

**Федеральное учебно-методическое объединение в системе высшего образования
по укрупнённой группе специальностей и направлений подготовки
«Техника и технологии строительства»**

**МЕЖДУНАРОДНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«АССОЦИАЦИЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ»**

**Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет**

129337, Россия, г. Москва, Ярославское шоссе, дом 26

тел./факс: +7 (499) 183-57-42

Интернет-сайт: <http://www.asv.mgsu.ru>

e-mail: asv@mgsu.ru

№70 (90)

14 апреля 2016 года

Р Е Ш Е Н И Е

**Правления Международной общественной организации
«Ассоциация строительных высших учебных заведений» (АСВ)
и Совета Федерального учебно-методического объединения (УМО)
Российской Федерации «Техника и технологии строительства»
(Российская Федерация, г. Казань,
Казанский государственный архитектурно-строительный университет,
14 апреля 2016 года).**

В заседании приняли участие 25 членов Правления АСВ и Совета УМО, представлявших высшие учебные заведения Российской Федерации, Беларуси и Кыргызстана. В заседании приняли также участие почётные профессора АСВ и другие приглашённые лица. Всего в заседании приняли участие 51 человек.

П О В Е С Т К А Д Н Я

1. Ассоциации строительных вузов – 25 лет (докладчик – В.И. Андреев)
2. Об актуальных задачах развития строительной отрасли (докладчик – А.А. Волков)
3. Прием в состав АСВ (докладчик – В.И. Андреев)
4. Перспективы актуализации Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (докладчик – М.П. Саинов)
5. Сведения о взносах в фонд АСВ (докладчик – В.И. Андреев)

6. Разное

- 6.1. Проект изменений в ФГОС ВО по направлению подготовки «Строительство» (уровень бакалавриата) (докладчик – М.П. Саинов)
- 6.2. О проведении VI Германо-российской недели молодых учёных (докладчик – В.И. Андреев).
- 6.3. Федеральный Интернет-экзамен для выпускников бакалавриата

1. Ассоциации строительных вузов – 25 лет (докладчик – В.И. Андреев)

В докладе были освещены основные этапы создания и развития Ассоциации строительных вузов за 25-летний период её существования.

АСВ была создана на базе Учебно-методического объединения высших учебных заведений вузов СССР по инженерно-строительным специальностям. УМО было создано по предложению Государственного комитета СССР по науке и технике. Учредительный пленум УМО по инженерно-строительным специальностям Министерства высшего образования СССР состоялся 13-14 января 1988 года в Москве, в Московском инженерно-строительном институте. В нём приняли участие представители 28 вузов страны и ряда отраслевых министерств. В состав УМО вошли 142 вуза СССР, ведущих подготовку по 11 инженерно-строительным специальностям, из них 77 российских, 19 украинских, 11 казахстанских. В УМО вошли вузы из всех 15 республик Советского Союза. На пленуме был создан Совет УМО, состоящий из 35 человек и Президиум УМО из 13 человек.

Ассоциация строительных вузов была создана на базе УМО, но будучи общественной организацией, она расширяла возможности сотрудничества и взаимодействия строительных высших учебных заведений. Учредительная конференция АСВ состоялась 7 декабря 1990 года, в Казани, в Казанском инженерно-строительном институте. Поэтому юбилейное заседание АСВ в 2016 году было решено также провести в Казанском государственном архитектурно-строительном университете.

29 апреля 1991 года АСВ была зарегистрирована в Министерстве юстиции СССР как общественная организация. 16 сентября 1999 года АСВ была переоформлена как международная общественная организация.

За время существования УМО и АСВ было проведено 89 заседаний Президиума Совета УМО и 69 заседаний Правления АСВ.

Участникам Съезда было показано слайд-шоу, посвященное заседаниям Правления АСВ и Президиума Совета УМО в различных вузах, знакомству с вузами АСВ, с культурой и традициями разных стран и регионов СНГ.

Кроме того, в обсуждении ретроспективы и перспектив развития АСВ выступили также Почётный президент АСВ В.И.Теличенко, вице-президент АСВ М.И.Бальзанников, Президент АСВ А.А.Волков, почётные профессора В.Н.Куприянов, В.А.Игнатьев.

Почётный президент АСВ В.И.Теличенко отметил, что АСВ – уникальная форма общения и взаимодействия в образовательном пространстве стран СНГ, которая позволила и позволяет вузам обмениваться опытом, а также находить решения сложных и серьёзных вопросов. Он выразил уверенность, что АСВ, пройдя испытание временем, должно и в будущем сохраниться как форма взаимодействия и отстаивания интересов строительного образования в общей системе инженерного образования.

Вице-президент АСВ М.И. Бальзанников вручил президенту АСВ А.А.Волкову памятный подарок, посвящённый юбилею АСВ.

2. Об актуальных задачах развития строительной отрасли (докладчик – А.А. Волков)

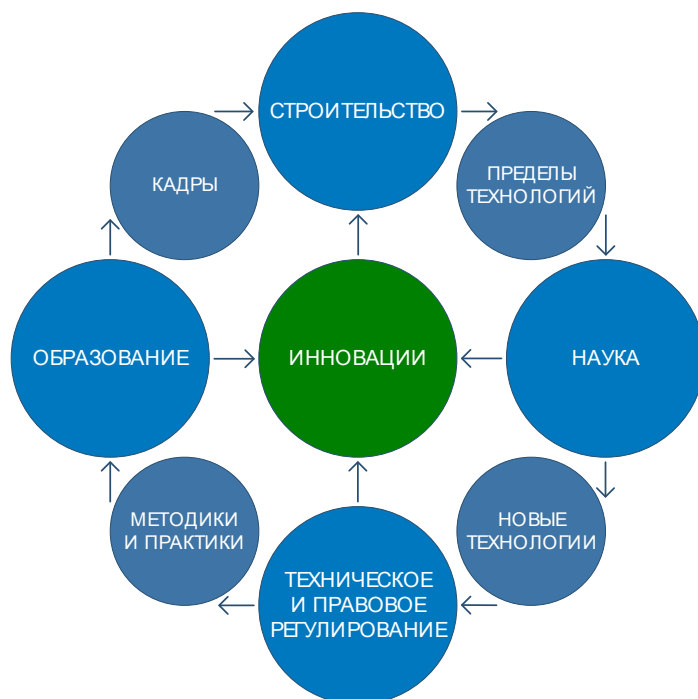
По вопросам развития строительной отрасли будет проводиться заседание Государственного совета Российской Федерации “О развитии строительного комплекса и совершенствовании градостроительной деятельности в Российской Федерации”, которое запланировано на 17 мая 2016 года. К данному заседанию готовится доклад. В подготовке этого доклада принял участие и НИУ МГСУ, в частности по разделу 5. В раздел 5 «Научно-техническое и кадровое обеспечение строительного комплекса» включает следующие вопросы:

- 5.1. Стратегическое обеспечение инновационного развития строительной отрасли,
- 5.2. Научный потенциал строительного комплекса,
- 5.3. Развитие кадрового потенциала,
- 5.4. Создание новых элементов инновационной инфраструктуры.

Стратегическое обеспечение инновационного развития строительной отрасли должно быть направлено на внедрение новых высоких технологий и развитие инфраструктуры. Строительная отрасль оказывает влияние на все сектора экономики страны, поэтому от её развития зависит развитие всей страны.

При этом стратегическое обеспечение инновационного развития строительной отрасли должно быть ориентировано на управление всем жизненным циклом строительной продукции (Life circle support).

Отраслевой инновационный цикл в строительстве в виде блок-схемы может быть представлен следующим образом:



К заседанию Государственного совета подготовлена стратегия инновационного развития строительной отрасли до 2030 года. Разработка этой стратегии была поручена НИУ МГСУ, который успешно справился с этой задачей. В настоящее время проект стратегии проходит согласование с заинтересованными федеральными ведомствами.

Проанализировано текущее состояние инновационного потенциала строительной отрасли. Выделены элементы инновационного развития отрасли. Они включают:

- проектирование, конструирование, моделирование,
- строительные материалы и технологии,
- инвестиции и ценообразование,
- профессиональное строительное образование,
- организация, планирование, управление производством,
- информационные системы и коммуникации,
- автоматика и интеллектуальные системы,
- техногенная и экологическая безопасность,
- производительность труда,
- эффективность использования ресурсов,
- баланс территориального развития,
- мотивация и организация инновационной деятельности.

Перечисленные элементы различаются по уровню своего развития, по инновационному потенциалу. Позитивный инновационный потенциал имеют следующие сферы: проектирование, конструирование, моделирование, строительные материалы и технологии,

инвестиции и ценообразование, профессиональное строительное образование. А в области производительности труда, эффективности использования ресурсов, баланса территориального развития, мотивации и организации инновационной деятельности наблюдается негативный инновационный потенциал.

Одним из элементов внедрения инноваций в строительной сфере является технологическая платформа “Строительство и архитектура”, созданная в 2014 году в 2014 году решением Президиума Совета при Президенте РФ по модернизации экономики и инновационному развитию. Технологическая платформа создана в целях разработки инновационных стратегий развития архитектурно-строительного комплекса России, налаживания взаимодействия между бизнесом, наукой и образованием в области архитектуры и строительства. Деятельность платформы направлена на мониторинг и анализ мировых трендов отрасли, формирование комфортной нормативной и законодательной среды для строительства, архитектуры и градостроительства, создание конкурентоспособной многоуровневой системы непрерывного высшего и дополнительного профессионального образования. В роли координаторов технологической платформы выступают НИУ МГСУ, МАрхИ, РААСН и ОАО «НИЦ «Строительство». Предполагается, что создание технологической платформы “Строительство и архитектура” обеспечат проыв в развитии отрасли на основе внедрения новейших разработок в области строительства, архитектуры, градостроительства и городской инженерной инфраструктуры, а также промышленности строительных материалов, машин и оборудования.

Предложена критическая технология “Технологии управления производственными процессами, жизненным циклом продукции, объектов строительства и инфраструктуры”. В настоящее время данная критическая технология ещё не внесена в перечень критических технологий Российской Федерации.

Цель инновационного развития всегда является развитие человеческого капитала. В этом смысле строительство представляет важнейший фактор инновационного развития, т.к. оно оказывает существенное влияние на человеческий капитал. Человеческий капитал составляют наука и образование, здоровье, качество жизни и эффективный труд. На все эти составляющие влияет строительство, т.к. она создаёт комфортную и безопасную среду жизнедеятельности. Строительство решает жилищные проблемы, создаёт транспортные коммуникации, объекты социальной инфраструктуры, экологической защиты.

В докладе проанализирован и *Научный потенциал строительного комплекса*. Современная мировая модель организации научно-технической деятельности говорит о том, что основными центрами развития науки являются технические / технологические университеты и R&D центры компаний. Университеты занимаются научными исследова-

ниями, а R&D центры занимаются внедрением научных достижений в производственную деятельность компаний. В данной модели нет государственных научных центров.

В нашей стране организация научно-технической деятельности осуществляется по иной модели.

Во-первых, в России большую роль по-прежнему играют академии наук. В строительной отрасли это РААСН, Российская академия архитектуры и строительных наук. Однако опыт последних лет свидетельствует о том, что РААСН не занимается практической деятельностью во взаимосвязи со строительной отраслью, а в основном выполняет лишь экспертную функцию. Необходимо понимать, что РААСН – это объединение интеллектуальной элиты строительной науки, но не центр научной деятельности.

Во-вторых, научно-техническую деятельность осуществляют различные научно-исследовательские институты (НИИ). Часть из них находится в структуре Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства, а другая не имеет ведомственной принадлежности. Однако в реальности деятельность НИИ мало связана с развитием науки она в основном направлена на решение конкретных технических задач, например в области проектирования и разработки нормативно-правовой базы строительной отрасли.

Таким образом, основной тенденцией дальнейшего развития системы организации научно-технической деятельности будет являться разрушение системы, сложившейся в советское время, и переход на мировую модель. В этой связи не имеют перспектив предложения о создании государственных научных центров, в т.ч. и области строительства.

В этой связи большое значение представляет состояние развития университетов. Ещё в 2012 году в системе образования было 14 архитектурно-строительных/строительных университетов. В 2013 году Ивановский ГАСУ вошёл в состав Ивановского политехнического университета, а Московская государственная академия коммунального хозяйства и строительства вошла в состав МГСУ. В 2016 году перестанут существовать ещё 5 вузов: Ростовский государственный строительный университет. Самарский государственный архитектурно-строительный университет, Тюменский государственный архитектурно-строительный университет, Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет и Воронежский государственный архитектурно-строительный университет. Они войдут в состав опорных университетов. Остаются 7 архитектурно-строительных университетов: НИУ МГСУ и 6 архитектурно-строительных университетов (Санкт-Петербургский, Нижегородский, Новосибирский, Казанский, Томский и Пензенский). Можно ожидать, что в рамках второго этапа конкурса по созданию сети опорных вузов, количество архитектурно-строительных университетов также сократиться.

По-видимому, оптимальной перспективой развития архитектурно-строительных университетов является их преобразование в многоотраслевые технические вузы, центры инновационного развития.

Развитие кадрового потенциала строительной отрасли прежде всего связано с развитием системы подготовки кадров, с системой образования. В настоящее время система образования находится в состоянии глубоких реформ.

Для современной модели отраслевого образования характерна новая парадигма, характеризующаяся следующими признаками: универсальность, адаптивность и формирование над-профессиональных навыков. Универсальность образования должна позволять выпускнику при необходимости менять сферу деятельности, быть готовым решать различные профессиональные задачи. Адаптивность образования выражается в его увязке к требованиям работодателей. Над-профессиональные навыки – это навыки, которые являются необходимыми в любой профессии (лингвистические, управленческие, навыки работы в коллективе и т.д.).

Реалии системы образования таковы, что фактически в настоящее время подготовка кадров ведётся только в рамках высшего и среднего образования, т.к. система начального профессионального образования практически утрачена. При этом финансирование высшего образования ведётся за счёт средств федерального бюджета, а среднего – из региональных бюджетов.

Одной из важных реформ системы образования является создание Федеральных учебно-методических объединений, а также Координационных советов УМО.

Перед вновь созданными УМО ставятся задачи по актуализации ФГОС (федеральных государственных образовательных стандартов), в частности по их приведению в соответствие с профессиональными стандартами.

Необходимость обеспечения качества подготовки кадров ставит задачу о создании системы профессионально-общественной аккредитации образовательных программ. Кроме того, актуальным является вопрос о создании системы аттестации действующих кадров – необходимо создавать система независимой оценки квалификации работников.

Задачу по созданию новых элементов инновационной инфраструктуры предлагается решить в виде создания инновационного центра в строительстве. 28 сентября 2016 года министр строительства и жилищно-коммунального хозяйства М.А.Мень, министр образования и науки Д.В. Ливанов и ректор НИУ МГСУ А.А. Волков подписали соглашение о намерениях по созданию данного центра.

Необходимость в создании такого центра вызвана низким уровнем развития инфраструктуры (низким инфраструктурным потенциалом), что существенно ограничивает раз-

витие территорий и человеческого капитала Российской Федерации. Недостаточное развитие инфраструктуры приводит к неравномерному развитию территорий, снижению комфорта среды жизнедеятельности кадров и оттоку высококвалифицированных кадров за рубеж.

Развитие строительной отрасли позволит решить многие социальные проблемы общественного развития, она направлена на развитие территорий и человеческого капитала регионов Российской Федерации. В социальной направленности строительной сферы состоит её уникальность.

Целью развития строительной отрасли должна стать её модернизация, формирование и синхронизация отраслевых инновационных циклов федерального и регионального уровней.

Для достижения этой цели необходимо будет решить следующие задачи:

1) создание национальной территориально распределенной инфраструктуры для внедрения инноваций в практику отрасли, которая будет выполнять следующие функции:

- обеспечение взаимодействия науки и бизнеса,
- адаптация инновациям нормативной базы,
- формирование кадрового потенциала инновационного развития,
- создание социально-экономических условий исключающих отток из страны конкурентоспособных кадров, идей, технологий, капитала,
- информационная поддержка инноваций.

2) стимулирование спроса, создание эффективного финансово-кредитного и инфраструктурного обеспечения строительства и механизмов государственно-частного партнерства в регионах,

3) разработка технологий и продуктов, организационных и управленческих решений, позволяющих добиться максимального снижения издержек на всех этапах жизненного цикла строительных объектов (проектирование, строительство, эксплуатация, утилизация),

4) разработка комплексных smart-решений для инновационных территориальных кластеров и масштабных проектов пространственного развития территорий,

5) формирование и синхронизация региональных отраслевых инновационных циклов,

6) создание и развитие региональных малых и средних профильных компаний, производителей местных строительных материалов, создание новых рабочих мест и рост налогооблагаемой базы за счет роста регионального производства.

Вновь создаваемый инновационный центр должен иметь территориально распределённую структуру. Предполагается, что он будет включать:

- инновационный центр создаётся на базе НИУ МГСУ,
- территориальные центры компетенций формируются на базе региональных отраслевых и опорных технических образовательных организаций высшего образования.

Он будет состоять из следующих элементов:

- научно-образовательная зона,
- зона технологического парка,
- сервисная зона.

Участниками инновационного центра должны стать:

- федеральные и региональные органы исполнительной власти,
- НИУ МГСУ, региональные образовательные организации высшего образования,
- технологическая платформа “Строительство и архитектура”,
- национальные объединения саморегулируемых организаций,
- Российская академия архитектуры и строительных наук,
- институты развития Российской Федерации,
- профессиональные общественные объединения,
- представители реального сектора экономики отрасли, заинтересованные юридические и физические лица.

Для финансирования деятельности Инновационного центра в строительстве предлагается создать Фонд целевого капитала инновационного центра. Этот фонд предлагается формировать за счёт:

- отчислений от сметной стоимости капитального строительства;
- средств национальных объединений саморегулируемых организаций;
- целевых инвестиций реального сектора экономики;
- прибыли резидентов инновационного центра;
- проектов институтов развития Российской Федерации.

Средства фонда в основном будет тратиться на финансирование проектов инновационного центра, которые будут отбираться на конкурсной основе. Финансирование проектов Инновационного центра в строительстве осуществляется на основе принципов государственно-частного партнёрства на федеральном и региональном уровне.

Решение Государственного Совета предлагается оформить в виде Поручения Правительству Российской Федерации. Проект Поручения может быть сформулирован следующим образом: создать инновационный центр в строительстве на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

“Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет”, разработать план мероприятий (“дорожную карту”) по формированию региональной сети инновационных центров компетенций в строительстве на базе образовательных учреждений высшего образования – отраслевых и опорных технических университетов.

В дискуссии приняли участие И.С.Инжутов, Р.К.Низамов, Ю.Л.Сколубович, В.И.Теличенко, М.И.Бальзанников, С.Ю.Калашников.

Постановили:

1. Принять информацию к сведению.

3. Прием в состав АСВ (докладчик – В.И. Андреев)

С информацией о Шушинском технологическом университете выступил Оганес Вачеевич Токманджян, ректор этого вуза. Шушинский технологический университет расположен в г. Степанакерт Нагорно-Карабахской Республики.

Постановили:

1. Принять в состав АСВ Федеральное государственное автономное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского». Включить ФГАУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в состав южно-российского отделения АСВ.
2. Принять в состав АСВ Шушинский технологический университет. Не включать Шушинский технологический университет в региональные отделения АСВ.

4. Перспективы актуализации Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (докладчик – М.П. Саинов)

В 2013 году началась работа по актуализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) с целью приведения их в соответствие с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (создание редакций стандартов, получивших условное наименование ФГОС 3+). Данный процесс продолжается и по сей день и по многим направлениям и специальностям ещё не утверждены новые редакции ФГОС.

Однако в настоящее время уже вновь потребовалась актуализация ФГОС ВО. Это связано с принятием Федерального закона «О внесении изменений в трудовой кодекс российской федерации и статьи 11 и 73 федерального закона «Об образовании в российской

федерации» от 02.05.2015 г. № 122-ФЗ. Этим законом было внесено изменение в статью 11 закона об образовании, которое установило, что "Формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии)". Все утверждённые ФГОС ВО подлежат приведению в соответствие с требованиями профессиональных стандартов (ПС) в течение одного года с 1 июля 2016 года.

В настоящее время Министерством труда и социальной защиты РФ уже утверждено более 800 профессиональных стандартов и процесс разработки и утверждения их продолжится. В области строительства и жилищно-коммунального хозяйства утверждено 92 ПС.

Необходимость в актуализации действующих редакций ФГОС ВО (ФГОС 3, ФГОС 3+) сделал нецелесообразным переход высшего образования на ФГОС четвёртого поколения (ФГОС 4), который планировало Министерство образования и науки РФ (МОН РФ). Для облегчения приведения ФГОС в соответствие с ПС МОН РФ предложило разработать новые редакции ФГОС ВО. Они получили условное название ФГОС 3++.

Основная идея перехода на ФГОС 3++ состоит в том, чтобы вынести часть требований образовательных стандартов в примерные основные образовательные программы (ПООП). Необходимость в этом вызвана тем, что профессиональные стандарты – документы с меньшим сроком действия, чем ФГОС, они подлежат актуализации раз в 3 года. Актуализировать ФГОС каждый раз, когда будет утверждаться или изменяться каждый из ПС, будет очень сложно. Предполагается, что во ФГОС будут представлены лишь наиболее общие требования к результатам освоения основных образовательных программ, а профессиональные компетенции будут отражаться в ПООП. ФГОС 3++ будет содержать лишь перечень ПС, которые могут быть отражены в образовательных программах образовательных организаций. Функции по актуализации перечня профессиональных стандартов будет возложены на Координационные советы УМО

Следует отметить, что такой подход к созданию новой редакции ФГОС ВО в некоторой степени противоречит Федеральному закону от 02.05.2015 г. № 122-ФЗ.

В рамках перехода на ФГОС 3++ планируется провести часть тех реформ, которые должны были быть стать основой для ФГОС 4:

- выделение во ФГОС для всех направлений подготовки единых универсальных компетенций, характеризующих возможности выпускников разных уровней образования (бакалавриат, магистратура, специалитет, аспирантура),

- выделение среди общепрофессиональных компетенций тех, которые являются общими для всех направлений одной укрупнённой группы.

Работу по актуализации ФГОС ВО предполагается завершить к 1 июля 2017 года с тем, чтобы 1 сентября 2017 года начать обучение по ФГОС 3++.

Постановили:

Принять информацию к сведению.

5. Сведения о взносах в фонд АСВ (докладчик – В.И. Андреев)

Постановили:

1. Принять информацию к сведению.
2. Представить на очередное заседание перечень вузов, которые предлагается исключить из состава АСВ.

6. Разное

6.1. Проект изменений в ФГОС ВО по направлению подготовки «Строительство» (уровень бакалавриата) (докладчик – М.П. Саинов)

В докладе было отмечено следующее.

При согласовании новой редакции Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС 3+) по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» (уровень бакалавриата) было допущено внутреннее терминологическое противоречие стандарта. В одном и том же пункте ФГОС (п.4.) упоминается два термина для обозначения одного и того же вида деятельности выпускников программа академического бакалавриата: «экспериментально-исследовательская деятельность» и «научно-исследовательская деятельность». Это противоречие ставит под сомнение возможность реализации в рамках направления подготовки 08.03.01 «Строительство» программ академического бакалавриата, поэтому требуется его исправить.

Постановили:

1. Одобрить проект изменений в федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 08.03.01 «Строительство» (уровень бакалавриата)» (Приложение 1).
2. Секретариату АСВ подготовить проект приказа Министерства образования и науки РФ о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стан-

дарт высшего образования 08.03.01 «Строительство» (уровень бакалавриата)» и направить его в Министерство образования и науки РФ.

6.2. О проведении VI Германо-российской недели молодых учёных (докладчик – В.И. Андреев).

Постановили:

Принять информацию к сведению.

6.3. Федеральный Интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (докладчик – В.Г. Котлов)

В докладе было отмечено следующее.

Федеральный Интернет-экзамен для выпускников бакалавриата организует НИИ мониторинга качества образования. Он проводится с 2015 года в рамках государственной политики, направленной на повышение качества образования.

Распоряжение Правительства РФ от 30 апреля 2014 г. № 772-р «План мероприятий (“дорожная карта”) “Изменения отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки”» предусматривает создание системы оценки качества подготовки кадров.

Постановление Правительства России от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы» предусматривает «разработку единой системы учета и нормативно-правовой, методологической базы профилей обучающихся и выпускников среднего профессионального и высшего образования». В нём поставлена задача по обеспечению создание единых оценочных средств для оценки образовательных достижений выпускников по программам среднего профессионального и высшего образования и использованию единых оценочных материалов для итоговой аттестации выпускников на выбранных пилотных площадках».

ФИЭБ – это добровольная сертификация выпускников бакалавриата на соответствие требованиям ФГОС. Цель ФИЭБ – внешняя независимая оценка качества подготовки выпускников бакалавриата.

Реализация ФИЭБ осуществляется Ассоциациями ведущих вузов, объединениями работодателей совместно с Научно-исследовательским институтом мониторинга качества образования.

Принципами ФИЭБ являются:

- добровольность участия студентов,
- конфиденциальность индивидуальных результатов выпускника,

- независимость оценки как от органов управления и контроля в сфере образования, так и от вузов,

- добровольность признания именных сертификатов вузами и работодателями,

В ФИЭБ могут принять участие как студенты, заканчивающие обучение в текущем учебном году, так и выпускники вузов.

В результате прохождения ФИЭБ студент получает:

- именной сертификат ФИЭБ, который дает преимущество при государственной итоговой аттестации выпускников, при поступлении в магистратуру и при трудоустройстве как подтверждение качества подготовки выпускника,
- доступ к электронному справочнику программ магистратуры ведущих вузов России.

Схема подготовки и проведения ФИЭБ подразумевает:

- одновременное проведение экзамена в вузах, являющихся базовыми площадками ФИЭБ,
- ограничение продолжительности экзаменационного сеанса 180 минутами,
- организацию рассадки студентов по заданным случайной последовательностью номерам рабочих мест,
- уникальный вариант заданий для каждого студента в рамках сеанса тестирования на базовой площадке,
- Web-трансляцию экзамена.

Имеется тренажёр, позволяющий студенту осуществить подготовку к экзамену по выбранным дисциплинам.

Вуз, являющийся базовой площадкой ФИЭБ, получает:

- возможность забронировать рабочие места для своих студентов,
- информационно-аналитический отчет, содержащий анализ результатов ФИЭБ и вывод об уровне сформированности профессиональных компетенций и готовности студентов к решению профессиональных задач,
- возможность набора в магистратуру большего числа студентов-выпускников, в том числе из других вузов,
- возмещение расходов по организации ФИЭБ в размере 30 % от оплаты студентами участия в экзамене,
- возможность публикации рекламной информации о программах магистратуры вуза в справочнике программ магистратуры ведущих вузов России.
- преимущество при прохождении профессионально-общественной аккредитации и участии в проекте «Лучшие образовательные программы инновационной России».

Вуз-участник ФИЭБ получает:

- возможность забронировать рабочие места для своих студентов,
- комплект информационных материалов для размещения в печатных источниках и на сайте вуза, информационные буклеты для студентов,
- информационно-аналитический отчет, содержащий анализ результатов выпускников вуза в сопоставлении с результатами участников ФИЭБ по направлениям подготовки в целом,
- право размещения рекламно-справочной информации в электронном справочнике программ магистратуры ведущих вузов России.

В 2015 году ФИЭБ проводился с 20 апреля по 30 апреля 2015 года по 10 направлениям подготовки. В экзамене приняли участие 4274 студента из 106 образовательных организаций ВО. В 40 регионах России были организованы 70 базовых площадок ФИЭБ. В области строительства приняли участие 178 студентов.

На 2016 год своё участие заявили следующие вузы:

1. Волгодонской инженерно-технический институт - филиал Национального исследовательского ядерного университета "МИФИ",
2. Дагестанский государственный технический университет,
3. Дальневосточный государственный университет путей сообщения,
4. Дальневосточный федеральный университет,
5. Забайкальский государственный университет,
6. Институт сервиса и технологий (филиал) Донского государственного технического университета в г. Пятигорске Ставропольского края ,
7. Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) Северо-Кавказского федерального университета,
8. Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева,
9. Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва,
10. Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет,
11. Новосибирский государственный технический университет,
12. Поволжский государственный технологический университет,
13. Ростовский государственный университет путей сообщения,
14. Самарский государственный архитектурно-строительный университет,
15. Северо-Кавказский федеральный университет,
16. Тверской государственный технический университет,
17. Тувинский государственный университет,

18. Тульский государственный университет,
19. Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина,
20. Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова,
21. Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет).

В ФИЭБ-2016 по направлению подготовки «Строительство» ожидается более 400 студентов – участников.

Чаще всего выбираются следующие дисциплины:

- Основы организации и управления в строительстве,
- Технологические процессы в строительстве,
- Безопасность жизнедеятельности,
- Строительные материалы,
- Основы метрологии, стандартизации и контроля качества,
- Водоснабжение и водоотведение,
- Теплогазоснабжение.

Вузам – базовым площадкам и вузам – участникам предоставляется Информационно-аналитический отчет.

Предусмотрены следующие варианты оплаты участия студентов в ФИЭБ:

- оплата производится вузом – базовой площадкой при предварительном бронировании рабочих мест (до 75 %) для студентов данного вуза по стоимости 840 рублей за одного студента,
- оплата производится вузом-участником при предварительном бронировании рабочих мест для своих студентов в вузе – базовой площадке по стоимости 1200 рублей за одного студента,
- студент самостоятельно производит online-платеж на портале i-exam.ru в размере 1200 рублей.

Вырученные средства распределяются следующим образом:

- базовые площадки – 1/3,
- организационно-технологическое сопровождение экзамена – 1/3,
- разработка заданий ФИЭБ (Учебно-методическое объединение) – 1/3.

Контактная информация ФИЭБ приведена ниже:

Телефоны: (8362) 42-24-68, 64-16-88

Факс: (8362) 42-13-16

Email: *nii.mko@gmail.com*

Web-ресурс: www.i-exam.ru

Постановили:

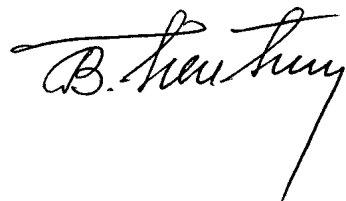
Принять информацию к сведению.

Президент АСВ



А.А. Волков

Председатель Федерального УМО



В.И. Теличенко

Ответственный секретарь АСВ,
Учёный секретарь Федерального УМО



М.П. Саинов

**Проект приказа Министерства образования и науки РФ
«О внесении изменений в федеральный государственный образователь-
ный стандарт высшего образования 08.03.01 «Строительство» (уровень
бакалавриата)»**

В целях реализации пункта 7 плана мероприятий по подготовке, профессиональной переподготовке и повышению квалификации кадров органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций жилищно-коммунального комплекса на 2013 - 2015 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 ноября 2013 г. № 2077-р (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 47, ст. 6124; 2015, № 32, ст. 4791), в соответствии с пунктом 3 Порядка формирования перечней профессий, специальностей и направлений подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1059 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 октября 2013 г., регистрационный № 30088), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2013 г. № 1363 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 февраля 2014 г., регистрационный № 31401)

п р и к а з ы в а ю:

Внести:

а) в федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 08.03.01 «Строительство» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. № 201 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 апреля 2015 г., регистрационный № 36767), следующее изменение:

в пункте 4.3 в абзаце 4 заменить слова «экспериментально-исследовательская» на «научно-исследовательская»;

в пункте 5.4. изложить абзацы 16-19 в следующей редакции:

«научно-исследовательская деятельность:

знанием научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по профилю деятельности, способностью проводить поиск и анализ научно-технической

информации по профилю деятельности; знанием научных основ решения научно-технических задач в области строительства (ПК-13);

владением методами и средствами математического и компьютерного моделирования, в том числе с использованием универсальных и специализированных программно-вычислительных комплексов, систем автоматизированных проектирования; владением методами и средствами физического моделирования, экспериментальных исследований в области строительства, в том числе с использованием стандартных пакетов автоматизации исследований; владением методами испытаний строительных конструкций и изделий (ПК-14);

владением методами постановки и проведения экспериментов по заданным методикам, методами обработки и представления результатов экспериментов; способностью составлять отчеты по выполненным работам, участвовать во внедрении результатов исследований и практических разработок (ПК-15)».

Информация взята с ресурса

<http://asv.mgsu.ru/universityabout/UMO-ASV/resheniya-asv-i-umo/>