ПРОГРАММА

расширенного заседания федерального УМО в системе высшего образования по УГСН 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

Дата заседания: 11 декабря 2020 года

Начало заседания: 10:00 часов по мск. времени.

Площадка проведения семинара: zoom

Подключиться к конференции Zoom

https://us02web.zoom.us/j/84280575703?pwd=dFAwS3duM2RHNkpXZXRkcUhidVczQT09

Идентификатор конференции: 842 8057 5703

Код доступа: 938689

Расширенное заседание федерального УМО в системе высшего образования по УГСН 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика		
Время	**Название доклада**	**Докладчик, должность и место работы**
10:00	Открытие заседания Отчет федерального Учебно-методического объединения в системе высшего образования по УГСН 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика	**Комов Александр Тимофеевич**, председатель ФУМО в системе ВО по УГСН 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика, Национальный исследовательский университет «МЭИ»
10:15	Выступление представителя Координационного совета федеральных учебно-методических объединений по области образования «Инженерное дело»	**Романов Павел Иванович,** ответственный секретарь Координационного совета федеральных учебно-методических объединений по области образования «Инженерное дело», Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
10:25	Деятельность федерального УМО в системе высшего образования по УГСН 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика в 2020 году	**Егорова Людмила Евгеньевна,** учёный секретарь ФУМО в системе ВО по УГСН 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика, Национальный исследовательский университет «МЭИ»
10:45	1. Сетевая форма реализации образовательных программ. 2. О практической подготовке обучающихся.	**Шведов Галактион Владимирович,** Председатель УМК по профилю Электроснабжение направления подготовки Электроэнергетика и электротехника, Национальный исследовательский университет «МЭИ»
11:00	Краткие выступления членов ФУМО Обсуждение проекта решения заседания федерального УМО	

Межвузовский методический семинар **«Высшее образование: новые вызовы и современные решения при реализации образовательных программ»**		
Время	**Название доклада**	**Докладчик, должность и место работы**
11:15-11:25	НГТУ-2020: дистанционные технологии – ожидания и реальность	**Чернов Сергей Сергеевич,** проректор по учебной работе, Новосибирский государственный технический университет
11:25-11:35	Опыт Высшей школы энергетики, нефти и газа САФУ имени М.В. Ломоносова в реализации дистанционного обучения по УГСН 13.00.00	**Марьяндышев Павел Андреевич,** директор высшей школы энергетики, нефти и газа, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова
11:35-11:50	Некоторые аспекты организации учебного процесса с применением дистанционных технологий в ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	**Митрохова Ольга Михайловна,** начальник учебного отдела, Национальный исследовательский университет «МЭИ»
11:50-12:00	Опыт реализации учебного процесса в ИГЭУ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий	**Гусенков Алексей Васильевич**, проректор, Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина
12:00-12:10	Реализация образовательных программ УралЭНИН с применением дистанционных технологий и электронного обучения в 2020 году	**Кокин Сергей Евгеньевич**, зам. директора, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина
12:10-12:20	Опыт реализации дистанционного обучения ИжГТУ имени М.Т. Калашникова в условиях пандемии	**Варфоломеева Ольга Ивановна**, проректор по учебной работе Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова
12:20-12:30	Применение технологий виртуальной реальности для обучения в современных условиях	**Ринат Ришатович Насыров**, доцент кафедры электроэнергетических систем Национальный исследовательский университет «МЭИ»
12:30-12:40	Интегрированный обучающий комплекс “Двигатели внутреннего сгорания» - контент современных дидактических средств для обеспечения дистанционного образовательного процесса	**Шатров Михаил Георгиевич**, зав. кафедрой, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)
12:40-12:50	Интерактивный образовательный комплекс по основам технологии «цифровая подстанция»	**Поляков Александр Михайлович,** заместитель начальника ОМО УКО, Национальный исследовательский университет «МЭИ»

Время	Название доклада	Докладчик, должность и место работы
12:50-13:00	Опыт применения цифровых технологий электронного и дистанционного обучения для подготовки специалистов в области гидроэнергетики	**Ачитаев Андрей Александрович**, заведующий кафедрой, Саяно-Шушенский филиал Сибирского федерального университета
13:00-13:10	Применение дистанционных образовательных технологий в учебном процессе кафедры РЗиАЭ	**Сафронов Борис Андреевич**, начальник отдела, Национальный исследовательский университет «МЭИ»
13:10:13:20	Реализация образовательных программ по электроэнергетике и электротехнике в Уфимском государственном авиационном техническом	**Исмагилов Флюр Рашитович**, зав. кафедрой, Уфимский государственный авиационный технический университет
13:20-13:30	Реализация образовательных программ инженерных направлений с использованием дистанционных технологий и электронного обучения	**Эзирбаев Тимур Борисович,** и.о. директора института, Грозненский государственный нефтяной технический университет
13:30-13:40	Опыт использования инструментов ЭИОС университета при дистанционном обучении в экстремальных условиях	**Сошинов Анатолий Григорьевич**, зам. директора по учебной работе, Камышинский технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет»
13:40-13:50	Трансформация организации и реализации образовательной деятельности в условиях дистанционного обучения (из опыта филиала НИУ МЭИ в г.Волжском)	**Лысакова Жанна Александровна**, филиал ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Волжском
13:50-14:00	Лабораторный практикум в период пандемии, до и после нее, от Москвы до Тюмени	**Сергиевский Юрий Николаевич,** доцент, Национальный исследовательский университет «МЭИ»
14:00-14:10	Особенности организации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий	**Татевосян Андрей Александрович,** декан энергетического института, Омский государственный технический университет
14:10	Обсуждение итогов	

Расширенное заседание федерального УМО в системе высшего образования по УГСН 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

МЕЖВУЗОВСКИЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР «ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И СОВРЕМЕННЫЕ РЕШЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

Опыт использования инструментов ЭИОС университета при дистанционном обучении в экстремальных условиях

Докладчик: Сошинов Анатолий Григорьевич
заместитель директора института по учебной работе, заведующий кафедрой ЭПП
Организация: КТИ (филиал) ВолгГТУ

Москва, 11 декабря 2020г.

Moodle - модульная объектно - ориентированная динамическая учебная среда. Moodle - это пакет, который обычно определяют как CMS или LMS. Эти аббревиатуры можно расшифровать следующим образом:

- **CMS - course managment system - система управления курсами**
- **LMS - learning managment system - система управления обучением**

Основной учебной единицей Moodle являются учебные курсы. В рамках такого курса можно организовать:

- ***Взаимодействие студентов между собой и с преподавателем. Для этого могут использоваться такие элементы как: форумы, чаты***
- ***Передачу знаний в электронном виде с помощью файлов, архивов, веб-страниц, лекций.***
- ***Проверку знаний и обучение с помощью тестов и заданий. Результаты работы обучаемые могут отправлять в текстовом виде или в виде файлов.***
- ***Совместную учебную и исследовательскую работу обучаемых по определенной теме, с помощью встроенных механизмов wiki, семинаров, форумов и пр.***

Moodle можно использовать для организации:

- дистанционного обучения - при котором преподаватель и обучаемый большую часть времени не встречаются лично друг с другом.
- дистанционной поддержки очного образования - используя средства электронного обучения учащийся может получать задания и отправлять их на проверку используя систему Moodle
- поддержки очного образования - выполнение отдельных практических заданий, тестов проходит во время учебных занятий в системе электронного обучения Moodle.

Система Moodle может обеспечить:

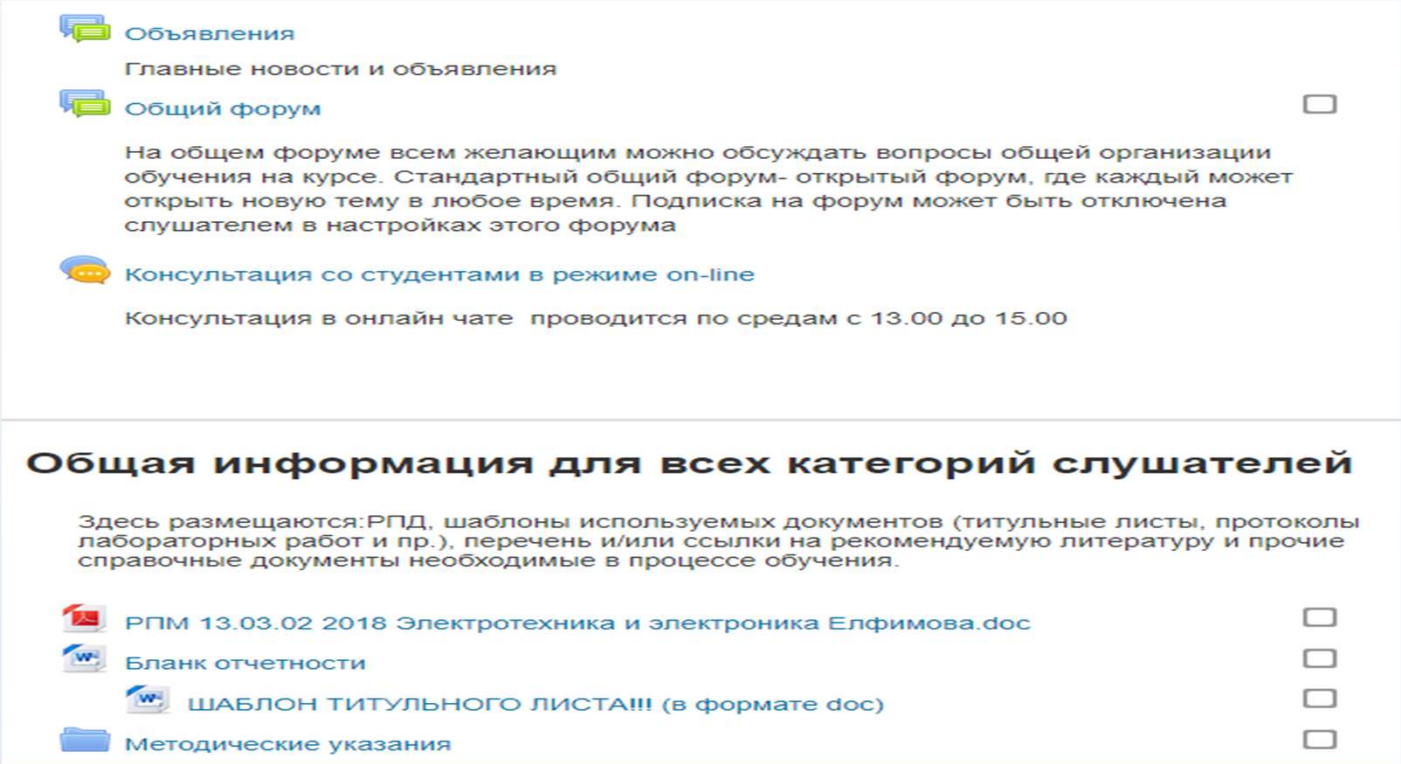
- Выбор удобного времени и места для обучения как для преподавателя, так и для студента
- Прочное усвоение знаний
- Контакт преподавателем с обучаемыми по мере необходимости. Если студент работает он контактирует с преподавателем
- Индивидуализацию обучения
- Экономию времени и денег

В связи со смешанным форматом обучения в КТИ (филиале) ВолгГТУ образовательный процесс ведется в ЭИОС университета.

Все курсы дисциплин первокурсников, а также вторые курсы заочной формы обучения (нормативный срок) ведутся в ЭИОС 2.0.

Каждый курс содержит следующие разделы:

- ***Объявления, новостной форум, общий форум***
- ***Общая информация по курсу***



• *Контактные данные преподавателей*

КОНТАКТНЫЕ ДАННЫЕ:

По вопросам обучения вы можете обратиться к преподавателям:

Сошинов Анатолий Григорьевич, к.т.н., доцент, зам. директора по УР, зав. кафедрой ЭПП epp@kti.ru

Елфимова Ольга Ивановна, к.т.н., доцент каф. ЭПП olgai-karpenko@yandex.ru

Копейкина Татьяна Васильевна, преподаватель каф. ЭПП kopeikina.tania@yandex.ru

• *Материалы лекционных и практических занятий (в видео- и/или текстовом формате), ссылки на Zoom, Dickord и т.п.*

Контрольная работа

Образец титульного листа

Образец контрольной управление качеством

Пояснения по решению контрольной работы

Контрольная работа

3. Содержание курса

Лекция 1

Влияние качества электроэнергии на электроприемники и технологические установки.

Показатели качества электроэнергии. Улучшение качества электроэнергии

Данная лекция содержит видео- и текстовые материалы, с которыми необходимо ознакомиться

Лекция 1

Лекция 1_Доп.информация

Лекция 1 Управление качеством

• *Информацию по семестровому заданию (задания, темы, МУ, пример решения и т.п.)*

Расчетно-графическая работа №1

Выполнение первой расчетно-графической работы на тему "Расчет цепей постоянного тока. Баланс мощностей. Построение потенциальной диаграммы".

- Задания на РГР по вариантам
- Расчет баланса мощностей и построение диаграммы
- Решение РГР №1
- Расчетно-графическая работа №1

•*Аттестация (вопросы к экзамену/зачету, тесты и т.п)*

4. Промежуточная аттестация (зачет)

Зачет по дисциплине "Управление качеством электроэнергии" проводится в виде итогового тестирования.
Для прохождения теста дается 2 попытки, для получения зачета необходимо набрать более 60 баллов

- Перечень вопросов к зачету
- ЗАЧЕТ

Формат проведения занятий отражается в расписании занятий и сессии:

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора КТИ по УР
_____ А.Г. Сошинов
"____" _____ 2020г.

РАСПИСАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ
1-е полугодие 2020-2021 учебного года

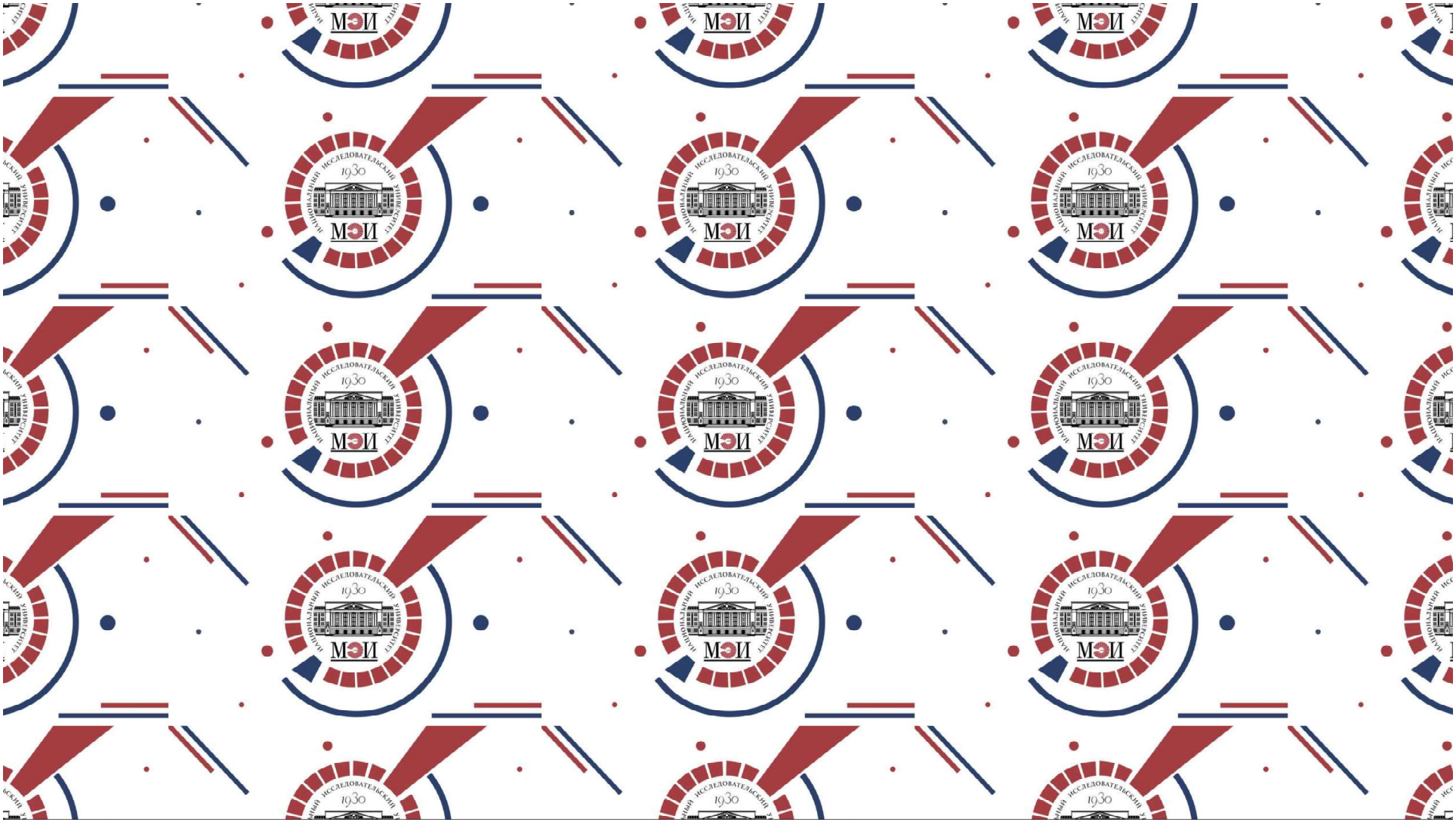
ЗАОЧНАЯ УСКОРЕННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ на базе СПО

ДАТА ноябрь	ДАТА декабрь	ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ПАРА	ВРЕМЯ	ФЭУиИТ КВТ-201(сз)	КВТ-191(сз)	КВТ-181(сз)	КВТ-171(сз)
		ПОНЕДЕЛЬНИК	1	8.25-9.55	Осн.программиров. лек. Онлайн-занятие в Zoom https://us04web.zoom.us/j/4719159831?pwd=aHdxVXVzMmdSQnBWcEs0dVpHQVR6QT09 Панфилов А.Э.	Защита информации лек. занятие в ЭИОС https://eos.vstu.ru/ Степанченко О.В.	Базы данных лек. Онлайн-занятие в Discord https://discordapp.com/channels/775970794596991006/775985126253002773/777767812327407618 Огар Т.П.	
			2	10.10-11.40	История лек. занятие в ЭИОС https://eos2.vstu.ru/ Ильина О.А.	Защита информации лаб. занятие в ЭИОС https://eos.vstu.ru/ Степанченко О.В.	Базы данных лаб. Онлайн-занятие в Discord https://discordapp.com/channels/775970794596991006/775985126253002773/777767812327407618 Огар Т.П.	
16			3	12.10-13.40	Деловое общение лек. занятие в ЭИОС https://eos2.vstu.ru/ Гаврилова Е.В.	Вычислит.математ. лек. занятие в ЭИОС https://eos.vstu.ru/ Купеша А.А.	ТОАУ лек. занятие в ЭИОС https://eos.vstu.ru/ Степанченко О.В.	Введ.в проект.АСОИУ лек. Онлайн-занятие в Zoom https://us04web.zoom.us/j/77459911309?pwd=YTZ2N0VSb1ZDTEdkSjZVa3IzbmtTUT09 Огар Т.П.
			4	13.55-15.25	Деловое общение пр. занятие в ЭИОС https://eos2.vstu.ru/			Введ.в проект.АСОИУ пр. Онлайн-занятие в Zoom https://us04web.zoom.us/j/77459911309?pwd=YTZ2N0VSb1ZDTEdkSjZVa3IzbmtTUT09

ВЫВОДЫ

Таким образом, в условиях вирусной пандемии при обучении студентов необходимо использовать наиболее оптимальные технологии, модели и метамодели программных средств и систем поддержки дистанционного образования, одной из которых является система Moodle.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!


НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
1930
МЭИ

Деятельность федерального УМО в системе высшего образования по УГСН 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика в 2020 г.

История разработки стандартов

1поколение	2 поколение	3 поколение		
ГОС-1	ГОС-2	ФГОС ВПО	ФГОС ВО (ФГОС 3+) модернизи-рованные с учетом 273-ФЗ	ФГОС ВО (ФГОС 3++) актуализи-рованные с учетом ПС
1995 год	2000 год	2009 год	2014-2015 год	2017-2020 год

ФГОС ВО, актуализированные в соответствие с профессиональными стандартами (ФГОС 3++)

1. Исправление технических ошибок .

   Письмом от 12 февраля 2020 г. № 2948/20п в Департамент государственной политики в сфере высшего образования федеральное УМО направило перечень технических ошибок содержащихся в ФГОС 3++ по направлениям подготовки УГСН 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

Записано		Следует писать	
19.011	Профессиональный стандарт «Специалист по управлению балансами и поставками газа», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1153н (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 22 января 2015 г., регистрационный № 35642)	19.012	Профессиональный стандарт «Специалист по оперативно-диспетчерскому управлению нефтегазовой отрасли», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 декабря 2014 г. № 1177н (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 16 февраля 2015 г., регистрационный № 36026)

ФГОС ВО, актуализированные в соответствие с профессиональными стандартами (ФГОС 3++)

16 апреля 2020 г. на общественное обсуждение на сайте regulation.gov.ru был представлен проект приказа Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»

Цель - совершенствование федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

Причины

отсутствие ПООП

отсутствие реестра ПООП

Проект приказа Минобрнауки России «О внесении изменений в ФГОС ВО»

Пункт 2.9. второй абзац

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, ~~а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).~~

«К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.»;

Проект приказа Минобрнауки России «О внесении изменений в ФГОС ВО»

Пункт 3.4. второй абзац

~~Профессиональные компетенции могут быть установлены ПООП в качестве обязательных и (или) рекомендуемых (далее соответственно – обязательные профессиональные компетенции, рекомендуемые профессиональные компетенции).~~

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО ~~с учетом соответствующей ПООП~~.

Проект приказа Минобрнауки России «О внесении изменений в ФГОС ВО»

3.7. Организация устанавливает в программе бакалавриата индикаторы достижения компетенций:

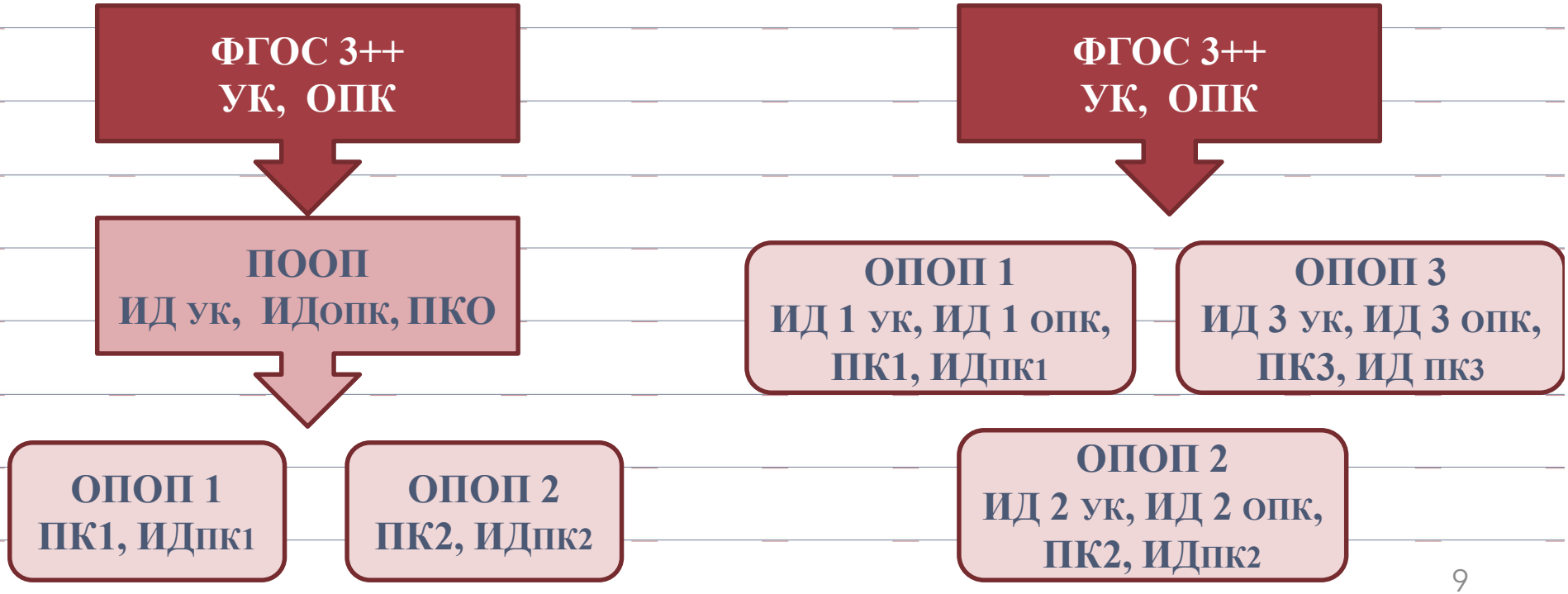
универсальных, общепрофессиональных и, при наличии, обязательных профессиональных компетенций – в соответствии с индикаторами достижения компетенций, установленными ПООП;

рекомендуемых профессиональных компетенций и самостоятельно установленных профессиональных компетенций (при наличии) – самостоятельно.

«3.7. Организация устанавливает в программе бакалавриата индикаторы достижения компетенций самостоятельно.».

Проект приказа Минобрнауки России «О внесении изменений в ФГОС ВО»

Ключевая проблема: изменение концепции ФГОС 3++



Проблема применения ФГОС 3++

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

47

Период утверждения проектов ФГОС 3++ 2017 -2020 гг.

? !

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

39

Проблемы разработки ПООП

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»

ПРОБЛЕМЫ применения Порядка

-разработчик проекта ПООП однозначно не определен;
-отсутствует государственная информационная система (реестр ПООП);
-отсутствует утвержденный макет ПООП;
-количество ПООП в реестре по одному направлению не установлено;
-отсутствуют критерии смены ПООП в реестре.

Разработка макета ПООП

Министерство образования и науки Российской Федерации
Координационный совет по области образования
«Инженерное дело, технологии и технические науки»

ПОЛИТЕХ
Санкт-Петербургский
политехнический университет
Петра Великого

МАКЕТЫ ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО УРОВНЯМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – БАКАЛАВРИАТ, МАГИСТРАТУРА, СПЕЦИАЛИТЕТ

Санкт–Петербург
2016

1 Этап. Макет ПООП по уровням высшего образования рабочей группой КС по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» (сентябрь 2016 г.).

2 Этап. Разработка рамочного макета ПООП (совещание-семинар «Актуализация ФГОС и разработка ПООП по направлениям подготовки (специальностям) высшего образования» 3-4 марта 2017 г.)

3 Этап. Макет ПООП для всех уровней образования. Утвержден на заседании КС по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» (протокол №1 от 23 мая 2017 г.)

Приложение

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ ПО ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНЖЕНЕРНОЕ ДЕЛО, ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

УТВЕРЖДЕНО
Координационным советом по области
образования «Инженерное дело,
технологии и технические науки»
(протокол от 23 мая 2017 г. № 1)

МАКЕТ
примерной основной образовательной программы по
уровням высшего образования:
бакалавриат, магистратура и специалитет

2017 г.

Реестр ПООП Координационного совета по области «Инженерное дело, технологии и технические науки»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КСИ
КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ ПО ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ
ИНЖЕНЕРНОЕ ДЕЛО, ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПЕРЕЙТИ НА САЙТ КООРДИНАЦИОННОГО СОВЕТА

ГЛАВНАЯ СТРАНИЦА ПРОЕКТА
ОБСУЖДЕНИЕ ПООП

ПРОЕКТ
СТАТУС И СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ
ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ МЕХАНИЗМОВ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ **ОПОП ВО**
НА ОСНОВЕ ТРЕБОВАНИЙ РЫНКА ТРУДА
ИНЖЕНЕРНОЕ ДЕЛО, ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

РЕЕСТР ПООП ВО

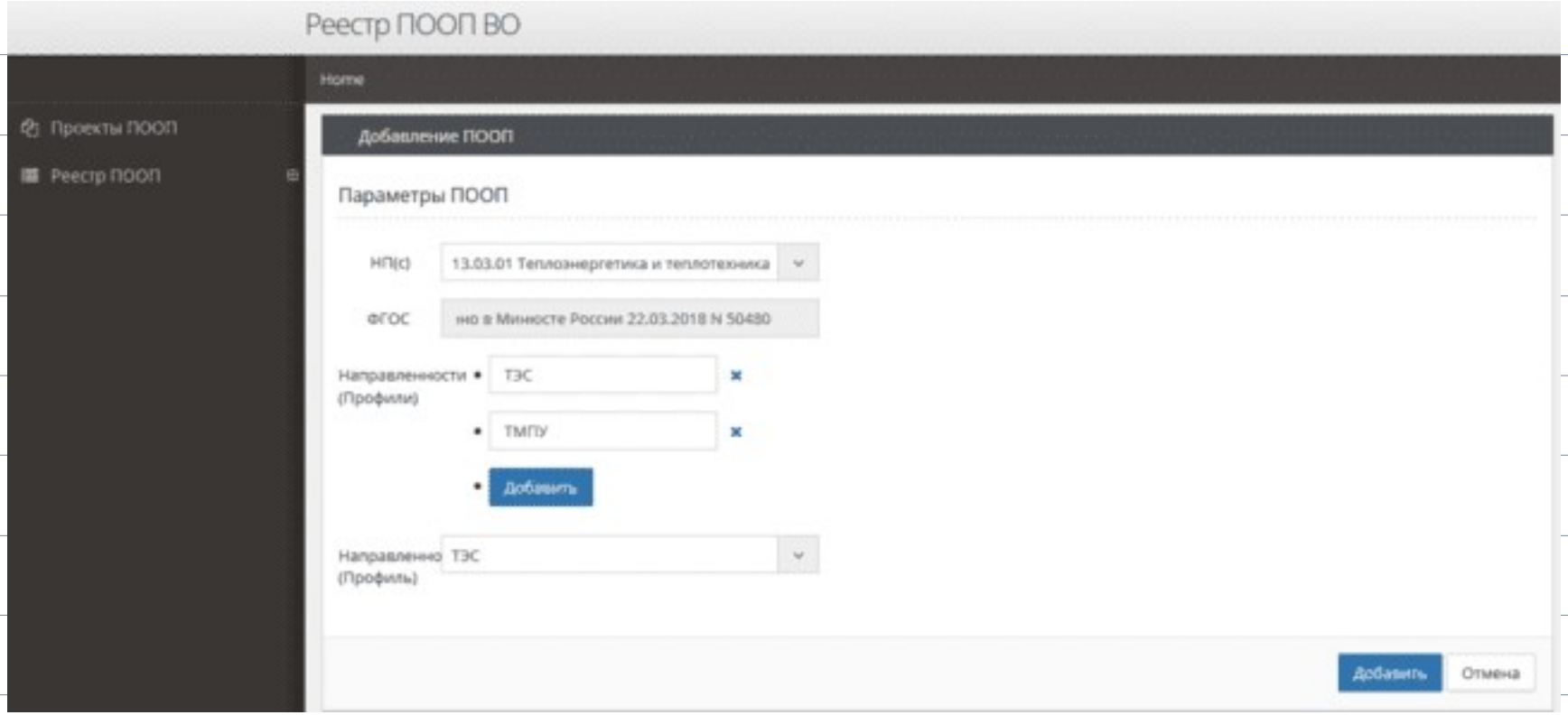
СЕМИНАРЫ ПО ПРОЕКТУ
ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ

ПЕРЕЙТИ К ОБСУЖДЕНИЮ
НАПРАВИТЬ ВОПРОСЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

СТАТУС - РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЙ

УГСН	ПООП	Уровень образования	Нали-чие ПООП	
07.00.00	07.03.01 Архитектура	бакалавриат	да	▼
	07.03.02 Реконструкция и реставрация архитектурного наследия	бакалавриат	да	▼

Конструктор ПООП



Конструктор ПООП

1. Во исполнение решения заседания федерального УМО от 17 мая 2018 г. было подготовлено и направлено в Координационный совет письмо о нецелесообразности подготовки проектов примерных основных образовательных программ в автоматизированном конструкторе ПООП с обоснованием причин.
2. В феврале 2020 г. федеральными УМО по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» были подготовлены и направлены в Координационный совет материалы обобщающие опыт работы с информационной управляющей системой «Конструктор ПООП». Материалы были направлены Координационным советом в Минобрнауки России.

На настоящий момент никакой определенности по необходимости использования Конструктора ПООП при разработке ПООП - НЕТ.

Изменение нормативной базы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Тверская ул., д. 11, стр. 1, 4, Москва, 125009
Тел.: (495) 547-13-16
e-mail: info@minobrnauki.gov.ru
http://www.minobrnauki.gov.ru

20.11.2020 № МН-5/1463-АО
На № _____ от _____

Аналитический центр
при Правительстве
Российской Федерации

О направлении проектов приказов

Минобрнауки России направляет для рассмотрения рабочей группой по реализации механизма «регуляторной гильотины» в сфере образования, созданной при подкомиссии по совершенствованию контрольных (надзорных) и разрешительных функций федеральных органов исполнительной власти при Правительственной комиссии по проведению административной реформы (протокол заседания от 8 октября 2019 г. № 1) (далее – Рабочая группа), проекты приказов Минобрнауки России «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ высшего образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ высшего образования» и «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Одновременно Минобрнауки России просит по результатам рассмотрения указанных проектов приказов направить соответствующий протокол заседания Рабочей группы в установленном порядке, а также на адрес электронной почты: shevchenkoev@minobrnauki.gov.ru

Приложение: 1. Проект приказа Минобрнауки России «Об утверждении порядка разработки примерных основных

О проекте приказа - 05

Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ высшего образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ высшего образования

В соответствии с частью 11 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063), пунктом 1 и подпунктом 4.2.7 пункта 4.2 Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июня 2018 г. № 682 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 26, ст. 3851; 2020, № 16, ст. 2612), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый Порядок разработки примерных основных образовательных программ высшего образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ высшего образования.

2. Настоящий приказ вступает в силу с даты вступления в силу приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации о признании утратившими силу приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ,

Утрачивают силу приказы:
- от 28 мая 2014 г. № 594;
- от 7 октября 2014г. № 1307 (изменения в приказ №594);
- от 15 апреля 2015 г. № 387 (изменения в приказ №594).

Проект Порядка не решает ни одну из проблем существовавших в предыдущих версиях Порядка

Приказ Минэкономразвития от 24.01.20 г. №41

Приказ Минэкономразвития России от 24.01.2020 N 41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики" национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»

Приложение № 3

ПЕРЕЧЕНЬ
НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО КОТОРЫМ СВЯЗАНО С ФОРМИРОВАНИЕМ ДВУХ И БОЛЕЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

12.05.01	Электронные и оптико-электронные приборы и системы специального назначения
15.00.00	МАШИНОСТРОЕНИЕ

ПОЧЕМУ отсутствует 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика ???

Подготовлено и направлено в Минэконоразвития письмо от 26 ноября 2020г. №2970/20п

КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ «ИНЖЕНЕРНОЕ ДЕЛО, ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

22.07.2020 № АР-107
На № _____ от _____

Председателям
федеральных УМО
(по списку)

Уважаемые коллеги!

В Координационный совет поступило письмо заместителя Министра науки и высшего образования Российской Федерации Д.В. Афанасьева от 15.07.2020 № МН-5/666-ДА «О направлении информации». В письме содержится просьба представить перечень специальностей и направлений подготовки, в рамках которых выпускник должен получать ИТ-компетенции. Данная информация требуется в целях реализации федерального проекта «Кадры для цифровой экономики.

Прошу Вас в возможно более короткий срок направить в Координационный совет перечень специальностей и направлений подготовки, относящихся к компетенции Вашего ФУМО, в рамках которых обучающийся должен получить ИТ-компетенции.

Подготовлено и направлено в КС письмо от 30 июля 2020г. №2960/20п

ФГБУ «Центр развития образования и международной деятельности («Интеробразование»)»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И
МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(«ИНТЕРОБРАЗОВАНИЕ»)»

119021, Москва, Большой Чудов пер., д. 8, стр. 1
Тел./Факс: +7(499) 246-31-10
e-mail: ined@ined.ru

07. 08. 2020 № 270/1

На № _____
О кандидатурах экспертов

Председателю федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по УГСН 13.00.00 «Электро- и теплоэнергетика»

А.Т. КОМОВУ

Уважаемый Александр Тимофеевич!

В рамках мероприятий федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» Федеральное государственное бюджетное учреждение «Центр развития образования и международной деятельности («Интеробразование»)» формирует экспертные группы по укрупненным группам направлений и специальностей (далее – УГСН) для осуществления экспертной деятельности в рамках выполнения работ по актуализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования в части требований к формированию компетенций цифровой экономики и разработка рекомендаций по актуализации примерных основных образовательных программ.

Просим Вас рекомендовать кандидатуры экспертов по УГСН 13.00.00 «Электро- и теплоэнергетика».

Форма для направления информации представлена в Приложении.

Образовательные организации, представившие экспертов для выполнения работ по актуализации ФГОС ВО в части формирования компетенций цифровой экономики

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ»

ФГБОУ ВО «Ивановский государственный энергетический университет»

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет»

Изменение перечня направлений и специальностей

Мероприятие 2.2. «Обеспечение реализации образовательных программ и научной деятельности в системе высшего образования» государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации».

Мероприятие: «Обновление структуры и содержания перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования, номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени».

Экспертно-аналитическая сессия в дистанционном формате.

20 ноября прошла первая сессия.

УГНС	На уровень НПиС
Энергетика	13.00.00. Электро- и теплоэнергетика
	14.00.00 Ядерная энергетика и технологии
28 Производство машин и оборудования	15.00.00 Машиностроение

Спасибо за внимание!

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ИГЭУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
И РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В
ИГЭУ В УСЛОВИЯХ ДЕЙСТВИЯ
ОГРАНИЧИТЕЛЬНЫХ МЕР

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ
И РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В
ИГЭУ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ

ИГЭУ сегодня

по УГС 13.00.00 реализуется:

3 направления подготовки:

13.03.01 / 13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»
13.03.02 / 13.04.02 «Электроэнергетика и электротехника»
13.03.03 / 13.04.03 «Энергетическое машиностроение»

15 направленностей / профилей :

15 образовательных программ (уровень бакалавриата)

13 образовательных программ (уровень магистратуры)

4 программы подготовки кадров высшей квалификации

Задачи профессиональной деятельности, на решение которых ориентированы реализуемые образовательные программы

Практико-ориентированная подготовка обучающихся:

Производственно-технологические задачи
Эксплуатационные задачи
Монтажные задачи
Наладочные задачи

Организационно-управленческие задачи
Проектные задачи

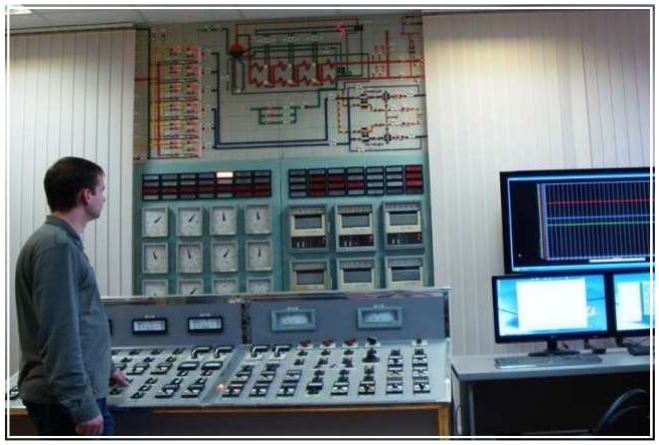
Академическая подготовка обучающихся:

Научно-исследовательские задачи

ПРАКТИЧЕСКАЯ БАЗА ИГЭУ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Полномасштабный тренажер управления энергоблоком АЭС с ВВЭР-1000

Котельное оборудование международного российско-французского центра DeDitrish



Групповой щит управления барабанным котлом тепловой электростанции

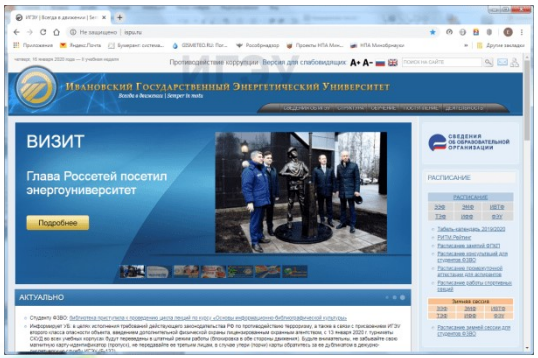
Полигон АСУ ТП для ТЭС на базе ПТК «Квинт»

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ИГЭУ К 2020 ГОДУ:

1. Созданы новые учебные и научные лаборатории
2. Обновлено существующее и внедрено новое оборудование и аппаратно-программные комплексы
3. Разработаны собственные программные средства, обучающие системы и тренажеры
4. Регулярное повышение квалификации ППС на базе производственных предприятий и научно-исследовательских центров
5. Совершенствование электронного информационного пространства университета и КИС
6. Оцифровано большинство учебных и методических пособий и размещение их в ЭБС ИГЭУ

ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УНИВЕРСИТЕТА

С 2010 года в ИГЭУ функционирует электронная информационная образовательная среда ЭИОС, включающая следующие ресурсы:



- Официальный сайт ИГЭУ : www.ispu.ru
- Инструменты видеоконференций
- Официальные группы ИГЭУ в социальных сетях
- Сайт библиотеки, в том числе электронный каталог ИГЭУ

- **Электронная образовательная среда «Бумеранг»**
- Интернет-портал ФЗВО ИГЭУ : фзво.рф
- Студенческий сайт : student.ispu.ru

ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА позволила:

Реализовать в полном объеме учебный процесс

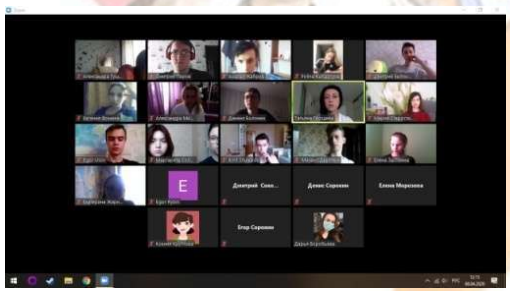
Лекционные занятия
Практические занятия
Лабораторные работы
Консультации
Курсовое проектирование
Практика

Провести промежуточную аттестацию

Защиты курсовых проектов
Зачеты
Экзамены
Защиты практики

Осуществить государственную итоговую аттестацию

Процедуры защиты выпускных квалификационных работ



60 государственных экзаменационных комиссий (ГЭК)

245 членов ГЭК

85% членов ГЭК участвовали в работе в удаленном режиме

981 выпускник защитился в дистанционном режиме

Основные проблемы ИГЭУ при организации и реализации учебного процесса в условиях действия ограничительного режима

ПРОБЛЕМА	РЕШЕНИЕ
Несвоевременное обеспечение вузов нормативными и методическими рекомендациями по организации и реализации образовательного процесса	Разработаны локальные нормативные акты, отражающие особенности реализации образовательного процесса в дистанционных условиях
Сложность идентификации личности обучающегося, фиксации хода образовательного процесса и доступа обучающихся к сведениям при проведении промежуточной аттестации	Внедрении электронной зачетной книжки для обучающихся очной формы обучения в 2019 году. В учебном 2020/2021 году в университете запущен проект по внедрению электронных зачетных книжек для обучающихся заочной формы.
Недостаточная оснащенность университета оборудованием и средствами для проведения видеоконференций и высокая нагрузка на сетевую вычислительно-коммуникационную инфраструктуру ЭИОС	Закупка видеокамер и устройств, обеспечивающих обмен аудиоинформацией. Технический аудит и обоснованное программно-аппаратное обновление инфраструктуры университета
Организационная проблема - одновременная реализация очного, дистанционного и смешенного режимов обучения	Оперативное оснащение аудиторий презентационной техникой и веб-камерами. Ввод в действие распоряжений, регламентирующих реализацию указанного режима
Реализация практики в дистанционном режиме и форс-мажорные обстоятельства со стороны предприятий и организаций	

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРЕНАЖЕРА ЭНЕРГОБЛОКА АЭС В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В условиях пандемии университетом успешно решены организационные, информационно-методические, технические и программные проблемы:

При проведении занятий профессорско-педагогическим составом в полном объеме использован накопленный методический и практический опыт в решении практико-ориентированных задач в дистанционных условиях

Организованные посредством ЭИОС университета практические занятия, позволили преподавателям дистанционного проводить реальные лабораторные работы и практические занятия с применением действующих установок, тренажеров и аппаратно-программных комплексов для студентов

Разработанные программные средства, обучающие системы и тренажеры позволили быстро перейти на дистанционное обучение и реализовать практическую подготовку в полном объеме

Промежуточная и итоговая государственная аттестации проведены в полном объеме с возможностью приглашения к участию представителей работодателей

Своевременная адаптация образовательных программ в части календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин и практик, фондов оценочных средств и учебных планов к дистанционным условиям формирования компетенций

Университет определил слабые места в реализации учебного процесса в дистанционном режиме и наметил стратегию своего развития в части выявленных проблем

Спасибо за внимание

НГТУ НЭТИ

НГТУ-2020: дистанционные технологии – ожидания и реальность

Проректор по учебной работе
к.э.н., доцент
Чернов Сергей Сергеевич

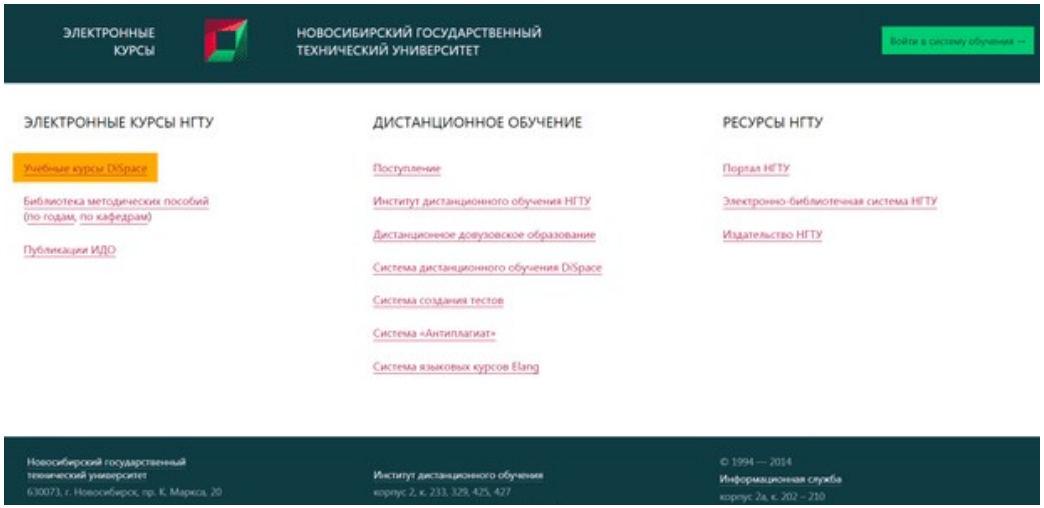
СОДЕРЖАНИЕ

- Крутое пике весеннего семестра 2019/2020 учебного года
- Приемная кампания: полный дистант
- Смешанный формат: осень 2020/2021 учебного года
- Общие выводы

Крутое пике весеннего семестра 2019/2020 учебного года

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

- С 18 марта переведены на дистанционное обучение **11568** студентов очной и вечерней формы обучения, **359** аспирантов и **336** очных и вечерних студентов программ СПО.
- Развернуто и интегрировано с **DiSpace** программное обеспечение для проведения веб-конференций **BigBlueButton**.



ПЛАТФОРМА

DiSpace 72%

BBB 35%

ДЛЯ КОНФЕРЕНЦИЙ

ZOOM 26%

Skype 22%

Discord 5%

ГДЕ ОБЩАТЬСЯ

Эл. почта 90%

Соцсети 33%

Мессенджеры 50%

УДОБНО ЛИ УЧИТЬ ДИСТАНЦИОННО?

Удобно, 36%

но лучше очно 86%

Среди преподавателей, откликнувшихся на опрос, до 18 марта только половина использовала DiSpace в учебном процессе, а после на его использование перешло 84%.

27% студентов ответили, что не было даже одной дисциплины, проводимой с использованием средств для организации видео-конференцсвязи, Skype или других программ с возможностью видеозвонка.

12% заявили, что в период дистанционного обучения преподаватели только выдали список литературы и заданий для самостоятельного изучения, и 10% — что все их преподаватели не используют DiSpace.

На сессию вышло на 2.2% меньше обучающихся, чем училось на середину марта. Год назад «убыль» контингента за аналогичный период была почти в 2 раза больше — 4.2%

Во время летней сессии 61057 оценок была выставлена через DiSpace и 76713 введена сотрудниками деканатов, или 44% и 56% соответственно.

59% высказали желание проводить экзамен через тестирование, из них 90% - через DiSpace.

27 % ППС не имели подготовленных экзаменационных тестов, 43% уже имели в системе тесты и пользовались ими.

50% планировали проводить экзамен как Online-собеседование, для чего 43% должны были использовать DiSpace, 25% - Zoom.

75% студентов ответили, что ни одна дисциплина не была заменена прохождением онлайн-курсов на платформах Coursera, EdX, Открытое образование, Stepik и т.п.

46% студентов желали бы заменить курсы в университете на онлайн-курс, 33% уже имеют опыт обучения на онлайн-курсе и 9% - обладатели подтвержденных сертификатов.

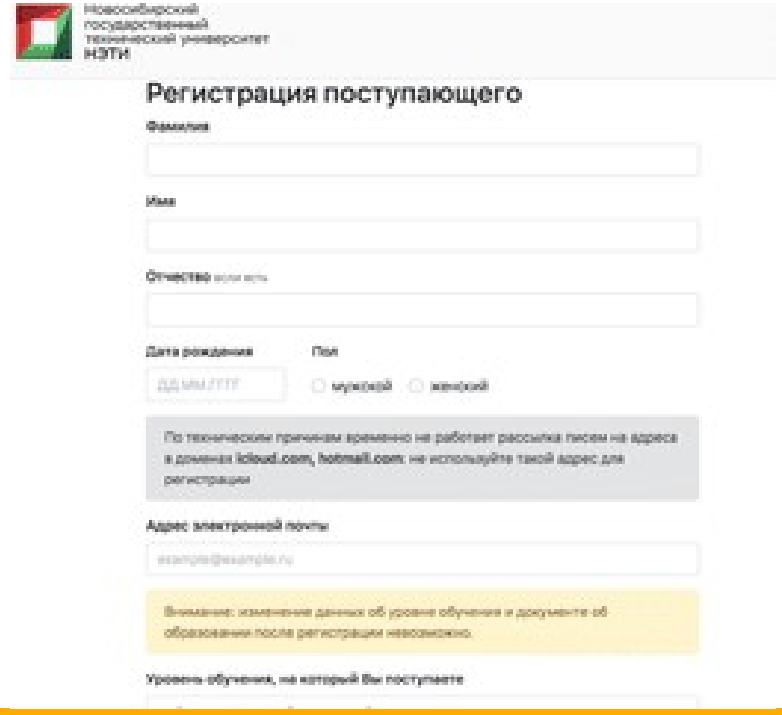
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Проведено **367** заседаний ГИА, подготовлено **2896** протоколов с использованием дистанционных технологий.

Защита дипломных работ 2020	Количество	Отлично	Хорошо	Удовл.
бакалавры и специалисты	**1723**	**931**	**612**	**180**
магистры	**532**	**365**	**139**	**28**
Итого	**2255**	**1296**	**751**	**208**

Дипломы:				
диплом о среднем проф. образовании	**52**	**28**	**14**	**10**
диплом аспирантов	**42**			

Приемная кампания: полный дистант



ПРИЕМНАЯ КАМПАНИЯ 2020: бакалавриат, специалитет

География приема

По поданным заявлениям	2020
	%
Новосибирск	22,9
НСО	11,8
Регионы РФ	57,8
СНГ	7,2
Дальники	0,2

По зачисленным	2020
	%
Новосибирск	30,99
НСО	14,37
Регионы РФ	43,35
СНГ	11,14
Дальники	0,16

ПРИЕМНАЯ КАМПАНИЯ 2020: бакалавриат, специалитет

ПОЛНОСТЬЮ ДИСТАНЦИОННЫЙ ФОРМАТ

Суперсервис:
- ❑ **782 – подали заявления**
- ❑ **514 – допущены до конкурса**
- ❑ **86 – подали согласия**

- ❑ **Продолжительность приемной кампании: 20.06.2020-31.08.2020**
- ❑ **Отсутствие оригиналов документов об образовании при зачислении**
- ❑ **Подача абитуриентами согласий на зачисление в два вуза**

Поступившие в более чем один вуз (помимо НГТУ)

Бюджет	Выявлено	Выбрали другой вуз
ИТОГО	78	22

Контракт	Выявлено	Выбрали другой вуз
ИТОГО	70	38

ПРИЕМНАЯ КАМПАНИЯ 2020: бакалавриат, специалитет

НОВЫЕ СЕРВИСЫ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ:

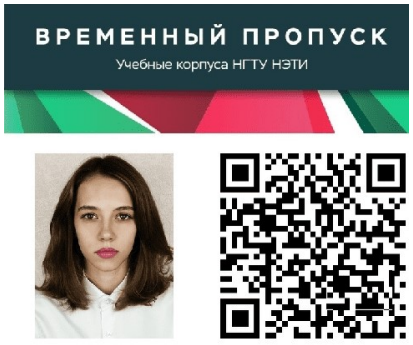
- **Горячая линия 8-800 с возможностью переадресации входящих звонков на комиссии факультетов, ЦИУ, и т.д. - звонило 6760 чел., более 500 часов разговоров**
- **On-line экзамены**

Прокторинг – 30 прокторов,
31 субъект РФ (от Калининграда до Чукотского АО)
14 государств – 5 тыс. экзаменов для 3 тыс. поступающих

- **On-line заполнение и оплата договора на обучение - до 1-го сентября 600 оплативших.**

ДЛЯ ПОСТУПИВШИХ:

- **«Временный электронный пропуск»**
- **Получение единой учетной записи on-line**



НГТУ НЭТИ ФТФ

Смешанный формат:
осень 2020/2021 учебного года

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

- С 01.09.2020 обучающиеся очно-заочной и заочной форм обучения переведены на дистанционный формат, очной формы обучения – в стандартном формате (за исключением иностранцев). Временное положение по организации учебного процесса от 25.08.2020 г.
- Проведение традиционных занятий с одновременной трансляцией для студентов в дистанте и записью лекций для их последующего размещения в ЭУМК DiSpace
- С 22.10.2020 перевод в смешанный формат студентов очной формы обучения. все аудиторные занятия и групповые консультации проводить в дистанционном формате, за исключением аудиторных занятий, требующих использования лабораторного оборудования и/или специализированного программного обеспечения
- Нет ограничений по ДПО, ДО, проведение мероприятий с 50%-ной посещаемостью. Сессия пройдет в дистанционном формате

Форма обучения	Количество обучающихся, чел.	Из них образовательный процесс организован в		
		очном режиме	дистанционном режиме	смешанном режиме
		Количество обучающихся, чел.	Количество обучающихся, чел.	Количество обучающихся, чел.
очная форма обучения, чел.	13239	0	2687	10552
очно-заочная форма обучения, чел.	84	0	84	0
заочная форма обучения, чел.	1348	0	1348	0

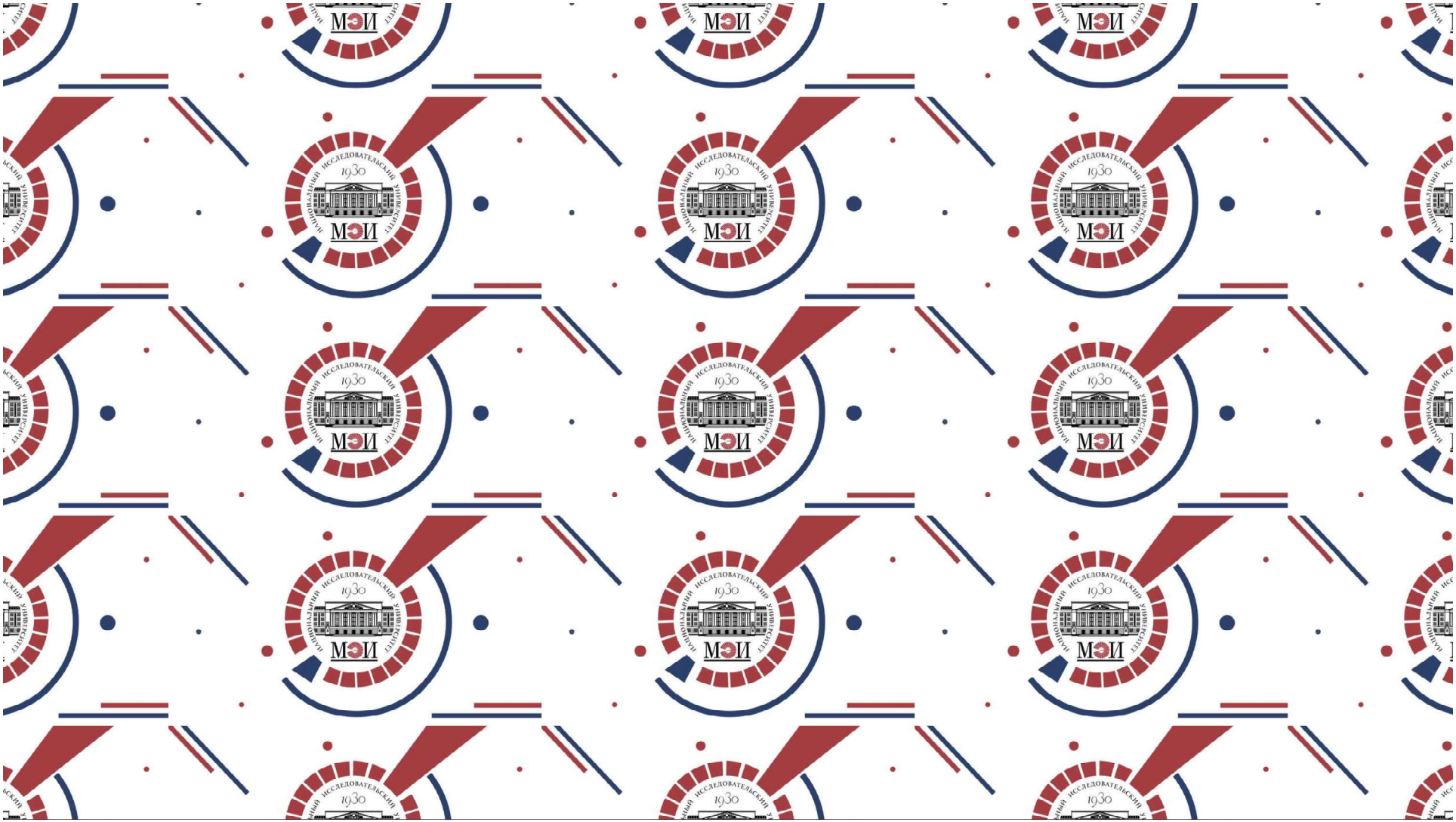
Ближайшие перспективы

1. Расширение функционала DiSpace, в т.ч. за счет интеграции с подсистемой сопровождения самостоятельной работы по иностранным языкам eLang
2. Возможность добавления аудио- и видеоконтента
3. Эксперимент по использованию МООК (НИУ ВШЭ, СПбПУ им. Петра Великого, …)
4. Подготовка собственных МООК и их размещение на открытых платформах (2020 – 5, 2021 – 15)
5. Подготовка и размещение в DiSpace внутренних видеокурсов
6. В перспективе: перевод части дисциплин в формат МООК
7. Расширение цифровых компетенций ППС, в т.ч. в части работы в системе DiSpace
8. В перспективе: расширение практики использования в учебном процессе симуляторов, VR/AR, в т.ч. как обеспечение лабораторного практикума

НГТУ НЭТИ

НГТУ-2020: дистанционные технологии – ожидания и реальность

Проректор по учебной работе
к.э.н., доцент
Чернов Сергей Сергеевич


НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
1930
МЭИ

Некоторые аспекты организации учебного процесса с применением дистанционных технологий в ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»

Митрохова Ольга Михайловна Начальник Учебного Отдела

Весенний семестр 2019/2020 уч.года

РАСПОРЯЖЕНИЕ

№ 28

«16» марта 2020 г.

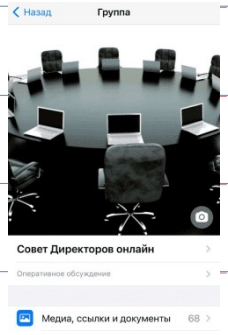
г. Москва

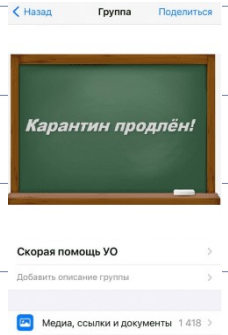
О порядке организации образовательной деятельности ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории РФ

Во исполнение приказа Минобрнауки России от 14 марта 2020 г. №397

обязываю:

1. Директоров институтов/филиалов и деканат по работе с иностранными учащимися довести до сведения обучающихся всех форм обучения и работников ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» (далее – МЭИ), связанных с учебным процессом, что **с 16 марта 2020 г. до особого распоряжения контактная работа** обучающихся и педагогических работников **осуществляется исключительно** в электронной информационно-образовательной среде.





МЭИ | НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Телефон горячей линии: +7 901 555-89-60

Электронная почта: online@mpei.ru

Дистанционное обучение. Преподавателям

Электронная почта: online@mpei.ru

Часто задаваемые вопросы

Рассылка материалов на электронные почтовые адреса групп обучающихся

Инструменты проведения занятий

Инструменты текущего контроля

Дистанционное обучение. Студентам

Электронная почта: online@mpei.ru

Часто задаваемые вопросы

Контакты дирекций институтов

Оформление документов

Инструменты проведения занятий

Весенний семестр 2019/2020 уч.года

Инструменты проведения занятий

Рассылка материалов к занятию посредством ОСЭП

Инструменты для записи материалов

- Microsoft PowerPoint
- Keynote
- MacOS. Запись видео с камеры
- Windows. Запись видео с камеры
- Захват экрана
- Иллюстрации

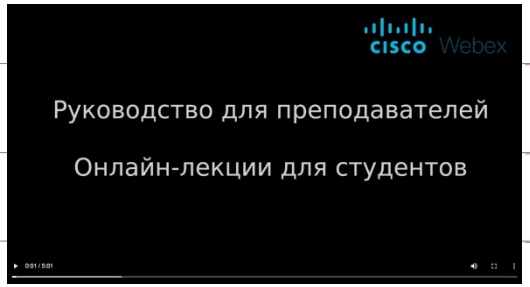
Проведение лабораторных занятий

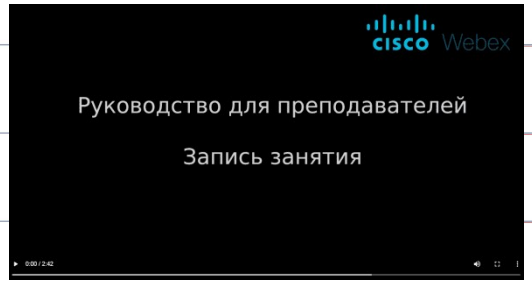
Инструменты для проведения лекций, практических занятий и консультаций

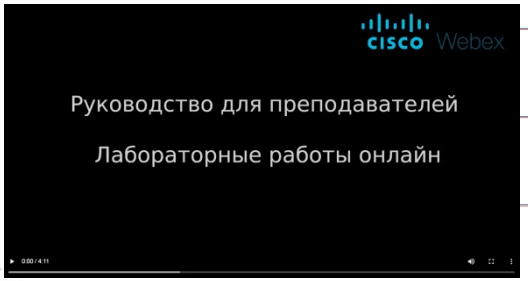
Ответы на вопросы Webex

Инструкция по работе с Cisco Webex

Zoom







Технологические вопросы

- Общеуниверситетская система электронной почты (ОСЭП)
- Настройка VPN-подключения PPTP или IPsec для Windows 7 и Android (Руководство)
- Настройка VPN-подключения PPTP или IPsec для Windows 10 (Руководство)
- Настройка VPN-подключения OpenVPN для Windows/Linux (Руководство)
- Использование архивных папок при работе с Microsoft Outlook

Библиотека ЭУМК учебных дисциплин

Весенний семестр 2019/2020 уч.года

При реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО и ДОТ все документы, в том числе электронные письма, направленные обучающимися, сотрудниками дирекций институтов и кафедр, сотрудниками информационно-вычислительного центра, сотрудниками учебного управления посредством общеуниверситетской системы электронной почты, а также документы сформированные или загруженные в ЭИОС МЭИ, приравниваются к собственноручно подписанным документам.

Весенний семестр 2019/2020 уч.года

Нормативные документы

Временное положение о промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обучающихся в ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в весеннем семестре 2019/2020 учебного года

Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Утверждение платформы для проведения государственных итоговых аттестационных испытаний с применением ЭО и ДОТ в 2020 году.

…

Особенности промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации с использованием ЭО и ДОТ применяется электронная или визуальная идентификация личности обучающегося.

Электронная идентификация личности обучающегося осуществляется путем ввода логина и пароля, выданных МЭИ обучающемуся.

Визуальная идентификация личности обучающегося осуществляется посредством сравнения лица, вышедшего на связь, предъявляемой фотографии в зачетной книжке или студенческом билете, выданными МЭИ, или в документе, удостоверяющем личность гражданина РФ (паспорт или временное удостоверение личности), либо в документе, удостоверяющем личность иностранного гражданина в Российской Федерации.

Особенности промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация с применением ЭО и ДОТ (экзамен по дисциплине, зачет по дисциплине или практике, защита курсового проекта (работы)) допускает следующие формы проведения:

- письменная;
- устная;
- комбинированная (сочетание устной и письменной частей);

и способы проведения:

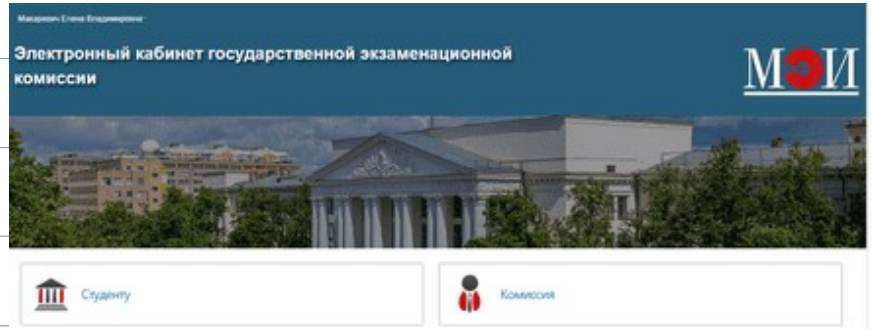
- с использованием ОСЭП;
- с использованием веб-инструментов Cisco Webex, Moodle, Zoom и др.;
- с использованием веб-инструментов тестирования в системе дистанционного обучения «Прометей» и др.;
- комбинированный (сочетание выше приведенных способов в любых комбинациях).

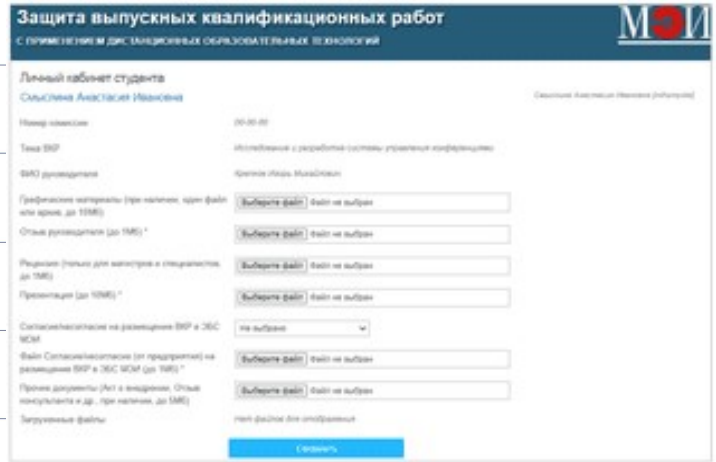
Особенности промежуточной аттестации

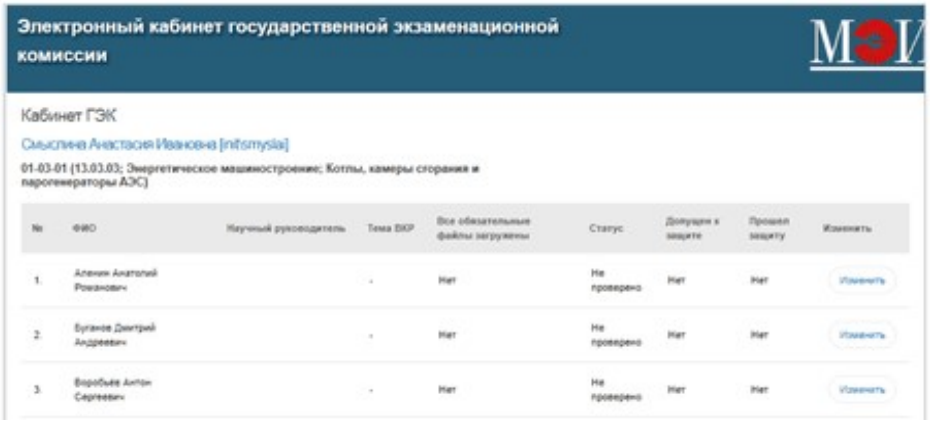
Преподаватель, ведущий дисциплину в текущем семестре, как правило, лектор потока (группы) или преподаватель, назначенный заведующим кафедрой, не позднее чем за 48 часов до начала промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ по данной дисциплине или практике оповещает обучающихся посредством ОСЭП о форме и способе ее проведения и направляет необходимую инструкцию для обучающегося.

Обучающийся вправе отказаться от прохождения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ полностью или по отдельным дисциплинам или практикам, направив скан-копию или фотографию личного заявления посредством ОСЭП в дирекцию института не позднее дня накануне проведения промежуточной аттестации с применением ДОТ по дисциплине или практике. В этом случае обучающийся считается имеющим академическую задолженность по уважительной причине.

Особенности ГИА

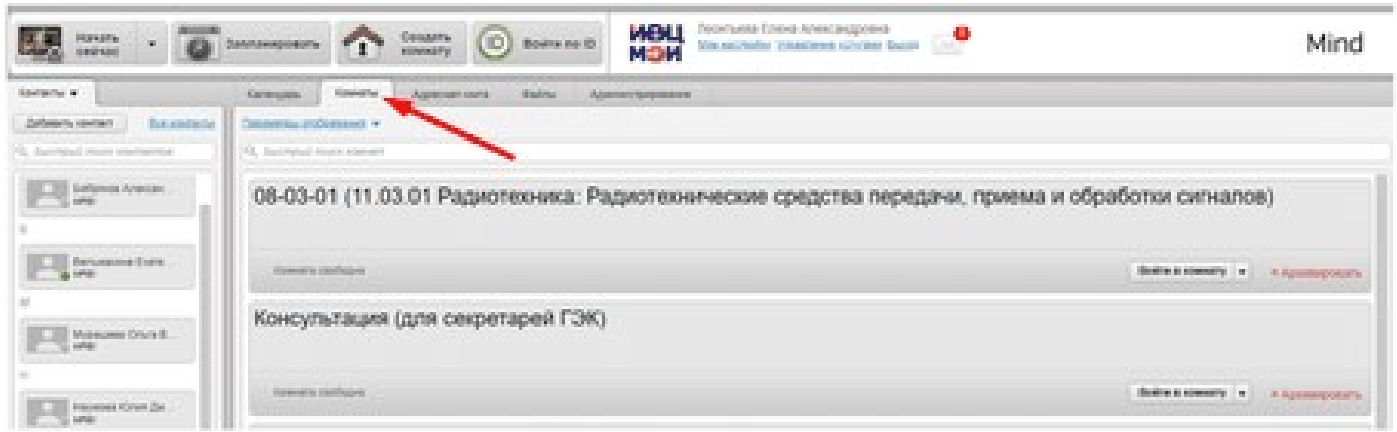






Особенности ГИА

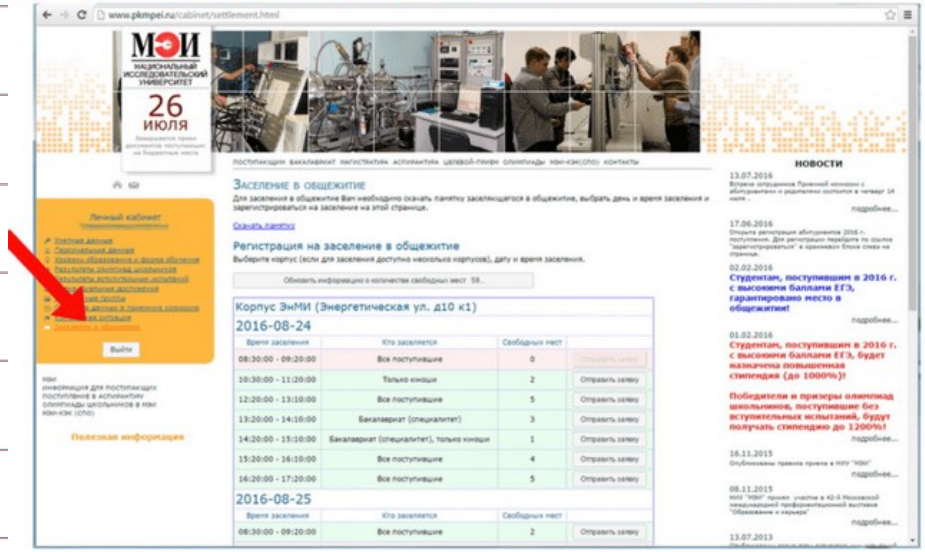
Кабинет ГЭК в MIND



Осенний семестр 2020/2021 уч.года

Заселение в общежитие

1. Зайти в личный кабинет
2. Перейти на страницу “Заселение в общежитие”



3. Скачать памятку заселяющегося в общежитие
4. Выбрать удобный день и время заселения
5. Отправить заявку на заселение (кнопка “Отправить заявку”)
6. Напечатать схему расположения общежития

Осенний семестр 2020/2021 уч.года

Смешанный формат: дни аудиторных занятий и дни ЭО и ДОТ

Расписание занятий очной формы обучения

Для просмотра актуального расписания перейдите по ссылке http://ts.mpei.ru/ruz/main или воспользуйтесь формой ниже для поиска расписания по группе.

Идет 15 учебная неделя семестра

Найти расписание для группы. Пример: ЭР-01-16.

Введите название группы >>

- Календарные графики учебного процесса
- Графики прохождения практик
- График приема задолженностей по мероприятиям текущего контроля
- Расписание повторной промежуточной аттестации
- Группы дистанционного обучения

Национальный исследовательский университет «МЭИ»

C-04-18

Таблица | Скачать расписание на семестр (iCal)

Предыдущая неделя | 14 сентября 2020 - 20 сентября 2020 | Текущая (15-я) неделя | Следующая неделя

Пн, 14 сентября

09:20 - 10:55	**Электротехника и электроника** Лабораторная работа В-304 (Корпус В) *С-04-18*
11:10 - 12:45	**Математическое моделирование** Лабораторная работа Ж-207 (Корпус КИЖ) *С-04-18* ст.преп. Крупин Г.В.
13:45 - 15:20	**Детали машин и основы конструирования** Практическое занятие З-312 (Корпус З) *С-04-18* ст.преп. Писарев Д.С.
15:35 - 17:10	**Элективные курсы по физической культуре** Практическое занятие Спортзал (Помещения для занятия спортом) *С-2,4,11-18 + ИГ-03-18*

Вт, 15 сентября

09:20 - 10:55	**Детали машин и основы конструирования** Лекция Дистанционно (с ДОТ) *С-2,4,11-18 + ИГ-03-18* ст.преп. Писарев Д.С.
11:10 - 12:45	**Математическое моделирование** Лекция Дистанционно (с ДОТ) *С-2,4,11-18 + ИГ-03-18* ст.преп. Крупин Г.В.
13:45 - 15:20	**Системы автоматизированного проектирования** Лекция Дистанционно (с ДОТ) *С-04-18* ст.преп. Тищенко В.А.
15:35 - 17:10	**Тепло- и массообмен** Практическое занятие Дистанционно (с ДОТ) *С-04-18* доц. Ежов Е.В.

Осенний семестр 2020/2021 уч.года

Сформирован отдельный поток (группы дистанционного обучения) с применением исключительно ЭО и ДОТ из иногородних и иностранных студентов, уехавших домой и не имеющих возможность вернуться в МЭИ.

Обучающимся (по личному заявлению) предоставлена возможность перехода в группы дистанционного обучения.

В случае необходимости проводится перевод учебных групп на обучение с применением исключительно ЭО и ДОТ.

Осенний семестр 2020/2021 уч.года

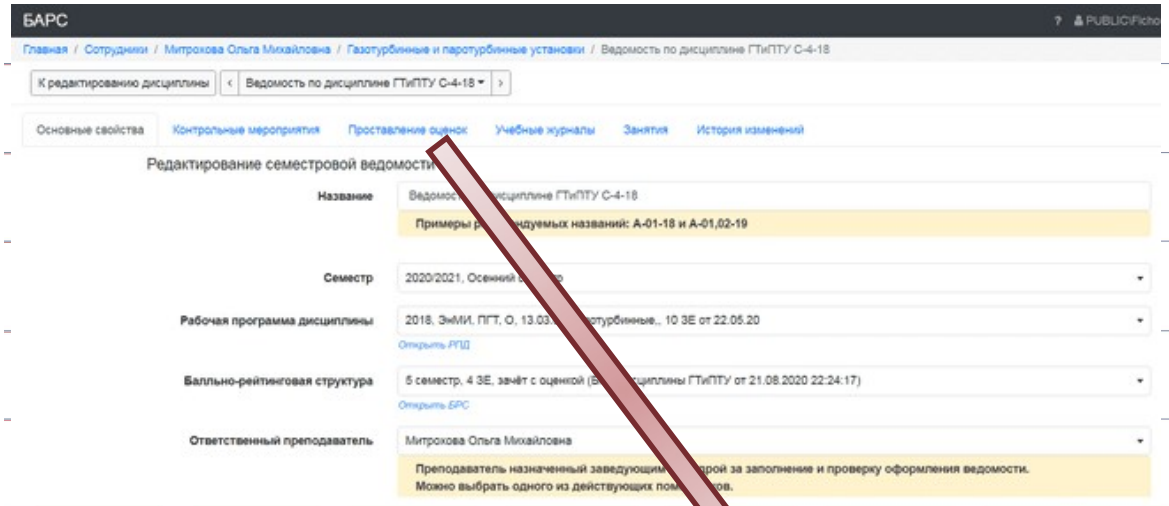
Для проведения занятий с ЭО и ДОТ использовать следующие инструменты:

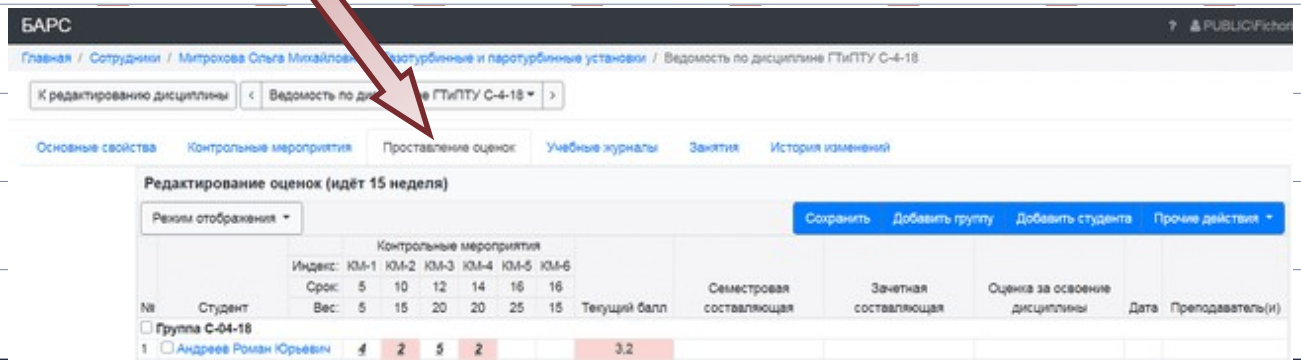
- ✓ для лекционных и практических занятий: видеоконференции на базе утвержденных МЭИ платформ; озвученные презентации; видеоматериалы, размещенные на выделенном официальном ресурсе; СДО Прометей и Moodle; утвержденный МЭИ внешний хостинг для прямой трансляции лекций;
- ✓ для лабораторных занятий: видеоконференции на базе утвержденных МЭИ платформ; видеодемонстрация или прямая трансляция выполнения работы; виртуальные лабораторные работы; видеоматериалы, размещенные на выделенном официальном ресурсе.

Рассылка ОСЭП может быть использована только для направления обучающимся материалов для самостоятельной работы и проведения текущего контроля.

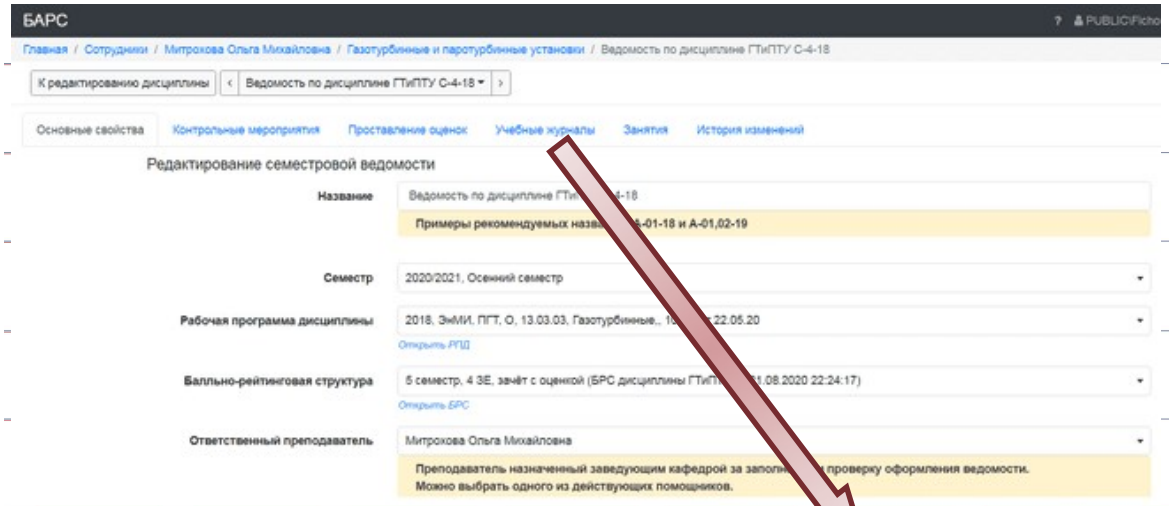
.

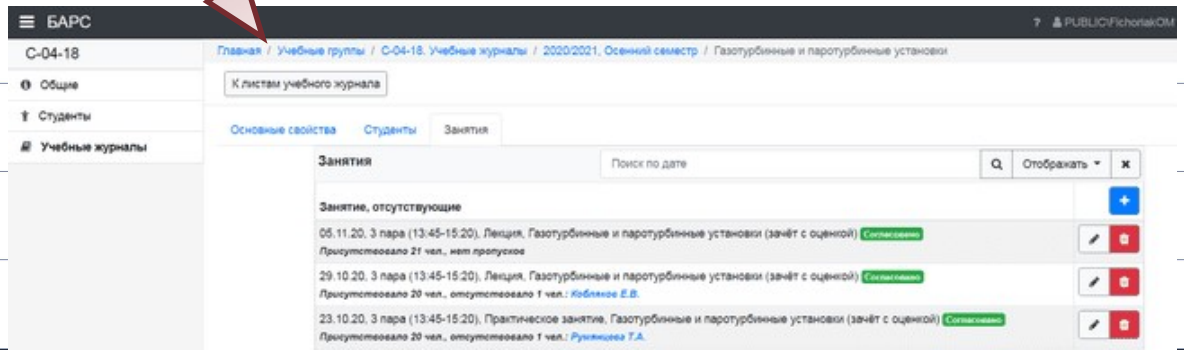
Осенний семестр 2020/2021 уч.года





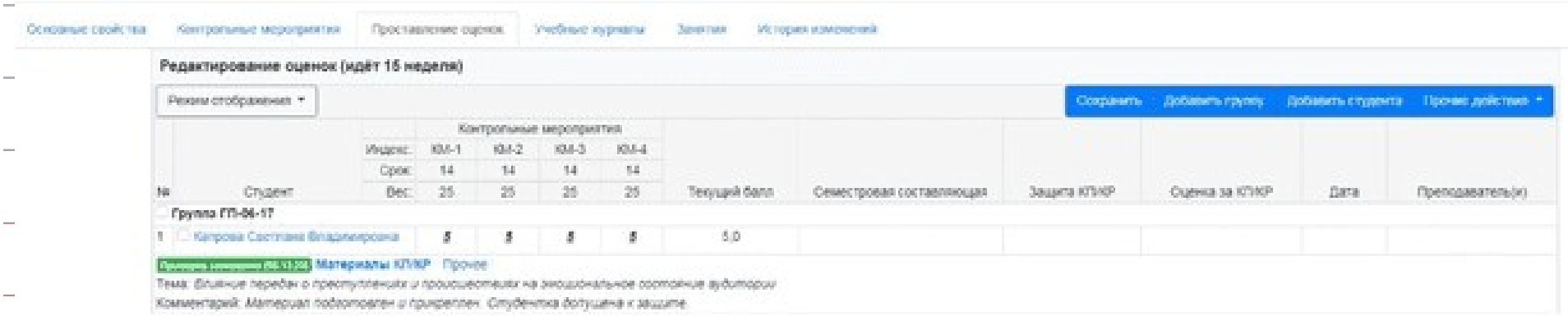
Осенний семестр 2020/2021 уч.года





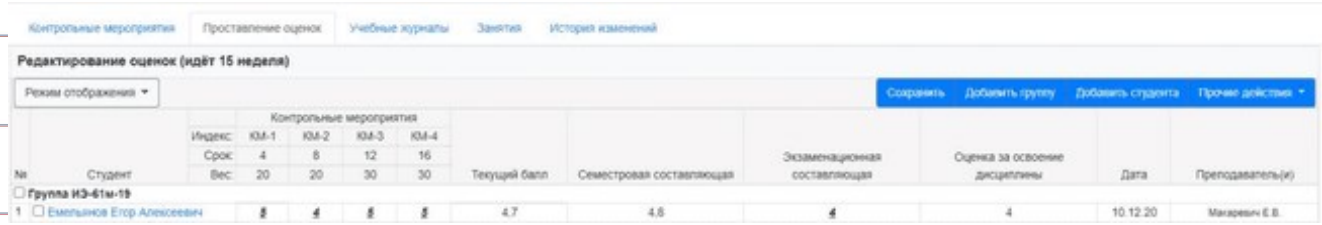
Осенний семестр 2020/2021 уч.года

Размещение в системе БАРС материалов курсового проект (работу): расчетно-пояснительная записка, графические материалы (при наличии) и другие материалы (при наличии); материалов по практике: задание на практику, отчет по практике, отзыв-характеристика (при наличии) и допуск к защите.



Осенний семестр 2020/2021 уч.года

В электронную ведомость промежуточной аттестации в системе БАРС оценка вносится преподавателем, выставившим эту оценку, или одним из преподавателей, проводивших промежуточную аттестацию, назначенным заведующим кафедрой ответственным за проверку оформления ведомости.



При проведении промежуточной аттестации комиссией в электронную ведомость промежуточной аттестации в системе БАРС оценки вносятся одним из членов комиссии с указанием фамилий всех членов комиссии.

Осенний семестр 2020/2021 уч.года

В 2020 году принято решение о переходе на электронную зачетную книжку.

Спасибо за внимание!

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»

Каф. «Электрические станции»

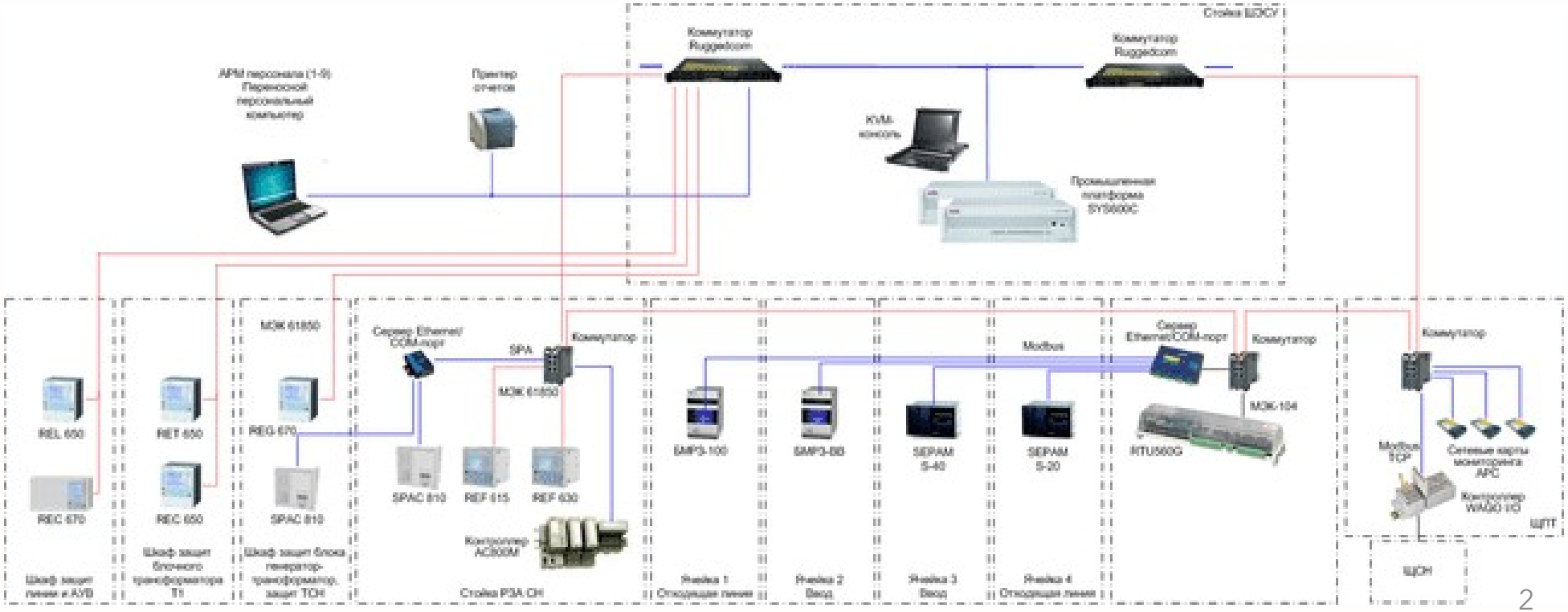
Интерактивный образовательный комплекс по основам технологии «цифровая подстанция»

Трофимов А.В., Поляков А.М., Трофимов В.А.

Москва 2020

Интерактивный образовательный комплекс по основам технологии «цифровая подстанция»

- «Цифровая подстанция» = Автоматизированная система управления технологическими процессами + МЭК 61850.
- Для практического освоения современных АСУ ТП и МЭК 61850 на кафедре «Электрические станции» МЭИ в 2012 году создан учебно-исследовательский полигон.

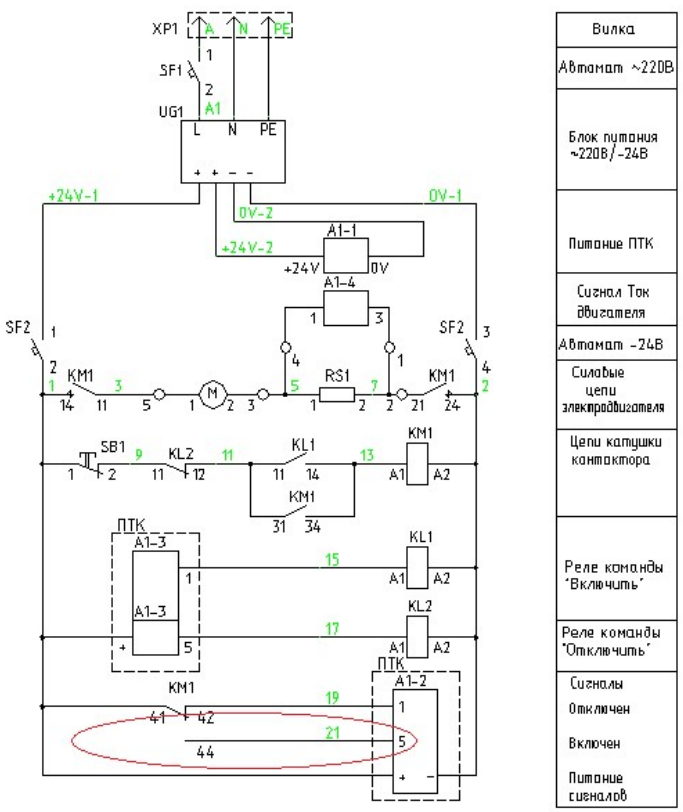


Основные преимущества учебно-исследовательского полигона:

- Широкий выбор ИЭУ для работы с различными типами электрических присоединений;
- Использование реального оборудования для организации промышленных цифровых сетей.
- Оборудован как реальным первичным оборудованием, так и физико-математическими моделями для создания «действующей» электроустановки.
- Типовые конструкции комплектных устройств.

Интерактивный образовательный комплекс по основам технологии «цифровая подстанция»

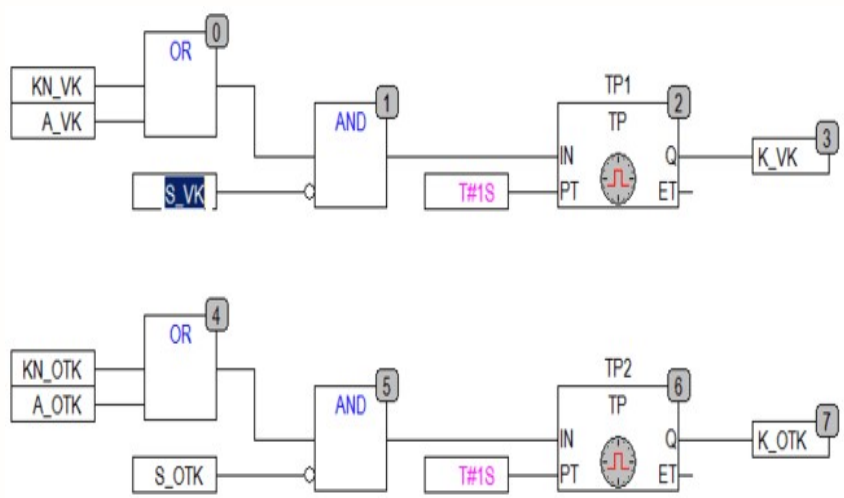
Схемы цепей управления



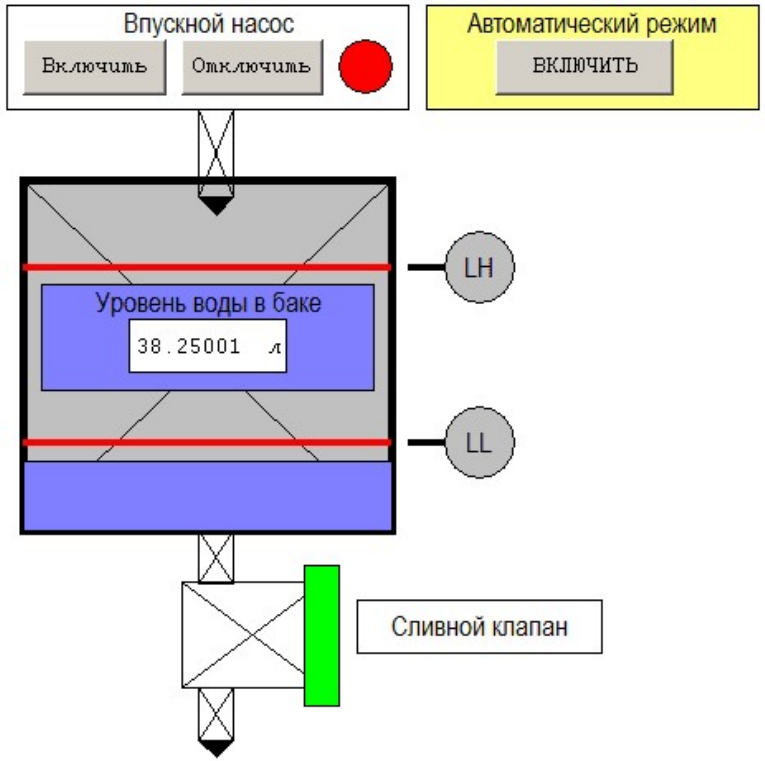
Физическая реализация схемы в виде лабораторного стенда:

Интерактивный образовательный комплекс по основам технологии «цифровая подстанция»

Программирование контроллера



Анимированная мнемосхема



Обстоятельства перехода на ЭО и ДОТ:

- Новая коронавирусная инфекция.
- Развитие сетевого образования.
- Территориальная распределенность отечественной энергетической отрасли.

Интерактивный образовательный комплекс по основам технологии «цифровая подстанция»

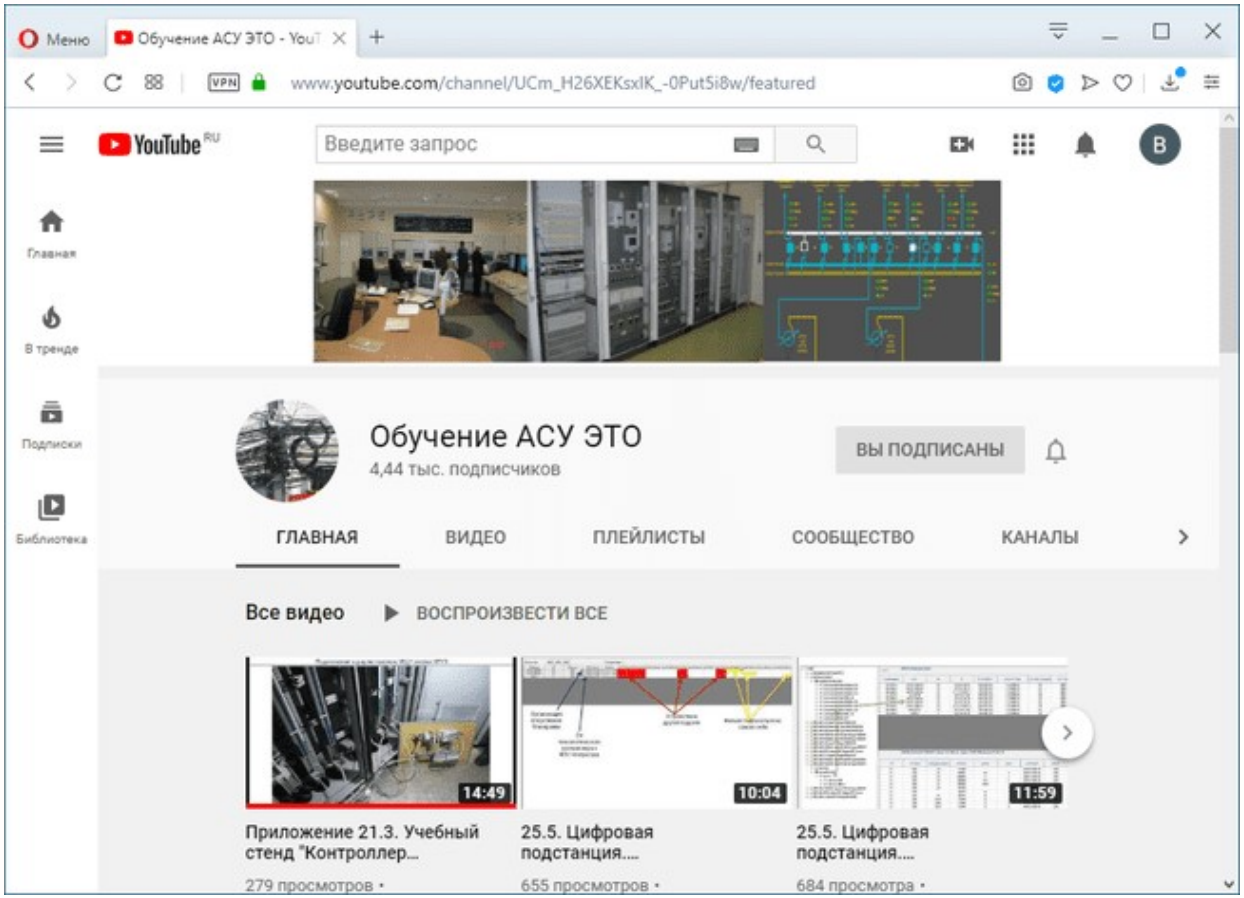
Курс состоит из 14 разделов (= количеству занятий)

1. Общие принципы организации АСУ
2. Схемы управления оборудованием
3. Аппаратура вторичных цепей
4. Описание лабораторного комплекса
5. Программирование ПТК
6. Автоматическое управление электродвигателем
7. Сигнализация и архивирование
8. Алгоритмический блок управления электродвигателем
9. Сервера, АРМы, сетевое оборудование
10. Протоколы обмена цифровых сетей
11. Программное обеспечение верхнего уровня
12. Основы стандарта МЭК 61850
13. Цифровой обмен по МЭК 61850
14. Автоматизация проектирования вторичных цепей.

Каждый раздел включает:

- теоретическую часть
- видео материалы, иллюстрирующие теоретическую часть
- задание к практическим и лабораторным занятиям
- контрольные вопросы
- тесты

Интерактивный образовательный комплекс по основам технологии «цифровая подстанция»



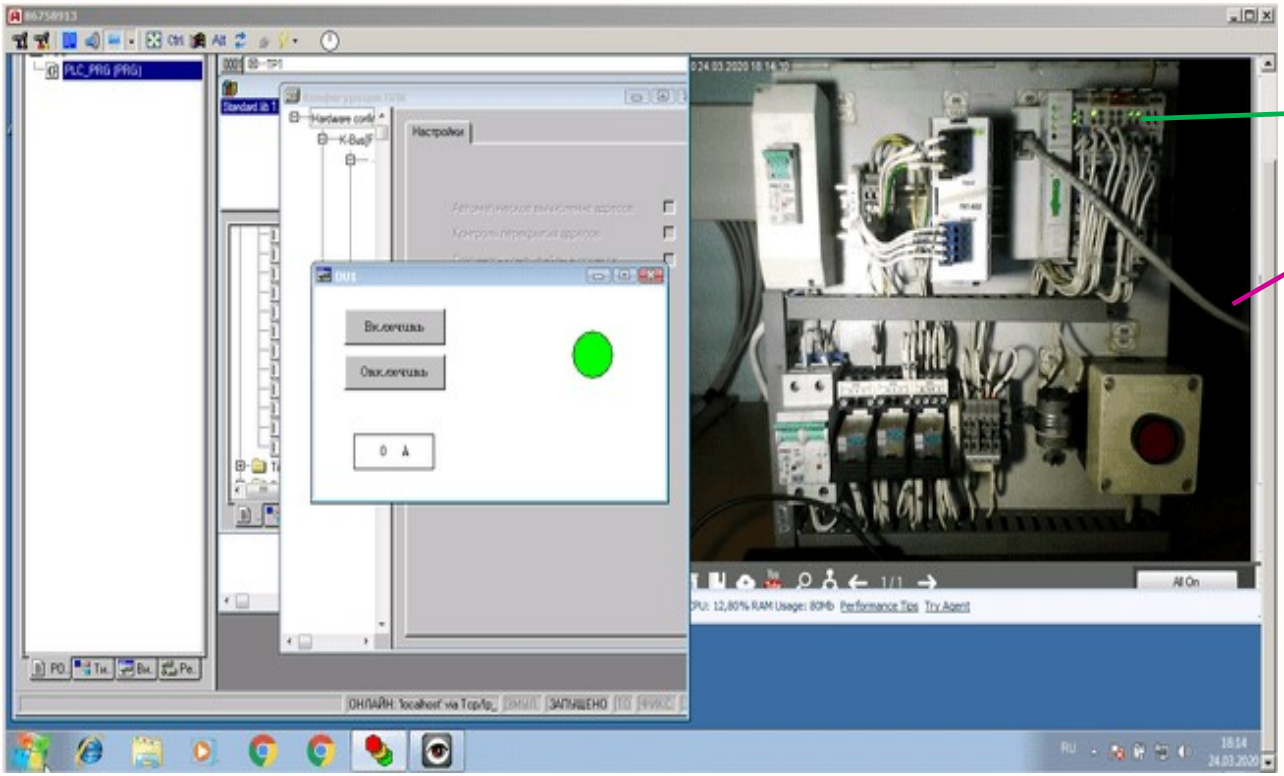
Видео уроки включают в себя:

- презентации с большим количеством демонстрационного материала, позволяющие сопоставить схемотехнические решения с их реализацией в железе;
- демонстрация работы с программным обеспечением, ускоряющая их освоение при проведении лабораторных работ;
- видеозаписи работы оборудования.

Интерактивный образовательный комплекс по основам технологии «цифровая подстанция»

Выполнение лабораторных работ через Интернет

Удаленный рабочий стол



Светодиоды

Трансляция с веб камеры

Спасибо за внимание!

Докладчик
к.т.н., доцент каф. «Электрические станции»
Александр Михайлович Поляков

Ответственный по вопросам организации обучения
к.т.н., доцент каф. «Электрические станции»
Алексей Валентинович Трофимов
trofi56@bk.ru

О практической подготовке обучающихся

Галактион Владимирович Шведов
кандидат технических наук, доцент

Председатель учебно-методической комиссии
по профилю «Электроснабжение»
направления Электроэнергетика и электротехника
Федеральным УМО в системе высшего образования
по УГСН 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика,

«Национальный исследовательский университет «МЭИ»

Москва 2020

Правовая основа

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»

Утверждены

Положение о практической подготовке обучающихся

Примерная форма договора о практической подготовке обучающихся

Утратил силу

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»

Понятие практической подготовки

– форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на <u>формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы</u>

Практическая подготовка может быть организована

1) непосредственно в образовательной организации

2) в профильной организации на основании договора (организация, осуществляющая деятельность по профилю соответствующей образовательной программы)

Реализация практической подготовки

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом

путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

?Как прописать в ОПОП реализацию практической подготовки?

Разъяснения по практической подготовке

Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2020 г. № МН-5/20730

Вопросы-ответы в части правового регулирования практической подготовки обучающихся.

В учебном плане образовательная организация самостоятельно отражает реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки

В рабочей программе дисциплины (модуля) необходимо предусмотреть практическую подготовку ...

Разъяснения по практической подготовке

п.2.2.2 примерной формы договора:
профильная организация обязана назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации

Образовательная организация обязана удостовериться в соответствии ответственного лица от профильной организации требованиям статьи 331 Трудового кодекса Российской Федерации (на основании справок об отсутствии судимости, медицинских справок)

Спасибо за внимание !

Вопросы?

Сетевая форма реализации образовательных программ

Галактион Владимирович Шведов
кандидат технических наук, доцент

Председатель учебно-методической комиссии
по профилю «Электроснабжение»
направления Электроэнергетика и электротехника
Федеральным УМО в системе высшего образования
по УГСН 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика,

«Национальный исследовательский университет «МЭИ»

Москва 2020

Правовая основа

**Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
"Об образовании в Российской Федерации"**

**П. 1 статьи 13 устанавливает, что
образовательные программы реализуются организацией,
осуществляющей образовательную деятельность,
как самостоятельно,
так и посредством сетевых форм их реализации».**

**П. 4 статьи 91: В приложении к лицензии указываются сведения …,
а также адреса мест осуществления образовательной деятельности,
за исключением … мест осуществления образовательной
деятельности при использовании сетевой формы реализации
образовательных программ … .**

Правовая основа

**Приказ Минобрнауки России № 882 от 5 августа 2020 г.
«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»**

Приказ вступил в силу 22 сентября 2020 года

Утверждены

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ

Примерная форма договора о сетевой форме реализации образовательных программ

Участники сетевого взаимодействия

Базовая организация

организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую обучающийся принят на обучение

Организация – участник

организация, осуществляющая образовательную деятельность и реализующая часть сетевой образовательной программы (<u>образовательная организация</u>)

организация (научная, медицинская, культуры, физкультурно-спортивная или иная), обладающая ресурсами для осуществления образовательной деятельности по сетевой образовательной программе (<u>организация, обладающая ресурсами</u>)

ресурсы – имущество, помещения, оборудование, материально-технические или иные ресурсы

лицензия на осуществление образовательной деятельности по соответствующему виду образования, уровню, направлению подготовки

может быть несколько

включая иностранные образовательные организации

Статус обучающегося

обучающийся зачисляется в базовую организацию на обучение

обучающийся по сетевой образовательной программе является обучающимся базовой организации, а в период реализации части сетевой образовательной программы в образовательной организации-участнике - также обучающимися указанной организации

зачисление в образовательную организацию-участника осуществляется путем перевода в указанную организацию без отчисления из базовой организации

по завершению освоения в полном объеме части сетевой образовательной программы обучающиеся отчисляются из образовательной организации-участника в связи с завершением обучения

зачисление обучающихся в организацию, обладающую ресурсами, не производится

организации-участники не вправе взимать плату с обучающихся за реализацию части сетевой образовательной программы и (или) предоставление ресурсов для ее реализации

Результаты обучения

Освоение части сетевой образовательной программы в образовательной организации-участнике сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией

Результаты промежуточной аттестации, проводимой образовательной организацией-участником, являются результатами промежуточной аттестации по сетевой образовательной программе и не требуют зачета в базовой организации

Лицам, успешно освоившим сетевую образовательную программу и прошедшим итоговую (государственной итоговую) аттестацию, базовой организацией выдаются документы об образовании и (или) о квалификации

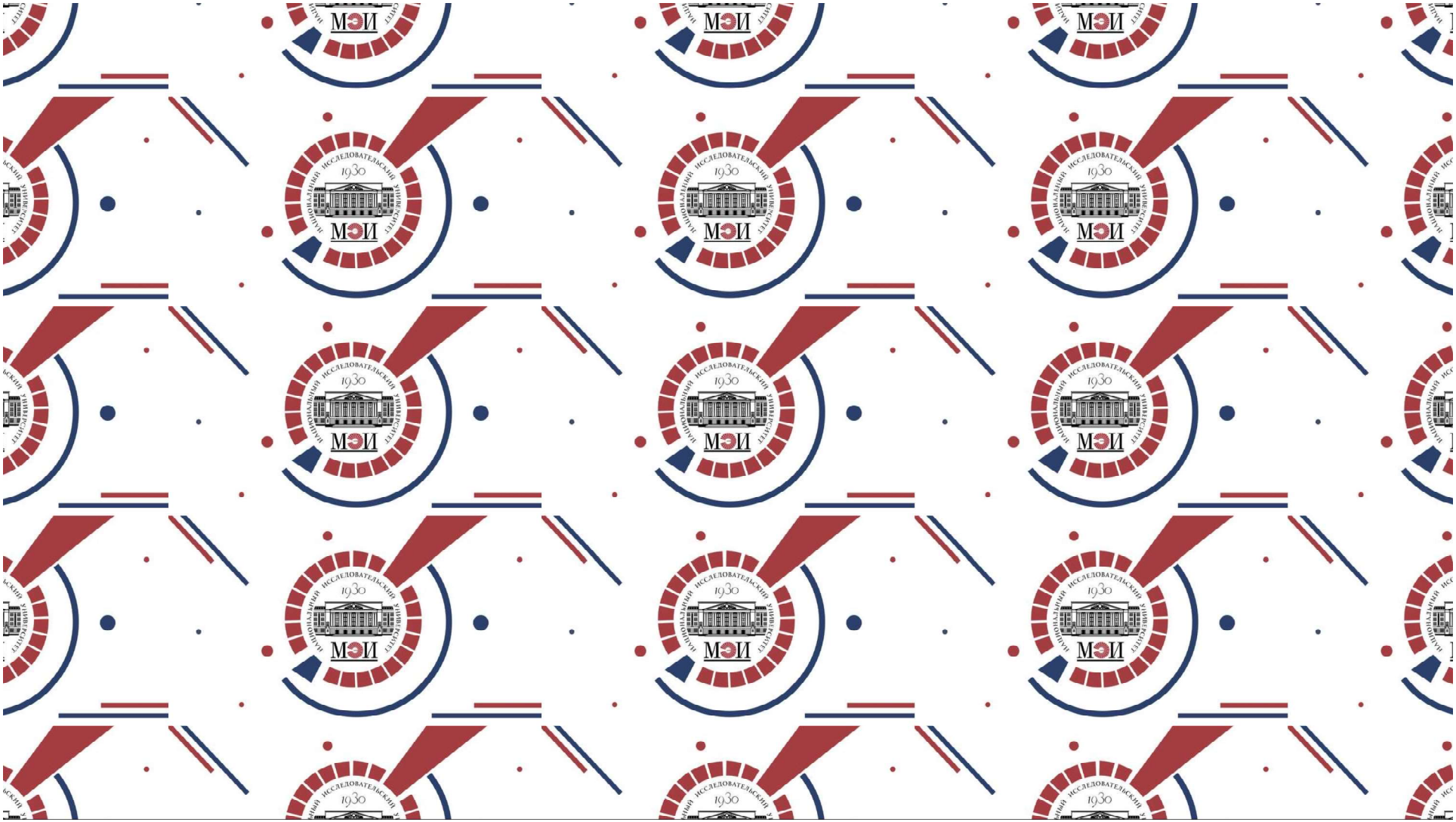
В случае, предусмотренном договором о сетевой форме, наряду с указанными документами могут выдаваться документы об образовании и (или) о квалификации образовательной организации-участника

Современные реалии

Освоение части сетевой образовательной программы в образовательной организации-участнике возможно с применением ЭО и ДОТ

Спасибо за внимание !

Вопросы?


НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
1930
МЭИ

Отчет федерального Учебно-методического объединения в системе высшего образования по УГСН 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

За отчетный период с декабря 2019 по декабрь 2020

11.12.2020

Назначение председателя ФУМО

Приказ Минобрнауки от

Мероприятия за прошедший год

Конкурс рукописей учебной, научно-технической и справочной литературы по энергетике, посвященный 90-летию МЭИ и 100-летию плана ГОЭЛРО

Сбор заявок от авторов сотрудников МЭИ → Отбор конкурсной комиссией → Представление рукописей учебников авторами сотрудников МЭИ → Независимая экспертиза каждой рукописи → 13 рукописей

Экспертиза рукописей проводилась согласно Положению о порядке проведения экспертизы качества учебного издания

Победители конкурса учебной литературы

Мероприятия за прошедший год

III Всероссийская кадровая конференция

- *Всего в конференции приняли участие более 160 представителей учебных организаций*
- *Было представлено ?? Докладов*
- *По итогам мероприятия будет издан сборник трудов конференции, а ссылки на доклады будут размещены в РИНЦ*

Пленарное заседание

- Заседание первой секции
- Обсуждение проблем СПО

- Заседание второй секции
- Представлено ?? Докладов от учебных организаций ВО

Сборник докладов направлен в издательство

Экспертиза учебной литературы

За отчетный период в ФУМО представлено на экспертизу 17 учебных изданий

16 положительных
решений о присвоении грифа ФУМО
(1повторная экспертиза)

1 отрицательное
решение
(издание отправлено на доработку)

После устранения замечаний экспертов автор может повторно обратиться в ФУМО с просьбой о присвоении грифа.

НОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О ГРИФОВАНИИ

НОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О ГРИФОВАНИИ

Программа «Энергетика» 2019/2024

Энергетика 2019/2024

- 49 проектов по 8 направлениям
- 30 руководителей проектов
- 71 студент, авторы ВКР магистратуры

2 раза в год проводятся отчетные мероприятия в форме конференций, где определяются лучшие работы

Выставка цифровых макетов лучших ВКР

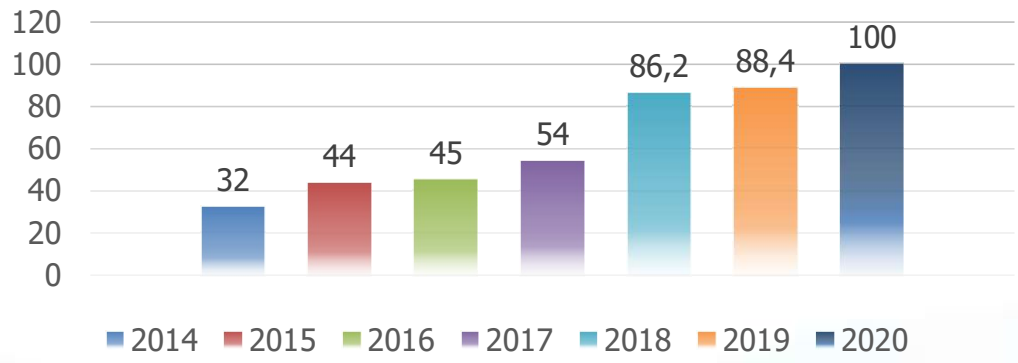
Спасибо
за внимание!

СЕВЕРНЫЙ (АРКТИЧЕСКИЙ)
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА

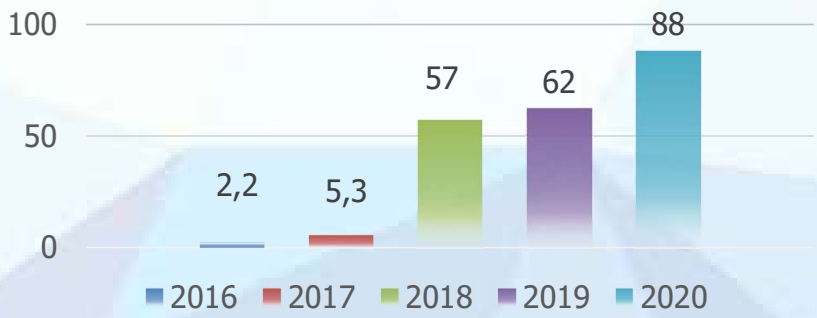
Опыт Высшей школы энергетики, нефти и газа САФУ имени М.В. Ломоносова в реализации дистанционного обучения по УГСН 13.00.00

Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение в САФУ

% ОП С ДИСТАНЦИОННЫМИ МОДУЛЯМИ



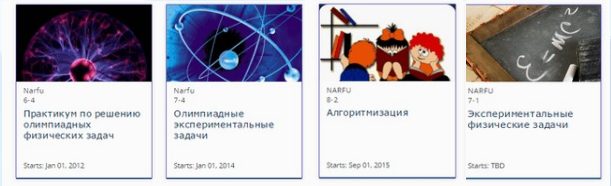
% ОП, РЕАЛИЗУЕМЫХ С ВКЛЮЧЕНИЕМ МООС



Национальная платформа открытого образования

- Договор о сотрудничестве в области использования открытых онлайн курсов при реализации образовательных программ с Ассоциацией «Национальная платформа открытого образования»
- 2016-2017 уч.г - 2 курса в формате массовых открытых онлайн курсов (МООК)
- 2019-2020 уч.г - 88 курса в формате МООК
- 2020-2021 уч.г - 102 курса МООК

Открытое образование | Курсы ведущих вузов России *для каждого без ограничений*



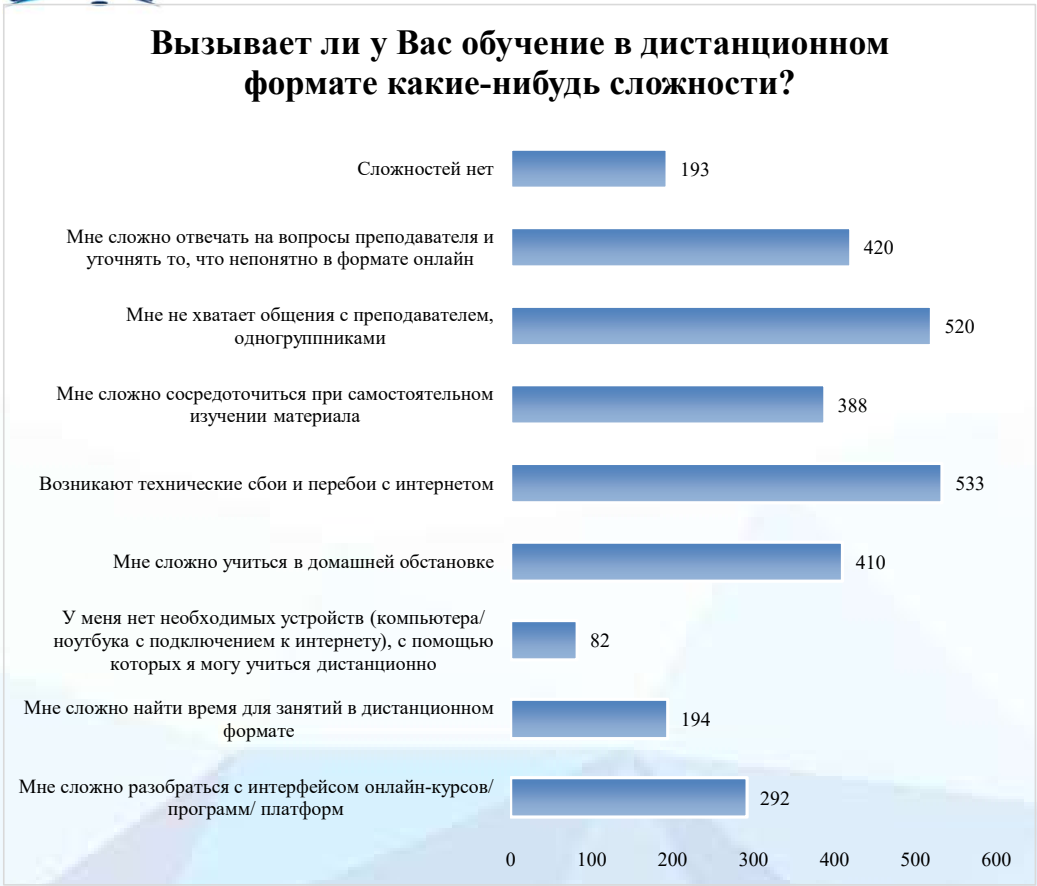
coursera education for everyone

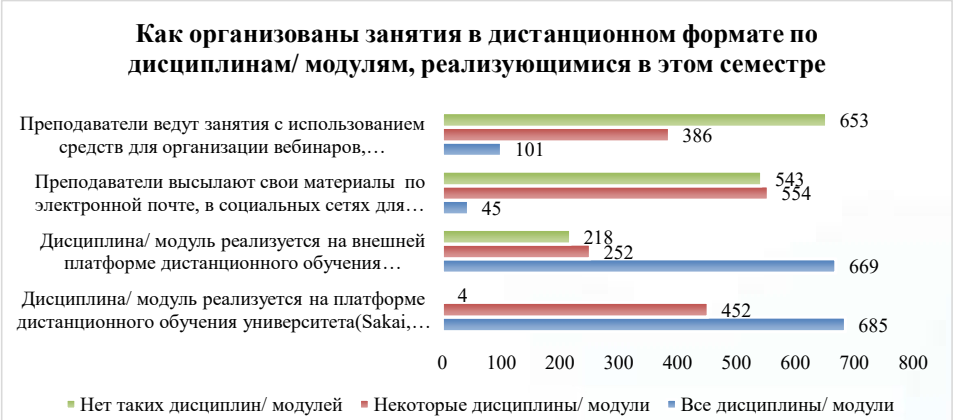
ОП – образовательная программа

Переход на дистанционный режим обучения

https://narfu.ru/life/social/med_center/sovety/distants-obuchenie/

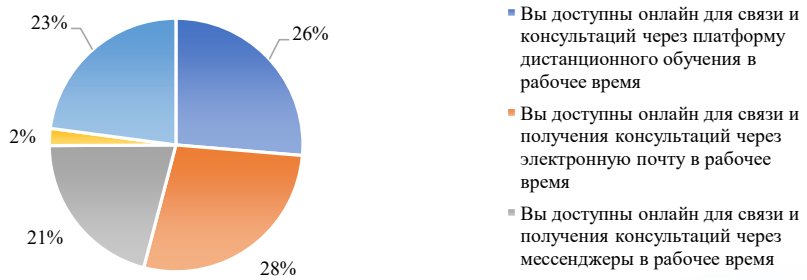
Мониторинги реализации ЭК (Студенты)





Мониторинги реализации ЭК (НПР)

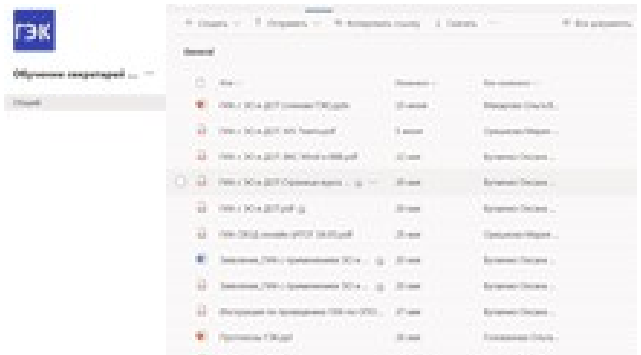
Как Вы организуете взаимодействие с обучающимися в период дистанционного формата обучения в этом семестре?

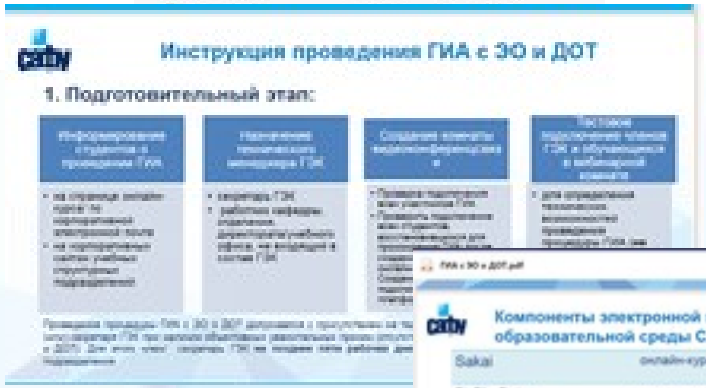


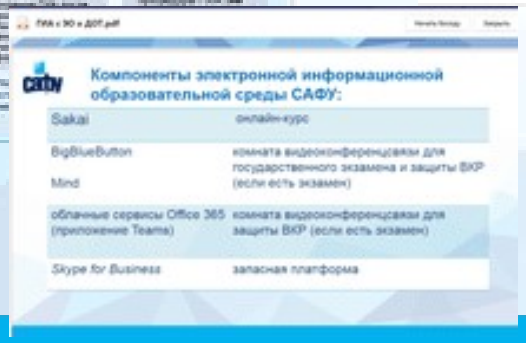
Согласны ли Вы со следующими утверждениями?

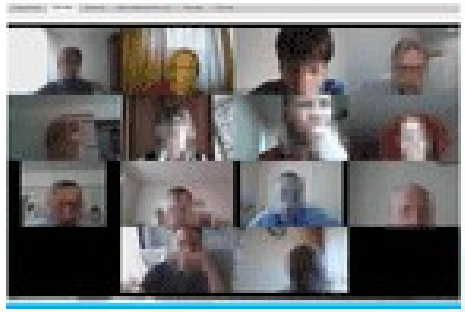
Вызывает ли у Вас обучение в дистанционном формате какие-нибудь сложности?

ПА и ГИА в дистанционном режиме



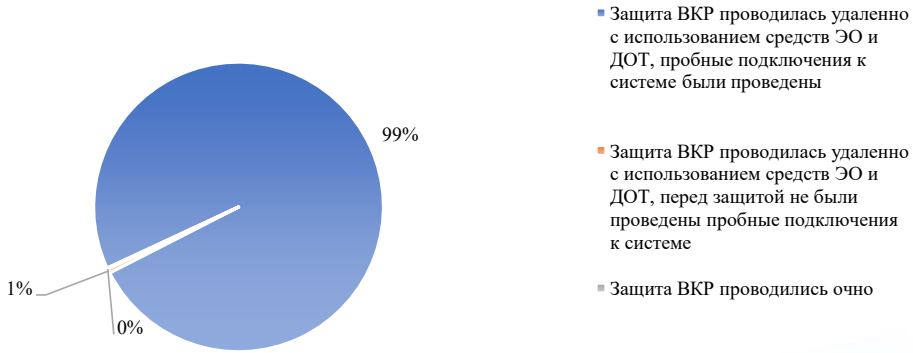




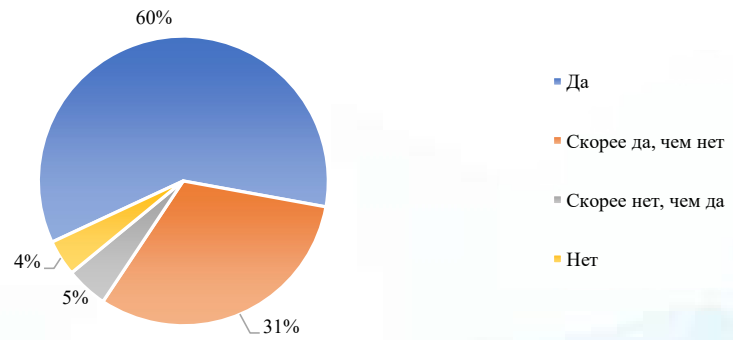


Мониторинг удовлетворенности выпускников качеством проведения ГИА в дистанционном режиме

Организация ГИА с применением ЭО и ДОТ



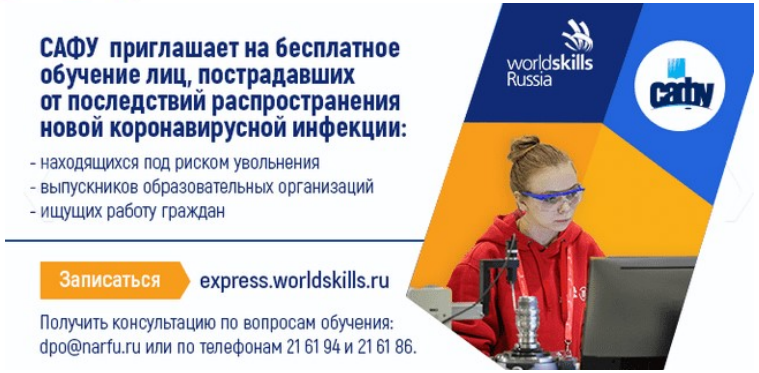
Удовлетворенность прохождением ГИА в дистанционном режиме



Методические сложности в процессе прохождения ГИА

Технические сложности в процессе прохождения ГИА

Дополнительное образование 2 семестр 2019-2020 уч.г



Компетенции WorldSkills:

- Программные решения для бизнеса
- Инженерный дизайн CAD
- ИТ-решения для бизнеса на платформе 1С: Предприятие 8
- Лабораторный химический анализ
- Электромонтаж

Программы	Количество программ	Количество слушателей
1 Дополнительные образовательные программы, всего	118	2400
Программы профессиональной переподготовки	22	526
Программы повышения квалификации	56	1343
Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы	40	531
2 Программы профессионального обучения (за рамками освоения основных программ ВО и СПО)	9	208
3 Другие образовательные мероприятия (комплексные экзамены для мигрантов, кембриджские экзамены)	7	104
Итого	134	2712

Проведение лабораторных и практических занятий

Основная сложность

Возможные пути решения:

- Удаленный доступ к ПК профильных кафедр: Multisim, Ansys, Tnavigator…
- Виртуальные лабораторные работы;
- Использование МООС.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Марьяндышев Павел Андреевич
д.т.н., директор Высшей школы энергетики,
нефти и газа САФУ имени М.В. Ломоносова
профессор кафедры теплоэнергетики и теплотехники
p.marjyandishev@narfu.ru
(8182) 21-61-79
+79021993240

Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н.Ельцина
Уральский энергетический институт

Реализация образовательных программ УралЭНИН с применением дистанционных технологий и электронного обучения в 2020 году

Сергей Евгеньевич Кокин
Надежда Викторовна Гредасова
Уральский энергетический институт

11.12.2020

Направления (специальности) УралЭНИН

Код	Направление (специальность)	ОП
13.03.01	Теплоэнергетика и теплотехника	1
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	1
13.03.03	Энергетическое машиностроение	1
01.03.04	Прикладная математика	1
13.04.01	Теплоэнергетика и теплотехника	2
13.04.02	Электроэнергетика и электротехника	8
13.04.03	Энергетическое машиностроение	1
01.04.04	Прикладная математика	1
14.05.02	Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг	1

Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н.Ельцина
Уральский энергетический институт

Контингент

Всего студентов: 2249

	Очная форма	Заочная форма
Бакалавриат	1260	464
Магистратура	236	63
Специалитет	144	-
Аспирантура	82	-
Итого	1722	527

Весна 2020г.

В рамках реализации приказа Минобрнауки России от 14 марта 2020 г. № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» с 23.03.2020г. реализация образовательных программ УралЭНИН осуществлялась в дистанционном формате.

Обучение было организовано через университетскую электронную информационно-образовательную (ЭИОС) с использованием Learning Management System (LMS). В УрФУ существует 3 варианта: платформа Гиперметод (https://learn.urfu.ru/), портал электронного обучения на базе Moodle (https://elearn.urfu.ru/), Центр независимой оценки результатов обучения (https://exam1.urfu.ru/ , https://exam2.urfu.ru/). Проектное обучение реализуется через платформу: https://teamproject.urfu.ru/

Профильные дисциплины в основном реализовывались через платформу Moodle

Бакалавриат

Направление/Курс	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс Практика (сервис)	4 курс ГИА (ВКР) (сервис)
13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника	11	9	14	Moodle	Google Meet
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	8	8	40	Moodle	Zoom Google Meet
13.03.03 Энергетическое машиностроение	11	8	10	Moodle	Zoom
01.03.04 Прикладная математика	7	9	7	Moodle	Google Meet

Профильные дисциплины в основном реализовывались через платформу Moodle

Магистратура

Направление/Курс	1 курс (количество дисциплин)	2 курс НИР/Практика (сервис)	2 курс ГИА /ВКР (сервис)
13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника	11	Moodle	Google Meet
13.04.02 Электроэнергетика и электротехника	44	Moodle	Zoom Google Meet
13.04.03 Энергетическое машиностроение	6	Moodle	Zoom
01.04.04 Прикладная математика	5	Moodle	Google Meet

Профильные дисциплины в основном реализовывались через платформу Moodle

Специалитет

Направление	1 курс (количество дисциплин)	2 курс (количество дисциплин)	3 курс (количество дисциплин)	4 курс (количество дисциплин)	5 курс (количество дисциплин)
14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг	9	10	8	7	9

Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н.Ельцина
Уральский энергетический институт

Осень 2020г

С 01.09.20 по 01.11.20 лекционные курсы для студентов всех курсов проводятся на платформе Microsoft Teams – Office 365.

Учебные занятия со студентами заочной формы обучения проводятся только в формате с применением дистанционных образовательных технологий.

С 02.11.20 учебные занятия для студентов всех форм обучения реализуются с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Внешние электронные онлайн-курсы

Держатель курса	Число
НИТУ «МИСиС»	9
МГУ	6
Skyes University	6
НИУ ВШЭ	4
ЮУрГУ	2
Лекториум.	2
«Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»	2
ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»	1
ТюмГУ	1

Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н.Ельцина
Уральский энергетический институт

Внешние электронные онлайн-курсы

№	Код и наименование направления подготовки (специальности)	Уровень образования	Название образовательной программы (ОП)	Название внешнего онлайн-курса (ОК), включенного в ОП	Держатель курса	Модел включ я онла курса ОП
1	13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника	бакалавриат	Теплоэнергетика и теплотехника	Иностранный язык	Skyes University	смешан
2	13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника	бакалавриат	Теплоэнергетика и теплотехника	Экономика	НИУ ВШЭ	онлайн
3	13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника	бакалавриат	Теплоэнергетика и теплотехника	Правоведение	ТюмГУ	онлайн
4	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	бакалавриат	Газотурбинное и электротехническое оборудование компрессорных станций	Иностранный язык	Skyes University	смешан
5	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	бакалавриат	Газотурбинное и электротехническое оборудование компрессорных станций	Культурология	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	онлайн
6	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	бакалавриат	Электроэнергетика и электротехника	Иностранный язык	Skyes University	смешан
7	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	бакалавриат	Электроэнергетика и электротехника	Основы проектной деятельности	ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»	онлайн
8	13.03.03. Энергетическое машиностроение	бакалавриат	Газотурбинное и электротехническое оборудование компрессорных станций	Культурология	НИУ ВШЭ	онлайн

Внешние электронные онлайн-курсы

8	13.03.03. Энергетическое машиностроение	бакалавриат	Газотурбинное и электротехническо е оборудование компрессорных станций	Культурология	НИУ ВШЭ	онлайн
9	13.03.03. Энергетическое машиностроение	бакалавриат	Газовые, паровые турбины и двигатели внутреннего сгорания	Иностранный язык	Skyes University	смешан
10	01.03.04 Прикладная математика	бакалавриат	Прикладная математика	Иностранный язык	Skyes University	смешан
11	13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника	магистратур а	Промышленная теплоэнергетика.	Язык, культура и межкультурная коммуникация	МГУ	онлайн
12	13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника	магистратур а	Промышленная теплоэнергетика	Управление проектами в современной компании	НИТУ «МИСиС»	онлайн
13	13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника	магистратур а	Энергоэффективн ые технологии производства электрической и тепловой энергии	Язык, культура и межкультурная коммуникация	МГУ	онлайн

Внешние электронные онлайн-курсы

14	13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника	магистратура	Энергоэффективные технологии	Управление проектами в современной компании	НИТУ «МИСиС»	онлайн
15	13.04.02 Электроэнергетика и электротехника	магистратура	Энергетические установки, электростанции на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии	Возобновляемые источники энергии https://www.lektorium.tv/renewableenergy#rec112526712	Лекториум. ЮУрГУ	онлайн
16	13.04.02 Электроэнергетика и электротехника	магистратура	Высоковольтное оборудование и установки	Управление проектами в современной компании	НИТУ «МИСиС»	онлайн
17	13.04.02 Электроэнергетика и электротехника	магистратура	Проектирование и эксплуатация электроэнергетических систем	Язык, культура и межкультурная коммуникация	МГУ	онлайн
18	13.04.02 Электроэнергетика и электротехника	магистратура	Электроэнергетические системы, сети, их режимы, устойчивость, надежность	Язык, культура и межкультурная коммуникация	МГУ	онлайн

Внешние электронные онлайн-курсы

19	13.04.02 Электроэнергетика и электротехника	магистратура	Общие вопросы электромеханического и электромагнитного преобразования энергии	Управление проектами в современной компании	НИТУ «МИСиС»	онлайн
20	13.04.02 Электроэнергетика и электротехника	магистратура	Общие вопросы электромеханического и электромагнитного преобразования энергии	Численные методы https://intuit.ru/studies/courses/2317/617/info	«Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»	смешан
21	13.04.02 Электроэнергетика и электротехника	магистратура	Электропривод и автоматизация технологических комплексов	Энергетическое обследование. Энергоаудит	«Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»	смешан
22	13.04.02 Электроэнергетика и электротехника	магистратура	Электротехнологические процессы и установки с системами питания и управления	Управление проектами в современной компании	НИТУ «МИСиС»	онлайн
23	13.04.02 Электроэнергетика и электротехника	магистратура	Цифровое управление электроэнергетическими системами	Язык, культура и межкультурная коммуникация	МГУ	онлайн
24	13.04.03 Энергетическое машиностроение	магистратура	Газотурбинные, паротурбинные установки и двигатели	Управление проектами в современной компании	НИТУ «МИСиС»	онлайн

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина
Уральский энергетический институт

Внешние электронные онлайн-курсы

25	01.04.04 Прикладная математика	магистратура	Математическое моделирование в технике и экономике	Управление проектами в современной компании	НИТУ «МИСиС»	онлайн
26	13.04.02 Электроэнергетика и электротехника	магистратура	Энергетические установки, электростанции на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии	Возобновляемые источники энергии https://www.lektorium.tv/renewableenergy#rec112526712	Лекториум. ЮУрГУ	онлайн
27	13.04.02 Электроэнергетика и электротехника	магистратура	Высоковольтное оборудование и установки	Управление проектами в современной компании	НИТУ «МИСиС»	онлайн
28	13.04.02 Электроэнергетика и электротехника	магистратура	Проектирование и эксплуатация электроэнергетических систем	Язык, культура и межкультурная коммуникация	МГУ	онлайн
29	01.04.04 Прикладная математика	магистратура	Математическое моделирование в технике и экономике	Управление проектами в современной компании	НИТУ «МИСиС»	онлайн
30	14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг	специалитет	Проектирование и эксплуатация атомных станций	Экономика	НИУ ВШЭ	онлайн
31	14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг	специалитет	Проектирование и эксплуатация атомных станций	Иностранный язык	Skyes University	смешан

Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н.Ельцина
Уральский энергетический институт

Внешние электронные онлайн-курсы УрФУ

УрФУ создал пул курсов, полностью закрывающих ядро бакалавриата. Поэтому, независимо от направления подготовки и профиля образовательного учреждения, любой студент сможет найти дисциплины для освоения и успешного завершения семестра дистанционно.

Все 60 онлайн-курсов вуза подтвердили свою востребованность

Число регистраций каждого онлайн-курса УрФУ, размещенного на национальной платформе «Открытое образование», перешагнуло отметку в 5000 пользователей. Высокого результата достигли все 60 размещенных курсов, включая открытые к записи только в сентябре текущего года.

Для апробации моделей реализации цифрового университета УрФУ открыл российским вузам бесплатный доступ сразу к 23 онлайн-курсам.

Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н.Ельцина
Уральский энергетический институт

Спасибо за внимание!

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА ФИЛИАЛА МЭИ В Г. ВОЛЖСКОМ)

Султанов Махсуд Мансурович, директор филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г.Волжском

Лысакова Жанна Александровна, заместитель директора

11 декабря 2020 год

Преимущества МЦСО

- Возможность гибкости построения календарного графика учебного процесса (его адаптивность в связи с форс-мажором: эпидемией и т.п)
- Взаимодействие группы студентов с одним преподавателем модуля
- Создание системы поэтапной промежуточной аттестации
- Выполнения требований Роспотребнадзора (по закреплению одной аудитории за одной группой, разведение потоков студентов и пр.)

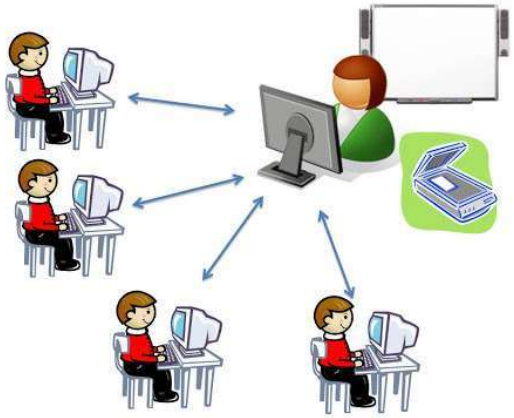
ЦИФРОВЫЕ ПЛАТФОРМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ФИЛИАЛЕ

Для проведения занятий:

Zoom, Webex, Skype

Для контроля качества знаний:

ресурсы Mytest, Indigo, GoogleForms



Видеотрансляция учебных занятий с использованием YouTube канала как одна из актуальных технологий при дистанционном обучении

Преимущества использования

- Мобильность (студент может в любое время посмотреть занятия, в том числе при подготовке к экзаменам)
- Формирование по дисциплине электронных видеоматериалов с возможностью дальнейшего использования при необходимости
- Доступность и открытость учебного процесса для анализа содержания преподаваемого материала и методик обучения

Информационная система управления вузом

ЭИОС Е-кампус

- **Работа с ЭИОС из любой точки при наличии доступа в сеть Интернет**
- **Личный кабинет студента:**
  - ✓ расписание занятий
  - ✓ БРС
  - ✓ сообщения от преподавателя
  - ✓ учебно-методическая документация
- **Личный кабинет преподавателя**
- **Интерфейс заведующего кафедрой**
- **Интерфейс директора, заместителя директора**
- **Интерфейс деканата**
- **Доступ к информации**:
  - ✓ учебные планы
  - ✓ рабочие программы дисциплин/модулей
  - ✓ электронный каталог библиотеки филиала

Преимущества ЭИОС Е-кампус

- Возможность постоянного мониторинга успеваемости и посещаемости студентов
- Возможность оперативной передачи информационно-методических материалов и контрольных заданий
- Открытость системы оценивания знаний и умений студентов
- Оптимизация системы документооборота учебного процесса
- Возможность дистанционной работы с учебными документами (в том числе с электронными ведомостями и электронными зачетками)

Электронная ведомость и зачетка

Личный кабинет преподавателя

Тестовый модуль | Группа ТЕСТ-4-16

#	Имя студента	Допуск	Баллы	Экзамен / зачет	Итог
138	Бекметов И.И.	Да	51	20	71 (3)
139	Данилова А.А.	Да	57	30	87 (4)
12712	Железняков В.А.	нет	0	ф	0 (2)
140	Закиров Р.В.	Да	60	40	100 (5)
141	Карпенко И.А.	Да	58	23	81 (4)
142	Каталевский Д.М.	нет	59	0	59 (2)
143	Ковтуненко Д.А.	Да	60	25	85 (4)
144	Кузьмин Я.А.	Да	76	20	96 (5)

Подтвердить отправку ведомости

Электронно-цифровая зачетная книжка

Личный кабинет студента

Семестр	Дисциплина	Форма контроля	Количество баллов	Оценка	Преподаватель	Электронная подпись(дек)
1	Математика	экзамен	96	Отлично	Кульков В.Г	c4ca4238a0b923820dcc509a6f75849b
1	Материаловедение	экзамен	82	Хорошо	Смирнов А. А.	c81e728d9d4c2f636f067f89cc14862c
1	Английский Язык	зачет	76	Хорошо	Опара А.А.	b6d767d2f8ed5d21a44b0e5886680cb9
1	Основы программирования	экзамен	84	Хорошо	Смирнов А.А.	d1c38a09acc34845c6be3a127a5aacaf
1	Химия	экзамен	85	Хорошо	Иванов А.В	635440afdfc39fe37995fed127d7df4f
1	Термодинамика	зачет	92	Хорошо	Иванов А.В	v2c38a09acg2434845c6be3a127a5aaca2
1	Информатика	Экзамен	72	Удовл.	Петров А.М.	3fde502aa65e2ce159a2a255ac96f632
1	История	Экзамен	71	Удовл.	Сидоров А.Л.	635440afdfc39fe37995fed127d7df4f

Преимущества электронно-цифровой зачетной книжки и ведомости

- Открытость системы оценивания знаний и умений студентов
- Эффективность и оптимизация процесса управления экзаменационной сессией
- Оптимизация системы документооборота учебного процесса
- Возможность дистанционной работы с учебными документами

Перспективы развития организации образовательного процесса в условиях дистанционного обучения

- Повышение скорости интернет связи до 1гбит/с
- Формирование системы отслеживания образовательной, научной, общеразвивающей траектории развития каждого студента в рамках платформы Microsoft Teams
- Формирование модели организации практик студентов
- Совершенствование системы воспитательной деятельности
- Развитие компетенций ППС, направленных на овладение ими новыми цифровыми технологиями для реализации учебного процесса

Спасибо за внимание!