

Совещание Пленума Совета по биологии Федерального УМО «Биологические науки» УГСН 06.00.00 «Биологические науки»

Место проведения совещания: Тувинский государственный университет (г. Кызыл)

В ПОВЕСТКЕ ДНЯ:

- реформа системы высшего образования,
- проблемы стандартизации в РФ,
- модернизация основных образовательных программ в соответствии с профессиональными стандартами,
- модернизация основных образовательных программ в соответствии с аккредитационными требованиями,
- проблемы и перспективы подготовки биологов,
- знакомство с Тувинским государственным университетом, Естественно-географическим факультетом, его подразделениями, базами практик.

С 5 по 9 сентября в Тувинском государственном университете прошло совещание Пленума Совета Федерального Учебно-методического объединения (ФУМО) по укрупненной группе направлений подготовки «Биологические науки», в повестке дня которого были рассмотрены вопросы модернизации основных образовательных программ в соответствии с профессиональными стандартами и аккредитационными требованиями. Для участия в мероприятии прибыли ведущие представители биологических школ Московского государственного университета им. Ломоносова, Алтайского государственного университета, Новосибирского государственного педагогического университета и Уральского федерального университета.

Целью проведения пленума на базе ТувГУ является ознакомление преподавателей университета с идеологией новых образовательных стандартов и консультирование преподавательского сообщества республики по приведению образовательных программ к стандартам, соответствующих мировому уровню. В своих докладах ученые знакомили с деятельностью и задачами Учебно-методических советов в составе ФУМО, особо отметив хороший уровень научно-методической работы преподавателей биологии Тувы.

Далее работа пленума плавно перешла в Ботанический сад университета. Экскурсию для коллег провел директор сада, доктор биологических наук Николай Дубровский. Отметим, за последние годы Ботсад развивается ускоренными темпами. Здесь выращиваются растения, произрастающие не только на территории Тувы, но и на территории близлежащих регионов. Также Ботанический сад тесно сотрудничает с Национальным парком республики. Только в начале лета студентами университета было посажено более 2000 декоративных цветов.

Посетив территорию сада, гости не могли не остаться в стороне от оценки трудов преподавателей и студентов. «Высококвалифицированные специалисты вашего вуза поддерживают высокий уровень науки и образования – подчеркнула заместитель председателя Совета ФУМО по биологии Ольга Мелехова. - Мы восхищаемся красотой и разнообразием природных ресурсов Тувы, и надеемся, что ее природные богатства, будут сохранены, в том числе, и с помощью ученых-биологов ТувГУ».

«Продолжение работы Пленума на базе нашего Ботанического сада является итогом подведения той работы, которая уже осуществлена университетом. Тому подтверждение – сильная методологическая школа ТувГУ. И мы надеемся, что в ближайшие годы Ботанический сад станет центром, где будут развиваться научно-образовательные и научно-просветительские процессы», отметила ректор вуза Ольга Хомушку.

Гостей также угостили продукцией учебно-производственного центра «Байлак» - различными сортами фиточая и шоколадными конфетами. После экскурсии по подразделениям естественно-географического факультета группа продолжила знакомство с республикой, посетив этнокультурный комплекс «Алдын-Булак».

В течение следующих дней состоялось обсуждение проблем реализации инновационных магистерских программ и перспектив развития медицинского образования на биологических факультетах.

ПРОГРАММА СОВЕЩАНИЯ

5 сентября 2016 г. (понедельник)

Место проведения: главный корпус ТувГУ, ул. Ленина 36, актовый зал

13.00–14.00 Обед

14.00–14.30 Регистрация участников (ауд. 313 ЕГФ). Выставка трудов ИПС ЕГФ.

14.30-14.45 Открытие совещания Совета по биологии ФУМО «Биологические науки» (актовый зал ЕГФ) – ректор ТувГУ, д.ф.н., проф. Хомушку О.М., ТувГУ.

Приветствие Правительства Республики Тыва

14.45–15.30 Мелехова Ольга Петровна, д.б.н., проф., зам. председателя Федерального УМО «Биологические науки», МГУ «Модернизация основных образовательных программ в соответствии с профессиональными стандартами и аккредитационными требованиями»

15.30–16.15 Мелехова Ольга Петровна, д.б.н., проф., зам. председателя Федерального УМО «Биологические науки», МГУ «О проблемах

стандартизации высшего биологического образования и новой нормативной базе".

16.15–16.35. Ким Александр Иннокентьевич, д.б.н., проф., председатель УМС биологического факультета МГУ. Особенности подготовки биотехнологов в рамках направления «Биология» в Московском государственном университете

16.35–16.55. Силантьева Марина Михайловна, д.б.н., проф., декан биологического факультета АлтГУ. "Проблемы и перспективы подготовки и трудоустройства биологов в Алтайском государственном университете"

16.55–17.15. Ондар Елена Эрес-ооловна, к.б.н., доцент, декан ЕГФ ТувГУ «Особенности подготовки биологов в рамках направления подготовки «Биология» в Тувинском государственном университете»

Афанасьева Наталья Борисовна, зав. кафедрой биологии Череповецкого ГУ «Система содействия трудоустройству выпускников биологического направления подготовки»

17.15–18.00 Экскурсия по ЕГФ

18.00–19.30 Торжественный ужин

19.30 – 20.30 Прогулка по набережной р. Енисей.

6 сентября 2016 г. (вторник)

Место проведения: Ботанический сад ТувГУ, ул. Учительская 13.

10.00 -12.00 Экскурсия в Национальный музей РТ.

12.00 -14.00 Дубровский Николай Григорьевич, д.б.н., профессор, директор Ботанического сада ТувГУ. Ботанический сад - база проведения практик в Тувинском государственном университете (Экскурсия, мастер-классы для учителей биологии).

14.00 – 15.00 Ооржак Урана Спартаковна, к.б.н., доцент кафедры химии ЕГФ ТувГУ. Презентация продукции УПЦ ЕГФ «Байлак» (кофе-брейк, дегустация фиточаев).

15.00–15.30 –Концерт студентов ЕГФ (кофе-брейк).

16.00–18.00 Этнокультурный комплекс «Алдын-Булак»

7 сентября 2016 г. (среда)

Место проведения: спортивно-оздоровительный лагерь «Буревестник», оз. Чагытай

09.00 – 11.00 Переезд в спортивно-оздоровительный лагерь ТувГУ «Буревестник» (оз. Чагытай).

12.00– 13.00 Обед

14.00– 16.00 Экскурсия на оз. Чагытай

16.30-18.00 Круглый стол «Разработка и проблемы реализации инновационных магистерских программ», модератор Соколова Галина Геннадьевна, д.б.н., проф., зав. кафедрой экологии, биохимии и биотехнологии АлтГУ.

18.30–19.30 Ужин

8 сентября 2016 г. (четверг)

Место проведения: туристическая база «Торе-Холь», оз. Торе-Холь

8.00–13.00 Переезд в Убсу-Нурскую котловину (оз. Торе-Холь) с экскурсией по окр. озера Торе-Холь.

13.00–14.00 Обед

14.00–16.00 Круглый стол «Тема» модератор Зимницкая Светлана Анатольевна к.б.н., доцент, директор департамента «Биологический факультет» ИЕН УрФУ.

16.00–19.00 Экскурсии

19.00–20.00 Ужин

9 сентября (пятница)

Место проведения: главный корпус ТувГУ, ул. Ленина 36, 124 ауд.

8.30–09.00 Завтрак

10.00–14.00 Переезд в г. Кызыл (Тувинский государственный университет)

15.00–16.00 Подведение итогов совещания

10 сентября (суббота)

Отъезд участников совещания







Модернизация основных образовательных программ в соответствии с профессиональными стандартами и аккредитационными требованиями

О.П. Мелехова

д.б.н., зам. председателя УМС по биологии ФУМО

«Биологические науки»,

МГУ имени М.В.Ломоносова

e-mail: muffs2013@gmail.com

Содержание

- Цели и перспективы модернизации ОПОП ВО;
- Особенности ФГОС 3++;
- Цели и структура ПООП;
- Формирование компетенций в учебном процессе.

Цели и перспективы модернизации ОПОП ВО

Связаны с изменениями в структуре государственных образовательных стандартов ВО в соответствии с Законом об образовании РФ (273-ФЗ, 2012г.) и актуализацией ФГОС в соответствии с 122-ФЗ (2015г.)

Актуализация ФГОС означает (122-ФЗ от 2.05.2015, разд. 9) приведение в соответствие требований Федеральных государственных образовательных стандартов к результатам образования в части профессиональных компетенций и требований профессиональных стандартов к квалификации работника, необходимой для выполнения определенных трудовых функций и должностных обязанностей.

При описании профессиональной деятельности выпускников приводится перечень возможных областей профессиональной деятельности в соответствии с Реестром профессиональных стандартов (утв. Приказом Минтруда России от 29.09.2014 № 667н) Минтруда, а также более узких *сфер* профессиональной деятельности и возможных типов задач.

Пример: область профессиональной деятельности — здравоохранение; сфера — научные исследования, лечебная деятельность; тип задач — научно-исследовательские, технологические, диагностические, организационно-управленческие, лечебные и т.д.

Организация учитывает положения одного или нескольких выбранных профессиональных стандартов, из которых вправе применить одну или несколько обобщенных трудовых функций (ОТФ) полностью или частично, в зависимости от установленного для ОТФ квалификационного уровня, а также требования к образованию и обучению.

В начале реформы Министерство образования и науки определило **задачи модернизации ВО РФ:**

- Расширение свободы образовательных учреждений;
- Обновление структуры и содержания образовательных программ;
- Повышение ответственности за качество образования;

- Привлечение работодателей к созданию и реализации ООП;
- Повышение доверия к образовательной политике РФ и конкурентоспособности российских вузов на мировом рынке образовательных услуг;
- Создание условий для образования в течение всей жизни.

ГОС-2 (2000г.) Содержание регламентируется перечнем дисциплин федерального компонента, их основных разделов и трудоемкостью каждой дисциплины. Уровень подготовки выпускника регламентируется в терминах «знания, умения, навыки». Объем федерального компонента 70 – 85% (специалист)	ФГОС-3 (2010г.) Содержание регламентируется через достижение определенных компетенций (общекультурных и профессиональных). Перечень дисциплин приводится <u>примерный</u>. Объем федерального компонента – 50% (бакалавриат).	ФГОС-3+ (2014г.) Содержание регламентируется только через перечень компетенций. В структуре образовательной программы определяется только соотношение объемов базовой и вариативной части дисциплин и практик и объем государственной итоговой аттестации. Объем базового компонента дисциплин и практик – около 50% (бакалавриат).
--	---	---

Проект дальнейшего развития ФГОС

ФГОС 3+	Проект ФГОС 3++
• «Рамочные» требования к структуре ГОС; • В настоящее время разработан 691 стандарт по направлениям и специальностям ВО. • Изменен «Перечень укрупненных групп направлений наук и специальностей» (бывшие 29 УГНС трансформированы в 57 УГНС и объединены в 9 областей образования); • Основа классификации: общность предметного ядра содержания, сходные условия реализации.	• Уточнение формулировок и перечня компетенций (результатов ОП в целом); • Полное соответствие ФГОС с законодательными нормами; • Разработка ФГОС по УГНС: на основе уровня квалификаций РФ, Европейской рамки квалификаций и квалификаций ВО («Дублинские дескрипторы»); • Преемственность стандартов различных уровней одной УГНС («принцип непрерывности»); • Сведения о видах и задачах профессиональной деятельности выпускников – в ООП вуза, в соответствии с профессиональными стандартами и Примерной ОП

Особенности ФГОС 3+ в связи с положениями 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

- Изменен перечень направлений и специальностей ВО, состав УГНС;
 - В число уровней ВО введена аспирантура;
- Обязательное содержание (базовая компонента) ООП отражено только через универсальные и общепрофессиональные компетенции;
 - Вузам предоставлено право формировать профессиональные (профильные) компетенции и состав основных дисциплин;
- Имеется указание на требования профессиональных стандартов;
 - Учтены возможности получения ВО инвалидами, обучения по индивидуальному плану;
- Предоставлены возможности сетевой организации образования.

Особенности ФГОС 3++:

■ Структура ФГОС 3++

1. Общие положения.
2. Требования к структуре программы.
3. Требования к результатам освоения программы.
4. Требования к условиям реализации программы.
5. НОВОЕ! Перечень профессиональных стандартов.

Особенности ФГОС 3++:

■ Общие положения

1. срок, объем, формы образования.
2. НОВОЕ! «Профессиональные компетенции формируются на основе профессиональных стандартов (при наличии)», «Область и (или)сферы профессиональной деятельности (ПД), в которых выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность» (в соответствии с Приказами Минтруда России № 667н от 29.11.2014 и №832 от 02.11.2015).

Для направления 06.03.01 указаны следующие возможные области ПД: 01 «Образование», 02 «Здравоохранение», 13 «Сельское хозяйство», 14 «Лесное хозяйство. Охота», 15. «Рыбоводство и рыболовство», 26. «Химическое, химико-технологическое производство», 40. «Сквозные виды профессиональной деятельности» или иные, в соответствии с полученными компетенциями.

Особенности ФГОС 3++:

■ Общие положения

3. Организация может устанавливать направленность (профиль) ОП путем ориентации на область, сферу или типы задач и объекты профессиональной деятельности. Типы задач устанавливаются организацией с учетом ПООП.

Особенности ФГОС 3++:

■ Требования к структуре программы:

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее структурных блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 150
Блок 2	Практика	не менее 30
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9
Объем программы бакалавриата		240

Особенности ФГОС 3++:

■ Требования к структуре программы:

Соотношение обязательной (базовой) части и вариативной части программы бакалавриата устанавливаются Организацией с учетом рекомендаций ПООП.

Объем обязательной (базовой) части программы, перечень компетенций, а также индикаторы (показатели) их достижения устанавливаются ПООП и являются едиными для всех программ в рамках одного направления подготовки.

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, БЖД реализуются в базовой части программы.

Особенности ФГОС 3++:

Требования к структуре программы:

Блок «Практики» реализуется в соответствии с Положением о практике... (Приказ МОН № 1383 от 27.11.2015)

Положение о практике обучающихся по ОПОП ВО

Определяет порядок организации и проведения практики студентов, аспирантов, ассистентов-стажеров, адъюнктов и ординаторов, формы и способы проведения, а также виды практики, обязанности руководителя практики от образовательной организации и от профильной организации.

Особенности ФГОС 3++:

Требования к структуре программы:

Способы проведения практики:

Стационарная, выездная, выездная полевая

Устанавливается организацией с учетом требований ФГОС.

Формы проведения практики:

Непрерывная (путем выделения в календарном графике непрерывного периода учебного времени проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО)

Дискретная (по видам практик) (чередование в календарном графике периодов проведения практик с периодами теоретического обучения).

Возможно сочетание дискретного проведения практик по видам и по периодам проведения.

Особенности ФГОС 3++:

Требования к структуре программы:

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к ней, а также подготовка и сдача государственного экзамена (в соответствии с Решением Ученого совета организации).

Особенности ФГОС 3++:

Требования к структуре программы:

В учебном плане учебное время разделяется на самостоятельную работу и контактную работу обучающихся с преподавателем (при очной форме – не менее 60% от общего количества часов по блоку), включая занятия лекционного и семинарского типа, консультации с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Количество часов по видам занятий определяется организацией с учетом ПООП.

Особенности ФГОС 3++:

■ Требования к результатам освоения программы:

В результате освоения всей программы бакалавриата должны быть сформированы универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Универсальные компетенции (УК) едины для всего уровня образования, разрабатываются экспертными советами.

Особенности ФГОС 3++:

■ Требования к результатам освоения программы:
общепрофессиональные компетенции (ОПК) представляют содержательное ядро образования по направлению и разрабатываются ФУМО, являются обязательными для всех программ по направлению.

профессиональные компетенции (ПК), формируются в соответствии с требованиями рынка труда участниками образовательного процесса на основе профессиональных стандартов (при наличии).

Вузам предоставлена возможность *дополнять* перечень компетенций в соответствии с выбранным профилем образовательной программы и выбирать один или несколько видов деятельности.

Особенности ФГОС 3++:

■ Требования к результатам освоения программы:

Универсальные компетенции (УК) представлены следующими категориями:

1. Системное мышление (УК-1);
2. Разработка и реализация проектов (УК-2);
3. Командная работа (УК-3);
4. Коммуникация (УК-4);
5. Межкультурное взаимодействие (УК-5);
6. Самоорганизация и саморазвитие (УК-6, УК-7);
7. Безопасность жизнедеятельности (УК-8).

Особенности ФГОС 3++:

- Требования к результатам освоения программы
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)
представлены следующими категориями:

1. Теоретические и практические основы профессиональной деятельности (ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6);
2. Применение информационно-коммуникационных технологий (ОПК-7);
3. Разработка и реализация проектов (ОПК-8);
4. Экспериментальные исследования (ОПК-9);
5. Аналитические исследования (ОПК-10);
6. Педагогическая компетенция (ОПК-11).

Особенности ФГОС 3++:

- Требования к результатам освоения программы

Экспертные советы и Советы по направлениям ФУМО разработали соответствующие категории компетенций УК и ОПК по уровням образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) с учетом развития этих компетенций без повторения.

Особенности ФГОС 3++:

■ Требования к результатам освоения программы

В пункте 1.13 ФГОС 3++ определены возможные сферы и области деятельности выпускников согласно Перечню Минтруда. Необходимо соотнести выбранные виды профессиональной деятельности с профилями, имеющиеся профессиональные стандарты (ПС) взять за основу *профессиональных компетенций (ПК)* и представить в учебном плане и программах модулей на основе содержания обобщенных трудовых функций (ОТФ) в ПС.

Особенности ФГОС 3++:

■ Требования к результатам освоения программы

Совокупность всех УК, ОПК и ПК должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее в одной области (сфере) ПД.

В отсутствие подходящих профессиональных стандартов общепрофессиональные и профессиональные компетенции формируются на основе консультаций с ведущими работодателями, научных прогнозов и опыта трудоустройства выпускников.

Особенности ФГОС 3++:

■ Требования к условиям реализации программы

Требования к условиям реализации ОПОП бакалавриата включают общесистемные требования, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также требования к механизмам оценки качества программы бакалавриата.

В основном сохранены в соответствии с утвержденным ФГОС 3+ (Приказ МОН №944 от 7 августа 2014г.).

Особенности ФГОС 3++:

■ Приложение. Перечень профессиональных стандартов

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников по направлению 06.03.01 «Биология»

1. 01.001 «Педагог» (утв. Приказом Минтруда №544н от 18.10.2013);
2. 01.004 «Педагог профессионального обучения» (утв. Приказом Минтруда №608н от 08.09.2015);
3. 15.006 «Гидробиолог» (утв. Приказом Минтруда №206н от 07.04.2014);

Особенности ФГОС 3++:

■ Приложение. Перечень профессиональных стандартов

4. 15.008 «Ихтиолог» (утв. Приказом Минтруда №543н от 04.08.2014);
5. 15.010 «Микробиолог» (утв. Приказом Минтруда №856н от 31.10.2014);
6. 15.019 «Ихтиопатолог» (утв. Приказом Минтруда №1006н от 09.12.2015);
7. 26.008 Специалист-технолог в области природоохранных (экологических) технологий (утв. Приказом Минтруда № 1046н от 21.12.2015);
8. 40.011 Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам (утв. Приказом Минтруда № 121н от 04.03.2014).

32

О Порядке разработки ПООП, их экспертизы и ведения реестра

(Приказ МОН №594 от 28.05.2014г.)

Проекты Примерных основных профессиональных образовательных программ разрабатываются УМО или направляются в УМО для экспертизы.

Цели создания ПООП:

- Методическая база разработки ООП на основе «рамочных» ФГОС 3+ (и ФГОС 3++) и профессиональных стандартов;
- Включение инструкций по согласованию требований ФГОС к результатам освоения ООП (компетенциям) и требований ООП к результатам освоения дисциплин (ЗУНы) в форме карт компетенций;
- Учет профессиональных стандартов (согласование компетенций и ЗУНов с трудовыми функциями)

Цели создания ПООП:

- Алгоритм построения модульной структуры учебного плана ООП;
- Примеры оценочных средств и рекомендуемых образовательных технологий;
- Включение основных требований к материально-техническому обеспечению учебного процесса для расчета нормативов финансирования.

Состав ПООП соответствует разделам ФГОС:

- Общие положения: назначение ПООП по направлению подготовки и уровню ВО с учетом потенциальных сфер профессиональной деятельности;
- Общая характеристика образовательной программы в рамках направления подготовки: квалификация, формы получения образования, объем ОПОП, может также быть приведен перечень направленностей (профилей) ОПОП;
- Характеристика профессиональной деятельности выпускников на основе требований профессиональных стандартов (если имеются) – **НОВОЕ!**;
- Примерный перечень основных задач профессиональной деятельности **на основе проф. стандартов.**

ПООП также включает:

- планируемые результаты освоения образовательной программы (перечень компетенций, включая профессиональные и профильные);
- примерный учебный план и график;
- примерные программы учебных дисциплин (модулей) и практик;
- рекомендуемые объем и содержание образования (по уровням);
- принципы формирования оценочных средств для всех видов аттестации;

ПООП также включает:

- методические материалы и организационно-педагогические условия;
- установлено, что аудиторная работа включает не только лекционные и практические виды занятий, но и самостоятельную работу студентов во взаимодействии с преподавателем;
- планируемые результаты по каждому модулю (дисциплине) – овладение знаниями, умениями, навыками по завершении освоения модуля, а также формирование компетенций по завершении освоения образовательной программы в целом;
- примерные условия образовательной деятельности (включая примерные расчеты нормативных затрат).

Последовательность формирования ОПОП с учетом требований ФГОС и регионального рынка труда:

- Определяется «миссия вуза», положение на рынке труда и перспективы развития;
- Совместно с работодателями формируется компетентностная модель выпускника, включая профильные компетенции, планируется участие работодателей в учебном процессе;

Последовательность формирования ОПОП с учетом требований ФГОС и регионального рынка труда:

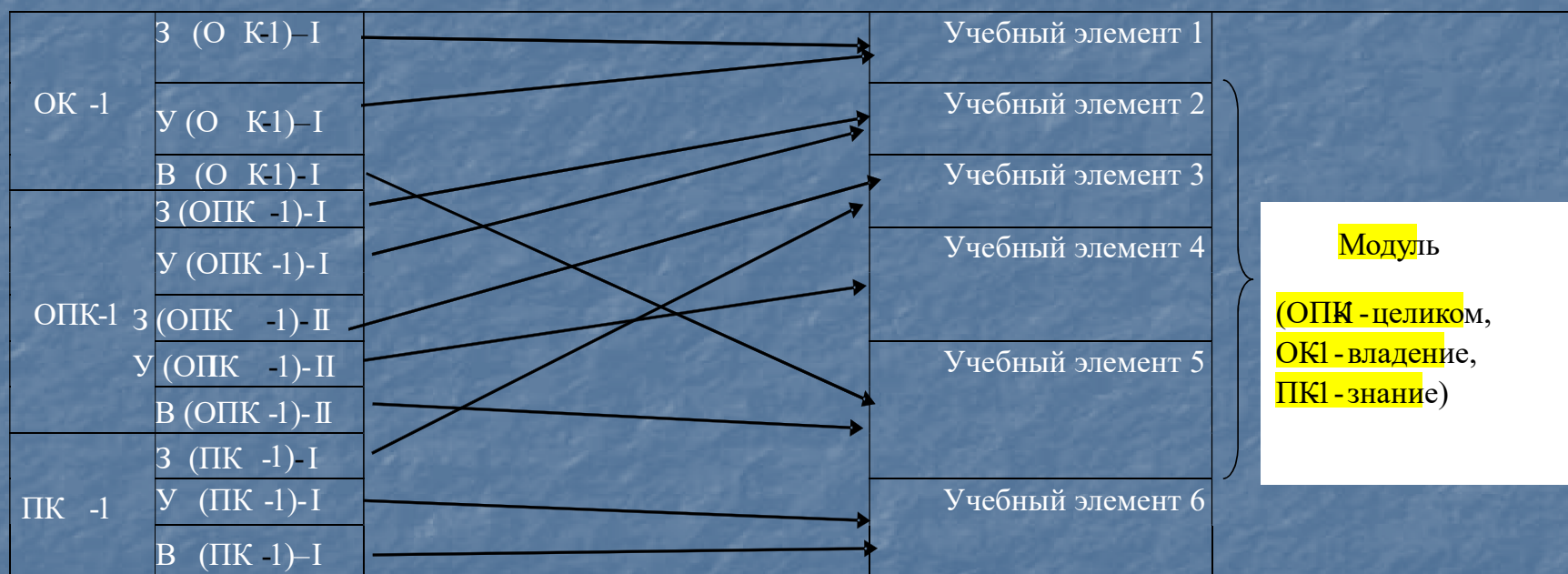
- Формируется учебный план и согласуются с преподавательским составом программы и учебно-методические комплекты дисциплин и модулей, составляется календарный график учебного процесса;
- Обсуждаются с работодателями и партнерами (например, кафедры или лаборатории вуза в других организациях) возможность сетевого обучения, планы мобильности студентов и планируются вертикальные модули учебного плана;

Последовательность формирования ОПОП с учетом требований ФГОС, ПООП и регионального рынка труда:

- Обсуждаются и утверждаются внутривузовские документы, база оценочных средств, положения об организации и контроле самостоятельной работы студентов, образовательные и испытательные технологии.
- Ежегодно обновляется сайт вуза по каждому направлению и предлагаются возможности обмена студентами и преподавателями с другими вузами, создание совместных программ, объявляются программы и повышения квалификации для специалистов и т.п.;

41

Алгоритм проектирования структуры ОП



П р и м е р н ы й для образовательных программ бакалавриата по	базовый	учебный план направлению подготовки	06.03.01 Биология
--	-----------------------	---	---------------------------------

Срок обучения в соответствии с ФГОС – 4 года

[illegible]

1. Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август									
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31		
I	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
II																			Э	Э	Э	К	К															Э	Э	Э	У	У	У	У	У	У	У	У	У	К	К	К	К	К
III																				Э	Э	Э	К	К															Э	Э	Э	П	П	П	П	П	П	П	П	К	К	К	К	К
IV																				Э	Э	Э	К	К										Э	П	П	П	П	П	П	Г	Г	Г	Г	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К

2. Сводные данные о бюджете времени (недели)

	Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
Теоретическое обучение	19	14 2/3	33 2/3	18	16 2/3	34 2/3	18	15	33	17 2/3	9 2/3	27 1/3	128 2/3
Э Промежуточная аттестация	2	3 1/3	5 1/3	3	1 1/3	4 1/3	3	3	6	3 1/3	1 1/3	4 2/3	20 1/3
У Учебная практика (концентр.)		6	6		6	6							12
П Производственная практика (концентр.)								6	6		6	6	12
Г Государственная итоговая аттестация / Выпускная квалификационная работа										4	4	4	4
К Каникулы	2	5	7	2	5	7	2	5	7	2	8	10	31
Итого	23	29	52	23	29	52	23	29	52	23	29	52	208

Методической основой согласования результатов освоения всей ОПОП (компетенций) и планируемых результатов обучения основам отдельных дисциплин (знания, умения, навыки) служат карты компетенций.

Эта форма необходима также для формирования учебного плана в соответствии с ФГОС 3+.

Разделы Карты компетенции:

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ:					
_____ В1 (УК-1)					
_____ В2 (УК-1)					
_____ В3 (УК-1)					
УМЕТЬ:					
_____ У1 (УК-1)					
_____ У2 (УК-1)					
ЗНАТЬ:					
_____ 31 (УК-1)					
_____ 32 (УК-1)					

Разделы Карты компетенции:

1. «Общая характеристика компетенции»:

- Характеристика входного уровня знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции;
- Ссылка на Профессиональный стандарт (при наличии) и соответствующие обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции, которым соответствует формируемая компетенция;
- Комментарии разработчиков карты.

Разделы Карты компетенции:

1. «Общая характеристика компетенции» включает:
 - Шифр и наименование компетенции;
 - Указание типа компетенции
(общекультурная/универсальная, общепрофессиональная, профессиональная, профессионально-специализированная);
 - Характеристика взаимосвязи данной компетенции с другими компетенциями;

Возможные критерии оценки уровней сформированности компетенций:

Входной уровень (знать, уметь, владеть);

1й уровень (пороговый): знает принципы анализа ситуации по образцу объяснений преподавателя;

2й уровень (достаточный): сам предлагает алгоритм анализа (комбинирует известные образцы);

3й уровень (продвинутый): имеет опыт и демонстрирует анализ предложенной реальной ситуации.

Разделы Карты компетенции:

3. «Итоговый контроль сформированности компетенции у обучающегося»:

- Форма итогового контроля сформированности компетенции (отчет о практике, защита проекта, выполнение комплексного практического задания и пр.);
- Точка проведения итогового контроля в образовательной программе (производственная практика, рубежная (итоговая) аттестация по образовательному модулю, ГИА и т.п.).

Алгоритм проектирования Карт компетенций

1. Декомпозиция компетенции на «владения». «Владеть» означает комплексно применять (использовать) приобретенные знания, умения и навыки для решения усложненных задач, в том числе в новых нетипичных условиях.

Алгоритм проектирования Карт компетенций

2. Декомпозиция «владений» на «умения» и «навыки». «Уметь» означает решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения. «Навыки – умение, доведенное до автоматизма.
3. Определение необходимого объема теоретических и прикладных знаний, обеспечивающих формирование умений, навыков и владений.

При разработке **Карт профессиональных компетенций** рекомендуется проанализировать соответствующие **Профессиональные стандарты**, выбрать из них трудовые функции, относящиеся к компетенциям выпускников образовательных программ, и использовать описания трудовых действий, необходимых умений и необходимых знаний («Методические рекомендации по актуализации...», утверждены МОН 22.01.2015, № ДЛ-1/05вн).

ФОРМИРОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Во ФГОС 3++ преподаватель или методист определяет компетенцию из числа ОК, ОПК или ПК, в формировании которой участвует дисциплина.
2. В карте компетенции представлена ее структура: планируемые результаты обучения (ПРО): знания, умения, навыки (владения) – ЗУН(В).

ФОРМИРОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. Соответственно структуре компетенции преподаватель формулирует цели и желаемые результаты освоения дисциплины (ЗУН(В));
4. Определяет этапы (уровни) освоения дисциплины от знания закономерностей к навыкам использования знаний и затем к владению приемами анализа реальных ситуаций на основе полученных знаний и навыков;

ФОРМИРОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. Предлагает оценочные средства для оценки:
 - знаний (тесты, контрольные работы и др.);
 - умений (семинары, практические занятия);
 - навыков (владение) анализа (творческие работы, проекты, рефераты, эссе);
6. Содержание и тематический план дисциплины сопровождаются Фондом оценочных средств и перечнем информационных источников.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируется исходя из планируемых результатов обучения по каждой дисциплине (модулю), ориентируясь на карты компетенций.

Знания: проверяется усвоение основных понятий и закономерностей (теоретический материал): средства текущего контроля (тесты, опросы, контрольные работы).

Умения: проверяется умение оперировать полученными знаниями; средства промежуточного контроля: контрольные работы, доклады на семинарских занятиях, решения ситуационных задач, самостоятельная работа: эссе, рефераты.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Владение: формирование компетенций, готовности к определенной деятельности; средства: исследовательские проекты, междисциплинарные вопросы на экзаменах; выпускная квалификационная работа: новизна полученных результатов, критическая их оценка, перспективы применения.

ФОС формируется с учетом обобщенных трудовых функций в имеющихся профессиональных стандартах.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

О проблемах стандартизации высшего биологического образования и новой нормативной базе

О.П. Мелехова

д.б.н., зам. председателя УМС по биологии ФУМО

«Биологические науки»,

МГУ имени М.В.Ломоносова

e-mail: muffs2013@gmail.com

Содержание

- Задачи реформы системы образования и развитие стандартизации высшего образования.
- О новых нормативных документах.

Стратегическая цель стандартизации ВПО – сохранение и развитие единого образовательного пространства Российской Федерации в условиях развития отечественной экономики и глобальной экономической системы.

Учебно-методические объединения (УМО) созданы в 1987 – 1988г.г. как профессиональные государственно-общественные организации в системе высшего образования РФ.

Целью этих организаций является коллективное обсуждение стратегии развития высшего профессионального образования (ВПО) и разработка проектов государственных образовательных стандартов (ГОС ВПО) и их учебно-методического обеспечения.

В декабре 2004 года Правительством РФ одобрены «Приоритетные направления образовательной системы Российской Федерации» в связи с присоединением России 19.09.2003 к странам, подписавшим Болонскую декларацию. Этот документ имеет целью создание единого европейского образовательного пространства.

Норма закона предписывала российской системе ВПО полностью перейти на новую систему подготовки кадров с 2011 – 2012 учебного года.

1. Основная суть нововведений:

Установление ступеней высшего профессионального образования; обязательный переход вузов на 2 самостоятельных уровня образования: бакалавриат (4 года), магистратура (2 года); как исключение сохраняется в некоторых случаях подготовка специалистов (5 лет).

Уровни профессионального образования, образовательные программы

1. Среднее профессиональное образование
 - *подготовка квалифицированных рабочих*
 - *подготовка специалистов среднего звена*
2. Высшее образование - бакалавриат
3. Высшее образование – специалитет, магистратура
4. Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации:
 - *аспирантура (адъюнктура)*
 - *ординатура*
 - *ассистентура – стажировка*

2. Принципиальными нововведениями для российского ВО являются также:

- Оценка результатов образования по уровню достигнутых студентов компетенций;
- Модульное построение образовательных программ;
- Исчисление учебной нагрузки студента в зачетных единицах (кредитах).

Объективные закономерности развития экономики вынуждают менять подходы к образованию и обучению в соответствии с системой профессиональных квалификаций.

Создана Национальная рамка квалификаций (НРК), учитывающая как уровни образования, так и уровни производственной ответственности.

Образовательная система РФ, ориентируясь на НРК, стоит перед необходимостью четкого сопоставления уровней образования, ориентированных на компетенции, знания и умения, с производственной ответственностью на определенных рабочих местах и должностях.

В настоящее время работает Национальный совет при Президенте РФ по профессиональным квалификациям; профессиональными объединениями создаются профессиональные стандарты.

Как образовательные, так и профессиональные стандарты создаются в соответствии с Европейской рамкой квалификаций (ЕРК), принятой Евросоюзом 14.02.2008г. ЕРК отходит от таких понятий как тип учебного заведения, продолжительность обучения, делая упор на результаты обучения.

Результат деятельности УМО представлен в разработке 691 ГОС ВПО по направлениям и специальностям и их научно-методического обеспечения (примерные основные образовательные программы – ПООП).

В первых поколениях ГОС (1995, 2000, 2010г.г.) сформировано базовое ядро содержания подготовки по каждому направлению и требования к результатам образования.

Формирование Федеральных УМО (ФУМО) связано с необходимостью координации разработки образовательных и профессиональных стандартов.

Ключевым отличием ФУМО от УМО первого поколения является значительный удельный вес руководителей основных организаций-работодателей в составе ФУМО. Федеральное УМО, в отличие от прежних УМО, объединяет два родственных направления и специальность в единое целое – ФУМО «Биологические науки».

Ключевыми задачами ФУМО являются актуализация утвержденных Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС 3+) и создание нового поколения стандартов – ФГОС 3++, объединяющих направления «Биология», «Почвоведение» и специальность «Биоинженерия и биоинформатика».

Федеральное УМО «Биологические науки» включает Учебно-методические советы (УМС) по направлениям: «Биология», «Почвоведение» и специальности «Биоинженерия и биоинформатика».

УМС являются разработчиками ФГОС и научно-методического сопровождения, проводят регулярные совещания, организуют сетевое взаимодействие вузов и курсы повышения квалификации.

Информация на сайте www.bioumo.ru

Признание качества образовательных программ и их соответствие требованиям рынка труда устанавливается процедурами государственной и профессионально-общественной аккредитации.

Государственная аккредитация включает экспертизу содержания и качества образования требованиям ФГОС.

Система профессионально общественной аккредитации формируется в согласовании с европейскими критериями оценки образовательных программ и обязательно учитывает наличие стратегии и процедур обеспечения качества образования в соответствии с миссией и целями развития вуза.

Основной проблемой на современном этапе является сохранение основного содержательного ядра профессионального образования, т.е. реализация в профессиональных программах общей концепции фундаментального биологического образования.

Основные нормативные акты в сфере образования

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ МОН №594 от 28.05.2014 «Об утверждении Порядка разработки ПООП, проведения их экспертизы и ведения реестра ПООП»;
3. Приказ МОН от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Основные нормативные акты в сфере образования

4. Приказ МОН от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
5. Приказ МОН от 12.09.2013 N 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».
6. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

Основные нормативные акты в сфере образования

7. Федеральный закон от 02.05.2015 № 122-ФЗ «Об актуализации ФГОС»;
8. Приказ МОН от 30.04.2015 N 464 «О внесении изменений в ФГОС высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».
9. Приказ МОН от 18.05.2015 № 505 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе высшего образования».
10. Приказ Минтруда России от 29.09.2014 №667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)».

Основные нормативные акты в сфере образования

10. Приказ МОН от 29.06.2015 № 636 «О Порядке проведения итоговой аттестации по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
11. Приказ МОН от 8.09.2015 № 987 «О создании федеральных учебно-методических объединений в системе высшего образования»;
12. Приказ МОН от 27.10.2015 № 1220 «О председателях федеральных учебно-методических объединений в системе высшего образования».
13. Приказ МОН от 19.08.2016 № 1076 «Об утверждении положений о федеральных учебно-методических объединениях в системе высшего образования по УГСН, относящимся к области образования «Математика и естественные науки».

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

Система содействия трудоустройству выпускников биологического направления подготовки



ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Зав. кафедрой Биологии
Н.Б. Афанасьева



Основания и предпосылки для разработки системы содействия трудоустройству в ЧГУ

- Необходимость в создании принципиально новых условий подготовки конкурентоспособных специалистов, их переподготовки и повышения квалификации в системе непрерывного образования
- Возрастающая конкуренция учреждений высшего профессионального образования на современном рынке образовательных услуг
- Включение показателей трудоустройства выпускников в показатели мониторинга вузов
- **Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы**
- **Государственная программа Российской Федерации «Содействие занятости населения» на 2013-2020 годы**
- **Стратегия развития города Череповца до 2022 года «Череповец – город возможностей»**
- **Среднесрочные программы развития ЧГУ (2011-2015, 2016-2020 гг.)**



ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

«Онтогенез» успешно трудоустроенного выпускника

Профессионально
мотивированный
абитуриент

ООП (в том числе ДО),
расширяющие профессиональные
компетенции выпускников и повышающие их
конкурентоспособность на рынке труда



Профессиональная мотивация студентов



Информированность по вопросам
трудоустройства



Эффективное взаимодействие с
работодателями

Высокий процент
трудоустройства
выпускников по
выбранному
направлению
подготовки



ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Проект «Твой выбор»

- Проект «Время Че»
- Верещагинский проект
- Школа Практической Биологии
- Конференция «Дебют»
- Программа «TEST»

- Политическая игра «Лига Наций»
- Экономическая игра «Мой бизнес»
- Фестиваль
 «Мир цифрового искусства»
- Фестиваль школьного творчества
 «Добро пожаловать в ЧГУ»
- Проект «Engineering School»





ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

IV, V

III, IV

II

I

КАРЬЕРНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС:

Практика на предприятии, цикл ДПП

ВНЕАУДИТОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Проектная деятельность, мероприятия по содействию трудоустройству и др.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС:

Практика на предприятии, цикл ДПП

ТЕХНОЛОГИЯ КАРЬЕРЫ

ВНЕАУДИТОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

ШКОЛА КАРЬЕРЫ

Проектная деятельность, мероприятия по содействию трудоустройству и др.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС:

Основы проектной деятельности

Основы позитивной самопрезентации

ВНЕАУДИТОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Деятельность в общественных объединениях,

Встречи с представителями предприятий и

организация экскурсий по профилю

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС:

Адаптация, самопознание, командообразование, управление процессами, коммуникации, целеполагание, ознакомительная практика на предприятии.

ВНЕАУДИТОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Деятельность в общественных объединениях,

Встречи с представителями предприятий и организация экскурсий по профилю

П
Л
П
Р

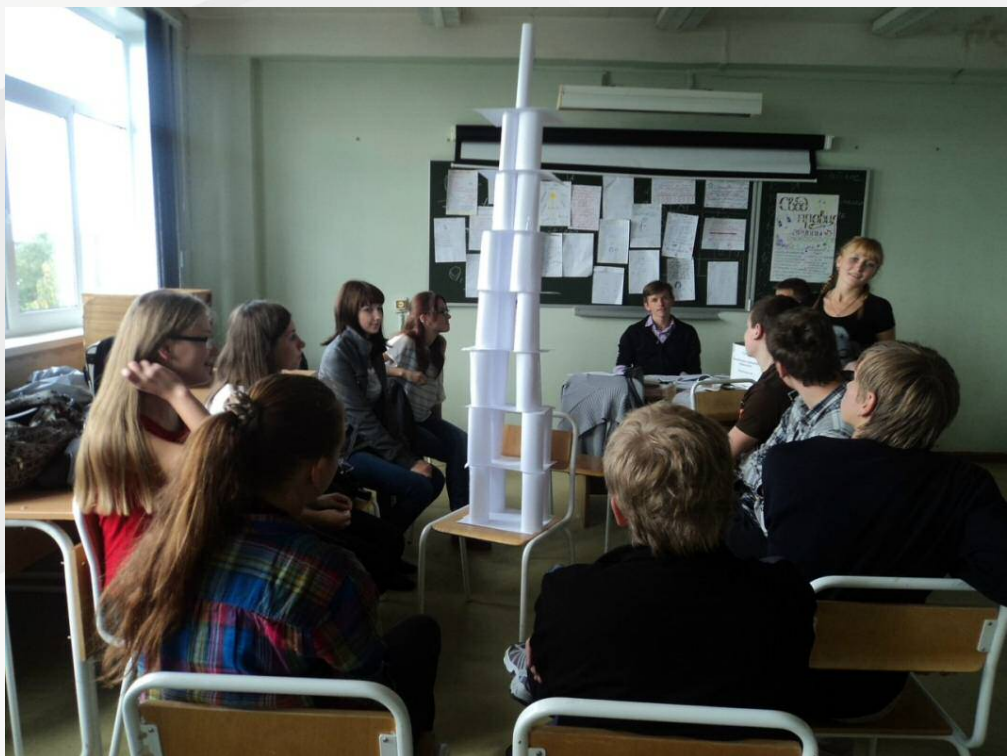




ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Программа личностного и профессионального развития

Цель: формирование общекультурных компетенций студентов 1-2 курсов





Модульное содержание ПЛПР

Семестр	Содержание	Форма
1	Командообразование, адаптация	Тренинг, тестирование
1	Тайм-менеджмент, управление информацией и процессами	Тренинг, мини-лекции
2	Основы деловой коммуникации	Тренинг, мини-лекции
2	Стресс-менеджмент, конструктивное поведение в конфликте	Тренинг
2	Защита портфолио	
3	Основы проектирования, консультации по проектам	Мини-лекции, тренинг
3	Самопрезентация и техники публичных выступлений	Тренинг, мини-лекции
4	Итоговая конференция (защита проектов)	Публичные презентации



ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина «Технология карьеры» (3 курс)

Учебные модули:

модуль 1 – общие вопросы
построения карьеры

модуль 2 – технология
трудоустройства

Итог реализации программы
факультатива:

размещение резюме на сайте
**электронной студенческой
биржи труда «СОК».**





Дисциплина «Технология карьеры»

В результате освоения дисциплины студенты

узнают:

- основные приемы самомаркетинга и саморекламы на рынке труда
- правила составления резюме при трудоустройстве
- особенности прохождения собеседования при трудоустройстве
- электронные ресурсы, на которых можно размещать свое резюме с целью трудоустройства

приобретают умения:

- выстраивать профиль своего личностного и карьерного роста
- составлять резюме

овладевают:

- современными технологиями трудоустройства



Школа карьеры «Грани»: основные модули

№	Тема	Форма
1	Личная стратегия достижения успеха	Лекция-беседа
2	Технология карьеры (типы карьеры, законы карьерного роста, карьерные кризисы и риски)	Тренинг, мини-лекции
3	Планирование карьеры (диагностика карьерных ресурсов, постановка цели, методика построения карьерных планов)	Тренинг
4	Развитие карьерных ресурсов (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, управление конфликтами, управление информацией, деловые коммуникации)	Тренинг, мини-лекции
5	Технология трудоустройства (самомаркетинг и самореклама, имидж делового человека, составление резюме, собеседование с работодателем)	Мини-лекции, тренинг
6	Управление проектами (социальное и бизнес проектирование)	Мини-лекции, консультации
7	Реализация и защита проектов	Выполнение заданий Конференция



ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Школа карьеры «Грани»





ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Молодежный экологический центр





Привлечение работодателей к учебному процессу





ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

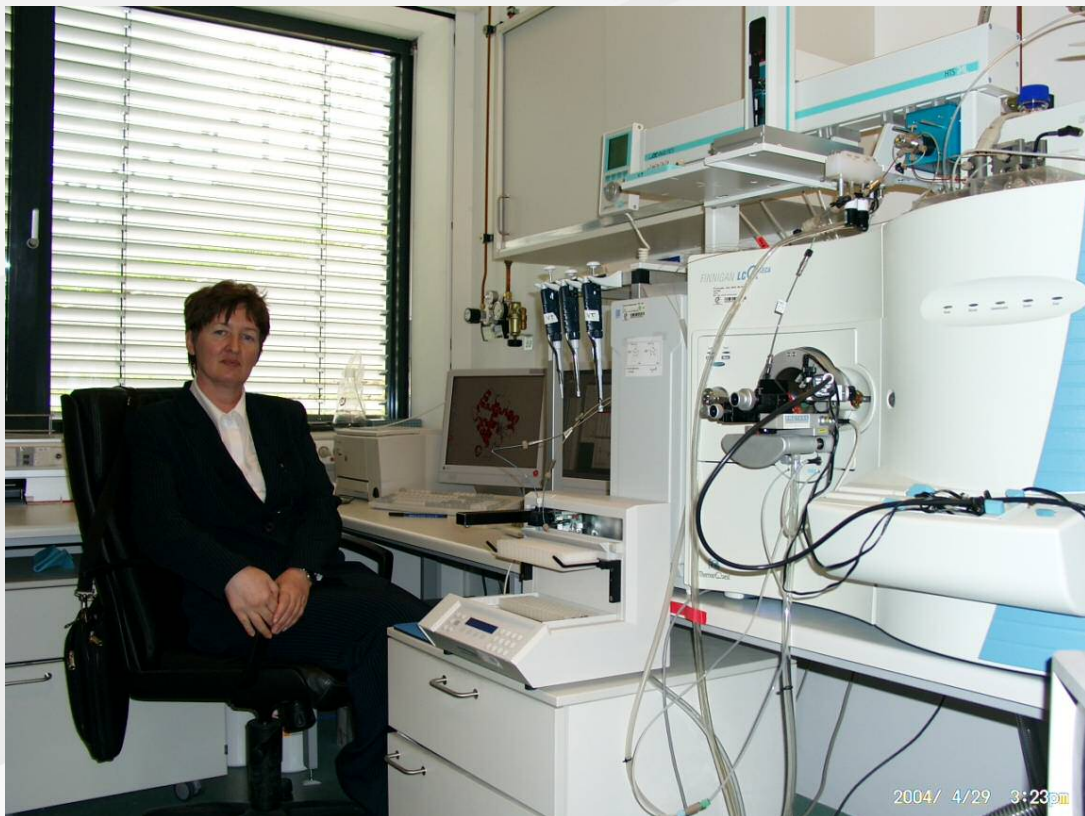
Экскурсии и практики





ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Совместные исследовательские проекты





Центр содействия трудоустройству

- ✓ сопровождение работы студенческой электронной биржи труда «СОК»
- ✓ тестирование и консультирование по вопросам профориентации и самопрезентации на рынке труда
- ✓ организационное и методическое руководство курсом «Технология карьеры» и обучающей программой Школы карьеры «Грани»
- ✓ организация временной занятости студентов
- ✓ проведение ярмарок вакансий, презентаций компаний, встреч с работодателями
- ✓ участие в мероприятиях, организованных органами исполнительной власти, посвященных трудоустройству
- ✓ мониторинг трудоустройства выпускников



ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ