Протокол
заседания Совета Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия»

«28» января 2021 г. **г.Москва**

Присутствовали:

Представители вузов, реализующих подготовку по специальностям и направлениям подготовки 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия»:

Kretschmann Jürgen	Technische Hochschule Georg Agricola, Германия, г. Бохум
PrangeMichael	
VoethStefan	
Полуэктова А.В.	
Георгиевский Д.Л.	Международная академия бизнеса и новых технологий (МУБиНТ)
Соврикова Е.М.	Алтайский государственный аграрный университет
Лучникова Н.М.	
Бавыкина Е.Н.	Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина
Мурин К.М.	АНО «Аудит недропользования и консалтинг»
Махмудов Л.Ш.	Ассоциация образовательных организаций, научных работников и педагогов профессионального образования «Академия профессионального образования»
Яковлева Л.В.	Астраханский государственный университет
Гольчикова Н.Н.	Астраханский государственный технический университет
Егорова Е.В.	
Нурмакова Ж.И.	
Астафьев С.А.	Байкальский государственный университет
Цекоева Ф.К.	Балтийский федеральный университет им. И. Канта
Ишбулатов М.Г.	Башкирский государственный аграрный университет
Игнатенко И.М.	Белгородский государственный национальный исследовательский университет
Полякова Т.А.	
Дмитриенко В.Г.	Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова
Семиусова А.С.	Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В. Р. Филиппова
Калашников К.И.	
Куклина Е.Э.	
Хамнаева Г.Г.	
Даржаев В.Х.	
Комендантова Т.М.	
Дмитриева А.В.	Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Васильев А.К.	Волгоградский государственный аграрный университет
Репенко Т.В.	
Белый А.	Вологодский государственный университет

Кузнецов О.Л.	Государственный университет "Дубна"
Малышева М.А.	
Волков С.Н.	Государственный университет по землеустройству
Гаврилова Л.А.	
Лимонов А.Н.	
Мурашева А.А.	
Счастливецкая Е.А.	
Чепурин Е.М.	
Антропов Д.В.	
Жданова Р.В.	
Петрова Л.Е.	
Эльжаев А.С.	Грозненский государственный нефтяной технический университет им. М.Д. Миллионщикова
Мишиева А.Т.	
Гайрабеков И.Г.	
Магомаева М.А.	
Махмудова Л.Ш.	
Мишиева А.Т.	
Халадов А.Ш.	
Шаипов А.А.	
Гасанов К.А.	Дагестанский государственный технический университет
Магомедова М.Р.	
Багатаев Р.М.	Дагестанский государственный университет народного хозяйства
Маканникова М.В.	Дальневосточный государственный аграрный университет
Никитина Л.И.	Дальневосточный государственный университет путей сообщения
Белов А.В.	Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ)
Каморный В.М.	
Кияшко Г.А.	
Лушпей В.П.	
Макишин В.Н.	
Никитина А.В.	
Зверева М.А.	
Бондаренко А.М.	Донской государственный аграрный университет
Лукьянченко Е.П.	
Самсонова Н.В.	Донской государственный технический университет
Шевченко О.Ю.	
Юнгблюдт С.В.	ФГАОУ дополнительного профессионального образования "Кемеровский региональный институт повышения квалификации имени В.П. Романова"
Авдеев П.Б.	Забайкальский государственный университет
Тарасов А.Л.	Ивановская государственная сельскохозяйственная академия
Рязанский А.О.	Ивановский государственный политехнический университет
Мелкий В.А.	Институт морской геологии и геофизики ДВО РАН, СахГУ
Никифорова И.Л.	ИПКОН РАН
Просвирнин В.Ю.	Иркутский государственный аграрный университет
Юндунов Х.И.	
Примина С.П.	Иркутский государственный университет
Загибалов А.В.	Иркутский национальный исследовательский технический университет (ИРНИТУ)
Красноштанов С.Ю.	

Горбачевская Е.Ю.	
Клевцов Е.В.	
Рославцева Ю.Г.	
Тальгамер Б.Л.	
Шевченко А.Н.	
Варфоломеев М.А.	Казанский (Приволжский) федеральный университет
Хасанов Р.Р.	
Гайнутдинова Г.Ф.	
Трофимов Н.В.	Казанский государственный аграрный университет
Сангаджиева С.А.	Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова
Ботвенко Л.А.	Кемеровский региональный ИПК им. В.П.Романова
Соловицкий А.Н.	Кемеровской государственный университет
Лаврентьева С.	Казанский технологический университет (КНИТУ)
Ахметвалиева А.И.	
Башкирцева Н.Ю.	
Котова Н.В.	
Петров В.А.	
Александров В.Н.	
Колпакова О.П.	Красноярский государственный аграрный университет
Мамонтова С.А.	
Яроцкая Е.В.	Кубанский государственный аграрный университет
Антониади Д.Г.	Кубанский государственный технологический университет
Осенняя А.В.	
Захарченко Е.И.	Кубанский государственный университет
Дрозденко Ю.В.	Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева (КузГТУ)
Ермаков А.Н.	
Хорешок А.А.	
Возная А.А.	
Ананьев К.А.	
Михайлова Т.В.	
Прокопенко Е.В.	
Буялич Г.Д.	
Голикова Е.С.	Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф.Горбачева" в г.Прокопьевске
Плотников А.М.	Курганская государственная сельскохозяйственная академия
Беданоков М.К.	Майкопский государственный технологический университет
Верчеба А.А.	Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе (МГРИ)
Фролова М.	
Васёха М.В.	Мурманский государственный технический университет (Арктический)
Федорова О.А.	
Куропаткин В.И.	Морской государственный университет им. адм. Г.И. Невельского
Ямашкин А.А.	Национальный исследовательский мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева
Гаврилова В.В.	Московский государственный университет геодезии и картографии
Половнев О.В.	
Сизов А.П.	

Шлапак В.В.	
Кущёв Н.П.	Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)
Гусева Н.В.	Национальный исследовательский Томский политехнический университет
Климова А.В.	Нижегородская государственная сельскохозяйственная академия
Чечин А.В.	Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет
Никольский Е.К.	
Петров В.Л.	Национальный исследовательский технологический университет "МИСиС"
Рахутин М.Г.	
Путинцева Н.Ю.	Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого
Николаев А.Г.	Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет
Рогатнев Ю.М.	Омский государственный аграрный университет
Долматова О.Н.	
Макенова С.К.	
Уваров А.И.	
Гриневич В.А.	Омский государственный технический университет
Краус Ю.А.	
Шалай В.В.	
Куделина И.В.	Оренбургский государственный университет
Петрищев В.П.	
Арефьев А.Н.	Пензенский государственный аграрный университет
Акимова М.С.	Пензенский государственный университет архитектуры и строительства
Белякова Е.А.	
Кошелева Л.А.	Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д.Н. Прянишникова
Репецкий Д.С.	Пермский национальный исследовательский политехнический университет (ПНИПУ)
Лобов Н.В.	
Соловьев Е.Э.	Политехнический институт (филиал) ФГАОУ "Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова" в г. Мирном
Сидорова Г.М.	Приморская государственная сельскохозяйственная академия
Майер В.В.	РГУ нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина
Постникова О.В.	
Белоусов А.В.	
Берова И.Г.	
Кошелев В.Н.	
Осипов А.В.	
Соболева О.Н.	Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС)
Иванов А.А.	Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе
Соловьев Н.В.	
Поддубский А.А.	Российский университет дружбы народов (РУДН)
Котельников А.Е.	
Арестов А.В.	Российский университет транспорта (МИИТ)
Великанова Ю.В.	Самарский государственный технический университет
Зиновьев А.М.	
Нечаева О.А.	
Лазарева Н.В.	
Васильева Д.И.	
Павлова В.А.	Санкт-Петербургский государственный аграрный университет
Ефимова Г.А.	
Романчиков А.Ю.	Санкт-Петербургский горный университет

Бабурин С.В.	
Казанин О.И.	
Колесник О.А.	
Львов В.В.	
Петрова Т.	
Родионов В.А.	
Кусков В.Б.	
Иванова М.В.	
Труфанова И.С.	
Иванова П.	
Алиев Т.А.	Санкт-Петербургский государственный университет
Николашин С.Ю.	Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России
Скрипка А.В.	
Тарбаев В.А.	Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова
Вихарев А.Н.	Северный (Арктический) федеральный университет
Заровняев Б.Н.	Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова
Марсанова М.Р.	
Овчинников Н.П.	
Полуфунтикова Л.И.	
Тимофеев Н.Г.	
Архангельская Е.А.	
Третьяков М.Ф.	
Зырянов И.В.	
Габараев О.З.	Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет)
Гунькина Т.А.	Северо-Кавказский федеральный университет (СКФУ)
Лысенко А.В.	
Мезенцева О.К.	
Туманова Е.Ю.	
Турун П.П.	
Васильев П.	Сибирский государственный индустриальный университет
Антонова В.А.	
Аврунев Е.И.	Сибирский государственный университет геосистем и технологий
Писарев В.С.	
Леонтьев С.И.	Сибирский федеральный университет
Макаров В.А.	
Малиновский Е.Г.	
Морин А.С.	
Гревцев А.	Союз маркшейдеров России
Грицков В.В.	
Волков А.В.	Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет
Степанова Е.А.	Санкт-Петербургский аграрный университет
Лошаков А.В.	Ставропольский государственный аграрный университет
Мисников О.С.	Тверской государственный технический университет
Артемьев А.А.	
Гриб Н.Н.	Технический институт (ф) СВФУ в г. Нерюнгри
Губанищева М.А.	Томский государственный архитектурно-строительный университет

Студенкова Н.А.	
Козина М.В.	Томский политехнический университет
Сандан А.С.	Тувинский государственный университет
Сандан Р.Н.	
Басова И.А.	Тульский государственный университет
Старкова Е.С.	Уральский государственный горный университет
Волков М.Н.	
Душин В.А.	
Хасанова Г.	
Упоров С.А.	
Лагунова Ю.А.	
Колесова С.Б.	Удмуртский государственный университет
Трубицына Н.Г.	
Хвостов Н.В.	Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина
Пазушкин П.Б.	Ульяновский государственный технический университет
Полежаева Е.Ю.	Управление Росреестра по Самарской области; ФГБОУ ВО "Самарский государственный технический университет"
Гусев А.С.	Уральский государственный аграрный университет
Мезенина О.Б.	Уральский государственный лесотехнический университет
Кузнецов Э.Д.	Уральский федеральный университет
Могучев А.И.	Уфимский государственный нефтяной технический университет
Нечваль А.М.	
Дуркин В.В.	Ухтинский государственный технический университет
Демченко Н.П.	
Дудников В.Ю.	
Ростовщиков В.Б.	
Полякова Л.П.	Ухтинский государственный технический университет Воркутинский филиал
Гвоздкова Т.Н.	Филиал КузГТУ в г. Междуреченске
Терещенко С.В.	филиал Мурманского арктического государственного университета (МАГУ) в г.Апатиты
Сученко В.Н.	ЧУ «ЦДПО «Горное образование»
Егоров В.Г.	Чувашский государственный аграрный университет
Никонорова И.В.	Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова
Бредихин В.В.	Юго-Западный государственный университет
Бредихина Н.В.	
Семенова Л.А.	
Игенбаева Н.О.	Югорский государственный университет
Майер А.В.	
Рассказова Н.С.	Южно-Уральский государственный университет (Национальный исследовательский университет)
Белов С.А.	
Гинис Л.А.	Южный федеральный университет
Наставкин А.В.	
Шарова Т.В.	
Черных В.Г.	Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И.Платова
Третьяк А.А.	
Анистратов К.Ю.	Горный институт КНЦ РАН

Всего в работе приняло участие 257 представителей 122 вузов и филиалов.

Председатель – проф. Петров Вадим Леонидович.

Слушали:

I. Модели применения онлайн курсов при реализации образовательных программ высшего образования, докл. директор Центра EdCrunchUniversity Киясов Н.М.

Вопросы задавали: Зверева М.А., Васеха М.В., Соловьев Н.В.

Постановили: принять к сведению.

Материалы представлены в Приложении 1.

II. Опыт мониторинга реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и подготовки специалистов в области «Землеустройство и кадастры», докл. врио Директора Центра развития образования в области землеустройства и кадастров ФГБОУ ВО Государственный университет землеустройства, д.э.н., профессор Мурашева А.А.;

Вопросы задавали: Павлова В.А., Соболева О.Н., Рогатнев Ю.М., Петров В.Л.

Постановили:

1. Считать целесообразным развитие исследований образовательных областей в рамках Федерального учебно-методического объединения 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия»;

2. Считать необходимым при реализации анализа учитывать специфику образовательных программ и вузов, ведущих подготовку специалистов, а также нацеленность вузов на решение задач, поставленных перед вузами со стороны учредителя.

3. Необходимо обеспечить публичный характер результатов исследований образовательных отраслей путем общедоступного представления аналитического отчета и открытых публикаций в ведущих профильных научных изданиях.

Материалы представлены в Приложении 2.

III. Примерные основные образовательные программы подготовки по специальности «Горное дело». Концепция и подходы к разработке, докл. председатель Федерального УМО 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», д.т.н., профессор Петров В.Л.

Вопросы задавали: Соловьев Н.В., Казанин О.И., Мурашева А.А.

Постановили:

1. Утвердить в целом представленную концепцию по разработке примерных основных образовательных программ по специальности «Горное дело».

2. Продолжить работу по формированию примерных основных образовательных программ по другим специальностям и направлениям подготовки Федерального УМО.

3. Руководителям Учебно-методических советов представить на сайте Федерального проекты примерных основных образовательных программ.

Материалы представлены в Приложении 3.

IV. Сохранение наследия горного дела, (Conservationof Mining Heritage), представление новой междисциплинарной магистерской программы «Material Engineering and Industrial Heritage Conservation» (доклад на английском языке, перевод на русский язык) докл. президент Высшей технической школы Георга Агриколы (г. Бохум, Германия) проф. Кречман Ю., проф. Пранге М.

Выступали: Грицков В.В., Петров В.Л.

Постановили:

1. Считать целесообразным развитие взаимодействия между российскими вузами и Высшей технической школой им. Г. Агриколы в рамках международного сотрудничества.

2. Рекомендовать вузам дать информационную поддержку в части развития магистерской программы «Material Engineering and Industrial HeritageConservation».

Материалы представлены в Приложении 4.

V. Утверждение состава Федерального УМО в системе высшего образования по УГСН «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», докл. председатель Федерального УМО проф. Петров В.Л.

Постановили:

1. Утвердить Структуру и состав Совета Федерального УМО 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия».

2. В рабочем порядке завершить формирование составов советов Федерального УМО 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия».

Материалы представлены в Приложении 5.

VI. Отчет о деятельности Федерального УМО в системе высшего образования по УГСН «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия» в 2020 году, докл. председатель Федерального УМО проф. Петров В.Л., врио Директора Центра развития образования в области землеустройства и кадастров ФГБОУ ВО Государственный университет землеустройства, д.э.н., проф. Мурашева А.А., председатель УМС по образованию в области нефтегазового дела, проф. Кошелев В.Н., председатель УМС по образованию в области прикладной геологии месторождения твердых полезных ископаемых проф. Верчеба А.А.

Постановили:

1. Утвердить отчет Федерального УМО в системе высшего образования по УГСН «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия» за 2020 год.

2. Представить отчет о работе Федерального УМО в системе высшего образования по УГСН «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия» за 2020 год на сайте Федерального УМО.

VII. План работы Федерального УМО в системе высшего образования по УГСН «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия» на 2021 год, докл. председатель Федерального УМО проф. Петров В.Л., врио Директора Центра развития образования в области землеустройства и кадастров ФГБОУ ВО Государственный университет землеустройства, д.э.н., проф. Мурашева А.А., председатель УМС по образованию в области нефтегазового дела, проф. Кошелев В.Н., председатель УМС по образованию в области прикладной геологии месторождения твердых полезных ископаемых проф. Верчеба А.А.

Постановили:

1. Утвердить план работы Федерального УМО в системе высшего образования по УГСН «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия» за 2020 год.

2. В рабочем порядке внести дополнения (изменения) в планы работы методических советов Федерального УМО до 1 марта 2021 года.

VIII. Разное:

VIII.I. «О Необходимости нормирования дополнительных профессиональных программ в области маркшейдерии», докл. президент Союза маркшейдеров России Грицков В.В.

Выступили: Загибалов А.В., Петров В.Л.

Постановили:

1. Принять информацию к сведению.

2. С целью выработки консолидированного решения собрать мнение по данному вопросу от ведущих научно-методических школ страны.

Материалы представлены в Приложении 6.

VIII.II. О модернизации сайта Федерального УМО в системе высшего образования по УГСН «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», председатель Федерального УМО проф. Петров В.Л.

Постановили:

1. Запустить новую версию сайта Федерального УМО в системе высшего образования по УГСН «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия» к 1 марта 2021 года.

2. Перенести всю актуальную информацию с действующего сайта на новый сайт Федерального УМО.

VIII.III. Проекты с Первого геологического канала, докл. Прокин А.В.

Постановили:

1. Считать целесообразным поддержать проект первого геологического канала, направленный на анализ запросов работодателей на подготовку специалистов и возможностей вузов, обеспечить выполнения этих запросов в современных условиях.

2. Вузам, ведущих подготовку специалистов, дать экспертную поддержку проекту.

Материалы представлены в Приложении 7.

Общие обсуждения:

В ходе мероприятия состоялось активное обсуждение всех рассматриваемых вопросов в рамках интерактивного взаимодействия. В приложении 8 предоставлен протокол интерактивного взаимодействия участников мероприятия.

Видеозапись Совета Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по УГСН 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия» доступна по ссылке

https://drive.google.com/drive/folders/13jaejbO7IBnV5vouhA6jKUVw2QNu9DeD?usp=sharing

Председатель Петров В.Л.

9.02.2021

Стратегия развития онлайн-обучения «Тройной вершины МИСиС»

Миссия и цель Центра EdCrunch University НИТУ «МИСиС»

МИССИЯ

Создать новую мотивирующую образовательную среду в НИТУ «МИСиС» и в России для раскрытия потенциала каждого человека во благо технологического развития страны

ЦЕЛЬ

Трансформация процессов преподавания и обучения в НИТУ «МИСиС» и в России через применение цифровых технологий и больших данных

НИТУ «МИСиС» развивает онлайн-образование, чтобы обеспечить:

- **Интеграцию курсов в учебный процесс для вариативности и индивидуальной траектории:**
  трансформация преподавания в сторону персонализации,
  а также быстрого и гибкого получения новых навыков

- **Трудоустройство и карьерный рост:**
  кооперация с компаниями в области профессионального развития и трудоустройства талантов
  (по результатам успеваемости обучающихся на онлайн-курсах со всей страны)

- **Доступное качественное образование:**
  всем категориям граждан страны, вовлечение более 1 млн учащихся к 2022 году

- **Исследования в области новых форм обучения:**
  исследования по влиянию на качество образования с применением цифровых технологий
  и больших данных (доказательная педагогика)

- **Репутацию НИТУ «МИСиС»:**
  раскрыть знания университета всему миру (на русском, английском и китайском языках)
  и сформировать имидж лидера онлайн-образования в России

- **Новые источники финансирования:**
  диверсификация источников финансирования за счет продажи курсов
  и образовательных программ

Основные виды программ онлайн-обучения

Основные виды программ	Описание	Платформы для размещения
МООК (открытые, академические курсы по базовым специальностям)	Массовые открытые онлайн-курсы: — базовые курсы согласно требованиям НПОО (ФГОС) — для интеграции в МИСиС и сетевых продаж др. вузам	Открытое Образование, edX.org, Coursera, XuentangX (Китай), SYAWAM (Индия)
ДПО (закрытые онлайн-курсы, платные онлайн-курсы для рынка корпобучения и бесплатно для студентов МИСиС)	Курсы по навыкам 21 века, компетенциям Цифровой Экономики и рынкам НТИ: — новые технологии — дата-грамотность — управленческие и мягкие навыки	Платформа EdCrunch University (интеграция с Canvas для студентов МИСиС)
ВПО в онлайн формате (бакалавриат, магистратура)	На бакалавриате и в магистратуре применяются разработанные базовые курсы и закрытые онлайн-курсы	Платформа EdCrunch University

Примеры направлений подготовки (по форматам программ)

ВПО	**ДПО**	**Центр EDCU**	**МООК**	**Базовые академические курсы на русском языке (НПОО)**	10 флагманских курсов (История, Информатика, Философия, Экономика, БЖД и др.)
					Химия элементов и соединений, Физика. Механика, Физика. Термодинамика и молекулярная физика, Физика. Электричество и магнетизм, Физика. Оптика, Начертательная геометрия, Русский как иностранный, Инженерная и компьютерная графика
				Академические курсы на английском языке (EdX.org, Coursera, XuentangX (Китай), SYAWAM (Индия)	Материловедение, Квантовая физика, Металлургия, Новые металлы, История России, Большие данные, Искусственный интеллект
			Закрытые онлайн -курсы	**Технологическая грамотность (платформа EDCU)**	Интернет вещей, Нейротехнологии, виртуальная и дополненная реальность, Новые и портативные источники энергии, Новые производственные технологии, Программирование и создание ИТ-продуктов, Промышленный дизайн и 3D-моделирование, Промышленный интернет, Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений, Разработка мобильных приложений, Распределенные и облачные вычисления, Сенсорика и компоненты робототехники, Системное администрирование, Системы распределенного реестра, Технологии беспроводной связи, Технологии управления свойствами биологических объектов, Цифровой дизайн, Цифровой маркетинг и медиа, Электроника и радиотехника **НЕ МЕНЕЕ 50 КУРСОВ**
				Дата-грамотность (платформа EDCU)	Большие данные, Визуализация данных, Информационная безопасность, Искусственный интеллект, Моделирование данных, Основы нейронных сетей, Наука о данных, Глубинное обучение, Защита данных **НЕ МЕНЕЕ 50 КУРСОВ**
	Интеграция в ООП			**Управление soft-skills (платформа EDCU)**	Системное мышление, Дизайн мышление, Лидерство, Критическое мышление, Предпринимательство, Проектное управление, Управление изменениями, Стресс-менеджмент, Учись учиться, Эффективные переговоры, Эмоциональный интеллект, Делегирование и планирование **НЕ МЕНЕЕ 50 КУРСОВ**
		Институты/ УМУ	1. Новые форматы обучения (постоянные эксперименты) 2. Внедрение системы перезачеты онлайн-курсов 3. Постепенное обновление основных программ		

Данные курсы будут применяться для **достижения целей трех вершин**

ED CRUNCH UNIVERSITY

Вершина «Выпускник 21 века»

Вершина «MISiS Global Campus»

Вершина «Университет без выпускников»

План работы центра EdCrunch University

Формат программ	2015 – 2019	2020	2021	2022	Итого
МООК, кол-во новых курсов в год	28	20	20	20	88
МООК на англ.яз., кол-во новых курсов в год	2	5	10	10	27
ВПО, кол-во новых программ бакалавриата и магистратуры	—	1	3	5	9
ДПО, кол-во новых курсов в год	8	30	50	70	158
Исследования, количество новых проектов в год	—	2	5	7	14

Влияние стратегии на внешние показатели

- **Количество курсов и слушателей** — как влиятельный критерий российских («Три миссии», «Эксперт») и международных рейтингов (QS)

- **Применение онлайн-курсов в ООП и сетевое взаимодействие** — как показатели в мониторинге эффективности университетов (МОН)

- **Количество слушателей и курсов** — как ключевые показатели программы 5 – 100

- **Количество слушателей и курсов** — как показатели и требования для федеральных конкурсов МОН, НТИ, Минцифразвития РФ

- **Реализация стратегии** — как ответ НИТУ «МИСиС» в реализации Национальной стратегии развития ИИ в РФ и подготовки кадров для ЦЭ РФ

- **Реализация стратегии** — как ответ НИТУ «МИСиС» в экспорте российского образования, взаимодействие с бизнесом и маркетинг бренда вуза

Влияние стратегии на внутренние вызовы НИТУ «МИСИС» и его филиалов

- Низкая вовлеченность студентов из-за отсутствия обновления программ, низких цифровых компетенций у ППС и руководства и отсутствия ИОТ

- Плохие показатели на рынке корпоративного обучения и ДПО: из-за отсутствия современного контента, ускоренной подготовки и современного маркетинга

- Низкая доля внебюджетных источников финансирования из-за неумения продавать ДПО на рынке корпоративного обучения, привлечения контрактных студентов и повышения квалификации физлицам

- Концентрация на внешней форме (картинке) вместо содержания: отсутствие адекватных разработок, исследований, кадров и программ подготовки для цифровой экономики и технологического развития России

Барьеры для запуска и быстрого развития

- Высокий уровень бюрократии и попытки полностью регулировать деятельность Центра
- Низкая вовлеченность руководства (проректоров и директоров институтов) в онлайн-образовании, отсутствие собственного опыта
- Необеспеченность финансовыми и человеческими ресурсами (на фоне высоких накладных)
- Отсутствия доверия к директору Центра и его команде со стороны непосредственных руководителей

Предлагаемые решения

- Сократить число (согласований) и лиц, регулирующих деятельность центра
- Исключить сбор виз после согласования документа в СЭД Directum
- Изменить подход подразделений с «контрольно-ревизионных» на «оказывающих содействие»
- Расширить полномочия директора центра в доверенности с правом подписи

Порядок реализации онлайн-курсов в ООП

	ОНЛАЙН-КУРС — ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ	ОНЛАЙН-КУРС — ПО ВЫБОРУ	ОНЛАЙН-КУРС — ИНИЦИАТИВА СТУДЕНТА
Подготовительный этап	Привлечение Дирекций институтов для изучения существующих онлайн-курсов	Привлечение Дирекций институтов для изучения существующих онлайн-курсов	—
	По распоряжению первого проректора и проректора по образованию Дирекциям институтов утвердить не менее 5 онлайн-курсов для использования в учебном процессе	По распоряжению первого проректора и проректора по образованию Дирекциям институтов утвердить не менее 5 онлайн-курсов для использования в учебном процессе	—
	Перечень онлайн-курсов устанавливается ежегодно приказом ректора (или первого проректора) на основании рекомендаций Дирекций институтов	Перечень онлайн-курсов устанавливается ежегодно приказом ректора (или первого проректора) на основании рекомендаций Дирекций институтов	На сайте МИСиС предоставлена вся информация об онлайн-курсах
	Онлайн-курсы вносятся в учебный план и расписание	Онлайн-курсы вносятся в учебный план и расписание по выбору и на усмотрение студента	—
Этап обучения	Студенты самостоятельно регистрируются и посещают онлайн-курсы/преподаватель предоставляет список студентов в центр EDCU для массовой регистрации на курс	Студенты самостоятельно регистрируются и посещают онлайн-курсы	Студенты самостоятельно регистрируются и посещают онлайн-курсы
	Преподаватели посещают онлайн-курсы, следят за успеваемостью и прохождением обучения, отвечают на вопросы		
ФОС	Итоговое тестирование: Вариант 1. Экзамен проходит в компьютерном классе, под контролем преподавателя Вариант 2. Каждый студент проходит экзамен самостоятельно, под присмотром проктора	Итоговое тестирование: каждый студент проходит экзамен самостоятельно, под присмотром проктора	Итоговое тестирование: каждый студент проходит экзамен самостоятельно, под присмотром проктора
	Формируются ведомости и выдаются сертификаты (Центр EDCU)	Формируются ведомости и выдаются сертификаты (Центр EDCU)	Выдается сертификат (Центр EDCU)
	Сведения вносятся в зачетную книжку. За не прошедшими обучение числится задолженность	Сведения вносятся в зачетную книжку. За не прошедшими обучение числится задолженность	Сертификат предоставляется студентом на кафедру, кафедра проверяет наличие аналогичный дисциплины и возможность ее перезачета. В случае отсутствия аналогичной, онлайн-курс учитывается как факультативный

Порядок разработки онлайн-курсов

Поиск	1. Проведение анализа учебных планов на предмет выявления часто повторяющихся дисциплин 2. Изучение дисциплин, в которых у университета имеется значительная ценность 3. Поиск ведущих и востребованных преподавателей (авторов) из преподавателей МИСиС и/или других университетов 4. Предварительная работа с автором и пробная съемка для проверки возможности работы «на камеру»
Согласование	5. Согласование онлайн-курса на Экспертном совете МИСиС, получение рекомендаций кафедр 6. Заключение договора с автором. Разработка и подписание РПД
Продакшн	7. Работа над съемкой онлайн-курса 8. Выплата автору вознаграждения после проведения съемок
Поддержка	9. Загрузка курса на платформу. Запуск 10. Заключение дополнительных соглашений с НПОО по агентскому и лицензионному договору 11. Дальнейшая поддержка онлайн-курса: 11.1 Дважды в год перезапуск онлайн-курса 11.2 Еженедельный контроль и ответы на вопросы слушателей
ФОСы	11.3 Проведение и контроль итогового тестирования 11.4 Ежемесячный контроль и выгрузка сведений из НПОО 11.5 Подготовка и выдача сертификатов слушателям онлайн-курсов 12. Ежегодное заключение договора с «Электронными платформами» (Экзамус) на проведение прокторинга. Ежемесячная оплата за оказание услуг проктора

Команда EdCrunch University

Продюсеры

Родионов Роман
управление soft-skills

Гладкова Александра
специальные проекты

Ямщикова Лариса
сопроводитель методической службы

Команда EdCrunch University

Сопровождение

Игнатович Карина
администрирование,
курирование документооборота

Авдошина Анастасия
работа с LMS,
организационное и технологическое
сопровождение слушателей

Морозов Николай
работа с LMS,
организационное и технологическое
сопровождение слушателей

Команда EdCrunch University

Производство

Пожарская Алена
методическое сопровождение
курсов, пед.дизайн

Гафт Любовь
методическое сопровождение
курсов, пед.дизайн

Егорова Инга
методическое сопровождение
курсов, пед.дизайн

Есаян Елизавета
иллюстрация, дизайн,
художественный редактор

Рыжкова Мария
иллюстрация, дизайн,
художественный редактор

Клоос Екатерина
анимация

Шагилов Алексей
оператор, монтажер

Команда EdCrunch University

Маркетинговая команда и руководство

Хилько Андрей
юридическое сопровождение,
общая координация центра

Киясов Нурлан
руководитель проекта

Тарасова Анастасия
исполнительный директор

Косьянова Наталья
разработка и реализация
маркетинговых мероприятий

Юсов Никита
Разработка и реализация
маркетинговых мероприятий

ED CRUNCH

Глобальная конференция по технологиям в образовании

www.edcrunch.ru

ОРГАНИЗАТОРЫ

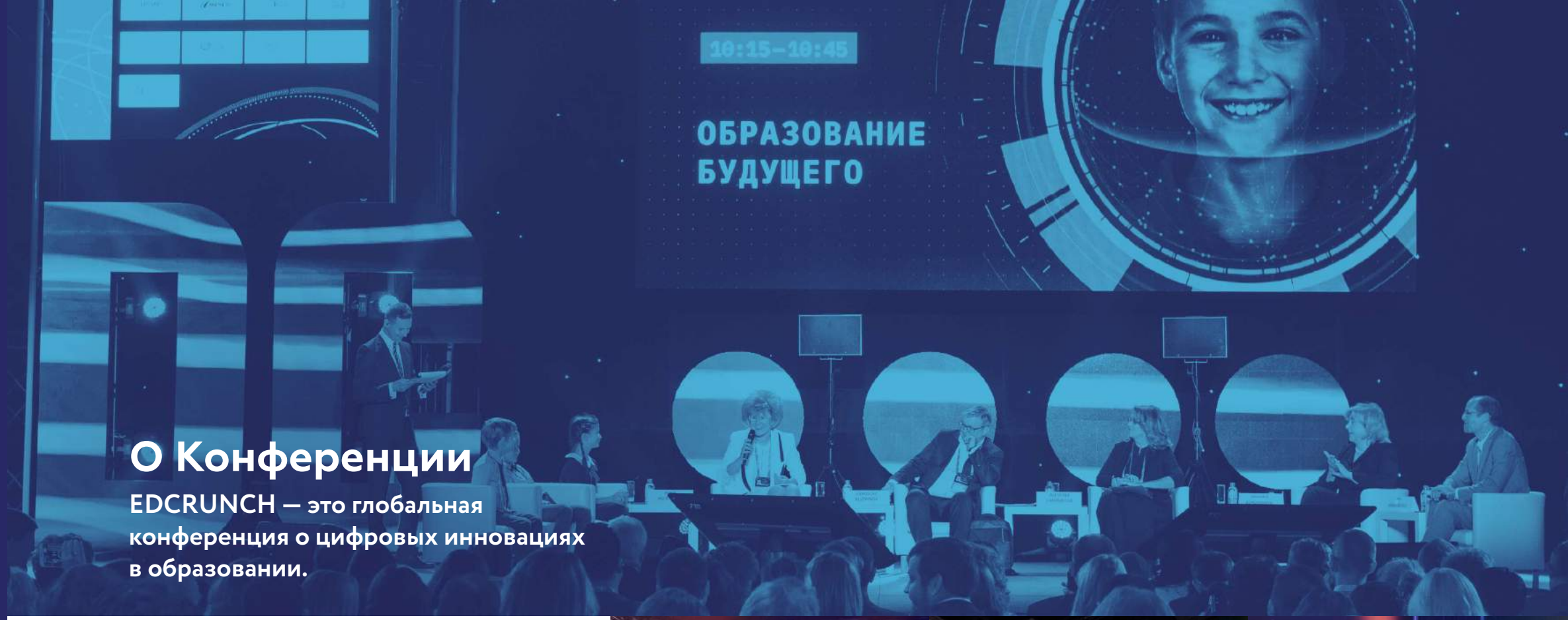
МИСиС
Национальный исследовательский технологический университет

20.35
УНИВЕРСИТЕТ НТИ

ПРИ ПОДДЕРЖКЕ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Современная цифровая образовательная среда в РФ



О Конференции

EDCRUNCH — это глобальная конференция о цифровых инновациях в образовании.

Мы делаем EDCRUNCH для тех, кто увлечен идеей трансформации образования:

- создает цифровые образовательные среды
- ищет новые подходы в обучении
- хочет общаться на одном языке с детьми
- оптимизирует работу с помощью образовательных технологий

www.edcrunch.ru

ED
CRUNCH

РОЛЬ КОНФЕРЕНЦИИ

Роль EDCRUNCH

1. Объединять экспертов в области образования со всего мира.
2. Информировать о широких возможностях современных технологий в образовании.
3. Вдохновлять участников образовательного процесса на внедрение новых технологий в процесс обучения.
4. Содействовать трансформации восприятия образования как обязательного, в сторону непрерывного и осознанного формата обучения в течение всей жизни.

ED CRUNCH

Целевая аудитория

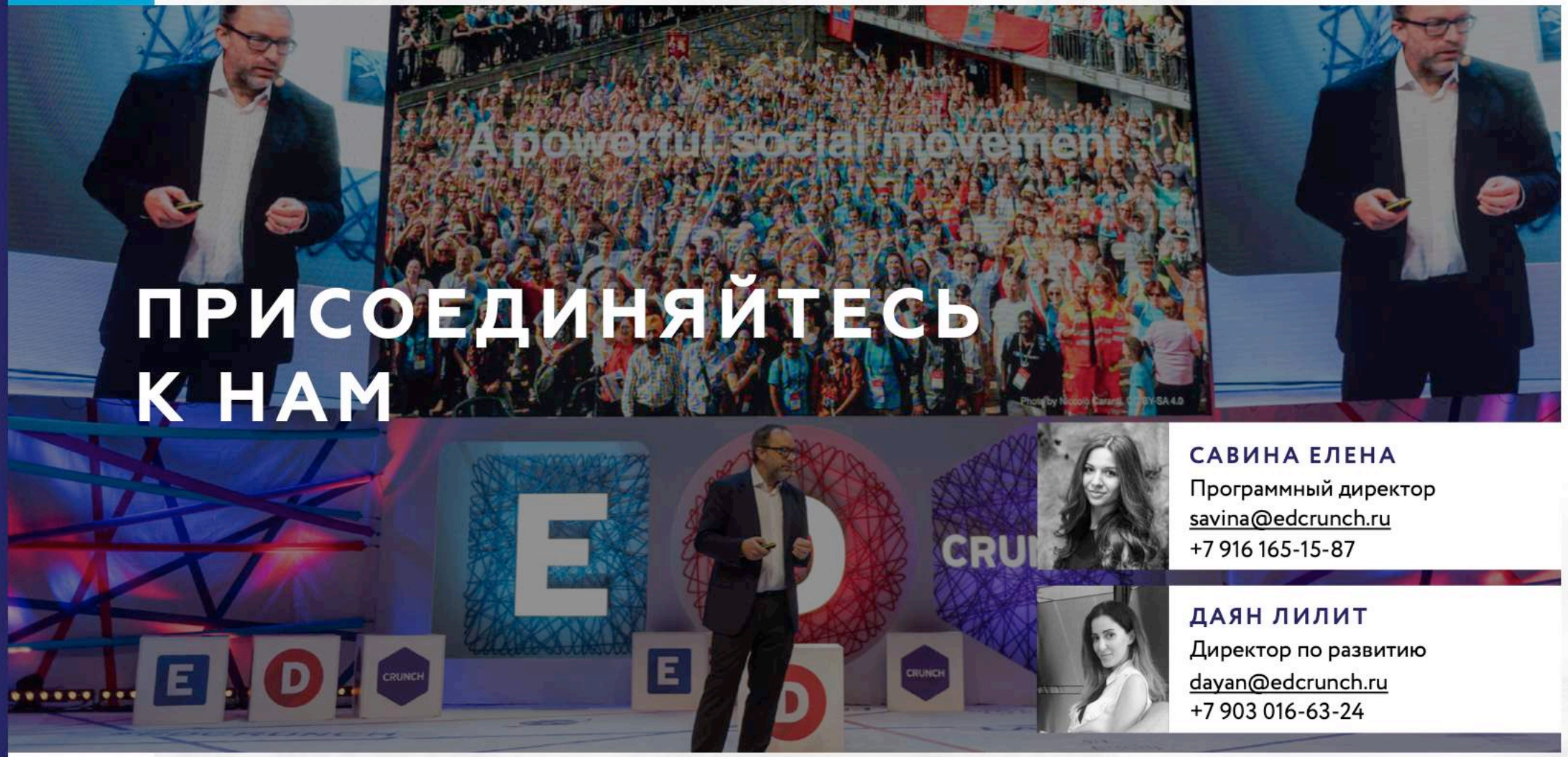
На одной площадке собираются и обмениваются опытом разработчики образовательных сервисов и приложений, преподаватели, методисты, управленцы в образовании, частные фонды, инвесторы и экспериментаторы.

- **29%** Представители общеобразовательных организаций — директора, учителя, сотрудники учебного корпуса
- **28%** Представители учреждений высшего образования — ректоры, преподаватели, руководители подразделений
- **15%** Топ-менеджмент компаний, руководители корпоративных университетов
- **13%** Родители и представители дошкольных образовательных организаций
- **10%** Экспертное сообщество
- **5%** Представители Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ

Ключевые темы

- **Учись учиться:** переосмысление обучения в цифровом мире
- **Нежныи возраст:** инвестиции в развитие фиджитал поколения
- **Цифровой университет:** увлекательный образовательныи и пользовательский опыт студента
- **Редизаин образования:** от человеческого капитала к человеческому потенциалу
- **Университет без выпускников:** возможности для каждого и рынок дополнительного образования
- **EduNet консорциумы:** новые инвестиционные модели в образовании
- **Софт и хард:** технологические решения влияющие на процесс получения и передачу знании и навыков
- **Потенциал искусственного интеллекта:** управление собственнои образовательнои траекториеи

ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ К НАМ



САВИНА ЕЛЕНА
Программный директор
savina@edcrunch.ru
+7 916 165-15-87

ДАЯН ЛИЛИТ
Директор по развитию
dayan@edcrunch.ru
+7 903 016-63-24

ED CRUNCH

www.edcrunch.ru

Модели использования онлайн-курсов в НИТУ «МИСиС»

Содержание

Онлайн-курс	3
Преимущества	4
Принципы	5
Цель	6
Удобство использования	7
Обязательные требования	8
Законодательная база	9
ЛНА МИСиС	10
Модели	11
Модель 1	12
Модель 2	13
Модель 3	14
Условия реализации моделей	15
Финансовые выгоды	16
Востребованность ОК МИСиС	17
Порядок реализации ОК	18
Выгода для Института	19
Алгоритм использования ОК	20
Перечень рекомендованных ОК	21
Выгода для преподавателя	22
Вопросы и ответы	23

Онлайн-курс

- Комплекс коротких видео-лекций, интерактивных заданий, тестов, дополнительных материалов на определенную тему

- Строгий временной график учебного процесса, фиксированная длительность курса

- Идентификация обучающегося во время оценки результатов обучения (онлайн-прокторинг)

- Поддержка обучающихся через форумы, круглосуточная обратная связь с техподдержкой и экспертами

- Виртуальные лаборатории и симуляторы в технических и экономических дисциплинах, вебинары в игровой форме

Преимущества

- Самостоятельный завершенный образовательный продукт, обеспечивающий достижение в установленный временной период (краткосрочный) определенных результатов обучения и их объективную оценку

- Может реализовываться в форме исключительно электронного обучения через сеть Интернет

- Отсутствие синхронных форм контактной работы, гибкий график для обучающихся разных часовых поясов

- Индивидуальный темп обучения, возможность доступа с мобильного телефона в любой удобный момент времени

- Полная автоматизация инструментов контроля, позволяющая масштабировать число обучаемых в широких пределах без увеличения затрат на сопровождение

Принципы

- разрабатываются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) высшего образования

- соответствуют требованиям к результатам обучения образовательных программ, реализуемых в университетах

- имеют развернутую процедуру контроля качества освоения студентом дисциплины и предусматривают возможность идентифицировать личность студента при прохождении им промежуточной аттестации по курсу (сдаче финального экзамена по курсу)

- создаются лучшими преподавателями по самым сильным профилям каждого из университетов, входящих в Ассоциацию

- проходят внутреннюю экспертизу и соответствуют единым требованиям, совместно разработанным университетами, входящими в Ассоциацию

- возможность зачесть пройденный онлайн-курс при освоении образовательной программы, путем получения сертификата

Цель

Интеграция массовых онлайн-курсов в учебный процесс — это не только освоение новых методов обучения и получение преподавателями нового опыта, но и возможность обеспечить «развитие института на другом качественном уровне».

Онлайн-курсы позволяют создавать индивидуальную траекторию обучения и дополнительную профессиональную подготовку обучающегося, формируя у него способности к самоорганизации и самообразованию – ключевой компетенции, необходимой для реализации концепции непрерывного образования.

Удобство использования

- Сокращение финансовых затрат на преподавание
- Улучшение усвоения материала студентами
- Восполнение нехватки преподавателей по узкопрофильным дисциплинам
- Улучшение взаимодействия региональных вузов с ведущими российскими университетами
- Возможность обучения у престижных педагогов, профессоров мировой величины
- Повышение студенческой мобильности
- Освоение и применение новых методов обучения

Обязательные требования к ОК

- Данные о трудоемкости освоения курса в зачетных единицах, количество недель обучения
- Компетенции в соответствии с ФГОС ВО
- Указание на планируемые результаты обучения, краткая аннотация курса
- Наличие электронной версии сертификата с данными, подтверждающими личность студента (ФИО)

Законодательная база

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (Минобрнауки России от 28.08.2015 N АК-2563/05 «О методических рекомендациях»)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ЛНА МИСиС

- Положение «Об электронном обучении и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе»
- Положение «О зачете результатов обучения (в форме переаттестации или перезачета)»
- Положение «Об экспертном совете по оценке качества онлайн-курсов НИТУ МИСиС»
- Порядок реализации онлайн-курсов в НИТУ «МИСиС»

Модели

1

исключительно электронное обучение с использованием внутреннего онлайн-курса МИСиС

2

исключительно электронное образование с использованием внешнего онлайн-курса (других университетов)

3

смешанная модель с частичным использованием онлайн-курса МИСиС

Модель 1

1. Выявление потребности Институтов в тематиках онлайн-курсах
2. Выбор онлайн-курсов МИСиС и/или съемка новых
3. Составление списков студентов и передача в центр EdCU для регистрации на курс
4. Мониторинг обучения на онлайн-курсе, выгрузка промежуточных ведомостей, общение со студентами через «Форум»
5. Прохождение итогового испытания, зачет дисциплины

Модель 2

1. Выявление потребности Институтов в тематиках онлайн-курсов.

2. Выбор онлайн-курсов других университетов.

3. Составление и подписание договора о сетевом взаимодействии.

4. Мониторинг обучения на онлайн-курсе, выгрузка промежуточных ведомостей, общение со студентами через «Форум».

5. Получение итоговой ведомости, зачет дисциплины.

6. Оплата договора о сетевом взаимодействии.

Модель 3

1. Выявление потребности Институтов в тематиках онлайн-курсов.

2. Выбор онлайн-курсов МИСиС и/или съемка новых.

3. Информирование студентов о необходимости частичного обучения на онлайн-курсе.

4. Преподаватель использует онлайн-курс и занимается со студентами в аудитории, но количество аудиторных часов может быть уменьшено.

5. Преподаватель использует онлайн-курс и занимается со студентами в аудитории, количество аудиторных часов может быть уменьшено, количество часов на практические занятия и лабораторные работы может быть увеличено / количество часов на научную работу преподавателя может быть увеличено».

Условия реализации трех моделей

Модели	Лекция	Практически, лабораторные занятия	Текущий контроль	Итоговый контроль
Модель 1	ОК МИСиС	ОК МИСиС	ОК МИСиС	ОК МИСиС
Модель 2	ОК др. ВУЗа-партнера	ОК др. ВУЗа-партнера	ОК др. ВУЗа-партнера	ОК др. ВУЗа-партнера
Модель 3	До 50% лекционных и/или практических занятий замещаются на самостоятельную работу студента на ОК МИСИС		ОК МИСиС/ в трад. формате	ОК МИСиС/ в трад. формате

Финансовые выгоды

Модель 1	Стоимость традиционного обучения	Стоимость обучения на ОК МИСиС	Экономия
Пример: 1 курс с 3 з.е	800 руб. (стоимость 1 студентокредита) * 3 з.е. = **2400**	**200** руб. за контроль онлайн-обучения, за организационно-техническое обеспечение обучения студентов, выгрузки, договоренность о пересдачах и т.д. 200 руб. тьютерское сопровождение = **400**	**83 %**
Модель 2	**Стоимость традиционного обучения**	**Стоимость обученияна ОК Вуза-партнера**	**Экономия**
Пример: 1 курс с 3 з.е	800 руб. (стоимость 1 студентокредита) * 3 з.е. = **2400**	1000 руб. Вузу-партнеру и 200 руб. за контроль онлайн-обучения, за организационно-техническое обеспечение обучения студентов, договорные отношения с вузом-партнером, выгрузки, договоренность о пересдачах, ведомости и т.д. = **1200**	**50 %**
Модель 3	**Стоимость традиционного обучения**	**Стоимость смещенного обучения на ОК МИСиС**	**Экономия**
Пример: 1 курс с 3 з.е	800 руб. (стоимость 1 студентокредита) * 3 з.е. = **2400**	коэффициент пересчета нагрузки равен 0,7 = **1680**	**30 %**

Востребованность ОК МИСиС

№	НАЗВАНИЕ КУРСА	ИИБС		ИТАСУ		ИНМИН		ЭУПП		ЭКОТЕХ	
		Мод.1	Мод.3	Мод.1	Мод.3	Мод.1	Мод.3	Мод.1	Мод.3	Мод.1	Мод.3
1	Персональная эффективность: тайм-менеджмент		V		V		V		V		V
2	Теория автоматического управления. Нелинейные системы автоматического управления			V		V		V		V	
3	Менеджмент качества при создании инновационных продуктов	V		V		V		V		V	
4	Управление проектами в современной компании	V		V		V		V		V	
5	Введение в инженерию больших данных	V		V		V		V		V	
6	Введение в VR				V		V		V		V

Порядок реализации

1. Издание приказа об обязательном использовании онлайн-курсов.
2. Анализ и выбор подходящих онлайн-курсов.
3. Утверждение перечня онлайн-курса, рекомендованных к использованию.
4. Подготовительные мероприятия (учебные планы, расписание занятий, заключение сетевых договоров).
5. Обучение на онлайн-курсе, поддержка и консультация студентов.
6. Прохождение итогового контроля в традиционном или онлайн-формате.
7. Перезачет дисциплины.

Выгода для Института

Директор института получает экономию в разной степени на разных моделях и имеет возможность распоряжаться сэкономленными средствами. Преподаватели получают ставки, финансовые ресурсы и дополнительные стимулирование.

Алгоритм включения онлайн-курса в учебный процесс

1. Издание приказа об обязательном использовании онлайн-курсов в учебном процессе.

2. Анализ и выбор подходящих онлайн-курсов, оценка возможности их использования различными моделями.

3. Утверждение перечня онлайн-курсов, рекомендованных к использованию кафедрами.

4. Подготовительные мероприятия (учебные планы, расписание занятий, заключение сетевых договоров).

5. Обучение на онлайн-курсе, поддержка и консультация студентов.

6. Прохождение итогового контроля в традиционном или онлайн-формате, в зависимости от выбранной модели.

7. Подготовка ведомостей, выдача сертификатов.

8. Перезачет дисциплины.

Перечень рекомендованных ОК может составляться:

- Руководителем основной образовательной программы совместно с преподавателями дисциплин
- Первым проректором и/или Проректором по учебной работе
- Методической комиссией кафедры
- Академическим руководителем образовательной программы или преподавателем дисциплины

Выгода для преподавателя

- до 6 баллов в квалификационном листе при использовании или съемке онлайн-курсов
- использование новых форматов обучения
- усиление авторитета преподавателя среди студентов и университетского сообщества

Для преподавателей, у которых уменьшилась нагрузка, есть несколько вариантов:

1. Сопровождение предпроектного обучения студентов.
2. В индивидуальный план включают создание собственного онлайн-курса по заданию университета
3. Планируют научную работу в счет компенсации, в следствие чего они переходят на научные ставки и должны показывать достижения в этой области.

Вопросы и ответы

Вопрос: возможна ли реализация образовательной программы или части образовательной программы посредством онлайн-курсов, в том числе других университетов?

Ответ: да, это возможно. В соответствии с пунктом 7 Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816, организации вправе осуществлять реализацию образовательных программ или их частей организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Вопрос: кто принимает решение об использовании онлайн-курсов при реализации образовательных программ?

Ответ: может быть принято ректором, директорами институтов, академическими руководителями образовательных программ. Фактически это решение об изменении технологии реализации учебной дисциплины и списка ресурсов, используемых в обучении

Вопрос: как включать онлайн-курс в учебные планы? Требуется ли согласие преподавателя по данной дисциплине? Требуется ли заключение с ними каких-либо соглашений?

Ответ: в случае принятия решения о переходе на дистанционный формат образовательной деятельности преподаватели обязаны принять решение об использовании онлайн-курса для преподавания конкретной дисциплины или о проведении занятий по такой дисциплине с использованием дистанционных технологий. Заключение каких-либо соглашений с преподавателями при изменении формата реализации учебной дисциплины на формат с применением или полным

замещением на онлайн-курсы не требуется. В случае если преподаватель готов провести свою дисциплину самостоятельно в дистанционной форме, он следует рабочей программе учебной дисциплины. Если преподаватель используется онлайн-курс, то рабочую программу учебной дисциплины необходимо соотнести с программой онлайн-курса.

Вопрос: имеет ли значение то, что изначально возможность освоения программ онлайн не была заявлена обучающимся?

Ответ: нет. В соответствии с ч. 2 ст. 13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционныеобразовательные технологии, электронное обучение. Большинством образовательных программ высшего образования предусматривается использование дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной деятельности. В соответствии с законодательством форма обучения при использовании дистанционных технологий не изменяется, остается очной.

Вопрос: какими локальными нормативными актами разрешено использование онлайн-курсов?

Ответ: положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе НИТУ «МИСиС», положение о зачете результатов обучения. Данные документы дают возможность использовать онлайн-курсы и зачитывать результаты их обучения.

Вопрос: что делать, если наименования учебной дисциплины и онлайн-курса отличаются?

Ответ: наименование онлайн-курсов для принятия об использовании онлайн-курса для преподавания конкретной дисциплины не является определяющим. Решение об использовании онл айн-курса принимается на основе сопоставления рабочих программ учебных дисциплин и программ онлайн-курсов, сравнения их содержания и трудоемкости, так и на основе анализа результатов обучения или компетенций, которые получают обучающиеся.

Вопросы и ответы

Вопрос: университет реализует образовательные программы по ФГОС. Можно ли предлагать студентам онлайн-курсы университетов, самостоятельно утвердивших образовательные стандарты. Нет ли здесь противоречия?
Ответ: в соответствии с законодательством ФГОС устанавливаются минимальные требований к качеству образования. В соответствии с ч. 10 ст. 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ряд университетов – федеральные университеты, национальные исследовательские университеты, а также университеты, перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации, вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно о бразовательные стандарты по всем уровням высшего образования. Требования к условиям реализации и результатам освоения образовательных программ высшего образования, включенные в такие образовательные стандарты, не могут быть ниже соответствующих требований ФГОС. Исходя из этого следует, что онлайн-курсы, подготовленные такими университетами, соответствуют ФГОС или выше требований ФГОС, а следовательно, могут быть использованы университетами.

Вопрос: какие документы нужно предоставить студенту онлайн-платформе для обучения на онлайн-курсах?
Ответ: Предоставление документов от студентов не требуется.

Вопрос: каким образом будет подтверждаться личность студента при обучении по онлайн-курсам?
Ответ: технологии идентификации личности используются только в тех случаях, когда слушатель онлайн-курса проходит онлайн аттестацию и получает сертификат.

Вопрос: у студента нет компьютера, чтобы использовать дистанционные технологии. Что делать?
Ответ: большинство онлайн-курсов можно пройти не только с помощью компьютера, но и с помощью мобильных устройств с доступом в сеть «Интернет».

Вопросы и ответы

Вопрос: влечет ли применение дистанционных технологий какое-то изменение прав и обязанностей студента?
Ответ: нет, не влечет. Все права и обязанности студента сохраняются в полном объеме.

Вопрос: что будет с учебной нагрузкой педагогических работников, чьи курсы будут реализовываться с использованием онлайн-курсов других образовательных организаций?
Ответ: в случае, если учебный курс будет реализовываться с использованием онлайн-курсов, объем аудиторной работы преподавателя уменьшится, при этом вынужденно возрастут иные формы его нагрузки – методическая и организационная работа, проведение онлайн-семинаров и консультаций, научная работа и т.п. Высвободившееся рабочее время преподавателя может быть перераспределено на другие виды педагогической работы (методическая, научная, организационная и проч.). Законодательство (приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601) устанавливает верхний предел учебной нагрузки педагогического работника. Нижний предел учебной нагрузки устанавливается локальными нормативными актами образовательной организации. Конкретный объем учебной нагрузки педагогического работника фиксируется в трудовом договоре. В случае снижения учебной нагрузки ниже предела, установленного локальными нормативными актами и трудовым договором, возможна. Для этого реализации этого потребуется внести изменения в локальный нормативный акт, регулирующий вопросы установления нагрузки, трудовой договор с работником (по соглашению сторон) и индивидуальный план педагогического работника.

Вопрос: что будет с заработной платой преподавателя, чьи курсы будут реализовываться с использованием онлайн-курсов?
Ответ: Само по себе решение о применении онлайн-курсов не влечет изменений в заработной плате педагогического работника. Ее размер определяется содержанием его трудового договора и общим объемом учебной нагрузки. В случае перераспределения учебной нагрузки на другие виды педагогической работы без изменений общей продолжительности рабочего времени (в том числе при переходе на дистанционную работу) заработная плата педагогического работника не изменяется.

Спасибо за внимание

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Государственный университет по землеустройству
Основан в 1779 году

ОПЫТ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВО И ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ «ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ»

Мурашева Алла Андреевна

врио директора Центра образования в области землеустройства и кадастров ФГБОУ ВО ГУЗ д.э.н., зав. кафедрой Экономика недвижимости проф.

Москва, 28 января 2021г.

п. 2 Положения о федеральном УМО в системе ВО по УГСНП 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.08.2016 г. №1074

- Федеральное УМО создано приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 987 «О создании федеральных учебно-методических объединений в системе высшего образования» с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июня 2016 г. № 752, с целью участия педагогических, научных работников, представителей работодателей в разработке федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по специальностям и направлениям подготовки в рамках укрупненных групп (далее - федеральные государственные образовательные стандарты), примерных образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, входящим в укрупненные группы (далее - примерные программы), **координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, входящим в укрупненные группы (далее - образовательные программы), в обеспечении качества и развития содержания высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, входящим в укрупненные группы**

Мониторинг реализации ФГОС ВО и подготовки кадров в области землеустройства и кадастров в сфере высшего образования

– это система организации сбора, хранения, обработки, систематизации и распространения информации о деятельности вузов с направлением подготовки «Землеустройство и кадастры», обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием, с целью выявления тенденций, закономерностей, разработки практических рекомендаций и принятию управленческих решений по коррекции ее развития

Объект мониторинга – система высшего образования Российской Федерации в области землеустройства и кадастров

Субъекты мониторинга - высшие учебные заведения Российской Федерации с направлением подготовки «Землеустройство и кадастры», имеющие лицензию на осуществление образовательной деятельности в системе высшего образования

Принципы организации мониторинга:

- научность (научно–методическое обеспечение оценочной системы);
- сравнимость данных;
- регулярность и оперативность наблюдений;
- адекватность (изучение системы с учетом соответствия изменяющимся внешним условиям);
- объективность и достоверность информации (запрашиваемые данные должны быть максимально формализованы и легко проверяемы);
- систематичность (необходимость системного наблюдения);
- целостность (интеграция всех составляющих системы оценки);
- точность обработки и обобщения информации;
- наглядность представления сводной информации.

ГРУППЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКАЮЩИХ КАФЕДР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ:

- образовательная деятельность;
- научно- исследовательская деятельность;
- научно-производственная деятельность;
- международная деятельность;
- инфраструктура.
- Всего – 40 показателей.

1	Образовательная деятельность направления подготовки «Землеустройство и кадастры»
1.1	Число реализуемых образовательных программ по уровням образования в области землеустройства и кадастров: - магистратура (очная / заочная / очно-заочная) - бакалавриат (очная / заочная / очно-заочная)
1.2	Число образовательных программ, частично или полностью реализуемых на иностранном языке – всего: в том числе при подготовке: - магистров; - бакалавров
1.3	Численность студентов – всего: в том числе: а) по формам обучения: - очная - заочная - очно-заочная б) по уровням высшего образования: - бакалавры - магистры - аспиранты
1.4	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам подготовки бакалавров (указать через черту дроби) - за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации - с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами
1.5	Численность студентов, получивших высшее образование в других вузах, в общей численности принятых в магистратуру
1.6	Численность слушателей из сторонних организаций, прошедших обучение в вузе по программам повышения квалификации и переподготовки по направлению «Землеустройство и кадастры»
1.7	Численность преподавателей выпускающих кафедр вуза (направление подготовки «Землеустройство и кадастры»), прошедших обучение по программам повышения квалификации и переподготовки
1.8	Количество выпускных квалификационных работ (ВКР), принявших участие в открытом конкурсе на лучшую ВКР студентов по направлению «Землеустройство и кадастры» в вузах Российской Федерации и награжденных дипломами и грамотами по результатам: а) первого вузовского этапа б) второго регионального этапа в) третьего всероссийского этапа

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВУ И КАДАСТРАМ

2	**Научно- исследовательская деятельность направления подготовки «Землеустройство и кадастры»**
2.1	Наличие профильной докторантуры
2.2	Наличие профильной аспирантуры
2.3	Опубликовано научных монографий в расчете на одного НПР по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» – всего - из них за рубежом
2.4	Издано публикаций, подготовленных в соавторстве с зарубежными учеными, в расчете на одного НПР по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры»
2.5	Число научных журналов по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры», в том числе электронных, издаваемых вузом – всего, из них включенных в перечень ВАК
2.6	Численность молодых ученых в общей численности НПР выпускающих и специальных кафедр: - кандидаты наук – до 35 лет, - доктора наук – до 40 лет
2.7	Численность аспирантов, докторантов и сотрудников кафедры, защитивших кандидатские и докторские диссертации за последние три года

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВУ И КАДАСТРАМ

3	**Научно-производственная деятельность направления подготовки «Землеустройство и кадастры»**
3.1	Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее – НИОКР), выполненный выпускающими кафедрами направления подготовки «Землеустройство и кадастры»
3.2	Объем НИОКР, выполненный выпускающими кафедрами направления подготовки «Землеустройство и кадастры», в расчете на одного НПР
3.3	Выигранные российские и зарубежные гранты: - количество - объем

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВУ И КАДАСТРАМ

4	**Международная деятельность направления подготовки «Землеустройство и кадастры»**
4.1	Численность иностранных студентов (кроме стран СНГ), завершивших освоение ООП ВО, и общий выпуск студентов
4.2	Численность иностранных студентов из стран СНГ, завершивших освоение ООП ВО, и общий выпуск студентов
4.3	Численность студентов вуза, обучающихся по очной форме обучения на ООП ВО, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра)
4.4	Численность студентов зарубежных вузов, прошедших обучение в вузе по очной форме обучения на ООП ВО не менее семестра (триместра)
4.5	Численность аспирантов, являющихся иностранными гражданами (кроме стран СНГ)
4.6	Численность аспирантов, являющихся иностранными гражданами стран СНГ

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВУ И КАДАСТРАМ

5	**Инфраструктура направления подготовки «Землеустройство и кадастры»**
5.1	Количество кафедр по направлению подготовки: а) выпускающих из них профильных; б) специальных (например: землеустройства, кадастра, экономики недвижимости, геодезии, фотограмметрии, ГИС и т.п.)
5.2	Количество специализированных кафедральных и межкафедральных лабораторий
5.3	Количество профильных научно-учебных баз (полигонов);
5.4	Количество специализированных приборов и оборудования: - тахеометры, - GNNS (GPS) - приемники, - сканеры лазерные, - беспилотные летательные аппараты

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Государственный университет по землеустройству
Основан в 1779 году

ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВУЗОВ УМС ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ»

ПОКАЗАТЕЛИ	ГОДЫ		
	2018	2019	2020
Количество вузов, **всего**	**104**	**107**	**107**
в том числе Минсельхоза России	40	40	40
Минобрнауки России	64	67	67
Прием, **всего** (чел.)	**7 295**	**7 244**	**6 074**
в том числе в:			
бакалавриат	5 697	5 799	4 883
магистратуру	1 527	1 387	1 127
аспирантуру	71	58	64
Выпуск, **всего** (чел.)	**5 933**	**6 216**	**5 885**
в том числе:			
бакалавры	4 963	5 026	4 601
магистры	936	1 159	1 242
аспиранты	34	31	42
Количество вузов, осуществляющих выпуск студентов	98	100	101
Общая численность обучающихся (чел.)	**26 873**	**25 400**	**24 875**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Государственный университет по землеустройству
Основан в 1779 году

ВУЗЫ – ЛИДЕРЫ ПО ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКАЮЩИХ КАФЕДР

Наряду с ГУЗ в течение всех лет (начиная с 2014 г.) в группу лидеров (всего 15 вузов) стабильно входят 10 аграрных вузов:

- Омский ГАУ имени П.А. Столыпина,
- Воронежский ГАУ имени императора Петра I,
- Санкт-Петербургский ГАУ, Саратовский ГАУ имени Н.И. Вавилова,
- Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт имени А.К. Кортунова Донского ГАУ,
- Башкирский ГАУ,
- Пермский ГАТУ имени академика Д.Н. Прянишникова,
- Красноярский ГАУ,
- Казанский ГАУ,

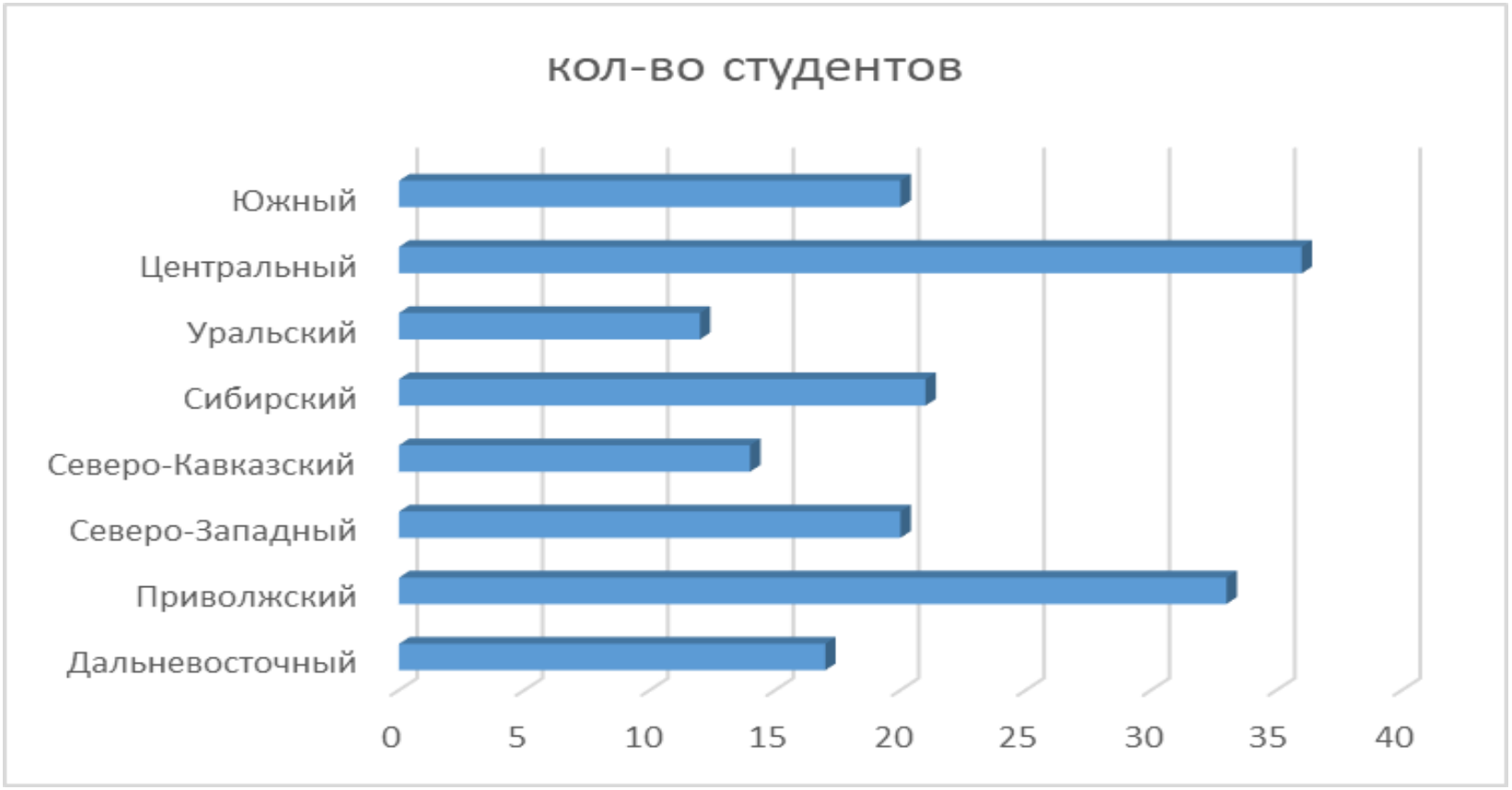
а также университеты Минобрнауки России:

- Санкт-Петербургский горный,
- МИИГАиК, РУДН,
- Пензенский государственный университет архитектуры и строительства (ГАСУ),
- Тюменский индустриальный.

ВЫПУСК СПЕЦИАЛИСТОВ, БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ В РОССИИ ЗА ГОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНОЙ РЕФОРМЫ, ТЫС. ЧЕЛОВЕК

№п.	годы	тыс. чел.
1	1991-1995	3,5
2	1996-2000	6,2
3	2001-2005	9,5
4	2006-2010	20,3
5	2011-2015	27,4
6	2016-2020	30,8
	Всего	**97,7**

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧИСЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ВУЗАМ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОКРУГОВ В 2020Г.



НЕДОСТАТКИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- функционирование в отдельных субъектах Российской Федерации, как правило в их центрах, нескольких вузов с направлением подготовки «Землеустройство и кадастры» (по пять в Москве и Санкт-Петербурге, четыре в Екатеринбурге, по три в Белгороде, Махачкале, Барнауле и Алтайском крае, Тюмени и Тюменской области, по два в 14 областных городах), что отрицательно сказывается на расходовании бюджетных средств;

- в 60 % вузов общая численность студентов составляет менее 200 человек (Бурятский ГУ, Дальневосточный федеральный университет, Комсомольский-на-Амуре ГТУ, Вятский ГУ, Поволжский ГТУ, Саратовский ГТУ, Ульяновский ГАУ, Чувашский ГУ, Петербургский ГУ путей сообщения, Петрозаводский ГУ, Санкт-Петербургский лесотехнический университет, Дагестанский ГТУ, Нижневартовский ГУ, Южно-Уральский ГУ, Елецкий ГУ, Ивановская ГСХА, РГАУ-МСХА, Российский университет транспорта (МИИТ), Смоленская ГСХА, Тамбовский ГУ, Астраханский ГУ, Калмыцкий ГУ, Ростовский ГУ путей сообщения, Южный федеральный университет и другие);

НЕДОСТАТКИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- в 26 вузах выпускающие кафедры не являются профильными (например, в Южном федеральном университете выпускающая кафедра имеет название «Кафедра глобальных информационных систем», структурно входящая в Институт высоких технологий и пьезотехники; в Петрозаводском государственном университете выпускающая кафедра имеет название «Кафедра зоотехнии, рыболовства, агрономии и землеустройства» структурно входящая в Институт биологии, экологии и агротехнологий);
- 41 вуз не имеет магистерской подготовки, а из имеющих ее 66 вузов только 19 (28,8 %) обеспечены профильными докторами наук и профессорами;
- на 82% выпускающих кафедр отсутствует профильная аспирантура;
- только один из четырех вузов участвовал в 2020 году в третьем заключительном этапе конкурса выпускных квалификационных работ (ВКР).

СУЩЕСТВЕННЫМ НЕДОСТАТКОМ ЯВЛЯЕТСЯ НЕБОЛЬШОЙ ПРИЕМ В МАГИСТРАТУРУ: В ТЕЧЕНИЕ ПОСЛЕДНИХ ПЯТИ ЛЕТ ОН В СРЕДНЕМ СОСТАВИЛ 26,7%

Год	Выпуск бакалавров, чел.	Прием в магистратуру	
		Чел.	%
2015	3764	967	17,5
2016	5087	1294	25,4
2017	5379	1395	25,9
2018	4963	1527	30,8
2019	5026	1387	27,6
2020	4601	1127	24,5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Государственный университет по землеустройству
Основан в 1779 году

Спасибо за внимание

umo-guz@mail.ru

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УКРУПНЕННЫМ ГРУППАМ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ 21.00.00 «ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ» В 2020 Г.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ»

Москва, 2021

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ» В 2020 ГОДУ

1. **Работа по замечаниям экспертов федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению «Землеустройство и кадастры»** (квалификация (степень) «бакалавр») и (квалификация (степень) «магистр»).

Оба стандарта были утверждены Минобрнауки России: 12 августа 2020г. №978, зарегистрирован Минюстом России от 25 августа 2020 ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» - бакалавриат; 11 августа 2020г. №945, зарегистрирован Минюстом России от 21 августа 2020 ФГОС ВО по направлению подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» - магистратура.

2. **Работа по координации деятельности академического землеустроительного сообщества по внесению изменений и дополнений в проект закона «О землеустройстве»**, разработанного Минэкономразвития России, проводилась оперативная работа по рассылке проекта закона, сбору и обобщению присланных отзывов и дополнений **(июнь 2020 г.).**

Разработан (альтернативный) Проект федерального закона «О землеустройстве» коллективом преподавателей и сотрудников ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству» *в следующем составе: С.Н. Волков – академик РАН, В.Н. Хлыстун – академик РАН, Н.В. Комов – академик РАН, В.В. Вершинин – д.э.н., С.А. Липски – д.э.н., Е.В. Черкашина – д.э.н. и др. и представлен в Минсельхоз России (июнь 2020г.).*

3. **Работа по координации деятельности академического землеустроительного сообщества по внесению изменений и дополнений в Новый проект закона «О землеустройстве» (декабрь 2020г.)**,

В рассмотрении нового варианта законопроекта «О землеустройстве» в короткие сроки приняло активное участие практически се академическое сообщество, входящее в УМС «Землеустройство и кадастры»

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ» В 2020 ГОДУ

4. **Работа по созданию в России системы независимой оценки квалификаций в области землеустройства совместно с СПК АПК** *(2020 год)*.

5. **Участие в разработке Стратегии развития аграрного образования Российской Федерации до 2030 г., в работе Научно-технического совета Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, Совета по профессиональным квалификациям агропромышленного комплекса (СПК АПК), коллегии Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр), Саморегулируемой организации Ассоциации «Кадастровые инженеры», Некоммерческой организации «Российская ассоциация частных землемеров», Межрегиональной общественной организации «Российское общество геодезии, картографии и землеустройства» и других.**

6. **Работа в Государственных экзаменационных комиссиях по сдаче государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ в высших и средних специальных учебных заведениях страны в качестве председателей ГЭК** *(профессора ГУЗ Е.В. Черкашина, Е.М. Чепурин, А.А. Мурашева)*.

7. **Опубликованы:** *коллективная монография «Земельная реформа: от монополии государства к многообразию форм собственности» 1 том и 2 том под общей редакцией В.Н. Хлыстуна (авторы из 13 стран мира); «Землеустроительное обеспечение ввода в хозяйственный оборот неиспользуемых земель сельскохозяйственного назначения Российской Федерации (Теория и практика), авторы С.Н. Волков, Е.В. Черкашина, Д.А. Шаповалов и др.; монография «Геоэкологический мониторинг аграрных и урбанизированных ландшафтов в условиях техногенного воздействия. Центральный федеральный округ», авторы: Клюшин П.В., Вершинин В.В., Шаповалов Д.А., Широкова В.А. и др.; Учебники: Управление земельными и другими природными ресурсами (учебник) под общей редакцией В.Н. Хлыстуна, Ю.А. Цыпкина, А.А. Мурашевой; Земельная политика. Учебное пособие под общей редакцией В.Н. Хлыстуна и др..*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ» В 2020 ГОДУ

8. **Участие в конкурсе «Аграрная учебная книга»** в номинации «Землеустройство и кадастры» *(С.Н. Волков, В.В. Бугаевская, Киевская, С.А. Липски, А.А. Мурашева, В.П. Раклов, С.А. Родоманская, В.Н. Хлыстун и др.)*

9. **Работа в профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в составе группы экспертов Росагропромсоюза** *(2 марта 2020 г. по программе бакалавриата 21.03.02 Землеустройство и кадастры в ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ); по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры в Калужском филиале ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева 8 июня 2020 года)» (А.А. Мурашева).*

10. **Работа в профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в области техники и технологий в составе группы экспертов Ассоциации инженерного образования России (АИОР)** *программы «Управление объектами недвижимости и развитием территорий», направления 21.04.02 Землеустройство и кадастры Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет» (СПбГУ) (с 12 по 15 октября 2020 года А.А. Мурашева); магистерской программы «Кадастр и мониторинг земель» направления подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» и бакалаврской программы «Кадастр объектов недвижимости» направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ») (Е.М. Чепурин, А.А. Мурашева).*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ» В 2020 ГОДУ

11. **Разработана программа курсов повышения квалификации «Новое в землеустройстве и кадастрах»**, *проводится обучение в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий (выполнение рекомендаций Департамента научно-технологической политики и образования Министерства сельского хозяйства Российской Федерации от 27.05.2020 № 13/964).*

12. **Проводились вебинары по разработке образовательных программ в соответствии с ФГОС ВО 3++ и профессиональных стандартов (ПС) (декабрь 2020г.)** *(А.А. Мурашева).*

13. **В январе 2020 г. УМС провел третий заключительный этап Всероссийского конкурса выпускных квалификационных работ (ВКР) 2019 г. выпуска по 7 номинациям, в котором приняли участие 172 ВКР из 31 вуза.**

14. *Проведено два этапа конкурса ВКР 2020 года (внутривузовский и региональный). (Проведение третьего этапа намечено на январь - февраль 2021 г.).*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ» В 2020 ГОДУ

15. **Проведение мониторинга подготовки специалистов в вузах, входящих в УМО по направлению «Землеустройство и кадастры» по 40 показателям. Получены сводные данные о вузах, осуществляющих подготовку бакалавров, магистров, аспирантов по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» в 2020г.**

Федеральный округ	Количество вузов			Количество вузов, осуществивших выпуск	Ведется подготовка			Вузы, осуществляющие заочное обучение	Количество ППС	
	Всего	в том числе			Бакалавриат	Магистратура	Аспирантура		Всего	в том числе
		Минобрнауки	Минсельхоза							профессора и доценты
Дальневосточный	9	5	4	9	9	8	0	7	71	43
Приволжский	21	10	11	21	21	12	1	18	253	189
Северо-Западный	13	12	1	12	13	7	3	10	159	120
Северо-Кавказский	8	4	4	8	8	6	1	8	94	72
Сибирский	11	7	4	9	11	10	5	10	170	121
Уральский	9	6	3	9	9	3	2	7	87	62
Центральный	24	15	9	22	24	12	5	23	393	297
Южный	12	8	4	11	12	8	2	10	121	99
Итого	**107**	**67**	**40**	**101**	**107**	**66**	**19**	**93**	**1348**	**1003**

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ» В 2020 ГОДУ

16. **Участие в организации и проведении заседаний федерального Учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия»:**

- *28.01.2020 Заседание Учебно-методического совета по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» на базе ГУЗ;*
- *29.01.2020 состоялся Круглый стол «Земельная политика и землеустройство в России и за рубежом: наука и образование» на базе ГУЗ;*
- *29.01.2020 - Круглый стол «Система землепользования» на базе ГУЗ;*
- *30.01.2020 состоялось заседание Совета федерального учебно-методического объединения (ФУМО) в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия» в Национальном исследовательском технологическом университете «МИСиС» на базе Горного Института НИТУ «МИСиС»;*
- *08 сентября 2020 г. в 10.00 в режиме онлайн состоялось совещание Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия»;*
- *28 октября 2020г. - заседание Совета Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия».*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Государственный университет по землеустройству
Основан в 1779 году

Спасибо за внимание

umo-guz@mail.ru

ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ГОРНОЕ ДЕЛО»

КОНЦЕПЦИЯ И ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ

Председатель Федерального УМО по УГСН 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», проректор НИТУ «МИСиС», профессор

Петров В.Л

Основная образовательная программа высшего образования

Комплекс основных характеристик образования

Организационно-педагогические условия

Объем

Содержание

Планируемые результаты

- Учебный план
- Календарный учебный график
- Рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
- Иные компоненты
- Оценочных и методических материалов

Рабочие программы воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации (в предусмотренных ФЗ случаях)

Примерная основная образовательная программа высшего образования

Модели ПООП

По специализациям

1. Подземная разработка пластовых месторождений
2. Подземная разработка рудных месторождений
3. Открытые горные работы
4. Маркшейдерское дело
5. Шахтное и подземное строительство
6. Обогащение полезных ископаемых
7. Взрывное дело
8. Горнопромышленная экология
9. Горные машины и оборудование
10. Электрификация и автоматизация горного производства
11. Транспортные системы горного производства
12. Технологическая безопасность и горноспасательное дело

Другие специализации

ПООП №1

ПООП №n

ПООП …

По специальности

Одна ПООП на все специализации

1. Модуль специализации №1
2. Модуль специализации №2
3. Модуль специализации №n

При необходимости включения новой специализации или необходимости менять всю ПООП

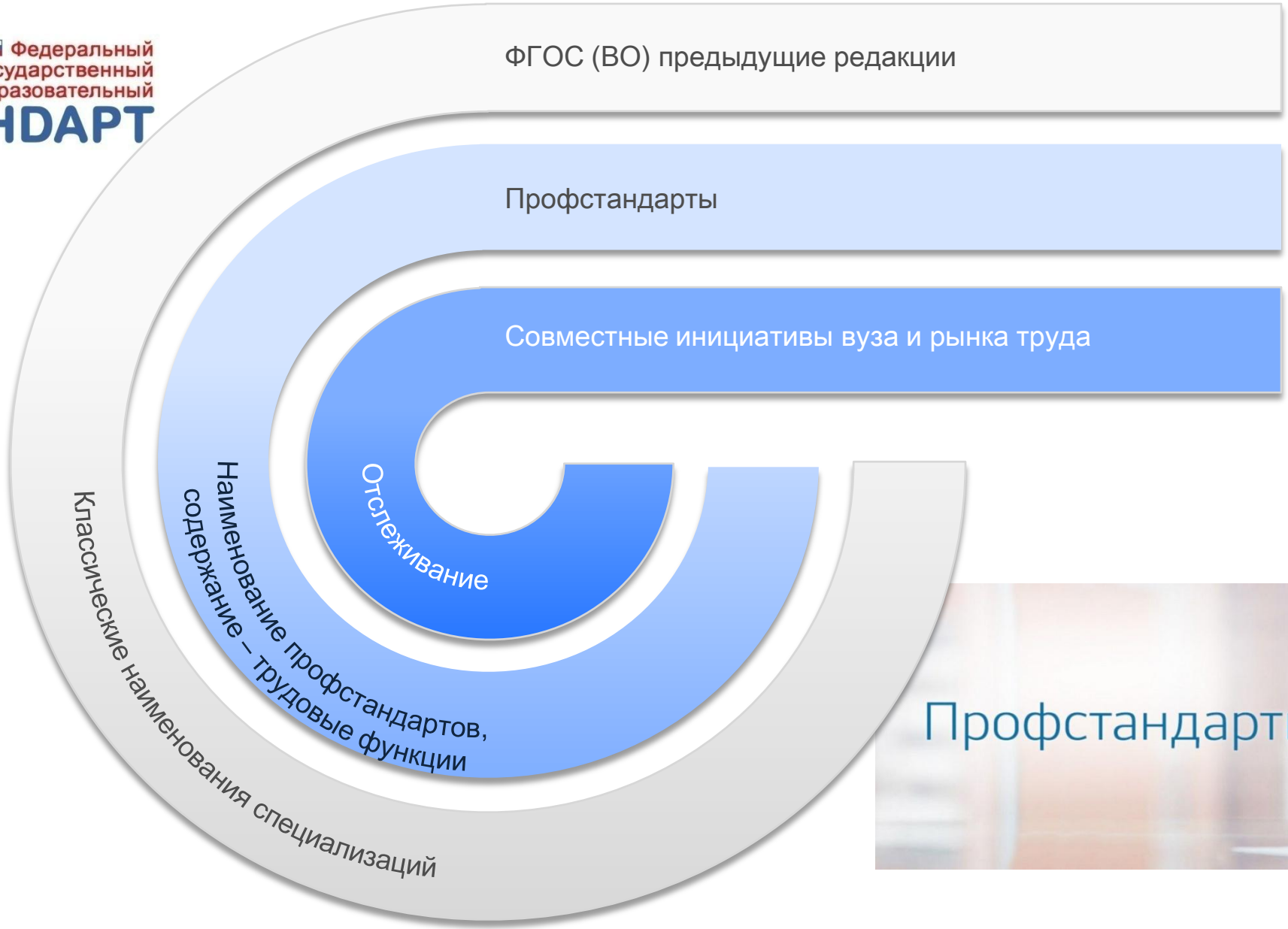
Преимущества

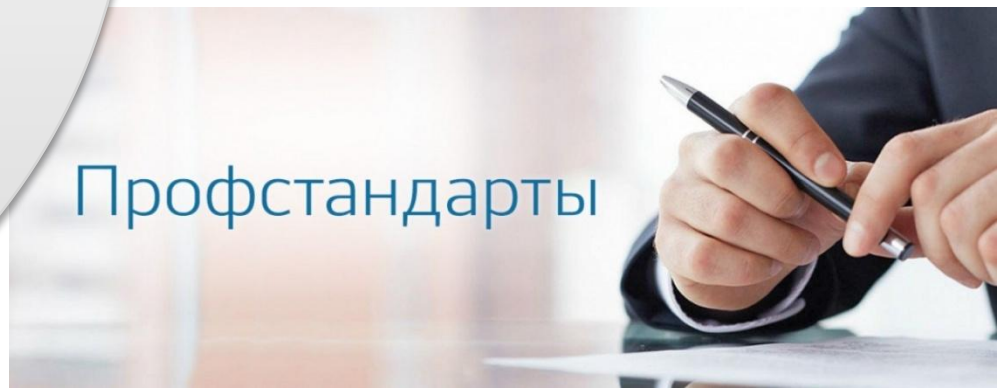
Программы функционируют автономно

Ввод новых квалификаций по мере возникновения потребностей

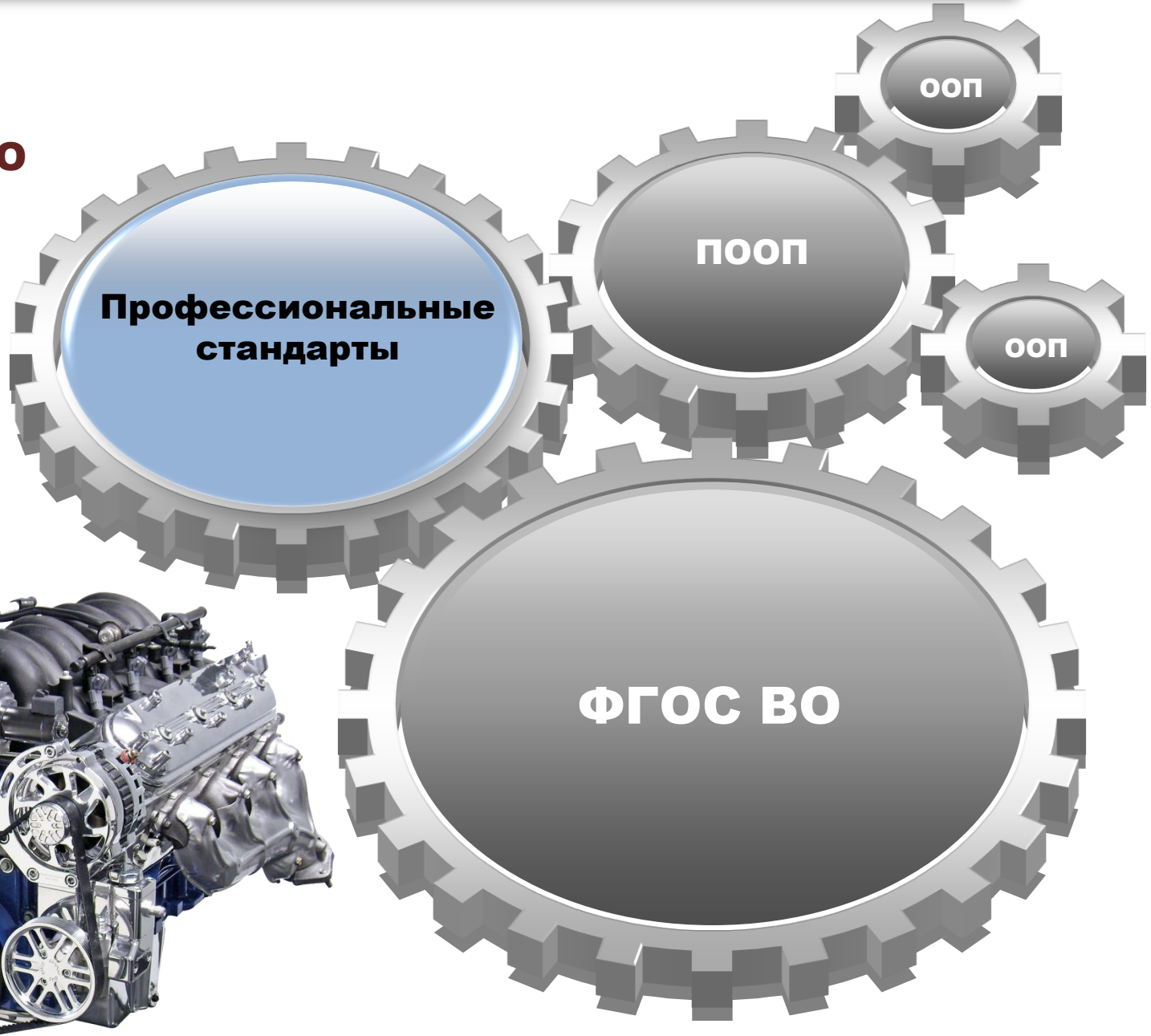
Источники наименований и содержания специализаций (ПООП)

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ





Нормативно – правовое обеспечение ВО



ПООП.РФ

fgosvo.ru

Реестр ПООП

Обеспечение взаимодействия

Структура ПООП

Структура ПООП

- I. Общие положения
- II. Общая характеристика образовательных программ
- III. Характеристика проф. деятельности выпускника
- IV. Компетенции выпускников и их индикаторы
- V. Рекомендации по разработке ОПОП
- VI. Примерная структура и содержание ОПОП
- VII. Требования к условиям реализации программ

Обязательная часть

- Назначение ПООП

Источники:

- ФГОС
- Разработчики

- Профессиональные компетенции, индикаторы
- Перечень дисциплин, модулей, практик базовой части ПООП
  Требования к фонду оценочных средств
- Кадровые условия, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Рекомендуемая часть

- Перечень направлений (профилей) образовательных программ, специализаций
- Общее описание профессиональной деятельности выпускников
  Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников
- Примерный учебный план
  Примерный календарный учебный график
  Примерные программы обязательных дисциплин (модулей) и практик
  Примерные фонды оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации

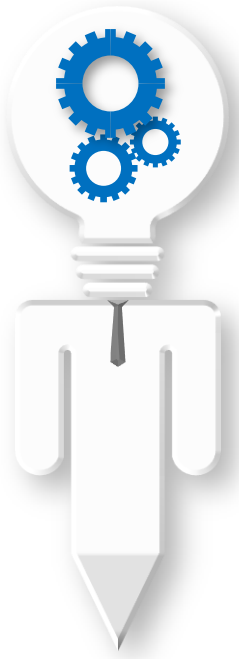
Формализация основных задач профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности	Типы задач (ФГОС)	Задачи	Объекты профессиональной деятельности
Образование и наука	Педагогический	Разработка и реализация ОПОП и ДО	
18. Добыча, переработка угля, руд и других полезных ископаемых (в сфере добычи и переработки твердых полезных ископаемых, строительства и эксплуатации подземных объектов)	Научно - исследовательские		
	Проектно - изыскательские		
	Производственно - технические		
	Организационно - управленческие		

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ - 2016

Формализация основных задач профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности	Типы задач (ФГОС)	Задачи	Объекты профессиональной деятельности
18. Добыча, переработка угля, руд и других полезных ископаемых (в сфере добычи и переработки твердых полезных ископаемых, строительства и эксплуатации подземных объектов)	Научно - исследовательские	планировать и выполнять теоретические, экспериментальные и лабораторные исследования, обрабатывать полученные результаты с использованием современных информационных технологий; осуществлять патентный поиск, изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований; разрабатывать модели процессов, явлений, оценивать достоверность построенных моделей с использованием современных методов и средств анализа информации; составлять отчеты по научно-исследовательской работе самостоятельно или в составе творческих коллективов; проводить сертификационные испытания (исследования) качества продукции горного предприятия, используемого оборудования, материалов и технологических процессов; разрабатывать мероприятия по управлению качеством продукции; использовать методы прогнозирования и оценки уровня промышленной безопасности на производственных объектах, обосновывать и реализовывать действенные меры по снижению производственного травматизма;	



Формирование компетентностных моделей

Категория компетенций

Код и наименование компетенций

Индикаторы

Универсальные

Инвариантность

Общепрофессиональные

Инвариантность по УГСН и направлениям

Внутри УГСН одинаковые компетенции имеют одинаковые индикаторы

Источник - ФГОС

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ - 2016

Формирование компетентностных моделей

Категория компетенций

Код и наименование компетенций

Индикаторы

Универсальные

Инвариантность

Общепрофессиональные

Инвариантность по УГСН и направлениям

Внутри УГСН одинаковые компетенции имеют одинаковые индикаторы

Источник - ФГОС

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ - 2016

Компетенции

...

Знать

Уметь

Владеть

Формирование компетентностных моделей

Категория компетенций

Код и наименование компетенций

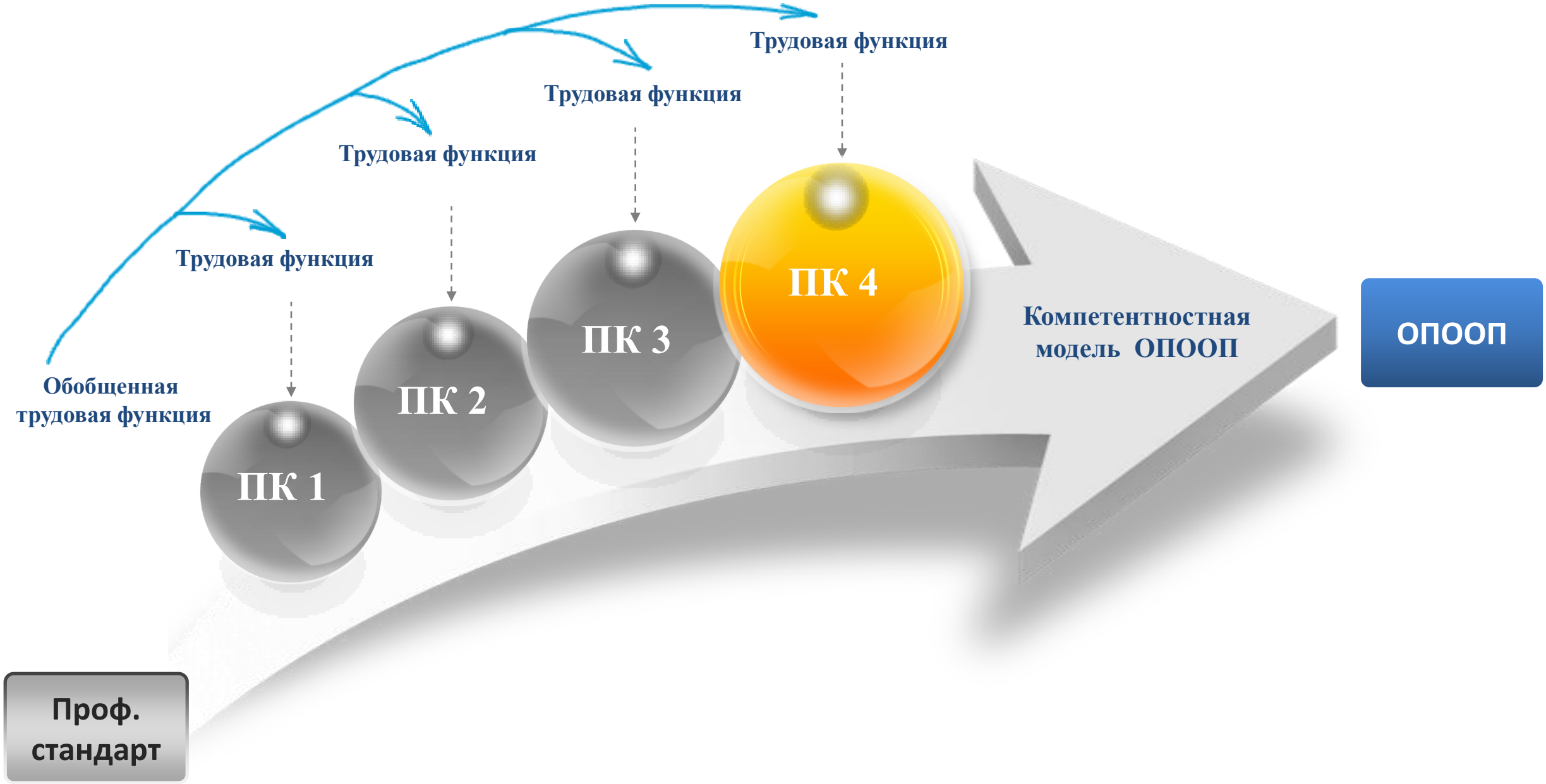
Индикаторы

Профессиональные

Источники

1. ФГОС ВО - 2016
2. Профессиональные стандарты
3. Исследование рынка труда

Синтез профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов



Формирование компетентностных моделей

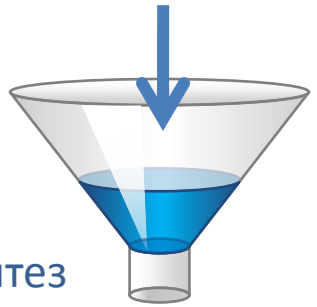
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
СПЕЦИАЛИСТ
ПО СТРОИТЕЛЬСТВУ ПОДЗЕМНЫХ ИНЖЕНЕРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ
С ПРИМЕНЕНИЕМ БЕСТРАНШЕЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Получение согласований технической документации на производство работ по прокладке инженерных коммуникаций с применением бестраншейных технологий

Контроль качества производства работ по прокладке инженерных коммуникаций с применением бестраншейных технологий

Организация производства работ, контроль качества и сдача работ по прокладке подземных инженерных коммуникаций с применением бестраншейных технологий

Оперативное управление работами по прокладке инженерных коммуникаций с применением бестраншейных технологий



Синтез

Способность осуществлять производство работ, контроль качества и сдачу работ по прокладке подземных инженерных коммуникаций с применением бестраншейных технологий

Знать

Реализовывать согласование технической документации на производство работ по прокладке инженерных коммуникаций с применением бестраншейных технологий;

Уметь

Способность осуществлять оперативное управление работами по прокладке инженерных коммуникаций с применением бестраншейных технологий;

Владеть

Способность организовывать контроль качества производства работ по прокладке инженерных коммуникаций с применением бестраншейных технологий.

Формирование компетентностных моделей

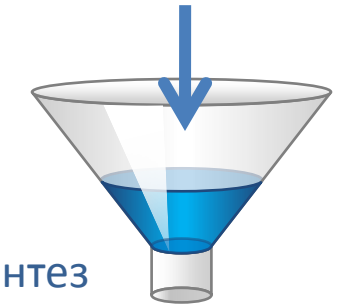
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
СПЕЦИАЛИСТ
ПО СТРОИТЕЛЬСТВУ ПОДЗЕМНЫХ ИНЖЕНЕРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ
С ПРИМЕНЕНИЕМ БЕСТРАНШЕЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Руководство производителями работ по прокладке инженерных коммуникаций с применением бестраншейных технологий

Внедрение системы менеджмента качества на участке работ по прокладке инженерных коммуникаций с применением бестраншейных технологий

Организация деятельности строительного участка по прокладке подземных инженерных коммуникаций с применением бестраншейных технологий

Приемка и контроль качества результатов выполненных видов и этапов работ по прокладке инженерных коммуникаций с применением бестраншейных технологий



Синтез

Способность организовывать деятельности строительного участка по прокладке подземных инженерных коммуникаций с применением бестраншейных технологий

Знать

Уметь

Владеть

Формирование компетентностных моделей

Знать

Уметь

Владеть

Необходимые знания

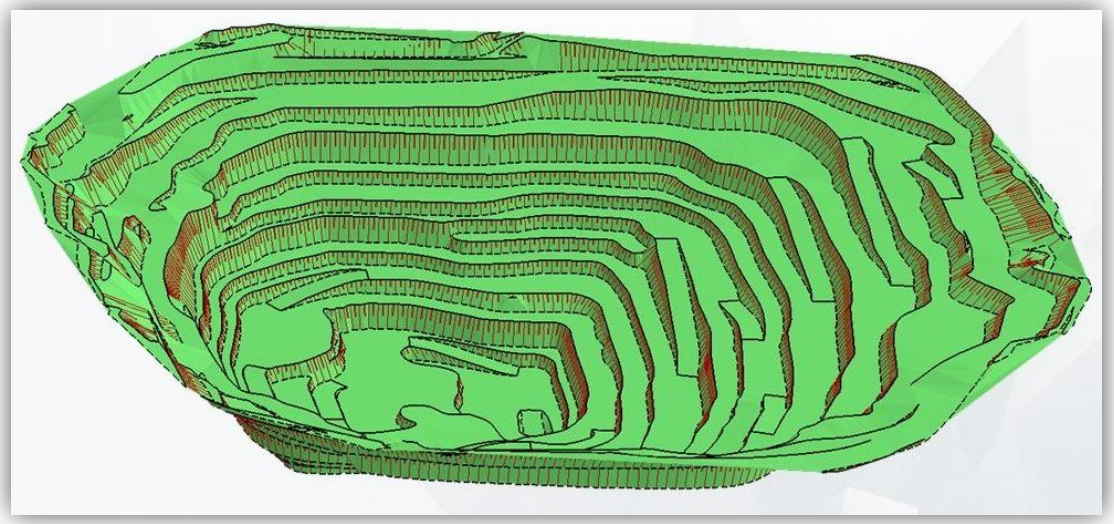
- Устанавливать причины отклонения технологических процессов от требований нормативной технической документации, технических условий, технологических карт, карт трудовых процессов
- Устанавливать причины отклонения результатов работ при прокладке подземных инженерных коммуникаций с применением бестраншейных технологий от требований нормативной технической и проектной документации
- Осуществлять документальное сопровождение работ и мероприятий строительного контроля при прокладке подземных инженерных коммуникаций с применением бестраншейных технологий
- Осуществлять документальное сопровождение работ и мероприятий приемочного контроля законченных видов и этапов работ при прокладке подземных инженерных коммуникаций с применением бестраншейных технологий

В содержании дисциплин

Необходимые умения

- Требования законодательства Российской Федерации в сфере технического регулирования в строительстве
- Требования законодательства Российской Федерации к производству строительных работ
- Требования технической документации к порядку приемки скрытых работ при прокладке подземных инженерных коммуникаций с применением бестраншейных технологий
- Правила осуществления работ и мероприятий строительного контроля при прокладке подземных инженерных коммуникаций с применением бестраншейных технологий
- Средства и методы документального и инструментального контроля соблюдения технологических процессов и результатов производства работ при прокладке подземных инженерных коммуникаций с применением бестраншейных технологий
- Методы устранения причин появления дефектов строительных работ (применение альтернативных строительных технологий, повышение квалификации работников)
- Правила ведения исполнительной и учетной документации мероприятий строительного контроля
- Правила ведения отчетности по выполненным видам и этапам работ при прокладке подземных инженерных коммуникаций с

В содержании дисциплин



Дисциплина

Проектирование карьеров

Краткое дидактическое содержание:

Содержание процесса проектирования, этапы проектирования, содержание проекта, ТЭО, бизнес-плана; методы проектирования, системотехника; отраслевые нормы технологического проектирования, типовые схемы, СНиПы; обоснование проектных решений: цели, методы обоснования критериев эффективности: экономические, финансовые, технические, экологические и социальные критерии и показатели эффективности, система критериев оценки эффективности инвестиционных проектов; понятие о кондициях; проектирование карьера как объекта: предпроектная стадия, определение углов наклона бортов, контуров карьера, исследование режима горных работ, определение и коммерческий подсчет запасов, определение производственной мощности, обоснование систем разработки, вскрытия рабочих горизонтов, технологии и комплексной механизации, отвалообразования, экологических последствий; формирование качества добываемого полезного ископаемого; проектирование карьеров на горизонтальных и пологих залежах: контуры карьера, построение этапного и календарного графиков режима горных работ, обоснование производственной мощности и технологических схем, системы разработки, вскрытия рабочих горизонтов; проектирование карьеров на крутопадающих и наклонных залежах: контуры карьера, построение этапного и календарного графиков режима горных работ, определение запасов, обоснование производственной мощности и технологических схем, системы разработки, вскрытия рабочих горизонтов; формирование альтернативных вариантов; оценка воздействия на окружающую среду, рекультивация нарушенных территорий, охрана окружающей среды; основные технико-экономические показатели; особенности проектирования дражных и гидромеханизированных работ, карьеров по добыче строительных горных пород и природного камня; ситуационный план предприятия; понятие о риске, рискфакторы оценки технологических решений

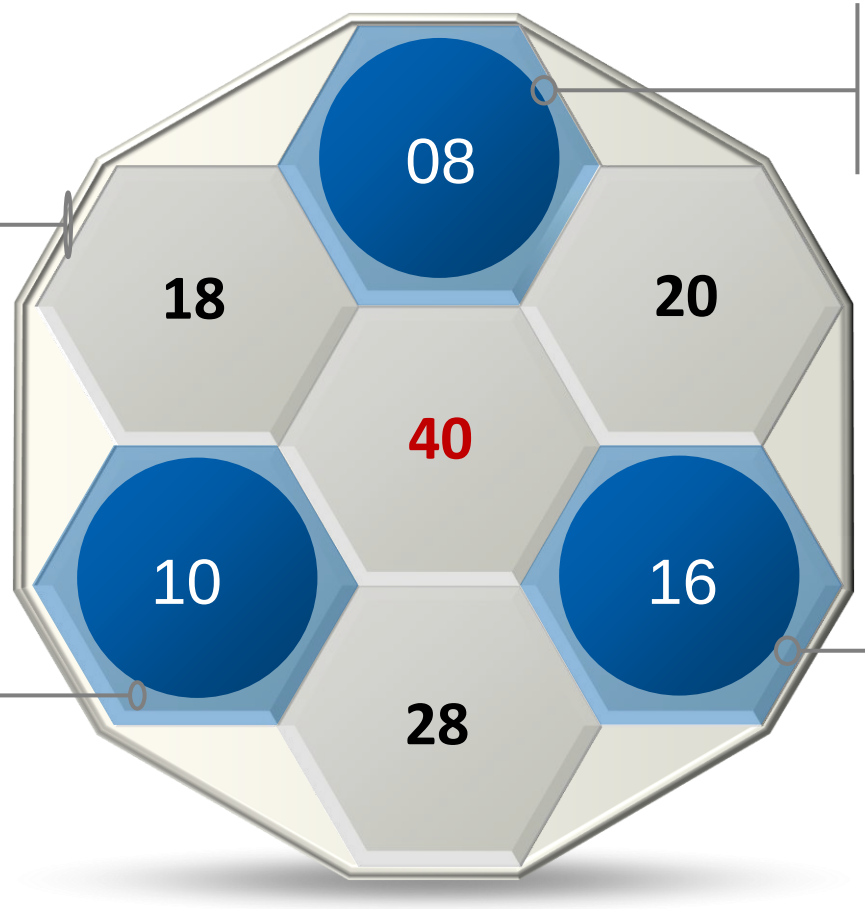
Рекомендации по наличию лабораторных занятий или других особых видов занятий

Отсылка к компетентностной модели (указание формируемых компетенций)

3.5. При отсутствии профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определяются Организацией на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

Сферы профессиональной деятельности горного инженера

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: обеспечения экологической и промышленной безопасности при производстве работ по эксплуатационной разведке, добыче и переработке твердых полезных ископаемых, строительству и эксплуатации подземных объектов….)



Финансы и экономика (в сферах: геолого-промышленной оценки запасов месторождений твердых полезных ископаемых и горных отводов….)

Архитектура, проектирование, геодезия топография и дизайн (в сфере инженерно-геодезического, инженерно-технического и экспертного обеспечения освоения подземного пространства …..)

Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство (в сфере проектирования, строительства и эксплуатации подземных объектов…..)

МИСиС
Национальный исследовательский технологический университет

Спасибо за внимание!

МИСиС
Национальный исследовательский
технологический университет

Научно-исследовательская работа в области пост-майнинга в Высшей технической школе им. Георга Агриколы (THGA University), г. Бохум

Prof. Dr. Jürgen Kretschmann
Julia Tiganj, B.A.

Что такое пост-майнинг?

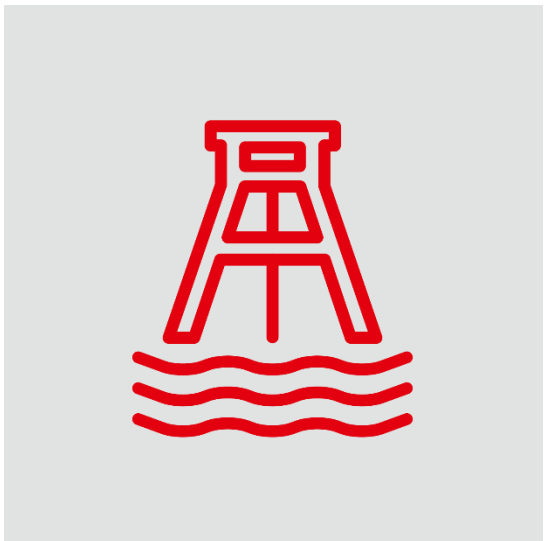
Пост-майнинг - это все, что происходит после фактической добычи сырья.

Центр пост-майнинговых исследований при Техническом университете Георга Агриколы - первое в мире научное учреждение, которое исследует все аспекты пост-майнинга.

Горное дело оставляет свой
след по всему миру.

Technische Hochschule Georg Agricola

Наши основные направления исследований



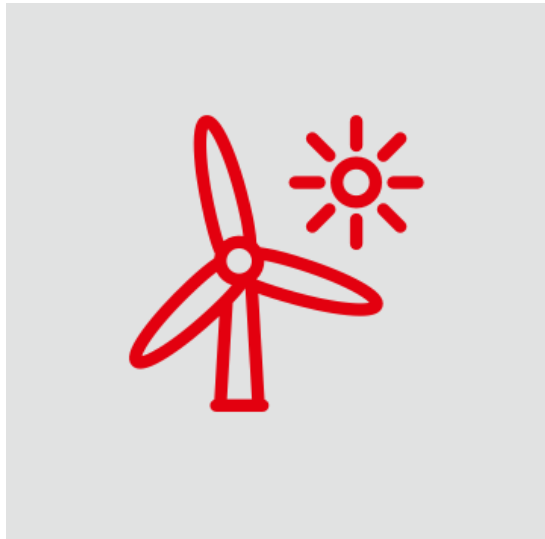
Вечные задачи и управление шахтными водами

Геомониторинг

старых и заброшенных горнопромышленных регионов

Материало-ведение для

сохранения и повторного использования промышленного наследия



Восстановление и трансформация

Technische Hochschule Georg Agricola

Что мы понимаем под «вечными задачами»?

Цели наших исследований:

Глубокое и всестороннее понимание гидрологической системы

Выявление особых решений с целью совместить нужды людей с потребностями окружающей среды

Создание концептов по восстановлению естественного профиля водных ресурсов

! Знания и опыт, которые мы приобрели в области угледобывающей промышленности могут быть перенесены на другие сферы горного дела

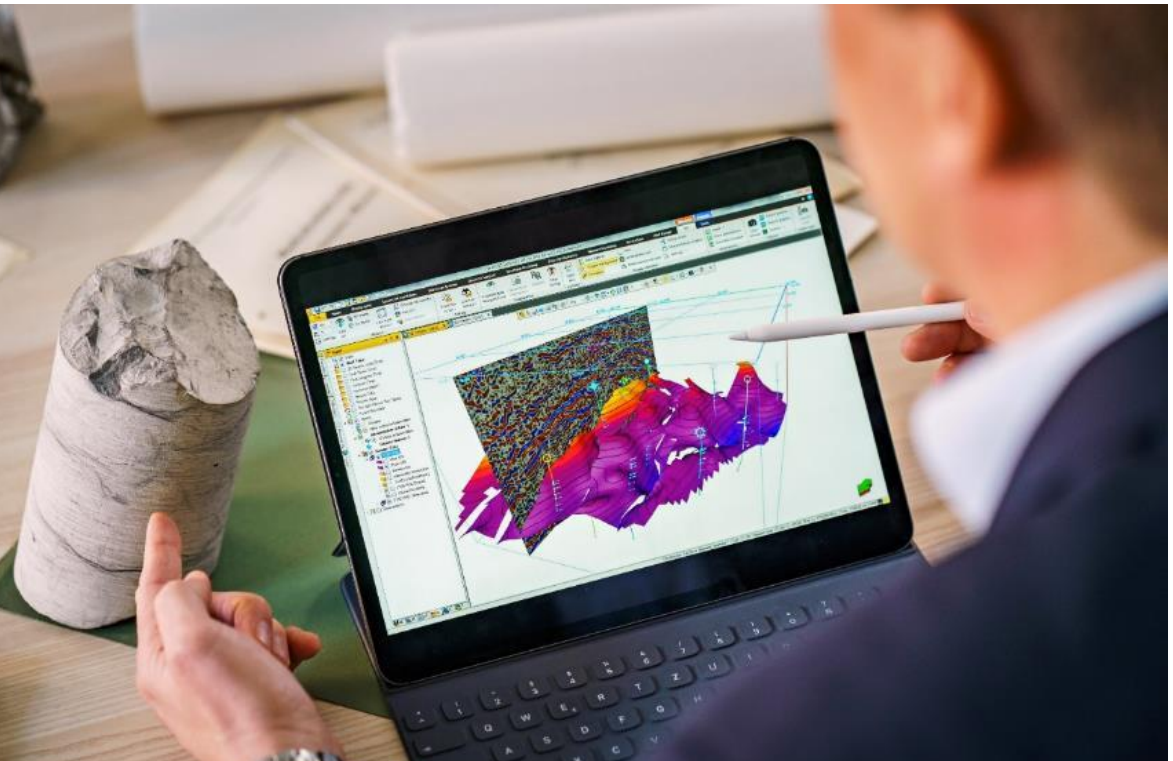
Technische Hochschule Georg Agricola

Геомониторинг в пост-майнинге

Геомониторинг в пост-майнинге

Technische Hochschule Georg Agricola

Каким образом мы ведем наблюдение за последствиями горного дела?



Наши исследовательские цели:

- Сбор и объединение различного рода геоинформации и использование ее как основы для создания деталированных 3D моделей (например, используя данные спутников, дронов, глубоководных проб и старых архивов)

- В долгосрочной перспективе: создание эффективной системы управления рисками для фазы пост-майнинга с помощью цифровой симуляции возможных процессов

Technische Hochschule Georg Agricola

Материаловедение для сохранения индустриального наследия

Technische Hochschule Georg Agricola

Материаловедение для сохранения индустриального наследия

Цели наших исследований:

- Мы хотим сохранить индустриальную культуру! Включая не только заброшенные шахты, коксовальные и доменные печи, но и отдельную технику, машины и оборудование

- Оценка и учет влияния окружающей среда на материалы и развитие новых исследовательских технологий
  В лучшем случае, не только только замедлить процесс разрушения, но и полностью остановить его.

В данном направлении мы тесно сотрудничаем с учеными, занимающимися науками о материалах в Немецком Музее горного дела в г. Бохум

“Индустриальная культура – как троянский конь – прекрасна снаружи, но какая опасность скрывается в ней!” проф. д-р Михаэль Прангэ

Technische Hochschule Georg Agricola

Восстановление и трансформация горнодобывающих регионов

Technische Hochschule Georg Agricola

Восстановление и трансформация горнодобывающих регионов

Лотрингенское угольное предприятие , г. Бохум

Цели наших исследований:

- Создание основ для возникновения новых жилых районов и бизнес-парков, зон для отдыха и развлечений, а также установок возобновляемых источников энергии в тех местах, где когда-то добывались сырьевые материалы

- Наш опыт может принести пользу странам, которые столкнуться с похожими задачами в будущем

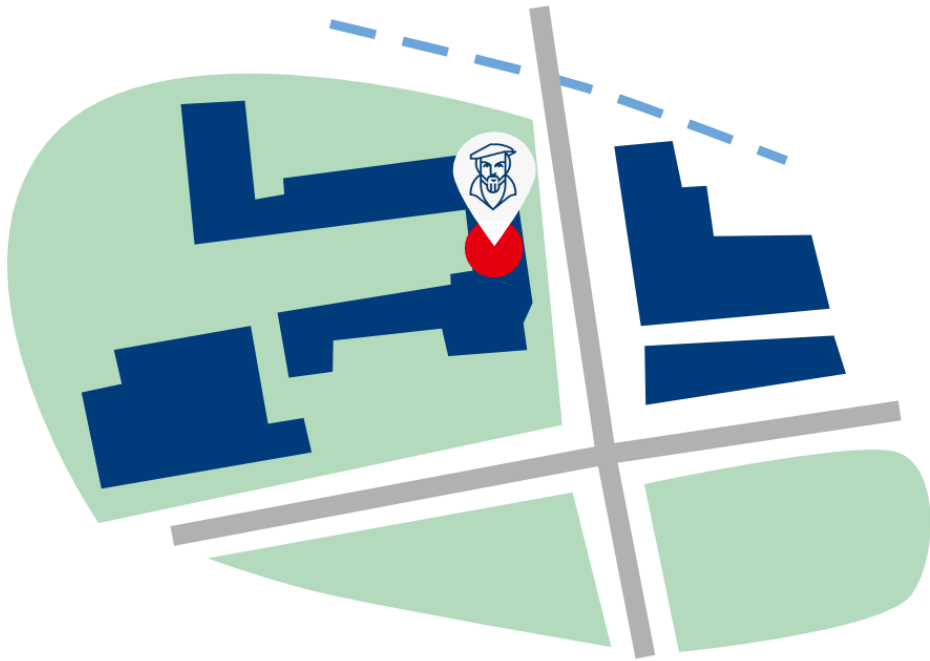
Мы хотим подготовить бывшие горнопромышленные регионы для будущего!

Technische Hochschule Georg Agricola

Обращайтесь к нам!

У вас есть вопросы по пост-майнингу?

Вы бы хотели с нами сотрудничать?



Автор представленного доклада для контакта :
проф. д-р Юрген Кречманн
Президент Высшей Технической Школы им. Георга Агриколы (THGA University)
juergen.kretschmann@thga.de

Со-автор доклада:
Юлия Тиганж.
Научный сотрудник Исследовательского Центра Пост-Майнинга
julia.tiganj@thga.de

Также Вы можете обратиться к:
проф. д-р Ульрих Пашедаг
Начальник Исследовательского Центра Пост-Майнинга
ulrich.paschedag@thga.de

Technische Hochschule Georg Agricola

Большое спасибо за внимание!

Глюк ауф!

Узнайте больше о пост-майнинге:

www.post-mining.org

СОСТАВ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН 21.00.00 «ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ»

Председатель Федерального УМО по УГСН 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», проректор НИТУ «МИСиС», профессор

Петров В.Л

Структура Федерального УМО «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия»

01 Председатель Федерального УМО 21.00.00

Совет Федерального УМО 21.00.00

Ректоры

02 Заместители председателя

Представители системо - образующих университетов, проректоры

УМС по образованию в области

- Горного дела
- Нефте-газового дела
- Землеустройства и кадастров
- Геодезии и дистанционного зондирования
- Прикладной геологии месторождений жидких и газообразных ПИ
- Прикладной геологии месторождений твердых ПИ

Иные советы, экспертные секции, рабочие группы, создаваемые ФУМО при необходимости

- **По уровням высшего образования**
- **По направленностям (профилям) ОП**
- **По направлениям подготовки и специальностям**
- **…**

http://fumo.misis.ru

Почтовый адрес: 119049, Москва,

Ленинский проспект дом 4

Телефон: +7 (499) 237-30-02

E-mail: umo@misis.ru

Спасибо за внимание!

Thank you for attention!

Федеральное государственное
автономное образовательное учреждение
высшего образования

Национальный исследовательский
технологический университет «МИСиС»

Ленинский проспект, дом 4
Москва, 119049
тел.: +7 (495) 638 45 62
www.misis.ru

Предложение вице-президента Союза маркшейдеров России В.В. Грицкова

к п. 8 повестки дня заседания Совета Федерального учебно-методического объединения

2021 г.

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации».

Минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации согласно приказу МОН РФ № 499, может составлять 16 часов.

Анализ содержания программ повышения квалификации по специальности «Горное дело»

№	Разделы	Необходимое кол-во часов
1.	Правовые вопросы	16 - 20
2.	Новая техника	10 - 12
3.	Новые технологии.	10 - 12
4.	Автоматизированные системы управления	14 - 18
5.	Обеспечение безопасности производства работ	12 - 14
6.	Специфика производства работ в данной отрасли	10 - 12
Итого		**72 - 88**

ИССЛЕДОВАНИЕ MINING STEP-21

«ПЕРВЫЙ ГЕОЛОГИЧЕСКИЙ КАНАЛ» И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОМПАНИЯ MINING COMMUNICATIONS ИНИЦИИРОВАЛИ В ДЕКАБРЕ 2020 Г. ИССЛЕДОВАНИЕ «MINING STEP-21»:

- ЧТО ЖДУТ ОТ ГОРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРНОДОБЫВАЮЩИЕ КОМПАНИИ?
- ЧЕГО ХОТЯТ ОТ ГОРНОДОБЫТЧИКОВ ГОРНЫЕ ВУЗЫ?

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Цель исследования – найти точки соприкосновения интересов горнодобывающих компаний и ВУЗов для того, чтобы дать импульс их движению друг навстречу другу с целью улучшения горного образования в стране.
- В сотрудничестве и при поддержке ФУМО

СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

- В рамках исследования мы рассчитываем проинтервьюировать руководителей HR-подразделений 10-15 ведущих горнодобывающих компаний России и примерно столько же представителей горных ВУЗов России. По результатам исследования будет выпущен открытый отчет с анализом полученных результатов, а также фильм с наиболее интересными выступлениями (будет загружен в «Первый геологический канал»). Отчет также будет передан в заинтересованные государственные органы, руководству НП «Горнопромышленники России», ФУМО (Федеральное Учебно-Методическое Объединение) горно-геологических ВУЗов России.

КОМАНДА

- Первый геологический канал, основан в 2012 году. 13,5 тысяч подписчиков – горных инженеров, геологов, управленцев. 2 млн. просмотров.
- Mining Communications – исследовательское маркетинговое агентство, более известное под названием «Агентство маркетинговых исследований Дейтор». С 1994 г.
- Контакты:
  Александр Прокин, AlexProkin@Gmail.com
  +7 985 281-0074

Приложение 8

Протокол интерактивного взаимодействия участников заседания Совета Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по УГСН 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия»

10:02:19 От Декан Агрономического факультета : Здравствуйте! Нижегородская ГСХА всех приветствуе т и желает плодотворной работы!

10:02:22 От Башкирцева Наталья : Добрый день! Казанский национальный исследовательский технологический университет

10:02:23 От Mikhail Vasekha (MSTU) : Здравствуйте, Мурманский государственный технический университет приветствует всех участников встречи!

10:03:02 От LenaPolufuntikova : Добрый день, Северо-Восточный федеральный университет

10:03:13 От Рязанский А.О. : Доброе утро всем! Ивановский государственный политехнический университет

10:03:22 От Прокопенко Евгения КузГТУ : Добрый день!ПриветствуетКузГТУ

10:03:23 От Ольга Павловна Колпакова : Добрый день! Красноярский ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ рад всех приветствовать)

10:03:28 От VÖTH Stefan : добрый день из Бохума. StefanVöth

10:03:31 От Михаил Варфоломеев : Добрый день! Приветствуем от кафедры разработки и эксплуатации Казанского (Приволжского) федерального университета!

10:03:31 От Сергей Васильевич Терещенко : Доброе утро, коллеги, , Вас приветствует от имени Мурманского арктического госуниверситета зав. кафедрой горного дела Терещенко С,В,

10:03:33 От Григорий Радионович Романов : Добрый день! Иркутский национальный исследовательский технический университет приветствует всех!

10:03:33 От Виктор Грицков : Союз маркшейдеров России от лица горной общественности приветствует всех участников совещания Грицков В. В.

10:03:46 От Белый : Доброе утро!Вологодский госуниверситет, кафедра геодезии и городского кадастра

10:03:55 От Александр Николаевич Соловицкий : добрый день! Кемеровский государственный университет приветствует вас

10:03:59 От ФРТ КиОЗП : Всем здоровья! МИИГАиК.

10:04:04 От Магомедова М.Р. ФГБОУ ВО "ДГТУ" : Добрый день! Дагестанский государственный технический университет

10:04:14 От Ольга Шевченко : Донской государственный технический университет приветствует всех участников ФУМО!

10:04:23 От МАЯ : Добрый день! Магомаева Мая, Грозненский государственный нефтяной университет приветствует всех присутствующих и желает всем здоровья!

10:04:45 От Демченко Наталья Павловна, УГТУ, г. Ухта : Приветствую от Ухтинского государственного технического университета! Рада видеть знакомые лица!

10:04:58 От Долматова Ольга :Омский ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ приветствует всех участников ФУМО!

10:05:23 От Максим Третьяков : Здравствуйте, уважаемые коллеги! Приветствую от всех коллег из Северо-Восточного федерального университета.

10:05:43 От Соболева О.Н._РГУПС : Добрый день! ФГБОУ ВО РГУПС приветствует всех участников ФУМО!

10:06:05 От Ирина Анатольевна Басова :ТулГУ приветствует участников заседания

10:06:14 От Мурат КаплановичБеданоков : Доброе утро, коллеги! Майкопский государственный технологический университет приветствует всех участников ФУМО! Беданоков Мурат Капланович.

10:07:28 От Юрий Краус : Здравствуйте! Омский государственный технический университет приветствует участников заседания ФУМО. Краус Юрий Александрович

10:09:34 От Алексей Крайнов (Воронежский госуниверситет) : Здравствуйте! Воронежский госуниверситет приветствует участников ФУМО!

10:09:44 От Кусков Вадим Борисович : У нас нет звука

10:09:49 От Фатима Цекоева : Уважаемые коллеги, доброе утро!

10:10:18 От Львов Владислав Валерьевич : Уважаемые коллеги. Нет звука презентации!!!

10:10:58 От Фатима Цекоева : Балтийский федеральный университет (Калининград) приветствует участников Федерального УМО!

10:12:21 От Симидоцкий Антон : Уважаемые коллеги доброе утро, переименуйте себя согласно примера, Ваши фамилия и имя

10:13:37 От комиссия_Никитина кому Симидоцкий Антон(Частное) : Подскажите, пожалуйста, как можно переименоваться без выхода с конференции

10:14:57 От Geo_User : Антон, помогите переименоваться, у меня корпоративный портал. Примина Светлана Павловна. Иркутский государственный университет, декан геологического ф-та, зав.кафедрой геологии нефти и газа

10:15:16 От Симидоцкий Антон кому комиссия_Никитина(Частное) : Подскажите Ваши ФИО я вас переименую

10:15:48 От комиссия_Никитина кому Симидоцкий Антон(Частное) : Анна Никитина, ДВФУ, Владивосток

10:16:29 От Kazanin_OI кому Симидоцкий Антон(Частное) : Казанин Олег Иванович, Санкт-Петербургский горный университет

10:17:10 От Симидоцкий Антон : Если Вы не можете зайти, перезагрузите ваше устройство

10:19:19 От Андрей Владимирович : Добрый день. У меня, сейчас, на компьютере проблема со звуком. А запись можно потом где-то посмотреть?

10:21:24 От Geo_User кому Симидоцкий Антон(Частное) : Простите, не могу переименоваться, корпоративный порт не дает. Примина С.П.-Иркутскийго

10:23:11 От Geo_User кому Симидоцкий Антон(Частное) : сударственный университет

10:23:31 От Симидоцкий Антон кому Андрей Владимирович(Частное) : Добрый день. Запись заседания ведется, чтобы ее после посмотреть необходимо обратиться к Петрову В.Л.

10:23:55 От Симидоцкий Антон кому Geo_User(Частное) : Сейчас переименую, спасибо

10:24:49 От Примина С.П. Иркутский государственный университет кому Симидоцкий Антон(Частное) : Спасибо

10:25:07 От Симидоцкий Антон кому Примина С.П. Иркутский государственный университет(Частное) : Переименовал

10:25:27 От Примина С.П. Иркутский государственный университет кому Симидоцкий Антон(Частное) : Да да, я вижу

10:26:37 От Симидоцкий Антон : Переименуйте себя согласно Ваши ФИО или ВУЗ

10:30:17 От Симидоцкий Антон кому 7wk9c2(Частное) : Добрый день, подскажите пожалуйста ваши ФИО, чтобы я вас переименовал

10:34:33 От МАЯ : Извините, пожалуйста, мы сможем потом получить материалы заседания?

10:37:35 От Симидоцкий Антон кому МАЯ(Частное) : Добрый день, видео заседания и материалы, которые были продемонстрированы на заседании можно будет получить, если вы обратитесь к Петрову В.Л. и вам отправят

10:45:17 От Алексей Прялухин кому Симидоцкий Антон(Частное) : Доброе утро, хотелось бы записать видео совещания, но чтобы активировать запись нужно разрешение организатора. Вы можете сделать разрешение?

10:46:29 От Алексей Прялухин кому Симидоцкий Антон(Частное) : Или возможно будет получить материалы совещания?

10:47:39 От Симидоцкий Антон кому Алексей Прялухин(Частное) : Доброе утро, могу разрешить запись, но полные материалы по заседанию вы можете получить у Петрова В.Л.

10:48:10 От Симидоцкий Антон кому Алексей Прялухин(Частное) : Я вам запись разрешил

10:49:16 От Алексей Прялухин кому Симидоцкий Антон(Частное) : Спасибо.

10:51:53 От Петров Вадим_Проректор_МИСиС : Все материалы будут представлены участникам и на сайте

10:53:46 От Симидоцкий Антон : Добрый день, переименуйте себя согласно ваше ФИО или ВУЗ

11:13:52 От Рязанский А.О. : Спасибо, Вадим Леонидович, за Ваш комментарий!

11:14:29 От Яроцкая Елена Вадимовна : Совершенно согласна с Вадимом Леонидовичем. Спасибо

11:21:34 От Симидоцкий Антон : Добрый день, переименуйте себя согласно ваше ФИО или ВУЗ

11:25:30 От ФРТ КиОЗП :Согласен с Соболевой О.Н. Студентов привлекает получение 2 высших. Сизов А.П., МИИГАиК.

11:28:40 От Инна Никонорова : Спасибо за комментарии Соболевой О.Н. и разъяснения Петрова В.Л. Точечный подход тоже нужно использовать, а не шерстить всех одной гребенкой мониторинга.

11:29:21 От МОБ :Согласна с Соболевой ОН в части специфики отраслевой и обеспечения отрасли кадрами, мы относимся к лесной отрасли и готовим специалистов для "обслуживания" лесных участков. И вообще, специалисты ЗИК приложены в совр экономике ко всем отраслям, поэтому в городе 4 вуза обеспечивают разные задачи развития региона. Мезенина ОБ, УГЛТУ, Екатеринбург

11:35:20 От NOZIM TAU TAJIKISTAN : Спасибо большое Алла Андреевна

12:18:45 От Инна Берова :ВАдим Леонидович, несколько вопросов: 1. Во ФГОС3++ в приложении перечислены профстандарты (ПС), на сегод день, часть из них отменена или поменяли свое содержание и название. Например, 01.004 приказал долго жить, а мы для уровня МАГ указываем, что выпускник может осуществлять/решать педаг типы задач проф деятельности, или в специалитете, - удаляем педаг типы задач?, т.к. привязки к ПС нет.

12:20:24 От Валерий Михайлович Каморный : Руководство университета (ДВФУ) обязывает подготовить весь пакет документов, в том числе собственную ПООП, включая ПК и индикаторы к ним, к середине февраля.

Возникнет ли необходимость в соответствии с пунктом 1.4 ФГОС ВО переделать все заново после опубликования на сайте Минобрнауки в реестре примерных основных образовательных программ по специальности (Прикладная геодезия)?

12:21:18 От Дмитриева Анфиса Валерьевна БГУ : та же проблема

12:24:19 От Инна Берова : Как проводить экспертизу ПООП?????

12:24:31 От Инна Берова : и надо ли это делать?

12:29:00 От Евгений Михайлович Волохов : Вадим Леонидович, есть ещё и проблема мульотраслевого статуса специализаций наших. Например, маркшейдер должен быть подготовлен и для горной отрасли и для нефтегазовой, и для метро-тоннелестроения (это лицензионные требования). Это существенно усложняет подготовку ПООПов. Профстандартов пока нет, но их будет несколько (именно на маркшейдера). Волохов Е.М., СПГУ

12:32:25 От Каляшин Степан, Университет Дубна : Вадим Леонидович, большое спасибо за информативный доклад. В программе по ФГОС 21.05.03 Технология геологической разведки хотим использовать профстандарты из 19-й области проф деятельности. Какие риски?

12:34:08 От Каляшин Степан, Университет Дубна : Спасибо

12:35:05 От galinakiasko : Обязательны ли дисциплины из вариативной части блока 1 примерного учебного плана или все-таки это на усмотрение реализующего ВУЗа? Особенно в отсутствии ПООП?

13:18:55 От Alena Poluektova : Мой контакт: alena.poluektova@thga.de

14:05:01 От Примина С.П. Иркутский государственный университет : Очень плохо слышно

15:15:51 От Пушмин Павел Сергеевич, ИРНИТУ, нефтегазовое дело : Спасибо!
15:15:59 От Мурат КаплановичБеданоков : Спасибо большое, всем здоровья!
15:16:09 От Тесаловский Андрей : Спасибо. Познавательно.
15:16:13 От Рязанский А.О. : Спасибо всем!
15:16:20 От ЭльжаевАсламбек ГГНТУ : спасибо всем!
15:16:33 От Долматова Ольга : Спасибо всем!!!
15:16:40 От Кузнецов Дмитрий Александрович : Всем спасибо!
15:17:08 От Счастливецкая Елена : Спасибо большое!