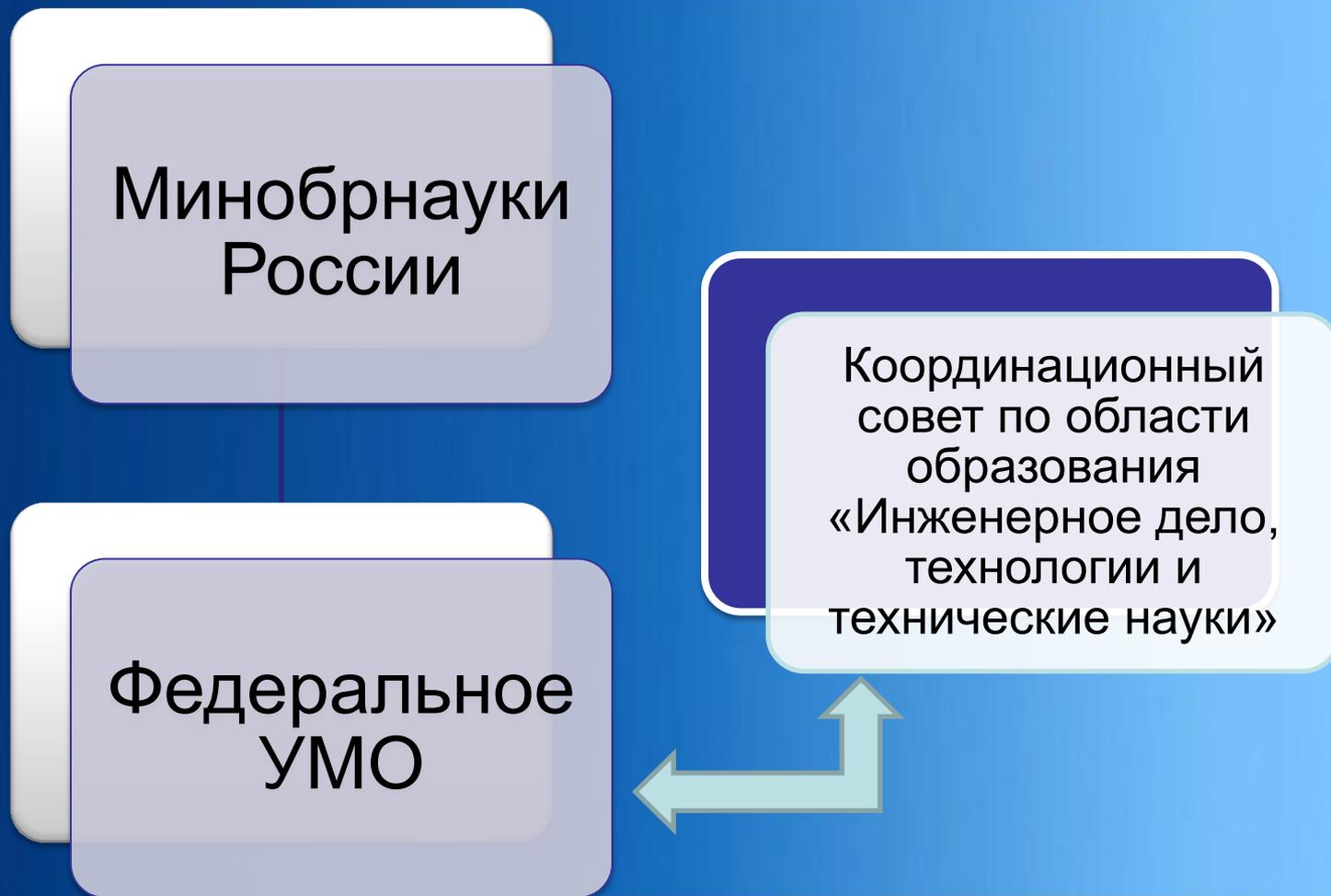
Федеральное УМО
«Прикладная геология, горное дело,
нефтегазовое дело и геодезия»

Минобрнауки
России

Определяет
председателя
Федерального
УМО

Утверждает
Положение О
Федеральном
УМО

Взаимодействие Федерального УМО



Участники отношений в сфере высшего образования

Назначение председателя Федерального УМО



**Педагогические
работники**

Научные работники

**Федеральное
УМО**

**Иные работники
образовательных
организаций и иных
организаций, действующих в
системе образования**

**Представители
работодателей**

Структурный состав Федерального УМО

Учебно-методический совет по образованию в области горного дела

Учебно-методический совет по образованию в области нефтегазового дела

**Федеральное
УМО**

Учебно-методический совет по образованию в области землеустройства и кадастров

Учебно-методический совет по образованию в области геодезии и дистанционного зондирования



**Председатель
Федерального
УМО**

**Заместитель
председателя**

**Заместитель
председателя**

**Заместитель
председателя**

**Заместитель
председателя**

**УМС по
образованию в
области горного
дела**

**УМС по
образованию в
области
нефтегазового
дела**

**УМС по
образованию в
области
землеустройств
а и кадастров**

**УМС по
образованию в
области геодезии
и дистанционного
зондирования**

Федеральное УМО

УМС

...

УМС

...

УМС

...

УМС

...

Иные советы, экспертные секции, рабочие группы, создаваемые ФУМО при необходимости

По уровням
высшего
образования

По
направленностям
(профилям) ОП

По направлениям
подготовки и
специальностям

...



Председатель Федерального УМО



Заседания Федерального УМО

Проводятся не
реже одного
раза в шесть
месяцев

Является
 правомочным,
если в его работе
участвуют более
половины его
членов

Решения
принимаются
большинством
голосов его членов

Участие в заседании может быть дистанционным с использованием коммуникационных возможностей сети интернет

Федеральное УМО проводит

Конференции

Семинары

Совещания

Иные
мероприятия

*по вопросам совершенствования
системы высшего образования*

Федеральное УМО участвует в организации и проведении

Олимпиад

Иных конкурсных мероприятий

по вопросам совершенствования системы высшего образования

Основные направления деятельности Федерального УМО

- 
- подготовка предложений в Минобрнауки России по проектам федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;
 - участие в разработке проектов федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;
 - организация работы по актуализации ФГОС ВО с учетом положений соответствующих профессиональных стандартов;

Основные направления деятельности Федерального УМО

1

- осуществление методического сопровождения реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;

2

- подготовка предложений по оптимизации перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования;

3

- организация разработки и проведения экспертизы проектов примерных образовательных программ высшего образования;

Основные направления деятельности Федерального УМО

4

- обеспечение научно-методического и учебно-методического сопровождения разработки и реализации образовательных программ, проведение экспертизы их ресурсного обеспечения, в том числе, экспертиз качества учебной литературы с выдачей заключения о рекомендации опубликования;

5

- проведение мониторинга реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по результатам государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;

6

- участие в разработке и (или) экспертизе фондов оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой (государственной итоговой) аттестации;

Основные направления деятельности Федерального УМО

7

- участие в экспертизе содержания и фондов оценочных средств открытых онлайн курсов и формирование рекомендаций по их использованию при реализации образовательных программ высшего образования;

8

- участие в независимой оценке качества образования, общественной и профессионально-общественной аккредитации;

9

- участие в разработке и реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

10

- участие в разработке и экспертизе профессиональных стандартов

Федеральное УМО имеет право

распространять информацию о своей деятельности;

вносить в органы государственной власти и Координационный совет предложения, касающиеся образовательной деятельности;

участвовать в выработке решений органов государственной власти по вопросам функционирования системы высшего образования;

участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных документов по вопросам высшего образования;

оказывать информационные, консультационные и экспертные услуги в сфере своей деятельности



**Федеральное УМО
направляет ежегодно, не позднее
1 марта, отчет о своей
деятельности за
предшествующий
календарный год**



Спасибо за внимание!

umo@misis.ru

+7(499)237-30-02





РАБОЧАЯ ГРУППА ПО ПРИМЕНЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ
НАЦИОНАЛЬНОГО СОВЕТА
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КВАЛИФИКАЦИЯМ



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

О механизмах сопряжения требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, примерных основных образовательных программ высшего образования и профессиональных стандартов

Жидков Александр Александрович, ответственный секретарь рабочей группы НСПК по применению профессиональных стандартов в системе профессионального образования и обучения, член рабочей группы Минобрнауки России по модернизации содержания высшего образования
помощник ректора НИУ ВШЭ

План

1. Нормативно-правовая основа формирования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) на основе профессиональных стандартов (ПС) и учёта положений ПС при формировании примерных основных образовательных программ высшего образования (ПООП).
2. Основные изменения в ФГОС ВО и ПООП, связанные с применением ПС.
3. Сведения об утверждённых профессиональных стандартах по областям профессиональной деятельности.
4. Методические документы, регулирующие учёт ПС при формировании и актуализации ФГОС ВО и ПООП.
5. О межведомственном Регламенте взаимодействия участников процесса разработки и актуализации федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования в соответствии с принимаемыми профессиональными стандартами.
6. Участники процесса формирования и актуализации ФГОС ВО и ПООП в соответствии с ПС.
7. Организация совместной работы представителей образовательного и профессионального сообщества в процессе разработки и актуализации ФГОС ВО в соответствии с принимаемыми ПС (в соответствии с Межведомственным регламентом).
8. Информация о советах по профессиональным квалификациям.
9. Соотнесение уровней профессионального образования и квалификационных уровней.
10. Сопряжение ФГОС ВО и ПС.
11. Формирование профессиональных компетенций на основе ПС.

Нормативно-правовая основа формирования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) на основе профессиональных стандартов (ПС) и учёта положений ПС при формировании примерных основных образовательных программ высшего образования (ПООП)

Новая редакция ч. 7 ст. 11 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273) (федеральный закон от 2.05.2015 г. № 122-ФЗ, вступает в силу с 1.07.2016 г.): формирование ФГОС ВО осуществляется на основе профессиональных стандартов (при наличии) в части профессиональной компетенции.

Постановление Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 г. № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»:

абз. 2 п.2: учёт в проектах ФГОС профессионального образования положений соответствующих профессиональных стандартов;

абз. 2 п.10: независимая экспертиза на предмет соответствия проекта ФГОС положениям ПС;

п. 21 (в новой ред., вст. в силу с 1.07.2016 г.) – механизм организации учёта положений ПС в ФГОС, направление проектов ФГОС до утверждения в НСПК для оценки соответствия положениям ПС.

Часть 9 статьи 12 ФЗ № 273: ПООП разрабатываются с учётом их уровня и направленности на основе ФГОС.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 - 2016 годы»,

п. 8: подготовка методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов

Основные изменения в ФГОС ВО и ПООП, связанные с применением ПС

- П. 4.1:** Приведение к единообразию терминологии сфер труда и образования: использование термина «область профессиональной деятельности» (приказ Минтруда России от 29.09.2014 N 667н), введение понятия «сфера профессиональной деятельности»; исключение понятия «вид ПД»;
- Введение понятия «типы задач профессиональной деятельности» для определения в дальнейшем направленности (профиля) программы (при необходимости);
- П. 4.2:** Введение положений об отборе и учёте ПС при формировании ОПОП;
- П. 4.3:** объект (объекты) профессиональной деятельности, профессиональные задачи определяются ОО самостоятельно с учётом требований ПС;
- П. 4.4:** возможность определения направленности (профиля) программы – при необходимости
- П. 5.2:** универсальные компетенции, общие для уровня высшего образования, модернизируются, в том числе, в соответствии с национальной рамкой квалификации (Приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 148н).
- П. 5.3:** ОПК – усиление связи с областями ПД, рынком труда. Унификация ОПК для УГСН (при возможности) – определение общего ядра УГСН;
- П. 5.4:** ПК формируются о ООП на основе содержания выбранных ПС (при наличии) и из иных источников (форсайт рынка труда, консультации с работодателями и др.);
- ПП. 5.5, 5.6:** связь компетенций и результатов обучения с потенциальной будущей профессиональной деятельностью выпускника (минимум в одной выбранной области или сфере).

Учитывая, что ФГОС ВО становится более рамочным, возрастает значимость примерных основных образовательных программ (закрепление перечня ПС, сопрягаемых с направлением подготовки (специальностью); формирование ПК; примерные профили ООП и т.д.). ПООП должна обеспечить формирование учебно-методической документации в вузах с различными ресурсами, не создавая при этом ограничений для ведущих образовательных организаций.

На апрель 2016 г. Минтрудом России утверждено 812 ПС, зарегистрировано в Минюсте России 805

(реестр ПС в программно-аппаратном комплексе profstandart.rosmintrud.ru)

Приказ Минтруда России от 29.09.2014 N 667н "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.11.2014 N 34779) устанавливает наименование и коды областей профессиональной деятельности, в соответствии с которыми осуществляется классификация профессиональных стандартов:

Код области ПД	Наименование области ПД	Кол-во ПС, утв. на март 2016 г.
01	Образование	4
02	Здравоохранение	4
03	Социальное обслуживание	13
04	Культура и искусство	5
05	Физическая культура и спорт	10
06	Связь, информационные и коммуникационные технологии	29
07	Административно-управленческая и офисная деятельность	3
08	Финансы и экономика	23
09	Юриспруденция	1
10	Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн	3
11	Средства массовой информации, издательство и полиграфия	11
12	Обеспечение безопасности	4
13	Сельское хозяйство	20
14	Лесное хозяйство, охота	6
15	Рыбоводство и рыболовство	21
16	Строительство и ЖКХ	93
17	Транспорт	34
18	Добыча, переработка угля, руд и других полезных ископаемых	0

Код области ПД	Наименование области ПД	Кол-во ПС, утв. на март 2016 г.
19	Добыча, переработка, транспортировка нефти и газа	33
20	Электроэнергетика	33
21	Лёгкая и текстильная промышленность	3
22	Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака	1
23	Деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, мебельное производство	59
24	Атомная промышленность	71
25	Ракетно-космическая промышленность	45
26	Химическое, химико-технологическое производство	13
27	Металлургическое производство	57
28	Производство машин и оборудования	5
29	Производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования	4
30	Судостроение	24
31	Автомобилестроение	20
32	Авиастроение	8
33	Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.)	18
40	Сквозные виды профессиональной деятельности	135

Разрыв между номерами кодов 33 и 40 является техническим и предназначен для обеспечения возможности пополнения реестра (перечня).

По данным Института занятости и профессий НИУ ВШЭ, в 2016 г. планируется разработка 324 ПС

В соответствии с частью 2 ст. 4 федерального закона от 2.05.2015 N 122-ФЗ федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования должны быть актуализированы в соответствии с ПС до 1 июля 2017 г.

Перечень ПС не является исчерпывающим. Ни одна область ПД не обеспечена ПС в полной мере. В отдельных областях по отдельным направлениям (культура, история, философия) не могут быть созданы ПС. Это означает, что, наряду с ПС и при их отсутствии используются иные инструменты для определения ПК (форсайт рынка труда, консультации с ведущими работодателями, перспективный анализ профессий и т.д.

Методические документы, регулирующие учёт ПС при формировании и актуализации ФГОС ВО и ПООП

НСПК, Минобрнауки России в пределах своей компетенции на основе действующего законодательства самостоятельно формируют нормативно-методическую базу, регулиующую вопросы учёта ПС в ФГОС и ПООП, порядок и формы участия представителей образовательного и профессионального сообщества в процессе формирования и актуализации ФГОС ВО, ПООП в соответствии с принимаемыми ПС.

Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учётом принимаемых профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ-2/05вн)

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ-1/05вн)

МР требуют существенной доработки в связи с изменением законодательства в части применения ПС в образовании и с учётом накопленной практики применения ПС в системе профессионального образования и обучения

Рабочей группой НСПК по применению профессиональных стандартов в системе профессионального образования и обучения, рабочей группой Минобрнауки России по модернизации содержания высшего образования сформулированы предложения по совершенствованию методики применения ПС при формировании и актуализации ФГОС ВО и ПООП на основе практики применения ПС в системе профессионального образования и обучения, с учётом изменений в законодательстве и новых макетов изменений в ФГОС ВО и ПООП.

Межведомственный Регламент взаимодействия участников процесса разработки и актуализации федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования в соответствии с принимаемыми профессиональными стандартами

подписан 24 февраля 2016 г. Министром образования и науки Российской Федерации Д.В. Ливановым и Председателем Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям А.Н. Шохиным

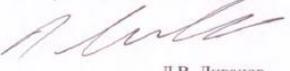
Регламент был разработан Минобрнауки России и рабочей группой НСПК по применению ПС в системе профессионального образования и обучения в соответствии с поручением НСПК (пункт 4.2 протокола заседания НСПК от 23 июля 2015 г. № 11).

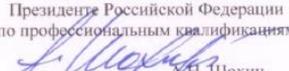
К разработке проекта регламента привлекались представители СПК, ведущих работодателей, УМО, образовательных организаций.

Проект регламента прошёл обсуждение и был одобрен на расширенном заседании рабочей группы НСПК по применению ПС в системе профессионального образования и обучения (пункт 2.2 протокола расширенного заседания РГ от 16 ноября 2015 г. № 11).

Проект регламента прошёл обсуждение и был рекомендован к утверждению Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (пункт 5 протокола заседания НСПК от 23 ноября 2015 г. № 13).

Текст регламента [опубликован](#) на официальном сайте НСПК.

УТВЕРЖДАЮ
Министр образования
и науки Российской Федерации

Д.В. Ливанов
«24» февраля 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель
Национального совета при
Президенте Российской Федерации
по профессиональным квалификациям

А.Н. Шохин
«24» февраля 2016 г.

РЕГЛАМЕНТ

взаимодействия участников процесса разработки и актуализации федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования в соответствии с принимаемыми профессиональными стандартами

1. Общие положения

1.1. Настоящий Регламент направлен на обеспечение взаимодействия и всестороннего участия представителей образовательного и профессионального сообщества в процессе разработки и актуализации федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования (далее – ФГОС ПО) в соответствии с принимаемыми профессиональными стандартами (далее – ПС).

1.2. Настоящий Регламент регулирует порядок взаимодействия Министерства образования и науки Российской Федерации (далее – Минобрнауки России), разработчиков ФГОС ПО, федеральных учебно-методических объединений (далее – УМО) и Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (далее – НСПК), советов по профессиональным квалификациям (далее – СПК), представителей объединений работодателей, организаций, являющихся ведущими работодателями отрасли, (далее – Ключевые работодатели) (далее вместе – Участники) в процессе разработки и актуализации ФГОС ПО в соответствии с принимаемыми ПС.

Участники процесса формирования и актуализации ФГОС ВО и ПООП в соответствии с ПС

Минобрнауки России

- ✓ Установление формата и технического задания на корректировку ФГОС и формирование ПООП с учётом ПС;
- ✓ Утверждение методических рекомендаций по актуализации ФГОС, разработке ПООП и ОПОП (в т.ч. по формированию ПК) с учётом ПС;
- ✓ Издание приказов о внесении изменений в ФГОС ВО;
- ✓ Определение оператора, которому поручается ведение реестра ПООП

Координационные советы по областям образования (приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. N 1605):

- ✓ Формирование и координация деятельности федеральных учебно-методических объединений в системе высшего образования (УМО);
- ✓ Обеспечение формирования основных политик в соответствующих образовательных областях (универсализация ОПК (при возможности), вопросы устранения дублирующих направлений подготовки и т.д.)

УМО:

- ✓ Определение во взаимодействии с СПК ПС, сопряжённых с ФГОС, оценка соответствия ФГОС ПС;
- ✓ Организация работы по подготовке проектов изменений в ФГОС, получение заключения СПК;
- ✓ Формирование сигналов о необходимости актуализации ПС в части требований к образованию и обучению.
- ✓ Организация работы по формированию ПООП.

Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (консультативный орган при Президенте Российской Федерации, образованный в целях рассмотрения вопросов, касающихся создания и развития системы профессиональных квалификаций в Российской Федерации): Указ Президента РФ от 16.04.2014 № 249:.

- ✓ координирование деятельности по формировании национальной системы квалификаций (п.п. «б» п. 4): рассмотрение проектов ФГОС профессионального образования на предмет соответствия ПС, внесение предложений по их совершенствованию (пп. «д» п. 4).

Рабочая группа НСПК по применению ПС в системе профессионального образования и обучения:

руководитель – ректор НИУ ВШЭ Я.И. Кузьминов

- ✓ Содействие организации взаимодействия СПК и УМО;
- ✓ Участие в формировании, обсуждении и апробации нормативно-методических документов;
- Сбор информации о соотношении ПС и ФГОС, публикация сведений на сайте НСПК;
- ✓ Организация экспертного обсуждения вопросов актуализации ФГОС и разработки ПООП с учётом ПС;
- ✓ Организация экспертизы проектов ФГОС ВО, направленных в НСПК, на предмет соответствия ПС;
- ✓ Участие в подготовке экспертов профессионального и образовательного сообщества.

Советы по профессиональным квалификациям:

- ✓ Формирование позиции по соотношению ПС и ФГОС;
- ✓ Участие в экспертной работе при формировании и актуализации ФГОС ВО и ПООП;
- ✓ Участие в экспертизе проектов ФГОС ВО;
- ✓ Участие в формировании и апробации нормативно-методических документов

Организация совместной работы представителей образовательного и профессионального сообщества в процессе разработки и актуализации ФГОС ПО в соответствии с принимаемыми ПС (в соответствии с Межведомственным регламентом)



Участие представителей СПК (объединения работодателей, ключевого работодателя) в формировании и актуализации ФГОС ПО, наличие положительного заключения СПК на проект ФГОС ПО (изменений в ФГОС ПО) являются обязательными условиями для положительного заключения НСПК на ФГОС ПО.

Ключевой момент в вопросе применения ПС при актуализации ФГОС ВО и формировании ПООП - организация взаимодействия УМО и СПК

СПК - Порядок создания и наделения полномочиями, приостановления и прекращения полномочий советов по профессиональным квалификациям, утверждённого решением Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (протокол от 20 мая 2015 г. № 10):

- ✓ цель деятельности СПК – формирование и поддержка функционирования системы профессиональных квалификаций в определённых областях профессиональной деятельности на общероссийском уровне (п.1.1)
- ✓ участие в определении потребностей в образовании и обучении, в разработке образовательных стандартов профессионального образования (п.п. 1.1.5).

Полномочия СПК подтверждаются НСПК, реестр СПК ведёт Минтруд России (программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты»).

Факторы, которыми обусловлена заинтересованность СПК в формировании и оценке ФГОС ПО и ПООП

- ✓ Обеспечение соблюдения запросов работодателей при формировании ФГОС, снижение затрат работодателей на переобучение, дополнительное образование выпускников, поступающих на работу;
 - ✓ Обеспечение учёта квалификационных уровней, требований к образованию и обучению, закреплённых для обобщённых трудовых функций разработчиками ПС, при формировании и актуализации ФГОС;
 - ✓ Накопление и обобщение опыта применения ПС при разработке и актуализации ФГОС, повышение качества принимаемых и актуализируемых ПС в части установления требований к профессиональной квалификации работника;
- Выявление коллизий в ПС в части описания требований к образованию и обучению (например, несоответствие уровня образования и уровня квалификации), выявление потребностей в актуализации ПС.

Информация о созданных СПК (на апрель 2016 г.)

№	Наименование СПК	№	Наименование СПК
1.	СПК в области сварки	2.	СПК в nanoиндустрии
3.	СПК в индустрии гостеприимства	4.	СПК в здравоохранении
5.	СПК в электроэнергетике	5.	СПК в машиностроении
7.	СПК в отрасли судостроения и морской техники	8.	СПК финансового рынка
9.	СПК в строительстве	10.	СПК в области информационных технологий
11.	СПК в сфере железнодорожного транспорта	12.	СПК в лифтовой отрасли и сфере вертикального транспорта
13.	СПК в жилищно-коммунальном хозяйстве	14.	СПК в нефтегазовом комплексе
15.	СПК в сфере атомной энергии	16.	СПК в автомобилестроении
17.	СПК в целлюлозно-бумажной, мебельной и деревообрабатывающей промышленности	18.	СПК в области управления персоналом
19.	СПК в области ракетной техники и космической деятельности	20.	СПК в области фармации
21.	Совет по профессиональным квалификациям офисных специалистов и вспомогательных административных работников	22.	Совет по профессиональным квалификациям химического и биотехнического комплекса
итог	22 СПК	На стадии формирования: СПК в сельском хозяйстве, СПК в авиации, СПК в металлургии	

В настоящий момент более половины утверждённых ПС закреплены за СПК. В соответствии с межведомственным регламентом, в случае отсутствия СПК создаётся временная рабочая группа из представителей работодателей, членов и экспертов УМО, МОН, РГ НСПК. Аналогичным образом можно поступить со «сквозными» ПС.

Как правило, в составе СПК формируется рабочая группа (комиссия), либо определяется ответственное лицо по вопросам реализации полномочий СПК в области образования. На сайте НСПК ([страница РГ](#) по применению ПС в системе профессионального образования и обучения) публикуется информация о созданных СПК, контактные данные ответственных, позиция СПК о соотношении ПС и ФГОС.

Действующие СПК (реестр СПК ведет Минтруд России)	
Наименование СПК, председатель СПК, ответственный в СПК за реализацию полномочия 1.1.5. «Участвуют в определении потребностей в образовании и обучении, в разработке образовательных стандартов профессионального образования, в обновлении и профессионально-общественной аккредитации программ профессионального образования и обучения», контактная информация	Профстандарты, находящиеся в ведении СПК, и связанные с ними ФГОС ВО и ФГОС СПО
СПК в области сварки (создан на основе исполнения функций Саморегулируемой организацией НП «Национальное Агентство Контроля Сварки») Председатель СПК – Алешин Николай Павлович Ответственный в СПК за реализацию полномочия 1.1.5: Малолетков Алексей Владимирович Контактное лицо – Малолетков Алексей Владимирович Телефон: +7-903-788-44-32 E-mail: alexgazmr@yandex.ru Сайт СПК: spks.naks.ru	

В случае, если представители УМО не могут определить, с каким (какими) СПК необходимо сотрудничать, либо не могут связаться с представителями СПК, за консультацией можно обратиться в [рабочую группу](#) НСПК по применению ПС в системе профессионального образования и обучения (к ответственному секретарю) 13

Соотнесение уровней профессионального образования и квалификационных уровней

Уровень профессионального образования	Нормативно-правовой акт, закрепляющий перечень профессий, специальностей, направлений подготовки	Соответствие уровню квалификации в профессиональных стандартах (приказ Минтруда России от 12.04.2013 N 148н).
Среднее профессиональное образование - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 N 1199 (ред. от 14.05.2014) «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», приложение № 1.	Уровень 4 Уровень 5
Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена	Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 N 1199 (ред. от 14.05.2014) «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», приложение № 2.	Уровень 5 Уровень 6
Высшее образование уровня бакалавриата	Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 N 1061 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования», приложение №1	Уровень 6
Высшее образование уровня магистратуры, специалитета	Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 N 1061 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования», приложения №2 (магистратура), № 3 (специалитет)	Уровень 7 Уровень 8
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре, адъюнктуре, по программам ординатуры, ассистентуры-стажировки	Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 N 1061 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования», приложения №4 (аспирантура), №5 (адъюнктура), №6 (ординатура), № 7 (ассистентура-стажировка)	Уровень 8 Уровень 9

Сопряжение ФГОС ВО и ПС производится в части обобщённых трудовых функций соответствующего квалификационного уровня, в соответствии с требованиями к образованию и обучению, установленными для ОТФ

Определение ФГОС ВО, сопряжённых с ПС: область деятельности, цели вида ПД, уровень квалификации ОТФ, требования к образованию и обучению в ОТФ

ПРИМЕР 1: профессиональный стандарт «Бухгалтер» (приказ Минтруда России от 22.12.2014 [N 1061н](#))
закреплён за [СПК финансового рынка](#)

3.2. Обобщённая трудовая функция

Наименование	Составление и представление финансовой отчётности экономического субъекта		Код	В	Уровень квалификации	6
Происхождение обобщённой трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала			
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	
Возможные наименования должностей	Главный бухгалтер					
Требования к образованию и обучению	Высшее образование Среднее профессиональное образование					
	Дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки					

Уровень квалификации – 6
(программы СПО – подготовка специалистов среднего звена, программы ВО – бакалавриата)
38.02.01. Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) (квалификация бухгалтер)
38.03.01. Экономика (уровень бакалавриата)

ПРИМЕР 2: профессиональный стандарт «Специалист по инструментальному обеспечению кузнечного производства» (приказ Минтруда России от 25.12.2014 [N 1154н](#)) Закреплён за [СПК в машиностроении](#)

3.2. Обобщённая трудовая функция

Наименование	Обслуживание и совершенствование технологической оснастки, приспособлений и инструмента		Код	В	Уровень квалификации	6
Возможные наименования должностей	Инженер по инструменту Инженер по инструменту I категории					
Требования к образованию и обучению	Высшее образование - специалитет, магистратура					

Уровень квалификации – 6
(программы СПО – подготовка специалистов среднего звена, программы ВО – бакалавриата). В ПС – отклонение от макета. СПК соотнесены ФГОС:
15.03.02. Технологические машины и оборудование (уровень бакалавриата)
15.04.02. Технологические машины и оборудование (уровень магистратуры)

ФГОС могут сопрягаться с несколькими ПС, в том числе из различных областей профессиональной деятельности

ФГОС ВО и ПС могут иметь различную степень сопряжения

	Вариант соотнесения	Пример	Обоснование
1.	ФГОС ВО не соотносится ни с одним ПС (деятельность не может быть урегулирована посредством ПС)	<p>48.03.01 Теология 52.03.06 Драматургия*</p> <p>* Кроме педагогических и научно-исследовательских профессиональных задач</p>	<p>Ряд направлений подготовки направлены на подготовку специалистов не под конкретные сегменты рынка труда, урегулированные профессиональными стандартами (например, творческие профессии – писатель, артист и т.д.). Возможно частичное сопряжение с профессиональными стандартами педагогической направленности в части педагогического вида деятельности (при наличии) и с профессиональным стандартом научного работника в части научно-исследовательского вида деятельности</p>
2.	ФГОС ВО включает в себя элементы, которые позволяют выполнять обобщённые трудовые функции после короткой программы ДПО (повышение квалификации, профессиональная переподготовка), либо прохождения квалификационного тестирования	<p>Приказ Минтруда России от 19.10.2015 N 728н «Об утверждении профессионального стандарта «Аудитор»: ОТФ «Выполнение аудиторского задания и оказание прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью»: уровень квалификации 6; высшее образование – бакалавриат + дополнительное профессиональное образование в области аудиторской деятельности, необходимое для сдачи экзамена на получение квалификационного аттестата аудитора;</p> <p>Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (в том числе необходимым для проведения аудита в специфических областях)</p>	<p>Для выполнения отдельных ОТФ непосредственно в ПС предусмотрено прохождение обучения на программах дополнительного профессионального образования, что связано с узкой спецификой деятельности, частыми изменениями, которые нецелесообразно учитывать при обучении на основных образовательных программах высшего образования.</p>

3.	<p>ФГОС ВО включает в себя элементы, которые позволяют выполнять обобщённые трудовые функции после прохождения программы ДПО при наличии опыта работы</p>	<p>Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 679н «Об утверждении профессионального стандарта «Программист» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2013 N 30635): ОТФ «Интеграция программных модулей и компонент и проверка работоспособности выпусков программного продукта»; уровень квалификации 5: высшее образование+повышение квалификации+наличие опыта работы в области разработки программного обеспечения не менее 1 года</p>	<p>Требование об опыте работы указано непосредственно в требованиях к образованию и обучению по конкретной ОТФ в ПС</p>
4.	<p>После обучения по ФГОС ВО выпускник сможет реализовывать ОТФ без дополнительной подготовки (возможно, после короткой практики на предприятии, входного тестирования)</p>	<p>Приказ Минтруда России от 28.10.2015 N 784н «Об утверждении профессионального стандарта «Инженер по паспортизации радиоактивных отходов»: ОТФ Инструментальное и информационное обеспечение паспортизации радиоактивных отходов (уровень квалификации 6): Высшее образование – бакалавриат; особые условия допуска к работе: к работе допускаются лица, удовлетворяющие квалификационным требованиям и прошедшие проверку знаний в установленном порядке.</p>	<p>Компетенции, формируемые в рамках обучения по ООП в рамках ФГОС ВО, позволяют, в частности, осуществлять профессиональную деятельность по конкретным ОТФ в нескольких сопряжённых ПС. Требования к дополнительной практике на предприятии (например, в связи со спецификой конкретного оборудования) или о входном тестировании перед трудоустройством, устанавливаются в требованиях к образованию и обучению для ОТФ непосредственно в ПС.</p>
5.	<p>Смысл ООП в рамках ФГОС состоит в том, чтобы сформировать у выпускника определённую квалификацию (касается практикоориентированных программ)</p>	<p>Приказ Минтруда России от 11.11.2014 N 875н «Об утверждении профессионального стандарта «Агроном» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.12.2014 N 35088): ОТФ «Производство и первичная обработка продукции растениеводства»; уровень 6, бакалавриат, дополнительных требований к образованию, опыту работы не предъявляется</p>	<p>ООП в рамках ФГОС формируются в соответствии с требованиями (по заказу) конкретного работодателя с учётом конкретных ОТФ ПС. В таком случае возможно сопряжение ФГОС с несколькими ПС, а ООП может соотноситься с конкретными ОТФ.</p>

Основные особенности формирования ПК на основе профессиональных стандартов:

- ПК формируются ОО на основе ОТФ, выбранных из выбранных образовательной организацией ПС (profstandart.rosmintrud.ru) для соответствующей профессиональной области (при наличии).

Список рекомендуемых к выбору ПС может быть размещен на портале fgosvo.ru

- ОТФ могут выбираться полностью или в части трудовых функций, в зависимости от закреплённых в рамках данных ОТФ требований к образованию и обучению, направленности программы (при необходимости) и рекомендаций соответствующих примерных основных образовательных программ.
- Могут быть выбраны ОТФ из неспецифических для данного ФГОС ПС (например, в сфере образования и науки, на стыке профессиональных областей (медиаюрист) при условии закрепления в ПООП особых условий для реализации таких программ.
- Наряду с формированием ПК на основе выбранных ОТФ из ПС, а также в случае, когда ПС отсутствуют или не в полной мере охватывают область профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, образовательная организация вправе сформировать ПК на основе форсайт-анализа компетенций, предъявляемых к выпускникам данного направления подготовки на рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций о перспективах развития системы квалификаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники ОПОП.

Формирование федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования на основе профессиональных стандартов в части профессиональной компетенции не должно осуществляться путём прямого переноса положений ПС в ФГОС

Алгоритм формирования ПК на основе профессиональных стандартов

Выбор ПС (одного или нескольких):

- из рекомендованного перечня;
- дополнительно из реестра ПС, утверждённых Минтрудом России на момент формирования ОПОП

Критерии выбора: направленность, область ПД, установленные объекты и типы ПД выпускников, профессиональные задачи – *всё из ПООП*

Выбор ОТФ (одной или нескольких)

из отобранных ПС

Критерии выбора:

- связь между содержанием ОТФ и соответствующими задачами ПД выпускников;
- квалификационный уровень, соответствующий уровню образования;
- требования к образованию и обучению, закреплённые для ОТФ (раздел III ПС)

Определение элементов ОТФ (ТФ, ТД), к выполнению которых быть подготовлен выпускник ОПОП

Критерии выбора:

- ТФ связаны с узкой спецификой профессиональной деятельности;
- ТФ, ТД связаны с частыми изменениями (обновлениями) процессов и технологий;
- ТФ, ТД связаны с повышенной ответственностью, сложными и потенциально опасными технологическими процессами;
- установление в ОТФ требований к обязательной краткосрочной практике на предприятии, прохождении квалификационного испытания

Формирование ПК

Особенности:

- ПК должны формироваться на основе ПС (при наличии), т.е. выпускник ОПОП должен быть готов к реализации выбранной ОТФ (её части);
- **Следует избегать прямого переноса ТФ, ТД в качестве ПК;**
- Наряду с ПС, а также при их отсутствии, ПК формируются с на основе форсайт-анализа компетенций, предъявляемых к выпускникам данного направления подготовки на рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций о перспективах развития системы квалификаций с ведущими работодателями отрасли, в которой востребованы выпускники ООП.

Наименование ОПК или ПК	Сопряжённый ПС	Выбранная ОТФ	ТФ, на подготовку выполнения которых направлена ПК	Конкретные ТД, на подготовку к выполнению которых направлена ПК	Другие основания для включения ПК в ОП (наименование и реквизиты документов)
ПК 1	ПС 1	ОТФ 1 ОТФ 2			
	ПС 2	ОТФ 1			

В качестве документов могут выступать протоколы заседаний с ключевыми работодателями, материалы национальных и международных форсайт-сессий, международные профессиональные кодексы и т.п.

УГСН Математика и механика.

Прикладная математика и информатика

Название ПС	Основная цель вида профессиональной деятельности:	Обобщенные функции
Администратор баз данных	Развертывание, сопровождение, оптимизация функционирования баз данных (БД), являющихся частью различных информационных систем	Оптимизация функционирования БД
		Предотвращение потерь и повреждений данных
		Обеспечение информационной безопасности на уровне БД
Программист	Разработка, отладка, проверка работоспособности, модификация программного обеспечения	Интеграция программных модулей и компонент и верификация выпусков программного продукта
		Разработка требований и проектирование программного обеспечения

Архитектур программно го обеспечения	Создание и сопровождение архитектуры программных средств, заключающейся в синтезе и документировании решений о структуре; компонентном устройстве; основных показателях назначения; порядке и способах реализации программных средств в рамках системной архитектуры;	Оценка требований к программному средству
		Оценка и выбор варианта архитектуры программного средства
		Контроль реализации программного средства
		Контроль сопровождения программных средств
		Оценка возможности создания архитектурного проекта
		Утверждение и контроль методов и способов взаимодействия программного средства со своим окружением
		Модернизация программного средства и его окружения

Профессиональная компетенция

- способность к разработке и применению алгоритмических и программных решений в области системного и прикладного программного обеспечения (ПК-7);



РАБОЧАЯ ГРУППА ПО ПРИМЕНЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ
НАЦИОНАЛЬНОГО СОВЕТА
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КВАЛИФИКАЦИЯМ



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Спасибо за внимание!

Жидков Александр Александрович
101000, Россия, Москва, Мясницкая ул., д. 20, каб. 308
Тел.: (495) 772-95-90, доб. 11904
E-mail: azhidkov@hse.ru

**Задачи УМО по приведению ФГОС ВО
в соответствие профессиональным
стандартам**

***Ю.А.Крупин НИТУ МИСиС»,
советник ректора. E-mail: rhegby29@ya.ru***

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ТРУДОВОЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И СТАТЬИ 11 И 73 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

2 мая 2015 года был принят Закон N 122-ФЗ « О внесении изменений в ТК РФ и статьи 11 и 73 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В Статье 2 этого закона говорится о внесении в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598) следующего изменения:

«7. Формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии)» ...

Федеральный закон вступает в силу с 1 июля 2016 года.

Это значит, что все образовательные стандарты должны быть приведены в соответствие с профессиональными стандартами (актуализироваться).

**Из типового положения
об УМО в системе высшего образования**
(утверждено приказом Минобрнауки России 18 мая 2015 г. № 505)

Основными задачами учебно-методических объединений являются: «...»

- **подготовка предложений в Минобрнауки России по проектам ФГОС ВО;**
- **участие в разработке проектов ФГОС ВО;**
- **организация работы по актуализации ФГОС ВО с учётом положений соответствующих ПС;**
- **организация разработки и проведения экспертизы проектов примерных образовательных программ высшего образования (ПрОП);**
- **участие в независимой оценке качества образования, общественной и профессионально-общественной аккредитации;**
- **участие в разработке профессиональных стандартов ...»**

Разработка и актуализация ФГОС на основе профессиональных стандартов.

Нормативная документация.

1. « ... основные профессиональные образовательные программы разрабатываются в соответствии с ФГОС ... и с учетом соответствующих примерных образовательных программ (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», часть 7 статьи 12).

2. ФГОС — « ... совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти ...» (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», часть 7 статьи 12 пункт 6 статьи 2).

3. **Профессиональный стандарт** — характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. (ФЗ от 3 декабря 2012 г. N 236-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс РФ» и статью 1 ФЗ «О техническом регулировании»).

4. Правила разработки, утверждения ФГОС и внесения в них изменений - утверждены постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 661.

5. Методические рекомендации по актуализации действующих ФГОС ВО с учётом принимаемых профессиональных стандартов - утверждены Министром образования и науки Российской Федерации Д. В. Ливановым 22 января 2015 г. № ДЛ - 2/05вн.

Разработка и актуализация ФГОС на основе профессиональных стандартов. Выбор ПС.

- Разработчик ФГОС ВО самостоятельно отбирает ПС из числа утвержденных, которые в полном объеме или частично соответствуют описанной во ФГОС ВО характеристике профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу.
- Отбор ПС осуществляется на основе анализа:
 - **вида (видов) профессиональной деятельности, описанных в ПС;**
 - **уровня квалификации, указанного в ПС в целях сопряжения с уровнем высшего образования.**
- При отборе учитываются следующие соотношения уровня высшего профессионального образования к уровню квалификации (УК): бакалавриат - не ниже 6 УК, магистратура - не ниже 7 УК, подготовка кадров высшей квалификации - не ниже 8 УК.
- Перечень ПС (с указанием реквизитов нормативных правовых актов по их утверждению), требования которых учтены во ФГОС ВО, вносится в раздел **«Область профессиональной деятельности»**.

Разработка и актуализация ФГОС на основе профессиональных стандартов. Механизм.

- Методические рекомендации содержат описание механизма актуализации действующих ФГОС ВО в соответствии с утвержденными ПС.
- В основу механизма заложены единые подходы к структуре и содержанию ПС, содержащихся в макете ПС и иных документах, утвержденных Минтруда России.
- Если утвержденный ПС существенно отличается от макета ПС, разработчик ФГОС ВО самостоятельно совместно с разработчиком ПС согласовывает позиции в рамках единых требований к структуре и содержанию ФГОС ВО, установленных ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Актуализация ФГОС ВО в соответствии с утвержденными ПС не влечет за собой изменения структуры действующих ФГОС ВО и использованного в них понятийного аппарата.
- Существенные различия в понятийном аппарате ФГОС ВО и ПС устраняются путем установления соответствия между применяемыми понятиями.

Примеры различий и несоответствий основных понятий и терминов в ФГОС ВО и в ПС

ПС	ФГОС ВО
<p>Квалификация работника - уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника. Ст. 195.1. ТК РФ</p>	<p>Квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности. (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 5 статьи 2).</p>
<p>« ... под трудовой функцией понимается: - работа по должности в соответствии со штатным расписанием; - работа по определенной профессии, специальности с указанием квалификации; - конкретный вид поручаемой работнику работы» Ст. 15 и 57 ТК РФ</p>	<p>Область профессиональной деятельности - <u>совокупность объектов профессиональной деятельности</u> в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении.</p> <p>Объект профессиональной деятельности - системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие.</p> <p>Письмо от 13 мая 2010 г. N 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ» (вместе с "Разъяснениями разработчикам основных образовательных программ для реализации ФГОС ВПО") <i>МОН РФ Департамент госполитики в образовании</i> .</p>
<p>Область профессиональной деятельности – в ПС не применяется.</p>	

Примеры различий и несоответствий основных понятий и терминов в ФГОС ВО и в ПС

ПС	ФГОС ВО
Вид профессиональной деятельности - совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда.	Вид профессиональной деятельности - методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования.
Трудовое действие - процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача.	Трудовое действие, трудовая функция, обобщенная трудовая функция в образовательном стандарт не применяются.
Трудовая функция (для целей Рекомендаций) - система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции.	
Обобщенная трудовая функция - совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес) процессе. Методические рекомендации по разработке профессионального стандарта Утверждены приказом Минтруда России « 29» апреля 2013 г. № 170н	

Рекомендуемый механизм приведения отдельных разделов действующих ФГОС ВО в соответствие с утвержденными ПС

С учетом ПС подлежат актуализации следующие разделы действующих ФГОС ВО:

- ✓ характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу, включающая характеристику области профессиональной деятельности, перечисление объектов, видов и (или) задач профессиональной деятельности;
- ✓ требования к результатам освоения основных образовательных программ, относящиеся к компетенциям выпускника по основной образовательной программе направления подготовки, как в части подготовки к профессиональной деятельности, так в части требований к общему развитию личности.

Рекомендуемый механизм приведения отдельных разделов действующих ФГОС ВО в соответствие с утвержденными ПС

- ❖ **Необходимые изменения в описании области профессиональной деятельности вносятся по результатам анализа информации, содержащейся в графе раздела I ПС - «Общие сведения»: «группа занятий» и «Отнесение к видам экономической деятельности».**
- ❖ **При определении и/или корректировке перечня объектов профессиональной деятельности в ФГОС ВО необходимо проанализировать информацию из разделов II ПС - «Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт» и III - «Характеристика обобщенных трудовых функций», выделив в них наиболее значимые объекты профессиональной деятельности.**

Рекомендуемый механизм приведения отдельных разделов действующих ФГОС ВО в соответствие с утвержденными ПС

- ❖ **Области профессиональной деятельности выпускников по преемственным направлениям подготовки разных уровней профессионального образования должны быть описаны единообразно вне зависимости от уровня профессионального образования.**
- ❖ **При корректировке раздела в части описания профессиональных задач, к которым готовится выпускник, рекомендуется учитывать требования ПС, обращаясь к формулировкам трудовых функций (ТФ) всех профессиональных стандартов, отобранных разработчиками для разработки ФГОС.**

Механизм приведения отдельных разделов действующих ФГОС ВО в соответствие с утвержденными ПС. Проблемы.

Трудовые функции

Специалист по производству чугуна	Специалист по производству холоднокатаных труб	Специалист по гидрометаллургическому производству тяжелых цветных металлов
<p>Определение организационных и технических мер: 1. По формированию шихтовых материалов в доменном цехе. 2. По выплавке чугуна в доменных печах. 3. По переработке продуктов доменной плавки. 4. По обеспечению выплавки чугуна и переработки продуктов плавки в доменном цехе</p>	<p>Определение организационных и технических мер: 1. По выполнению производственного задания при холодной прокатке труб. 2. По выполнению производственного задания при холодном волочении труб. 3. По выполнению производственного задания при термической обработке труб. 4. По выполнению производственного задания при химической обработке труб. 5. По выполнению производственного задания при отделке труб. 6. Для выполнения производственных заданий по выпуску холоднокатаных труб.</p>	<p>Определение организационных и технических мер по выполнению производственных заданий: 1. В отделениях вспомогательных операций гидрометаллургического производства тяжелых цветных металлов. 2. В отделениях основных операций процесса гидрометаллургического производства тяжелых цветных металлов. 3. По производству готовой продукции гидрометаллургического производства тяжелых цветных металлов</p>
<p>Организация работы персонала: 1. По обеспечению доменного цеха шихтовыми материалами. 2. По выплавке чугуна. 3. По переработке продуктов доменной плавки.</p>	<p>Организация работы персонала: 1. Отделений участков холодной прокатки труб. 2. В отделениях участках холодного волочения труб. 3. В отделениях участках термической обработки труб. 4. В отделениях участках химической обработки труб. 5. В отделениях участках отделки труб</p>	<p>Организация работы персонала отделений: 1. Вспомогательных отделений гидрометаллургического производства тяжелых цветных металлов. 2. Основных операций процесса гидрометаллургического производства тяжелых цветных металлов</p>
<p>Организация работы подразделений доменного цеха по выполнению сменного задания выплавки чугуна и переработки продуктов плавки</p>	<p>Координация работы производственных подразделений по выпуску холоднокатаных труб</p>	<p>Организация согласованной работы персонала подразделений гидрометаллургического производства тяжелых цветных металлов</p>

Механизм приведения отдельных разделов действующих ФГОС ВО в соответствие с утвержденными ПС. Проблемы.

Профессиональные задачи из образовательного стандарта бакалавра

Организационно-управленческая деятельность:

информационное обеспечение организации производства, труда и управления, метрологическое обеспечение;

составление необходимой технической и нормативной документации;

проведение работы по управлению качеством продукции;

организация работы коллектива исполнителей;

разработка оперативных планов работы первичных

производственных подразделений;

проведение анализа эффективности и результативности деятельности производственных подразделений.

Производственно-технологическая деятельность:

осуществление технологических процессов обогащения и переработки минерального природного и техногенного сырья;

осуществление технологических процессов получения и обработки металлов и сплавов, а также изделий из них;

осуществление мероприятий по защите окружающей среды от техногенных воздействий производства;

выполнение мероприятий по обеспечению качества продукции;

организация рабочих мест, их техническое оснащение, размещение технологического оборудования;

контроль за соблюдением технологической дисциплины;

организация обслуживания технологического оборудования;

Процесс перевода требований (сведений) ПС во ФГОС ВО состоит из нескольких этапов.

Механизм приведения отдельных разделов действующих ФГОС ВО в соответствие с утвержденными ПС. Проблемы.

Если при корректировке раздела профессиональных задач, к которым готовится выпускник, обратиться к формулировкам обобщенных трудовых функций

Обобщенные трудовые функции		
Специалист по производству чугуна	Специалист по производству холоднокатаных труб	Специалист по гидрометаллургическому производству тяжелых цветных металлов
Формирование технологических запасов шихтовых материалов для производства чугуна	Организация процессов: 1. Производства холоднокатаных труб. 2. Производства холоднодеформированных труб. 3. Термической обработки труб. 4. Химической обработки труб. 5. Производства отделки холоднокатаных труб	Организация выполнения 1.Вспомогательных операций процесса гидрометаллургического производства тяжелых цветных металлов. 2. Основных операций процесса гидрометаллургического производства тяжелых цветных металлов
Организация 1. Выплавки чугуна в доменных печах. 2. Переработки продуктов доменной плавки		
Координация деятельности подразделений доменного цеха	Организация согласованной работы производственных подразделений по выпуску холоднокатаных труб	Организация согласованной работы подразделений гидрометаллургического производства тяжелых цветных металлов

Актуализация общекультурных (универсальных) компетенций

- ✚ Предложения об актуализации общекультурных компетенций (при наличии во ФГОС ВО общекультурных компетенций) вносятся разработчиком ФГОС ВО с учетом описания умений в трудовых функциях.
- ✚ В отличие от содержащихся в ранней редакции ФГОС ВО общекультурных компетенций универсальные компетенции в новой редакции ФГОС ВО высшего образования являются едиными для каждого из уровней высшего образования и сформулированы с учетом преемственности и различий уровней ВО.
- ✚ Универсальные компетенции установлены единым перечнем для всех направлений подготовки (специальностей) каждого из уровней высшего образования.
- ✚ Внесение изменений в формулировки универсальных компетенций разработчиками отдельных ФГОС ВО не допускается, **НО ВОЗМОЖНО В УСТАНОВЛЕННОМ ПОРЯДКЕ** в случае выявления требований к личностным характеристикам специалиста, существенно отличающихся от содержащихся во ФГОС ВО универсальных компетенций.

Актуализация профессиональных (общепрофессиональных) компетенций

- ✚ Рекомендуется учитывать, что ТФ в формулировках ПС описывают деятельность и реализуются с большей эффективностью по мере увеличения трудового опыта.
- ✚ Корректировка профессиональных компетенций ФГОС ВО с учетом требований ПС в большинстве случаев не может проводиться прямым перенесением или однозначным соотнесением их с ТФ ПС. При актуализации перечня профессиональных компетенций разработчикам ФГОС ВО необходимо учитывать два ограничения:
 - 1) требования к образовательным результатам ФГОС ВО по определению формулируются шире, чем требования отдельных ПС,
 - 2) при учете требований ПС необходимо анализировать ТФ в совокупности с квалификационными характеристиками (необходимыми знаниями и умениями).

Таким образом, при разработке перечня профессиональных компетенций во ФГОС ВО рекомендуется обращаться к формулировкам трудовых функций, трудовых действий и требованиям к необходимым знаниям и умениям всех профессиональных стандартов, отобранных разработчиками для актуализации ФГОС ВО.

Аналитика ПС

«Специалист по производству холоднокатаных труб»

Статистика: ОТФ – 6, ТФ – 12, ТД – 134, необходимых умений – 80, необходимых знаний – 129.

Наиболее часто повторяющиеся ТД:

Ведение учетной и технологической документации на бумажных и (или) электронных носителях

Контроль соблюдения персоналом требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности

Контроль соблюдения подчиненным персоналом производственной, трудовой и технологической дисциплины

Контроль эксплуатации технологического оборудования подчиненным персоналом в соответствии с требованиями нормативной документации в процессе работы

Обеспечение отделения/участка необходимым инструментом, ведение учета его расхода

Организация работы персонала по соблюдению инструкций погрузочно-разгрузочных работ, складированию труб

Оценка исправности и работоспособности установок и средств обеспечения охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности

Разработка рекомендаций по устранению нарушений правил эксплуатации и технического обслуживания оборудования, ликвидации причин его внеплановых простоев

Аналитика ПС

«Специалист по производству холоднокатаных труб»

Наиболее часто повторяющиеся умения:

Контролировать уровень знаний и соблюдения персоналом требований охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности

Определять причины и последствия негативных изменений параметров и показателей производства продукции

Предотвращать и разрешать конфликтные ситуации в коллективе

Разрабатывать рекомендации по регламентируемым корректировкам технологических процессов, предупреждению выпуска несоответствующей продукции

Разрабатывать рекомендации по улучшению качества ремонтов, соблюдению правил эксплуатации, технического обслуживания и устранению причин простоев оборудования

Аналитика ПС

«Специалист по производству холоднокатаных труб»

Наиболее часто повторяющиеся знания:

Номенклатура выпускаемой продукции

Нормативно-технологическая документация

Нормативно-технологическая документация на производство холоднокатаных труб

Основы производства холоднокатаных труб

Основы экономики, организации производства, труда и управления -6

Положение о структурном подразделении, действующее штатное расписание отделений/участков

Положения об оплате труда и премировании подчиненного персонала, формы материального стимулирования

Правила внутреннего трудового распорядка организации

Руководящие документы по оперативному управлению производством

Социология труда, психология управления -6

Теория обработки металлов давлением -5

Технологические инструкции процессов производства холоднодеформированных труб

Требования бирочной системы и нарядов-допусков -11

Требования охраны труда, промышленной, экологической и пожарной безопасности -11

Требования, предъявляемые к качеству выпускаемой продукции; виды брака (несоответствующей продукции); способы устранения и предупреждения несоответствий продукции

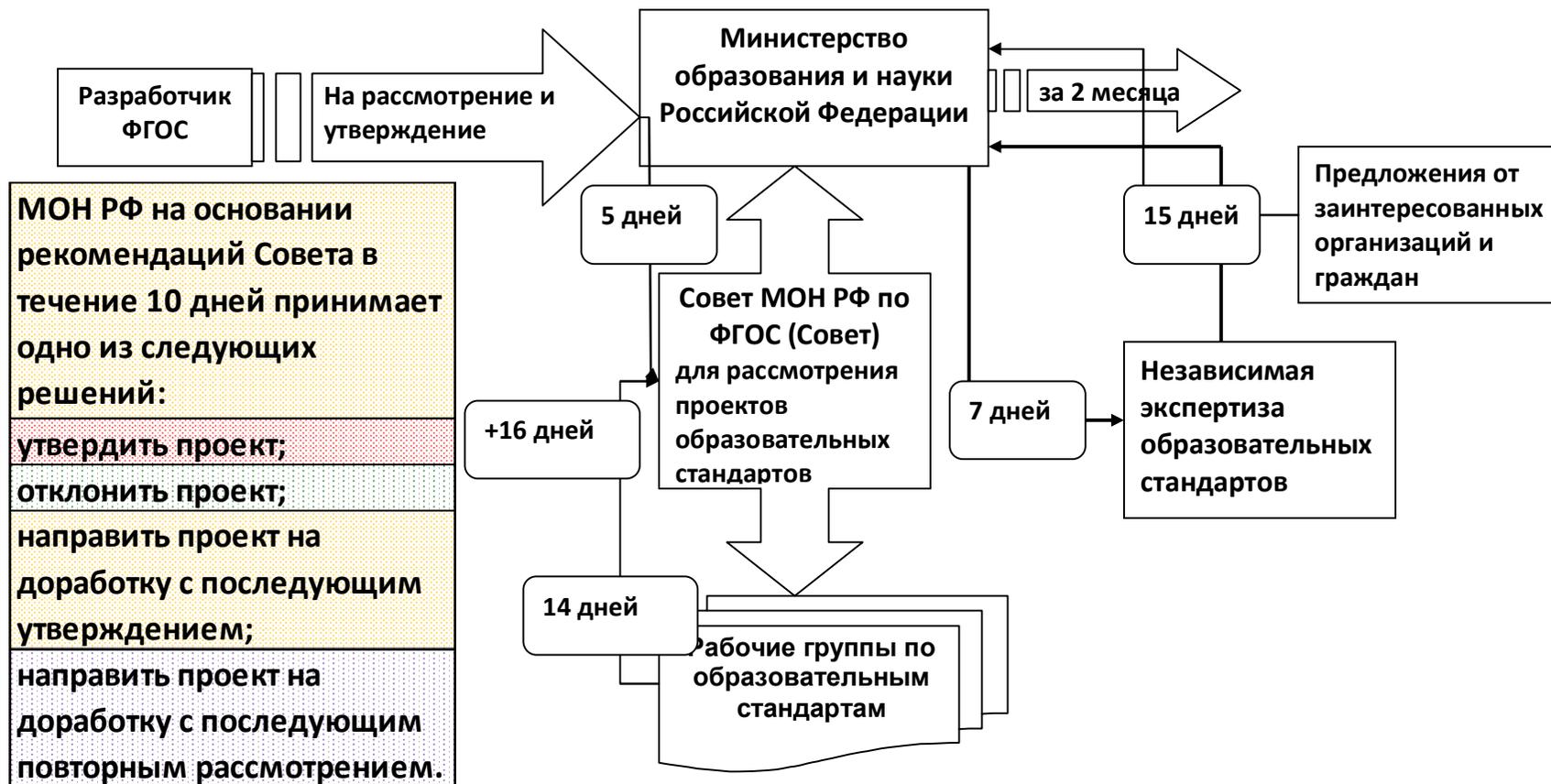
Требования, предъявляемые к средствам измерений

Трудовое законодательство Российской Федерации

Устройство, назначение технологического оборудования производственной площадки и правила его технической эксплуатации

Правила разработки, утверждения ФГОС и внесения в них изменений

(утверждены постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 661)



Минобрнауки России не менее чем за 2 месяца до даты заседания Совета, на котором планируется рассмотреть проекты, размещает их на сайте regulation.gov.ru

Проблемы

1. В показатели качества ПС не заложены основные требования, необходимые для успешной актуализации образовательных стандартов и образовательных программ: к обоснованным логическим связям между трудовыми функциями \Rightarrow трудовыми действиями \Rightarrow умениями, требуемыми для их выполнения \Rightarrow знаниями.

2. Актуализация ФГОС ВО, примерных основных образовательных программ высшего образования (УМО) и основных образовательных программ высшего образования (ОО) по профессиональным стандартам (ПС) несоответствующего качества, когда ТД, умения и знания собраны бессвязно и рабочая группа должна «додумывать» умения для выполнения ТД, может привести к потере качества подготовки.

Проблемы

3. Неравномерное поступление утвержденных профессиональных стандартов и требование непрерывной актуализации.

4. Необходимость анализировать вручную огромный объём информации. Для 12 ПС, находящихся на утверждении, это порядка 3000 ТД, умений и знаний.

5. Позиция работодателя – «доводка» специалиста на предприятии не должна быть для него затратной.

6. Ограниченный срок на рассмотрение и утверждение в МОН РФ актуализированных ФГОС ВО - **2 месяца после направления в МОН РФ сведений об утверждённых ПС, а на подготовку УМО предложений по актуализации ФГОС ВО - менее 2-х недель.**

Предлагаемые решения

1. Наладить работу в секции профессиональных стандартов:

- для участия в разработке профессиональных стандартов по металлургическому производству, материаловедению и технологии материалов;
- для мониторинга ПС с целью выборки формулировок трудовых функций, трудовых действий и требований к знаниям и умениям из всех ПС, необходимых для актуализации ФГОС ВО и формирования перечня ПС (с указанием реквизитов нормативных правовых актов по их утверждению), требования которых учтены во ФГОС ВО.
- для формирования базы данных о структурированном единым образом содержании ПС.

2. Сформировать секцию профессионально-общественной аккредитации и подготовить предложения по участию УМО в независимой оценке качества образования, общественной и профессионально-общественной аккредитации, установлению связей с организациями, осуществляющими профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ и АИС МОН РФ «Мониторинга профессионально-общественной аккредитации».

Предлагаемые решения

3.Сформировать секцию разработки и актуализации ФГОС ВО и примерных образовательных программ по профессиональным стандартам, подготовить предложения по формированию рабочих групп и план работ секции.

4.Сформировать секцию оценки и сертификации квалификаций в области металлургии, материаловедения и технологии материалов и подготовить предложения по участию в разработке и (или) экспертизе фонда оценочных средств для разного вида аттестаций и аккредитаций.

5.Решить вопрос с электронным УМО. Выполнить весь объем требуемых работ можно только при участии большого числа исполнителей при очень хорошей координации их действий. Электронное УМО позволит существенно сэкономить временные затраты на выполнение работ (за счёт оперативного доступа к нормативной и методической документации) и на координацию.

Предлагаемые решения

6. Обратиться в *рабочую группу по применению профессиональных стандартов в профессиональном образовании и обучении Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям* с просьбой оказать содействие представителям УМО по УГСН 22.00.00 «Технологии материалов» в работе организаций, осуществляющих независимую оценку качества образования, профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ, советов по профессиональным квалификациям. Подготовить соответствующий документ в их адрес.

«Свежая» литература. Рекомендовано читать всем!

ISSN 1726-667X

Higher Education Today

Реформы
Нововведения
Опыт

Рецензируемое издание ВАК
в области психологии, педагогики
и социологии

Высшее образование
сегодня

2016

4

Каким будет образование?

Муджахидат – кто они? 63

Перемены и парадоксы
В.П. Соловьев, Ю.А. Крупин, Т.А. Перескокова. Федеральный образовательный стандарт на три с плюсом. Опять нужна работа над ошибками? 37

Ежемесячный журнал

Высшее образование
сегодня

2016 4

Рецензируемое издание ВАК России
в области психологии, педагогики
и социологии

СОДЕРЖАНИЕ

Редационный совет
журнала «Высшее образование сегодня»
В.М. Филиппов, Российский университет дружбы народов, председатель Редакционного совета журнала «Высшее образование сегодня»
Н.И. Аристер, Министерство образования и науки Российской Федерации
И.В. Аржанова, Национальный фонд подготовки кадров
Г.А. Балыхин, Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
В.А. Болотов, Российская академия образования
Г.А. Бордовский, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена
Н.И. Булав, Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
В.М. Демин, Союз директоров средних специальных учебных заведений России
В.И. Звонников, Государственный университет управления
В.А. Зеров, Ассоциация негосударственных вузов, Российский новый университет
А.Ф. Киселев, Российская академия образования
Н.П. Макаркин, Мордовский государственный университет
Г.И. Меркулова, Профсоюз работников народного образования и науки
Н.Д. Никандров, Российская академия образования
Н.Н. Пахомов, Издательская группа «Логос», заместитель председателя Редакционного совета
В.А. Садовничий, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова
Г.Ф. Шафранов-Куцев, Томский государственный университет
В.Е. Шудогов, Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации

Педагогика
В поисках новой педагогики
О.А. Фадеева. Дискурс профессионального знания: профессиональное становление и формирование профессиональной идентичности будущего специалиста 2
А.С. Смирнова. Изменение требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (на примере направления подготовки «Математика и механика») 6
Ф.В. Шарипов. Исследовательское обучение как средство развития творческих способностей учащихся 10
К.А. Бессонов. К проблеме изучения феномена самообразования студентов 15
С.Б. Игнатов. Образование для устойчивого развития: опыт реализации потенциала экологической деонтологии в подготовке студентов вуза 19
Д.А. Коноплянский. Формирование и развитие конкурентных качеств выпускника вуза 23
Т.С. Маклонова, А.И. Тимошенко. Прямые дидактики сформированности профессионально значимых личностных качеств студентов педагогического вуза 27
О.С. Вилкова, В.Ю. Ельцова, С.Ю. Ситникова. Проблемы тестирования студентов технического вуза 30
А.Ф. Ахмеров. Роль педагогического общения в формировании личности студента 33

Перемены и парадоксы
В.П. Соловьев, Ю.А. Крупин, Т.А. Перескокова. Федеральный образовательный стандарт на три с плюсом. Опять нужна работа над ошибками? 37
М.Д. Спектор. Как должны соревноваться вузы? 43
Н.И. Сперанская, О.Е. Ячевич. Педагог: раб или мессия? 46

Ю.В. Задорожный, А.С. Логинова, Н.В. Маранова. Российская система образования и Болонский процесс: две стороны медали 49

Вершины духа
А.Ф. Киселев, В.В. Розанов о минимых и подлинных целях жизни. Статья первая 53

Мировые тенденции
О.О. Горшкова. Зарубежный опыт подготовки студентов инженерных вузов к исследовательской деятельности 59

Фундаментализм сегодня
Г.Р. Балтанова. Муджахидат – кто они? 63

Психология
Психология личности
Е.Л. Бобылева, Е.А. Горшкова, Э.Г. Патрикева, И.Ю. Троицкая. Тренинги в системе психолого-педагогического сопровождения студентов педагогического профиля (из опыта работы) 68

Социология
Н.М. Мирзоева. Социокультурные особенности информационного общества: кросс-культурный анализ 71

Педагогика
Иностранный язык как часть профессиональной подготовки
Н.М. Крайнева, М.В. Золотова, Е.С. Гришакова. Исследование дидактических возможностей ресурсов социальных сетей (языковых сообществ) и иных интернет-ресурсов в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов 74
А.Л. Ботова. Опыт применения технологии кейс-стади для повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка (на английском языке) 79

Журнал «Высшее образование сегодня» включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации для публикации основных результатов диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук в области педагогики, психологии и социологии.

© Издательская группа «ЛОГОС», 2016. Индекс 80780 в каталоге агентства «Роспечать».