20 декабря состоялось совместное заседание ФУМО ВО и ФУМО СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки

Заседание на тему «Единое пространство научно-методического обеспечения подготовки специалиста: возможен ли единый учебник для всех» проходило в рамках IV Международного культурно-образовательного форума «Детство: самоценность настоящего» на базе РГПУ им. А.И. Герцена.

Тема совместного, открытого заседания двух Федеральных учебно-методических объединений в дни работы Форума была посвящена проблеме построения единого пространства научно-методического обеспечения подготовки специалиста. Фокус заседания – потенциал учебников и учебно-методических пособий как механизмов создания такого единого пространства.

На заседании были обсуждены следующие вопросы:

· Какой учебник нужен современному студенту и преподавателю? Результаты опроса

· Возможен ли единый учебник? Нужен ли единый учебник?

· Каким видят единый учебник ведущие издательства?

· Возможно ли создание единого учебника для разных систем подготовки?

· Как может быть спроектирован единый учебник?

В ходе заседания также были представлены результаты экспертизы примерных оценочных материалов, позволяющих оценить систему подготовки педагогических кадров, разработанные ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» совместно с другими образовательными организациями высшего образования, подведомственными Минпросвещения России.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей
и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки
ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
в системе среднего профессионального образования по укрупнённой группе профессий
и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

ПРОГРАММА

открытого совместного заседания

20 декабря 2023 г.
Институт Детства РГПУ им. А. И. Герцена
(Санкт-Петербург, Московский пр., 80)
(гибридный формат проведения)

Заседание проходит в рамках IV Международного культурно-образовательного форума «Детство: самоценность настоящего»

Тема заседания: «Единое пространство научно-методического обеспечения подготовки специалиста: возможен ли единый учебник для всех»

12.30 – 12.45
Открытие заседания

Модераторы:

- **Казакова Елена Ивановна**, доктор педагогических наук, член-корреспондент Российской академии образования, директор института педагогики СПбГУ, председатель Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.
- **Калинин Александр Сергеевич**, кандидат педагогических наук, директор ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», председатель Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий и специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Тема совместного, открытого заседания двух Федеральных учебно-методических объединений в дни работы Форума посвящена проблеме построения единого пространства научно-методического обеспечения подготовки специалиста. Фокус заседания – потенциал учебников и учебно-методических пособий как механизмов создания такого единого пространства. На заседании планируется обсуждение следующих вопросов:

- Какой учебник нужен современному студенту и преподавателю? Результаты опроса
- Возможен ли единый учебник? Нужен ли единый учебник?
- Каким видят единый учебник ведущие издательства?
- Возможно ли создание единого учебника для разных систем подготовки?
- Как может быть спроектирован единый учебник?

12.45 – 13.15

«Новые учебники для нового поколения будущих педагогов: результаты опроса студентов и преподавателей»
Гогоберидзе Александра Гививна, заместитель председателя ФУМО ВО «Образование и педагогические науки», заведующая кафедрой дошкольной педагогики института Детства РГПУ им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор;

«Актуальные подходы к созданию учебной и учебно-методичкой литературы в системе среднего педагогического образования»
Калинин Александр Сергеевич, председатель ФУМО СПО «Образование и педагогические науки», директор ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», кандидат педагогических наук;

«Опыт создания учебника нового формата для обучающихся классов психолого-педагогической направленности»
Кондракова Ирина Эдуардовна, заместитель председателя ФУМО ВО «Образование и педагогические науки», доцент кафедры дошкольной педагогики института Детства РГПУ им. А. И. Герцена.

13.15 – 13.40

ОБСУЖДЕНИЕ. ВОПРОСЫ/КОММЕНТАРИИ ИЗ ЗАЛА, ЧАТ В ГИБРИДЕ

13.40 – 13.50
Разное

Казакова Е.И.

Результаты экспертизы на примерные оценочные материалы, позволяющие оценить систему подготовки педагогических кадров, разработанные ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» совместно с другими образовательными организациями высшего образования, подведомственными Минпросвещения России

Подведение итогов заседания

Новые учебники для нового поколения будущих педагогов:

результаты опроса студентов и преподавателей

Гогоберидзе А.Г., д.п.н., зав.кафедрой
дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена

IV МЕЖДУНАРОДНЫЙ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ **«ДЕТСТВО: САМОЦЕННО**
Открытое заседание ФУМО СПО и ФУМО ВО УГСН Образование и педагогич[illegible]е на
ИНСТИТУТ ДЕТСТВА. РГПУ им. А.И. Герцена.
Санкт-Петербург. 20.12.2023

Опрос студентов и преподавателей колледжей и вузов. Декабрь 2023

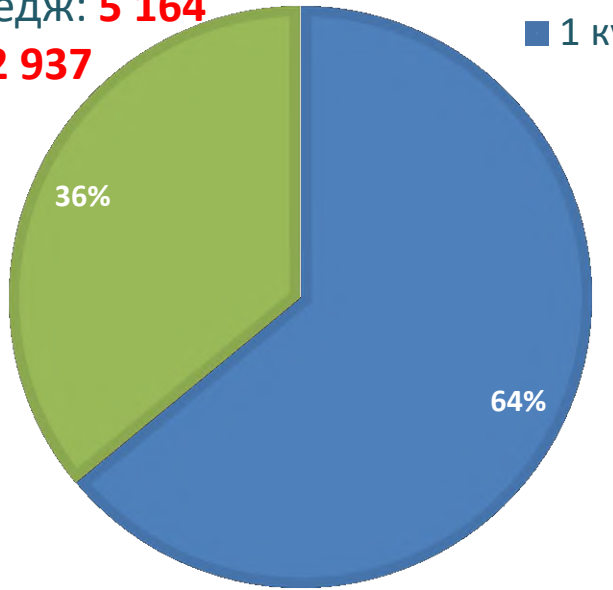
- ✓ Используются ли в образовательном процессе учебники и учебные пособия?
- ✓ Рекомендуются ли студентам какие-то определенные учебники и учебные пособия?
- ✓ Каким должен быть учебник?
- ✓ Нужен ли сегодня единый учебник по психологии и педагогике?
- ✓ Нужен ли сегодня единый учебник для студентов СПО и ВО?
- ✓ Будет ли востребован преподавателями и студентами колледжей и вузов учебник «Психология и педагогика Детства»?
- ✓ Каким должен быть учебник?

Выборка участников. **Студенты**

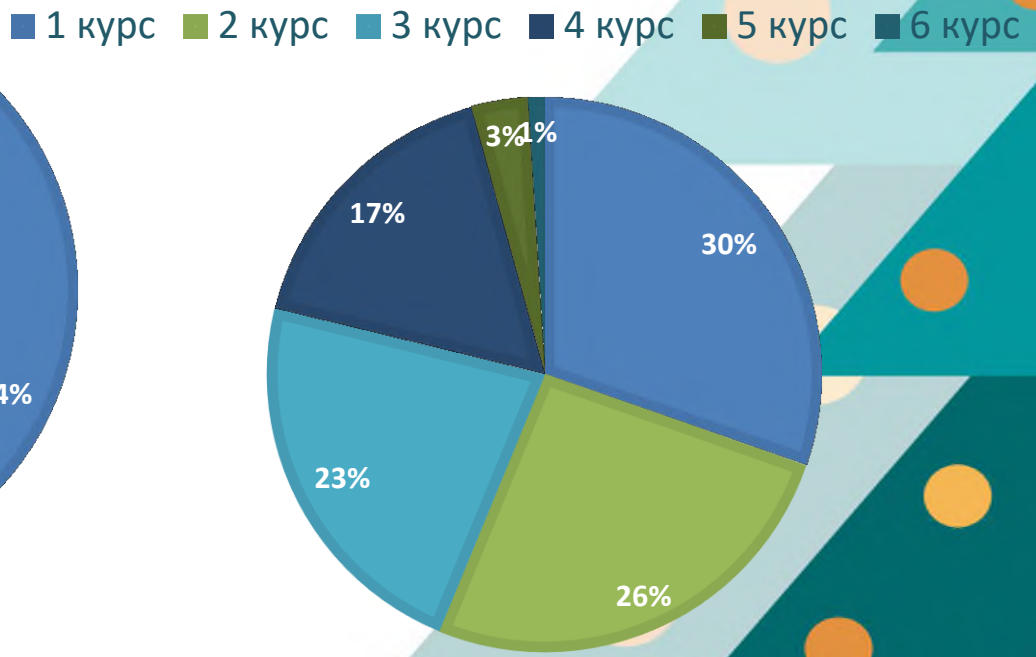
8 101

Колледж: **5 164**

Вуз: **2 937**

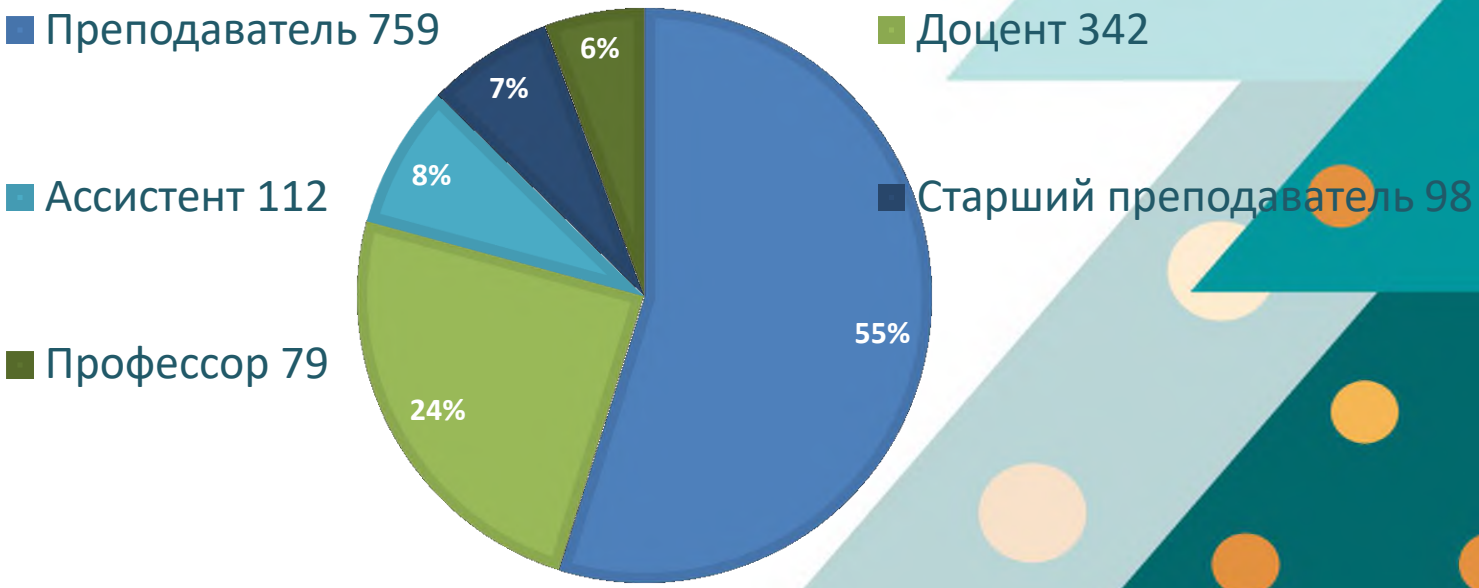


КУРС ОБУЧЕНИЯ:

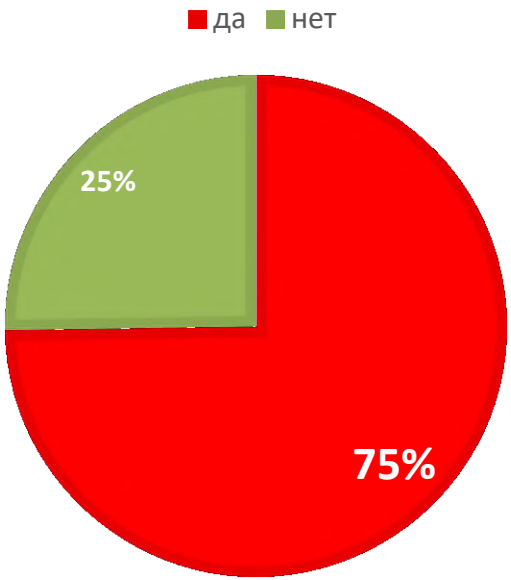


Выборка участников. **Преподаватели**

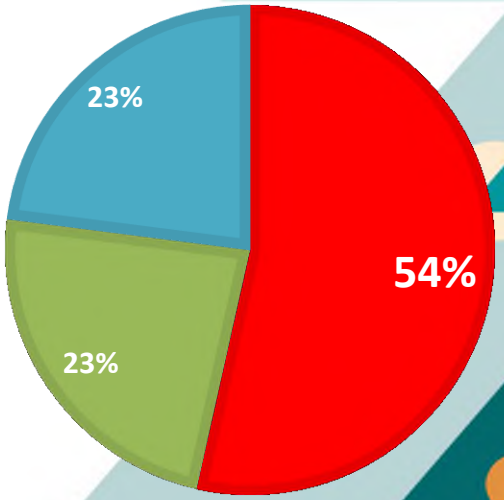
1390



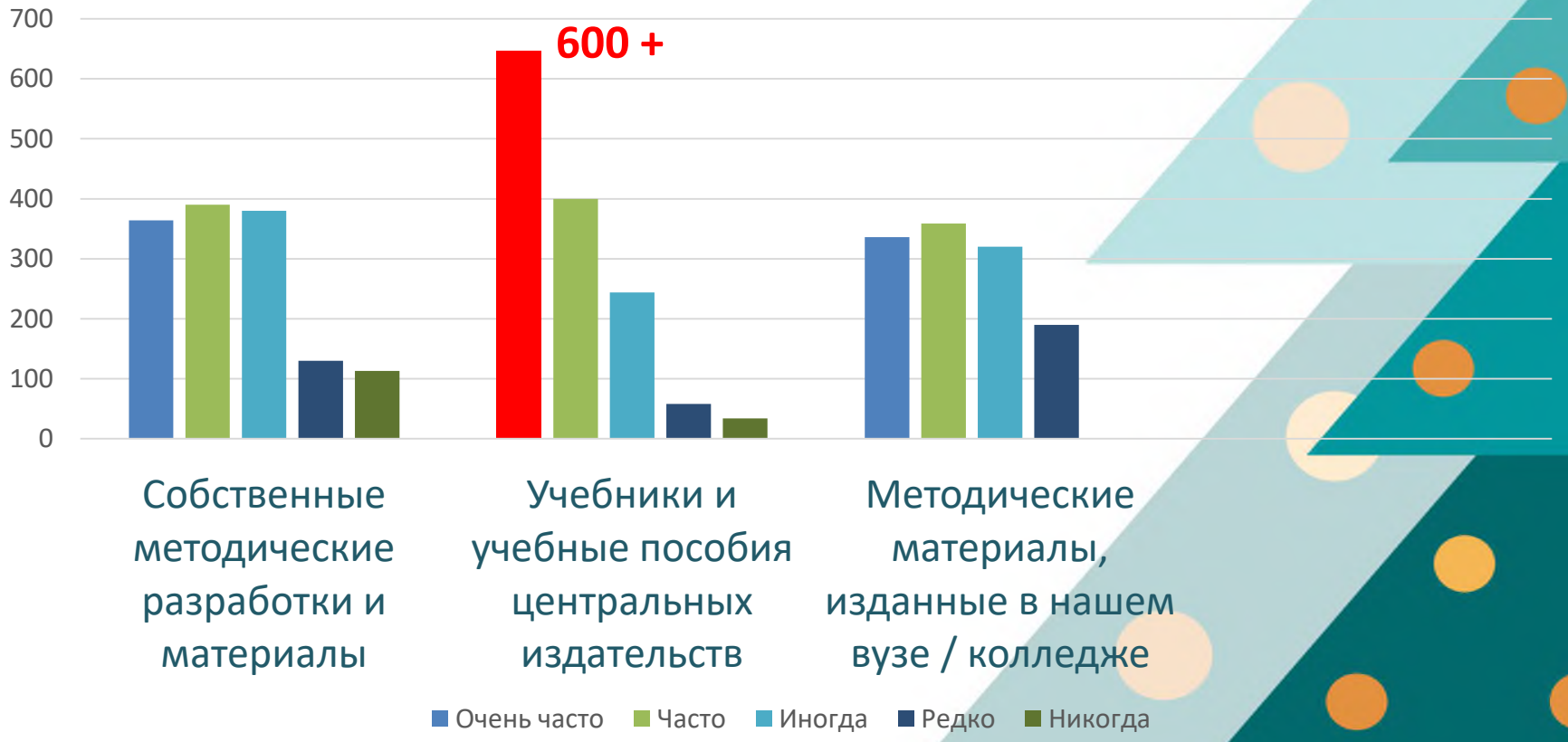
Пользуетесь ли вы учебниками и учебными пособиями? **Студенты**



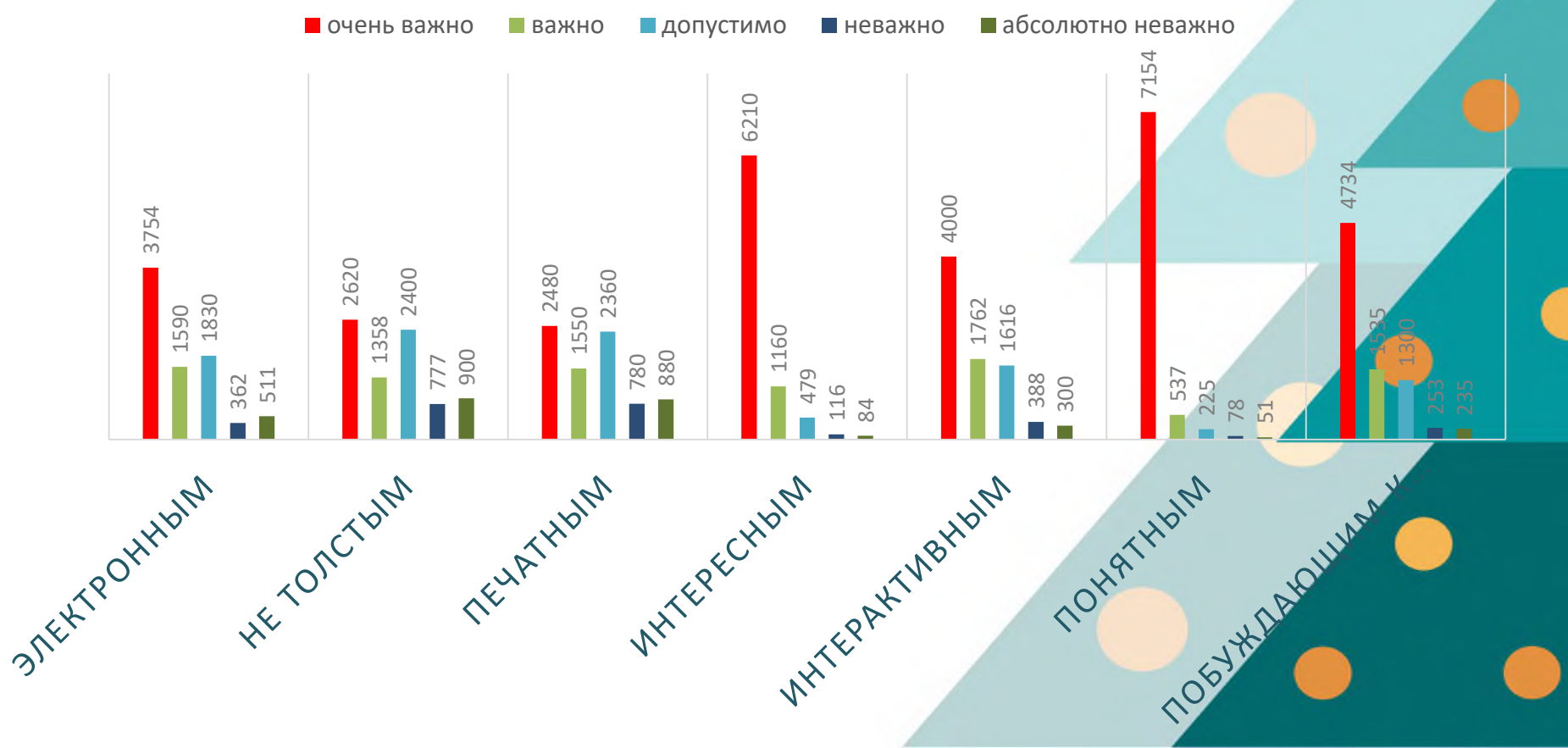
- Учебники и учебные пособия центральных издательств
- Методические материалы, изданные в нашем вузе / колледже
- Собственные методические разработки и материалы



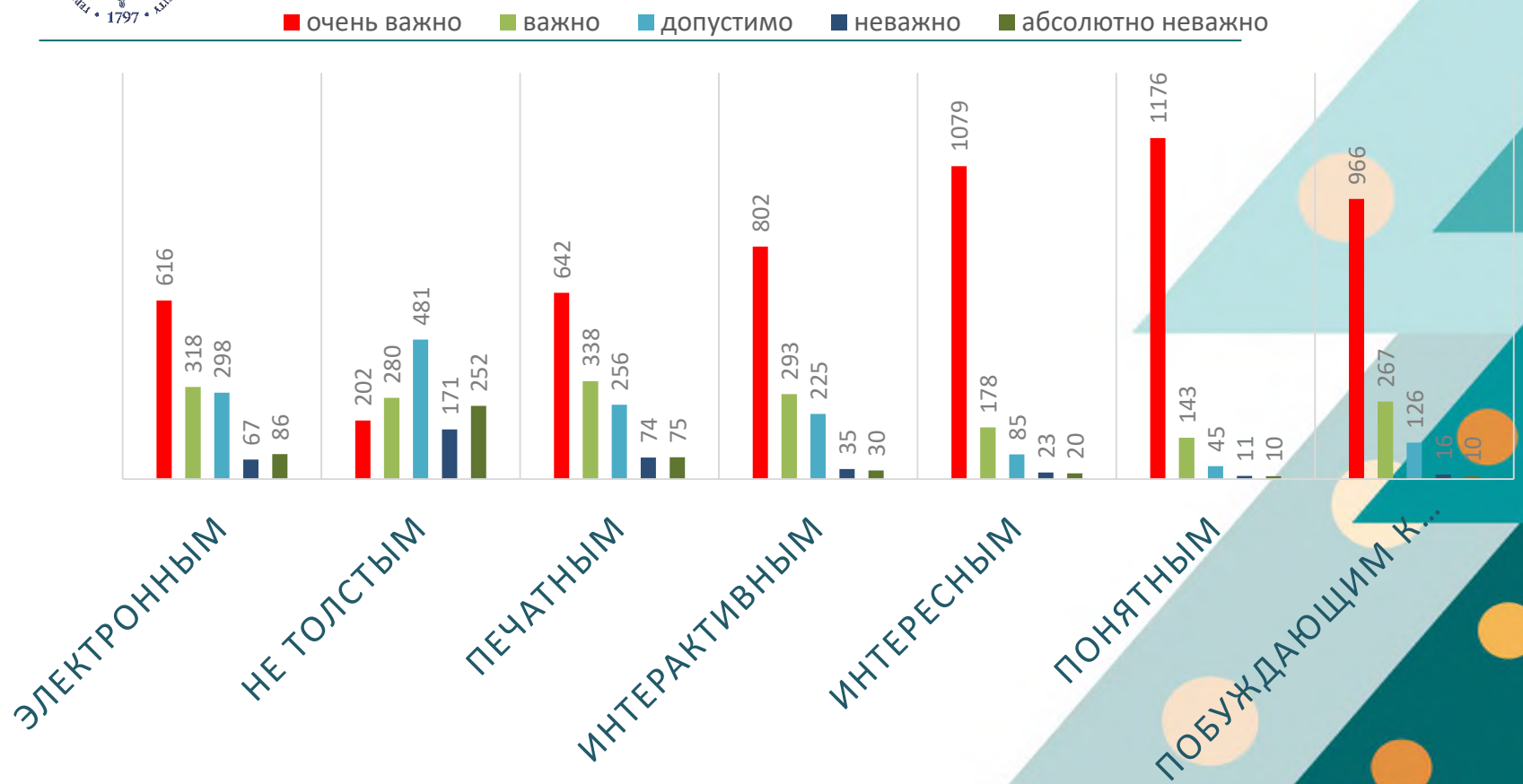
Что вы рекомендуете студентам? **Преподаватели**



Каким должен быть учебник? **Студенты**



Каким должен быть учебник? **Преподаватели**



Каким должен быть учебник? **Студенты**

Быть организатором совместной и самостоятельной деятельности

Быть источником для исследовательской и проектной деятельности

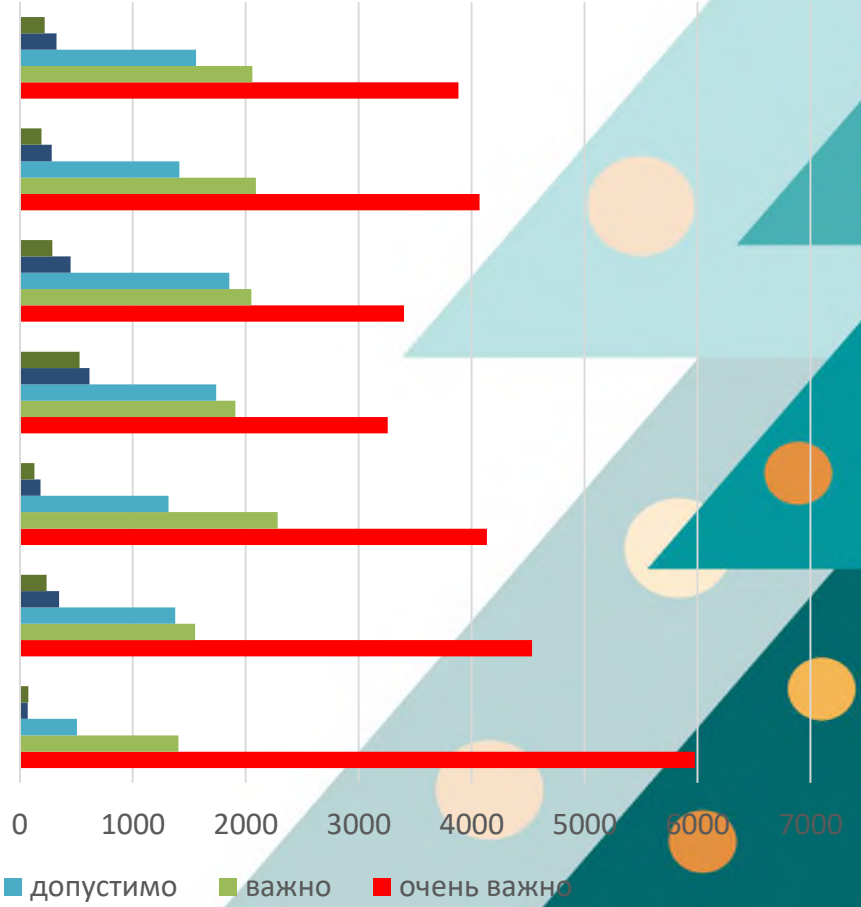
Содержать цели и инструменты для самооценки

Содержать гиперссылки, QR-коды на дополнительные ресурсы

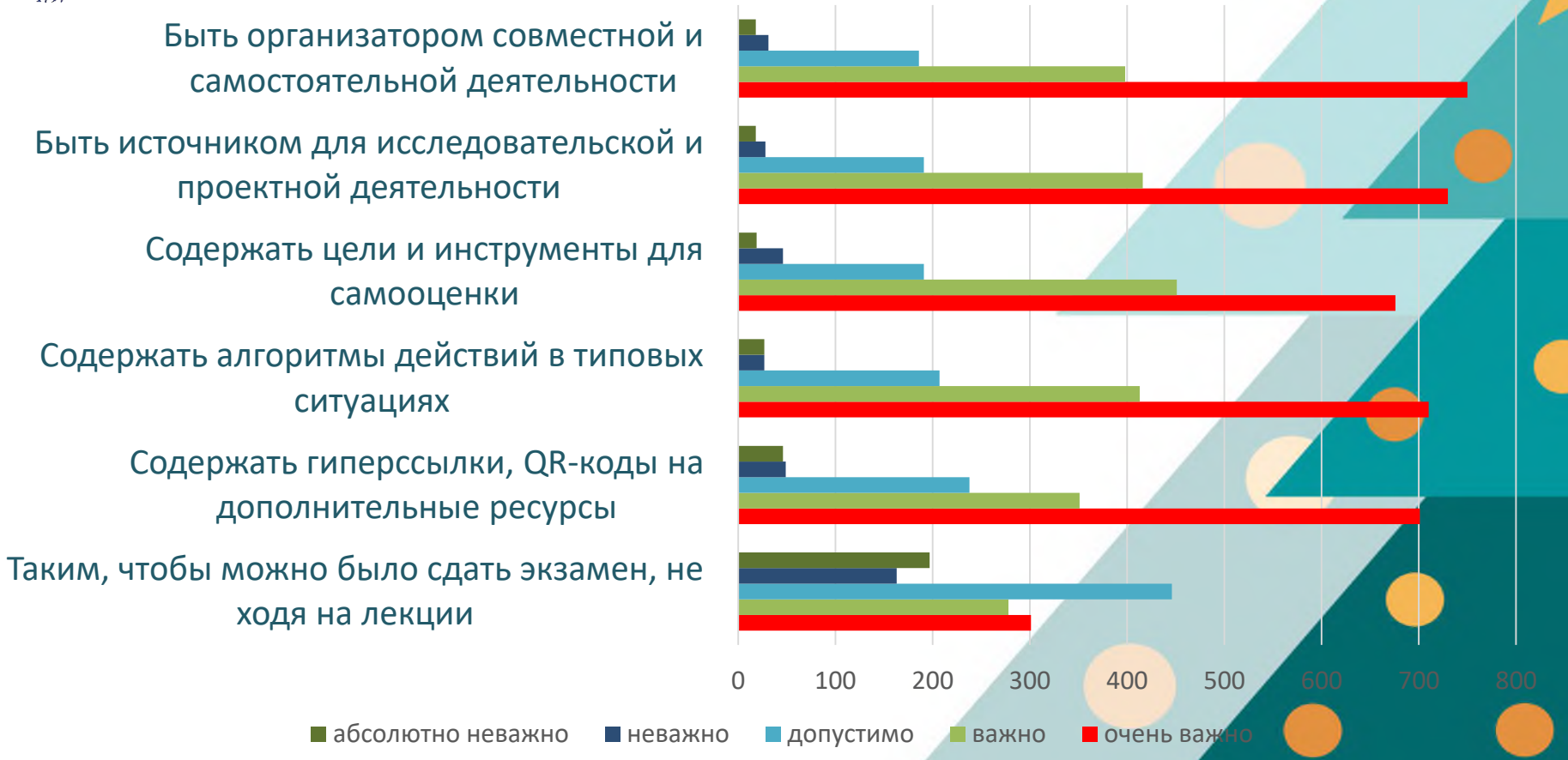
Содержать алгоритмы действий в типовых ситуациях

Таким, чтобы можно было сдать экзамен, не ходя на лекции

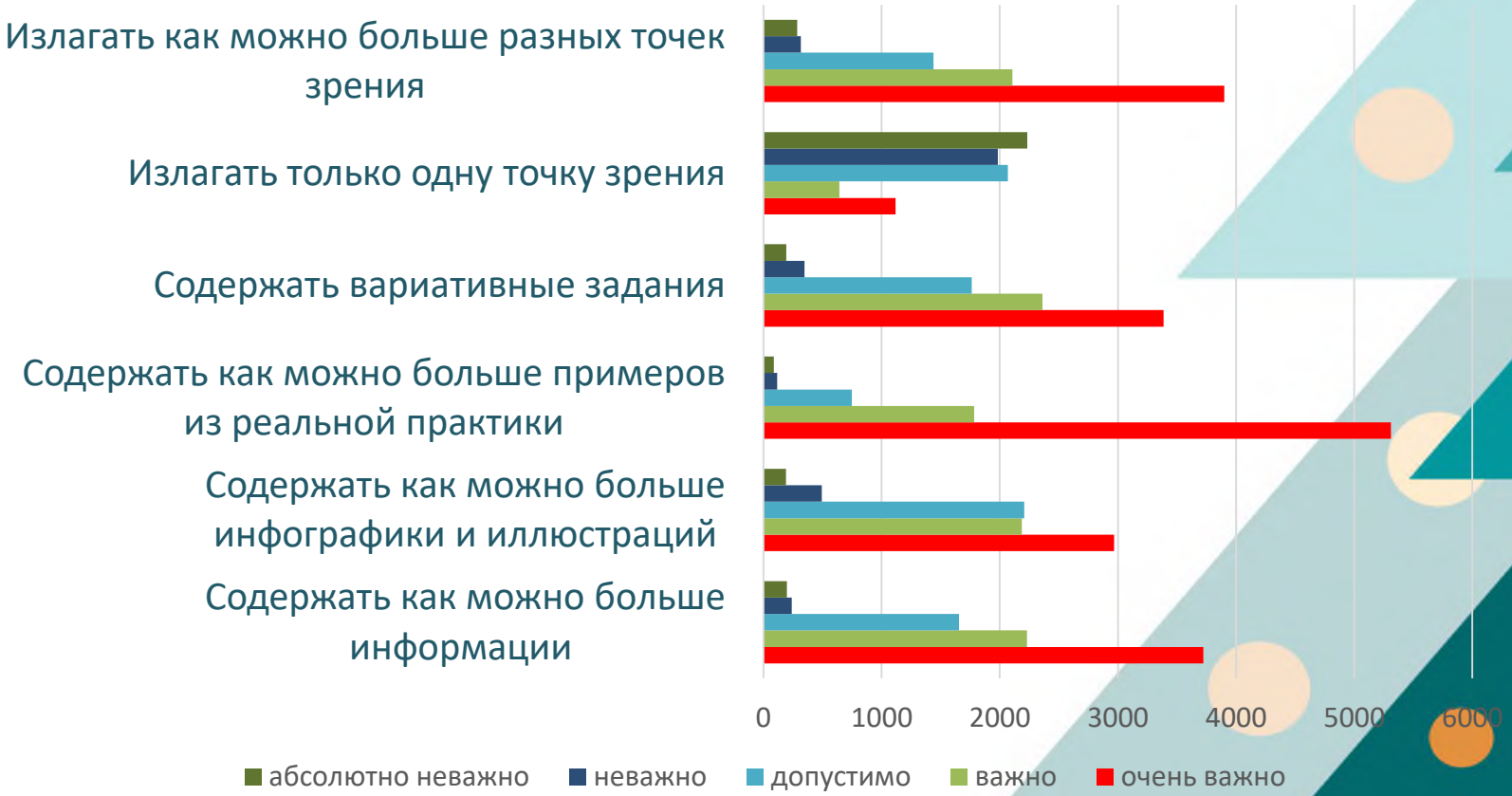
Готовить к профессиональной деятельности



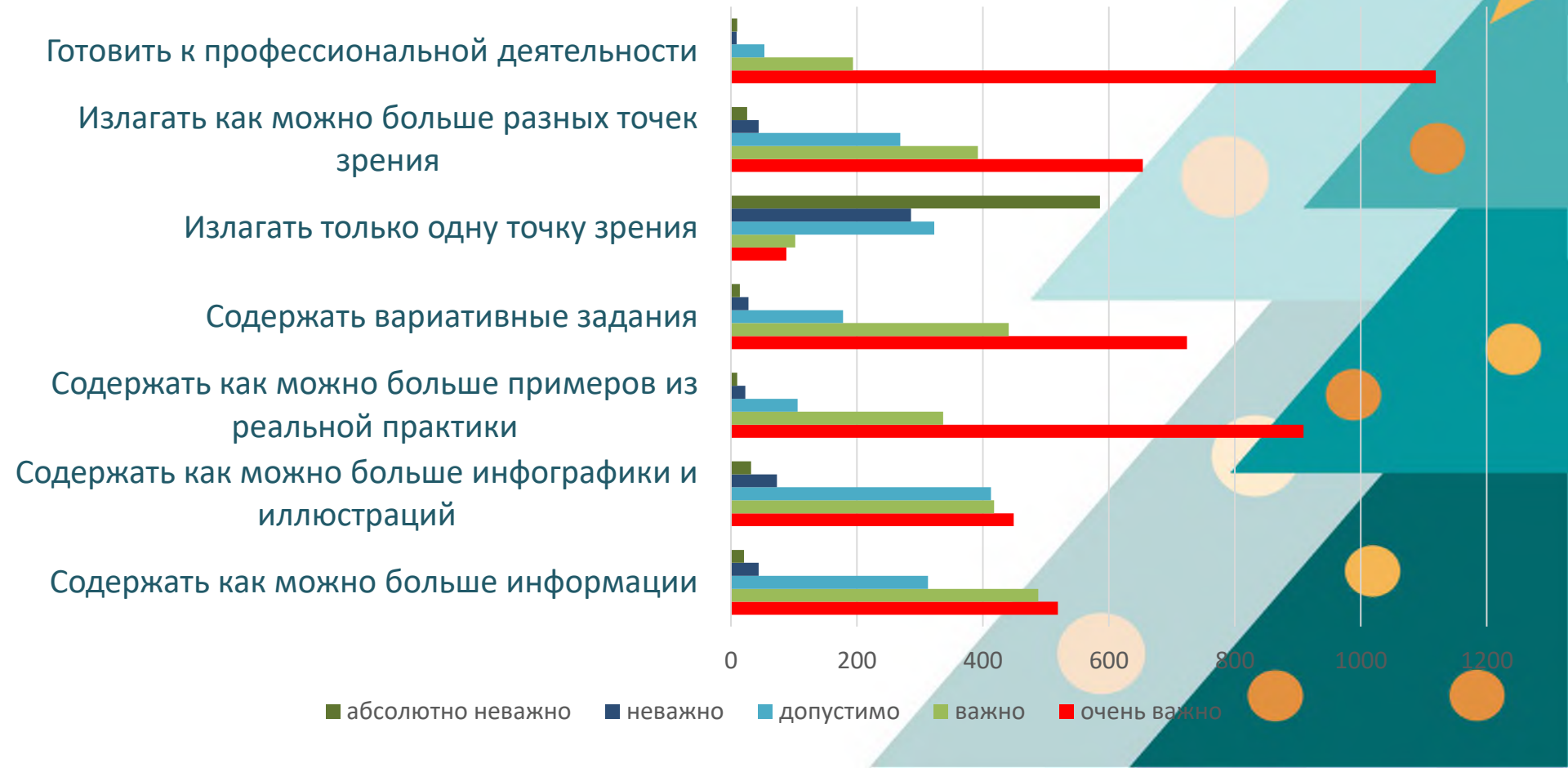
Каким должен быть учебник? **Преподаватели**



Каким должен быть учебник? **Студенты**



Каким должен быть учебник? **Преподаватели**



Каким должен быть учебник?

Студенты

I. Понятным
II. Интересным
III. Побуждающим

=

Преподаватели

I. Понятным
II. Интересным
III. Побуждающим

Студенты

I. Готовить к профессиональной деятельности
II. Сдать экзамен, не ходя на лекции
III. Алгоритмы действий в типовых ситуациях

≠

Преподаватели

I. Готовить к профессиональной деятельности
II. Организатор совместной и самостоятельной деятельности
III. Источник исследовательской и проектной деятельности

Студенты

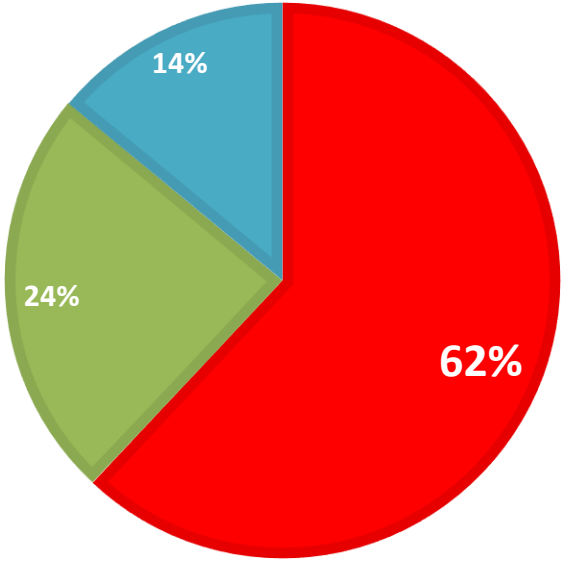
I. Больше примеров из реальной практики
II. Разные точки зрения
III. Информативным

≠

Преподаватели

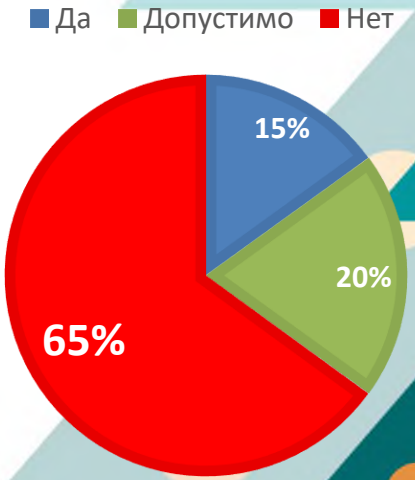
I. Больше примеров из реальной практики
II. Вариативные задания
III. Разные точки зрения

Возможен ли единый учебник?



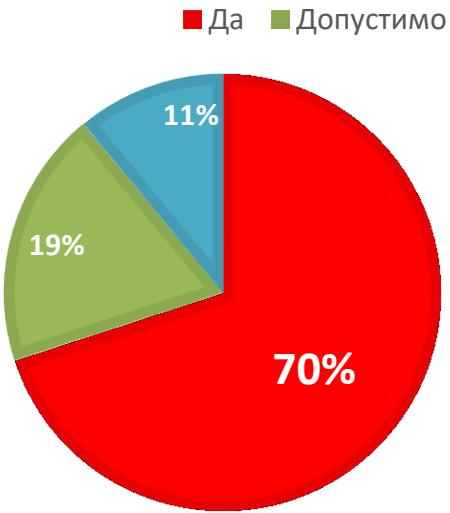
Чрезвычайно нужен

ТАКОЙ УЧЕБНИК НЕВОЗМОЖНО СОЗДАТЬ



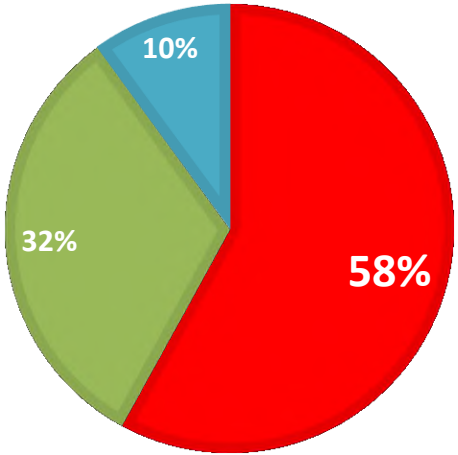
Возможен ли единый учебник?

НУЖНЫ ОТДЕЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ ПО ПСИХОЛОГИИ И ПО ПЕДАГОГИКЕ

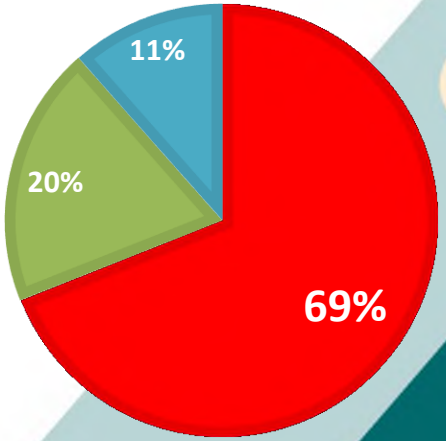


ТАКОЙ УЧЕБНИК НУЖЕН, НО С КОНКРЕТИЗАЦИЕЙ ВОЗРАСТНОГО ПЕРИОДА

ЕДИНЫЙ УЧЕБНИК ПО ПЕДАГОГИКЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПО И ВО?



«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА»?



Дорогу осилит идущий…

IV МЕЖДУНАРОДНЫЙ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ **«ДЕТСТВО: САМОЦЕННО**

Открытое заседание ФУМО СПО и ФУМО ВО УГСН Образование и педагогич[illegible]е на

ИНСТИТУТ ДЕТСТВА. РГПУ им. А.И. Герцена.

Санкт-Петербург. 21.12.2023

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

10 - 11 классы

Учебное пособие с цифровым дополнением

Для учащихся психолого-педагогических классов

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1930

Открытие современных психолого-педагогических классов

Письмо Минпросвещения России от 30.03.2021 N ВБ-511/08 «Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»

Цели

- Выявление педагогически одарённых школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению
- Интеграция педагогически одарённых школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе

Задачи

Формирование у школьников представлений о человеко-центрированной профессиональной деятельности

Предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности

Развитие у школьников навыков XXI века, в том числе способностей к психолого-педагогической деятельности

Разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки

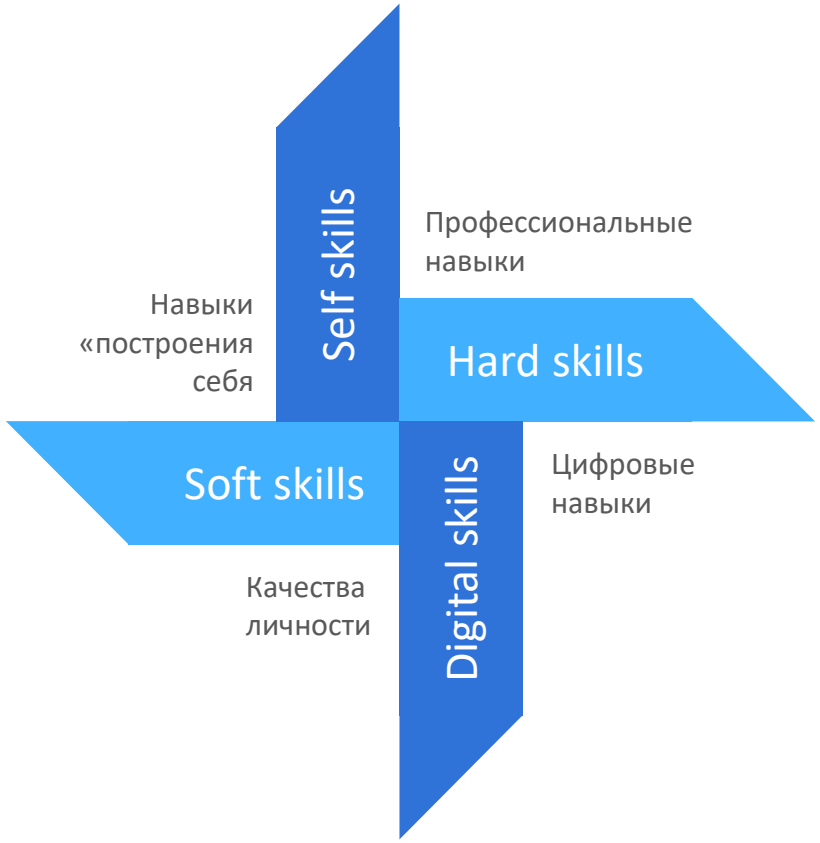
Курс «Основы педагогики и психологии»

Механизм реализации

Профильные классы / дополнительное образование / курсы в рамках обязательной части и части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности / социальная практика

Примерная образовательная программа учебного предмета «Основы педагогики и психологии» для 10-11 классов: https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-obrazovatelnaia-programma-uchebnogo-predmeta-osnovy-pedagogiki-i-psikhologii-dlia-10-11-klassov-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii

Ожидаемые результаты



Для учащихся

- Понимание своей индивидуальности
- Развитие эмоционального интеллекта
- Развитие личностных качеств и навыков
- Расширение представлений о мире людей и мире профессий
- Профессионально-личностное самоопределение
- Повышение мотивации к образовательной деятельности

Для образовательных организаций

- Развитие новых форм и способов образования
- Повышение качества и персонализации образования
- Подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию
- Обеспечение социально-гуманитарного профиля обучения профильными курсами и пособиями
- Активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ

Учебное пособие «Основы педагогики и психологии»

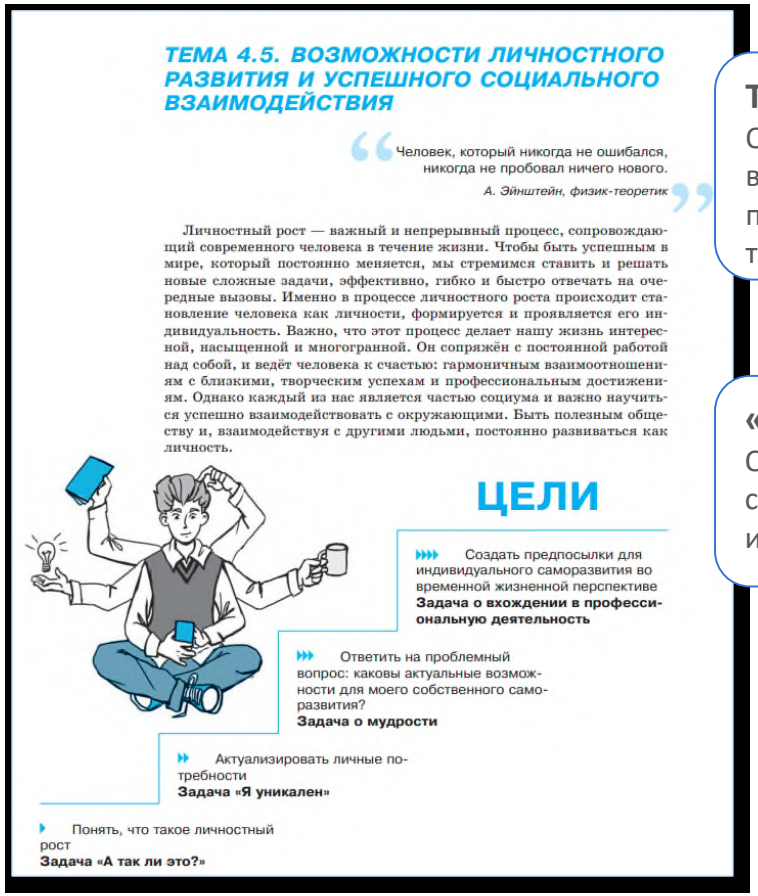
- В 2 частях
- 14 модулей
- 136 часов

- Предпрофессиональная ориентация учащихся
- Знакомство с историей и теорией педагогики и психологии, областью практического применения педагогических и психологических знаний
- Интересные факты из области психологии и педагогики, гипотезы и идеи выдающихся учёных

- Творческие и исследовательские задачи
- Иллюстрации, таблицы, схемы
- Темы для исследовательских и проектных работ
- Рекомендации полезных книг и фильмов
- Переход с помощью qr-кода на авторские видеолекции и тесты для самопроверки

Структура и содержание

Авторский коллектив: В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель, Е. Г. Врублевская, Т. Г. Галактионова, Л. С. Илюшин, С. А. Минюрова, А. А. Азбель, Н. С. Белоусова, И. Э. Кондракова, И. А. Писаренко, В. Е. Пугач.
Руководитель авторского коллектива: В. С. Басюк, д-р психол. наук, чл.-корр. РАО.
Научный руководитель авторского коллектива: Е. И. Казакова, д-р пед. наук, чл.-корр. РАО.



ТЕМА 4.5. ВОЗМОЖНОСТИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ И УСПЕШНОГО СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

«Человек, который никогда не ошибался, никогда не пробовал ничего нового.»
А. Эйнштейн, физик-теоретик

Личностный рост — важный и непрерывный процесс, сопровождающий современного человека в течение жизни. Чтобы быть успешным в мире, который постоянно меняется, мы стремимся ставить и решать новые сложные задачи, эффективно, гибко и быстро отвечать на очередные вызовы. Именно в процессе личностного роста происходит становление человека как личности, формируется и проявляется его индивидуальность. Важно, что этот процесс делает нашу жизнь интересной, насыщенной и многогранной. Он сопряжён с постоянной работой над собой, и ведёт человека к счастью: гармоничным взаимоотношениям с близкими, творческим успехам и профессиональным достижениям. Однако каждый из нас является частью социума и важно научиться успешно взаимодействовать с окружающими. Быть полезным обществу и, взаимодействуя с другими людьми, постоянно развиваться как личность.

ЦЕЛИ

- Создать предпосылки для индивидуального саморазвития во временной жизненной перспективе
  Задача о вхождении в профессиональную деятельность
- Ответить на проблемный вопрос: каковы актуальные возможности для моего собственного саморазвития?
  Задача о мудрости
- Актуализировать личные потребности
  Задача «Я уникален»
- Понять, что такое личностный рост
  Задача «А так ли это?»

Тема
Обозначение названия темы, вводный текст для понимания актуальности темы

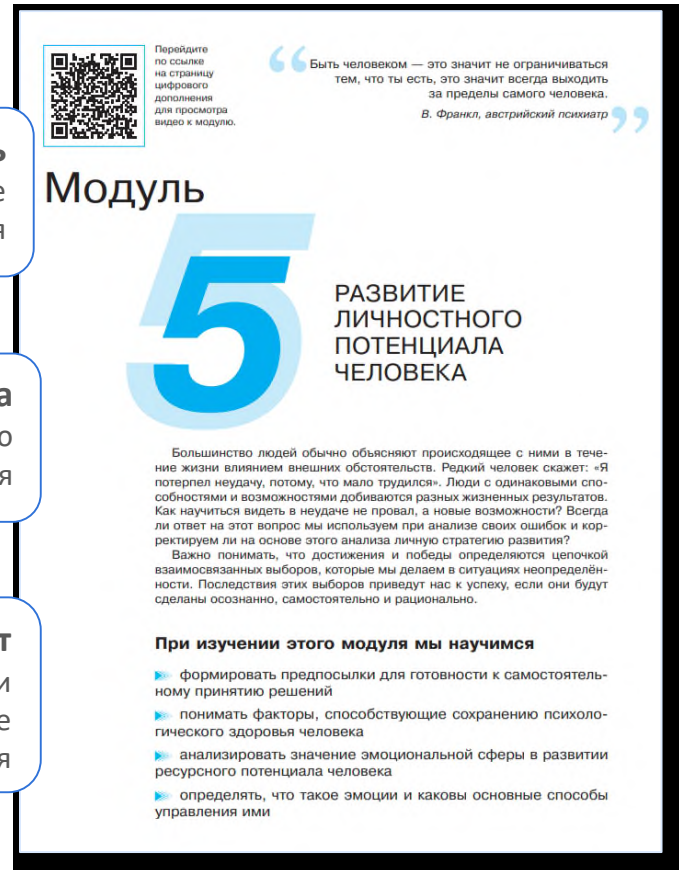
«Лестница целей»
Определение учащимся своих личных целей перед изучением темы

Проблемный вопрос и основная идея
Учащийся может сам сформулировать ответ на проблемный вопрос и вернуться к нему после изучения темы

Модуль
Обозначение названия модуля

Цитата или пословица
Передают основную идею модуля

Результат
Перечень навыков, которыми овладеет учащийся в процессе изучения тем модуля



Перейдите по ссылке на страницу цифрового дополнения для просмотра видео к модулю.

«Быть человеком — это значит не ограничиваться тем, что ты есть, это значит всегда выходить за пределы самого человека.»
В. Франкл, австрийский психиатр

Модуль 5

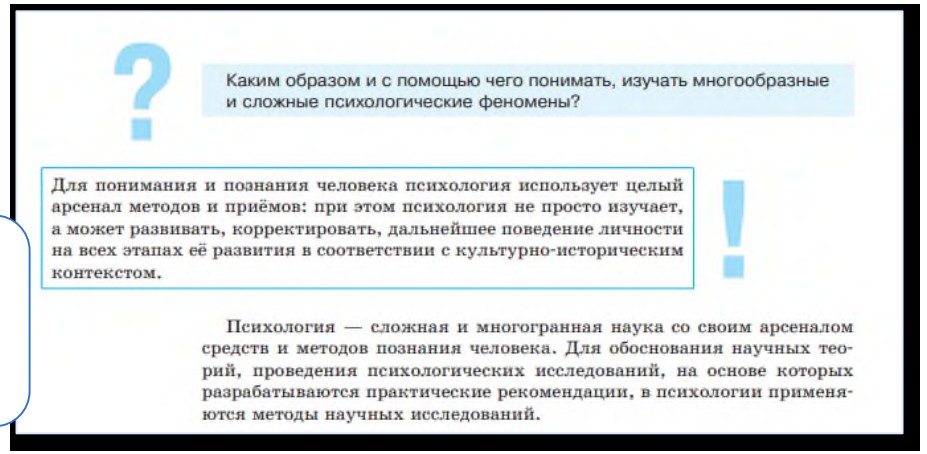
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЧЕЛОВЕКА

Большинство людей обычно объясняют происходящее с ними в течение жизни влиянием внешних обстоятельств. Редкий человек скажет: «Я потерпел неудачу, потому, что мало трудился». Люди с одинаковыми способностями и возможностями добиваются разных жизненных результатов. Как научиться видеть в неудаче не провал, а новые возможности? Всегда ли ответ на этот вопрос мы используем при анализе своих ошибок и корректируем ли на основе этого анализа личную стратегию развития?

Важно понимать, что достижения и победы определяются цепочкой взаимосвязанных выборов, которые мы делаем в ситуациях неопределённости. Последствия этих выборов приведут нас к успеху, если они будут сделаны осознанно, самостоятельно и рационально.

При изучении этого модуля мы научимся

- формировать предпосылки для готовности к самостоятельному принятию решений
- понимать факторы, способствующие сохранению психологического здоровья человека
- анализировать значение эмоциональной сферы в развитии ресурсного потенциала человека
- определять, что такое эмоции и каковы основные способы управления ими



Каким образом и с помощью чего понимать, изучать многообразные и сложные психологические феномены?

Для понимания и познания человека психология использует целый арсенал методов и приёмов: при этом психология не просто изучает, а может развивать, корректировать, дальнейшее поведение личности на всех этапах её развития в соответствии с культурно-историческим контекстом.

Психология — сложная и многогранная наука со своим арсеналом средств и методов познания человека. Для обоснования научных теорий, проведения психологических исследований, на основе которых разрабатываются практические рекомендации, в психологии применяются методы научных исследований.

Познавательные рубрики

ФАКТЫ
Интересные факты из области педагогики и психологии

ПОЧТИ СЕРЬЁЗНО
Шуточные высказывания, за которыми скрыта интересная идея

СЛОВАРЬ
Новые термины и понятия

ДЕЙСТВУЕМ
Возможность проверить идеи темы действием

ГИПОТЕЗА
Гипотезы, которые предстоит доказать или опровергнуть

НАУКА В ЛИЦАХ
Важные факты о выдающихся исследователях и учёных

ФАКТЫ

Исследователи ведущего британского университета доказали, что у получивших обратную связь студентов улучшается успеваемость. Более того, они обнаружили, взаимосвязь: чем лучше человек учится, тем внимательнее он относится к любой обратной связи.

ДЕЙСТВУЕМ

«Правило гамбургера» для обратной связи. Это простой мнемонический приём, который помогает структурировать обратную связь. «Гамбургер» помогает справиться с собственными яркими эмоциями, когда не согласен кем-то или наоборот сильно очарован. Используя этот приём, мы тренируем эмоциональный интеллект и критическое мышление.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ: «ПРАВИЛО ГАМБУРГЕРА»

1. Начните с позитивного комментария в контексте задачи	«Спасибо за интересную мысль, идею, которую я только что услышал»
2. Выделите сильные стороны человека	«Можно только восхититься вашим энтузиазмом / вашей способностью видеть.../ вашим терпением и т. д.»
3. Сформулируйте критический отклик и предложите идеи для улучшений	«Правильно ли я вас понял, когда услышал, что...?» «Верно ли я понимаю, что...?» «А что, если попробовать чуть иначе взглянуть на понятие / проблему / задачу...?»
4. Сделайте обобщение и выделите сильные идеи	«Для меня оказалось абсолютно новым, что...» «Сегодня я увидел / услышал и понял, что...»
5. Поблагодарите, предложите помощь и поддержку в областях, требующих улучшений. Сохраните добрые отношения	«Спасибо большое. Мне нравится ваша позиция и подход к решению... Если будет нужна помощь.... я постараюсь откликнуться»

ПОЧТИ СЕРЬЁЗНО

— Мама, я наступил тёте на ногу и извинился, а она мне дала конфету!
— И ты поблагодарил её?
— Нет, я наступил ей на другую ногу!

ЗАДАЧА ПРО «ГАМБУРГЕР»

Вам предстоит в подгруппах потренировать навыки давать обратную связь по правилу гамбургера. Для этого объединитесь в подгруппы около пяти человек. Ваша цель провести небольшую конференцию о мире своих домашних животных — о тех, которые у вас были, живут сейчас или вы планируете завести. Выберите 1—2 докладчиков, которые подготовят устное сообщение на 2—3 минуты, где укажут биологический вид, особенности содержания и причину, по которой они посоветуют другим людям завести такого же питомца. Пока докладчик обдумывает текст сообщения, остальные члены группы придумывают три критерия, которые станут фокусом внимания и наблюдения во время доклада.

Во время доклада участники группы готовят устно или письменно короткую обратную связь по «правилу гамбургера». По окончанию конференции, обсудите в классе, какой слой гамбургера даётся проще, а какой сложнее.

ФАКТЫ

Похвала или награда могут быть не эффективными. В XX в. было проведено много экспериментов, чтобы выяснить, как правильно хвалить или награждать детей, чтобы они учились лучше. Оказалось, что короткие замечания учителя — «хорошо», «молодец», «пять» — перестали оказывать мотивирующее воздействие на детей. Эти высказывания срабатывали только в том случае, если учитель давал развёрнутый *комментарий* что именно «хорошо» или почему «молодец».

ЗАДАЧА О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ РАЗГОВОРНИКЕ

Однажды студенты педагогического университета отправились на практику в школу. У них было задание понаблюдать за продуктивной и негативной обратной связью на уроках. Когда наблюдение завершилось и все стали сравнивать результаты, выяснилось, что продуктивной обратной связи было на порядок меньше. Тогда студенты предположили, что для развития продуктивной обратной связи необходимо владеть её языком — словами, фразами, помогающими отметить положительные стороны работы, усердие и достижения ученика.

Придумайте «педагогический разговорник», который поможет вам и другим учиться говорить на языке продуктивной обратной связи. Кстати, для этого полезно понаблюдать за теми, у кого это получается.

Итак, с каких фраз/слов стоит начать высказывание, если вы хотите:

1. выразить восхищение человеком и результатом его работы (например, *«Прекрасно!»*, *«Это очень правильная мысль!»* и т. д.);
2. указать на ошибку, помогая человеку не потерять веру в свои силы (например, *«Обрати внимание на...»*);
3. поддержать человека, когда ему сложно доделать трудную работу до конца (например, *«Я восхищаюсь твоим терпением»* или *«Уже намного лучше»* и т. д.

Оформите свой проект в красочной форме (например, в виде мини-плаката) и представьте его своим одноклассникам и учителям.

А. А. Дельвиг). Но главный, пожалуй, результат был незапланированным: выпускником этого лицея был А. С. Пушкин.

Как вы думаете, возможна ли методика воспитания гениев? Насколько реализация пушкинского таланта связана с пребыванием в лицее? Поделитесь мнениями с другими группам и объясните им вашу позицию.

ЗАДАЧА О ЗАДАЧАХ

Представьте, что перед вами стоит задача создать современную школу для одарённых детей. Какие бы цели вы наметили для такого учебного заведения?

Составьте список целей (4—5 пунктов) и обсудите свой список с одноклассниками. Какие общие цели вы можете выявить? Какие неожиданные предложения прозвучали во время обсуждения?

За 400 лет до нашего времени. В XVII в. социальное и техническое развитие в Европе привело к необходимости организовать процесс обучения по-новому. В средневековых школах учитель-монах обучал разновозрастных ребят чтению, письму, счету и пению молитв. Он давал задания каждому по его уровню, а потом проверял и, если работа была выполнено дурно, наказывал ученика. Учебным пособием была Псалтирь (сборник псалмов), никаких учебных программ не существовало. Урок обозначал не количество времени, а задание. Дети учились в свободное от домашних обязанностей и церковных праздников время. Эту методику трудно назвать эффективной. Требовалась организация учебного процесса, при которой один учитель мог одновременно работать со многими учениками. Такую систему разработал Я. А. Коменский. В целом она существует в мировой практике до сих пор: разделение на классы по возрастам, расписание уроков, набор определённых школьных предметов в пределах программы — это родовые черты школы Коменского.

НАУКА В ЛИЦАХ

Ян Амос Коме́нский (1592—1670) — чешский педагог, считается создателем классно-урочной системы. В книге «Великая дидактика» сформулировал цели и принципы школы Нового времени. Работая в разных странах, способствовал созданию европейской системы начального и среднего образования. Систему Коменского (пансофию) часто трактуют как обучение всех всему, но дело обстоит не так просто (см. рубрику «Словарь»).

СЛОВАРЬ

Дида́ктика — раздел педагогики, посвящённый теоретическим основам обучения.

Пансофи́я — это сложная религиозная философия, призванная вписать человека (микрокосм) во вселенную (макрокосм), сформировать каждого как гармоничную часть прекрасного мира, для чего и необходимо всеобщее широкое образование, так как только оно помогает создать у человека цельную картину божьего творения. Коменский не только теоретически обосновал свою систему, но и разработал множество учебников и учебных пособий по самым разным предметам.

Знание прошлого не освобождает от ответственности за будущее.

Как вы думаете, что из принципов дидактики Коменского сохраняет актуальность?

ЗАДАЧА О САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Прочитайте отрывок из главы XVI «Великой дидактики» Я. А. Коменского. Обсудите с одноклассниками вопросы к тексту и озвучьте свою точку зрения.

ОТКЛОНЕНИЕ

...Неразумно сообщать юношеству в самом начале какого-либо занятия нечто противоречивое, то есть возбуждать сомнение в том, что должно быть изучено. Разве это не то же самое, что расшатывать молодое растение, которое собирается пустить корни? Чрезвычайно верно сказал Гуго: «Никогда не познает основания истины тот, кто начнёт обучаться с обсуждения спорных вопросов»[1]. Также неразумно, если юношество не охраняется от безнравственных, ошибочных, запутанных книг, а равно и от дурного товарищества.

ИСПРАВЛЕНИЕ

Итак, нужно заботиться о том, чтобы:

Учащиеся не получали никаких других книг, кроме тех, которые приняты в соответствующем классе.

[1] Гуго Сен-Викторский, богослов и педагог XII в.

ФАКТЫ
Интересные факты из области педагогики и психологии

ПОЧТИ СЕРЬЁЗНО
Шуточные высказывания, за которыми скрыта интересная идея

СЛОВАРЬ
Новые термины и понятия

ДЕЙСТВУЕМ
Возможность проверить идеи темы действием

ГИПОТЕЗА
Гипотезы, которые предстоит доказать или опровергнуть

НАУКА В ЛИЦАХ
Важные факты о выдающихся исследователях и учёных

САМОДИАГНОСТИКА
Практическое освоение учебного материала

ФОРМУЛА
Формулы из предметной области педагогики и психологии

СОВЕТЫ СЕБЕ И ДРУГИМ
Советы по самообучению, самопознанию, саморазвитию и самовоспитанию

ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШИХ РАЗМЫШЛЕНИЙ
Вопросы рубрики могут стать темами для исследовательских и проектных работ

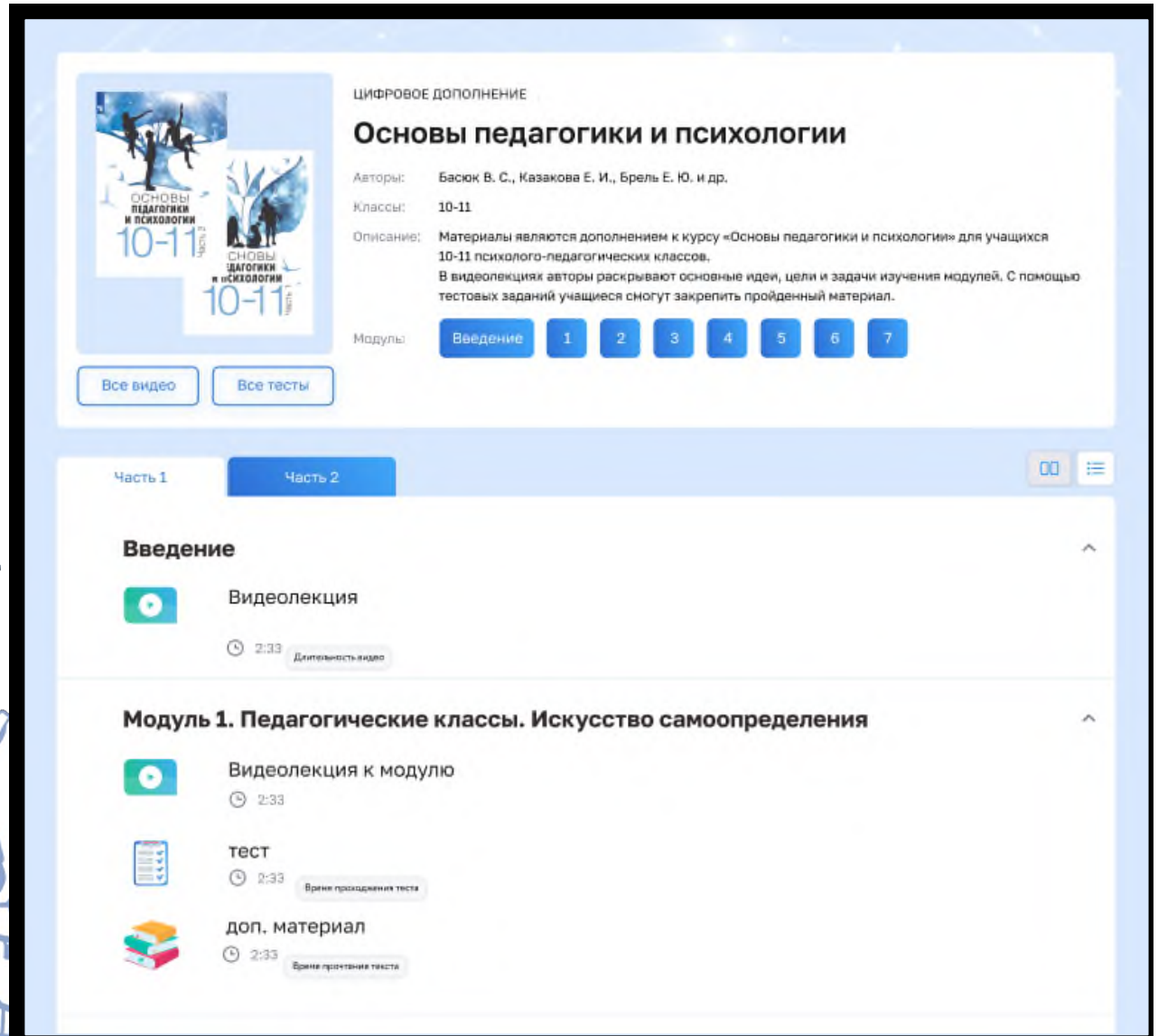
ВЫВОДЫ
Изложение основных идей пройденной темы

СОВЕТУЕМ ПОСМОТРЕТЬ И ПОЧИТАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО
Рекомендации интересных книг и фильмов

Цифровое дополнение к учебному пособию

Быстрый переход на материалы цифрового дополнения с помощью QR-кодов, размещённых в учебном пособии

Доступ с любых устройств: смартфон, планшет, ПК

Видеолекции от авторов пособия к каждому модулю

Тестовые задания для самопроверки