#### МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

# КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ ПО ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ «Образование и педагогические науки»

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки

# Протокол № 4 совместного заседания

Координационного совета по области образования «Образование и педагогические науки» и Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки

**Дата:** 20 июня 2017 года.

Время: с 12 ч. 00 мин. по 16 ч. 00 мин.

**Место:** ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ), г. Москва, ул. Малая Пироговская, 1/1

# Присутствовали:

Алмазова Н.И., Богданов С.И., Бозиев Р.С., Васильева Т.В., Головина И.В., Гогоберидзе А.Г., Груздев М.В., Девяткина Т.В., Дорожкин Е.М., Зинченко Ю.П., Казакова Е.И., Кондракова И.Э., Кортава Т.В., Лаптев В.В., Лубков А.В., Малеванов Е.Ю., Марголис А.А., Пилипенко С.А., Пилипенко С.Г., Писарева С.А., Рощин С.Ю., Рубцов В.В., Симонова А.А., Склярова Н.Ю., Соболев А.Б., Трубина Л.А., Федоров А.А., Ходырев А.М., Цветкова Л.А., Чекалева Н.В.

## Приглашенные участники:

Ананченко А.Б., Владимирова Т.Н., Гончаров М.А., Елина Е.Г., Замерченко Н.И., Исаев Д.А., Караваева Е.В., Каракозов С.Д., Коновалов А.А., Коротков А.М., Миньяр-Белоручев К.В., Парамонова М.Ю., Сафронова М.А., Сахарова Т.Н., Чернышева Е.Г., Чистилин А.И., Халадов Хож-Ахмед-Султанович, Шонус И.Х., и др.

# Председательствовали:

Лаптев Владимир Валентинович, председатель Координационного совета по области образования «Образование и педагогические науки», академик и вицепрезидент Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор

Казакова Елена Ивановна, председатель Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки, член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор

Секретарь заседания:

Пилипенко Сергей Геннадьевич, главный эксперт Центра изучения учительских практик Института образования НИУ ВШЭ, кандидат юридических наук, доцент

#### повестка заседания:

- 1. Обсуждение пакета примерных основных образовательных программ по новым вариантам  $\Phi \Gamma OC BO (3++)$ .
- 2. О разработке и реализации ведомственного проекта модернизации педагогического образования (2018 2020 гг.) и Программе развития педагогического образования.
- 3. О подготовке будущего учителя к осуществлению воспитательной деятельности.
  - 4. Разное.

# Первая часть совместного заседания:

Председатель Координационного совета по области образования «Образование и педагогические науки» Лаптев В.В. открыл заседание и обратился к участникам с приветственным словом. Выражена благодарность ректору Московского педагогического государственного университета Лубкову А.В. за организацию заседания на базе университета. Обозначены основные вопросы программы совместного заседания.

Значительный блок вопросов связан с формированием комплекта примерных основных образовательных программ.

В рамках Всероссийского совещания по развитию педагогического образования, состоявшегося в Министерстве образования и науки Российской Федерации 30 мая 2017 г., и по его итогам констатировано, что прошедший этап модернизации педагогического образования привел к ряду важных выводов, с которыми педагогическое сообщество, в основном, согласно. Обсуждены возможные формы дальнейшей работы по развитию педагогического образования: предлагается реализация ведомственной программы в краткосрочной перспективе, а в долгосрочной — более длительной программы развития.

Развитие педагогического образования немыслимо без компонента воспитательной деятельности, поэтому в повестку заседания это включено отдельным вопросом. Подчеркнута важность вопросов о содержании педагогического образования, организационной форме подготовки учителя.

Ректор Московского педагогического государственного университета, членкорреспондент Российской академии образования, доктор исторических наук, профессор Лубков А.В. обратился с приветствием к участникам совместного заседания, подчеркнул важность тесного сотрудничества педагогического сообщества в решении задач развития педагогического образования.

Директор Департамента государственной политики в сфере высшего образования Министерства образования и науки Российской Федерации Соболев А.Б. обозначил ключевые задачи текущего этапа работы в области развития педагогического образования.

Отмечены положительные результаты работы Координационного совета по области образования «Образование и педагогические науки» и Федерального учебнометодического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки по разработке документов, задающих рамку модернизации высшего образования: актуализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и разработке примерных основных образовательных программ в рамках УГСН «Образование и педагогические науки». Определена задача имплементации разрабатываемых примерных программ в систему подготовки педагогических кадров.

Обозначены фокусы:

- цифровое образование (формирование электронных компонентов педагогического образования);
- независимая система оценки качества (необходимо правильно выстроить систему итоговой аттестации обучающихся);
- определение содержания педагогического образования через инструментарий примерных образовательных программ.

Соболев А.Б. обратил внимание участников совместного заседания на важность правильного закрепления приоритетов и векторов развития. Один из приоритетов – развитие педагогической магистратуры, особенно после получения непедагогического образования уровня бакалавриата. В новую программу развития необходимо закладывать основы построения магистерских программ. Подчеркнута актуальность вопросов рынка труда, профессионального экзамена, национальной системы учительского роста, постдипломного сопровождения педагогов. Необходимо формирование точек будущего роста Российской Федерации, среди которых педагогическая сфера, являющаяся сегодня одним из приоритетов.

Председатель Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки Казакова Е.И. обратилась к участникам совместного заседания с вступительным словом, обозначила текущие результаты работы по актуализации федеральных государственных образовательных стандартов и назначение примерных основных образовательных программ в конкретизации их положений.

Подчеркнута предельная требовательность к содержанию примерных основных образовательных программ, дана общая характеристика процедуры и оценка текущих результатов экспертизы примерных основных образовательных программ.

# Рассмотрение повестки заседания:

**1. По первому вопросу** слушали Председателя Федерального учебнометодического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки Казакову Е.И.

В рамках деятельности Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки разработаны проекты девяти ФГОС ВО 3++, разработанные и обсуждаемые сегодня примерные основные образовательные программы являются их неотъемлемой частью, развивая и конкретизируя их положения. Поэтому ФУМО ВО выступает с предельной требовательностью к содержанию ПООП, на которые в последующем будут ориентироваться и при осуществлении контрольной деятельности. Техническую экспертизу инициативных проектов ПООП прошли только две программы, которые сегодня выносятся на обсуждение. Будет дана возможность выступить всем присутствующим экспертам, по остальным программам активная работа будет продолжаться.

# Выступили:

Руководитель аппарата Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки Кондракова И.Э. представила участникам совместного заседания информацию о разработке и экспертизе примерных основных образовательных программ в рамках УГСН «Образование и педагогические науки». В Федеральное учебно-методическое объединение в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки представлены 14 ПООП, в которых так или иначе нашли отражение положения разработанных 9 ФГОС ВО. Экспертиза представленных ПООП проводилась 42 экспертами ФУМО ВО из 23 вузов России, из которых 14 экспертов непосредственно входят в состав ФУМО ВО. Содержательную экспертизу прошли 12 из 14 ПООП (презентация представлена в Приложении 1).

Председатель Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки Казакова Е.И. отметила большой интерес экспертов ФУМО ВО к работе с примерными основными образовательными программами и их активное участие в проведении экспертизы.

Заместитель председателя Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки Писарева С.А. представила участникам совместного заседания результаты технической экспертизы представленных примерных основных образовательных программ в рамках УГСН «Образование и педагогические науки» (презентация представлена в Приложении 2).

Экспертиза проводилась по двум параметрам:

- соответствие структуре, определенной макетом примерной основной образовательной программы в рамках УГСН «Образование и педагогические науки» (размещен на официальном сайте ФУМО ВО <a href="https://www.fumoped.ru">https://www.fumoped.ru</a>);
  - соответствие текста ПООП требованиям  $\Phi \Gamma OC 3++$  .

На каждую представленную в ФУМО ВО ПООП получены экспертные заключения.

По результатам обсуждения результатов экспертизы сформулированы общие выводы и актуальные вопросы:

- определение профиля в примерной основной образовательной программе и возможность установления собственного профиля программы вузом;
- определение единых подходов к «распаковке» компетенций (у вузов, инициативно разработавших примерные основные образовательные программы, наблюдаются разные подходы к обозначению индикаторов достижения компетенций).

Ректор Российского государственного профессионально-педагогического университета Дорожкин Е.М. обратился с вопросом о выборе вариантов разработки примерных основных образовательных программ: по направлениям или по профилям подготовки?

Писарева С.А. обозначила подход к определению профилей в примерной основной образовательной программе.

Председатель Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки Казакова Е.И. обратила внимание участников совместного заседания на принципиальность вопроса об определении необходимости указания профиля для организации последующей работы по разработке примерных основных образовательных программ. Необходимы общие решения по вариантам встраивания практики в структуру модулей программы, по организации научно-исследовательской работы, связи с «методическими» и «предметными» дисциплинами.

Заслушаны мнения экспертов:

Федоров А.А., ректор Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, доктор философских наук, профессор

Пилипенко С.Г., главный эксперт Центра изучения учительских практик Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», кандидат юридических наук, доцент

Трубина Л.А., проректор МПГУ, доктор филологических наук, профессор

Кузьменко Г.А., доцент Московского педагогического государственного университета, кандидат педагогических наук

Алмазова Н.И., директор гуманитарного института Политехнического университета (Санкт-Петербург), доктор педагогических наук, профессор

Марголис А.А., первый проректор Московского государственного психологопедагогического университета, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник

Гогоберидзе А.Г., директор института детства Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор

Склярова Н.Ю., советник ректора Донского государственного технического университета, кандидат педагогических наук, доцент

Цветкова Л.А., Директор института психологии Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор

## В ЗАСЕДАНИИ ОБЪЯВЛЕН ПЕРЕРЫВ

## Вторая часть совместного заседания:

Заслушаны мнения экспертов:

Чекалева Н.В., директор института инновационного и инклюзивного образования, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор

Дорожкин Е.М., ректор Российского государственного профессиональнопедагогического университета, действительный член Международной академии наук педагогического, доктор педагогических наук, профессор

Казакова Е.И., председатель ФУМО ВО «Образование и педагогические науки», заместитель директора Центра русского языка и славистики РАО, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор СПбГУ

## Выступили:

Исполнительный директор Ассоциации классических университетов России Караваева Е.В. с предложением о необходимости рассмотрения универсальных компетенций не только в рамках уровней высшего образования в рамках различных областей образования, но и между соответствующими областями, а также использования единых индикаторов их достижения. Подобный подход целесообразен и по общепрофессиональным компетенциям там, где они одинаковы. На индикаторы достижения компетенций должны быть ориентированы и новые разрабатываемые оценочные средства.

Председатель Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки Казакова Е.И. резюмировала обсуждения примерных основных образовательных программ, предложила разработчикам совместно с экспертами доработать программы до следующего заседания, в том числе решив задачи четкого определения:

- индикаторов достижения компетенций,
- объемных показателей практики и НИР,
- обязательной и вариативной частей программы;
- совокупности требований к кадровому потенциалу;
- сочетанию online и offline компонентов.

Подготовка педагогов-психологов считается целесообразной по разным траекториям: в рамках УГСН «Образование и педагогические науки» и в рамках направления «Психология».

В решении вопроса о разработке примерных основных образовательных программ по направлениям или об их профилизации на данном этапе предпринимается попытка определения общего в подготовке педагогических кадров в рамках направления, что и определяет количество первоначально разрабатываемых программ.

#### Решили:

Одобрить примерную основную образовательную программу по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) «Биологическое образование» и уровню высшего образования бакалавриат, разработанную Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

Одобрить примерную основную образовательную программу по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) «Дошкольное образование» и уровню высшего образования бакалавриат, разработанную Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

Направить проекты нижеследующих примерных основных образовательных программ на доработку с последующим повторным рассмотрением на заседании Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки:

- примерная основная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Педагог основного и среднего общего образования. Профили: 1) Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский) язык; 2) Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности, разработанная Федеральным государственным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»;
- примерная основная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Педагог начального общего образования», разработанная Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»;
- примерная основная образовательная программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Педагог начального общего образования», разработанная Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»;
- примерная основная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Педагог-психолог», разработанная Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»;
- примерная основная образовательная программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Педагог-психолог», разработанная Федеральным государственным бюджетным образо-

вательным учреждением высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»;

- примерная основная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование, разработанная Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»;
- примерная основная образовательная программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное дефектологическое образование, разработанная Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»;
- примерная основная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль: «Воспроизводство и переработка лесных ресурсов», разработанная Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Томский государственный педагогический университет»;
- примерная основная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), разработанная Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет»;
- примерная основная образовательная программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), разработанная Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет».

Примерная основная образовательная программа единой аспирантуры по УГСН «Образование и педагогические науки», разработанная в рамках выполнения государственного контракта № 05.015.12.0013 от 17 июня 2016 г. на выполнение работ (оказание услуг) по проекту 2016-01.01-05-015-Ф-74.006 «Экспертно-аналитическое сопровождение комплексного проекта по модернизации педагогического образования в условиях развития высшего образования Российской Федерации», может быть рекомендована к приемке Заказчиком, при этом экспертиза выявила ряд направлений улучшения представленного документа, которые должны быть доведены до Исполнителя.

~ ~ ~

Председателем Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки Казаковой Е.И. объявлены дополнения в составе Федерального учебно-методического объединения.

В состав Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки включены:

- Бозиев Руслан Сахитович главный редактор научно-теоретического журнала «Педагогика», доктор педагогических наук, профессор;
- Груздев Михаил Вадимович ректор Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского, доктор педагогических наук, доцент;
- Головина Инна Валентиновна директор Института постдипломного образования Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, кандидат химических наук, доцент;
- Кондракова Ирина Эдуардовна руководитель аппарата Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки, кандидат педагогических наук, доцент.

Ректор Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина Федоров А.А. выступил с предложением о включении в состав Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки ректора Новосибирского государственного педагогического университета Герасёва А.Д. Принято решение о рассмотрении вопроса на следующем заседании.

**2. По второму вопросу** слушали заместителя директора Департамента государственной политики в сфере высшего образования Министерства образования и науки Российской Федерации, члена ФУМО ВО по УГСН «Образование и педагогические науки» С.А. Пилипенко.

Пилипенко С.А. выразил благодарность Федеральному учебно-методическому объединению в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки за проделанную работу по разработке и экспертизе примерных основных образовательных программ. Проинформировал участников совместного заседания о результатах заседания рабочей группы Совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, необходимости формирования методического центра по разработке документации для всех ФУМО ВО, наделении советов по профессиональным квалификациям правом проводить экспертизу примерных основных образовательных программ и необходимости интеграции этой работы. Ставится задача сопряжения фондов оценочных средств, разрабатываемых в рамках деятельности ФУМО ВО, и оценочных средств, которые будут использовать советы по профессиональным квалификациям в независимой оценке квалификаций.

Пилипенко С.А. обратил внимание участников совместного заседания на Положение об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2016 г. № 1050 и обозначил требования к формированию портфеля ведомственных проектов Минобрнауки России.

В рамках деятельности Департамента государственной политики в сфере высшего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по выполнению поручения министерствам об определении ведомственных проектов в

июне 2017 г. был согласован ведомственный проект «Модернизация педагогического образования в Российской Федерации» на 2018-2020 годы (представлен в Приложении 3).

Определены цели проекта:

- формирование устойчиво развивающейся сети образовательных организаций среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования, ведущих подготовку педагогических кадров, в каждом регионе и в стране в целом;
- обеспечение качества подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога и федеральными государственными образовательными стандартами общего образования с учетом региональной потребности в педагогических кадрах;
- повышение удовлетворенности общества и государства качеством подготовки педагогических кадров.

Обозначены показатели проекта:

- повышение привлекательности программ педагогического образования рост показателей конкурсного набора не менее, чем на 30 процентов к 2020 г.;
- сбалансированность государственного запроса на подготовку педагогических кадров и кадрового обеспечения количество трудоустроенных выпускников педагогических программ, количество вакансий педагогических работников;
- рост востребованности инструментов целевого набора не менее 40 процентов субъектов Российской Федерации к 2020 г. реализуют модель целевой подготовки педагогических кадров;
- рост числа молодых специалистов и специалистов со стажем 10-15 лет в системе образования к 2020 г. отклонение не более 5 процентов от показателей «нормального распределения»;
- количество разработанных и реализованных программ развития региональных центров педагогического образования к 2020 г. не менее 40.

Охарактеризованы комплексы мероприятий (проектов), направленных на развитие содержания и инфраструктуры педагогического образования и на развитие организаций – региональных центров педагогического образования.

Указаны планируемые результаты развития педагогического образования:

- стабилизация и укрепление системы педагогического образования;
- рост престижности педагогического образования в обществе;
- обновление программного, учебно-методического и технологического обеспечения системы педагогического образования;
  - качественное улучшение системы предметной и методической подготовки;
  - качественное развитие системы практик;
- вовлеченность большего числа студентов педагогических вузов в общественно-полезные проекты и программы;
  - развитие системы подготовки научно-педагогических кадров;
- рост квалификации специалистов системы педагогического образования, прежде всего за счет участия в проектной и исследовательской работе;
- укрепление региональных и межрегиональных связей в системе непрерывного педагогического образования;

- создание единого развивающегося электронного ресурса системы педагогического образования.

Презентация представлена в Приложении 4.

По завершении представления ведомственного проекта Пилипенко С.А. сделан акцент на задаче развития сети образовательных организаций, осуществляющих подготовку педагогических кадров, в продолжение комплексного проекта по модернизации педагогического образования.

Председатель Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки Казакова Е.И. обратилась к участникам совместного заседания с предложением изучить текст описания ведомственного проекта и в течение одной недели внести предложения по дополнению его мероприятий.

~ ~ ~

Заместитель председателя Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки Писарева С.А. представила участникам совместного заседания Предложение к разработке «Программы развития педагогического образования в Российской Федерации на период 2018 – 2030 гг.» (представлено в Приложении 5).

Целью Программы является разработка мер и механизмов поэтапной реализации современной подготовки качественно новых профессионалов – педагогов нового типа, востребованных обществом и способных решать комплексные профессиональные задачи в контексте взаимодействия с представителями различных национальных культур, социальных групп, типов профессий, этносов, конфессий в поликультурных и в динамично развивающихся информационно-образовательных средах.

Задачи ориентированы на разработку мер, обеспечивающих достижение нового качества педагогического образования путем разработки и внедрения в образовательную практику:

- целостной концепции педагогического образования, отражающей культурнообразовательные традиции отечественного образования и прогрессивные мировые тенденции как фундаментального университетского педагогического образования в единстве предметной и психолого-педагогической подготовки, учитывающего интеграцию науки и образования, взаимосвязь теории и практики, ориентацию практической подготовки на взаимосвязь с образовательным стандартом школьного образования и перспективным профессиональным стандартом педагога;
- прогноза в кадровом обеспечении системы образования в соответствии с приоритетами социально-экономического развития страны;
- системы профориентации талантливой молодежи на педагогические профессии;

- концепции и программы педагогического сопровождения выпускника педагогического вуза молодого педагога в течение первых лет трудовой деятельности в системе образования;
- дополнительных образовательных программ подготовки профессорскопреподавательского состава вузов к непрерывной модернизации педагогического образования;
- системы мер по оперативной корректировке и согласованию образовательных стандартов подготовки педагогов, имеющих опережающий характер, со стандартами профессиональной деятельности;
- информационно-методической среды общего пользования системы педаго-гического образования;
- мер активизации деятельности профессионально-педагогических сообществ в решении задач развития педагогического образования.

В числе основных показателей Программы:

- доля выпускников программ подготовки педагогических кадров, трудоустроившихся в организациях системы образования в течение года после окончания программы, от общего числа выпускников по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки;
- доля отсева молодых специалистов в течение трех лет в общей численности трудоустроившихся выпускников программ подготовки педагогов;
- доля субъектов Российской Федерации, принимающих участие в реализации проектов Программы.

Председатель Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки Казакова Е.И. обратила внимание участников совместного заседания на возможность внесения предложений в проект долгосрочной Программы и планируемые обсуждения ее структуры и содержания.

**3. По третьему вопросу** слушали ректора Московского педагогического государственного университета Лубкова А.В. и проректора Московского педагогического государственного университета Владимирову Т.Н.

В рамках решения задачи подготовки учителей к осуществлению воспитательной деятельности предложена реализация пилотных проектов по формированию воспитывающей среды вуза. Обозначены цели и принципы воспитательной работы:

- а) содействие нравственному, интеллектуальному и физическому развитию студентов;
- б) воспитание студентов в духе патриотизма, уважения к другим народам, к родному городу;
  - в) помощь студентам в решении социальных проблем;
  - г) профилактика негативных проявлений в молодежной среде;
- д) создание условий для участия студентов в системе общественных отношений.

Представлены результаты комплексного проекта Московского педагогического государственного университета «Всероссийская школа вожатых» - Программа мо-

дуля подготовки вожатого, включающая следующие дисциплины:

- 1. История вожатского дела.
- 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.
- 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.
- 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.
  - 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
  - 6. Профессиональная этика и культура вожатого.
  - 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива
  - 8. Инструктивный сбор.
  - 9. Научно-исследовательская работа студентов.
  - 10. Итоговая аттестация по модулю (зачет).

Обсуждены возможные варианты включения программы модуля «Основы вожатской деятельности» в деятельность вузов (профилизация основной профессиональной образовательной программы, обязательный модуль в структуре программы, программа профессиональной переподготовки и др.).

Презентация представлена в Приложении 6.

Ректор Московского педагогического государственного университета Лубков А.В. сделал акцент на необходимости развития сетевых контактов в реализации программ для подготовки учителей к осуществлению воспитательной деятельности и выразил благодарность Ярославскому государственному педагогическому университету им. К.Д. Ушинского и Костромскому государственному университету за сотрудничество в этом направлении.

# Выступили:

Начальник отдела Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Сидорина Е.А. с предложением о включении представленной программы в качестве обязательного компонента в программы подготовки педагогических кадров и ее дополнении модулем о детских общественных объединениях.

Председатель Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки Казакова Е.И. предложила включить представленную программу в качестве модуля во все разрабатываемые примерные основные образовательные программы. Разработчику программы — Московскому педагогическому государственному университету предложено определить место программы в структуре основной образовательной программы и представить ее в модульном формате.

#### Решили:

Рекомендовать примерную программу модуля «Основы вожатской деятельности», разработанную ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный

университет», к использованию при подготовке обучающихся в рамках УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 4. В «разном» выступили:

Ректор Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина Федоров А.А. – о предварительных итогах реализации пилотного проекта «Разработка моделей целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки».

Презентация представлена в Приложении 7.

#### Решили:

Принять информацию о предварительных итогах реализации пилотного проекта «Разработка моделей целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки» к сведению и считать внедрение механизмов целевой подготовки педагогов одним из приоритетных направлений развития педагогического образования.

~ ~ ~

Главный эксперт Центра изучения учительских практик Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» Пилипенко С.Г. – о профессиональном обсуждении Регламента проведения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ по УГСН «Образование и педагогические науки», разработанного в рамках проекта 2016-01.01-05-015-Ф-74.006 «Экспертно-аналитическое сопровождение комплексного проекта по модернизации педагогического образования в условиях развития высшего образования Российской Федерации».

#### Решили:

Согласовать формат обсуждения и провести обсуждение Регламента проведения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ по УГСН «Образование и педагогические науки» в рамках следующего заседания Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

~ ~ ~

Руководитель аппарата Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки Кондракова И.Э. – о результатах экспертной деятельности ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» по экспертизе основных профессиональных образовательных программ.

Презентация представлена в Приложении 8.

На экспертизу представлено 27 основных профессиональных образовательных

программ, разработанных вузами — исполнителями государственных контрактов в рамках комплексного проекта по модернизации педагогического образования. По результатам экспертизы принято решение о рекомендации 20 основных профессиональных образовательных программ к передаче Заказчику. В проведении экспертизы принимали участие более 35% пула экспертов Федерального учебнометодического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки. В рамках этой работы поставлена задача расширения пула экспертов Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки по разным направлениям подготовки педагогических кадров.

Руководитель аппарата Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки Кондракова И.Э. выразила благодарность вузам, сотрудники которых приняли участие в проведении экспертизы основных профессиональных образовательных программ.

#### Решили:

Принять информацию о результатах экспертной деятельности ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» по экспертизе основных профессиональных образовательных программ к сведению, считать необходимым расширение пула экспертов Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

~ ~ ~

Исполнительный директор Ассоциации классических университетов России, заместитель проректора МГУ им. М.В. Ломоносова Караваева Е.В. – о примерной программе образовательного модуля, реализуемого в рамках направлений и специальностей классического университетского образования в целях подготовки к педагогическому виду деятельности.

В связи с актуальностью вопроса о подготовке учителей-предметников для основного общего образования предпринимаются попытки определения минимального и гарантированного объема подготовки педагогических кадров в классических университетах. Для этого сформирована команда из представителей нескольких вузов, разработан образовательный модуль объемом 18 з.е. Модуль представлен для проведения экспертизы в рамках Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

#### Решипи.

Провести экспертизу представленного образовательного модуля, обсудить результаты на одном из следующих заседаний Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специально-

стей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

~ ~ ~

Ректор Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского Груздев М.В. – о российском студенческом педагогическом слете (Ярославль, август 2017 года).

#### Решили:

Принять информацию о российском студенческом педагогическом слете к сведению и считать организацию студенческих мероприятий одним из приоритетных направлений деятельности в области подготовки педагогических кадров.

~ ~ ~

## ВОПРОСЫ ПОВЕСТКИ ЗАСЕДАНИЯ РАССМОТРЕНЫ

В завершение совместного заседания:

Председатель Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки Казакова Е.И. поблагодарила участников совместного заседания за работу и сообщила о проведении следующего заседания 12-13 сентября 2017 г. на базе Образовательного центра «Сириус» (г. Сочи).

Председатель Координационного совета по области образования «Образование и педагогические науки» Лаптев В.В. выразил благодарность Федеральному учебнометодическому объединению в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки за продуктивную совместную работу.

Председатель

Координационного совета

по области образования

«Образование и педагогические науки»

В.В. Лаптев

Председатель ФУМО ВО по УГСН

«Образование и педагогические науки»

Е.И. Казакова

Секретарь ФУМО ВО по УГСН

«Образование и педагогические науки»

С.Г. Пилипенко

# Примерные основные образовательные программы: процедура экспертизы

Совместное заседание Координационного совета и ФУМО по УГСН «Образование и педагогические науки» 20 июня 2017 года

# Представлены на экспертизу

- 1 программа (44.03.01/бакалавриат) пед. образование
- 3 программы (44.03.02/бакалавриат) психолого-пед. образование
- 1 программа (44.03.03/бакалавриат) специальное (дефектологическое) образование
- 2 программы (44.03.04/бакалавриат) профессиональное обучение
- 2 программы (44.03.05/пед. образование/бакалавриат/с двумя профилями)
- 2 программы (44.04.02/магистратура) –пихолого-пед. образование
- 1 программа (44.04.03/магистратура)-специальное (дефектологическое) образование
- 1 программа (44.04.04/магистратура) профессиональное обучение
- 1 программа (44.06.01/аспирантура)

# Эксперты

- 42 человека/23 вуза РФ
- Члены ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» 14 человек
- Эксперты ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» - 28 человек

# Результаты технической экспертизы ОПОП, представленных в ФУМО

Совместное заседание Координационного совета и ФУМО по УГСН «Образование и педагогические науки»

Москва, МГПУ

20 июня 2017 года

# Перечень ОПОП, поступивших на экспертизу

Nº	Направление	Разработчик	Профиль/ название программы
	подготовки		
1	44.03.01	РГПУ им. А.И. Герцена	Биологическое образование
2	44.03.02	РГПУ им. А.И. Герцена	Дошкольное образование
3	44.03.02	МГППУ	Педагог начального общего образования
4	44.03.02	МГППУ	Педагог-психолог
5	44.03.03	РГПУ им. А.И. Герцена	Не указан
6	44.03.04	ТГПУ	Не указан
7	44.03.04	РГППУ	Не указан
8	44.03.05	МПГУ	История и Обществознание
9	44.03.05	НГПУ им. Козьмы Минина	Не указан
10	44.04.02	МГППУ	Педагог начального общего образования
11	44.04.03	РГПУ им. А.И. Герцена	Не указан
12	44.04.03	МГППУ	Педагог-психолог
13	44.04.04	РГППУ	Не указан
14	44.06.01	ниу вшэ	Не указан

# Параметры технической экспертизы

Соответствие представленного текста образовательной программы структуре примерной ПООП



Общие положения

Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Общая характеристика образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Примерная структура и содержание ОПОП

Примерные условия осуществления образовательной деятельности по ОПОП

Соответствие представленного текста образовательной программы требованиям ФГОС 3++



Объем блока 1 «Дисциплины»
Объем блока 2 «Практика»
Объем блока 3 «Государственная итоговая аттестация»
Общий объем (в кредитах) предлагаемой ОП
Объем предлагаемой ОП (в кредитах) по годам обучения
Обязательные дисциплины (в ОП бакалавриата)
Возможность прохождения практик разных типов
Возможность изучения дисциплин по выбору
Формулировка ПК на основе профессиональных
стандартов

# Не установлен профиль примерной образовательной программы

 Есть ли необходимость в создании макета примерной ОП по конкретному направлению подготовки с приложением в виде нескольких вариантов учебных планов для разных профилей или лучше разрабатывать примерную ОП под конкретный профиль ?

Макет ПООП по направлению 44.03.05 — Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

1.Ин. яз. (англ.) + ин.яз. (н/фр)

1.ФК и БЖД

Другой

В каждой ОПОП указаны универсальные компетенции, но индикаторы достижения у разных вузов различны

• Есть ли необходимость предложить вузам общий вариант понимания индикаторов универсальных компетенций для УГСН «Образование и педагогические науки?

# Пример:

УК — 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач

МГППУ	РГПУ им. А.И. Герцена	НГПУ им. Козьмы Минина
	ИУК1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	ИУК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<b>ИУК1.3</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	
4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	собственные суждения и оценки.	
5.Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	ИУК1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

# Результаты технической экспертизы

No	Направление	Разработчик	Профиль/ название программы	Да/нет/
	подготовки			доработка
1	44.03.01	РГПУ им. А.И. Герцена	Биологическое образование	Да
2	44.03.02	РГПУ им. А.И. Герцена	Дошкольное образование	Да
3	44.03.02	МГППУ	Педагог начального общего образования	Доработка
4	44.03.02	МГППУ	Педагог-психолог	Доработка
5	44.03.03	РГПУ им. А.И. Герцена	Не указан	Доработка
6	44.03.04	ТГПУ	Не указан	Нет
7	44.03.04	РГППУ	Не указан	Нет
8	44.03.05	МПГУ	История и Обществознание	Нет
9	44.03.05	НГПУ им. Козьмы Минина	Не указан	Доработка
10	44.04.02	МГППУ	Педагог начального общего образования	Нет
11	44.04.03	РГПУ им. А.И. Герцена	Не указан	Доработка
12	44.04.03	МГППУ	Педагог-психолог	Доработка
13	44.04.04	РГППУ	Не указан	Нет
14	44.06.01	ниу вшэ	Не указан	Нет

# ПРЕДЛОЖЕНИЕ

# по ведомственному проекту «Модернизация педагогического образования в Российской Федерации»

# 1. Общие сведения

Наименование направления	Педагогическое образование
Обоснование проекта (программы)	Развитие системы подготовки педагогических кадров является важнейшим условием повышения качества школьного образования.  В результате реализации комплексного проекта по модернизации педагогического образования в научнопрофессиональном сообществе сформировалось общее понимание основных позиций модернизации педагогического образования, связанных с необходимостью разработки:  — профессионально-ориентированного подхода в подготовке педагогических кадров на всех уровнях педагогического образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура);  — следующего поколения ФГОС ВО, предполагающего определение инструментария независимой оценки сформированности профессиональных компетенций выпускников программ подготовки педагогических кадров в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, современные требования к структуре программ (учитывая модульность программ), условия их реализации, включая разработку массовых открытых онлайн-курсов и освоение современных образовательных технологий;  — различных траекторий подготовки и входа в профессию. Таким образов, реализация комплексного проекта позволила определить точки роста для педагогического образования в стране и определить широкий спектр задач, решение которых приведет к обновлению всех форм педагогического образования путем обеспечения системных изменений в подготовке педагогических кадров в соответствии с современными потребностями общества и государства, будет способствовать повышению престижа педагогической профессии и привлечению к педагогической деятельности высокопрофессиональных и мотивированных кадров.
Формальные основания для инициации проекта (программы)	Указ Президент РФ № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07 мая 2012 года.  Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденная Правительством Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 3241 п-П8.  Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг., утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 (ред. от

	14.09.2016).  Перечень поручений по вопросам повышения качества высшего образования от 22 мая 2014 года Пр-1148, п.2 о приведении ФГОС высшего образования в соответствие с требованиями профессиональных стандартов.  Поручение Президента Российской Федерации по итогам форума Общероссийского общественного движения «Народный фронт «За Россию» «Качественное образование во имя страны» от 15 октября 2014 года Пр-2876, п.6б об обеспечении подготовки педагогических кадров с учётом поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
Связь с государственными программами Российской Федерации	Государственная программа Российской федерации «Развитие образования» на 2013 — 2020 годы, подпрограмма 1 «Реализация образовательных программ профессионального образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295.  Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, мероприятие 1.1. "Модернизация системы высшего образования посредством разработки, апробации и распространения образовательных программ и моделей вузов в соответствии с задачами социально-экономического развития Российской Федерации и субъектов Российской Федерации" утверждённая Постановлением Правительства Российской Федерации 23 мая 2015 года № 497.
Цели проекта (программы)	Формирование устойчиво развивающейся сети образовательных организаций среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования, ведущих подготовку педагогических кадров, в каждом регионе и в стране в целом  Обеспечение качества подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога и федеральными государственными образовательными стандартами общего образования с учетом региональной потребности в педагогических кадрах.  Повышение удовлетворенности общества и государства качеством подготовки педагогических кадров
Показатели проекта (программы)	Повышение привлекательности программ педагогического образования — рост показателей конкурсного набора не менее, чем на 30 процентов к 2020 г.  Сбалансированность государственного запроса на подготовку педагогических кадров и кадрового обеспечения — количество трудоустроенных выпускников педагогических программ, количество вакансий педагогических работников  Рост востребованности инструментов целевого набора — не менее 40 процентов субъектов Российской Федерации к 2020 г. реализуют модель целевой подготовки педагогических кадров  Рост числа молодых специалистов и специалистов со стажем 10-15 лет в системе образования — к 2020 г. отклонение

не более 5 процентов от показателей «нормального распределения»

Количество разработанных и реализованных программ развития региональных центров педагогического образования —  $\kappa 2020 \, \Gamma$ , не менее 40

Цели проекта будут достигаться путем реализации двух комплексов мероприятий (проектов):

мероприятия (проекты), направленные на развитие инфраструктуры педагогического образования;

мероприятия (проекты), направленные на развитие образовательных организаций высшего образования – региональных центров педагогического образования.

1. Мероприятия (проекты), направленные на развитие инфраструктуры педагогического образования.

Реализация мероприятий (проектов), направленных на развитие инфраструктуры педагогического образования, возможна через проведение открытых конкурсов.

- 1.1. Развитие содержания педагогического образования в соответствии с ФГОС общего образования, профессиональными стандартами и концепциями преподавания школьных предметов.
- 1.2. Разработка и развитие единой электронной среды педагогического образования.
- 1.3. Разработка и реализация общенациональной системы отбора и поддержки педагогически-одаренной молодежи.
- 1.4. Формирования единого фонда оценочных средств к модульным программам инвариантной подготовки педагогов. Переход на проведение различного рода аккредитационных мероприятий в рамках профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии с созданным единым фондом оценочных средств.
- 1.5. Создание и поддержка инструментов развития фундаментальной и прикладной науки в системе педагогического образования
- 1.6. Разработка и внедрение моделей интеграции среднего профессионального и дополнительного профессионального образования в непрерывную систему педагогического образования.
- 1.7. Разработка нормативно-методических и организационных механизмов подготовки руководителей образовательных организаций общего образования в рамках УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки

Основные результаты по комплексу мероприятий 1.

Разработаны и внедрены обновленные ПООП с полным учебно-методическим обеспечением, не менее 40 ПООП.

Создана единая электронная среда педагогического образования, в которой работают не менее 50% вузов, ресурс общего пользования составляет не менее 5 модулей (не менее 50 курсов).

Разработана и реализуется программа олимпиадноконкурсного движения, в которой принимают участие не менее

Способы достижения целей, основные результаты и мероприятия проекта (программы)

10 000 школьников и студентов, не менее 4 мероприятий в год.

Проведена апробация единой системы оценки качества (70% инвариантных дисциплин/модулей в бакалавриате и 40% инвариантных дисциплин/модулей в магистратуре).

Проведена апробация фондов оценочных средств, оценивающих эффективность системы практики, в которой примут участие не менее 50 организаций

Создано 9 межвузовских Школ молодых исследователей

Разработано не менее 9 крупномасштабных практикопреобразующих исследований, результаты, которых представлены на всероссийских конференциях и совещаниях.

Обеспечен рост числа диссертаций, успешно защищенных в диссертационных советах (как минимум на 15%)

Разработано не менее 3 моделей интеграции среднего профессионального и дополнительного профессионального образования в непрерывную систему педагогического образования. Модели внедрены не менее, чем 50 процентами региональных центров педагогического образования.

Обеспечены нормативно-методические и организационные условия подготовки руководителей образовательных организаций общего образования в рамках УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки

2. Мероприятия (проекты), направленные на развитие образовательных организаций высшего образования – региональных центров педагогического образования.

Региональными центрами педагогического образования должны стать образовательные организации высшего образования, в структуре контингента которых не менее 50 процентов обучающихся по программам педагогического образования.

Реализация мероприятий (проектов), направленных на развитие образовательных организаций высшего образования — региональных центров педагогического образования, возможна через конкурсных отбор программ развития.

- 2.1. Программно-технологическое обновление образовательной среды образовательных организаций высшего образования. Введение новых программ, технологическое переоснащение образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования.
- 2.2. Развитие воспитывающей среды образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования. Создание условий активного вовлечения молодежи в волонтерскую, добровольческую деятельность, различные общественно-значимые практики и инициативы
- 2.3. Подготовка профессорско-преподавательского и административно-управленческого персонала образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, реализующих программы педагогической направленности, к реализации актуализированных ФГОС, ПООП и ОПОП.

Основные результаты по комплексу мероприятий 2.

Созданы не менее 40 современных аудиторных комплекса, оснащенных образовательной техникой и технологиями нового поколения (Модель «НТИ (наука, технологии, искусство) – студия»). Разработаны и внедрены модели воспитывающей среды (включает концепцию, программу и методическое обеспечение) - во всех образовательных организациях высшего образования, реализующих программы педагогической направленности Развитие системы волонтерских организаций - не менее 40. Проведены фестивали волонтерской деятельности – не менее 3. Разработаны и внедрены магистерские программы для организации воспитательной деятельности – не менее 10 программ Повышена квалификация профессорскоадминистративно-управленческого преподавательского И персонала не менее 80% образовательных организаций высшего реализующих образования, программы педагогической направленности. Риски. Обновление действующих профессиональных стандартов педагогической деятельности, ФГОС общего образования, отсутствие разработанного и утвержденного профессионального стандарта педагога-дефектолога И другие объективные обстоятельства могут затруднить оперативное обеспечение соответствия программ подготовки педагогически актуальным требованиям к профессиональной деятельности. Возможности: стабилизация и укрепление системы педагогического образования; рост престижности педагогического образования обществе: учебно-методического обновление программного, технологического обеспечения системы среднего вузовского Стратегические риски и возможности педагогического образование; качественное улучшение предметной системы И методической подготовки; качественное развитие системы практик; вовлеченность большего числа студентов педагогических вузов в общественно-полезные проекты и программы; развитие системы подготовки научно-педагогических кадров; квалификации специалистов рост системы педагогического образования, прежде всего за счет участия в проектной и исследовательской работе; укрепление региональных и межрегиональных связей в системе непрерывного педагогического образования; создание единого развивающегося электронного ресурса системы педагогического образования. 3 года (2018-2020 гг.) Оценка длительности

проекта (программы)	
Оценка бюджета проекта (программы)	

# 2. Органы управления проектом (программой)

Куратор проекта (программа)	Заместитель Министра образования и науки Российской Федерации Огородова Л.М.
Функциональный заказчик	Министерство образования и науки Российской Федерации
Руководитель проекта (программы)	Директор Департамента государственной политики в сфере высшего образования Министерства образования и науки Российской Федерации
Перечень основных исполнителей и соисполнителей проекта (программы)	Департамент государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России Образовательные организации высшего образования Образовательные организации среднего профессионального образования Образовательные организации общего образования

# 3. Дополнительные сведения, ограничения и допущения

Ограничения	Реализация проекта с привлечением исключительно отечественных подрядчиков.
Допущения и предположения	Утверждение актуализированных федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки в рамках УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки
Предложения по форме реализации	Проект
Дополнительная информация	



# Министерство образования и науки Российской Федерации

# Ведомственный проект «МОДЕРНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

С.А. Пилипенко, заместитель директора Департамента государственной политики в сфере высшего образования Е.И. Казакова, председатель ФУМО по УГСН «Образование и педагогические науки»

# Требования к формированию портфеля ведомственных проектов Минобрнауки России

Переход Правительства Российской Федерации на систему проектов

Переход федеральных министерств и ведомств на систему проектов

ФЦПРО

ГПРО

# Название и содержание ведомственных проектов

Принципиальная новизна идеи

Актуальность решаемых задач

Существенная значимость для субъектов образовательной деятельности

За рамками текущей деятельности Минобрнауки России

Сроки представления

30 июня 2017 г.

# Цели и сроки реализации проекта

# Цели

- Формирование устойчиво развивающейся сети образовательных организаций среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования, ведущих подготовку педагогических кадров, в каждом регионе и в стране в целом
- Обеспечение качества подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога и федеральными государственными образовательными стандартами общего образования с учетом региональной потребности в педагогических кадрах
- Повышение удовлетворенности общества и государства качеством подготовки педагогических кадров

Сроки реализации

3 года (2018-2020 гг.)

# Показатели проекта

Показатель проекта	Значение показателя
Повышение привлекательности программ педагогического образования	рост показателей конкурсного набора не менее чем на 30 % в течение 3 лет
Сбалансированность государственного запроса и кадрового обеспечения	количество трудоустроенных выпускников педагогических программ, количество вакансий педагогических работников
Рост востребованности инструментов целевого набора	не менее 40 % субъектов Российской Федерации к 2020 году реализуют модель целевой подготовки педагогических кадров
Рост числа молодых специалистов и специалистов со стажем 10-15 лет в системе образования	к 2020 г. отклонение не более 5% от показателей «нормального распределения»
Количество разработанных и реализуемых программ развития региональных центров педагогического образования	к 2020 г. не менее 40

## Мероприятия проекта

# Мероприятия, направленные на развитие содержания и инфраструктуры педагогического образования

- ✓ Развитие содержания педагогического образования в соответствии с ФГОС общего образования, профстандартами и концепциями преподавания школьных предметов
- ✓ Разработка и внедрение моделей интеграции среднего профессионального и дополнительного профессионального образования в непрерывную систему педагогического образования
- ✓ Формирование единого фонда оценочных средств к модульным программам инвариантной подготовки педагогов
- ✓ Разработка и развитие единой электронной среды педагогического образования
- ✓ Создание и поддержка инструментов развития фундаментальной и прикладной науки в системе педагогического образования
- ✓ Разработка и реализация общенациональной системы отбора и поддержки педагогически-одаренной молодежи
- ✓ Разработка нормативно-методических и организационных механизмов подготовки руководителей образовательных организаций общего образования в рамках УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки

Мероприятия, направленные на развитие организаций – региональных центров педагогического образования

- ✓ Программно-технологическое обновление образовательной среды вузов. Введение новых программ, технологическое переоснащение образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования.
- ✓ Развитие воспитывающей среды СПО и ВПО. Создание условий активного вовлечения молодежи в волонтерскую, добровольческую деятельность, различные общественнозначимые практики и инициативы.
- ✓ Подготовка профессорско-преподавательского и административно-управленческого персонала образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, реализующих программы педагогической направленности, к реализации актуализированных ФГОС, ПООП и ОПОП

# Мероприятия, направленные на развитие содержания и инфраструктуры педагогического образования

1.1. Развитие содержания педагогического образования в соответствии с ФГОС общего образования, профстандартами и концепциями преподавания школьных предметов.

**Результат**. Разработаны и внедрены обновленные ПООП с полным учебно-методическим обеспечением, не менее 40 ПООП

1.2. Разработка и внедрение моделей интеграции среднего профессионального и дополнительного профессионального образования в непрерывную систему педагогического образования.

#### Результат:

Разработано не менее 3 моделей интеграции среднего профессионального и дополнительного профессионального образования в непрерывную систему педагогического образования.

Модели внедрены не менее, чем в 50 % региональных центров педагогического образования.

1.3. Формирование единых ФОСов к модульным программам инвариантной подготовки педагогов. Переход на проведение различного рода аккредитационных мероприятий в рамках профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии с созданным банком ФОСов.

#### Результат.

Проведена апробация единой системы оценки качества (70% инвариантных дисциплин/модулей в бакалавриате и 40% инвариантных дисциплин/модулей в магистратуре).

Проведена апробация ФОСов, оценивающих эффективность системы практики, в которой примут участие не менее 50 организаций.

# Мероприятия, направленные на развитие содержания и инфраструктуры педагогического

1.40. Бара ва ния лектронной среды педагогического образования.

**Результат.** Создана единая электронная среда педагогического образования, в которой работают не менее 50% вузов, ресурс общего пользования составляет не менее 5 модулей (не менее 50 курсов).

1.5. Создание и поддержка инструментов развития фундаментальной и прикладной науки в системе педагогического образования

#### Результат:

Создано 9 межвузовских Школ молодых исследователей

Разработано не менее 9 крупномасштабных практикопреобразующих исследований, результаты, которых представлены на всероссийских конференциях и совещаниях.

Обеспечен рост числа диссертаций, успешно защищенных в диссертационных советах (как минимум на 15%).

1.6. Разработка и реализация общенациональной системы отбора и поддержки педагогически-одаренной молодежи, за счет развития олимпиадно-конкурсных и фестивальных программ.

**Результат.** Разработана и реализуется программа олимпиадно-конкурсного движения, в которой принимают участие не менее 10 000 школьников и студентов, не менее 4 мероприятий в год

1.7. Разработка нормативно-методических и организационных механизмов подготовки руководителей образовательных организаций общего образования в рамках УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки

#### Результат:

Обеспечены нормативно-методические и организационные условия подготовки руководителей образовательных организаций общего образования в рамках УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки

# Мероприятия, направленные на развитие организаций – региональных центров педагогического образования

2.1. Программно-технологическое обновление образовательной среды вузов. Введение новых программ, технологическое переоснащение вузов и СПО.

**Результаты.** Созданы не менее 40 современных аудиторных комплекса, оснащенных образовательной техникой и технологиями нового поколения (Модель STA – студия).

2.2. Развитие воспитывающей среды образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования. Создание условий активного вовлечения молодежи в волонтерскую, добровольческую деятельность, различные общественно-значимые практики и инициативы

#### Результаты.

Развитие системы волонтерских организаций - не менее 40.

Проведены фестивали волонтерской деятельности – не менее 3.

Разработаны и внедрены магистерские программы для организации воспитательной деятельности – не менее 10 программ

2.3. Подготовка профессорско-преподавательского и административно-управленческого персонала образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, реализующих программы педагогической направленности, к реализации актуализированных ФГОС, ПООП и ОПОП

#### Результаты.

Повышена квалификация профессорско-преподавательского и административноуправленческого персонала не менее 80% образовательных организаций высшего образования, реализующих программы педагогической направленности

## Результаты развития педагогического образования

- Стабилизация и укрепление системы педагогического образования
- Рост престижности педагогического образования в обществе
- Обновление программного, учебно-методического и технологического обеспечения системы педагогического образования
- Качественное улучшение системы предметной и методической подготовки.
- Качественное развитие системы практик
- Вовлеченность большего числа студентов педагогических вузов в общественно-полезные проекты и программы
- Развитие системы подготовки научно-педагогических кадров.
- Рост квалификации специалистов системы педагогического образования, прежде всего за счет участия в проектной и исследовательской работе.
- Укрепление региональных и межрегиональных связей в системе непрерывного педагогического образования.
- Создание единого развивающегося электронного ресурса системы педагогического образования.



#### Министерство образования и науки Российской Федерации

# Ведомственный проект «МОДЕРНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

С.А. Пилипенко, заместитель директора Департамента государственной политики в сфере высшего образования Е.И. Казакова, председатель ФУМО по УГСН «Образование и педагогические науки»

#### предложение

# к разработке программы «Программа развития педагогического образования в Российской Федерации на период 2018 – 2030 гг.»

#### Раздел І. Общие сведения

Наименование направления	Педагогическое образование
Обоснование про-екта (программы)	Развитие системы подготовки педагогических кадров является важнейшим условием повышения качества школьного образования.  На протяжении нового века развитие педагогического образования проводилась в рамках реализации:  — Программы развития системы непрерывного педагогического образования в России на 2001-2010 годы (утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации от 24.04.2001 № 1818).  — Программы модернизации педагогического образования (утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации от 01.04.2003 г. N 1313).  — Комплексного проекта по модернизации педагогического образования (2014 — 2017 годы).  В результате реализации комплексного проекта по модернизации педагогического образования в научно-профессиональном сообществе сформировалось общее понимание основных позиций модернизации педагогического образования, связанных с необходимостью разработки:  — профессионально-ориентированного подхода в подготовке педагогических кадров на всех уровнях педагогического образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура);  — следующего поколения ФГОС ВО, предполагающего определение инструментария независимой оценки сформированности профессиональных компетенций выпускников программ подготовки педагогических кадров в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, современные требования к структуре программ (учитывая модульность программ), условия их реализации, включая разработку массовых открытых онлайнкурсов;  — различных траекторий подготовки и входа в профессию. Таким образом, реализация комплексного проекта позволила определить точки роста для педагогического образования в стране и определить широкий спектр задач, решение которых приведет к обновлению всех форм педагогического образования в стране и определить широкий спектр задач, решение которых приведет к обновлению всех форм педагогического образования

	путем обеспечения системных изменений в подготовке педагогических кадров в соответствии с современными потребностями общества и государства, будет способствовать повышению престижа педагогической профессии и привлечению к педагогической деятельности высокопрофессиональных и мотивированных кадров.
Формальные основания для инициации проекта (программы)	Указ Президент РФ № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07 мая 2012 года.  Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденная Правительством Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 3241 п-П8.  Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг., утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 (ред. от 14.09.2016).  Перечень поручений по вопросам повышения качества высшего образования от 22 мая 2014 года Пр-1148, п.2 о приведении ФГОС высшего образования в соответствие с требованиями профессиональных стандартов.  Поручение Президента Российской Федерации по итогам форума Общероссийского общественного движения «Народный фронт «За Россию» «Качественное образование во имя страны» от 15 октября 2014 года Пр-2876, п.66 об обеспечении подготовки педагогических кадров с учётом поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
Связь с государ- ственными про- граммами Россий- ской Федерации	Государственная программа Российской федерации «Развитие образования» на 2013 — 2020 годы, подпрограмма 1 «Реализация образовательных программ профессионального образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295.  Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, мероприятие 1.1. "Модернизация системы высшего образования посредством разработки, апробации и распространения образовательных программ и моделей вузов в соответствии с задачами социально-экономического развития Российской Федерации и субъектов Российской Федерации" утверждённая Постановлением Правительства Российской Федерации 23 мая 2015 года № 497.  Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года.
Цели проекта (программы)	<b>Цель</b> – разработка мер и механизмов поэтапной реализации современной подготовки качественно новых профессионалов – педагогов нового типа, востребованных обществом и способ-

ных решать комплексные профессиональные задачи в контексте взаимодействия с представителями различных национальных культур, социальных групп, типов профессий, этносов, конфессий в поликультурных и в динамично развивающихся информационно-образовательных средах.

**Задачи** приоритетного проекта ориентированы на разработку мер, обеспечивающих достижение нового качества педагогического образования путем разработки и внедрения в образовательную практику:

- целостной концепции педагогического образования, отражающей культурно образовательные традиции отечественного образования и прогрессивные мировые тенденции как фундаментального университетского педагогического образования в единстве предметной и психолого-педагогической подготовки, учитывающего интеграцию науки и образования, взаимосвязь теории и практики, ориентацию практической подготовки на взаимосвязь с образовательным стандартом школьного образования и перспективным профессиональным стандартом педагога;
- прогноза в кадровом обеспечении системы образования в соответствии с приоритетами социально-экономического развития страны;
- системы профориентации талантливой молодежи на педагогические профессии;
- концепции и программы педагогического сопровождения выпускника педагогического вуза — молодого педагога в течение первых лет трудовой деятельности в системе образования;
- дополнительных образовательных программ подготовки профессорско-преподавательского состава вузов к непрерывной модернизации педагогического образования;
- системы мер по оперативной корректировке и согласованию образовательных стандартов подготовки педагогов, имеющих опережающий характер, со стандартами профессиональной деятельности;
- информационно-методической среды общего пользования системы педагогического образования;
- мер активизации деятельности профессиональнопедагогических сообществ в решении задач развития педагогического образования.

#### Показатели проекта (программы)

Доля выпускников программ подготовки педагогических кадров трудоустроившихся в организациях системы образования в течение года после окончания программы от общего числа выпускников по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Доля отсева молодых специалистов в течение трех лет в общей численности трудоустроившихся выпускников программ подготовки педагогов.

Доля субъектов Российской Федерации, принимающих участие в реализации проектов Программы.

Основным способом достижения цели является разработка и реализация проектов направленных на решение задач программы. Достижение целей программы возможно путем формирования перечня проектов, разработка и реализация которых может быть осуществлена одним из следующих способов:

- 1. проекты предлагаются для разработки и реализации на конкурсной основе вузами, реализующим программы подготовки педагогических кадров;
- 2. проекты реализуются педагогическим вузами региональными лидерами при условии формирования сетевого взаимодействия с вузами-партнерами.

Решение задачи активизации деятельности профессиональнопедагогических сообществ в решении задач развития педагогического образования может быть достигнуто при выборе второго способа реализации приоритетного проекта. При этом главным механизмом реализации проектов приоритетного проекта становится формирование устойчивой сети вузов - региональных лидеров как центров модернизации педагогического образования и закрепления за ними полномочий по системному распространению опыта, в том числе за счет инструментов развития педагогической науки и повышения квалификации. Использование в ходе разработки и разработки приоритетного проекта развития педагогического образования механизма, позволяющего расширить число участников, представляющих разные вузы и разные региональные образовательные системы. Включение системы СПО в программы модернизации педагогического образования. Более широкое привлечение научно-профессионального сообщества путем проведения общественных слушаний, обсуждений хода и результатов реализации Программы.

Способы достижения целей, основные результаты и мероприятия проекта (программы)

Перечень мероприятий (направлений) для разработки проектов:

#### Направление 1. Целостная концепция педагогического образования.

- 1.1. Разработка нового предметного содержания профилей образовательных программ с учетом требований ФГОС ОО, новых технологий, что позволит в процессе профессиональной деятельности выпускникам самостоятельно проектировать различные программы урочной и внеурочной деятельности по предмету, программы для работы с одаренными детьми в области предмета, программы воспитательной деятельности т.п.
- 1.2. Разработка моделей **интеграции методического и психоло- го-педагогического знания** (в контексте модульного построения ОП и обеспечения достижения требований стандартов путем реализации междисциплинарных связей в содержании

- ОП) для формирования целостного понимания содержания процесса развития личности средствами образования, что необходимо для построения воспитывающего обучения.
- 1.3. Разработка концепции усиления мировоззренческой функции педагогического образования в образовательном процессе и социальных практиках, что позволит подготовить выпускников к решению задач воспитания гражданственности и патриотизма.
- 1.4. Разработка научно-обоснованных решений по изменению **ор- ганизационных моделей подготовки педагогических кадров** в уровневом высшем образовании.
- 1.5. Создание новых учебно-методических комплексов подготовки педагогических кадров, отражающих современные научные представления о содействии развитию Человека средствами образования.

Направление 2. Прогнозирование кадрового обеспечения системы образования.

- 2.1. Разработка и апробация методики экспертизы соответствия программ подготовки педагогов потребностям развития образования в контексте задач задачам экономического развития (с учетом культурной и социально-экономической гетерогенности как регионов, так и отдельных территорий регионов).
- 2.2. Актуализация нормативной базы профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями обновляемых профессиональных стандартов и развития непрерывного педагогического образования.

Направление 3. Профориентация талантливой молодежи на педагогические профессии.

- 3.1. Разработка и реализации инструментов выявления и привлечения педагогически-одаренной молодежи для обучения в системе педагогического образования.
- 3.2 Разработка эффективных **механизмов привлечения** к педагогической деятельности мотивированных кадров.
- 3.3. Разработка модели формирования единого образовательного пространства среднего профессионального и высшего педагогического образования.
- 3.4. Организация при поддержке ФУМО ВО по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки ежегодной **Всероссийской педагогической олимпиады** с включением ее в соответствующий реестр Российского совета олимпиад школьников.

Направление 4. Педагогическое сопровождение выпускника педагогического вуза – молодого педагога.

4.1. Разработка и апробация моделей и эффективных программ **постдипломного сопровождения выпускников** педагогического вуза в различных социально-экономических условиях

- регионов России.
- 4.2. Формирование **центров профессиональной поддержки** и непрерывного образования в регионах с учетом социальноэкономических условий профессиональной деятельности.
- 4.3. Разработка моделей и программ института наставничества в образовательных организациях общего образования.

Направление 5. Дополнительные образовательные программы подготовки ППС к непрерывной модернизации педагогического образования.

- 5.1. Проведение **мониторинга профессиональных затруднений**, испытываемых ППС в процессе разработки и реализации новых образовательных программ подготовки педагогов.
- 5.2. Разработка и реализация современных **вариативных моде**лей повышения квалификации ППС.
- 5.3. Расширение практики реализации дополнительной ОП «**Пре- подаватель высшей школы**».
- 5.4. Разработка новых вариативных дополнительных программ для преподавателей педагогических вузов, учитывающих необходимость развития их компетентности в области современных дидактических проблем (дидактика высшей школы) и исследований.

Направление 6. Корректировка и согласование образовательных стандартов подготовки педагогов.

- 6.1. Выявление условий и разработка нормативных оснований **привлечения** к педагогической деятельности в вузе и школе **высокопрофессиональных кадров** (например, исследователей, специалистов высшей квалификации).
- 6.2. Разработка новых подходов к подготовке научных кадров высшей квалификации в аспирантуре, учитывающих необходимость подготовки аспирантов приоритетно к защите диссертации и осуществлению педагогической деятельности в условиях интеграции науки и образования с учетом результатов выполняемых научных исследований.
- 6.3. Разработка и реализация стратегий включения студентов в исследования педагогических проблем образования (модель обучения через исследование).
- 6.4. Разработка современных **механизмов взаимодействия с работодателями** для экспертизы содержания подготовки (а также участия в ГИА, экспертизе УМК и т.п.) с учетом требований профессионального стандарта.

Направление 7. Информационно-методическая среда системы педагогического образования.

7.1. Разработка и внедрение **методики экспертизы образова- тельных практик** в целях консолидации лучших образовательных ресурсов и обеспечения возможности их использования всеми образовательными организациями, реализующими программы подготовки педагогических кадров.

- 7.2. Создание единого банка фондов оценочных средств, в том числе для проведения независимой оценки сформированности компетенций.
- 7.3. Формирование общероссийского фонда ресурсов педагогического образования: создание и отбор лучших образовательных программ и учебных модулей, методических разработок, открытых онлайн-курсов (в том числе разработанных сетевыми объединениями образовательных организаций).

#### Основные результаты реализации проектов Программы:

Разработана и внедрена в практику реализации образовательных программ по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» целостная концепция педагогического образования.

Разработаны и внедрены в практику эффективные инструменты прогнозирования кадрового обеспечения системы образования.

Разработаны и внедрены в практику эффективные инструменты привлечения к педагогической деятельности мотивированных кадров.

Разработаны и внедрены в практику модели, программы, центры, постдипломного сопровождения выпускников педагогического вузов.

Разработаны и внедрены в практику современные вариативные программы дополнительные образовательные программы подготовки ППС к непрерывной модернизации педагогического образования.

Разработана и внедрена в практику система мер оперативной корректировки и согласования образовательных стандартов подготовки педагогов, имеющих опережающий характер, со стандартами профессиональной деятельности педагога.

Создана отрытая информационно-методическая среда системы педагогического образования.

Сформирована устойчивая сеть вузов – региональных центров модернизации педагогического образования.

К совместному заседанию Координационного совета по области образования «Образование и педагогические науки» и Президиума ФУМО ВО по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки 20 июня 2017 года

# О подготовке будущего учителя к осуществлению воспитательной деятельности



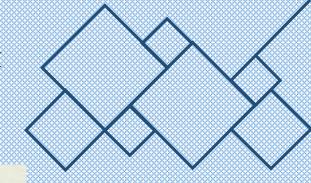
Ректор МПГУ, член-корреспондент РАО, доктор исторических наук, профессор **А.В. Лубков** 

Проректор МПГУ, директор института журналистики, коммуникаций и медиаобразования, доктор педагогических наук, доцент **Т.Н. Владимирова** 

#### Направления реализации программы развития педагогического образования

- 1. Завершение эксперимента в рамках проекта модернизации (программа до 2017 года) с акцентом на усилении ориентации на практику в разработанных программах.
- 2. Согласование (доработка, внесение изменений) во ФГОС педагогического образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта и обновляющего ФГОС школьного образования.
- 3. Подготовка учителей к осуществлению воспитательной деятельности, разработка и реализации требований к формированию воспитывающей среды вуза.
- 4. Подготовка будущих педагогов к реализации ФГОС в области предметного преподавания (начальное образование, педагогипредметники).
- 5. Модернизация образовательного процесса за счет качественного обновления образовательных технологий, поддерживающих и опережающих технологическое обновление школьного образования.
- 6. Создание информационно-методической среды общего пользования (нормативные документы, прошедшие экспертизу ПООП, примерные учебные планы, контрольно- измерительные материалы, учебные модули, материалы по организации лучших педагогических практик).
- 7. Разработка и реализации инструментов выявления и привлечения педагогически- одарённой молодежи для обучения в системе педагогического образования,
- 8. Включение системы СПО в программы модернизации педагогического образования.
- 9. Формирование устойчивой сети модернизации педагогического образования за счет выявления вузов-региональных лидеров и закрепления за ними полномочий по системному распространению опыта, в том числе за счет инструментов развития педагогической науки и повышения квалификации.

Подготовка учителей к осуществлению воспитательной деятельности, разработка и реализации требований к формированию воспитывающей среды вуза.

















# Концепция воспитательной работы МПГУ

#### Нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. No273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года №599;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия Детства»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р.



#### Цели и принципы воспитательной работы:

- а) содействие нравственному, интеллектуальному и физическому развитию студентов;
- б) воспитание студентов в духе патриотизма, уважения к другим народам, к родному городу;
- в) помощь студентам в решении социальных проблем;
- г) профилактика негативных проявлений в молодежной среде;
- д) создание условий для участия студентов в системе общественных отношений;

# Принципы воспитательной работы МПГУ

принцип приоритета общечеловеческих гуманистических ценностей, идущих от потребностей личности в духовном и физическом развитии, необходимости формирования гражданской позиции, патриотических чувств, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии, толерантности, творческой направленности, коммуникативных и лидерских черт личности;

принцип демократизма,

предполагающий равноправие, партнерство, гармонию интересов общества и личности;



принцип системности,

предполагающий целостность, последовательность и преемственность воспитательного процесса;

принципы личностно ориентированного воспитания, самовоспитания в

оспитания, самовоспитания сочетании с коллективными формами деятельности;

#### принцип единства

профессионализации и социализации;

#### принцип учета

индивидуальных особенностей и возможностей студентов;

**Принцип** вариативности,

подразумевающий выбор оптимальных форм и методов воспитательной деятельности.

принцип обеспечения правовой просвещенности; деятельный подход к воспитанию, нацеливающий на развитие общественной активности, коммуникативных и лидерских черт; творческий характер, динамизм жизнедеятельности студенчества;

**принцип связи** воспитания с жизнью общества и государства;

принцип темпоральности – опережающего развития

# Приоритетные направления воспитания студенчества

Профессиональная ориентация

Студенческое самоуправление

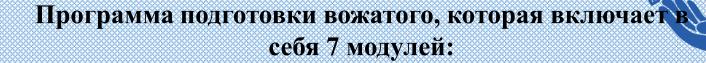
Воспитание и творчество





Медийно-информационная грамотность

#### Комплексный проект МПГУ «Всероссийская школа вожатых»



Модуль 1. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого

Модуль 2. История вожатского дела

Модуль 3. Нормативно-правовые основы работы вожатого;

Модуль 4. Профессиональная этика и культура вожатого

Модуль 5. Основы безопасного жизнедеятельности

Модуль 6. Организация массовых мероприятий

Модуль 7. Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого



# Возможные варианты включения программы «Основы вожатской деятельности» в деятельность вузов:





Дисциплина в учебном плане + обязательная педагогическая практика в ДОЛ, СОШ, РДШ





Двухпрофильный бакалавриат

Контакты:

Владимирова Татьяна Николаевна проректор МПГУ 8(495) 9157838 tn.vladimirova@mpgu.edu

Спасибо за внимание!



#### Отчет по реализации

Государственного контракта на выполнение работ (оказание услуг) от «17» июня 2016 г. № 05.015.12.0014 по проекту «Разработка моделей целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»»

А.А.Федоров, ректор

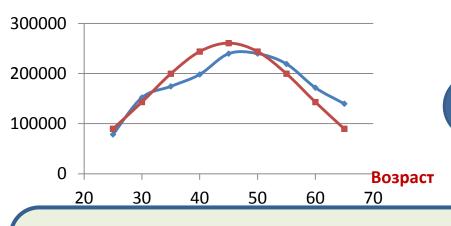
#### Цель проекта

Трансформация схемы целевого приема в модель целевой подготовки педагогов в рамках образовательной отрасли «Образование и педагогические науки» с учетом базовых потребностей субъектов Российской Федерации

# Разработана и апробирована модель планирования потребности региона в педагогических кадрах



Численность педагогов в Российской Федерации

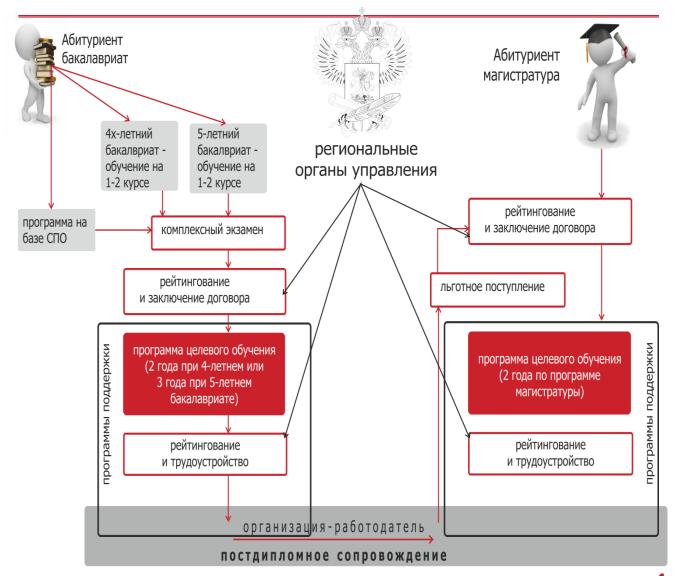




#### Наблюдаемые тенденции:

- 1. Увеличилась численность молодых педагогов (более 230 тыс. педагогов, 14 %);
- 2. Острый дефицит педагогов среднего возраста не хватает более 95 тыс. педагогов;
- 3. Избыток педагогов-пенсионеров более 70 тыс. человек

#### Разработана и апробируется новая модель целевой подготовки педагогов



#### Разработан и апробируется механизм взаимодействия субъектов процесса



## Пилотные площадки апробации

#### Алтайский край:

- Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края;
- ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»;
- образовательные организации, участвующие в сетевом взаимодействии с университетом.

#### Ульяновская область:

- Министерство образования и науки Ульяновской области;
- ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»;
- образовательные организации, участвующие в сетевом

#### Нижегородская область:

- Министерство образования
   Нижегородской области,
- ФГБОУ ВО «Нижегородский педагогический университет имени К. Минина»;
- образовательные организации, участвующие в сетевом взаимодействии с университетом.

вии с университетом.

#### Свердловская область:

- Министерство общего и профессионального образования Свердловской области;
- ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»;
- образовательные организации, участвующие в сетевом взаимодействии с университетом.

#### Инициативные площадки апробации

#### Республика Марий Эл:

- Министерство образования и науки Республики Марий Эл;
- ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»;
- образовательные организации, участвующие в сетевом взаимодействии с университетом.

#### Чеченская Республика:

- Министерство образования и науки Чеченской Республики;
- ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический университет»;
- образовательные организации, участвующие в сетевом взаимодействии с университетом.

#### 0

#### Республика Коми:

- Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми;
- ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»;
- образовательные организации, участвующие в сетевом взаимодействии с университетом.

#### Удмуртия:

- Министерство образования и науки Удмуртской республики;
- ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»;
- образовательные организации, участвующие в сетевом взаимодействии с университетом.

#### Республика Татарстан:

- Министерство образования и науки Республики Татарстан;
- ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»;
- образовательные организации, участвующие в сетевом взаимодействии с университетом.

# Проведено повышение квалификации специалистов пилотных площадок



Общее число специалистов, повысивших квалификацию 81 человек, в том числе:

**61** человек из числа научно-педагогических работников вузов

14 человек из числа педагогических работников общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования

6 человек из числа специалистов региональных органов управления образованием

# Проведен комплексный экзамен готовности к профессиональной деятельности (КЭГ)



Комплексно оценить степень соответствия практической мотивационной, uтеоретической подготовленности аттестуемого К получению профильного педагогического образования специализированного обучения продолжения профессии педагогической последующего И трудоустройства в образовательные организации



тестирование по педагогике и психологии

представление портфолио

защита курсового проекта по дисциплине(-нам) предметной области будущей педагогической деятельности

#### Результаты комплексного экзамена готовности к профессиональной деятельности (КЭГ)



1. ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

2. ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

3. ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»

4. ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

5. ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»

5. НГПУ им. К. Минина



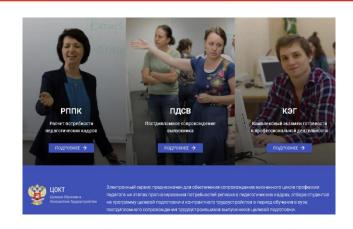
# Количество участников КЭГ по вузам 1. СГУ им. Питирима Сорокина 2. УлГПУ 3. УрГПУ 4. АлтГПУ

11

Количество обучающихся, заключивших договоры о целевом обучении

# ПОСТДИПЛОМНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ ЦП





Апробация ЭС ПДС сентябрь-октябрь 2017 г.

ЭС ПДС

Создание

Разработка Концепции ПДС

Разработка механизма ПДС модели ЦП

#### Признаки концепции ППДС

Добровольность
Развивающе-образовательный характер
Мотивационно-воспитательный характер
Двойное наставничество
Технология менторинга

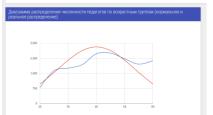
# Разработка сервисов сопровождения жизненного цикла профессии «учитель»



Нижегородский государственны педагогический университет имени Козьмы Минина

Сервис расчета потребности региона в педагогических кадрах

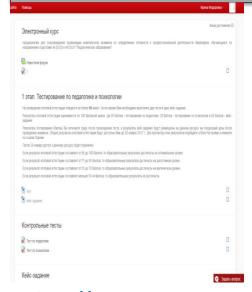




http://cokt.mininuniver.ru

Планирование КЦП по педагогическим направлениям подготовки

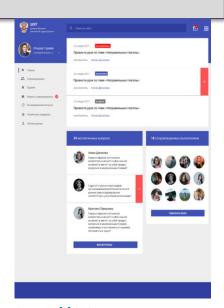
Сервис комплексного экзамена готовности к получению педагогической профессии



http://ya.mininuniver.ru

Качественный отбор мотивированных студентов на программу целевой подготовки педагогов

Сервис постдипломного сопровождения



http://cokt.mininuniver.ru

Сопровождение удержания в профессии молодых специалистов и создания карьерных перспектив



Благодарю за внимание!

Совместное заседание Координационного совета по области образования «Образование и педагогические науки» и Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки» 20 июня 2017 года

Экспертная деятельность федерального учебнометодического объединения в системе высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки

Руководитель аппарата ФУМО ВО «Образование и педагогические науки»

Кондракова Ирина Эдуардовна

### На экспертизу в ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» поступило:

- 6 ОПОП с профилем подготовки «Педагог основного общего образования» из Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (филиал-Елабуга);
- 6 ОПОП с профилем подготовки «Педагог начального общего образования» из Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»;
- 3 ОПОП с профилем подготовки «Руководитель образовательной организации» из Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»;
- 12 ОПОП с профилем подготовки «Педагог-дефектолог» из Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

ВУ3	Количество ОПОП	Наименование ОПОП
1. Казанский (Приволжский) федеральный университет» (филиал-Елабуга)	6	1. ОПОП уровня бакалавриата с профилем «Педагог основного общего образования» с предметной специализацией «Математика»
		2. ОПОП уровня бакалавриата с профилем «Педагог основного общего образования» с предметной специализацией «История»
		3. ОПОП уровня магистратуры с профилем «Педагог основного общего образования» с предметной специализацией «Биология»
		4. ОПОП уровня магистратуры с профилем «Педагог основного общего образования» с предметной специализацией «Физика»
		5. ОПОП уровня аспирантуры с профилем «Педагог основного общего образования» квалификация «Педагог – исследователь», «Педагог высшей школы»
		6. ОПОП уровня аспирантуры с профилем «Педагог основного общего образования» квалификация «Педагог высшей школы»

ВУЗ	Кол-во ОПОП	Наименование ОПОП
2. Московский государственный психолого-педагогический университет	6	1. ОПОП по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) «Педагог начального общего образования»;
		2. ОПОП по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) «Педагог начального общего образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями»;
		3. ОПОП по уровню образования магистратура с направленностью (профилем) «Педагог начального общего образования» магистерская программа «Педагог-исследователь в начальном образовании» (исследовательская магистратура);
		4. ОПОП по уровню образования магистратура с направленностью (профилем) «Педагог начального общего образования» магистерская программа «Психология и педагогика индивидуализации образования младших школьников» (профессиональная магистратура);
		5. ОПОП по уровню образования аспирантуры с направленностью (профилем) «Педагог начального общего образования» «Проблемы обучения и развития младших школьников» (научно-исследовательская аспирантура);
		6. ОПОП по уровню образования аспирантура с направленностью (профилем) «Педагог начального общего образования» «Социально-педагогический контекст воспитания младших школьников» (научно-методическая аспирантура).

ВУ3	Кол-во ОПОП	Наименование ОПОП
3. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	3	1. ОПОП по уровню образования магистратура с профилем подготовки «Руководитель образовательной организации» с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Менеджмент»;
		2. ОПОП по уровню образования магистратура с профилем подготовки «Руководитель образовательной организации» с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление»;
		3. ОПОП по уровню образования аспирантура с профилем подготовки «Руководитель образовательной организации», квалификация «Исследователь. Преподаватель-Исследователь».

ВУ3	Кол-во ОПОП	Наименование ОПОП
4. Московский педагогический государственный университет	12	1. по уровню образования бакалавриат с профилем «Педагог-дефектолог» (Логопедия);
		2. по уровню образования бакалавриат с профилем «Педагог-дефектолог» (Сурдопедагогика);
		3. по уровню образования бакалавриат с профилем «Педагог-дефектолог» (Олигофренопедагогика);
		4. по уровню образования бакалавриат с профилем «Педагог-дефектолог» (Дошкольная дефектология);
		5. по уровню образования бакалавриат с профилем «Педагог-дефектолог» (Специальная психология);
		6. по уровню образования магистратура с профилем «Педагог-дефектолог» (Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии);
		7. по уровню образования магистратура с профилем «Педагог-дефектолог» (Образование детей с OB3 в меняющемся мире);
		8. по уровню образования магистратура с профилем «Педагог-дефектолог» (Инклюзивное обучение в современном образовательном пространстве);
		9. по уровню образования магистратура с профилем «Педагог-дефектолог» (Проектная деятельность в логопедии);
		10. по уровню образования магистратура с профилем «Педагог-дефектолог» (Нейродефектология и комплексная реабилитация лиц с нарушениями коммуникации);
		11. по уровню образования аспирантура с профилем «Педагог-дефектолог» (Педагог- исследователь (Коррекционная педагогика));
		12. по уровню образования аспирантура с профилем «Педагог-дефектолог» (Педагог- исследователь (Специальная психология)).

#### В экспертизе приняли участие 47 экспертов из ВУЗов:

- 1. Алтайский государственный педагогический университет;
- 2. Вятский государственный университет;
- 3. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева;
- 4. Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова;
- 5. Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е.Евсевьева;
- 6. Московский педагогический государственный университет;
- 7. Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина;
- 8. Новосибирский государственный педагогический университет;
- 9. Оренбургский государственный педагогический университет;
- 10. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена;
- 11. Сургутский государственный университет;
- 12. Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»;
- 13. Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого;
- 14. Уральский государственный педагогический университет;
- 15. Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет;
- 16. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского.

# По результатам экспертизы поступивших ОПОП сделаны следующие выводы:

- могут быть рекомендованы к приемке Заказчиком 4 программы;
- могут быть рекомендованы к приемке Заказчиком, при этом экспертиза выявила ряд направлений улучшения представленного документа, которые должны быть доведены до Исполнителя – 16 программ;
- не могут быть рекомендованы 7 программ.