

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное учебно-методическое объединение в системе высшего
образования по укрупненной группе специальностей и направлений
подготовки 37.00.00 «Психологические науки»

«Утверждено»
Председатель ФУМО
37.00.00 «Психологические науки»



Шаболтас А.В.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по разработке модуля «Психологическая помощь участникам военных
операций и членам их семей»

2023 г.

Психологическая помощь участникам военных операций и членам семей

Методические рекомендации разработаны в соответствии с поручением Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека 9 декабря 2021 года от 27 января 2022 года № Пр-189 и Поручением Правительства Российской Федерации.

Подготовка будущих психологов к деятельности по оказанию психологической помощи участникам военных операций, членам их семей и близким требует формирования дополнительных компетенций в развитие основных и специальных, получаемых в ходе обучения по основным образовательным программам ВО: «Психология», «Психология служебной деятельности» и «Клиническая психология».

Актуальность разработки и реализации модуля «Психологическая помощь участникам военных операций и членам их семей» определяется потребностью формирования у выпускников вузов, реализующих программы подготовки по УГСН 37.00.00 (направления «Психологические науки» 37.03.01 – Психология, бакалавриат, 37.05.01 – Клиническая психология, специалитет и 37.05.02 – Психология служебной деятельности, специалитет, компетенций в области оказания психологической помощи лицам, переживающим острые и отсроченные психологические последствия военных операций.

Можно выделить несколько компонентов в решении данной проблемы. Выпускник образовательных программ психологического направления должен быть способен к осознанному решению профессиональных задач:

- в области психологической реабилитации участников боевых действий и их близкого окружения;
- в области организации психологической работы с семьями военнослужащих разных категорий;
- в сфере оказания психологической поддержки переселенцам и беженцам, пострадавшим в ходе военных операций.

Цель освоения модуля – формирование у обучающихся научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы оказания психологической помощи участникам военных действий и членам их семей, овладение технологиями психологической профилактики и коррекции психологических последствий и переживания травматического стресса и кризисных состояний. Подготовка выпускников к самостоятельному решению

задач профессиональной деятельности специалиста по психологическому сопровождению лиц, пострадавших от или затронутых опытом военных операций.

1. Объем модуля в зачетных единицах – 6 з.е.

Состоит из двух дисциплин (по 3 з.е.) и экзамена/зачета по модулю – по выбору Образовательной организации (1 з.е.). Каждая дисциплина может быть сопряжена в практикой или практикумами, научно-исследовательской работой студентов.

2. Место модуля: относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Семестр – 6/7 (по усмотрению Образовательной организации).

3. Перечень профессиональных стандартов.

Организация осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов, размещённого в программно-аппаратном комплексе «Профессиональные стандарты» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (profstandart.rosmintrud.ru) (при наличии соответствующих профессиональных стандартов).

4. Планируемые результаты освоения модуля:

В данном модуле рекомендуется ориентироваться на формирование и развитие следующих **универсальных компетенций**:

37.03.01 – психология, бакалавриат:

- УК - 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Индикаторы достижения компетенции формулирует Образовательная организация в соответствии с основной профессиональной образовательной программой, в рамках которой реализуется модуль, с учетом направления подготовки.

37.05.01. – клиническая психология, специалитет и

37.05.02. – психология служебной деятельности, специалитет:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Универсальные компетенции реализуются в процессе достижения общепрофессиональных и профессиональных компетенций, их формированию способствуют средовые и технологические составляющие образовательного

процесса. Универсальные компетенции не оцениваются на личностном уровне, но являются предметом мониторинговых исследований в области качества и самооценки со стороны студентов и выпускников.

В данном модуле рекомендуется ориентироваться на формирование и развитие следующих **общефессиональных компетенций**:

37.03.01 – психология, бакалавриат:

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

37.05.01. – Клиническая психология, специалитет:

ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога

ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

37.05.02. – Психология служебной деятельности, специалитет:

ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам

ОПК-10. Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.

ОПК-11. Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях

ОПК-12. Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации

ОПК-13. Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения

ОПК-14. Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.

В рамках модуля должно быть обеспечено достижение одной или нескольких общепрофессиональных компетенций; данные компетенции в дальнейшем могут только развиваться, но их формирование должно быть завершено в своей основе на конкретном этапе. Достижение общепрофессиональных компетенций проверяются через инструмент экзамена/дифференцированного зачета по модулю.

Профессиональные компетенции (ПК) определяются разработчиками соответствующих основных образовательных программ

5. Примерная структура и содержание модуля.

Дисциплина «**Психологическая травма и ее последствия**» (трудоемкость – 2 з.е.).

Целью освоения дисциплины «Психологическая травма и ее последствия» является: формирование у студентов профессиональных компетенций в области знаний о психологических последствиях переживания травматического стресса и кризисных состояний.

Рекомендуемое содержание дисциплины:

- Основные теории психической травмы и психологии травматического стресса
- Функции и значение эмоций в психической саморегуляции человека. Роль аффективной сферы в адаптационном процессе.
- Анализ основных видов аффективных расстройств при переживании критических ситуаций
- Формы психопатологических проявлений, сопровождающих переживание жизнеопасных ситуаций во время и после участия в боевых действиях, стихийных бедствиях и катастрофах.
- Отсроченные психологические последствия участия в боевых действиях и их характеристики. Расстройства, непосредственно связанные со стрессом; расстройство адаптации; Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР); комплексное ПТСР, пролонгированная реакция горя. Острая реакция на стресс. Специфика «боевой» травмы.
- Сущность ПТСР. Критерии ПТСР и их характеристика. Совпадение критериев ПТСР с другими психологическими расстройствами. Основные концепции происхождения ПТСР. Эпидемиология ПТСР.
- Основные принципы профилактики и купирования психоневротических расстройств у переживших травматический стресс
- Особенности психотерапевтической помощи при ПТСР, включая специфические «мишени» психологической помощи участникам боевых действий и членам их семей
- Методы психологической диагностики нарушений, вызванных психической травмой.

Дисциплина «**Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация)**» (трудоемкость – 2 з.е.).

Целью освоения дисциплины «Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация)» является формирование знаний о системе психологической коррекции и психореабилитации; овладение технологиями психологической коррекции и реабилитации.

Рекомендуемое содержание дисциплины:

- Психологическая коррекция и ее виды. Место психокоррекции в системе психологической помощи. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Элементы коррекционной ситуации. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
- Особенности составления психокоррекционных программ. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Критерии эффективности психокоррекции для клиента, психолога, социального окружения. Понятие метода психокоррекции.
- Психологическая реабилитация в системе реабилитационного комплекса (медицинская, социальная, профессиональная реабилитация). Цели, задачи, общая логическая схема психологической реабилитации. Госпитальный, санаторно-курортный и амбулаторный этапы психологической реабилитации специалистов, занимающихся служебной деятельностью. Система методов психологической реабилитации, включая психологическое сопровождение военнослужащих, участвовавших в боевых действиях.
- Стадии реагирования на стресс. Психологическая помощь на каждой стадии. Симптомы при острой реакции. Подходы к характеру психологической помощи: активная и пассивная стратегии. Специфика «боевой» травмы.
- Алгоритм подготовки групп психологов. Помощь лицам в состоянии болезни, острого горя и пережившим утрату. Компоненты восприятия болезни. Психологические феномены при умирании. Ограничения в ходе беседы психолога и умирающего. Работа горя. Темы в ходе работы с клиентами с утратой. Техники при работе с горем. Особенности психологической помощи участникам боевых действий и суицидальным клиентам.

- Основные направления психологической поддержки членов семей военнослужащих. Консультативная работа. Информирование.
- Специфика психических изменений, проявляющихся у членов семьи и близких участника боевых действий.
- Особенности реинтеграции участников боевых действий, возвращающихся в мирную жизнь, с членами их семей.

6. В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно - ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, рефлексию собственного опыта, подготовку проектов. По результатам экзамена/зачета (по выбору Образовательной организации) обучающийся демонстрирует сформированные компетенции. Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен/зачет (трудоемкость – 1 з.е.).

7. Требования к условиям реализации модуля – в соответствии с требованиями к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы, в рамках которой будет реализован модуль.