

РЕГЛАМЕНТ ЗАСЕДАНИЯ

федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования
по укрупненной группе специальностей и направлений

20.00.00 - ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО

13-14 апреля 2017 года

№	ВРЕМЯ	МЕРОПРИЯТИЕ, ТЕМА ДОКЛАДА, ВЫСТУПАЮЩИЙ, ДОЛЖНОСТЬ	МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ
1	11.15 - 11.45	Регистрация участников	г. Сочи (Адлер), Главный Медиацентр Олимпийской деревни, зал 3.10 (№ 2187.9)
2	11.45 - 11.55	Приветственный адрес Министра образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильевой В.В. Самородова) <i>замдиректора Департамента государственной службы и кадров Минобрнауки России</i> Приветственный адрес Министра Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий В.А. Пучкова С.В. Баскаков <i>помощник председателя НМС "Пожарная безопасность", главный научный сотрудник УМЦ Академии ГПС МЧС России</i>	
3	11.55 - 12.05	Вопросы актуализации ФГОС на основе требований ПС С.А. Пилипенко <i>замдиректора Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России</i>	
4	12.05 - 12.20	О состоянии разработки модернизированных стандартов 3++ и задачах ФУМО ТБП в 2017 году В.А. Девисилов <i>председатель ФУМО ТБП, первый заместитель заведующего кафедрой "Экология и промышленная безопасность" МГТУ им. Н.Э. Баумана</i>	
5	12.20 - 12.30	Проект ПрООП по направлениям и специальностям УГСН 20.00.00 "Техносферная безопасность и природообустройство" В.А. Девисилов <i>председатель ФУМО ТБП, первый заместитель заведующего кафедрой "Экология и промышленная безопасность" МГТУ им. Н.Э. Баумана</i>	

6	12.30 - 12.45	Разработка примерных основных образовательных программ (ПООП) УГСН 20.00.00 "Техносферная безопасность и природообустройство" (на примере направления 20.03.01 "Техносферная безопасность") Е.Н. Симакова ученый секретарь ФУМО ТБП, заместитель заведующего кафедрой "Экология и промышленная безопасность" МГТУ им. Н.Э. Баумана	
7	12.45 - 13.00	Взгляды МЧС России на структуру и содержание ПроОП по специальности "Пожарная безопасность" и профессиональных стандартов для специалистов в области пожарной безопасности и гражданской обороны А.С. Смирнов член ФУМО ТБП, начальник Научно-технического управления МЧС России	
8	13.00 - 13.15	Проблемы при разработке примерных основных образовательных программ И.Г. Галямина председатель НМС направления "Природообустройство и водопользование", профессор кафедры "Защиты в ЧС" РГАУ - МСХА им. К.А. Тимирязева	
9	13.15 - 13.45	Перерыв Обед Обсуждение докладов	г. Сочи (Адлер), Главный Медиацентр Олимпийской деревни, фойе и кафе центра
10	13.45 - 14.00	О создании реестра образовательных программ магистратуры по УГСН 20.00.00 и содержании испытаний при приеме в магистратуру Е.Н. Симакова ученый секретарь ФУМО ТБП, заместитель заведующего кафедрой "Экология и промышленная безопасность" МГТУ им. Н.Э. Баумана	
11	14.00 - 14.15	О советах по профессиональным квалификациям В.А. Девисилов председатель ФУМО ТБП, первый заместитель заведующего кафедрой "Экология и промышленная безопасность" МГТУ им. Н.Э. Баумана	г. Сочи (Адлер), Главный Медиацентр Олимпийской деревни, зал 3.10 (№ 2187.9)

12	14.15 - 14.30	Современные подходы к структуре, содержанию, оценочных средствах и тестах дисциплины "БЖД" В.А. Девисилов <i>председатель ФУМО ТБП, первый заместитель заведующего кафедрой "Экология и промышленная безопасность" МГТУ им. Н.Э. Баумана</i>	
13	14.30 - 14.45	Организация повышения квалификации преподавателей дисциплины "БЖД" с учетом международного опыта ООН по снижению риска бедствий в рамках реализации Сендайской рамочной стратегии на 2015-2030 годы Д.О. Копытов <i>ответственный секретарь ФУМО ТБП, директор Учебно-методического центра Минобрнауки России при МГТУ им. Н.Э. Баумана</i>	

14	14.45 - 15.10	Информация о деятельности региональных отделений объединения научно-методических советов ФУМО ТБП в 2016 году А.И. Агошков руководитель Дальневосточного отделения ФУМО ТБП, заведующий кафедрой "Безопасность жизнедеятельности" ДФУ С.С. Тимофеева (посмотреть >>>) руководитель Восточно-Сибирского отделения ФУМО ТБП, заведующая кафедрой "Промышленная экология и безопасность жизнедеятельности" ИНИТУ В.С. Сердюк (посмотреть >>>) руководитель Западно-Сибирского отделения ФУМО ТБП, заведующий кафедрой "Безопасность жизнедеятельности" ОГТУ Н.Н. Красногорская руководитель Приволжско-Уральского отделения ФУМО ТБП, заведующая кафедрой "Безопасность жизнедеятельности" УГАТУ Б.Ч. Месхи руководитель Южного отделения ФУМО ТБП, ректор ДГТУ С.В. Ефремов (посмотреть >>>) руководитель Северо-Западного отделения ФУМО ТБП, заведующий кафедрой "Безопасность жизнедеятельности" СПбГПУ им. Петра Великого И.Г. Галямина председатель НМС направления "Природообустройство и водопользование", профессор кафедры "Защиты в ЧС" РГАУ - МСХА им. К.А. Тимирязева С.В. Баскаков (посмотреть >>>) помощник председателя НМС "Пожарная безопасность", главный научный сотрудник УМЦ Академии ГПС МЧС России	
15	15.10 - 15.15	Заключительное слово В.А. Девислов председатель ФУМО ТБП, первый заместитель заведующего кафедрой "Экология и промышленная безопасность" МГТУ им. Н.Э. Баумана	
16	15.30 - 17.00	Участие членов ФУМО ТБП в молодежном форуме	г. Сочи (Адлер), Главный Медиацентр Олимпийской

			деревни, зал "Молодежный"



**Министерство образования
и науки Российской Федерации**

Вопросы актуализации ФГОС на основе требований ПС

Заместитель директора Департамента государственной
политики в сфере высшего образования
Минобрнауки России
Пилипенко С.А.

13 апреля 2017 года



СОПРЯЖЕНИЕ ФГОС ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ

**Перечень поручений
Президента Российской
Федерации по итогам
совещания по вопросам
разработки профессиональных
стандартов 9 декабря 2013 года
Пр-3050 от 26.12.2013**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
«О внесении изменений в
трудовой кодекс российской
федерации и статьи 11 и 73
Федерального закона «Об
образовании в Российской
Федерации» от 02.05.2015
№ 122-ФЗ**

Правительству Российской Федерации:

2. Подготовить и внести в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации проекты федеральных законов, предусматривающие:

...

обязательный учет положений профессиональных стандартов при формировании федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.

3. Обеспечить **актуализацию** федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов, а также формирование организационных механизмов проведения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.



1) часть 7 статьи 11 изложить в следующей редакции:

«7. Формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется **на основе** соответствующих профессиональных стандартов (при наличии)»

ФГОС ПО, утвержденные до 1 июля 2016 года, подлежат приведению в соответствие с требованиями, установленными частью 7 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ в течение одного года с 1 июля 2016 года



Разработка ФГОС ВО 3++ по областям образования

Области Образования	всего	В МОН	С СПК
Математические и естественные науки	46	42	18
Инженерное дело, технологии и технические науки	216	190	85
Здравоохранение и медицинские науки	13	13	3
Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	24	24	16
Науки об обществе	65	61	29
Образование и педагогические науки	10	9	0
Гуманитарные науки	29	28	4
Искусство и культура	71	71	71
Оборона и безопасность государства. Военные науки.	19	2	0
	493	440	226

Общественное обсуждение – 90 ФГОС



Сопряжение ФГОС 3++ по УГСН 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство с профессиональными стандартами

Направление подготовки, специальность

Количество
сфер проф.
деятельности
выпускника

Количество
ПС в проектах
ФГОС

Наличие
заключений
СПК

20.03.01 Техносферная
безопасность

5

12

0

20.03.02 Природообустройство и
водопользование

? 7

21

0

20.04.01 Техносферная
безопасность

5

10

0

20.04.02 Природообустройство и
водопользование

? 6

10

0

20.05.01 Пожарная безопасность

4

0

0



Ключевые принципы разработки ФГОС ВО 3++

1

Проведение актуализации ФГОС ВО, а не разработка новых стандартов (не надо новой аккредитации и лицензирования)

2

Профстандарты являются **приложением** к ФГОС 3++ что позволяет не менять содержательно ФГОС при появлении новых профстандартов

3

В областях, где нет профстандартов, профессиональные компетенции формируются исходя из профессионального опыта

4

ФГОС и ПООП – единый комплект нормативно-рекомендательного обеспечения разработки и реализации ОПОП

5

В ПООП выделяется обязательная для применения при разработке ОПОП часть

6

Актуализированные ФГОС ВО вступают в силу с 1 сентября 2018 года, применяются для обучающихся с нового приема



Обязательная часть ПООП (определяется ФГОС)

ФГОС

ПООП является обязательной для учета
Организацией в части установления:

- объема базовой части программы,
- перечня компетенций, индикаторов их достижения, обеспечиваемых дисциплинами (модулями) и практиками базовой части

ПООП



«Дорожная карта» актуализации ФГОС 3++

*Общественное обсуждение,
независимая экспертиза*

**февраль-март
2017 г.**

Совет по ФГОС

апрель 2017 г.

май 2017 г.

*Получены заключения из
Роспотребнадзора,
согласованы с Правовым
департаментом,
утверждены Министром*

к 1 июля 2017 г.

*Утверждены
актуализированные ФГОС (490)*

к 1 июня 2017 г.

*Направлены на регистрацию
в Минюст России*

Разработаны ПООП

1 октября 2017 г.



Контингент по УСГН 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство

На 1 октября 2016 года

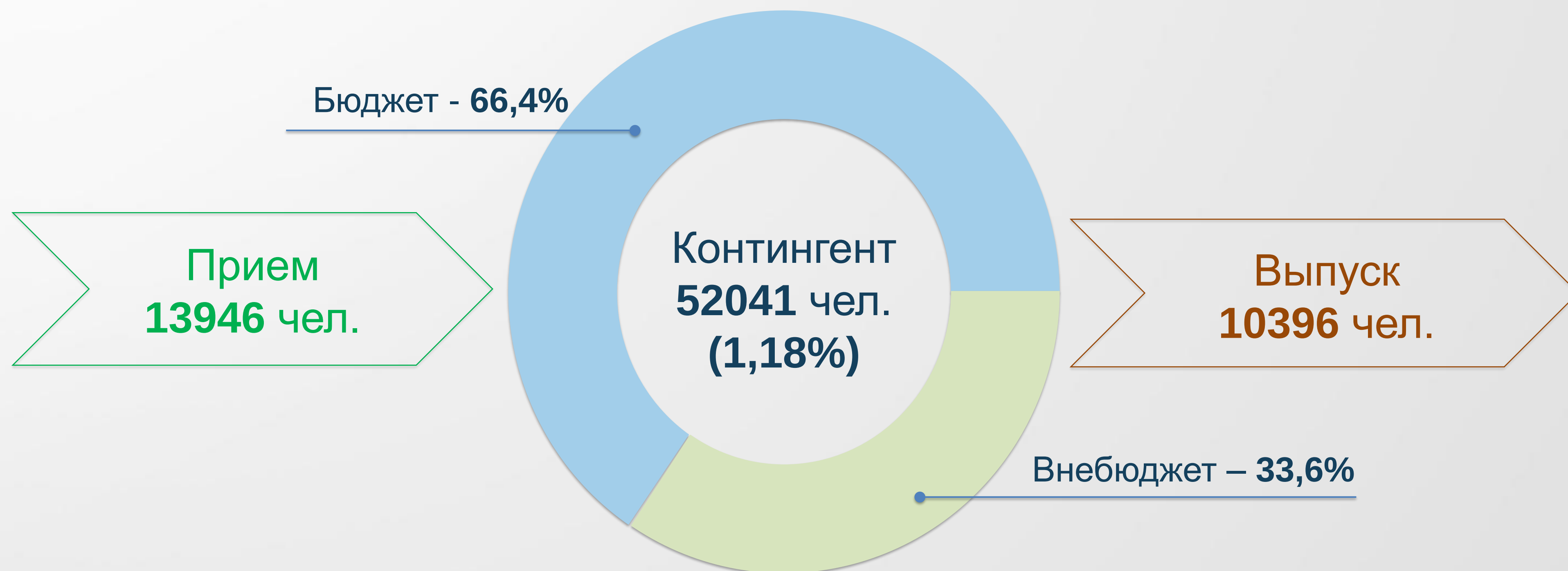
Реализуют программы
по УСГН 20.00.00 Техносферная
безопасность и природообустройство

вузов

203

филиалов

45





Основные подходы к разработке ПООП



Формат представления устанавливается ФУМО

Перечень направлений (профилей) образовательных программ

Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Примерные программы дисциплин (модулей) и практик

Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для
промежуточной аттестации

Рекомендации по разработке программы государственной итоговой
аттестации

Примерные условия осуществления образовательной деятельности по
ОПОП (кроме нормативных затрат)



Перечень профилей

На усмотрение ФУМО:

указывается перечень направленностей (профилей, специализаций) без возможности определения Организацией иных направленностей (профилей);

указывается перечень направленностей (профилей, специализаций) с возможностью определения Организацией иных направленностей (профилей);

не регламентируется указание направленностей (профилей) ОПОП;

включаются методические рекомендации по определению направленностей (профилей).



Планируемые результаты освоения образовательной программы

1. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения



Примерный учебный план

На усмотрение ФУМО примерный учебный план может быть представлен в виде:

- ✓ примерного учебного плана по образовательной программе;
- ✓ примерного учебного плана обязательной части образовательной программы и методических рекомендаций по формированию части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ нескольких примеров учебных планов (наилучшие практики).

Примерный учебный план может быть дополнен методическими рекомендациями по проектированию учебного плана ОПОП.

О состоянии разработки модернизированных ФГОС 3++ и задачах ФУМО в 2017 г.

Девисиллов Владимир Аркадьевич

umo-tbp@mail.ru, devisilov@bmstu.ru, devisil@mail.ru

13 апреля 2017 г, Сочи, ГМЦ

Поручение Президента Российской Федерации

предусмотреть «обязательный учет положений профессиональных стандартов при формировании федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования»

(Пр-3050 от 26.12.2013 г.).

С 1 ИЮЛЯ 2016 ГОДА ВСТУПИЛ В СИЛУ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 02.05.2015 №122-ФЗ «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ТРУДОВОЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И СТАТЬИ 11 И 73 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ», ПРЕДУСМАТРИВАЮЩИЙ УЧЕТ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВО ФГОС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЧАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

«Формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии)»

*(Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ, ст. 11, ч. 7 –
в ред. Федерального закона от 02.05.2015 г. N 122-ФЗ).*

Профессиональные и образовательные стандарты (проблемы)

- профессиональные стандарты фиксируют трудовые функции без учета развития профессии, потребностей будущего, появления новых профессий (требования сегодняшнего дня); образовательные стандарты ориентированы на завтрашний день — на требования, которые будут предъявляться к выпускникам через несколько лет;
- по целому ряду образовательных программ и направлений подготовки отсутствуют прямые аналоги профессиональных стандартов среди образовательных стандартов; другие образовательные стандарты лишь частично соответствуют трудовым функциям отдельных профессиональных стандартов.

- в образовательных стандартах 3 поколения отсутствует содержательная часть образовательного процесса — требования к структуре и содержанию образовательного процесса, не прописан минимум того, что должен знать и уметь выпускник (т.н. «рамочные» стандарты);
- в новых образовательных стандартах унифицируются требования и компетенции разных направлений подготовки в рамках укрупненных групп.

Риски:

потеря гарантии контроля качества образования и разрушение единого образовательного пространства («единство образовательного пространства на территории Российской Федерации» закреплено ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 3, ч. 1, п. 4).

Таким образом:

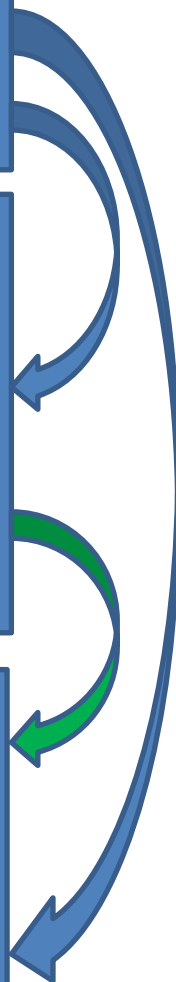
----- сопряжение профессиональных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования не работает в той степени, в которой ожидалось;

-----в образовательных стандартах невозможно закрепить все результаты образования, перечень дисциплин и модулей ввиду постоянного изменения науки, технологий, утверждения новых профессиональных стандартов.

ФГОС: обязательные требования к структуре основных образовательных программ, их объёму, условиям реализации, результатам освоения

Примерные основные образовательные программы: рекомендуемые объем и содержание образования определённого уровня и (или) определённой направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. Формируются на основе ФГОС

Основные профессиональные образовательные программы: конкретные параметры – направленность (профиль), объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия. Формируются на основе ФГОС с учётом примерных программ.



Принципы разработки и реализации ФГОС ВО 3++

1. *Проведение актуализации* ФГОС ВО, а не разработка новых стандартов (не надо новой аккредитации и лицензирования).
2. Профстандарты являются *приложением* к ФГОС 3++ , что позволяет не менять ФГОС при появлении новых профстандартов .
3. ФГОС и ПООП – *единый комплект* нормативно-рекомендательного обеспечения разработки и реализации ОПОП
4. В областях, где нет профстандартов, профессиональные компетенции ФГОС 3++ *формируются исходя из профессионального опыта*
5. Актуализированные ФГОС ВО вступают в силу с *1 сентября 2018 года*
6. Применяются для обучающихся с нового (2018 г.) приема на обучение

ПООП С ВВЕДЕНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ РАЗДЕЛОВ ПОЗВОЛИТ:

- создать механизм для оперативного изменения содержания образования при изменении техники, технологий и рынка труда;**
- повысить роль федеральных УМО (и, соответственно, университетов и представителей работодателей) в формировании содержания образования и обязательных требований;**
- создать механизм сохранения единого образовательного пространства России, так как в обязательной части ПООП будут прописаны не только компетенции, но и индикаторы достижения компетенций.**

Структура ПООП

Вносится в реестр
Минобрнауки России

Примерная основная образовательная программа

Структура ПООП

Обязательная часть

Рекомендуемая часть

I. Общие положения

Назначение ООП

II. Общая характеристика образовательных программ

Перечень направлений (профилей) образовательных программ, специализаций

III. Характеристика проф. деятельности выпускника

Общее описание профессиональной деятельности выпускников
Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

IV. Компетенции выпускников их индикаторы

Профессиональные компетенции, индикаторы

V. Рекомендации по разработке ОПОП

Перечень обязательных дисциплин, модулей, практик базовой части ООП
Требования к фонду оценочных средств

VI. Примерная структура и содержание ОПОП

Примерный учебный план
Примерный календарный учебный график
Примерные программы обязательных дисциплин (модулей) и практик
Примерные фонды оценочных средств для промежуточной (в части обязательных дисциплин, модулей и практик) и итоговой аттестации

VII. Требования к условиям реализации программ

Кадровые условия, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Процедура разработки и применения
определена Приказами Минобрнауки России 1367 и 594

Актуализированы ФГОС

1 июля 2017 г.

Разработаны ПООП

1 сентября 2017 г.

*Разработаны ОПОП по
отдельным профилям*

*Обеспечение ФУМО
внедрения ФГОС и
ПООП, в том числе
за счет повышения
квалификации
персонала вузов*

1 сентября 2018 г.

*Разработаны ОПОП
по всем профилям*

**ИНИЦИАТИВА РУКОВОДСТВА ФУМО ПО СОЗДАНИЮ РЕЕСТРА МАГИСТЕРСКИХ
ПРОГРАММ В РАМКАХ УГСН «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И
ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО»
(САЙТ ФУМО [HTTP://УМО-ТБП.РФ/](http://умо-тбп.рф/))**

ЦЕЛЬ: ИНФОРМИРОВАТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКУЮ И СТУДЕНЧЕСКУЮ АУДИТОРИЮ О СУЩЕСТВУЮЩИХ МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММАХ В ВУЗАХ РФ (ЕДИНАЯ БАЗА ДАННЫХ)

Задачи:

- СОГЛАСОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (ОБМЕН ОПЫТОМ);
- ПОВЫШЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ;

РАЗРАБОТАН ШАБЛОН ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДАННЫХ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЕСТРА МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ ПО УГСН 20.00.00 «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО»

ШАБЛОН

№, п/п	Магистерская программа	Аннотация	Вуз	Руководитель магистерской программы	Контакты

Реестр магистерских программ

УГСН 20.00.00 «Техносферная безопасность и природообустройство»

Направление 20.04.01 «Техносферная безопасность»

№, п/п	Магистерская программа	Аннотация	Вуз	Руководитель магистерской программы	Контакты
1	Комплексное использование водных ресурсов	Основные области деятельности направления: разработка и проектирование очистных сооружений сточных вод, разработка технологической части проектов очистных сооружений сточных вод, разработка проектов реконструкции станций подготовки питьевой и хозяйственной воды, проведение опытно-конструкторских работ по разработке новых способов и устройств для очистки воды, по новым технологиям обезвреживания почв, загрязнённых нефтепродуктами и тяжёлыми металлами, проведение научно-исследовательских работ. По научному направлению успешно ведутся работы уже более 30 лет. Результатом исследований и практических разработок является свыше 150 авторских свидетельств и патентов		Д-р техн. наук, профессор Ксенофонов Борис Семенович (http://mhts.ru/chair-prepodavateli-ksenofontov.html)	http://mhts.ru/chair-kak-nas-naiti.html



ПРОБЛЕМЫ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

***Председатель НМС по
природообустройству и водопользованию
Галямина Ирина Геннадьевна***

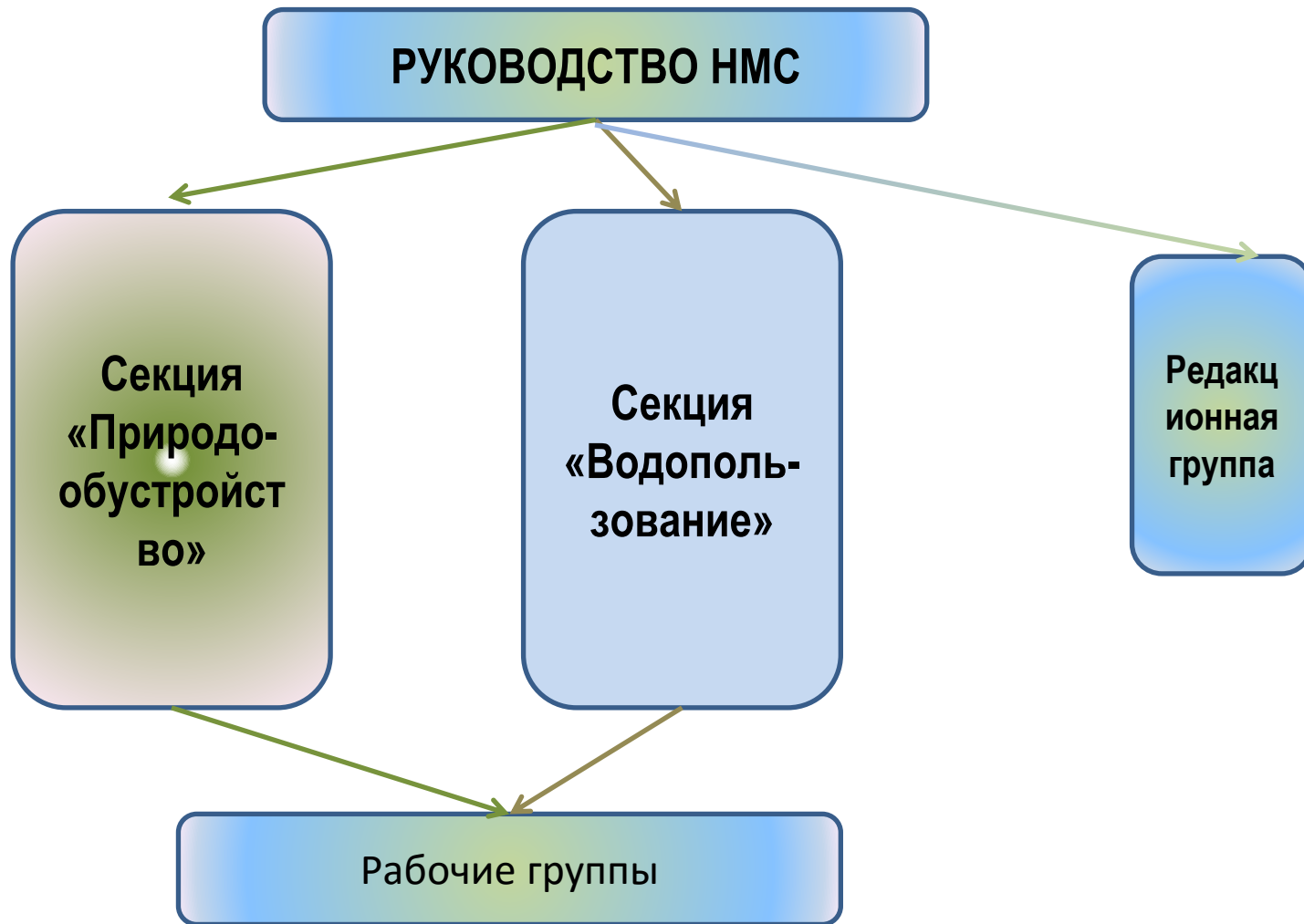
ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

- область науки и техники, занимающаяся целенаправленным **изменением** свойств природных объектов с целью **повышения** их потребительской **стоимости (полезности), эффективности использования** водных и земельных ресурсов, устойчивости и **экологической безопасности.**

Сферы профессиональной деятельности

- ✓ **мелиорация** земель различного назначения: сельскохозяйственных, лесного и водного фондов, поселений, индустриального, рекреационного;
- ✓ охрана и **рекультивация земель**, нарушенных или загрязненных в процессе природопользования;
- ✓ **природоохранное обустройство** территорий с целью защиты от воздействия природных стихий;
- ✓ **создание и эксплуатация водохозяйственных** систем комплексного назначения, в т.ч. инженерных систем с.х. водоснабжения и водоотведения;
- ✓ охрана и **восстановление водных объектов**;
- ✓ **обводнение территорий**.

СТРУКТУРА НМС ПО ПРИРОДООБУСТРОЙСТВУ И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЮ



Состав НМС

Секция «Природообустройство»

**Представители 38 вузов,
(технические, аграрные,
классические
университеты, в том
числе федеральные)**

Секция «Водопользование»

**Представители 34
вузов (технические,
аграрные,
классические
университеты, в том
числе федеральные)**

НМС – это инструмент для выполнения *задач*, возложенных на **ФУМО**, а также *решений Совета Федерального УМО, поручений* председателя ФУМО, который взаимодействует с *Минобрнауки*.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ УМО

Из выступления директора Департамента государственной политики в сфере высшего образования Соболева Александра Борисовича

- ① АКТУАЛИЗАЦИЯ ФГОС, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
- ② РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В РАМКАХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ, ЗАКРЕПЛЕННЫХ ЗА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ
- ③ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ И ИХ АССОЦИАЦИЯМИ ПО ЗАПУСКУ МЕХАНИЗМОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
- ④ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ПО ВНЕДРЕНИЮ ФГОС

**в области природообустройства
и водопользования**

Участие в
разработке
ФГОС

Актуализация
ФГОС

Участие в
разработке и
экспертиза
примерных
ПОП

Участие в
разработке
Фондов ОС

Участие в
разработке
программы
повышения
квалификации

Ежегодное
проведение
межвузовской
конференции

Ежегодное
издание
Вестника

Проведение
конкурсов
учебной
литературы,
ФОС и ВКР

Участие в оценке
качества
реализации
ФГОС

Проведение
мониторинга
реализации
ФГОС

**в области природообустройства и
водопользования**



АКТУАЛИЗАЦИЯ ФГОС 3⁺

С 1 июля 2016 г вступила в силу новая редакция части 7 статьи 11 ФЗ об образовании, которая требует формирования ФГОС ВО на основе профессиональных стандартов. Актуализированные ФГОС (ФГОС 3⁺⁺) должны быть утверждены до 1 июля 2017 г.

Основное отличие ФГОС 3⁺⁺ от ФГОС 3⁺

отсутствие в ФГОС 3⁺⁺ конкретных задач деятельности и большинства профессиональных компетенций, которые должны быть представлены **только** в примерных основных образовательных программах (в соответствии с Постановлением правительства от 31.03.2014 г. №487 примерные ООП (ПООП) должны быть сформированы с **обязательным учетом** профессиональных стандартов.

Такая задача была поставлена перед разработчиками ФГОС ВО 3⁺ и она нашим НМС в основном выполнена.

В проектах ФГОС 3⁺⁺ по направлениям 20.03.02 и 20.04.02 Природообустройство и водопользование

сформированы универсальные компетенции (УК), рекомендованные Минобрнауки,

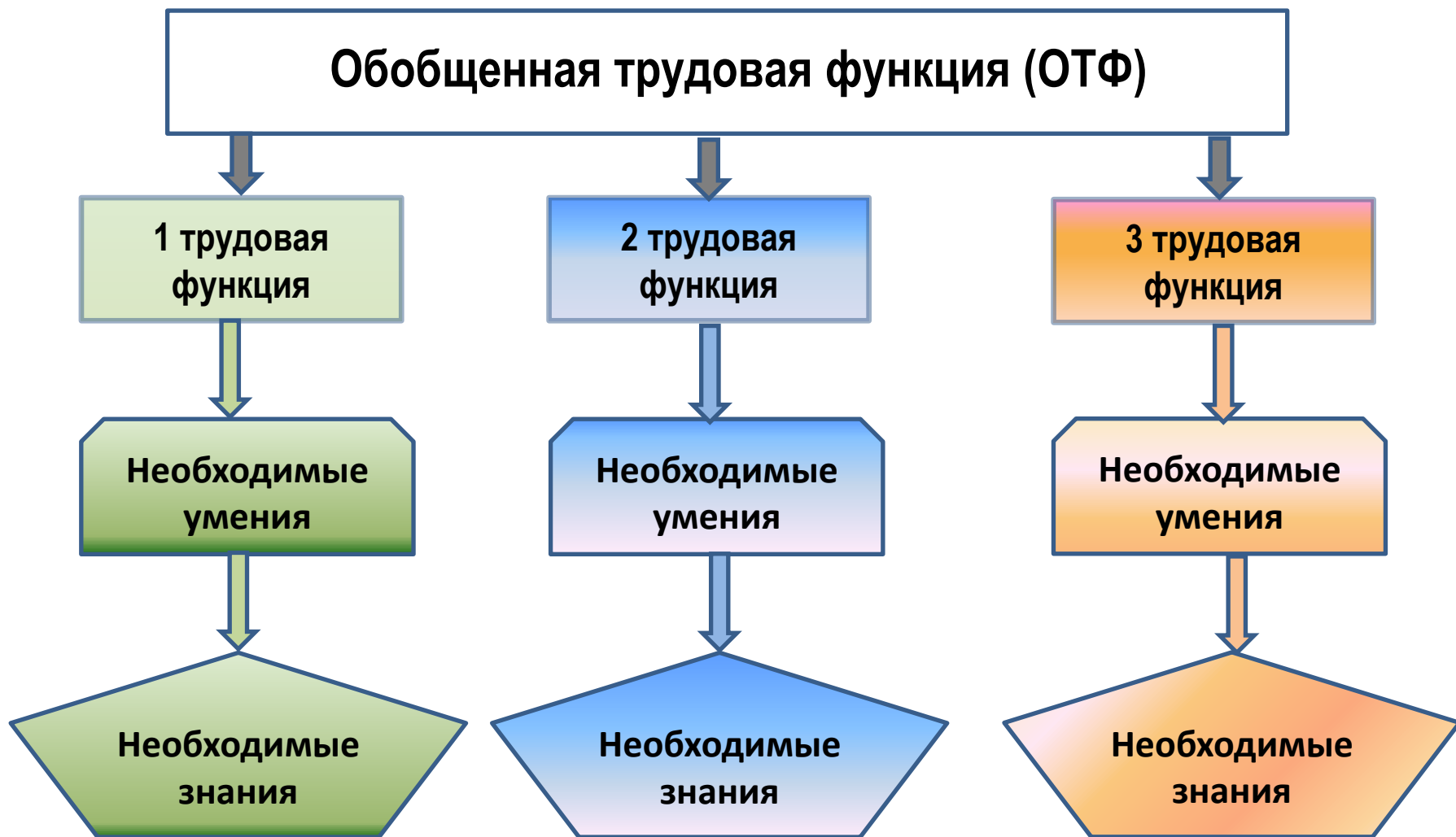
общепрофессиональные компетенции (ОПК) и обязательные профессиональные компетенции

Профессиональные задачи и рекомендуемые профессиональные компетенции в соответствии с профилями сформированы в ПООП.

Первая проблема:

В профессиональных стандартах в соответствии с уровнем квалификации (6 или 7) указаны обобщенные трудовые функции, трудовые функции, а также требования к умениям и знаниям для каждой функции, но не указаны задачи деятельности и компетенции.

СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ



**Обобщенная трудовая функция (ОТФ),
приведенная в профессиональном стандарте**

*Определяются
путем анализа
ПС*

1 трудовая
функция

2 трудовая
функция

3 трудовая
функция

**Задачи
деятельности
по видам
(типам задач)**

**Трудовые
действия**

**Трудовые
действия**

**Трудовые
действия**

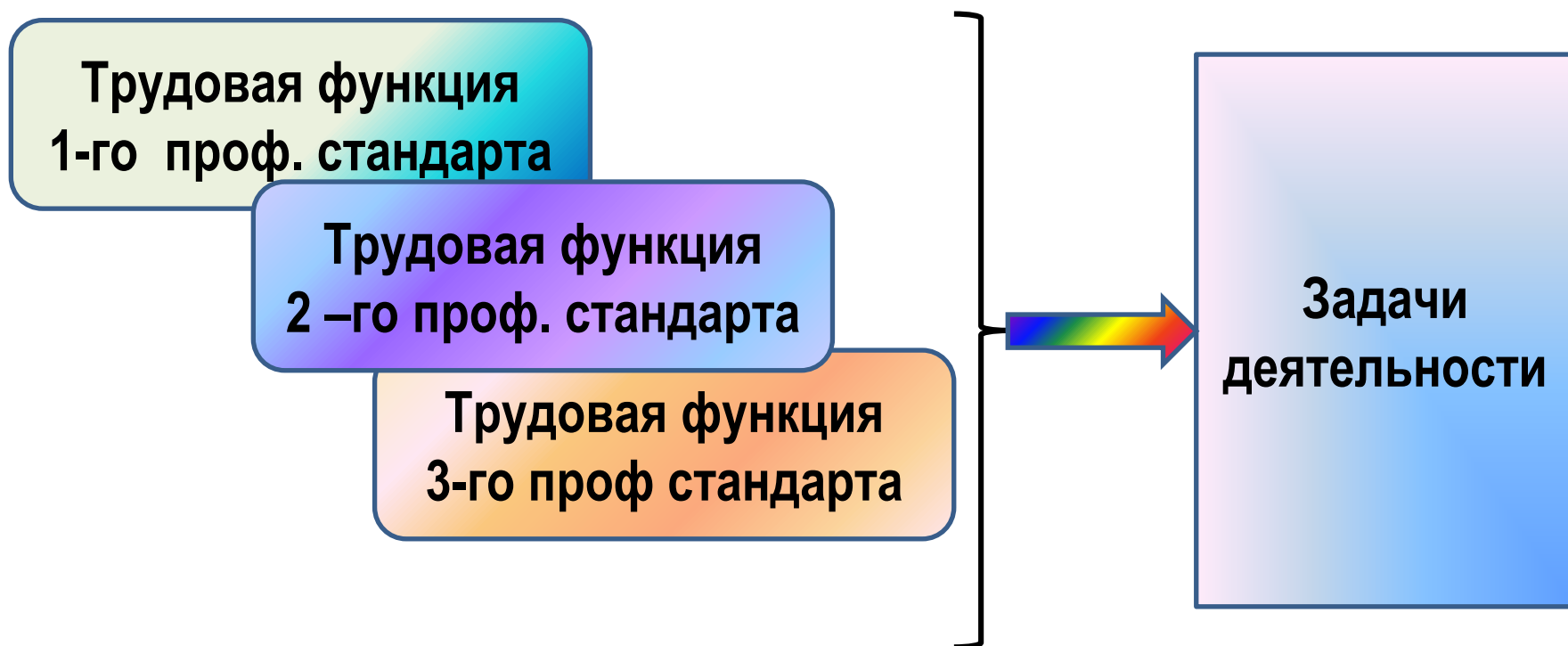
**Необходимые
умения
знания**

**Необходимые
умения,
знания**

**Необходимые
умения,
знания**

**Профессио-
нальные
компетенции
по видам
деятельности
(типам задач)**

Для каждого профиля нужно провести анализ
ОТФ из разных профессиональных стандартов в
соответствии с сферой деятельности и типом
задач



Обобщен. трудовая функция	Трудовая функция	Трудовые действия	Задачи деятельности
Организация работ по эксплуатации мелиоративных систем	Организация ремонтно-эксплуатационных работ и работ по уходу за мелиоративными системами	Организация проведения постоянного надзора, осмотра и наблюдений за состоянием, сохранностью и работой мелиоративных систем.	Организация проведения технических обследований мелиоративных систем. Разработка планов ремонтно-эксплуатационных работ и работ по уходу за мелиоративными системами
		Разработка планов ремонтно-эксплуатационных работ и работ по уходу за мелиоративными системами.	
		Организация работ по безаварийному пропуску паводков.	Организация работ по безаварийному пропуску паводков, предупреждению и устранению аварий на мелиоративных объектах
		Принятие мер по предупреждению и устранению аварий на мелиоративных объектах, привлечение в необходимых случаях других подразделений.	
		Оперативный контроль обеспечения производства проектной документацией.	Оперативный контроль обеспечения производства проектной документацией, необходимыми материалами, специализированной техникой и оборудованием.
		Контроль обеспечения потребности в необходимых материалах, специализированной технике и оборудовании.	

Контроль рационального использования водных ресурсов на мелиоративных системах	Составление оперативных (декадных) прогнозов водопотребления с учетом состава и требований сельскохозяйственных растений и состояния мелиорируемых земель	Составление водного баланса оросительной системы, оперативных (декадных) прогнозов водопотребления с учетом состава и требований сельскохозяйственных растений и состояния мелиорируемых земель
	Составление водного баланса оросительной системы, определение коэффициентов использования воды и полезного действия системы	
	Организация измерения и учета воды, изымаемой из водных объектов, используемых и сбрасываемых вод	Разработка графиков забора воды из водных объектов, организация измерения и учета воды, изымаемой из водных объектов, используемых и сбрасываемых вод.
	Разработка графиков забора воды из водных объектов на основании оперативных прогнозов	
Организация мероприятий по повышению технического уровня и работоспособности мелиоративных систем	Организация работ по инвентаризации и паспортизации мелиоративных систем	Организация работ по инвентаризации и паспортизации мелиоративных систем, анализу их технического состояния и разработке мероприятий по их техническому совершенствованию.
	Анализ технического состояния мелиоративной сети по результатам проведенных наблюдений и измерений	
	Разработка мероприятий по техническому совершенствованию мелиоративных систем	

Задачи в соответствии с профессиональными стандартами		Обобщенные задачи
13.005 Специалист по агромелиорации	13.018 Специалист по эксплуатации мелиоративных систем	
Разработка календарных планов эксплуатации, технического обслуживания и ремонта мелиоративных объектов	Разработка планов ремонтно-эксплуатационных работ и работ по уходу за мелиоративными системами	Разработка планов эксплуатации, технического обслуживания и ремонта мелиоративных объектов, контроль обеспечения потребности в необходимых материалах, специализированной технике и оборудовании и анализ отчетной документации.
Анализ отчетной документации по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту мелиоративных объектов	Составление актов приемки эксплуатационных работ на мелиоративных системах	

Задачи в соответствии с профессиональными стандартами		Обобщенные задачи
13.005 Специалист по агромелиорации	13.018 Специалист по эксплуатации мелиоративных систем	
Осмотр мелиоративных объектов, техники, оборудования и определение их технического состояния.	Организация работ по инвентаризации и паспортизации мелиоративных систем	Организация работ по инвентаризации и паспортизации мелиоративных систем, проведению постоянного надзора, осмотра и анализа состояния, сохранности и функционирования мелиоративных систем, установлению возможных причин отказа
Составление планов мониторинга мелиоративного состояния земель.	Организация проведения постоянного надзора, осмотра и наблюдений за состоянием, сохранностью и работой мелиоративных систем	
Подготовка заключения о мелиоративном состоянии земель.	Составление календарных графиков по техническому обследованию мелиоративных систем	
Установление возможных причин нарушения агрогеосистем.	Составление актов обследований и дефектных ведомостей по результатам обследования мелиоративных систем	
Анализ данных о мелиоративном состоянии земель	Анализ технического состояния мелиоративной сети по результатам проведенных наблюдений и измерений	

В примерной основной образовательной программе по направлению 20.03.02 были использованы профессиональные стандарты по разным профилям (направленностям) от **9 до 12 профессиональных** стандартов, что очень усложняло их анализ.

В то же время для некоторых задач деятельности, которые должны быть предусмотрены по логике и в соответствии с ФГОС 3⁺, не было разработанных профессиональных стандартов. В этом случае приходилось консультироваться с работодателями, изучать опыт деятельности выпускников.

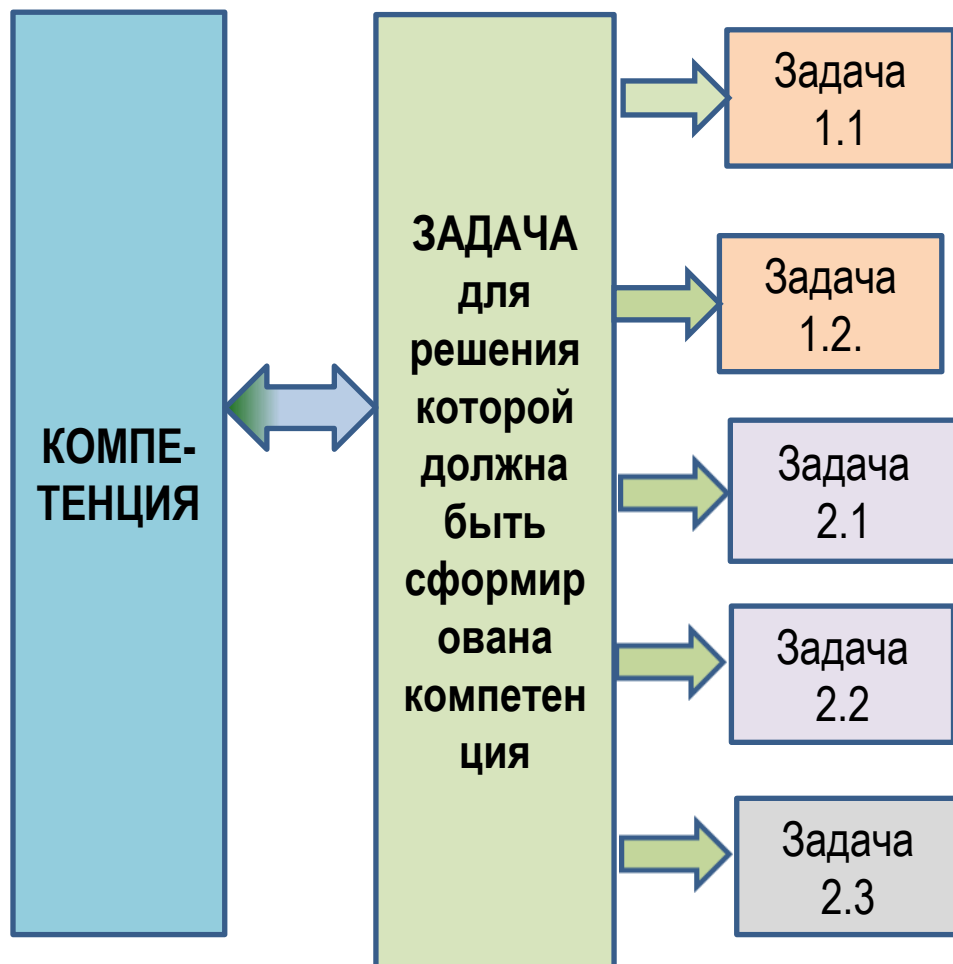
Вторая проблема – отсутствие по некоторым задачам ПС, а макет требует указания оснований

<i>Наименование компетенции</i>	<i>Основание</i>
ПК-2 Способность к руководству процессами производства работ в области мелиорации, рекультивации и охраны земель, организации контроля качества работ и рационального использования водных и земельных ресурсов.	Профессиональный стандарт 13.018 «Специалист по эксплуатации мелиоративных систем». Профессиональный стандарт 40.062 «Специалист по качеству продукции».
ПК-4 Способность к организации контроля соблюдения экологических нормативов и требований экологической безопасности при производстве работ, связанных с комплексным использованием водных ресурсов.	Анализ отечественного и зарубежного опыта.

Следующая **проблема**, которая до сих пор до конца не решена – это заполнение графы «Код и наименование индикатора достижения компетенции».

Предполагается, что нужно провести **декомпозицию** задачи деятельности или компетенции.

Алгоритм определения индикатора достижения компетенции



*Договорились, что можно заменить декомпозицию требованиями к знаниям и умениям их применять, т.е. указанием **знаниевой и деятельностной** компонент каждой компетенции. Но это пока компромисс, поскольку компетенция не сводится к отдельному умению или знанию, то и индикаторы ее сформированности должны носить комплексный характер. Такую задачу еще предстоит решить.*

Следующие **проблемы** связаны с формированием примерных учебных планов.

Необходимо учесть ФГОС и приказ 1367 Минобрнауки.

В соответствии с проектом ФГОС 3⁺⁺ сформирована структура

<i>Структура программы бакалавриата</i>		<i>Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.</i>
Блок 1	Дисциплины (модули)	207 (не менее 160)
Блок 2	Практика	24 (не менее 20)
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9 (6-9)
Объем программы бакалавриата		240

СТРУКТУРА ПРИМЕРНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА 20.03.02

<i>Наименование модулей</i>	<i>Объем, з.е.</i>	<i>Компетенции</i>
Обязательная часть	125	УК, ОПК
<i>Модуль гуманитарных дисциплин</i>	32	УК
<i>Модуль естественнонаучных и математических дисциплин</i>	39	ОПК, ОБПК
<i>Модуль общеинженерных дисциплин</i>	45	ОПК, ОБПК
<i>Практики</i>	9	
Вариативная часть	106	
<i>Модуль естественнонаучных и математических дисциплин</i>	8	ПК
<i>Модуль технологических дисциплин</i>	36	ПК
<i>Дисциплины и курсы по выбору студента</i>	47	ПК
<i>Практики</i>	15	ПК
Итоговая аттестация	9	

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. К **обязательной части** программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование всех универсальных компетенций, всех общепрофессиональных компетенций, а также **профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных** (при наличии).

Объем обязательной части, **без учета объема государственной итоговой аттестации**, должен составлять **не менее 50 процентов** общего объема программы бакалавриата.

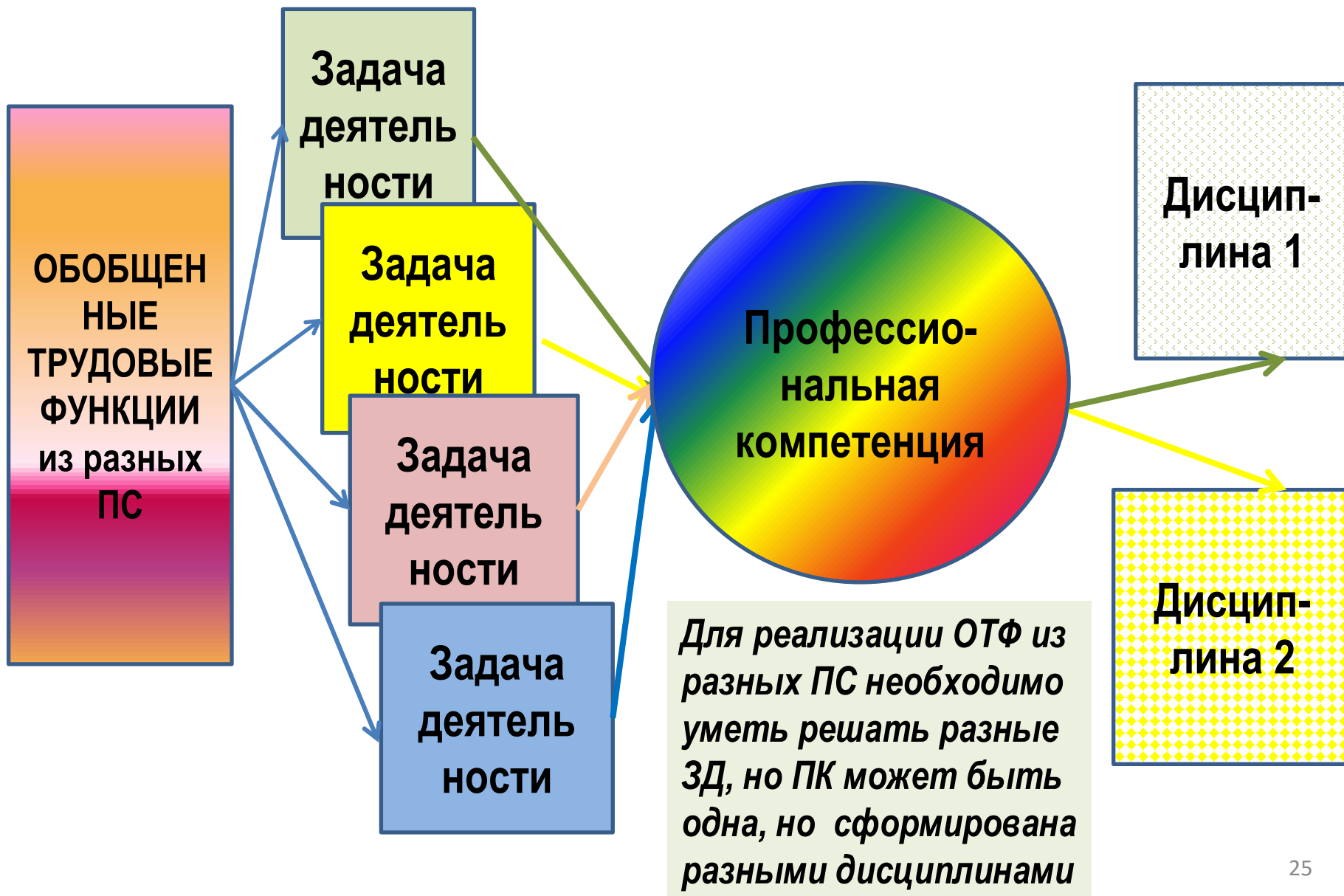
Проблема в необходимости учета требований каждого документа, иногда противоречивых (ранжировать или надеяться на внесение коррективов в приказ 1367)

Базовая часть образовательной программы является **обязательной** вне зависимости от направленности образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя:

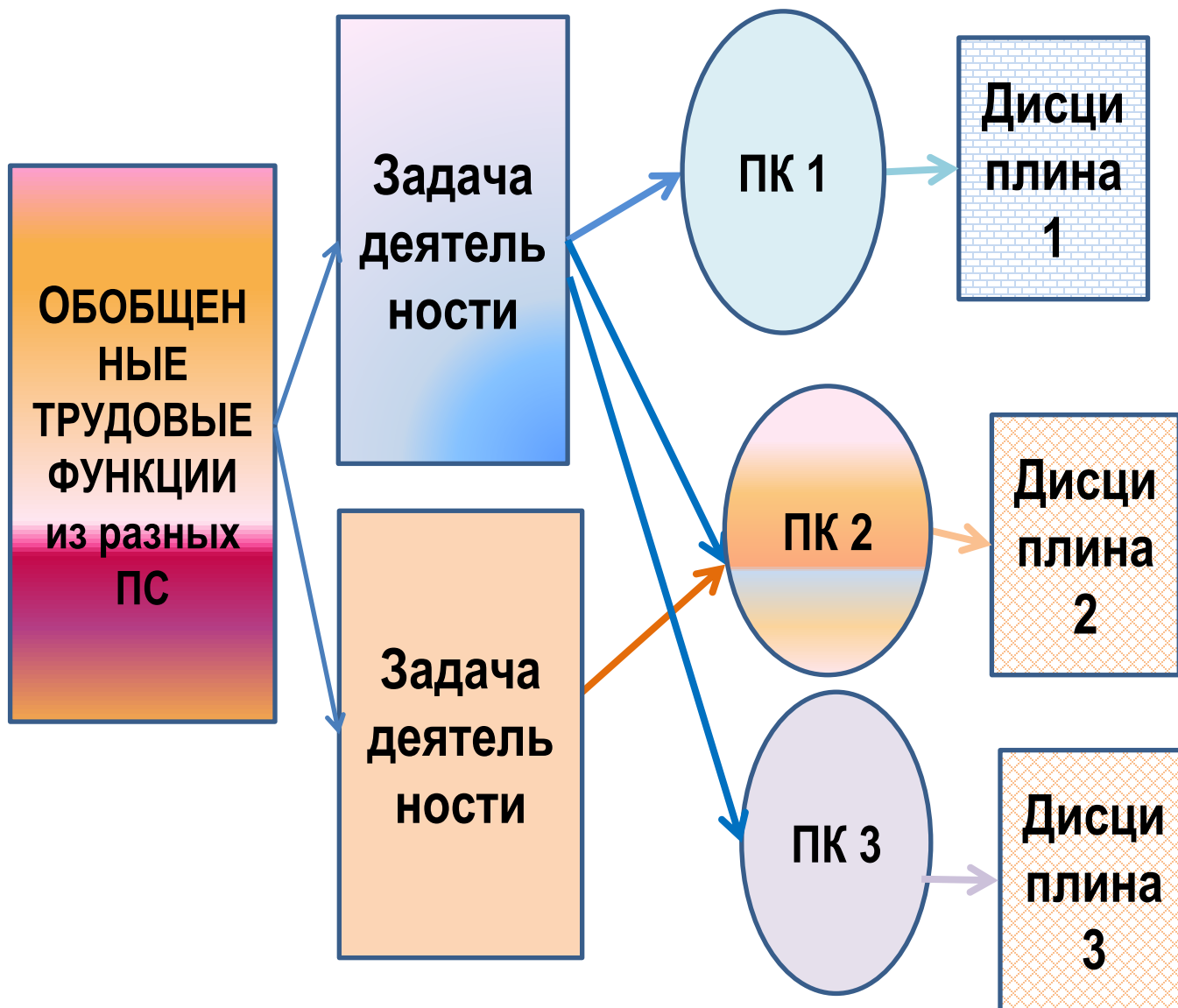
дисциплины (модули) и практики, установленные образовательным стандартом (при наличии таких дисциплин (модулей) и практик);
дисциплины (модули) и практики, установленные организацией; **итоговую (государственную итоговую) аттестацию.**

Вариативная часть образовательной программы направлена **на расширение и (или) углубление компетенций**, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся компетенций, установленных организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом (в случае установления организацией указанных компетенций), и включает в себя дисциплины (модули) и практики, установленные организацией. Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью образовательной программы.

СВЯЗЬ ЗАДАЧ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОМПЕТЕНЦИЙ



СВЯЗЬ ЗАДАЧ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОМПЕТЕНЦИЙ



Для реализации ЗД должны быть сформированы несколько компетенций, следовательно в УП должно быть несколько дисциплин

Наименование категории (группы) универсальных компетенций бакалавра	Наименование категории (группы) универсальных компетенций магистра
Системное и критическое мышление	Системное и критическое мышление
Разработка и реализация проектов	Разработка и реализация проектов
Командная работа и лидерство	Командная работа и лидерство
Коммуникация	Коммуникация
Межкультурное взаимодействие	Межкультурное взаимодействие
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)
Безопасность жизнедеятельности	

При разработке учебного плана магистратуры возникли некоторые сложности с подбором дисциплин, поскольку категории (группы) универсальных компетенций одинаковы, хотя наполнение разное. Но студенческие группы состоят из студентов, как продолжающих обучение по направлению, так и начинающих

Предстоит следующая работа:

- 1) Закончить разработку ПООП с учетом мнений преподавателей вузов и Минобрнауки (*изменение макета?*). После общественного обсуждения задач и компетенций по ПООП бакалавриата был проведен анализ и учет предложений вузов. Предстоит провести такое же обсуждение ПООП магистратуры.
- 2) Провести конкурс для отбора лучших практик.
- 3) Доработать ФГОС ВО после экспертизы Минобрнауки.
- 4) Организовать экспертизу ПООП работодателями.
- 5) Провести заседание НМС для on line обсуждения проблем реализации ФГОС 3⁺⁺ с учетом ПООП.
- 6) В 2017-18 уч. г. провести конкурс Фондов оценочных средств.
- 7) Продолжить анализ реестра утвержденных профессиональных стандартов.
- 8) Организовать методическое обеспечение реализации ФГОС 3⁺⁺ (проведение конкурса на разработку УП или учебников)
- 9) Сроки зависят от требований Минобрнауки.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ПО УГСН
ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ ПО ПРИРОДООБУСТРОЙСТВУ И
ВОДОПОЛЬЗОВАНИЮ**

ПОЛОЖЕНИЕ

**о конкурсе примерных программ дисциплин и практик
по направлению 20.03.02 Природообустройство и водопользование**

Цели конкурса

Отбор лучших программ дисциплин и практик для включения в состав примерной основной образовательной программы.

Условия участия в конкурсе

В Конкурсе могут принять участие преподаватели, ведущие занятия по дисциплинам примерного учебного плана по направлению 20.03.02 Природообустройство и водопользование.

Для участия в Конкурсе до 15 апреля 2017 г. необходимо направить следующие документы (в электронном виде) по адресу: igalyamina@yandex.ru:

- 1) заявку на участие в конкурсе, составленную по форме (приложение 1);
- 2) примерную программу дисциплины и практики, оформленную в соответствии с требованиями, указанными ниже.

Претенденту может быть отказано в приёме конкурсных материалов и в участии в конкурсе в случае:

- несоответствия конкурсных материалов необходимым требованиям;
- несвоевременного представления заявки и конкурсных материалов;
- неполного или недостоверного характера представленных документов.

4. Оргкомитет Конкурса: председатель НМС (И.Г. Галямина), председатели секций НМС (И. В. Корнеев, Л.Д. Раткович), представитель социально-гуманитарных дисциплин (И.Ю. Залысин).

Оргкомитет Конкурса должен придерживаться в своей работе следующих принципов:

- объективность;
- создание равных условий для всех участников Конкурса;
- обеспечение гласности проведения Конкурса;
- обеспечение анонимности работ при их оценке;
- недопущение разглашения результатов конкурса ранее оговоренного срока (на заседании НМС).

5. Жюри Конкурса

Жюри Конкурса создаётся для оценки, отбора лучших работ и определения победителей в соответствии с критериями, определяемыми настоящим Положением.

Состав жюри формируется членами Совета Федерального УМО по техносферной безопасности и природообустройству из преподавателей дисциплин, формирующих универсальные (1 чел), общепрофессиональные (1 чел), профессиональные (2 чел) компетенции, имеющих опыт преподавания не менее 5 лет, изданные учебные пособия по дисциплине (за последние 10 лет).

Состав жюри Конкурса формируется оргкомитетом и утверждается председателем НМС. Членам жюри присланные работы должны быть разосланы не позднее 25 апреля 2017 г.

Члены жюри работают заочно и представляют результаты отбора не позднее 15 мая 2017 г. Отбор победителей проводится оргкомитетом с учетом мнений всех членов жюри по методу Дельфи до 1 июля 2017 г.

6. Критерии оценки конкурсных материалов

Конкурсные материалы анализируются членами жюри с учётом следующих критериев:

- 1) соответствие структуры и содержания примерной программы дисциплины или практики макетам (приложение 2);
- 2) соответствие содержания поставленным целям и задачам;
- 3) возможность формирования указанных компетенций в ходе изучения студентами содержания программы;
- 4) новизна основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- 5) соответствие фонда оценочных средств проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) следующим требованиям:
 - наличие перечня компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы дисциплины;
 - описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций;
 - наличие типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов освоения программы дисциплины;
 - разработка методических материалов, определяющих процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

7. Подведение итогов Конкурса

Подведение итогов Конкурса проходит на совместном заседании оргкомитета и жюри. Победители награждаются грамотами, лучшие примерные программы дисциплин и практик включаются в содержание примерной основной образовательной программы (ПООП), а ее автор (ы) - в состав разработчиков ПООП.

Проблема - сроки
придется поменять ???
из-за смены сроков
реализации ФГОС ВО 3⁺⁺

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ПО УГСН
ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО**



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ ПО
ПРИРОДООБУСТРОЙСТВУ И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЮ**

**ПОЛОЖЕНИЕ О КОНКУРСЕ «ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРЕЧНЯ
РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»**

1. Цели и задачи конкурса

1. Формирование Перечня рекомендуемой учебной литературы с «грифом НМС» (рекомендация НМС к использованию в учебном процессе).
2. Повышение качества разрабатываемых учебных изданий.
3. Внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.

НМС не занимается публикацией книги. Цель – формирование Перечня рекомендуемых изданий и их рекламирование.

2. Организация и проведение конкурса

1. Организатором конкурса является Научно-методический совет по природообустройству и водопользованию.
2. На конкурс могут быть представлены следующие виды изданий (опубликованные не ранее 2015 г либо планируемые к изданию) :

Учебник – книга, содержащая систематизированное изложение содержания образования по дисциплине в соответствии с примерной программой дисциплины.

Учебное пособие – учебное издание, содержащее учебную информацию, дополняющую учебник или способствующую рациональному достижению целей обучения.

Учебно-методическое пособие – учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебной дисциплины, ее раздела, сопроводительными документами:

3. На конкурс представляются следующие материалы:

- а) аннотация издания,
- б) развернутый план – проспект издания,
- с) представление факультета или кафедры.
- д) внешняя рецензия с обоснованием качества и необходимости издания.

1. Предложения от вузов принимаются до ?? 2017 г.
2. Отбор изданий для включения в Перечень рекомендуемой литературы проводится редакционной комиссией НМС.
3. Включение в Перечень рекомендуемой учебной литературы является основанием для присвоения «грифа НМС».

3. Критерии оценки

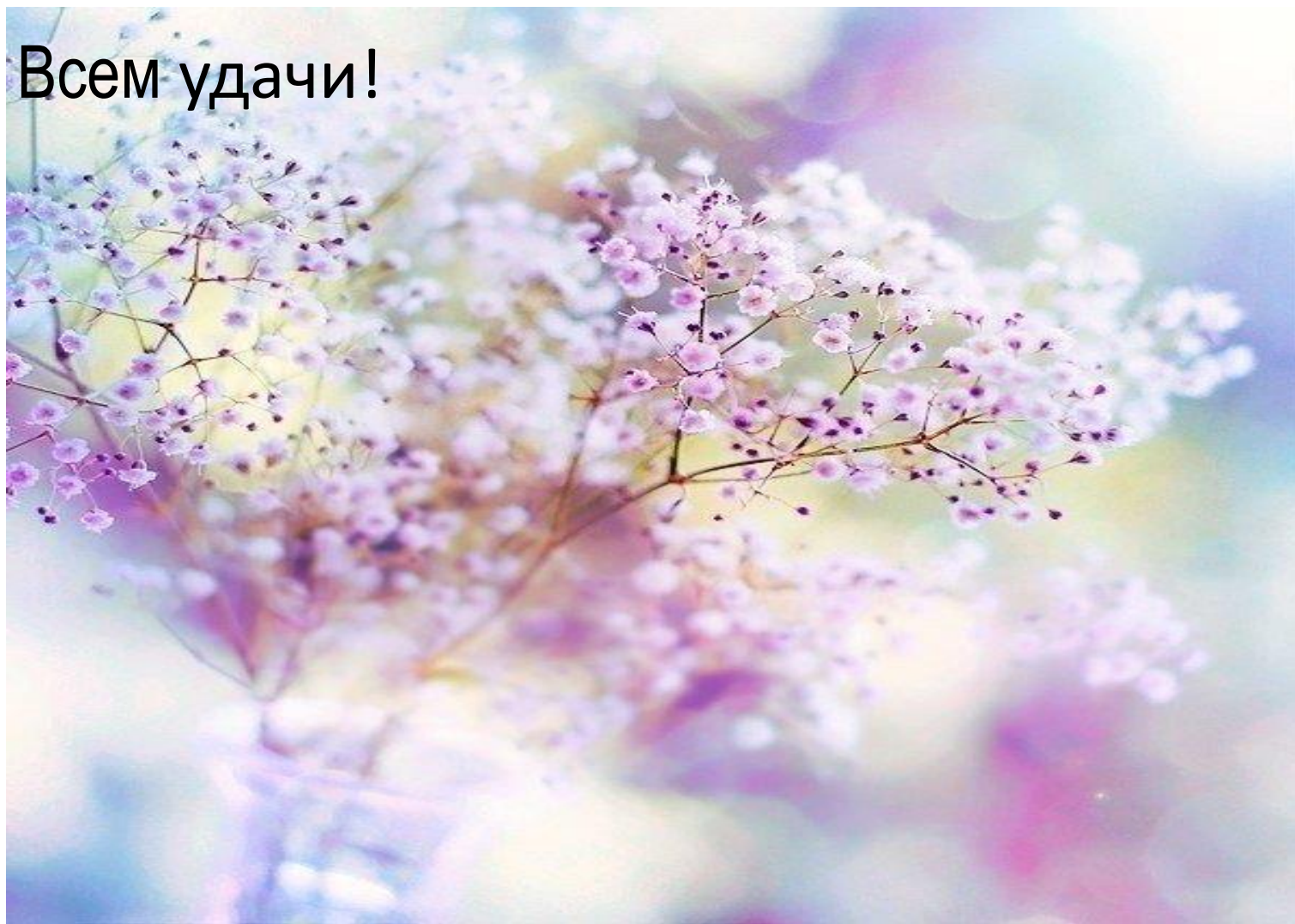
1. Содержание учебного издания должно:
 - a) соответствовать содержанию примерной программы дисциплины;
 - b) способствовать формированию компетенций, определенных примерной программой дисциплины;
 - c) соответствовать современному уровню развития науки и техники;
 - d) содержать материалы для самоконтроля, обеспечения самостоятельной работы студентов.
2. Приветствуется одновременное авторство (примерная программа дисциплины и учебное издание). Отбор книг для формирования Перечня будет проведено после отбора лучших примерных программ дисциплин в сентябре 2017 г.



Члены Совета Федерального УМО по УГСН Техносферная безопасность и природообустройство



Всем удачи!





ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЖД» С УЧЕТОМ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА ООН ПО СНИЖЕНИЮ РИСКА БЕДСТВИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ СЕНДАЙСКОЙ СТРАТЕГИИ

на 2015 - 2030 годы



ВЫСТУПАЮЩИЙ



КОПЫТОВ Дмитрий Олегович

ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ
ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ «ТЕХНОСФЕРНАЯ
БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО»

ДИРЕКТОР
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ПРИ МГТУ ИМ. Н.Э. БАУМАНА

*по оценке степени защищенности сферы
деятельности Минобрнауки России от ЧС, повышению
квалификации руководителей, специалистов
мобилизационных органов, гражданской обороны,
преподавательского состава направления подготовки
«Безопасность жизнедеятельности»*



СОЗДАНИЕ УМЦ МОН РОССИИ ПРИ МГТУ ИМ. Н.Э. БАУМАНА

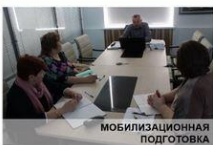
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР МИНОБРНАУКИ РОССИИ
при Национальном исследовательском университете "МГТУ им. Н.Э. Баумана"

по оценке степени защищенности сферы деятельности Минобрнауки России от чрезвычайных (кризисных) ситуаций, повышению квалификации руководителей, специалистов исполнительных органов, гражданской обороны, профессорско-преподавательского состава направления подготовки "Безопасность жизнедеятельности"



105005, г. Москва, 2-ая Бауманская улица, стр. 1 e-mail: umc@bmstu.ru

ГЛАВНАЯ	О ЦЕНТРЕ	ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ	МОНИТОРИНГ	ЗАПИСЬ НА ОБУЧЕНИЕ
---------	----------	---------------------------	------------	-----------------------

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ	НОВОСТИ
 МОБИЛИЗАЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА	 ОХРАНА ТРУДА
	

7 декабря 2016 года

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В НАУКЕ
ОБРАЗОВАНИИ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ СОВЕЩАНИЕ

7-8 ДЕКАБРЯ 2016
ПЯТИГОРОК

Планируется выступление на пленарном заседании научно-практического форума "Информационная безопасность в науке и образовании" в г. Пятигорск директора центра КОПЫТОВА Д.О. >>>



МГТУ имени
Н.Э. Баумана



Минобрнауки
России

УМЦ Минобрнауки России
при МГТУ им. Н.Э. Баумана

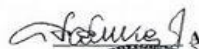


ПОЛОЖЕНИЕ ОБ УМЦ МОН РОССИИ ПРИ МГТУ ИМ. Н.Э. БАУМАНА

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана»
(МГТУ им. Н.Э. Баумана)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор МГТУ им. Н.Э. Баумана


А.А. Александров
20/11/г.


ПОЛОЖЕНИЕ

«Об учебно-методическом центре по оценке степени защищенности
сферы деятельности Минобрнауки России от чрезвычайных (кризисных)
ситуаций и повышению квалификации руководителей, специалистов
мобилизационных органов, гражданской обороны, профессорско-
преподавательского состава направления подготовки (специальности)
«Безопасность жизнедеятельности»

Москва 2014г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Учебно-методический центр по оценке степени защищенности
сферы деятельности Минобрнауки России от чрезвычайных (кризисных)
ситуаций и повышению квалификации руководителей, специалистов
мобилизационных органов, гражданской обороны, профессорско-
преподавательского состава направления подготовки (специальности)
«Безопасность жизнедеятельности» (далее УМЦ ОЗ и ПК или Центр) создан
в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29.05.2007г. № 154 в
качестве структурного подразделения МГТУ им. Н.Э. Баумана.

1.2 Методическое руководство и координацию деятельности Центра
осуществляет Минобрнауки России, а контроль и обеспечение его
деятельности осуществляет Университет.

1.3 Центр осуществляет свою деятельность в соответствии с
государственной лицензией МГТУ им. Н.Э. Баумана, выданной Федеральной
службой по надзору в сфере образования и науки № 0567 от 5.03.2013г.

1.4 Центр взаимодействует с соответствующими государственными,
общественными организациями и государственно - общественными
объединениями Российской Федерации в соответствии с законодательными
актами Российской Федерации, приказами и распоряжениями Минобрнауки
России, Уставом Университета, доверенностью Университета выданной
директору Центра и настоящим Положением о Центре.

1.5 УМЦ ОЗ и ПК в соответствии с уставом Университета имеет свою
печать, штампы и фирменный бланк с указанием принадлежности к
Университету.

1.6 Центр является головным по научному, методическому и
программно- информационному обеспечению мобилизационной подготовки
органов управления и объектов образования и науки.

1.7 Местоположение Центра: 105005,г. Москва, 2-я Бауманская ул.,
д.5, стр.1.



НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В УМЦ

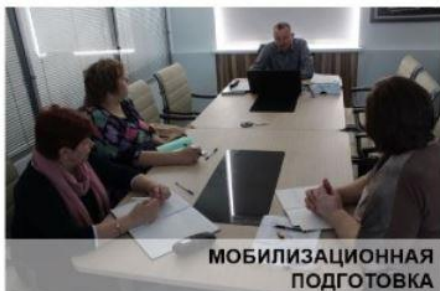


УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР МИНОБРНАУКИ РОССИИ

при Национальном исследовательском университете "МГТУ им. Н.Э. Баумана"

по оценке степени защищенности сферы деятельности Минобрнауки России от чрезвычайных (кризисных) ситуаций, повышению квалификации руководителей, специалистов мобилизационных органов, гражданской обороны, профессорско-преподавательского состава направления подготовки "Безопасность жизнедеятельности"

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ



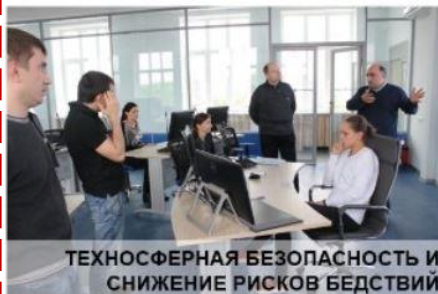
МОБИЛИЗАЦИОННАЯ
ПОДГОТОВКА



ОХРАНА
ТРУДА



ПОЖАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ
МИНИМУМ



ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И
СНИЖЕНИЕ РИСКОВ БЕДСТВИЙ



ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ
ВЫЕЗДНЫХ ЗАНЯТИЙ



НАПРАВЛЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В УМЦ – «БЖД»

 **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР МИНОБРНАУКИ РОССИИ**
при Национальном исследовательском университете "МГТУ им. Н.Э. Баумана"

по оценке степени защищенности сферы деятельности Минобрнауки России от чрезвычайных (кризисных) ситуаций, повышению квалификации руководителей, специалистов мобилизационных органов, гражданской обороны, профессорско-преподавательского состава направления подготовки "Безопасность жизнедеятельности"



105005, г. Москва, 2-ая Бауманская улица, стр. 1 e-mail: umc@bmstu.ru

ГЛАВНАЯ	О ЦЕНТРЕ	ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ	МОНИТОРИНГ	ЗАПИСЬ НА ОБУЧЕНИЕ
---------	----------	---------------------------	------------	-----------------------

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ	НОВОСТИ
 МОБИЛИЗАЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА	 ОХРАНА ТРУДА
	

7 декабря 2016 года

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ФОРУМ

7-8 ДЕКАБРЯ 2016

Планируется выступление на пленарном заседании научно-практического форума "Информационная безопасность в науке и образовании" в г. Пятигорск директора центра КОПЫТОВА Д.О. >>>

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

преподавателей дисциплины
«БЕЗОПАСНОСТЬ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

УМЦ Минобрнауки России
при МГТУ им. Н.Э. Баумана



ЕВРОПЕЙСКИЙ ФОРУМ ООН ПО СРБ В Г. СТАМБУЛ





УЧАСТИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЯ МИНОБРНАУКИ РОССИИ В РАБОТЕ ФОРУМА





РЕЗОЛЮЦИЯ ЕВРОПЕЙСКОГО ФОРУМА ПО СРБ



2017 European Forum for Disaster Risk Reduction Open Forum Istanbul Outcomes

26-28 March 2017

High-Level Dialogue Communiqué Creating Incentives for Disaster Risk Reduction

Istanbul, 27 March – A High-Level Dialogue was held today in Istanbul, Turkey at the 2017 European Forum for Disaster Risk Reduction Open Forum with the participation of Governments, the European Union, Non-Governmental Organizations and Civil Society, private sector, academic and other experts to consider incentives for disaster risk reduction as the world prepares to implement the Sendai Framework for Disaster Risk Reduction.

The High-Level Dialogue recognized that the Sendai Framework identifies the need for individuals, households, communities and businesses to have incentives to take actions to reduce disaster risks. It similarly identifies enhancing relevant mechanisms and initiatives for disaster risk reduction, which may include financial and other incentives to ensure compliance with sectoral laws and regulations aimed at enhancing safety.

Turkey learned various lessons following the destructive effects of the Marmara Earthquake in 1999, and now shares with other countries the applications that were subsequently developed, at regional and global levels. Turkey prioritized the disaster risk reduction practices of, the private sector, and the NGOs while encouraging resource allocation to support the DRR practices. Turkey also identified concrete disaster risk reduction actions to initiate the preparations for comprehensive risk reduction plans. Examples of good practices in Turkey include strengthening of infrastructures such as schools, hospitals and public buildings, as well as the introduction of training centers in order to raise public awareness about disasters. Turkey gained further experience in human-induced disasters as a result of the humanitarian crisis in Syria. To this end, Turkey has commenced training programmes for Syrians living in temporary protection centers with a view to raise their awareness for disaster risk reduction as well as strengthen their resilience.

The participants cited recent experience highlighting the urgency of the need for incentives for disaster risk reduction in Europe which experiences average annual economic losses of 10 billion Euros.

The High-Level Panel acknowledged that disaster risk reduction investment makes strong economic sense as it is essential to achieving sustainable development. This is due to the growing exposure of economic assets and people to hazards such as earthquakes, floods, hurricanes and drought, which magnifies disaster risk.

Participants affirmed the urgent need to identify the existing incentives for disaster risk reduction, to share good practices and expertise to develop such incentives and the areas where challenges remain.

The High-Level Panel highlighted the need for public authorities and business to work together on disaster risk reduction to ensure public and private investments in disaster risk reduction lead to more resilient societies. Incentives in disaster risk reduction must be scaled up to reach individuals, households and communities. The High-Level Panel called on governments and local authorities to support efforts of multiple organizations and stakeholders in developing national disaster risk reduction strategies.

The High-Level Dialogue looked forward to the Global Platform for Disaster Risk Reduction to be held in Mexico in May 2017. National Governments and other stakeholders will convene for strategic advice and coordination as the world prepares to take stock of the Sendai Framework for Disaster Risk Reduction implementation.

The High-Level Dialogue proposed the following way forward to unify the efforts of stakeholders:

1. Ensure that inclusive national and local strategies for disaster risk reduction are well coordinated and trigger the determination of specific roles and responsibilities and accountability to ensure that strategies are aligned with incentives to reduce disaster risk.
2. Leverage the work underway in Europe to integrate sustainable finance with the disaster risk reduction and climate agenda. Stronger links between sustainable/green finance and disaster risk reduction ensure sustainable development.
3. Raise awareness and risk knowledge including through parliamentary and local community engagement in scaling up of disaster risk reduction incentives.
4. Acknowledge that measuring progress on Sendai implementation and accounting for losses arising from disasters provide tangible means to trigger financial incentives and engagement in disaster risk reduction and support implementation to this end. Continue Europe's engagement in addressing Sendai with the understanding that societal diversity is a value and a resource for strengthening resilience to disasters.
5. Further engage local stakeholders and citizens to ensure disaster risk reduction is integrated into local and regional development, including "intelligent" reconstruction after disaster.
6. Invest in education for emergencies and disaster risk and preparedness.
7. Strengthen partnerships as they are essential to build resilience while at the same time disaster risk reduction fosters investments that favor jobs and growth.

6. Вкладывать средства в образование в области СРБ и подготовки к бедствиям



ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

СОГЛАШЕНИЕ

о сотрудничестве между Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана» и Всемирным институтом по обучению и подготовке кадров в области уменьшения опасности бедствий в г. Инчхон Республика Корея

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный

технический университет имени Н.Э.

«Университет», в лице ректора Ана

действующего на основании Устава, с

по обучению подготовке кадров в обла

г. Инчхон Республика Корея, именуем

директора Института и Главы офиса

рисков бедствий ООН по Азиатскому р

на основании Устава, с другой стороны,

руководствуясь законодательством Росси

в области образовательной и научно

обеспечения снижения рисков бедст

техногенного характера; придавая

высококвалифицированных кадров

функционирования систем безопаснос

строгом соответствии с основными

программы действий (ХРПД); выражая

сотрудничество на долгосрочной основе,

1. ЦЕЛЬ СОГ

Создание устойчивой системы и

по снижению опасности и рисков бедств

и преподавательских кадров в области

безопасности, предупреждения и д

повышения культуры безопасности.

2. ПРЕДМЕТ СО

2.1 Разработка совместного «

дистанционного, для руководителе

образовательных учреждений и для прет

жизнедеятельности (БЖД)».

Ректор
МГТУ им. Н.Э. Баумана

«
»
Александров
«
»
2014



6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1 Соглашение заключается на неопределенный срок и вступает в силу со дня его подписания.

6.2 Каждая из сторон может в любое время прекратить действие настоящего Соглашения путем направления по дипломатическим каналам другой Стороне соответствующего письменного уведомления. В этом случае настоящее Соглашение прекращает свое действие через шесть месяцев со дня получения уведомления.

6.3 Если стороны не договорятся об ином, прекращение действия настоящего Соглашения не затрагивает начатую в соответствии с настоящим Соглашением деятельность, но не завершленную к дате его прекращения.

Соглашение составлено в четырех подлинных экземплярах, два на русском и два английским языках, причем все тексты имеют одинаковую юридическую силу.

АДРЕСА И РЕКВИЗИТЫ СТОРОН:

105005, г. Москва, 2-я Бауманская
ул., д. 5, стр. 1
e-mail: bauman@bmstu.ru
Тел. (499) 263-63-91
Факс (499) 267-48-44

4F SONGDO G-Tower, 175 ART
Center-daero, 24-4 Songdo-dong,
Yeon-su-gu, Incheon, 406-840,
Republic of Korea
e-mail: bhatia@un.org
Телефон: +8232 458 6550
Факс: +8232 458 6558

Директор Всемирного института по
обучению и подготовке в области
снижения рисков бедствий, глава
офиса Бюро МССРБ ООН по
Азиатскому региону

«
»
2014



With funding support from:



FINAL SUMMARY REPORT

Urban Risk Reduction: Capacity Development for Making Cities Resilient to Disaster Training Workshop for Russian Delegation

Incheon, Republic of Korea, 14-16 December 2015





НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Программа повышения квалификации
**"СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВУЗА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ С УЧЕТОМ МЕТОДОЛОГИИ И
ИНСТРУМЕНТАРИЯ ПРОГРАММ ООН ПО СНИЖЕНИЮ РИСКА БЕДСТВИЙ"**

ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Целевая аудитория:

руководители и преподаватели кафедр вузов,
занимающиеся обучением по направлению
«Техносферная безопасность».

Сфера применения:

преподавание дисциплин по направлению
«Техносферная безопасность» в
образовательных организациях Министерства
образования и науки Российской Федерации.

Характеристика программы:

срок освоения программы – 36 часов;
форма обучения – с отрывом от работы (очная)





МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

№ п/п	МОДУЛИ	ВСЕГО, ЧАСОВ	В ТОМ ЧИСЛЕ		
			ЛЕКЦИИ	ПРАКТИКА	СЕМИНАРЫ
1.	Структура, содержание, технология проектирования и реализация основных образовательных программ вуза по направлению "Техносферная безопасность"	18	10	8	
2.	Методология и инструментарий программ ООН по снижению риска бедствий для городов и образовательных учреждений	18	8	8	2
ВСЕГО			36		
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			ЗАЧЕТ		



АВТОРЫ ПРОГРАММЫ



ДИРЕКТОР
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА

КОПЫТОВ Дмитрий Олегович

- старший преподаватель кафедры "Экология и промышленная безопасность", секция "Управление рисками и защита в ЧС" МГТУ им. Н.Э. Баумана
- ответственный секретарь Федерального учебно-методического объединения "Техносферная безопасность и природообустройство"

моб. тел.: +7 (916) 714-31-74
e-mail: dokopytov@mail.ru
dokopytov@bmstu.ru



РУКОВОДИТЕЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ
"СНИЖЕНИЕ РИСКОВ БЕДСТВИЙ"

АРЕФЬЕВА Елена Валентиновна
д-тн, доцент

- главный научный сотрудник ВНИИ ГОЧС МЧС России
- уполномоченный представитель программы ООН по снижению рисков бедствий в Российской Федерации



РУКОВОДИТЕЛЬ НАПРАВЛЕНИЙ
"ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ",
"БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

ДЕВИСИЛОВ Владимир Аркадьевич
к-тн, доцент

- председатель Федерального учебно-методического объединения по укрупненной группе специальностей "Техносферная безопасность и природообустройство"
- главный редактор журнала "Безопасность в техносфере"
- первый заместитель заведующего кафедрой "Экология и промышленная безопасность" МГТУ им. Н.Э. Баумана



With funding support from



CERTIFICATE OF PARTICIPATION

Is given to

Dmitri Kopitov

For successful participation at the Urban Risk Reduction and Resilience:
Capacity Development for Making Cities Resilient
to Disasters Training of Trainers (ToT) Workshop

Incheon, Republic of Korea
14-16 December 2015

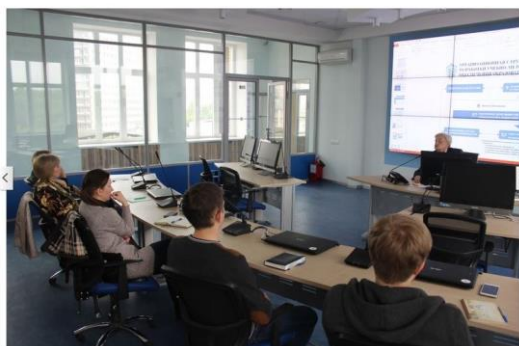
Mr Sanjaya BHATIA
Head of UNISDR ONEA-GETI

My city
is getting
ready!



ОПЫТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В МГТУ ИМ. Н.Э. БАУМАНА

Проведение занятий по модулю № 1 "Техносферная безопасность" преподавателем федерального учебно-методического объединения по укрупненной группе специальностей "Техносферная безопасность и природообустройство", главным редактором журнала "Безопасность в техносфере", первым заместителем заведующего кафедрой "Экология и промышленная безопасность" МГТУ им. Н.Э. Баумана ДЕВИСИЛОВЫМ Владимиром Аркадьевичем



Проведение лекционных занятий по модулю № 2 "Методология и инструментарий программы ООН по снижению риска бедствий" начальником управления Глобального института ООН по повышению квалификации в области снижения риска бедствий Арменом РОСТМЯНОМ



Проведение практических занятий по модулю № 2 "Методология и инструментарий программы ООН по снижению риска бедствий" начальником управления Глобального института ООН по повышению квалификации в области снижения риска бедствий Арменом РОСТМЯНОМ



Памятная фотография



CERTIFICATE OF PARTICIPATION

Is given to

GUSAROVAS Ivan

For successful participation at the Urban Risk Reduction and Resilience:
Making Russian Cities Resilient to Disasters Training Workshop
organized by Korean Ministry of Public Safety and Security (MPSS),
Metropolitan City of Incheon and the UNISDR-GETI.

Bauman Moscow State Technical University, ul. Baumanskaya 2-ya, 5/1,
Moscow, Russian Federation

16-19 May 2016

Mr. Armen Rostomyan
Programme Officer of
UNISDR ONEA/GETI

Mr. Dmitry Kopytov
Director of the Training center Bauman
MOSCOW STATE TECHNICAL UNIVERSITY

With funding support from:



My city
is getting
ready!



ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫЕЗДНЫХ ЗАНЯТИЙ



АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. И.И. ПОЛЗУНОВА





ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ В УЧЕБНОЙ РАБОТЕ КАФЕДРЫ

- 1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМ ВКР**
бакалавров и магистров с
учетом методик ООН по
снижению рисков бедствий
- 2. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ВКР**
специалистами МЧС России
ПРЕДЗАЩИТА ВКР
в организациях МЧС России
- 3. ТРУДОУСТРОЙСТВО**
выпускников университета в
организации МЧС России



МГТУ имени
Н.Э. Баумана



МЧС
России



КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ВКР СОТРУДНИКАМИ МЧС РОССИИ



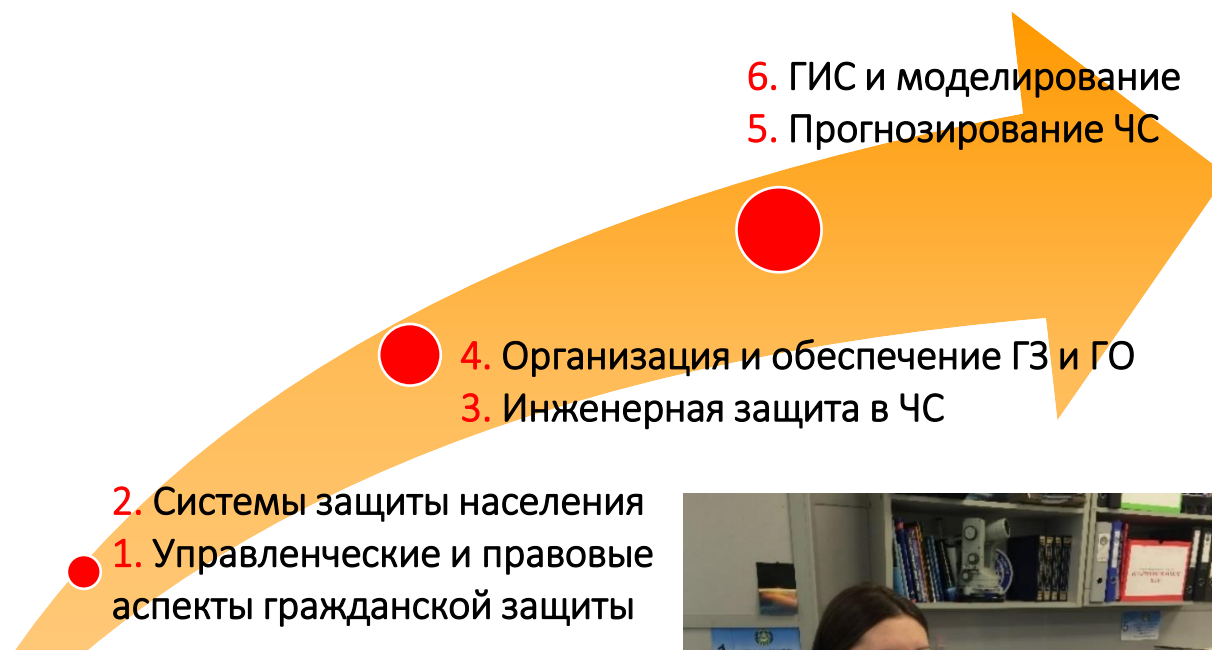


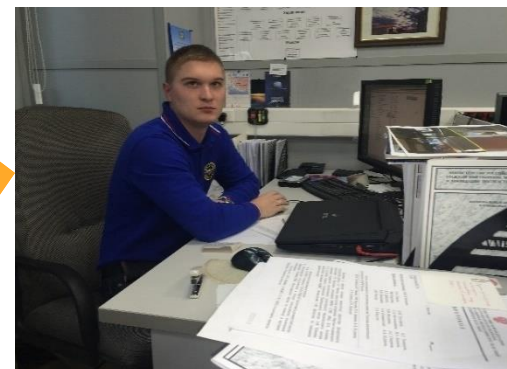
ПРЕДЗАЩИТА ВКР В НАЦИОНАЛЬНОМ ЦУКС МЧС РОССИИ



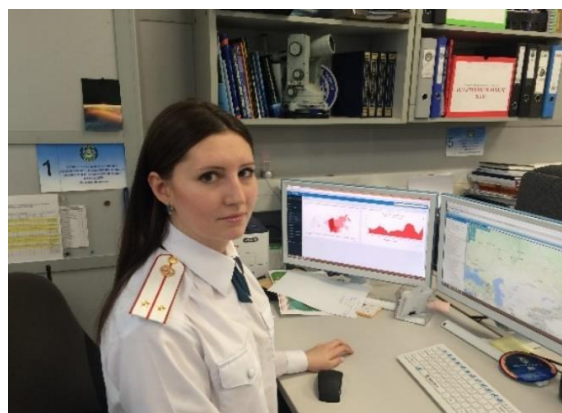


ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ КАФЕДРЫ Э9 В МЧС РОССИИ

- 
1. Управленческие и правовые аспекты гражданской защиты
 2. Системы защиты населения
 3. Инженерная защита в ЧС
 4. Организация и обеспечение ГЗ и ГО
 5. Прогнозирование ЧС
 6. ГИС и моделирование



Специалист Всероссийского центра МЧС России «Антистихия»

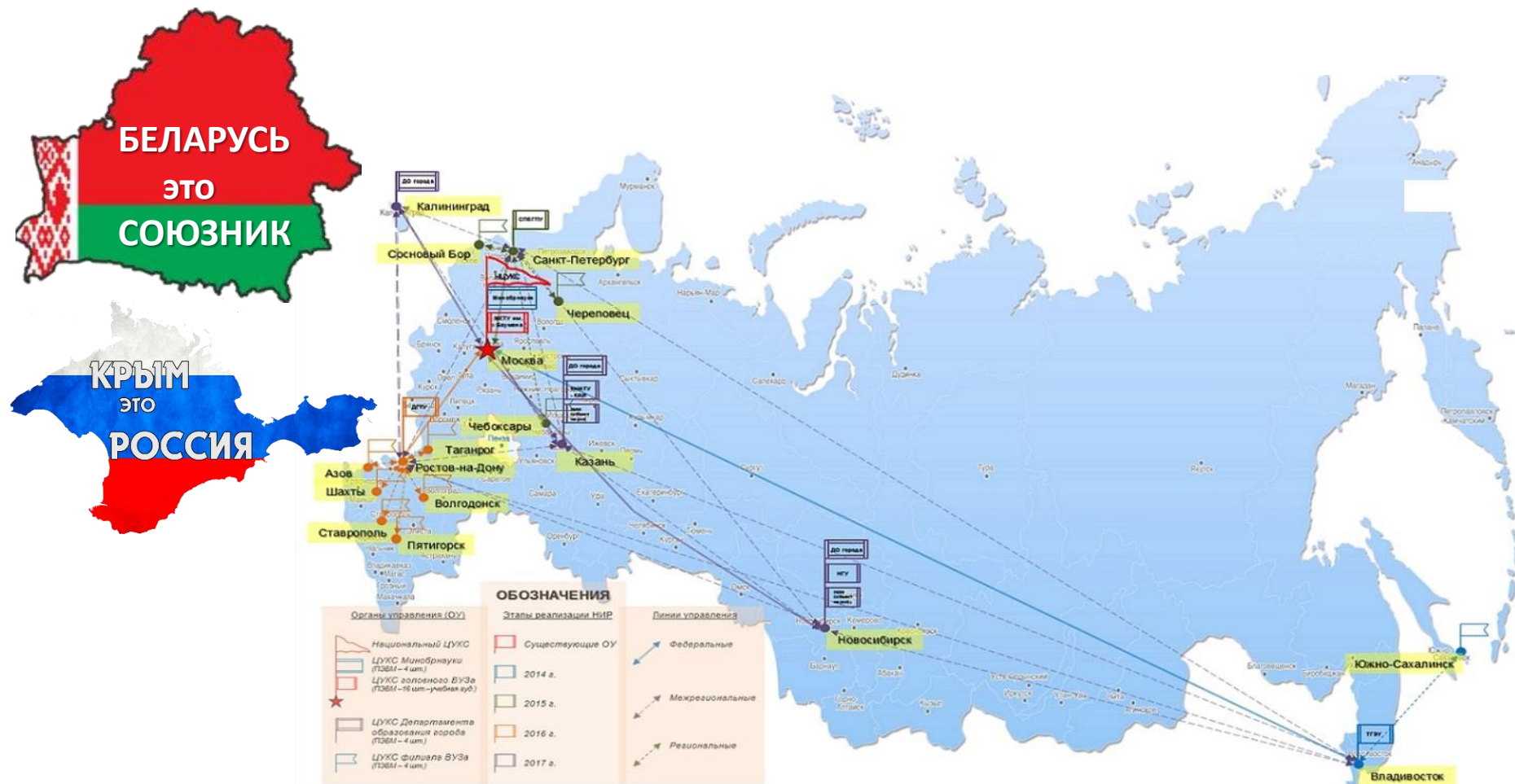


Специалист управления космического мониторинга НЦУКС МЧС России



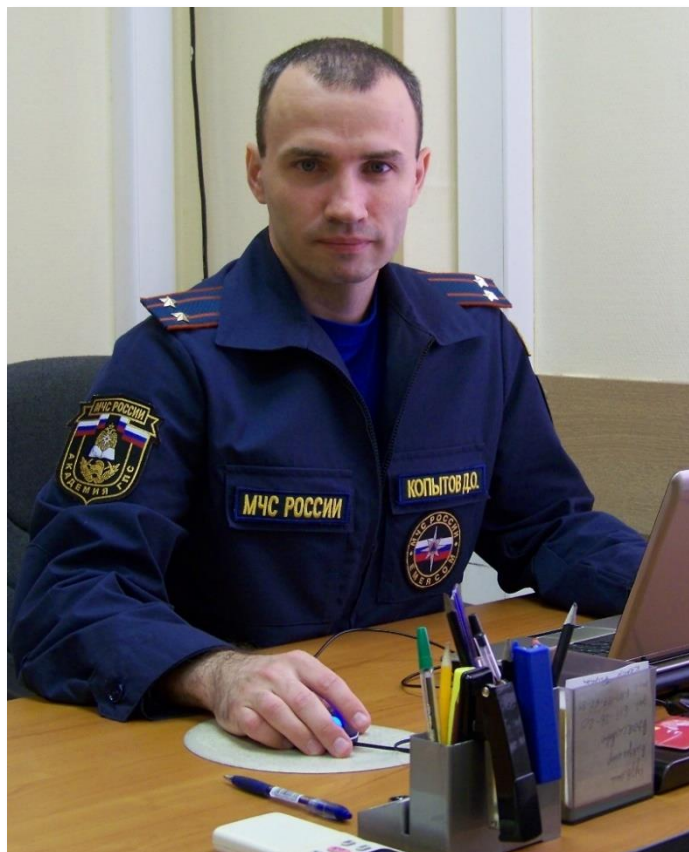


ЗАМЫСЕЛ ВНЕДРЕНИЯ





КОНТАКТНЫЕ ДАННЫЕ



КОПЫТОВ Дмитрий Олегович

МОБИЛЬНЫЙ ТЕЛЕФОН:

+7 (916) 714 31 74

ЭЛЕКТРОННЫЙ АДРЕС:

dokopytov@mail.ru

САЙТ УМЦ МИНОБРНАУКИ РОССИИ:

www.умц-мгту.рф



МГТУ ИМ. Н.Э. БАУМАНА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ПРИ МГТУ ИМЕНИ Н.Э. БАУМАНА

22
22

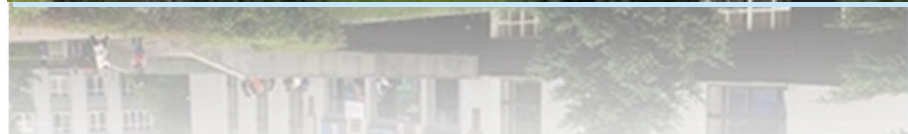
СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !

Деятельность Восточно-Сибирского отделения направления «Техносферная безопасность и природообустройство»



Тимофеева Светлана Семеновна,
заведующий кафедрой ПЭ И БЖД,
д.т.н., профессор,
академик Российской
экологической академии

тел.: (3952)40-56-71
факс: (3952)40-55-12
timofeeva@istu.edu



Общая характеристика Восточно-Сибирского отделения

Вузы, вошедшие в состав ВСО

1. Иркутский национальный
исследовательский технический
университет (ИРНИТУ)
(бакалавр БТП, БЖТ, ОПСиР,
магистр 4 программы)

2. Иркутский государственный
университет путей сообщения
(ИРГУПС)
(бакалавр БТП,
магистр 1 программа)

3. Ангарский государственный
технический университет (АГТУ)
(бакалавр ИЗОС)

4. Восточно-Сибирский
государственный университет
технологий и управления (ВСГУТУ)
(бакалавр ЗЧС, ПБ, ИЗОС)

5. Забайкальский государственный
университет (ЗабГУ)
(бакалавр БТП, ЗЧС, КИВиОВР,
ЭиУЗР)

6. Сибирский федеральный
университет (СФУ)
(бакалавр БТП, ЗЧС,
магистр 3 программы)

Вузы, вошедшие в состав ВСО

7. Сибирский государственный
аэрокосмический университет
имени академика М.Ф. Решетнева
(СибГАУ)
(бакалавр БЖТ)

11. Национальный исследовательский
Томский политехнический
университет (НИ ТПУ)
(бакалавр ЗЧС,
магистр 1 программа)

8. Новосибирский государственный
технический университет (НГТУ)
(бакалавр БТП, ИЗОС,
магистр 2 программы)

12. Юргинский технологический
институт (филиал) Томского
политехнического университета
(бакалавр ЗЧС)

9. Сибирский государственный
университет геосистем и технологий
(СГУГиТ) (бакалавр БЖТ, БТ)

13. Томский государственный
архитектурно-строительный
университет (ТГАСУ) (бакалавр БТП,
ИЗОС, магистр 1 программа)

10. Сибирский государственный
университет водного транспорта
(СГУВТ) (бакалавр ГЧ, ГП, ГИ)

14. Томский государственный
университет систем управления и
радиоэлектроники (ТУСУР)
(бакалавр БТП)

Вузы, вошедшие в состав ВСО

15. Кузбасский государственный
технический университет им. Т.Ф.
Горбачева (КузГТУ)
(бакалавр БТП, ИЗОС,
магистр 2 программы)

18. Алтайский государственный
университет (АГУ)
(бакалавр БЖТ,
магистр 1 программа)

16. Кемеровский технологический
институт пищевой промышленности
(КемТиПП)
(бакалавр БТП, специалитет
пожарная безопасность,
аспирантура)

19. Алтайский государственный
технический университет им. И.И.
Ползунова (АлтГТУ)
(бакалавр БЖТ,
магистр 1 программа)

17. Новокузнецкий филиал- Институт
Кемеровского государственного
университета (НИКемГУ)
(бакалавр БТП)

20. Сибирский государственный
индустриальный университет
(СибГИУ) (бакалавр ИЗОС, магистр 1
программы, аспирантура)

Профили бакалавриата

20.03.01 Техносферная безопасность

- 
- **Безопасность технологических процессов и производств**
- 
- **Безопасность жизнедеятельности в техносфере**
- 
- **Защита в ЧС**
- 
- **Безопасность труда**
- 
- **Инженерная защита окружающей среды**
- 
- **Охрана природной среды и ресурсосбережение**

Профили бакалавриата

20.03.02 Природообустройство



- **Комплексное использование и охрана водных ресурсов**



- **Экспертиза и управление земельными ресурсами**

Магистерские программы

- **4 программы прошли профессионально-общественную аккредитацию Общероссийской общественной организации «Ассоциация инженерного образования России» (АИОР)**
- **2 программы по природообустройству**
- **3 программы по безопасности в ЧС**
- **3 по комплексной безопасности**
- **4 программы по управлению безопасностью (охрана труда)**



**Получены сертификаты
Европейской сети по
аккредитации в области
инженерного образования
(ENAE) о присвоении
«Европейского знака качества»
(EUR-ACE ®Master)**

Программы сетевого обучения



Министерство образования и науки РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ

ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПРИКАЗ

г. Иркутск

" 20 " 10 2016г.

№ 1022-П

О реализации программ
академических обменов

В соответствии с Соглашением об академических обменах между Томским политехническим университетом и Иркутским национальным исследовательским техническим университетом ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Зачислить Косицына Валентина Владимировича, Абдыкамыев Нурдоолота Абдыкамыевича, магистрантов ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет» в учебную группу БЖТМ-15-1 на обучение в рамках программы академического обмена, на период с 20.10.2016г. по 31.01.2017г.

2. Заселить Косицына В.В., Абдыкамыева Н.А. на период обучения в общежитие № 16 с оплатой, как студентов ИРНИТУ.

И.о. ректора

Б.Б. Пономарев

- * Томский политехнический университет и Иркутский технический университет разработали комплексный план сетевого обучения
- * Разработали учебный план и реализовали в 2016 году процедуру обучения

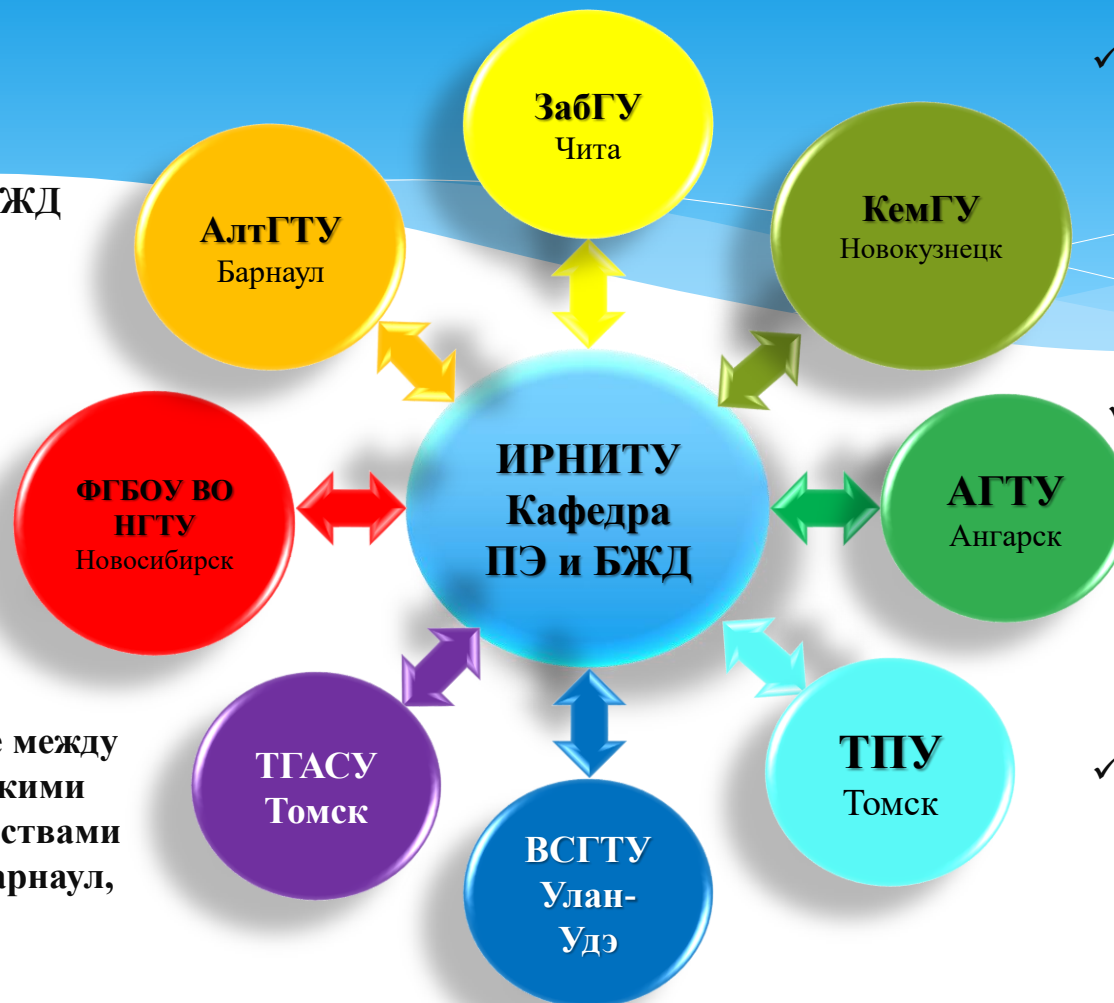
Взаимодействие между университетами

- ✓ Участие во Всероссийской олимпиаде по БЖД г. Иркутск

- ✓ Участие в конференции Безопасность жизнедеятельности глазами молодежи г. Челябинск

- ✓ Взаимодействие между собой студенческими научными обществами г. Иркутск, г. Барнаул, г. Чита

- ✓ Публикации в журнале «Известия Томского политехнического университета Инжиниринг георесурсов» г. Томск



- ✓ Участие в конференции «Техносферная безопасность» г. Омск

- ✓ Совместное написание статей в журналы ВАК, Scopus г. Иркутск г. Томск

- ✓ Обмен студентами г. Иркутск, г. Улан-Удэ, г. Томск

- ✓ Участие в конференции «Актуальные вопросы техносферной безопасности» г. Улан-Удэ

- ✓ Участие в конференции «Безопасность-2016» г. Иркутск

Организация конференций для магистрантов, аспирантов и молодых ученых

ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В XXI ВЕКЕ

II региональная
научно-практическая конференция
молодых ученых и специалистов

(г. Иркутск, 1–5 декабря, 2014 г.)



Иркутск – 2014

ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В XXI ВЕКЕ

Всероссийская научно-практическая конференция

Сборник научных трудов магистрантов,
аспирантов и молодых ученых



Иркутск
2015

ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В XXI ВЕКЕ

Сборник научных трудов магистрантов,
аспирантов и молодых ученых
VI Всероссийская научно-практическая конференция



Иркутск
2016

Организация конференций для бакалавров и магистрантов

БЕЗОПАСНОСТЬ – 2016

Материалы докладов XXI Всероссийской студенческой
Научно-практической конференции
с международным участием
«Проблемы безопасности современного мира»
(г. Иркутск, 19–22 апреля, 2016 г.)



Безопасность – 2015



Иркутск – 2015

БЕЗОПАСНОСТЬ – 2014

Сборник научных трудов XIX Всероссийской
студенческой научно-практической
конференции с международным участием
(г. Иркутск, 22–25 апреля, 2014 г.)



Иркутск – 2014

БЕЗОПАСНОСТЬ – 2013



ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЕ НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ – 2012"

Материалы XVII Всероссийской студенческой
научно-практической конференции
с международным участием
(Иркутск, 17–20 апреля, 2012 г.)



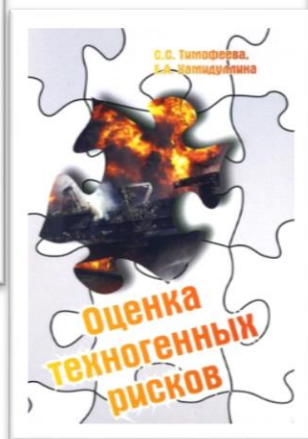




**Журнал «XXI век:
Техносферная
безопасность» –научное
периодическое издание
(выходит 4 раза в год), на
страницах которого
публикуются актуальные
статьи научно-
практического характера,
обзоры ученых, докторантов,
аспирантов, магистрантов,
преподавателей, студентов
вузов и НИИ, инженеров и
практиков, а также
зарубежных авторов,
обсуждающих различные
аспекты техносферной
безопасности**

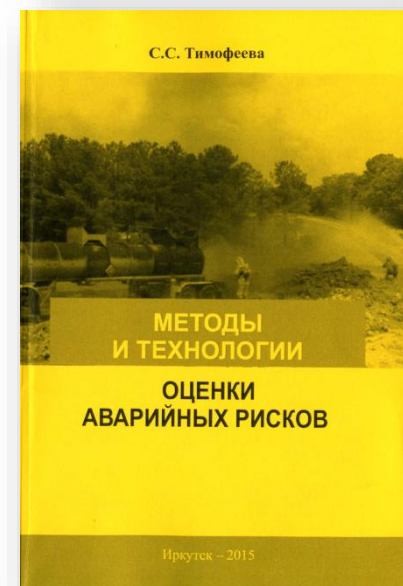
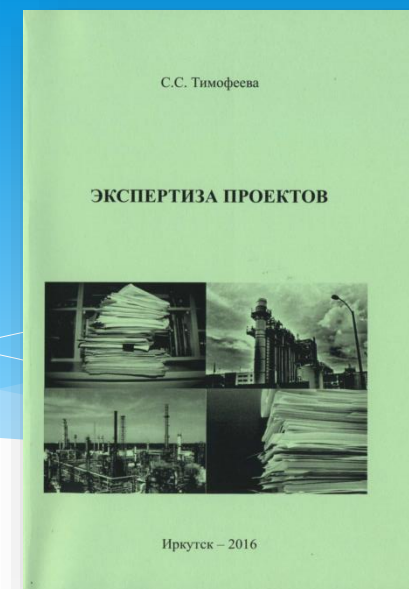
Учебно-методическое и информационное обеспечение

«Техносферная безопасность» обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам и дисциплинам основной образовательной программы

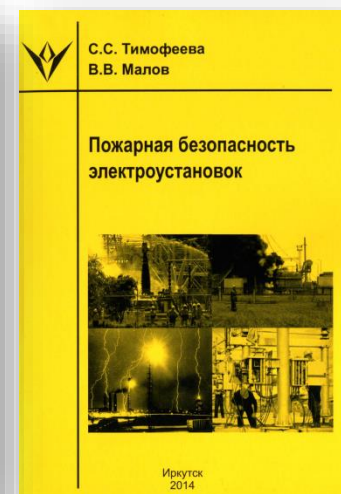
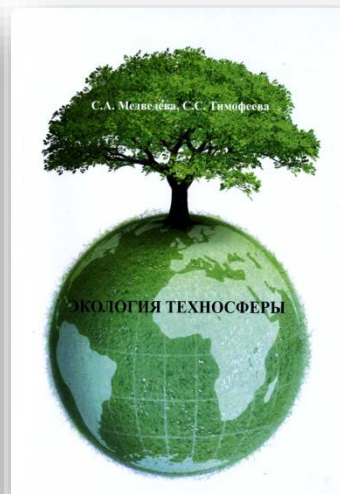
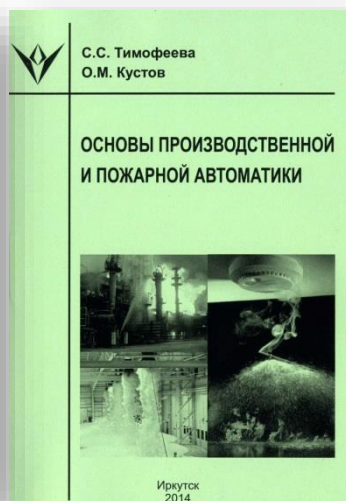
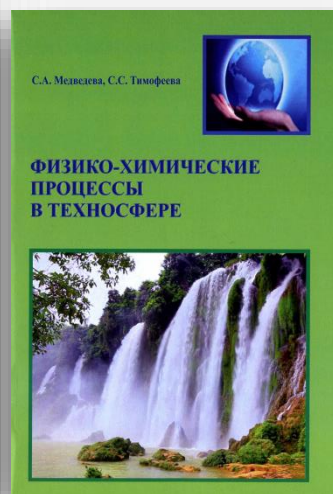


Перечень основных учебников, учебных пособий и методических указаний по дисциплинам профессионального цикла, разработанных на кафедре промышленной экологии и БЖД:

- Тимофеева С.С., Хамидуллина Е.А. Управление риском, системный анализ и моделирование : учебное пособие – Иркутск : Изд-во ИРНИТУ, 2016. 164 с.;
- Тимофеева С.С. Экспертиза проектов : учебное пособие – Иркутск : изд.-во ИРНИТУ, 2016. 212 с.;
- Тимофеева С.С. Прикладная техносферная рискология : учебное пособие. – Иркутск : Изд-во ИрГТУ, 2014. 200 с.;
- Тимофеева С.С. Малов В.В. Пожарная безопасность электроустановок : учебное пособие. – Иркутск : Изд-во ИрГТУ, 2014. 162 с.;



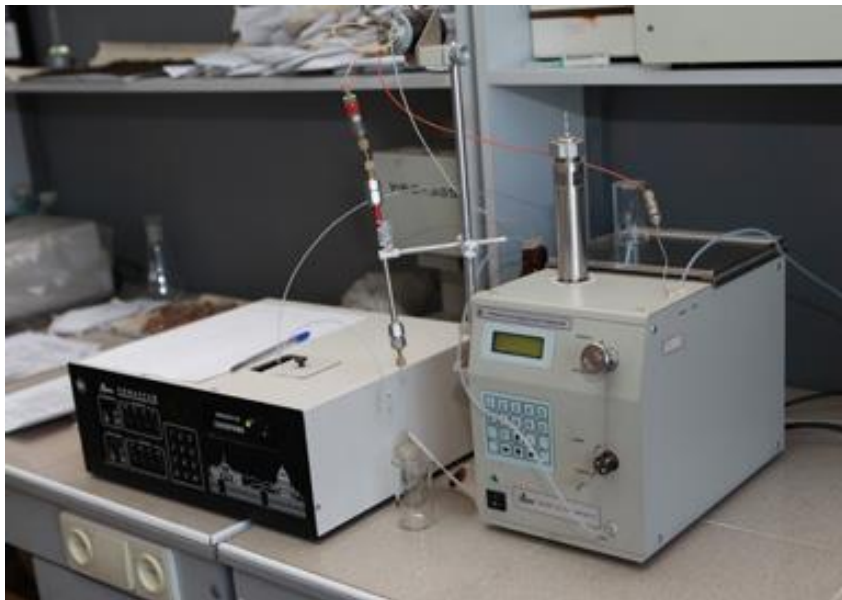
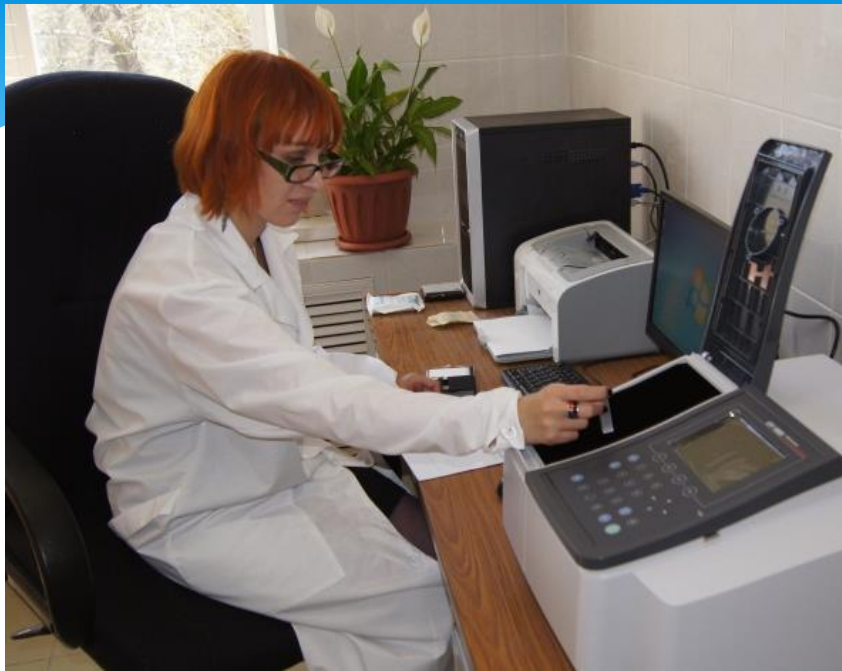
- Тимофеева С.С. Кустов О.М. Основы производственной и пожарной автоматики : практикум. – Иркутск : Изд-во ИрГТУ, 2014. – 150 с.;
- Тимофеева С.С. Надежность технических систем и техногенный риск : учебное пособие. – Иркутск : Изд-во ИРНИТУ, 2015. Ч.1. – 140 с.;
- Тимофеева С.С. Ноксология : Практикум. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2014. – 160 с.;
- Тимофеева С.С., Хамидуллина Е.А. Оценка техногенных рисков : учебное пособие. . – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. – 208 с.;
- Медведева С.А., Тимофеева С.С. Физико-химические процессы в техносфере : учебное пособие. – Иркутск : Изд-во ИРНИТУ, 2015. – 128 с. и др.



Перечень основного научного оборудования

- Аналитический комплекс TD/GC-210 Plus на базе газового хроматографа с термодесорбером, Shimadzu;
- Двухлучевой сканирующий спектрофотометр UV-1800, Shimadzu;
- Портативный газовый хроматограф «ФГХ-1»;
- Спектрометр рентгенофлуоресцентный «СПЕКТРОСКАН МАКС-GV»;
- Система капиллярного электрофореза «Капель 105 М»;
- Хромато-масс-спектрометрическая система «Shimadzu GCMS-2010» с масс-спектрометрическим детектором;
- Измеритель виброакустический многоканальный высокочастотный "Экофизика" комплект "ЭкоМаксима-2011" (шум, инфразвук, ультразвук, вибрация, электромагнитное излучение, световая среда, микроклимат).





**Активные методы
подготовки специалистов по
направлению
«Техносферная
безопасность»**

СОРЕВНОВАНИЯ ПО ЛАЙФРЕСТЛИНГУ



ОБЛАСТНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ





Благодарю за внимание!

**Тимофеева Светлана Семеновна,
заведующий кафедрой ПЭ И БЖД,
д.т.н., профессор,
академик Российской
экологической академии**

**тел.: (3952)40-56-71
факс: (3952)40-55-12
timofeeva@istu.edu**



Всероссийская неделя охраны труда 2017, г. Сочи
Заседание ФУМО «Техносферная безопасность и
природообустройство»

Сибирское региональное отделение
ФУМО «Техносферная безопасность и природообустройство»
13 апреля 2017 г.



Сердюк Виталий Степанович, д.т.н., профессор,
заведующий кафедрой «Безопасность жизнедеятельности» ФГБОУ ВО «Омский государственный
технический университет».

644050, Омск-50, проспект Мира, 11. E-mail: bgd@omgtu.ru

Тел.: 8(3812)65-86-91, 8-913-630-3438

Состав Сибирского регионального отделения ФУМО «Техносферная безопасность и природообустройство»

Состав членов Сибирского НМС по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

1. Сердюк Виталий Степанович (Председатель НМС) – завкафедрой «Безопасность жизнедеятельности» ФГБОУ ВО «Омский государственный технический университет», доктор тех. наук, профессор.

2. Алешков Денис Сергеевич – завкафедрой «Техносферная безопасность» ФГБОУ ВО «Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет» (СибАДИ), канд. техн. наук, доцент.

3. Ашвиц Иван Вячеславович – завкафедрой «Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф» ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет», канд. мед. наук, доцент.

4. Ковалев Станислав Александрович – завкафедрой «Безопасность жизнедеятельности и гражданской обороны» ФГБОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского», канд. техн. наук, доцент.

5. Орлова Людмила Николаевна – завкафедрой «Основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения биологии» ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», доктор пед. наук, профессор.

6. Поползухина Нина Алексеевна – завкафедрой «Экологии, природопользования и биологии» ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет им. И.А. Столыпина», доктор с./х. наук, профессор.

7. Приешкина Алена Николаевна – и.о. завкафедрой «Теории и методики безопасности жизнедеятельности» ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта», канд. пед. наук, доцент.

8. Хмельницкий Юрий Николаевич – завкафедрой «Безопасность жизнедеятельности и экологии» ФГБОУ ВО «Омский государственный университет путей сообщения», канд. техн. наук, доцент.

9. Пермяков Владимир Николаевич – завкафедрой «Техносферная безопасность» ФГБОУ «Тюменский государственный нефтегазовый университет», доктор тех. наук, профессор.

10. Скипин Леонид Николаевич – завкафедрой «Техносферная безопасность» ФГБОУ «Тюменский государственный архитектурно-строительный университет», доктор с./х. наук, профессор.

11. Белякин Сергей Константинович – завкафедрой «Экологии и безопасности жизнедеятельности» Курганского государственного университета, канд. техн. наук, доцент.

12. Говорухина Алена Анатольевна – завкафедрой «Медико-биологических дисциплин и безопасности жизнедеятельности» Сургутского государственного педагогического университета, доктор биолог. наук, профессор.

13. Исаков Геннадий Николаевич – завкафедрой «Безопасность жизнедеятельности» БУВО Ханты-Мансийского АО - Югры «Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры», доктор техн. наук, профессор.

14. Зеленский Владимир Иванович – завкафедрой «Физики и общетехнических дисциплин» ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», канд. физико-математ. наук, доцент.

15. Козелкова Евгения Николаевна – завкафедрой «Географии» ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет», канд. географ. наук, доцент.

Состав членов УМО «Техносферная безопасность и природообустройство»

1. Воробьева Наталья Владимировна – завкафедрой «Гуманитарно-социальных дисциплин и иностранных языков» Омского экономического института, доктор истор. наук, профессор.

2. Зайцев Павел Леонидович – завкафедрой «Гуманитарных и естественно-математических дисциплин» НОУ ВПО «Омский региональный институт», доктор философских наук, профессор.

3. Карпова Людмила Григорьевна – завкафедрой «Педагогики» НОУ ВПО «Омская гуманитарная академия», канд. психологических наук, доцент.

4. Косицина Лариса Александровна – завкафедрой «Административного и финансового права» ЧОУ ВО «Омская юридическая академия», канд. юрид. наук, доцент.

5. Гребнева Надежда Николаевна – завкафедрой «Дефектологии и возрастной физиологии» Тюменского государственного университета, доктор биол. наук, профессор.

6. Штриплинг Лев Оттович – завкафедрой «Промышленная экология и безопасность» ФГБОУ ВО «Омский государственный технический университет», доктор тех. наук, профессор.

7. Яцинюк Борис Борисович – завкафедрой «Анестезиологии-реаниматологии, скорой медицинской и клинической токсикологии» ГБОУ ВПО Ханты-Мансийского АО – Югры «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия».

Выпускающие кафедры Сибирского регионального отделения ФУМО «Техносферная безопасность и природообустройство»

г. Омск, кафедра «Безопасность жизнедеятельности» ФГБОУ ВО «Омский государственный технический университет»		
Бакалавриат «Безопасность труда»	В 2016 г. выпущено: 38 – очное 20 – заочное	В 2017 г. план выпуска: 29 – очное 18 – заочное
Специалитет «Пожарная безопасность»	В 2016 г. выпущено: 22 – очное 33 – заочное	В 2017 г. план выпуска: 21 – очное 18 – заочное
Магистратура «Безопасность труда»	В 2016 г. выпущено: 10 – очное	В 2017 г. план выпуска: 14 – очное
Аспирантура «Охрана труда»	В 2016 г.: 2 - обучение	В 2017 г.: 1 - план

**г. Омск,
кафедра «Промышленная экология и безопасность»
ФГБОУ ВО «Омский государственный технический университет»**

Бакалавриат «Инженерная защита окружающей среды»	В 2016 г. выпущено: 22 – очное 4 – заочное	В 2017 г. план выпуска: 22 – очное
Магистратура «Эколого-экономическая экспертиза промышленных предприятий и инженерная защита окружающей среды»	В 2016 г. выпущено: 3 – очное	В 2017 г. план выпуска: 16 – очное

**г. Омск,
кафедра «Техносферная безопасность»
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет» (СибАДИ)**

Бакалавриат «Безопасность технологических процессов и производств»	В 2016 г. выпущено: 18 – очное	В 2017 г. план выпуска: 25 – очное
Магистратура «Безопасность технологических процессов и производств»	-	В 2017 г. план выпуска: 10 – заочное (коммерция)

**г. Омск,
кафедра «Экологии, природопользования и биологии»
ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет им.
И.А. Столыпина»**

Бакалавриат «ООС и ресурсосбережение»	В 2016 г. выпущено: 20 – очное	-
Магистратура «Мониторинг и защита ОС»	В 2016 г. выпущено: 15 – очное 15 - заочное	-

**г. Омск,
кафедра «Основ безопасности жизнедеятельности и методики
обучения биологии»
ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический
университет»**

Бакалавриат «География и БЖД»	В 2016 г. выпущено: 40 – очное 12 - заочное	В 2017 г. план выпуска: 40 – очное 15 - заочное
Магистратура «Образование в области БЖД»	В 2016 г. выпущено: 8 – очное	В 2017 г. план выпуска: 8 – заочное

**г. Омск,
кафедра «Теории и методики безопасности жизнедеятельности»
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет физической
культуры и спорта»**

Бакалавриат «БЖД,
физическая культура»

-

В 2017 г. план выпуска:
9 – очное

**г. Тюмень,
кафедра «Техносферная безопасность»
ФГБОУ «Тюменский государственный нефтегазовый университет»**

Бакалавриат «БТП, ИЗОС»

В 2016 г. выпущено:
100 – очное (БТП)
25 – очное (ИЗОС)

В 2017 г. план выпуска:
100 – очное (БТП)
25 – очное (ИЗОС)

Магистратура «БТП, ИЗОС»

В 2016 г. выпущено:
15 – очное (ИЗОС)
3 – заочное (БТП)
50 – заочное (ИЗОС)

В 2017 г. план выпуска:
15 – очное (ИЗОС)
3 – заочное (БТП)
50 – заочное (ИЗОС)

Аспирантура
«Геоэкология»

-

В 2017 г. план выпуска:
2 – очное

**г. Курган,
кафедра «Экологии и безопасности жизнедеятельности»
Курганский государственный университет**

Бакалавриат «БЖД в техносфере»	В 2016 г. выпущено: 12 – очное 16 –заочное	В 2017 г. план выпуска: 11 – очное 40 - заочно
--------------------------------	--	--

**г. Сургут,
кафедра «Безопасность жизнедеятельности»
БУВО Ханты-Мансийского АО - Югры «Сургутский
государственный университет Ханты-Мансийского автономного
округа - Югры»**

Бакалавриат «БЖД в техносфере»	В 2016 г. выпущено: 20 – очное 18 –заочное	В 2017 г. план выпуска: 20 – очное 15 - заочно
Специалитет «Пожарная безопасность»	В 2016 г. выпущено: 5 – очное	В 2017 г. план выпуска: 12 – очное 13 - заочно
Аспирантура «Геоэкология»	-	В 2017 г. план выпуска: 2 – очное

**г. Ханты-Мансийск,
кафедра «Физики и общетехнических дисциплин»
ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»**

Бакалавриат
«Техносферная
безопасность»

В 2016 г. выпущено:
18 – очное
14 – заочное

В 2017 г. план выпуска:
13 – очное
20 – заочно

**г. Нижневартовск,
кафедра «Географии»
ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»**

Бакалавриат
«Техносферная
безопасность»

Первый набор состоится в 2017 году

**г. Сургут,
кафедра «Медико-биологических дисциплин и безопасности
жизнедеятельности» Сургутского государственного педагогического
университет**

Бакалавриат
«Педагогическое
образование в области
БЖД»

В 2016 г. выпущено:
36 – очное

В 2017 г. план выпуска:
22 – очное

Магистратура
«Комплексная безопасность
образовательных
организаций»

-

В 2017 г. план выпуска:
8 – очное

Проблемы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Выделено 3 з.е., что является недостаточным.
2. Необходимость дополнительного включения вопросов по антитеррористической деятельности в программу дисциплины БЖД в объеме 4 часов без изменения общего объема часов.
3. Компетенция предусматривает знания только по защите в ЧС и оказанию первой помощи, что не отражает требований реальной жизни и рассчитана скорее на школьников, чем на будущих руководителей.
4. Изучение дисциплины БЖД зачастую планируют на младших курсах.
5. Получила распространение оценка знаний в виде зачета.
6. Отсутствует раздел БЖД в ВКР.

7. Содержание дисциплины БЖД не отвечает требованиям работодателей и компетенциям молодых специалистов – будущих руководителей, отвечающих за вопросы охраны труда, пожарной безопасности и др., изложенных в их профессиональных стандартах и должностных обязанностях.

8. Студенты не изучают в I семестре дисциплину «Основы безопасности», которая рассматривает различные возможные угрозы для здоровья и жизни студентов в процессе образовательной деятельности в учебном заведении и за его пределами, в том числе на производственной практике.

9. Отсутствие электронных курсов по БЖД.

10. Отсутствие практико-ориентированного обучения по БЖД, основанного на самостоятельном решении студентами в процессе обучения отраслевых проблем в области техносферной безопасности.

Типовые требования безопасности, отраженные в **профессиональных стандартах**

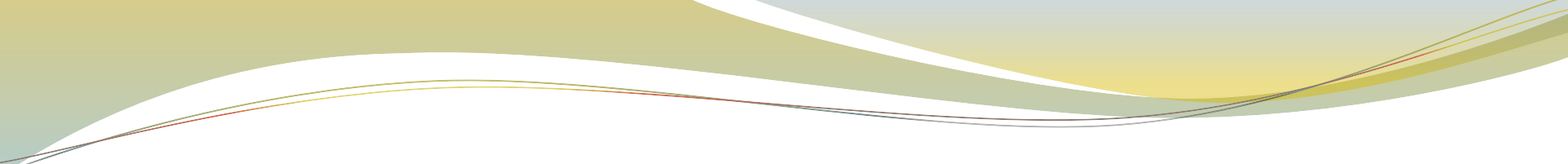
1. Знание норм, правил и инструкций по охране труда, производственной санитарии, пожарной и экологической безопасности, действиям в ЧС, локализации и ликвидации последствий аварий.

2. Инструктирование и контроль знаний работников по охране труда, промышленной, пожарной, экологической безопасности и действиям в ЧС.

3. Определение в потребности в средствах защиты.

4. Контроль готовности работников к выполнению трудовых функций (спецодежда, состояние здоровья, охрана труда).

5. Контроль соблюдения требований ОТ, производственной санитарии, промышленной, пожарной и экологической безопасности.



6. Разработка мероприятий по ОТ, производственной санитарии, промышленной, пожарной и экологической безопасности.

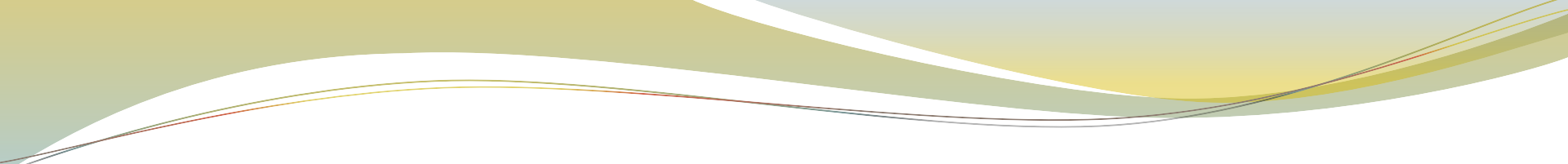
7. Определение ОВПФ на рабочих местах.

8. Определение перечня и подготовка рабочих мест для специальной оценки условий труда .

9. Порядок безопасного использования расходных материалов, инструмента, оборудования и СИЗ, необходимых для выполнения работ.

10. Оформление документации по исполнению требований ОТ, промышленной, пожарной, экологической безопасности.

11. Учитывать соблюдение требований ОТ, промышленной, пожарной и экологической безопасности при совершенствовании технологического процесса.



12. Анализировать эргонометрическую нагрузку рабочего места.

13. Документальное оформление несчастных случаев, аварий, инцидентов.

14. Меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований ОТ, промышленной, пожарной и экологической безопасности.

15. Оказывать первую помощь, правильно использовать средства огнезащиты, СИЗ.

Предложения по повышению эффективности подготовки по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Увеличить объем дисциплины до 5 з.е. - обязательные аудиторные занятия в объеме 3 з.е.
2. Предусмотреть итоговую оценку знаний в виде экзамена или дифференцированного зачета.
3. Уменьшить количество лекций в пользу практических и лабораторных занятий, позволяющих приблизить содержание изучаемого материала к профилю подготовки студентов и требованиям профессиональных стандартов по вопросам безопасности.
4. Изучение дисциплины планировать на последнем курсе.

5. Привести содержание компетенций дисциплины БЖД в соответствие с характером профессиональной деятельности выпускников и профессиональным стандартом.

6. Ввести обязательный раздел БЖД в ВКР.

7. В Типовой программе дисциплины БЖД должны найти отражение требования по вопросам безопасности к специалистам, изложенным в их профессиональных стандартах и должностных инструкциях.

8. В заданиях на практику выпускающим кафедрам предусматривать изучение студентами вопросов безопасности в соответствии с требованием профессионального стандарта, согласованных с кафедрой, отвечающей за преподавание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

9. Активизировать разработку учебно-методических комплексов по внедрению практико-ориентированного обучения по БЖД.

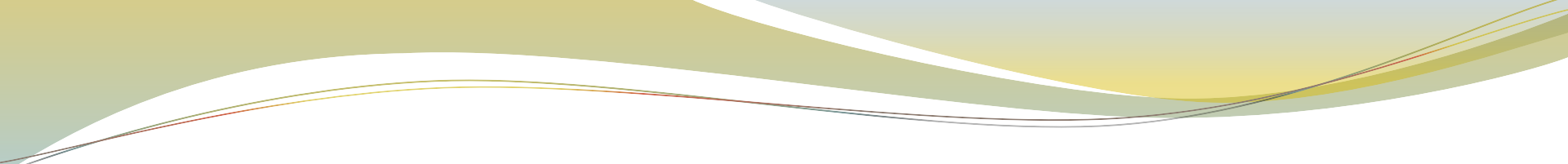
10. Осуществлять переход на электронные курсы по БЖД, помогающие студентам самостоятельно и дистанционно получать необходимые компетенции.

11. Снизить повышенные риски поступивших в образовательное учреждение студентов за счет изучения в I семестре дисциплины «Основы безопасности», которая позволит студентам компетентно находить решения для сохранения здоровья и жизни в случае возникновения различных угроз, в том числе террористических.

Предложения к дополнительному включению следующих разделов в Типовую программу «Безопасность жизнедеятельности»

*Несут рекомендательный характер и обосновываются
необходимостью владения выпускниками компетенциями по вопросам
безопасности, изложенных в профессиональных стандартах и
должностных обязанностях.*

1. Источники и характеристика опасностей в отрасли.
2. Принципы обеспечения БЖД.
3. Основы управления техносферной безопасностью:
 - 3.1. Требования законодательства и нормативной правовой базы в области управления техносферной безопасностью;
 - 3.2. Экономические механизмы управления техносферной безопасностью;
 - 3.3. Ответственность за нарушение требований техносферной безопасности.



4. Мероприятия по обеспечению техносферной безопасности.

5. Управление охраной труда:

5.1. На международном уровне.

5.2. На федеральном уровне.

5.3. На региональном уровне.

5.4. В организациях (локальные документы по охране труда).

6. Управление промышленной безопасностью.

7. Управление экологической безопасностью.

8. Управление пожарной безопасностью.

9. Управление защитой в чрезвычайных ситуациях.

Пример разработки электронного учебно-методического комплекса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Для самостоятельной работы студентов по дисциплине БЖД, при дистанционном обучении и сопровождении всех видов учебной деятельности при очной и заочной формах обучения разработан электронный УМК по дисциплине БЖД (свид. о регистр. эл. ресурса №22462 ОФЭРНиО, 22.12.2016 г.).

Использовались авторские материалы: схемы, рисунки, таблицы, тестовые блоки, анимации.

Применение возможно как в условиях компьютерного класса, так и на мобильных устройствах студентов при сетевом размещении УМК с доступом через Интернет по ссылке.

УМК содержит мультимедийные слайд-лекции по 8 тематическим модулям, мультимедийный практикум, мультимедийные лабораторные работы.

Пример слайд-лекции в системе iSpring Suite

Файл Правка Вид Журнал Закладки Инструменты Справка

01. Человек и среда о... Прогноз погоды в Омске ...

https://omgtu.ispringcloud.ru/acc/DO8-KQMyNTU2/s/2556-Mg3VJ-Mmvsc-GaNEr?fv=3751

01. Человек и среда обитания

Омский государственный технический университет

Кафедра «Безопасность жизнедеятельности»

Сердюк В.С., Венцель В.Д., Янчий С.В.

Безопасность жизнедеятельности

Человек и среда обитания

Мультимедийная слайд-лекция

©ОМГТУ, 2016

Омский Государственный
ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Янчий Светлана
Владимировна

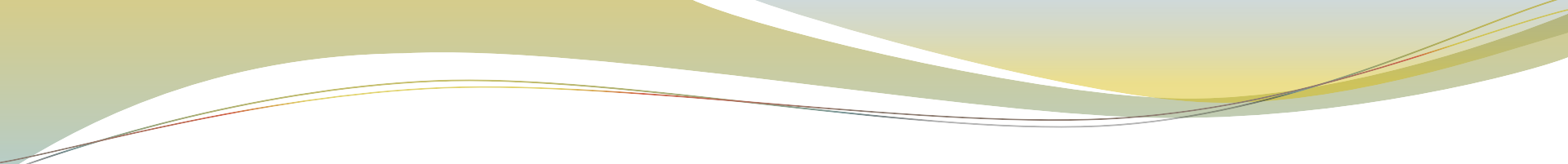
слайды

1. Человек и среда
2. План лекции
3. Человек и среда
4. Современная схема взаимодействия человека со средой
5. Декомпозиция системы «человек окружающая среда»

1 / 24 00:05 / 00:16

НАЗАД ДАЛЕЕ

Страница: 2 из 6 Число слов: 548 Русский (Россия) 130% 09.10.2016



УМК содержит мультимедийные слайд-лекции по модулям:

- «Человек и среда обитания» (250 МБ);
- «Опасности технических систем» (228 МБ);
- «Воздух рабочей зоны» (145 МБ);
- «Освещение» (143 МБ);
- «Виброакустические факторы» (268 МБ);
- «Электромагнитные излучения» (156 МБ);
- «Управление безопасностью жизнедеятельности» (571 МБ);
- «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» (210 МБ).

Пример мультимедийного практикума в системе iSpring Suite

1. Исследование естественного освещения

Омский государственный технический университет

Кафедра «Безопасность жизнедеятельности»

Сердюк В.С., Утюганова В.В.

Безопасность жизнедеятельности

ИССЛЕДОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОГО ОСВЕЩЕНИЯ

Мультимедийный практикум

©ОМГТУ, 2016

Омский Государственный Технический Университет

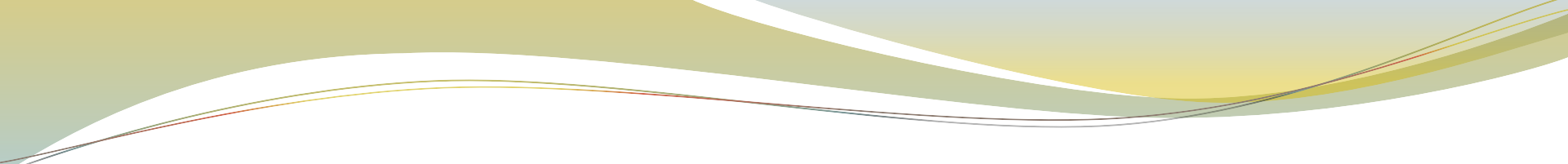
Утюганова Валентина Владимировна

СЛАЙДЫ

1. ИССЛЕДОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОГО ОСВЕЩЕНИЯ
2. Основные понятия и определения
3. Цель работы
4. Исходные данные для расчета
5. Расчет естественного освещения

1 / 21 00:05 / 00:06

Страница: 3 из 6 Число слов: 581 Русский (Россия) 130% 09.10.2016



УМК содержит мультимедийные практические занятия по темам:

- «Исследование естественного освещения» (36 МБ);
- «Исследование искусственного освещения» (68,5 МБ);
- «Исследование параметров микроклимата» (27,6 МБ);
- «Исследование психической работоспособности человека-оператора» (20,3 МБ);
- «Исследование запыленности воздуха» (20,1 МБ);
- «Исследование тяжести и напряженности трудового процесса» (32 МБ).

Пример мультимедийных лабораторных работ в системе iSpring Suite

Файл Правка Вид Журнал Закладки Инструменты Справка

Исследование запыленно... x

https://omgtu.ispringcloud.ru/acc/D08-KQMyNTU2/s/2556-f7rFT-gNcNu-VfHoN?fv=3751

Исследование запыленности воздуха производственного помещения. Лабораторная работа

Омский государственный технический университет

Кафедра «Безопасность жизнедеятельности»

Сердюк В.С., Венцель В.Д., Янчий С.В., Утюганова В.В.

Безопасность жизнедеятельности

Лабораторная работа.
**Исследование запыленности воздуха
производственного помещения**

Мультимедийный практикум

©ОМГТУ, 2016

Омский государственный
ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Янчий Светлана
Владимировна

СЛАЙДЫ

1. Лабораторная работа. Исследование запыленности воздуха ...
2. Цель работы
3. Порядок выполнения работы
4. Индивидуальные задания
5. Теоретическая часть

1 / 19 00:02 / 00:16

НАЗАД ДАЛЕЕ

EN 17:22 09.10.2016

УМК содержит мультимедийные лабораторные работы по темам:

- «Исследование запыленности воздуха производственного помещения» (4,15 МБ);
- «Исследование метеорологических условий на рабочем месте» (3,83 МБ);
- «Исследование производственного освещения» (8,1 МБ);
- «Исследование производственного шума» (6,02 Б);
- «Сердечно-легочная реанимация» (4,23 МБ).

Результаты исследования знаний, умений и навыков студентов младших курсов в области обеспечения БЖД личности

Проведено исследование знаний, умений и навыков **200** студентов 1 и 4-5 курсов в области обеспечения собственной безопасности и безопасности других лиц, находящихся в ВУЗе.

Правильные ответы составили **менее 30-40%** от общего количества опрошенных.

Результаты работы официальных государственных комиссий по расследованию чрезвычайных ситуаций в образовательных учреждениях РФ позволили выделить **11** негативных факторов, оказывающих влияние на обеспечение комплексной безопасности.

Основными из них являются:

- 1) Недисциплинированность и бесконтрольность персонала и обучающихся;
- 2) Непонимание серьезности проблем БЖД как персоналом, так и студентами.

Поэтому необходимо обязательное обучение студентов 1 курса, и первую очередь иностранных граждан, дисциплине «Основы безопасности».

Дисциплина «Основы безопасности»

Для изучения студентами в I семестре с целью сохранения здоровья и жизни в случае возникновения различных угроз, в том числе террористических.

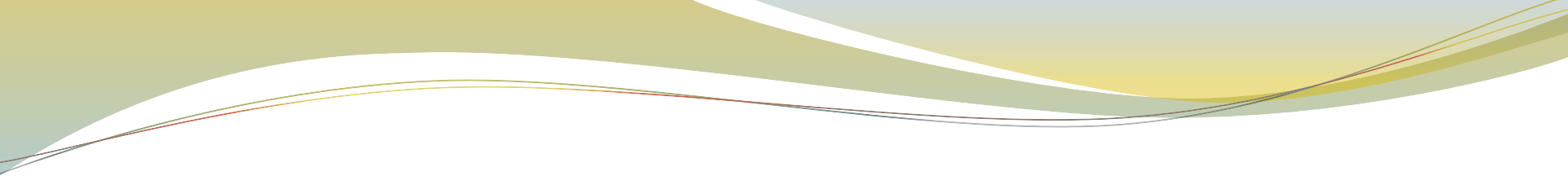
Формирование обеспечения безопасности необходимо начинать с самого студента, а не с его деятельности, т.е. сформировать безопасное поведение в первую очередь студентов младших курсов. Особое внимание необходимо уделять студентам – гражданам ближнего и дальнего зарубежья, имеющим отличия в поведении при возникновении ЧС.

В учебных программах изучаемых дисциплин отсутствует комплексный подход к вопросам безопасности студентов.

Дисциплина «Основы безопасности» входит в перечень вариативных и включает разделы:

1. Пожарная безопасность – 4 часа;
2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях – 2 часа;
3. Антитеррористическая безопасность – 6 часов;
4. Криминальная безопасность – 2 часа;
5. Радиационная безопасность – 2 часа;
6. Электробезопасность – 2 часа;
7. Безопасность работы с источниками электромагнитных излучений – 2 часа;
8. Производственная безопасность – 2 часа;
9. Информационная безопасность – 2 часа;
10. Экологическая безопасность – 2 часа;
11. Социально-экономическая безопасность – 2 часа;
12. Оказание первой (доврачебной) помощи – 4 часа.

ИТОГО: 32 часа. Контроль знаний – зачет.



Спасибо за внимание!



**Северо-Западное отделение ФУМО
«Техносферная безопасность и природообустройство»**



Ефремов Сергей Владимирович

**Техносферная безопасность в вузах
Северо-Западного федерального округа:
состав и состояние дел**



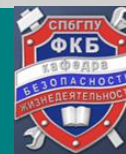
**ВСЕРОССИЙСКАЯ
НЕДЕЛЯ ОХРАНЫ ТРУДА**

Сочи

13 апреля 2017 года



<http://www.bzhd.spbstu.ru>



ВОПРОСЫ

- 1. Структура и состав Северо-Западного отделения ФУМО «Техносферная безопасность и природообустройство».**
- 2. Состояние дел в вузах Северо-Западного федерального округа по УГСН «Техносферная безопасность и природообустройство».**

**1. Структура и состав
Северо-Западного отделения
ФУМО в системе высшего
образования по УГСН
«Техносферная безопасность и
природообустройство»**

7 апреля 2016 года

**На заседании в Политехническом университете
Петра Великого было сформировано
Северо-Западное отделение ФУМО в системе
высшего образования «Техносферная
безопасность и природообустройство»**



Отделение было создано в соответствии с Декларацией о создании Совета федеральных учебно-методических объединений по университетскому политехническому образованию.



Приложение
к Декларации о создании Совета федеральных
учебно-методических объединений
по университетскому политехническому образованию

Структура Совета федеральных учебно-методических объединений по университетскому политехническому образованию

Президиум Совета	
Сопредседатели Совета: Александров А. А. и Рудской А. И.; заместители председателя Совета: Боровков А. И. и Коршунов С. В.; ученые секретари Совета: Бородько В. П. и Романов П. И.; члены Совета: председатели федеральных УМО (далее – ФУМО) и отделений ФУМО.	
Секретариаты Совета	
Научно-методический центр «УМО вузов России» (ФГАОУ ВО «СПбПУ»); Научно-методический центр «Инженерное образование» (МГТУ им. Н. Э. Баумана).	
Федеральные УМО	
ФУМО МГТУ им. Н. Э. Баумана	ФУМО ФГАОУ ВО «СПбПУ»
1. ФУМО по УГСН 09.00.00: <i>председатель Пролетарский А. В.</i>	1. ФУМО по УГСН 16.00.00: <i>председатель Макаров С. Б.</i>
2. ФУМО по УГСН 15.00.00: <i>председатель Алешиин Н. П.</i>	
3. ФУМО по УГСН 17.00.00: <i>председатель Коршунов С. В.</i>	
4. ФУМО по УГСН 20.00.00: <i>председатель Девисилов В. А.</i>	2. ФУМО по УГСН 27.00.00: <i>председатель Шкодырев В. П.</i>
5. ФУМО по УГСН 24.00.00: <i>председатель Калугин В. Т.</i>	
6. Отделение ФУМО по УГСН 16.00.00: <i>заместитель председателя ФУМО – председатель отделения ФУМО Морозов А. Н.</i>	3. Отделение ФУМО по УГСН 15.00.00: <i>заместитель председателя ФУМО – председатель отделения ФУМО Боровков А. И.</i>
7. Отделение ФУМО по УГСН 27.00.00: <i>заместитель председателя ФУМО – председатель отделения ФУМО Омельченко И. Н.</i>	4. Отделение ФУМО по УГСН 20.00.00: <i>заместитель председателя ФУМО – председатель отделения ФУМО Ефремов С. В.</i>

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Московский государственный
технический университет
имени Н. Э. Баумана»
(МГТУ им. Н. Э. Баумана)

Ректор

А. А. Александров

Федеральное государственное
автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский
политехнический университет
Петра Великого»
(ФГАОУ ВО «СПбПУ»)

Ректор

А. И. Рудской

**В работе
Северо-Западного отделения ФУМО в
системе высшего образования
по УГСН 20.00.00 «Техносферная
безопасность и природообустройство»**

участвует 48 организаций:

- 21 университет и один колледж Санкт-Петербурга;
- 16 университетов других городов;
- 10 научных, производственных и иных организаций.

Всего 79 человек

http://ksid.spbstu.ru/userfiles/files/pdf/200000/chleni_ofumo_200000.pdf

ВУЗы и колледж Санкт-Петербурга (22)

Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» имени Д. Ф. Устинова
Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова
Национальный минерально-сырьевой университет «Горный»
Петербургский государственный университет путей сообщения императора Александра I
Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена
Санкт-Петербургская государственная химико-фармацевтическая академия
Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (25-оч, 25-заочно)
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет
Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С. М. Кирова
Санкт-Петербургский государственный морской технический университет
Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)
Санкт-Петербургский государственный технологический университет растительных полимеров
Санкт-Петербургский государственный университет
Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения
Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации □
Санкт-Петербургский государственный университет кино и телевидения
Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна
Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» имени В. И. Ульянова (Ленина) ИЗОС
Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
Санкт-Петербургский университет государственной противопожарной службы МЧС России
Пожарно-спасательный колледж «Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей»

Вузы других городов (16)

Калининградский государственный технический университет.
Мурманский государственный технический университет (Мурманский арктический государственный университет).
Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого. Вологодский университет. Псковский университет.
Петрозаводский государственный университет.
Ухтинский государственный технический университет.
Северный федеральный университет имени М.В. Ломоносова (Архангельск).

Степень участия вузов различных городов в работе		
Активно работают	Есть контакты	Нет контактов
Санкт-Петербург, Калининград, Ухта, Великий Новгород, Мурманск, Петрозаводск, Вологда	Архангельск, Псков	Нарьян-Мар Сыктывкар

Вузы других регионов России

Белгородский технологический университет

Пермский политехнический университет

Южно-Уральский государственный университет

Северо-Восточный федеральный университет

Тюменский государственный нефтегазовый университет

Мичуринский государственный аграрный университет

Органы Власти и Профсоюзы

Комитет по труду и занятости населения Санкт-Петербурга

Государственная инспекция труда в городе Санкт-Петербурге

Учебно-методический центр ГОЧС и ПБ

Управление надзорной деятельности ГУ МЧС России по Санкт-Петербургу

Ленинградская Федерация профсоюзов

Организации

Центр прикладной науки «Пожинжиниринг»

ЗАО ТД «Восток-Сервис»

Научно-технический центр «Технологии и безопасность»

Российское научное общество анализа риска

Санкт-Петербургское отделение СПбО ФГБНУ НИИ РИНКЦЭ

Санкт-Петербургское ГУП «Экспертный центр»

АНО ДПО "ИПК "Прикладная экология"

НОЧУ ДПО «Балтийский технологический институт»

Структура СЗО РО ФУМО в системе высшего образования «Техносферная безопасность и природообустройство».

Президиум

Северо-Западный научно-методический совет по дисциплине
«Безопасность жизнедеятельности»
(СЗНМС№1)

Северо-Западный научно-методический совет по охране труда и промышленной безопасности
(СЗНМС №2)

Северо-Западный научно-методический совет по пожарной безопасности и защите в чрезвычайных ситуациях
(СЗНМС №3)

Северо-Западный научно-методический совет по природообустройству и экологической безопасности
(СЗНМС №4).

Координационный совет по взаимодействию с органами власти, научными и производственными организациями (КС №5).

Терминологическая комиссия в области техносферной безопасности
(ТК №6).

Заместитель председателя по аспирантской подготовке и научной деятельности

Ученый секретарь Сытдыков Максим Равильевич СпБУГПС МЧС России,
заместитель начальника кафедры физики и теплотехники.

Президиум

№	Фамилия, имя, отчество	Должность, ученое звание и ученая степень
1	Сильников Михаил Владимирович	Научный руководитель СЗО ФУМО ТБиП.
2	Ефремов Сергей Владимирович	Председатель СЗО ФУМО ТБиП.
3	Мазур Андрей Семенович	Заместитель председателя СЗО ФУМО по ТБиП (аспирантская подготовка и научная деятельность).
4	Сытдыков Максим Равильевич	Ученый секретарь СЗО ФУМО ТБиП.
5	Федоров Михаил Петрович	Член ФУМО ТБиП.
6	Беляев Игорь Владимирович	Член президиума СЗО ФУМО ТБиП..
7	Павлов Владимир Николаевич	Член президиума СЗО ФУМО ТБиП.
8	Шарапов Сергей Владимирович	Член президиума СЗО ФУМО ТБиП.
8	Коршунов Геннадий Иванович	Член президиума СЗО ФУМО ТБиП.
9	Русак Олег Николаевич	Председатель СЗНМС 20.00.01.
10	Минько Виктор Михайлович	Председатель СЗНМС 20.00.02.
11	Пелех Михаил Теодозиевич	Председатель СЗНМС 20.00.03
12	Чусов Александр Николаевич	Председатель СЗНМС 20.00.04.
13	Хорошилов Олег Анатольевич	Председатель СЗКС 20.00.05
14	Малаян Карпуш Рубенович	Председатель СЗТК 20.00.06

**Северо-Западное отделение Федерального
учебно-методического объединения по УГСН
«Техносферная безопасность и
природообустройство» (СПБО-ТБ)**



**ПРЕДСЕДАТЕЛЬ
Ефремов
Сергей Владимирович**



**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ
по аспирантской подготовке и
научной деятельности
Мазур Андрей Семенович**

Председатели советов и комиссий



Русак Олег Николаевич
председатель СЗНМС 20.00.01
по дисциплине «Безопасность
жизнедеятельности»



Минько Виктор Михайлович
председатель СЗНМС 20.00.02
по охране труда и промышленной
безопасности



Пелех Михаил Теодозиевич
председатель СЗНМС 20.00.03
по пожарной безопасности и
защите в ЧС



Чусов Александр Николаевич
председатель СЗНМС 20.00.04
по природообустройству и
экологической безопасности



Хорошилов Олег Анатольевич
председатель СЗКС 20.00.05
по взаимодействию с органами
власти, научными и
производственными организациями



**Сытдыков Максим
Равильевич**
ученый секретарь Отделения
ФУМО 20.00.00



Малаян Карпуш Рубенович
председатель СЗТК 20.00.06
Терминологической комиссии в
области техносферной
безопасности

Включены в состав Совета ФУМО от Северо-Западного федерального округа

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность, ученое звание и ученая степень
1	Федоров Михаил Петрович	СПбГПУ, президент СПбПУ, академик РАН, д.т.н., профессор
2	Ефремов Сергей Владимирович	СПбГПУ, заведующий кафедрой, к.т.н., доцент
3	Занько Наталья Георгиевна	СПбГ ЛТУ им. С.М. Кирова, зам. зав.кафедрой, профессор, к.т.н.
4	Малаян Карпуш Рубенович	СПбГПУ, председатель СЗ НМС по дисциплине БЖД профессор, к.т.н.
5	Мазур Андрей Семенович	СПбГТИ (ТУ), декан, д.т.н., профессор
6	Минько Виктор Михайлович	Калининградский государственный технический университет, зав. кафедрой, профессор, д.т.н.
7	Никулин Андрей Николаевич	НМСУ «Горный», зам. зав. кафедрой, к.т.н., доцент
8	Цаплин Виталий Васильевич	ГАСУ, зав. кафедрой, к.т.н., доцент

2. Состояние дел в вузах Северо-Западного федерального округа по УГСН

**«Техносферная безопасность и
природообустройство»**

Разработано и утверждено положение о СЗО ФУМО ТБиП

Положение утверждено на заседании Северо-Западного
отделения ФУМО по УГСНП 20.00.00 «Техносферная
безопасность и природообустройство»
Протокол №3 от 13 декабря 2016 года.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о Северо-Западном отделении Федерального учебно-методического
объединения в системе высшего образования по укрупненной группе
специальностей и направлений подготовки
20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство**

I. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Типовым положением об учебно-методических объединениях в системе высшего образования и Положением о Федеральном учебно-методическом объединении (ФУМО) в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки (УГСН) 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство.

2. Положение определяет порядок осуществления деятельности Северо-Западного отделения ФУМО в системе высшего образования по УГСН 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство (далее – Отделение).

Объекты деятельности Отделения

1. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» - подготовка всего населения по вопросам безопасности.
2. Направление профессионального образования 20.00.00 «Техносферная безопасность» - подготовка специалистов в области безопасности.
3. Научная специальность 05.26.00 «Безопасность деятельности человека» - подготовка научно-педагогических работников в области безопасности.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ОТДЕЛЕНИЯ:

- Межвузовские научно-методические семинары по тематикам, связанным с техносферной безопасностью и природообустройством (проводятся на базе вузов и других организаций, входящих в состав Отделения ежегодно).**
- Международные, всероссийские и региональные конференции по вопросам охраны труда, промышленной безопасности, гражданской защиты, природообустройству и экологической безопасности (Ежегодно).**
- Региональные студенческие олимпиады по БЖД**

За 8 лет проведено 21 мероприятие (конференции, семинары, заседания)

География мест проведения этих мероприятий велика

- Политехнический университет
- Университет ГПС МЧС России
- Архитектурно-строительный университет
- Горный университет
- Технологический институт (Технический университет)
- Лесотехнический университет
- Университет гражданской авиации
- Университет кино и телевидения



Основные задачи на сегодня

1. Участие в разработке примерных основных образовательных программ по УГСН 20.00.00 для ФГОС 3++
2. Участие в разработке примерной программы дисциплины БЖД для ФГОС 3++.
3. Разработка типовой лабораторной базы для подготовки специалиста по техносферной безопасности.
4. Организация проведения в Санкт-Петербурге регионального этапа Всероссийской студенческой олимпиады по Безопасности жизнедеятельности.
5. Участие в Санкт-Петербургском Международном Форуме Труда.

7 – 9 апреля 2016 года

Проведено Первое заседание Отделения

В первый день На Пленарном заседании Выступили 22 человека.

Во второй день были организованы круглые столы и посещение профильных кафедр вузов Санкт-Петербурга.



13 апреля 2016 года на базе Санкт-Петербургского горного университета Проведена XIII Конференция «Актуальные вопросы охраны труда. Система управления охраной труда - современные тенденции и подходы», проведение которой приурочено к Всемирному дню охраны труда 2016 года. В организации активно участвовали члены Отделения.





ПОЛИТЕХ

Санкт-Петербургский
политехнический университет
Петра Великого

**ЗАСЕДАНИЕ
СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ В СИСТЕМЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УКРУПНЕННОЙ ГРУППЕ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ
20.00.00 «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И
ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО»**

13 – 14 декабря 2016 года



ПОВЕСТКА ДНЯ
Второго заседания СЗО ФУМО ТБиП
13 декабря 2016года

1. Об организационных вопросах

Докладчики: Егорова Н.Ю., Ефремов С.В., Хорошилов О.А.,
Мазур А.С.

**2. О выставочной деятельности и стандартизации в
области охраны труда**

Докладчики: Дженжеруха К.В., Черный К.А.

**3. О федеральных образовательных стандартах ФГОС 3++
и типовой программе дисциплины «БЖД»**

Докладчики: Пелех М.Т., Цаплин В.В.

4. О студенческой Олимпиаде

Докладчики: Малаян К.Р., Никулин А.Н.

5. Опыт преподавания дисциплины БЖД в вузах Китая
Сообщение Бронниковой Л.В.

23 марта 2017 года

Проведено Третье заседание Отделения на базе Санкт-Петербургского государственного технологического института (технического университета).



В повестку дня было вынесено Пять вопросов

1. Развитие подготовки по направлению «Техносферная безопасность» в Санкт-Петербургском государственном технологическом институте
Докладчик: Мазур А.С.
2. Деятельность Координационного Совета по разработке ФГОС ВО 3++ и примерных образовательных программ
Докладчик: Романов П.И.
3. Итоги проведения Первой студенческой региональной олимпиады Северо-Западного федерального округа по безопасности жизнедеятельности
Докладчики: Малаян К.Р., Никулин А.Н.
4. Обсуждение и утверждение типовой программы по дисциплине БЖД для вузов СЗФО, разработка электронного курса по дисциплине БЖД
Докладчики: Ефремов С.В., Цаплин В.В., Бызов А.П.
5. Выработка единого подхода к структуре Примерной образовательной программе по направлению «Техносферная безопасность»
Докладчик: Украинцева Т.В.

Сообщение "Информационные системы и измерительные технологии для техносферной и экологической безопасности" - магистерская программа в Университете ИТМО. Докладчики: Маюрова А.С., Быковская Е.А., Кустикова М.А.

В разное были вынесены:

Информация о взаимодействии СЗО ФУМО ТБиП с производственными и иными организациями. Сайт Отделения

Докладчик: Хорошилов О.Н.

Информация об участии СЗО ФУМО ТБиП в работе Общероссийской общественной организации «Российское научное общество анализа риска»

Докладчики: Ибадулаев В.А., Бызов А.П.

Информация о представительстве вузов Северо-Западного Федерального округа в Президиуме ФУМО и об участии во Всероссийской неделе охраны труда.

Информация об изменениях в системе подготовки по Техносферной безопасности в Санкт-Петербургском политехническом Университете Петра Великого.

Докладчик: Ефремов С.В.

РЕГИОНАЛЬНАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ БЫЛА ПРОВЕДЕНА В 2 ЭТАПА

Первый этап прошел 14 декабря в Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого
**Участвовали команды из 13 университетов,
всего 62 участника.**



В ЧИСЛО ПРИЗЕРОВ ВОШЛО ШЕСТЬ КОМАНД

Первое место поделили команды Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого и Балтийского государственного технического университета ВОЕНМЕХ имени Д. Ф. Устинова.

Второе место поделили команды Вологодского государственного университета и Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета.

Третье место поделили команды Санкт-Петербургского государственного университета гражданской авиации Санкт-Петербургского государственного лесотехнического университета имени С.М. Кирова .



В награждении победителей принимал участие начальник отдела охраны труда и государственной экспертизы условий труда Комитета по труду и занятости населения Санкт-Петербурга Дженжеруха Константин Витальевич и представители компании «Техноавиа».

Второй этап Региональной студенческой олимпиады по безопасности жизнедеятельности

10 марта 2017 года в стенах Санкт-Петербургского горного университета - первого высшего технического учебного заведения России - состоялся II этап Региональной студенческой олимпиады вузов Северо-Западного федерального округа по безопасности жизнедеятельности. Организатором выступило Северо-Западное отделение ФУМО «Техносферная безопасность и природообустройство».

В состязаниях приняли участие команды 8 вузов



ПОБЕДИТЕЛИ

- 1 место. Балтийский государственный технический университет «Военмех», им. Д.Ф. Устинова (БГТУ «Военмех») с докладом на тему: «Мероприятия по снижению шума на участке «Высокоскоростной железнодорожной магистрали «Москва-Казань-Екатеринбург».
- 2 место. Санкт-Петербургский государственный аграрный университет с докладом на тему: «Проект улучшения условий и охраны труда преподавателей вузов за счет разработки и внедрения внутривузовских комнат для релаксационных мероприятий».
- 3 место. Санкт-Петербургский горный университет с докладом на тему: «Контроль применения работниками средства индивидуальной защиты головы».



1-2 июня 2017 года

**С широким привлечением вузов Северо-Западного
отделения ФУМО «Техносферная безопасность и
природообустройство», под руководством члена
президиума отделения Русака Олега Николаевича
планируется проведение
Международной научно-практической конференции
«Совершенствование системы непрерывного
образования и обучения в области безопасности
деятельности»**



О взаимодействии СЗО ФУМО ТБ и П с диссертационными советами

Анализ проведен
ЗАМЕСТИТЕЛЕМ
ПРЕДСЕДАТЕЛЯ
СЗО ФУМО ТБиП

по аспирантской подготовке
и научной деятельности
Мазур Андрей Семенович
д.т.н., профессор
Санкт-Петербургский
государственный
технологический институт
(технический университет)



*Для специальностей
05.26.01 Охрана труда*

	<i>Отрасль науки</i>	<i>Город</i>
1	Машиностроение	Санкт-Петербург
2	Машиностроение	Ростов на Дону
3	Электроника, связь, приборостроение	Москва
4	Горная промышленность	Москва
5	Электротехника	Москва
6	Электроэнергетика	Челябинск
7	Транспорт	Москва
8	Строительство	Санкт-Петербург
9	Агро-промышленный комплекс	Санкт-Петербург
10	Строительство	Волгоград
11	Машиностроение	Санкт-Петербург

Для специальностей
05.26.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях

	Отрасль науки	Город
1	Психологические науки	Санкт-Петербург
2	Психофизика	Архангельск
3	Биологические науки	Москва
4	Гидробиология	Москва
5	Нефтегазовая отрасль, транспорт	Санкт-Петербург
6	Горная промышленность	Москва
7	Строительство	Москва
8	Машиностроение	Москва
9	Транспорт	Москва
10	Морская индустрия	Калининград
11	Воздушный транспорт	Москва
12	Ядерно-энергетический комплекс	Москва
13	Авиационная техника	Москва
14	Биологические системы	Москва, Одинцово

Для специальностей
05.26.03 Пожарная и промышленная безопасность

	<i>Отрасль науки</i>	<i>Город</i>
1	Нефтегазовая отрасль, строительство, энергетика	Москва
2	Нефтегазовая отрасль, транспорт	Санкт-Петербург
3	Строительство	Волгоград
4	Строительство	Воронеж
5	Горная промышленность	Москва
6	Строительство	Москва
7	Нефтегазовая отрасль	Уфа
8	Транспорт	Москва
9	Нефтегазовая отрасль, добыча полезных ископаемых.	Москва

**ДАННЫЕ ПО КОНТОЛЬНЫМ ЦИФРАМ ПРИЕМА И СРЕДЕНИМ БАЛЛАМ ЕГЭ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 20.03.01
«ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» ЗА 2016 ГОД
СРЕДИ ВЕДУЩИХ ВУЗОВ РФ**
(данные получены из приказов о зачислении представленных
на сайтах вузов)

Наименование вуза	К.Ц.П.	Средние баллы ЕГЭ
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	64	238,4
Национальный исследовательский Томский политехнический университет	20	236,9
Российский государственный университет нефти и газа имени И.М. Губкина	3	236,2
Санкт-Петербургский Горный университет	10	235,6
Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана	21	229,1
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет	14	210,9

ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА

Сайт СПбО-ТБ <http://www.bzhd.spbstu.ru>
E-mail: Umk-tb@mail.ru



Кафедра «Безопасность жизнедеятельности»

Санкт-Петербургский Государственный Политехнический Университет



[О кафедре](#) [Услуги](#) [Новости](#) [Файлы](#) [Задайте вопрос кафедре](#) [Контакты](#)

[Аспирантам](#)

[Студентам](#)

[Абитуриентам](#)

[Специалистам](#)

[Фотогалерея](#)



День открытых дверей 14.02.16

[Все фотографии](#)

Северо-Западное отделение ФУМО "Техносферная безопасность и природообустройство"

Адрес электронной почты: umk-tb@mail.ru

[СЗО ФУМО ТБиП](#)

[СЗ НМС БЖД](#)

[Конференции](#)

[Публикации](#)

- [Положение об УМК СЗФО ТБ](#)
- [Состав УМК СЗФО ТБ](#)
- [План УМК СЗФО ТБ 2015](#)
- [Программа УМК СЗФО ТБ 2015](#)
- [Решение УМК СЗФО ТБ 2015](#)
- [Пресс-релиз УМК СЗФО ТБ 2015](#)
- [Отчёт УМК СЗФО ТБ 2015](#)

Ефремов Сергей Владимирович (заместитель председателя УМК

Сытдыков Максим Равильевич (ученый секретарь УМК СЗФО)

Егорова Надежда Юрьевна (заместитель директора научно-
технологического центра УМО СПбГПУ).

Новости

30 Августа 2016 года

Типовая программа учебной дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". На сайте вывешена типовая программа учебной дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". [Читать дальше...](#)

[Все новости](#)

Файловый архив

[Студентам >>](#)

[Заочникам >>](#)

[Специалистам >>](#)

[Материалы конференций >>](#)



Q

Координационный совет ▼ Федеральные УМО ▼ Федеральные УМО СПбПУ ▼ НМЦ КС федеральных УМО «Инженерное дело» ▼

[🏠](#) > [Федеральные УМО СПбПУ](#) > [Отделение ФУМО 20.00.00](#)

Отделение ФУМО по УГСНП 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство

Председатель ФУМО



Ефремов Сергей Владимирович

Занимаемые должности:

- председатель отделения федерального УМО, заведующий кафедрой "Безопасность жизнедеятельности" СПбПУ

+7 (812) 534-42-82
umk-tb@mail.ru



☎ +7 (812) 534-42-82

✉ umk-tb@mail.ru

ФУМО 16.00.00
ФУМО 27.00.00
Отделение ФУМО 15.00.00
Отделение ФУМО 20.00.00

Отделение ФУМО 15.00.00

Отделение ФУМО 20.00.00



Северо-Западное отделение
Федерального учебно-методического объединения по УГСНП
«Техносферная безопасность и природообустройство»



Сайт: <http://www.bzhd.spbstu.ru>

Ефремов Сергей Владимирович –председатель

Тел. (812) 545-42-84;

E-mail: Umk-tb@mail.ru

Сытдыков Максим Равильевич - ученый секретарь

Тел. 8-911-235-25-37;

E-mail: maxim0205@mail.ru

Егорова Надежда Юрьевна (зам.нач. НМЦ УМО СПбГПУ)

Тел. (812) 294-21-65;

E-mail: UMO@spbstu.ru



Пройдем с образовательным стандартом вместе от яслей до пенсии



Благодарю
за внимание!!!



**Основные направления организационной
структуры и содержания примерной основной
образовательной программы (ПрООП) высшего
образования по специальности
20.05.01 «Пожарная безопасность»**

к.п.н. Баскаков С.В.

Академия ГПС МЧС России



Особенности ФГОС – 3 +

ФГОС – 3+ - отсутствует описание связи и последовательности реализации учебных дисциплин, структуры дисциплины, материально-технического обеспечения. Слабо выражена взаимосвязь квалификационной характеристики выпускника с требованиями к профессиональной подготовленности специалиста, отсутствуют профессиональные компетенции.



Направления подготовки специалистов высшего образования в области пожарной безопасности

- специальность 20.05.01 «Пожарная безопасность» (уровень специалитета);
- направление подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» (уровень бакалавриата) профиль «Пожарная безопасность»;
- направление подготовки 20.04.01 «Техносферная безопасность» (уровень магистратуры) профиль «Пожарная безопасность».



Особенности разработки актуализированного ФГОС – 3 ++



Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 1136 принято решение о включении специальности 280705 «Пожарная безопасность» в перечень подготовки по квалификации «специалист» сроком обучения не менее 5 лет.

Актуализированный ФГОС – 3 ++ подготовлен, образовательные организации МЧС России принимали участие в его подготовке.

Современное развитие науки и технологий спасения выдвигает требования по разработке соответствующих методов обучения, внедрению новых эффективных форм подготовки высококвалифицированных специалистов в области защиты населения и территорий и пожарной безопасности, способных эффективно выполнять задачи по предназначению



Особенности разработки актуализированного ФГОС – 3 ++

Учитывая современный уровень развития образования, в целях подготовки учебно-методических материалов, Департаментом кадровой политики МЧС России планируется создание Учебно-методического совета по направлению подготовки «Пожарная безопасность» на добровольной основе. В состав УМС планируется пригласить для работы сотрудников образовательных организаций высшего образования всех министерств и ведомств, в которых реализуется наша специальность.



Особенности разработки ПрООП по специальности «Пожарная безопасность»

Утвержден макет примерной основной образовательной программы по уровню высшего образования – специалитет для области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки».

Разработаны мероприятия по подготовке ПрООП.

Программа специалитета разрабатывается и утверждается на основе квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке, специальной профессиональной подготовке выпускников, устанавливаемых МЧС России.



Особенности разработки ПрООП по специальности «Пожарная безопасность»

Обучение по программе специалитета может осуществляться по очной, очно-заочной и заочной формам. Срок получения образования по программе специалитета составляет:

- по очной форме обучения 5 лет;
- по очно-заочной или заочной формам обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения.

Предусмотрены области и (или) сферы, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность.



Особенности разработки ПрООП по специальности «Пожарная безопасность»

Типы задач профессиональной деятельности :

проектно-конструкторская;

сервисно-эксплуатационная;

производственно-технологическая;

организационно-управленческая;

научно-исследовательская;

экспертная, надзорная и инспекционно-аудиторская.



Структура программы специалитета

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета и ее структурных блоков, з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули), базовая часть (не менее 70 %)	не менее 260 не менее 182
Блок 2	Практика, в том числе научно-исследовательская работа (НИР),	не менее 27 не менее 6
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы специалитета		300



Перечень основных учебных дисциплин и модулей:

- Иностранный язык
- Физика
- Высшая математика
- Информационные технологии
- Электротехника и электроника
- Прикладная подготовка – модуль (ПСП, основы первой помощи, подготовка ГДЗ, организация ГДЗС и пр.)
- Пожарная техника – модуль
- Пожарная тактика – модуль
- Пожарная безопасность в строительстве – модуль
- Профилактическая деятельность – модуль
- Нормативная и законодательная деятельность – модуль.



Требования к результатам освоения программы специалитета

Общепрофессиональные компетенции программы специалитета разработаны с учётом профессиональной деятельности выпускников.

Профессиональные компетенции, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, с учётом мнений всех заинтересованных сторон.

Для каждой направленности образовательной программы формируется таблица, в которой на основе выделенных задач и объектов ПД (или областей знания) формулируются профессиональные компетенции.



Примерные рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей)	Объем, з.е.
Б1.Д(М).Б.1		
Б1.Д(М).Б.2		

Примерные рабочие программы учебных дисциплин (модулей) включают в себя:

- индекс и наименование учебной дисциплины (модуля);
- объем учебной дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций;
- краткое содержания учебной дисциплины (модуля).



Требования электронной информационно-образовательной среды:

- ❖ доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- ❖ формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.



Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению



- лаборатория физики;
- лаборатория «Здания, сооружения и их устойчивости при пожаре»
- лаборатория «Пожарная безопасность в строительстве»
- лаборатория «Пожарной безопасности технологических процессов»
- лаборатория «Пожарной и производственной автоматики»
- лаборатория «Теории горения и взрыва»
- лаборатория «Специальная пожарная и аварийно-спасательная техника»;
- лаборатория «Экспертиза пожаров»
- лаборатория «Электротехники и электроники»;
- лаборатория «Пожарной безопасности электроустановок»;
- лаборатория «Автоматизированных систем управления и связи»



Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению



- учебно-тренировочный комплекс «Теплодымокамера»;
- учебно-тренировочный комплекс «Учебная башня»;
- учебно-тренировочный комплекс «Огневой комплекс»;
- учебно-тренировочный комплекс «Огневая полоса психологической подготовки»;
- база газодымозащитной службы;
- учебная пожарная часть;
- специально оборудованные кабинеты и аудитории: аудиовизуальная аудитория, кабинет специализированной справочной и нормативно-технической литературы, аудитория курсового и дипломного проектирования, компьютерный класс-аудитория оснащенная современной компьютерной и оргтехникой с входом в глобальную и локальную сеть.



Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению



К разработке будут привлечены сотрудники образовательных организаций высшего образования всех министерств и ведомств, где реализуется направление подготовки (специальность) «Пожарная безопасность».

Модель образовательного стандарта поколения 3++ отличается от стандарта используемого нами сегодня. На этой основе важна всесторонняя разработка примерных учебных планов и программ учебных дисциплин, которые начинают *«играть»* роль нормативных актов.



Доклад окончен.

Благодарю за внимание



АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ МЧС РОССИИ

