

Федеральное Учебно-Методическое объединение в системе высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки 37.00.00 Психологические науки

Контакты:

Московский государственный университет
Факультет психологии
Москва, ул. Моховая д.11, стр.9, 125009
Тел: (495) 629-37-23, факс: (495) 629-58-28

Санкт-Петербургский государственный университет
Факультет психологии
Санкт-Петербург, Университетская наб. д.7/9 199034
Тел/факс: (812) 328-00-01
E-mail: fumo.psy@spbu.ru

Рекомендации

Федерального Учебно-Методического объединения по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки
37.00.00 Психологические науки

По разработке

Примерной основной образовательной программы (ПООП)
Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования Специалитет

от «13» апреля 2021 года

Председатель Федерального УМО
по УГСН 37.00.00 Психологические науки,
Декан факультета психологии СПбГУ
д.пс.н., доцент



Шаболтас А.В.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН
«37.00.00 Психологические науки»

Примерная основная образовательная программа

(ПООП)

Специальность

37.05.01 – Клиническая психология

Уровень высшего образования

Специалитет

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение примерной основной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

- 3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения¹
- 4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения²

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

¹ При включении профессиональных компетенций в обязательную (базовую) часть образовательной программы

² При наличии сопряженных ПС заполнение раздела является обязательным

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

5.2. Рекомендуемые типы практики

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

5.4. Примерные программы дисциплин (модулей) и практик

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология, уровень образования - специалитет

Примерная основная образовательная программа (далее – ПООП, примерная программа) подготовки специалиста является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению 37.05.01 – Клиническая психология с учетом:

- профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника (Приложение 1)
 - психолог в социальной сфере;
 - педагог-психолог (психолог в сфере образования)

ПООП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы для разработки ПООП

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 37.05.01 – Клиническая психология уровня высшего образования специалитет, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14.07.2017 N 47415 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

ТД – трудовое действие;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Профессиональная деятельность выпускников программы включает компетентную и конкурентоспособную работу клинического психолога в сфере психологической диагностики, экспертизы и психологической помощи гражданам в учреждениях здравоохранения, образования, социальной защиты, общественных и хозяйственных организациях, административных и правоохранительных органах. Она также включает самостоятельную научно-исследовательскую и преподавательскую работу в области клинической психологии.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в научно-исследовательской, психодиагностической, консультативной, экспертной, педагогической, психолого-просветительской сферах);

02 Здравоохранение (в научно-исследовательской, психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной, педагогической, психолого-просветительской, организационно-управленческой и проектно-инновационной сферах);

03 Социальное обслуживание (в научно-исследовательской, психодиагностической, консультативной, экспертной, педагогической, психолого-просветительской; проектно-инновационной сферах);

05 Физическая культура и спорт (в научно-исследовательской, психодиагностической, консультативной, педагогической, психолого-просветительской сферах);

12 Обеспечение безопасности (в научно-исследовательской, психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной, педагогической, психолого-просветительской сферах);

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности

А также в сферах научных исследований, консультирования, управления коммуникацией, сопровождения бизнес-процессов и обеспечения различных видов профессиональной и служебной деятельности.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;
- системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья, а также сохранения психологического благополучия.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 37.05.01 Клиническая психология:

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), код 01.002.

Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840), код 03.008

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательские, психодиагностические, консультативные и психотерапевтические, экспертные, педагогические, психолого-просветительские, организационно-управленческие, проектно-инновационные.

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука 02 Здравоохранение 03 Социальное обслуживание 05 Физическая культура и спорт 12 Обеспечение безопасности 33 Сервис 40 Сквозные виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательские	Теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях; обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, профилактической, развивающей, коррекционной и психотерапевтической деятельности; формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований; выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам;	Научно-исследовательские проекты, образовательные программы и образовательный процесс в системе ВО и ДО; системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья

		<p>разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);</p> <p>самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;</p> <p>выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;</p> <p>проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов;</p> <p>организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе</p>	
<p>01 Образование и наука 02 здравоохранение 03 Социальное обслуживание 05 Физическая культура и спорт 12 Обеспечение безопасности 33 Сервис 40 Сквозные виды профессиональной деятельности</p>	<p>Психодиагностические</p>	<p>Эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом образовательных, клинико-психологических, социально-психологических, оздоровительных, административно-управленческих, правоохранительных и этических аспектов взаимодействия;</p> <p>выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов;</p> <p>определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), его состояния здоровья и реабилитационного потенциала;</p> <p>диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других</p>	<p>Психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим и психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека</p>

		<p>психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;</p> <p>составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;</p> <p>обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом этико-деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения</p>	
<p>01 Образование и наука</p> <p>02 здравоохранение</p> <p>03 Социальное обслуживание</p> <p>05 Физическая культура и спорт</p> <p>12 Обеспечение безопасности</p> <p>33 Сервис</p> <p>40 Сквозные виды профессиональной деятельности</p>	<p>Консультативные и психотерапевтические</p>	<p>Определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), его состояния здоровья, реабилитационного потенциала и в соответствии с задачами психологической профилактики, лечения и коррекции, реабилитации, психологического (психического) развития в норме и при его нарушениях;</p> <p>проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;</p> <p>оценка эффективности психологического вмешательства;</p> <p>консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;</p> <p>психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации,</p>	<p>Психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим и психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека</p>

		первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения; клиничко-психологическое сопровождение лечебно-диагностического и реабилитационного процесса	
01 Образование и наука 02 Здравоохранение 03 Социальное обслуживание 12 Обеспечение безопасности 33 Сервис 40 Сквозные виды профессиональной деятельности	Экспертные	Постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы; выбор методов психологического исследования, адекватных задачам конкретного вида экспертизы; проведение психологического исследования в рамках судебно- психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов; составление экспертного психологического заключения; обеспечение заказчика экспертизы информацией о результатах экспертного психологического исследования	Психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим и психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека
01 Образование и наука 02 Здравоохранение 03 Социальное обслуживание 05 Физическая культура и спорт 12 Обеспечение безопасности 33 Сервис 40 Сквозные виды профессиональной деятельности	Педагогические	Разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения; организация самостоятельной работы обучающихся; оценка и совершенствование программ обучения и развития	Образовательные программы и образовательный процесс в системе ВО и ДО

02 Здравоохранение 03 Социальное обслуживание 40 Сквозные виды профессиональной деятельности	Организационно-управленческие	Создание, продвижение и активное содействие соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг; организация деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений (Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Министерства обороны Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации стихийных бедствий, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Министерства спорта Российской Федерации, Федеральной службы войск национальной гвардии, Федеральной службы исполнения наказаний и других министерств, ведомств, организаций); руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии	Системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья
02 Здравоохранение 03 Социальное обслуживание 40 Сквозные виды профессиональной деятельности	Проектно-инновационные	Выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики; психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	Системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

3.1. Направленность (профили) образовательных программ в рамках специальности:

При разработке программы специалитета организация устанавливает направленность программы, которая соответствует направлению программы в целом и/или конкретизирует содержание программы специалитета в рамках направления подготовки (специализации) путем ориентации ее на:

- область (области) и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;
- тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;
- при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Клинический психолог.

3.3. Объем программы: 330 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения. Обучение по программе специалитета в Организации может осуществляться исключительно в очной форме.

3.5. Срок получения образования. Срок получения образования по программе специалитета (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет не менее 5,5 лет;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более, чем на 1 год.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой специалитета.

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дисциплины
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>1.1. Анализ проблемы / задачи</p> <p>С-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>1.2. Анализ информации</p> <p>С-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;</p> <p>1.3. Поиск информации и работа с источниками</p> <p>С-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>1.4. Анализ контекста /решения и аргументация</p> <p>С-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>1.5. Анализ принимаемых решений</p> <p>С-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>Философия</p> <p>Анатомия центральной нервной системы</p> <p>Современные концепции естествознания</p> <p>Нейрофизиология</p> <p>Математические методы в психологии</p> <p>Методы обработки данных в психологии</p> <p>Психогенетика</p> <p>История психологии</p> <p>Педагогическая практика под супервизией</p> <p>Научно-исследовательская работа под супервизией (курсовая работа)</p> <p>Научно-исследовательская работа под супервизией (преддипломная практика)</p>

			Государственная итоговая аттестация (ГИА)
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>2.1 Инициализация проекта, разработка проектной идеи</p> <p>С-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>2.2. Разработка проектного задания</p> <p>С-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>2.3 Планирование</p> <p>С-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p> <p>2.4 Реализация, оценка и контроль</p> <p>С-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>2.5. Завершение и внедрение</p> <p>С - 2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>	<p>Экспериментальная психология</p> <p>Методика преподавания психологии</p> <p>Методология исследований в клинической психологии</p> <p>Педагогическая практика под супервизией</p> <p>Производственная практика под супервизией</p> <p>Научно-исследовательская работа под супервизией (курсовая работа)</p> <p>Научно-исследовательская работа под супервизией (преддипломная практика)</p> <p>ГИА</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды,	3.1. Определение социальной и командной роли	Социальная психология

	<p>вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>С-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>3.2. Учет мнения и поведения других участников взаимодействия</p> <p>С-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;</p> <p>3.3. Построение продуктивного взаимодействия и поведение в конфликтах</p> <p>С-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде</p> <p>3.4. Обмен опытом и обучение</p> <p>С-3.4. Предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов</p> <p>3.5. Принятие и распределение ответственности</p> <p>С-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p>	<p>ГИА</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и</p>	<p>4.1 Организация коммуникации / взаимодействия</p> <p>С-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p>	<p>Русский язык и культура речи</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Социальная психология</p>

	<p>профессионального взаимодействия</p>	<p>4.2 Деловая письменная коммуникация на русском и иностранном языке</p> <p>С-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров</p> <p>4.3 Деловая письменная коммуникация на иностранном языке</p> <p>С-4.3 Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке</p> <p>4.4 Перевод</p> <p>С-4.4. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке</p> <p>4.5 Публичное выступление на русском языке</p> <p>С-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>4.6 Публичное выступление на иностранном языке</p> <p>С-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p>	<p>Педагогическая практика под супервизией</p> <p>Научно-исследовательская работа под супервизией (курсовая работа)</p> <p>Научно-исследовательская работа под супервизией (преддипломная практика)</p> <p>ГИА</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>С-5.1. Анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно</p>	<p>История (всеобщая история, история России)</p> <p>Философия</p>

		<p>излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>5.2. Знает и соблюдает этические нормы и права человека</p> <p>С-5.2 Межкультурное взаимодействие строит на основе этических норм и прав человека</p> <p>5.3. Понимает роль культуры в процессе формирования и развития личности, профессиональном становлении</p> <p>С-5.3 Соотносит факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; имеет опыт самостоятельной оценки социокультурной ситуации в России и мире</p>	<p>Иностранный язык</p> <p>ГИА</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение) Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>6.1 Самоорганизация и управление собственными ресурсами</p> <p>С-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.</p> <p>6.2 Определение потребностей и приоритетов в образовании и развитии</p> <p>С-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p> <p>6.3 Использование внешних ресурсов для образования и развития</p> <p>С-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности</p>	<p>Психология личности</p> <p>Правовые и этические основы деятельности клинического психолога</p> <p>Учебно-ознакомительная практика</p> <p>Педагогическая практика под супервизией</p> <p>Производственная практика под супервизией</p> <p>ГИА</p>

		<p>развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> <p>6.4 Построение траектории личностного и профессионального развития</p> <p>С-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>7.1. Здоровьесберегающие технологии</p> <p>С-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>7.2 Обеспечение работоспособности</p> <p>С-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>7.3 Нормы здорового образа жизни</p> <p>С-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Психология здоровья</p> <p>ГИА</p>
	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,</p>	<p>8.1. Анализ влияния среды обитания</p> <p>С-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств,</p>	<p>Психология безопасности</p> <p>Клиника внутренних болезней</p>

	<p>обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);</p> <p>8.2. Опасные и вредные факторы</p> <p>С-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>8.3. Техника безопасности</p> <p>С-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>8.4. Чрезвычайные ситуации</p> <p>С-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, психологическую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>	<p>Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний</p> <p>Учебно-ознакомительная практика</p> <p>Педагогическая практика под супервизией</p> <p>Производственная практика под супервизией</p> <p>ГИА</p>
<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>9.1 Использует базовые дефектологические знания при анализе социальной среды</p> <p>С-9.1 Владеет теоретическими основами инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>9.2 Обладает инклюзивной компетентностью</p>	<p>Методика преподавания психологии</p> <p>Психология аномального развития</p> <p>ГИА</p>

		С-9.2 Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК – 10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>10.1 Имеет представление о месте и роли экономики в жизни общества</p> <p>С-10.1 Владеет терминологическим аппаратом экономических наук, методами использования экономических знаний в профессиональной практике, знает объективные основы функционирования экономики</p> <p>10.2 Руководствуется нормативными правовыми основами, инструментами социальной политики государства, принципами функционирования экономики и экономического развития, в том числе бюджетной, налоговой и денежно-кредитной сфер в Российской Федерации,;</p> <p>С-10.2 Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач</p>	Экономика ГИА
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>11.1 Руководствуется нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации;</p> <p>С.-11.1 Обосновывает, декларирует и отстаивает гражданскую позицию</p> <p>11.2 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством</p>	Психология безопасности Правовые и этические основы деятельности клинического психолога ГИА

		С-11.2 Предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение;	
--	--	---	--

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения компетенций	Дисциплины
Исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.	Психодиагностика Практикум по психодиагностике Экспериментальная психология Патопсихология Нейропсихология Методология исследований в клинической психологии

			<p>Судебно-психологическая экспертиза</p> <p>Производственная практика под супервизией</p> <p>Научно-исследовательская работа под супервизией (курсовая работа)</p> <p>Научно-исследовательская работа под супервизией (преддипломная практика)</p> <p>ГИА</p>
	<p>ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>ИОПК-2.1. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.</p>	<p>Математические методы в психологии</p> <p>Методы обработки данных в психологии</p> <p>Общая психология</p> <p>Психология развития и возрастная психология</p> <p>Психодиагностика</p> <p>Практикум по психодиагностике</p> <p>Общепсихологический практикум</p> <p>Психология личности</p>

			<p>Практикум по патопсихологии</p> <p>Практикум по нейропсихологии</p> <p>Практикум по детской клинической психологии</p> <p>Клиническая психодиагностика</p> <p>Производственная практика под супервизией</p> <p>Научно-исследовательская работа под супервизией (преддипломная практика)</p> <p>ГИА</p>
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	<p>ИОПК-3.1. Знает основные принципы, правила и этические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми,</p>	<p>Неврология</p> <p>Психиатрия</p> <p>Клиника внутренних болезней</p> <p>Психофизиология</p> <p>Психология развития и возрастная психология</p>

		<p>обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p>	<p>Практикум по психодиагностике</p>
		<p>ИОПК-3.3. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций</p>	<p>Правовые и этические основы деятельности клинического психолога</p> <p>Практикум по патопсихологии</p>
		<p>ИОПК-3.4. Владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние.</p>	<p>Практикум по нейропсихологии</p> <p>Практикум по детской клинической психологии</p>
		<p>ИОПК-3.5. Владеет навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами.</p>	<p>Клиническая психодиагностика</p> <p>Методология исследований клинической психологии</p>
		<p>ИОПК-3.6. Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.</p>	<p>Психосоматика</p> <p>Практикум по психосоматике</p> <p>Психология зависимого поведения</p> <p>Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний</p>

			<p>Судебно-психологическая экспертиза</p> <p>Клиническая психология позднего возраста</p> <p>Психология сексуальности</p> <p>Производственная практика под супервизией</p> <p>Научно-исследовательская работа под супервизией (курсовая работа)</p> <p>Научно-исследовательская работа под супервизией (преддипломная практика)</p> <p>ГИА</p>
	<p>ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>ИОПК- 4.1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов.</p>	<p>Практикум по психодиагностике</p> <p>Правовые и этические основы деятельности клинического психолога</p> <p>Клиническая психология</p>

		<p>ИОПК- 4.2. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.</p>	<p>Практикум по патопсихологии</p> <p>Практикум по нейропсихологии</p> <p>Методология исследований клинической психологии</p>
		<p>ИОПК- 4.3. Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.</p>	<p>Клиническая психодиагностика</p> <p>Практикум по психотерапии</p> <p>Судебно-психологическая экспертиза</p> <p>Учебно-ознакомительная практика</p> <p>Производственная практика под супервизией</p> <p>ГИА</p>
<p>Психологическое вмешательство</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.</p>	<p>Неврология</p> <p>Психиатрия</p>

<p>психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p>	<p>ИОПК-5.2. Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.</p>	<p>Клиника внутренних болезней</p> <p>Клиническая психология</p> <p>Практикум по патопсихологии</p>
	<p>ИОПК-5.3. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p>	<p>Практикум по нейропсихологии</p> <p>Практикум по детской клинической психологии</p> <p>Психология здоровья</p>
	<p>ИОПК-5.4. Умеет самостоятельно проводить клинко-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>	<p>Психосоматика</p> <p>Психологическое консультирование</p>
	<p>ИОПК-5.5. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинко-психологического вмешательства.</p>	<p>Практикум по психотерапии</p> <p>Психология зависимого поведения</p>
	<p>ИОПК-5.6. Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.</p>	<p>Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств</p> <p>Нейропсихологическая реабилитация и</p>

		<p>ИОПК-5.7. Владеет специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание.</p>	<p>восстановление психических функций</p> <p>Производственная практика под супервизией</p> <p>Научно-исследовательская работа под супервизией (преддипломная практика)</p> <p>ГИА</p>
<p>Психологическое консультирование</p>	<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования.</p> <p>ИОПК-6.2. Знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлеровское направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия).</p>	<p>Психологическое консультирование</p> <p>Практикум по психосоматике</p> <p>Психотерапия</p> <p>Практикум по психотерапии</p>

		<p>ИОПК-6.3. Умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.</p>	<p>Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний</p> <p>Производственная практика под супервизией</p> <p>Научно-исследовательская работа под супервизией (преддипломная практика)</p> <p>ГИА</p>
<p>ИОПК-6.4. Владеет приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности.</p>			
<p>ИОПК-6.5. Владеет основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социо-культурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента.</p>			
<p>ИОПК-6.6. Владеет навыками психологического консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения.</p>			
<p>ИОПК-6.7. Владеет навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания</p>			

		«терапевтической среды» и оптимального психологического климата.	
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ИОПК-7.1. Знает психологические аспекты администрирования (организация и управление персоналом)	Психофизиология Социальная психология Психодиагностика Психологическое консультирование ГИА
		ИОПК-7.2. Умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.	
		ИОПК-7.3. Владеет основными функциями управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями	
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	ИОПК-8.1. Знает теоретические и методические основы преподавания психологии.	Методика преподавания психологии Клиническая психология Психология здоровья Педагогическая практика под супервизией ГИА
		ИОПК-8.2. Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	
		ИОПК-8.3. Владеет навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	

Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИОПК-9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	Дифференциальная психология Клиническая психология Психология здоровья
		ИОПК-9.2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.	Психосоматика Практикум по психосоматике Психология зависимого поведения
		ИОПК-9.3. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика).	Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций Клиническая психология позднего возраста
		ИОПК-9.4. Умеет создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов.	Психология сексуальности Учебно-ознакомительная практика
		ИОПК-9.5. Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровье сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций.	Педагогическая практика под супервизией

		ИОПК-9.6. Владеет знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения.	Производственная практика под супервизией Научно-исследовательская работа под супервизией (преддипломная практика) ГИА
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ИОПК-10.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога.	Практикум по психотерапии Учебно-ознакомительная практика Производственная практика под супервизией ГИА
		ИОПК-10.2. Умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах.	
		ИОПК-10.3. Владеет навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии.	

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 60 процентов общего объема программы специалитета.

5.2. Рекомендуемые типы практики.

Организация вправе ввести дополнительные типы практики.

а) учебная практика:

учебно-ознакомительная

б) производственная практика:

педагогическая практика под супервизией;

производственная практика под супервизией

научно-исследовательская работа под супервизией (курсовая работа 1)

научно-исследовательская работа под супервизией (курсовая работа 2)

научно-исследовательская работа под супервизией (преддипломная практика)

Производственная практика под супервизией и преддипломная практика являются обязательными.

Учебная и/или производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график подготовки специалиста по специальности 37.05.01 – Клиническая психология

Примерный учебный план и примерный календарный учебный график подготовки специалиста по специальности 37.05.01 – Клиническая психология³ Квалификация (степень) – специалист

Нормативный срок обучения – 5,5 лет

Таблица 5.1.

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	З.е.	Ак. час	Примерное распределение по семестрам	Коды компетенций
-------	--	------	---------	--------------------------------------	------------------

³ Указана минимальная трудоемкость дисциплины, которая может быть увеличена Организацией по своему усмотрению за счет вариативной части. Распределение по семестрам (календарный график) является рекомендуемым и может корректироваться Организацией по своему усмотрению. Форма отчетности также является рекомендуемой и может выбираться организацией по своему усмотрению.

1	2	Трудоемкость по блокам по ФГОС	Трудоемкость	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр	11 семестр	Форма промежуточной аттестации	
Б.1	ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	151	5436													
Б1.01	Модуль Общенаучный	13	468													
Б1.01.01	История (всеобщая история, история России)	2	72	+											Зачет	УК – 1 УК – 4 УК – 5 УК-10
Б1.01.02	Русский язык и культура речи	2	72	+											Зачет	
Б1.01.03	Иностранный язык	4	144	*	+										Экзамен	
Б1.01.04	Философия	3	108		+										Экзамен	
Б1.01.05	Экономика	2	72		+										Зачет	
Б1.02	Модуль Здоровьесберегающий	4	144													
Б1.02.01	Физическая культура	2	72	+											Зачет	УК-7

Б1.02.02	Психология безопасности	2	72						+						Зачет	УК-8 УК-11
Б1.03	Модуль Естественно-научный	24	864													
Б1.03.01	Анатомия центральной нервной системы	3	108	+											Экзамен	УК-1 УК -8 ОПК – 2 ОПК – 3 ОПК – 5
Б1.03.02	Современные концепции естествознания	2	72	+											Зачет	
Б1.03.03	Нейрофизиология	3	108		+										Экзамен	
Б1.03.04	Математические методы в психологии	2	72		+										Зачет	
Б1.03.05	Методы обработки данных в психологии	2	72				+								Зачет	
Б1.03.06	Неврология	4	144					+							Экзамен	
Б1.03.07	Психиатрия	4	144					+							Экзамен	
Б1.03.08	Клиника внутренних болезней	2	72					+							Зачет	
Б1.03.09	Психогенетика	2	72						+						Зачет	
Б1.04	Модуль Общепсихологический	39	1404													
Б1.04.01	Общая психология	5	180	*	+										Экзамен	УК-1

Б1.04.02	Психофизиология	3	108			+								Экзамен	УК-2 УК-3 УК-4 УК-6 УК-9 ОПК – 1 ОПК – 2 ОПК – 3 ОПК – 4 ОПК – 7 ОПК – 8 ОПК – 9
Б1.04.03	Социальная психология	3	108			+								Экзамен	
Б1.04.04	Психология развития и возрастная психология	4	144			+								Экзамен	
Б1.04.05	Психодиагностика	3	108				+							Экзамен	
Б1.04.06	Практикум по психодиагностике	3	108					+						Зачет	
Б1.04.07	Общепсихологический практикум	4	144		*	*	+							Зачет	
Б1.04.08	Психология личности	5	180			*	+							Экзамен	
Б1.04.09	Дифференциальная психология	2	72				+							Зачет	
Б1.04.10	Экспериментальная психология	3	108					+						Экзамен	
Б1.04.11	История психологии	2	72							+				Зачет	
Б1.04.12	Методика преподавания психологии	2	72								+			Зачет	
Б1.05.	Модуль Клинико-психологический	71	2556												

Б1.05.01	Правовые и этические основы работы клинического психолога	2	72			+									Зачет	
Б1.05.02	Клиническая психология	4	144				+								Экзамен	УК-2 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-11 ОПК – 1 ОПК – 2 ОПК – 3 ОПК – 4 ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК – 7 ОПК – 8 ОПК – 9 ОПК – 10
Б1.05.03	Патопсихология	4	144						+						Экзамен	
Б1.05.04	Практикум по патопсихологии	3	108						+						Зачет	
Б1.05.05	Нейропсихология	4	144						+						Экзамен	
Б1.05.06	Практикум по нейропсихологии	3	108						+						Зачет	
Б1.05.07	Методология исследований в клинической психологии	3	108						+						Экзамен	
Б1.05.08	Психология аномального развития	3	108						+						Экзамен	
Б1.05.09	Практикум по детской клинической психологии	3	108							+					Зачет	
Б1.05.10	Психология здоровья	3	108							+					Экзамен	
Б1.05.11	Клиническая психодиагностика	3	108							+					Экзамен	
Б1.05.12	Психосоматика	3	108							+					Экзамен	

Б1.05.13	Психологическое консультирование	4	144								+					Экзамен
Б1.05.14	Практикум по психосоматике	3	108									+				Зачет
Б1.05.15	Психотерапия	3	108									+				Экзамен
Б1.05.16	Практикум по психотерапии	3	108									+				Зачет
Б1.05.17	Психология зависимого поведения	3	108									+				Экзамен
Б1.05.18	Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств	4	144									+				Экзамен
Б1.05.19	Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний	2	72									+				Зачет
Б1.05.20	Судебно-психологическая экспертиза	3	108									+				Экзамен
Б1.05.21	Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций	4	144										+			Экзамен

Б1.05.22	Клиническая психология позднего возраста	2	72											+			Зачет	
Б1.05.23	Психология сексуальности	2	72												+		Зачет	
	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ, В Т.Ч. ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ И ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ ОБУЧАЮЩИХСЯ	128	4608															
Б.2	УЧЕБНЫЕ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ПРАКТИКИ	45	1620															
Б2.01	Учебно-ознакомительная практика	3	108														Аттестация	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 УК-8 ОПК – 1
	Производственная практика, в том числе:	42																ОПК – 2 ОПК – 3 ОПК – 4
Б2.02	Педагогическая практика под супервизией	5	180												+		Аттестация	ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК – 8 ОПК – 9
Б2.03-05	Производственная практика под супервизией	25	900											+		+	Аттестация	ОПК – 10
	Научно-исследовательская работа под супервизией:	12																

Б2.06	Курсовая работа 1	3	108												+			Аттестация		
Б2.07	Курсовая работа 2	3	108															+	Аттестация	
Б2.08	Преддипломная практика	6	216															+	Аттестация	
Б.3	ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	6	216															+	Защита ВКР	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10
	ВСЕГО	330	11880																	

5.4. Примерные программы дисциплин (модулей) и практик⁴

Программы дисциплин (модулей) формируются вузами **самостоятельно** с учетом ориентации ОПОП на области профессиональной деятельности и типы задач профессиональной деятельности. При условии ориентации ОПОП на области профессиональной деятельности в программу дисциплин (модулей) и практик может быть включена карта соответствия формируемых компетенций с ОТФ и ТФ профессиональных стандартов, полностью или частично соответствующих формируемым компетенциям выпускников.

Для достижения УК и ОПК, обозначенных в ФГОС ВО ФУМО рекомендует включить в базовую часть Блока 1 модули и дисциплины, представленные в п. 5.3 (примерный учебный план) данной ПООП.

Организация самостоятельно планирует результаты обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения программы специалитета в целом. Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику достижение всех универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных настоящим ФГОС ВО, а также всех профессиональных компетенций, установленных организацией самостоятельно.

⁴ Учебные и производственные практики описаны в составе образовательных модулей

Организация вправе самостоятельно определять перечень дисциплин (модулей) базовой части Блока 1, необходимых для освоения обучающимися УК и ОПК, кроме дисциплин, предложенных в п. 5.3. настоящей ПООП по направлению подготовки.

Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой специалитета, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) (за исключением программ специалитета, указанных в пункте 1.5 ФГОС ВО), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам специальности на рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках специальности, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

В федеральных государственных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, перечень профессиональных компетенций, формируемых в рамках специализаций, определяется квалификационными требованиями к военно-профессиональной, специальной профессиональной подготовке выпускников, установленными федеральным государственным органом, в ведении которого находится указанная организация.

Рабочие программы дисциплин (модулей) включают в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми компетенциями выпускников (в соответствии с подразделом 4.3);
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы, связь с другими дисциплинами (модулями) программы;
- входные требования для освоения дисциплины (модуля) – при необходимости,
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах;
- краткую аннотацию содержания дисциплины (модуля);
- рекомендуемые образовательные технологии;
- примерный перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе примерный перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля);

- описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);
- описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Для разработки рабочих программ практики необходимо руководствоваться «Положением о практической подготовке обучающихся», утвержденным приказом Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885.

Рабочие программы практик включают в себя:

- указание вида и типа практики, возможных способов и форм ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с требуемыми компетенциями выпускников (в соответствии с пп. 1.12 и 1.13 ФГОС ВО по направлению подготовки);
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- входные требования для прохождения практики – при необходимости,
- указание объема практики в зачетных единицах;
- аннотацию содержания практики;
- рекомендуемые формы отчетности по практике;
- примерный перечень информационных источников, в том числе ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- описание материально-технической базы, рекомендованной для проведения практики;
- описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для прохождения практики обучающимися из числа инвалидов.

Формат представления программ учебных дисциплин и практик по специальности устанавливается организациями самостоятельно, с учетом описания предлагаемых модулей, структуры и содержания примерных рабочих программ учебных дисциплин.

МОДУЛЬ «ОБЩЕНАУЧНЫЙ»

Цель модуля – сформировать основы системного и критического мышления будущего специалиста с учетом современных достижений в области фундаментальных социо-гуманитарных наук. Содержание модуля ориентировано на развитие научного мировоззрения

обучающихся посредством знакомства с наиболее значимыми проблемами в области социологии, истории, языкознания. Модуль призван интегрировать представления о бытийной стороне современного общества и научных основах познания личностных, общественных, гуманитарных проблем современного человека.

Модуль представлен 5 дисциплинами, из которых 2 – «История (всеобщая история и история России)» и «Философия» связаны с анализом закономерностей и тенденций развития общества, пониманием нравственных и гуманистических оснований становления личности, межличностного взаимодействия, рефлексией общественных процессов и прогнозированием развития социума (УК – 1, УК – 5, 2 – «Иностранный язык» и «Русский язык и культура речи» – с развитием способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах (УК – 4, УК – 5), экономика – со способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10). Дисциплины этого модуля могут реализовываться с учетом региональной специфики и научных традиций. Примерные рабочие программы дисциплин модуля представлены в приложении 3.

МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ»

Цель модуля – развитие способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК – 7); формирование готовности создавать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК – 8, УК – 11). Структура модуля представлена двумя дисциплинами «Физическая культура» и «Психология безопасности», освоение которых направлено на формирование культуры безопасного и здорового образа жизни у обучающихся. Примерные рабочие программы дисциплин модуля представлены в приложении 3.

МОДУЛЬ «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ»

Цель модуля – сформировать базовые представления о биологической природе психической активности. Наряду с общепсихологическим модулем, данный модуль носит фундаментальный характер и призван раскрыть естественнонаучные основы психологической науки и практики.

Структура модуля представлена 9 основными дисциплинами, 3 из которых («Анатомия центральной нервной системы», «Нейрофизиология», «Психогенетика»), ориентированы на то, чтобы познакомить обучающихся с биологическими предпосылками психической деятельности и поведения человека, представить системный взгляд на биопсихосоциальную природу человека (УК – 1); этому же служит дисциплина «Современные концепции естествознания» (УК – 1); 3 дисциплины («Неврология», «Психиатрия» и «Клиника внутренних болезней») имеют целью познакомить обучающихся с основными клиническими проявлениями и формами неврологических,

психических и соматических расстройств, знания которых необходимы для компетентной профессиональной деятельности клинического психолога в различных областях медицины и здравоохранения (УК – 3, УК – 8, УК – 9, ОПК-3); 2 математические дисциплины, традиционно относящиеся к естественно-научному циклу «Математические методы в психологии» и «Методы обработки данных в психологии»), необходимы обучающимся для освоения базовых принципов научного психологического исследования (УК –1, ОПК – 1, ОПК – 3). Примерные рабочие программы дисциплин модуля представлены в приложении 3.

МОДУЛЬ «ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ»

Цель модуля – обеспечение фундаментальной психологической подготовки будущих специалистов. В структуру модуля включены базовые психологические дисциплины, формирующие общую систему научных представлений о психических свойствах, психических процессах и психических состояний человека. В процессе освоения дисциплин этого модуля у обучающихся должна сформироваться теоретико-методологическая основа научной и практической деятельности в области психологии, понимание места психологии в системе научного знания, ведущих научных школ психологии, направлений и парадигм, законов функционирования психики, динамики психического развития и саморазвития и т.д. Дисциплины этого модуля вместе с дисциплинами клиничко-психологического модуля призваны формировать все основные компетенции специалиста-клинического психолога. Модуль включает 12 дисциплин, представляющих как общую и экспериментальную психологию, так и более прикладные области психологической науки и практики, включая, методику преподавание психологии в вузах (УК –1, УК –2, УК– 3, УК –4, УК-9, ОПК – 1, ОПК – 2, ОПК – 3, ОПК – 4).

Практическая составляющая подготовки обеспечивается за счет дополнения дисциплин модуля ознакомительной (учебной) практикой, производственной практикой, а также научно-исследовательской работой. Учебно-ознакомительная практика направлена на формирование представлений о формах и содержании профессиональной психологической деятельности и стимулирование профессиональной мотивации клинического психолога. Практика организуется на базе профильных организаций. По итогам учебно-ознакомительной практики обучающиеся должны знать особенности профессиональной деятельности клинического психолога, уметь учитывать специфику профессиональной среды, в которой проводятся психологические мероприятия, владеть приемами оценки своих личностных и профессиональных качеств, необходимых в трудовой деятельности и профессиональной коммуникации. При прохождении производственной практики под супервизией также, как при выполнении научно-исследовательской работы, обучающиеся на практике постигают действие общих законов психологии (УК –1, УК –2, УК –4, УК –6, УК –8, 1, ОПК – 2, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК – 9). Примерные рабочие программы дисциплин модуля представлены в приложении 3.

МОДУЛЬ «КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ»

Цель модуля – формирование общих и профессиональных компетенции обучающихся по программе специалитета «Клиническая психология». Модуль включает 23 дисциплины, освоение которых позволит выпускнику успешно работать в разных сферах науки и социальной практики, с различными контингентами, имея основной целью профессиональную психологическую помощь, оптимизацию качества жизни и достижение психологического благополучия населения. В модуль входят дисциплины, обеспечивающие глубокое освоение знаний и навыков профессиональной деятельности в различных областях клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психология соматически больных, профилактика состояний нервно-психической дезадаптации, психогигиена и формирование здорового образа жизни), овладение методами исследования в клинической психологии, а также теорией и практикой психологического вмешательства при работе с различными контингентами больных (детей и взрослых), лицами с пограничными психическими расстройствами, а также со здоровым населением. Содержание модуля обеспечивает развитие способностей к научному поиску и выполнению исследовательских проектов (самостоятельная постановка задач научного психологического исследования, планирование, проведение и презентация его результатов), освоение современных исследовательских методов и технологий по специальности, формирование навыков научно-педагогической деятельности. Во всех случаях основным содержательным предметом дисциплин модуля является человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим и психологическим состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья населения (УК-1, УК-2, УК-6, УК-9, УК-11, ОПК – 1, ОПК – 2, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК – 7, ОПК – 8, ОПК – 9, ОПК – 10).

Практическая составляющая модуля формируется в ходе педагогической практики под супервизией, производственной практики под супервизией, научно-исследовательской работы под супервизией, в том числе и преддипломной практики⁵ (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, УК-8, ОПК – 1, ОПК – 2, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК – 7, ОПК – 8, ОПК – 9, ОПК – 10).

Педагогическая практика направлена на подготовку обучающегося к проведению лекционных, семинарских и практических занятий по актуальным темам клинической психологии. Этот вид практики активизирует и опирается на полученные ранее теоретические знания по различным разделам клинической психологии, педагогической психологии и методики преподавания психологии, предполагает разработку плана занятий, включая анализ классической и современной литературы по теме занятий, проведение занятий с различными категориями обучающихся (школьниками, студентами колледжей и вузов), а также написание отчета о проведении занятий, отразив в отчете, в том числе, трудности, с которыми столкнулся обучающийся в ходе преподавания.

⁵ Организация самостоятельно устанавливает требования к объему и содержанию курсовых работ, предусматривая проведение обязательного эмпирического исследования в курсовой работе 2.

Производственная практика под супервизией направлена на подготовку обучающегося к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в статусе специалиста, квалификационные характеристики которого предусматривают наличие высшего профессионального психологического образования по специальности «Клиническая психология». Задачами практики являются развитие у обучающихся: а) умения вступать в разные типы профессиональной коммуникации с пациентами различных клиник и нозологических групп, клиентами, заказчиками, коллегами и профессиональным сообществом; б) способности применять полученные знания, умения и навыки при решении практических задач в области клинической психодиагностики, психологического консультирования, психологического сопровождения лечебного и реабилитационного процессов, психологического вмешательства, психологической экспертизы, а также в области реализации психопрофилактических программ; в) важных профессиональных личностных качеств (способности к самоанализу, рефлексии, инициативности, толерантности, морально-этических качеств и др.). В соответствии с задачами развитие профессиональных навыков в ходе производственной практики осуществляемой под супервизией опытных преподавателей и квалифицированных клинических психологов, определяется использованием теоретического материала при овладении методами профессии, способностью вырабатывать, накапливать и осмысливать личный профессиональный опыт.

Научно-исследовательская работа реализуется в ходе подготовки курсовых работ и прохождения преддипломной практики, предполагает получение обучающимися знаний в области теории, методологии, организации, анализа и представления результатов научного исследования в области клинической психологии. Программа научно-исследовательской работы нацелена на усвоение обучающимися основных методологических и этических принципов научного исследования в области клинической психологии и реализацию их в ходе построения психологического и психофизиологического видов эксперимента, сбора эмпирических данных в клинике психических и соматических расстройств, в области профилактической медицины и разработки новых здоровьесберегающих технологий при работе с различными возрастными, профессиональными, клиническими и другими группами населения. Для успешного выполнения научно-исследовательской работы обучающийся должен провести аналитический обзор отечественной и зарубежной литературы по теме исследования, под руководством научного руководителя разработать дизайн и программу (определить цель, задачи, методы, характеристику выборки экспериментального или эмпирического исследования), представить материалы в виде связного структурированного текста курсовой работы, отчета по преддипломной практике.

Преддипломная практика является завершающим этапом подготовки выпускной квалификационной работы. В ходе практики обучающийся завершает аналитический обзор литературы, подготовленный на более ранних этапах обучения, дополнив его анализом самых современных источников отечественной и зарубежной литературы, завершает сбор эмпирического материала, проводит его математико-статистическую обработку, представляет полученные результаты исследования, используя для этого таблицы, графики и рисунки, анализирует, а также обобщает результаты в виде лаконичных выводов. Результатом успешного прохождения преддипломной практики

должен стать полностью завершённый, оформленный в соответствии с требованиями и одобренный научным руководителем текст выпускной квалификационной работы.

Примерные рабочие программы дисциплин модуля представлены в приложении 3.

Примерная рабочая программа воспитательной работы

Цель – создание условий для приобщения обучающихся к социокультурным, духовно-нравственным и этическим ценностям, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации.

Под воспитывающей средой понимается среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, достижений и возможностей для раскрытия потенциала личности

Задачи:

- становление личности, развитие мировоззрения и актуализация гуманистических ценностей;
- удовлетворение потребностей личности в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии;
- приобщение к академическим традициям и этическим нормам профессиональной деятельности психолога;
- создание условия для самоопределения и позитивной социализации;
- развитие активной гражданской позиции и социальной ответственности;
- формирование профессионально-важных качеств психолога;
- вовлечение в процессы саморазвития и самореализации, стимулирование к раскрытию творческого потенциала;
- развитие внутренней потребности личности в здоровом образе жизни и экологического сознания;
- повышение уровня культуры безопасного поведения.

Содержание программы воспитательной работы выстраивается с учетом **Стратегии национальной безопасности Российской Федерации**⁶, определяющей следующие **традиционные духовно-нравственные ценности:**

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни; прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд и служение Отечеству;

⁶ Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018).

- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Примерными направлениями воспитательной работы могут выступать;

- гражданское
- духовно-нравственное
- научно-образовательное
- культурное
- профессиональное
- экологическое
- физическое

В качестве основных видов деятельности воспитательной работы могут быть использованы:

- волонтерская (добровольческая) деятельность
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность
- проектная деятельность
- студенческое сотрудничество (межвузовское и международное)
- участие в студенческих объединениях, органах самоуправления и некоммерческих помогающих (благотворительных) организациях
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
- другие виды деятельности обучающихся

Рекомендуемыми методологическими подходами к организации воспитательной деятельности выступают:

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, ориентирующий воспитательную работу на приверженность основным гуманистическим ценностям и принятие этих ценностей обучающимися (ценность жизни и здоровья человека, ценность личности, духовно-нравственные ценности, социальные ценности, ценность общения и диалога, ценность свободы и ответственности, ценность развития и самореализации и др.).
- Антропологический
- Культурологический подход, способствующий реализации культурной направленности образования, созданию культуросообразной среды и организационной культуры, формированию профессиональной культуры обучающихся.

- Проектный подход, предполагающий опору на индивидуальную или совместную проектную или проектно-научную деятельность, которая способствует позитивной социализации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умение работать в команде.

Примерная программа воспитательной работы имеет модульную структуру и предполагает содержательную самостоятельную разработку организацией каждого модуля с учетом региональной специфики, направленности основной образовательной программы и научных школ.

Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»

Участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе

Цель модуля – оказание индивидуальной и групповой адресной психологической и социальной помощи, способствующей профессионально-личностному развитию психологов, развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей.

В качестве примерных направлений добровольческой активности могут выступать:

- социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, мигрантам, беженцам, заключенным и др.)
- профессиональное добровольчество (психологическая помощь в сферах образования, здравоохранения, социальной сфере, МЧС и т.д., участие в работе психологических служб, телефона (скайпа) Доверия, кризисных центров, профориентационная работа и др.);
- событийное добровольчество (эвент-волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: психологических конференций, психологических школ, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);
- просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующие продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями: СПИД, наркомания, аутизм и др.);
- общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.).

Модуль «Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность»

Профессиональное становление в ходе учебной и научной деятельности, в том числе принятие этических основ деятельности психолога, правил профессионального общения, культуры труда психолога.

Цель модуля – развитие навыков критического мышления, уважения к разнообразию психологических школ и традиций, готовности к работе в команде специалистов, бережного отношения к мнению коллег.

Данный модуль не предусматривает проведения отдельных событий и мероприятий, в которых участвуют обучающиеся. Его реализация предполагает учет в каждой дисциплине образовательной программы форм работы, позволяющих реализовать содержание модуля.

Модуль «Проектная деятельность»

Участие обучающихся в видах деятельности, имеющих творческую, научную и практико-ориентированную направленность, которые позволяют раскрыть свой потенциал, проявить инициативу и самостоятельность.

Цель модуля – профессиональное самоопределение, персонализация профессионально-личностного развития, способствующая эффективному трудоустройству и реализации психологических знаний и компетенций.

Рекомендуемыми видами проектов для обучающихся по направлению психологические науки выступают: исследовательские проекты, социальные проекты, организационные проекты, информационные проекты, арт-проекты, коллективное творческое дело (объединение усилий обучающихся для решения важных задач, нестандартной проблемы, профессиональной или социальной задачи).

Модуль «Студенческое сотрудничество»

Участие обучающихся в программах, предусматривающих обмен опытом, сотрудничество, установление и расширение профессиональных и социальных связей.

Цель модуля – расширение социо-культурного пространства образования, развитие толерантного отношения к различным этносам и культурам, создание условий для реализации совместных проектов обучающимися из разных городов и стран, дружеских (доверительных) отношений и взаимного обмена культурным и социальным опытом.

В качестве форм деятельности данные модуль предусматривает участие обучающихся в программах академической мобильности, стажировках (культурно-образовательных программах, психологических школах) и сетевых или международных исследовательских проектах.

Модуль «Студенческие объединения»

Участие обучающихся в студенческих объединениях, создаваемых как органы самоуправления для совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизни.

Цель модуля – развитие навыков управленческой и организаторской деятельности, инициативности, чувства ответственности за условия своей жизни и труда, приверженности основным гражданским и социальным ценностям (солидарности, свободы выбора, партнерства, равенства, гласности и открытости).

Реализация целей модуля предусматривает участие обучающихся в следующих студенческих объединениях:

- Научные сообщества

- Органы студенческого самоуправления (студенческий совет, совет студенческих инициатив, профком, участие в комитетах, комиссиях и советах образовательной организации и т.д.)
- Творческие и спортивные объединения (студии, телестудии, мастерские, газеты, кружки, творческие центры, коллективы, клубы, ассоциации и т.д.)
- Профессиональные (психологические команды, студенческие отряды, клуб вожатых, объединение кураторов и др.)
- Волонтерские (объединения добровольцев, некоммерческие благотворительные организации и др.)
- Межкультурные (дискуссионные клубы, клубы международного сотрудничества, киноклубы и др.).

Модуль «Досуговая, творческая и социокультурная деятельность»

Участие обучающихся в мероприятиях, способствующих созданию культуросообразной среды и раскрывающих личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Цель модуля - самореализация личности, развитие способностей к самопознанию, самовыражению, самоутверждению и самосовершенствованию через выбранную досуговую или творческую деятельность; профилактика психологического, физического и социального здоровья личности.

Модуль предусматривает возможность продуктивного использования обучающимися свободного времени. Примерными формами организации досуговой деятельности могут быть физкультурно-спортивная деятельность (спортивные секции), туристские походы, деятельность клубов по интересам (тематические вечера, интеллектуальные и подвижные игры, дебаты, исторические реконструкции и др.), творческая деятельность (художественное, литературное, музыкальное, театральное и др.), социально-культурная деятельность.

Каждый из представленных модулей является самостоятельным компонентом воспитательной работы. В связи чем, они реализуются независимо друг от друга в течение всего периода реализации образовательной программы.

При составлении календарного графика воспитательной работы организация самостоятельно разрабатывает общий план и последовательность реализации мероприятий, ориентируясь на рекомендуемое содержание модулей, академические традиции своей организации, социальные потребности региона и профессиональную направленность программы.

Качество воспитательной работы оценивается исходя из охвата обучающихся проводимыми мероприятиями и возможностей участия в различных видах деятельности (модулей). Результаты участия и достижения обучающихся по основным направлениям воспитательной работы включаются в личное портфолио обучающегося и служат критериями оценки качества воспитательной работы.

Примерный календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»

Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Количество участников	Достижения участников
Сентябрь					
Октябрь (и далее по месяцам)					

Модуль «Проектная деятельность»

Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Количество участников	Достижения участников
Сентябрь					
Октябрь (и далее по месяцам)					

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации.

Оценочные средства для промежуточной аттестации предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины (модуля), практики. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС ВО к результатам освоения ООП, программой курса, а также академическими традициями вузовских научных школ.

Примерный перечень средств для проведения промежуточной аттестации: задание / задача (практическое задание); собеседование; тест; деловая игра; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия, проект; рабочая тетрадь; реферат; доклад, сообщение, отчет; эссе и другие.

При разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) не следует упускать из вида самостоятельную работу студента. Самостоятельная работа студента может осуществляться в различных формах: в виде выполнения тестов, теоретических и практических задач, творческой работы (эссе). Творческая работа - это некое упражнение, в котором могут быть представлены общие или предварительные, возможно, критические, соображения о каком-либо предмете или явлении. Практикуя эссе как форму контроля над работой студентов по изучению курса можно одновременно научить студентов лаконично, собранно излагать свои мысли, а также приобрести навыки академического письма. Для тем эссе необходимо подбирать наиболее актуальные и дискуссионные проблемы, интересные для студентов, где бы они могли в полной мере обосновать свою позицию. Эссе по дисциплинам прикладной этики должно обязательно включать в себя обзор основных точек зрения на обсуждаемую проблему, анализ конкретной ситуации, известных фактов. По материалам подготовленных эссе удобно проводить проблемные дискуссии. Приходя на занятие с готовыми письменными работами, студенты уже владеют сформулированной позицией, которую им будет легко высказать на обсуждении.

Самостоятельная письменная работа может быть выполнена не только в форме текста-рассуждения, но также, в зависимости от задания, представлять собой схему, таблицу, каталог. Интересными, творческими формами являются подготовка проекта исследования, опросного листа, презентации, обработка интервью фокус-группы, создание видео-ролика.

Иными формами контроля самостоятельной работы студента могут быть написание тезисов на конференцию, составление аннотации, подготовка рецензии на книгу или статью. Также продуктивной формой контроля может стать самостоятельный поиск кейса, сбор основных точек зрения о нём и формулировка собственного решения. К инновационным формам методов контроля самостоятельной работы можно отнести: создание Интернет-блога или группы в социальных сетях с последующей организацией дискуссии по различным темам изучения структур морального сознания, участие в конференции (круглом столе, семинаре) и подготовка отчёта с последующей публикацией, организация собственного теоретического семинара (секции конференции) с приглашением заинтересованных лиц. Указанные инновационные формы близки к проектным разработкам и могут быть использованы как формы научно исследовательской (производственной) практики.

Каждая из перечисленных форм контроля качества обучения студентов, несомненно, имеет свою специфику, однако, все они вместе решают важнейшую задачу: способствуют развитию творческого потенциала будущих выпускников, помогают им получить навыки формулирования и обоснования собственной, ответственной позиции. Важно также отметить, что все эти виды контроля являются сугубо индивидуальными формами работы преподавателя со студентами, и в этом их большое преимущество перед коллективными формами.

Рекомендации по критериям и шкалам оценки уровня сформированности компетенции.

Компетенции – это комплексные характеристики готовности выпускника применять полученные знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности. Компетенция формируется поэтапно в процессе обучения путем освоения учебных дисциплин (модулей), прохождения практик, выполнения курсовых работ, самостоятельных заданий и т.д. База любой компетенции – это знания, умения, навыки.

Критерии оценивания сформированности компетенции или ее части на каждом этапе организация разрабатывает самостоятельно.

Примерные критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

Таблица 5.2

Индикаторы компетенции	Шкала уровня сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	Хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации).

Государственные итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистра, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

Выпускная квалификационная работа – самостоятельное тематически и логически законченное научное исследование, выполненное лично обучающимся под руководством научного руководителя, содержащее постановку и решение проблемы, актуальной для современной науки и представляющей интерес с практической точки зрения, оформленное в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению. организация самостоятельно разрабатывает процедуры всех этапов подготовки выпускной квалификационной работы обучающегося и критерии оценивания в соответствии с ориентацией ПООП на типы задач и области профессиональной деятельности.

Государственный экзамен призван подтвердить готовность обучающегося к выполнению задач профессиональной деятельности, обусловленные требованиями типов задач и областью профессиональной деятельности. Форма проведения и содержание государственного экзамена определяется организацией самостоятельно на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России 29 июня 2015 г. №636 и требований ФГОС ВО по специальности.

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Требования к условиям реализации программы специалитета включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы специалитета, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

6.1. Общесистемные требования к реализации программы специалитета.

Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием), обеспечивающими реализацию программы специалитета по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы специалитета с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета; проведение всех видов учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации⁷.

В федеральных государственных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, функциональные возможности, порядок формирования, использования и эксплуатации электронной информационно-образовательной среды, особенности

⁷ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243, № 48, ст. 6645; 2015, № 1, ст. 84; № 27, ст. 3979; № 29, ст. 4389, ст. 4390; 2016, № 28, ст. 4558), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2009, № 48, ст. 5716; № 52, ст. 6439; 2010, № 27, ст. 3407; № 31, ст. 4173, ст. 4196; № 49, ст. 6409; 2011, № 23, ст. 3263; № 31, ст. 4701; 2013, № 14, ст. 1651; № 30, ст. 4038; № 51, ст. 6683; 2014, № 23, ст. 2927; № 30, ст. 4217, ст. 4243).

доступа обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, а также к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, к компьютерной технике, подключенной к локальным сетям и (или) сети «Интернет», определяются федеральным государственным органом, в ведении которого находится организация.

При реализации программы специалитета в сетевой форме требования к реализации программы специалитета должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы специалитета в сетевой форме.

При реализации программы специалитета или части (частей) программы специалитета на созданных Организацией в установленном порядке в иных организациях кафедрах или иных структурных подразделениях требования к реализации программы специалитета должны обеспечиваться совокупностью ресурсов указанных организаций.

Организация образовательной деятельности по ООП⁸

При осуществлении образовательной деятельности по образовательной программе организация обеспечивает:

реализацию дисциплин (модулей) посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся;

проведение практик (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся);

проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иных формах, определяемых организацией.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем контактной работы определяется образовательной программой организации.

⁸ Приказ Минобрнауки РФ "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" от 05.04.2017 N 301 (ред. 17.08.2020г).

Учебные занятия по дисциплинам (модулям), промежуточная аттестация обучающихся и итоговая (государственная итоговая) аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся, практика - в форме контактной работы и в иных формах, определяемых организацией.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

иную контактную работу (при необходимости), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, определяемую организацией самостоятельно.

Учебная нагрузка педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях⁹ включает в себя контактную работу обучающихся с преподавателем в видах учебной деятельности, установленных пунктом 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки от 05.04.2017 N 301 (ред. 17.08.2020г)).

организацией и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета¹⁰.

⁹ Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 N 1601 (Редакция от 13.05.2019г) "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре

¹⁰ Допускается включение в п. 6.2 дополнительных требований.

Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Допускается замена оборудования виртуальными аналогами.

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Возможность доступа обучающихся к профессиональным базам данных и информационным справочным системам в федеральных государственных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, регламентируется федеральным государственным органом.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3 Требования к кадровым условиям реализации программы специалитета.

Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация педагогических работников организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых

ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) высшее профессиональное образование и(или) дополнительное профессиональное образование по соответствующим программам профессиональной переподготовки, имеющим профессионально-общественную аккредитацию, и вести научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность по этому профилю».

Не менее 5 процентов численности педагогических работников организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы специалитета (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации, при этом не менее 45 процентов - ученую степень по научным специальностям в области психологических наук и вести научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность по направлению «медицинская/клиническая психология».

6.4. Требования к финансовым условиям реализации программы специалитета.

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и специальности с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

В организации, в которой законодательством Российской Федерации предусмотрена военная или иная приравненная к ней служба, служба в правоохранительных органах, финансовое обеспечение реализации программы специалитета должно осуществляться в пределах бюджетных ассигнований федерального бюджета, выделяемых федеральным органом исполнительной власти.

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования программы специалитета организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе специалитета в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе специалитета требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу специалитета, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ

**Рабочая группа ФУМО по специальности 37.05.01. Клиническая психология,
Уровень высшего образования: Специалитет**

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Должность по основному месту работы	Основное место работы	Контактные данные (телефон, эл. почта)	Примечание

1	Щелкова	Ольга	Юрьевна	И.о. зав. кафедрой медицинской психологии и психофизиологии	ФГБОУ ВО "Санкт- Петербургский Государственный Университет"	olga.psy.pu@mail.ru 8-911-917-02-50	координатор
2	Тхостов	Александр	Шамилевич	заведующий кафедрой нейро- и патопсихологии факультета психологии	ФГБОУ ВО "Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова"	tkhostov@gmail.com	координатор
3	Беребин	Михаил	Алексеевич	заведующий кафедрой клинической психологии	ФГБОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет"	m_berebin@mail.ru моб. 8-906-89-203-23 паб. 8-351-267-97-58	координатор
4	Ковязина	Мария	Станиславовна	профессор кафедры нейро- и патопсихологии; заведующая лабораторией нейропсихологии	ФГБОУ ВО "Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова"	kms130766@mail.ru	координатор
5	Василенко	Татьяна	Дмитриевна	декан факультета клинической психологии, зав. кафедрой общей и клинической психологии	ФГБОУ ВО "Курский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации"	tvasilenko@yandex.ru , +79155164151	

6	Исаева	Елена	Рудольфовна	заведующий кафедрой общей и клинической психологии	ФГБОУ ВО "Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им.И.П.Павлова"	8(921) 956-33-41 isajeva@yandex.ru	
7	Ковшова	Ольга	Степановна	заведующий кафедрой медицинской психологии и психотерапии	ФГБОУ ВО "Самарский государственный медицинский университет Минздрава России"	ol1955ga@yandex.ru раб. 8-846-333-29-76 моб. 8(927) 202-98-40	
8	Нелюбина	Анна	Сергеевна	и.о. зав.кафедрой нейро- и патопсихологии института психологии им. Л.С.Выготского	ФГБОУ ВО "Российский государственный гуманитарный университет"	nelubina-anna@mail.ru 8(916)167-79-86	
9	Сирота	Наталья	Александровна	зав. кафедрой клинической психологии. Декан факультета клинической психологии	Московский государственный медико- стоматологический университет им. А.И. Евдокимова	sirotan@mail.ru	

10	Русина	Наталья	Алексеевна	заведующий кафедрой клинической психологии	ФГБОУ ВО "Ярославский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации"	rusinana@ysmu.ru rusina@almisoft.ru 89108186867	
11	Сафуанов	Фарит	Суфиянович	руководитель лаборатории психологии	ФГБОУ "Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского" Министерства здравоохранения Российской Федерации	8-906-770-49-29 safuanovf@rambler.ru	заведующий кафедрой клинической и судебной психологии ФГБОУ ВО «Московский государственны й психолого- педагогический университет»

12	Холмогорова	Алла	Борисовна	декан факультета консультативной и клинической психологии	ФГБОУ ВО "Московский государственный психолого-педагогический университет"	kholmogorova-2007@yandex.ru	в.н.с. ГБУЗ «НИИ СП им. Н.В. Склифосовского ДЗМ»
13	Шаболтас	Алла	Вадимовна	декан факультета психологии	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет"	a.shaboltas@spbu.ru alla.shaboltas@gmail.com 8-921-183-82-98	
14	Яковлева	Наталья	Валентиновна	декан факультета клинической психологии	ФГБОУ ВО "Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства	n.yakovleva@rzgmu.ru yakovleva.nata2@gmail.com 8(910)9037919	

					здравоохранения Российской Федерации"		
15	Рычкова	Ольга	Валентиновна	профессор кафедры клинической психологии и психотерапии факультета консультативной и клинической психологии	ФГБОУ ВО "Московский государственный психолого- педагогический университет"	rychkovao@bk.ru	
16	Рощина	Ирина	Федоровна	профессор кафедры нейро- и патопсихологии развития факультета клинической и специальной психологии	ФГБОУ ВО "Московский государственный психолого- педагогический университет"	ifroshchina@mail.ru 8(916)5550995	

17	Зверева	Наталья	Владимировна	профессор кафедры нейро- и патопсихологии развития факультета клинической и специальной психологии	ФГБОУ ВО "Московский государственный психолого- педагогический университет"	nwzvereva@mail.ru 8(903)7117665	
----	---------	---------	--------------	---	--	---	--

http://fgosvo.ru/uploadfiles/FUMO/370000/SostavWorkgroupClinic_370000_6.pdf

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 37.05.01 Клиническая психология

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
03 Социальное обслуживание		
3	03.008	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840)

**Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ специалитета по специальности
37.05.01 Клиническая психология**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
				Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).	A/07.7	7

	В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми,	7	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/02.7	7
				Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/03.7	7
				Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/04.7	7

		обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления		Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	В/05.7	7
				Проведение практико-ориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	Е/02.6	6.1
03.008 «Психолог в социальной сфере»	А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	А/01.7	7
				Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	А/02.7	7
				Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам	А/03.7	7

				(клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию		
				Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	A/04.7	7
				Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	A/05.7	7
				Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	A/06.7	7
				Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	A/07.7	7
				Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	A/08.7	7

ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Б1.О.01.01 История (всеобщая история, история России)

Цель изучения курса - формирование у обучающихся комплекса компетенций, обеспечивающих целостное представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, знание исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения учебного курса:

1. Рассмотрение основных фактов и явлений всеобщей истории, выявлении типологических моделей развития.
2. Выделение уникального в историческом процессе.
3. Прослеживание эволюции базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы мировой истории.
4. Формирование представлений о современных методологических подходах к изучению истории.
5. Формирование комплексного представления о своеобразии модернизационного развития и содержательных характеристиках социально-экономической, социально-политической и культурной жизни страны, научно аргументировать свою позицию по вопросам истории России.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

этапы и закономерности исторического развития общества

основные этапы и особенности истории России, ее место в истории человечества и на современном этапе.

Уметь:

использовать принципы, законы и методы исторической науки для формирования гражданской позиции; проводить исторический анализ событий, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; ориентироваться в исторических аспектах развития России; пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии с сотрудниками; использовать полученные знания в процессе воспитания сотрудников, формирования у них общегражданской культуры.

Владеть:

основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний исторической науки; навыками поиска и использования исторической информации в своей профессиональной деятельности; методами логического анализа, навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками применения в практике работы с сотрудниками информации об основных исторических фактах, событиях, исторических деятелях Российского государства.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Относится к базовой части Примерной основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Структура дисциплины:

Рекомендуемый объем дисциплины (в соответствии с рекомендуемым Примерным учебным планом) составляет 2 з.е., в том числе 54 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 18 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

Содержание дисциплины:

Основные дидактические единицы, составляющие не менее 60% общего дидактического наполнения рабочей программы дисциплины, разрабатываемой образовательной организацией высшего образования:

Сущность, формы, функции исторического знания. История в системе социально-гуманитарных наук. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

Цивилизации Древнего Востока. Понятие "Древний Восток", его географические и хронологические рамки. Основные вехи изучения истории древнего Востока. Типы источников по истории древневосточных стран. Дискуссии о причинах возникновения древнейших цивилизаций, их типологических чертах и этапах развития. Древнеегипетская цивилизация. Цивилизация Древней Месопотамии. Древнеиндийская и Древнекитайская цивилизации. Античная цивилизация. Крито-Микенская цивилизация. Античная греческая цивилизация. Римская цивилизация. Гибель античной цивилизации.

Средневековая цивилизация. Понятие “средние века”. Хронологические рамки средневековья в разных регионах мира. Запад и Восток в эпоху средневековья: проблема соотношения. Западное средневековье в истории человечества. Европа в эпоху Раннего Средневековья (V-X вв.). Эпоха развитого средневековья (XI — XIII вв). Закат средневековой европейской цивилизации. Государства Востока в V-XV вв.

Страны Западной Европы и США в период Нового времени. Хронологические рамки и периодизация истории нового времени. Источники по истории нового времени. Концепция модернизации. Понятия: «регион», «капитализм», «индустриальное общество», «революция политическая», «революция социальная», «правовое государство», «гражданское общество», «торговый колониализм», «империализм». Своеобразие переходной эпохи от средневековья к новому времени. Обновление Европы и традиционные цивилизации Востока. Всемирный характер истории нового времени. Предпосылки Великих географических открытий. Предпосылки научной революции XVII в.

Страны Западной Европы и США в Новейшее время. Идея “мировой войны” в политике и идеологии ведущих держав. Россия и «евразийская модель интеграции».

Особенности становления государственности в мире и на Руси в раннее Средневековье. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточно-славянской государственности в XI–XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII–XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.

XVIII век в мировой и российской истории. Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия.

Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Россия и мир в XIX веке. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция.

Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война.

Социально-экономическое развитие общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60–80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1981–1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г.

Становление новой российской государственности (1993–1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (2000–2017). Президент Российской Федерации В.В. Путин. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

Список рекомендуемой литературы:

1. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2-х т. Т. 1: Древний мир и Средние века / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: Норма, ИНФРА-М, 2018. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/978592>
2. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 2. Современное государство и право / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: Норма, ИНФРА-М, 2013. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/420066>
3. Кириллов В.В. История России: учебное пособие для бакалавров/ В.В. Кириллов. – 5-е изд., испр. и доп. М., 2013.
4. Павленко Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник для бакалавров / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров; под ред. Н. И. Павленко. - 5-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2014. - 712 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
5. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие для студентов вузов / Л.В. Милов; Б.Н. Флоря, Н.В. Козлова, Л.Н. Вдовина. М., 2007.

Б1.О.01.02 Русский язык и культура речи

Цель изучения курса - повышение уровня практического владения современным русским литературным языком.

Задачи изучения учебного курса:

1. Состоят в формировании у студентов основных компетенций: информационных, исследовательских, когнитивных, креативных, коммуникативных, аксиологических.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные свойства и особенности устройства языка как важнейшего средства человеческого общения; особенности таких форм речи, как устная и письменная, монологическая и диалогическая, подготовленная и спонтанная; факторы, влияющие на выбор речевых средств; историю формирования, генетические связи русского языка, его положение на лингвистической карте мира; понятие нормы литературного языка, ее важнейшие свойства; основные тенденции эволюции литературной нормы; фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в целом и применительно к практике официального общения, в том числе в профессиональной и научной сфере; языковое законодательство Российской Федерации; словарно-справочную литературу, кодифицирующую нормы современного русского литературного языка и, в частности, издания, адресованные работникам СМИ.

Уметь:

учитывать специфику применения языковых норм в практике официальной и научной, в том числе профессиональной речи; следовать правилам литературного языка в профессиональной деятельности; самостоятельно с помощью словарно-справочной литературы решать вопросы, связанные с определением нормативности различных речевых явлений; руководствоваться в своей профессиональной деятельности правовыми нормами; владеть навыками устной и письменной речи, ее нормами и средствами выразительности; методиками анализа языковых явлений в структурно-семантическом и коммуникативно-прагматическом аспекте; приемами работы с лингвистическими словарями и справочниками.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Относится к базовой части Примерной основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Структура дисциплины:

Рекомендуемый объем дисциплины (в соответствии с рекомендуемым Примерным учебным планом) составляет 2 з.е., в том числе 54 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 18 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

Содержание дисциплины:

Основные дидактические единицы, составляющие не менее 60% общего дидактического наполнения рабочей программы дисциплины, разрабатываемой образовательной организацией высшего образования:

Тема 1. Современный русский литературный кодифицированный язык.

Определение языка. Формы существования языка: идиолект, говор, диалект, социолект, язык. Признаки литературного языка, понятие кодификации языка, её средства. Основные черты русского литературного языка: нормативность, кодифицированность, полифункциональность. Функции языка. Формы реализации языка: устная и письменная. Функциональные типы речи: повествование, рассуждение, описание. Функциональные тили. Русский язык как государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и один из мировых языков. Статья 68 Конституции Российской Федерации, N 53-ФЗ от 1 июня 2005 г. «О государственном языке Российской Федерации»; Постановление Правительства Российской Федерации от 23 ноября 2006 г. № 714 «О порядке утверждения норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации, правил русской орфографии и пунктуации»; Постановление Правительства Российской Федерации от 15 июня 2009 г. № 477 «Об утверждении Правил делопроизводства в федеральных органах исполнительной власти» (вступило в силу 2 июля 2009 г.); Приказ Министерства образования РФ от 8 июня 2009 г. № 195 «Об утверждении списка грамматик, словарей и справочников, содержащих нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации» (вступил в силу 1 сентября 2009 г.). Критерии оценки справочных ресурсов современного русского литературного языка.

Тема 2. Культура речи. Понятие культуры речи. Аспекты культуры речи: коммуникативный, этический, нормативный. Понятие языковой нормы. Признаки нормы. Нормы различных уровней языковой системы: лексические, морфологические, синтаксические, орфоэпические, орфографические, пунктуационные и др. Динамика нормы, типы эволюции нормы: низкодинамический, среднединамический и высокодинамический. Вариативность в языке, понятие жёсткой и толерантной нормы. Классификация вариантов. Нормирование русского литературного языка. Причины языковых ошибок и коммуникативных неудач. Понятия точности, полноты, краткости и ясности речи. Классификация наиболее часто встречающихся нарушений этих свойств. Важнейшие показатели уровня речевой культуры личности. Основные критерии языкового качества текста. Типы речевой культуры. Основные типы русскоязычной речевой культуры: элитарный (полнофункциональный), среднелитературный (неполнофункциональный), литературно-разговорный, фамильярно-разговорный, просторечный, народно-поэтический, арготический и др. Динамические процессы и тенденции в современном русском языке.

Тема 3. Функциональные стили современного русского языка, их жанры. Понятие функционального стиля. Взаимодействие функциональных стилей. Жанрообразующие признаки. Определение жанра. Порождение и понимание текстов разных жанров: жанры-побуждения, жанры-ретроспекции, жанры-полилоги, жанры-описания, повествовательные жанры, жанры-рассуждения. Официально-деловой стиль: сфера использования, основные черты, языковые особенности, разновидности, жанры. Официальные и неофициальные ситуации делового общения. Подготовленная и спонтанная речь. Основные виды деловых и коммерческих документов. Деловая и коммерческая корреспонденция, распорядительные, инструктивно-методологические документы, рекламные письма. Подстили официально-делового стиля, их основные жанры. Понятия юридического письма и юридической техники. Лингвистическая экспертиза. Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы деловых текстов. Приёмы стандартизации и унификации языка служебных документов. Культура деловой речи. Понятие формуляра. Этикетные формулы в документе. Алгоритм работы над документом. Интернациональные свойства русской официальной деловой письменной речи и особенности национальной школы делового письма. Научный стиль речи: сфера использования, основные черты, языковые особенности, разновидности, жанры. Научный стиль в его устной и письменной разновидности, основные подстили. Основные жанры академического, учебно-научного, научно-делового и научно-популярного подстилей. Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы научных текстов разных жанров. Требования к композиции и стилю курсовой и дипломной работы.

Публицистический стиль речи: сфера использования, основные черты, языковые особенности, разновидности, жанры. Блок средств массовой информации: газетная публицистика, язык радио и телевидения. Подстили и основные жанры. Особенности языковых средств, используемых в разных видах СМИ. Способы выражения оценки в русском языке. Классификация риторических фигур и тропов. Взаимодействие научного и официально-делового стиля с публицистическим, гибридные жанры. Особенности рекламных жанров. Структура рекламного текста. Аргументация рекламы. Языковая игра в рекламе. Речевая специфика жанров PR. Способы образования названий торговых марок в русском языке. Способы передачи средствами русского языка иноязычных наименований брендов. Религиозно-проповеднический стиль, его основные подстили и жанры. Особенности используемых языковых средств. Разговорный стиль речи: сфера использования, основные черты, языковые особенности, разновидности, жанры. Язык художественной литературы.

Тема 4. Устная речь. Особенности публичной речи. Риторические приемы и принципы построения публичной речи. Роды красноречия: социально-политическое, академическое, судебное, социально-бытовое, церковно-богословское. Основные жанры. Виды аргументов. Особенности композиции публичной речи. Языковые средства структурирования текста, средства поддержания контакта с аудиторией. Основные этапы подготовки публичного выступления. Виды вспомогательных материалов. Спичрайтинг. Понятность, информативность, выразительность публичного выступления. Оптимальное сочетание вербальных и невербальных средств общения в презентации. Жанры деловой устной речи. Выступления на совещании: мнение, резюме, возражение и др. Управление персоналом: собеседование, распоряжение, консультация, инструктаж, критика и др. Речевое поведение в конфликте, специфика жанров угрозы и оскорбления. Жанры полемической речи: дискуссия, симпозиум, дебаты и т.п. Виды споров. Переговоры. Литературная разговорная речь, особенности используемых языковых средств. Основные жанры. Разграничение разговорности и просторечия. Особенности ситуаций употребления разговорной речи, роль внеязыковых факторов.

Тема 5. Лексические нормы. Источники лексических ошибок. Стилистическая дифференциация лексического состава. Лексическое значение слова. Сочетаемость слов. Употребление синонимов. Употребление омонимов. Употребление многозначных слов. Употребление паронимов. Плеоназм. Тавтология. Фразеологизмы, их основные признаки. Типы ошибок при употреблении фразеологизмов.

Тема 6. Морфологические нормы. Употребление имен существительных. Категория рода (колебания в роде, род несклоняемых существительных, род аббревиатур). Категория числа. Категория падежа. Склонение имён собственных. Употребление прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Использование степеней сравнения. Употребление числительных. Склонение разных разрядов числительных. Особенности их сочетания с существительными. Особенности употребления местоимений. Глагольные формы: образование и употребление. Наречие: образование и употребление степеней сравнения. Употребление предлогов, союзов, частиц.

Тема 7. Синтаксические нормы. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Варианты норм, связанные с управлением. Предложение. Порядок слов в предложении. Координация подлежащего и сказуемого. Согласование определений и приложений. Употребление однородных членов предложения. Построение предложений с деепричастными оборотами. Порядок слов в предложении. Сложное предложение.

Тема 8. Трансформация текстов. Переход от письменного текста к устному. Редактирование текста документа для устного выступления в жанрах отчёта и презентации. Орфоэпические нормы. Переход от устного текста к письменному. Жанр протокола. Орфографическое и пунктуационное оформление текста. Переход от текста-структуры к связному тексту. Чтение и комментирование схем, графиков и таблиц. Переход от изображения к словесному тексту. Основные механизмы понимания и порождения речи.

Тема 9. Русский язык в электронных коммуникациях. Влияние Web-среды на текст. Написание и редактирование текстов для сайтов. Интерактивность электронных коммуникаций. Гипертекст. Навигация. Инфографика. SEO-копирайтинг. Особенности электронной переписки.

Тема 10. Основные направления совершенствования грамотного письма и говорения. Особенности русского языка конца XX – начала XXI века. Новые явления в русском языке, новые сферы его профессионального использования и требования к нему. Виды заимствований. Принципы современных правил правописания. Необходимость новой редакции правил орфографии и пунктуации. Возможности компьютерных текстовых редакторов.

Список рекомендуемой литературы:

1. Культура русской речи: Учебник для вузов / Отв. ред. Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев. – М.: ИРЯ РАН, Норма, 2003.
2. Культура русской речи. Энциклопедический словарь-справочник. – М.: ИРЯ РАН, Флинта–Наука, 2007.

Б1.О.01.03 Иностранный язык

Цель изучения курса: обучить выпускника практическому владению иностранным языком (общаться на иностранном языке в социально-обусловленных сферах повседневной и профессиональной деятельности), сформировать умения и навыки, которые позволят выпускнику эффективно осуществлять профессиональную деятельность в сфере психологии (работать с зарубежной литературой по профилю и с документацией, выполнить устный/письменный перевод статьи профессионально направленного характера).

Задачи изучения учебного курса:

1. Развивать навыки владения иностранным языком во всех сферах речевой деятельности.
2. Усвоить речевые образцы коммуникации, принятые в повседневной и деловой области общения.
3. Научиться использовать в практических целях в несложных стандартных ситуациях общения распространенные грамматические структуры (например, система времени, модальные глаголы, конструкции с пассивным залогом, порядок слов в предложениях и вопросах, типы придаточных предложений и т. д.).
4. Научиться пользоваться терминологическими словарями.
5. Сформировать навыки произношения терминов и адекватного перевода терминов на русский и иностранный языки.
6. Обучить простейшим приемам всех видов чтения (изучающего, просмотрового, поискового и ознакомительного) общей и специальной литературы.
7. Развить навыки аудирования с тем, чтобы понимать широкие аспекты разговорной речи и иметь возможность активно участвовать в дискуссиях и дебатах.
8. Развить навыки логического построения предложений.
9. Обучить простейшим формам передачи содержания текстов по общей и психологической тематике.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

лингвистические особенности изучаемого иностранного языка, его место среди языков мира; основные фонетические, лексические, грамматические явления изучаемого иностранного языка; правила, принципы, социальные контексты и ситуации употребления изучаемого иностранного языка.

Уметь:

правильно строить на изучаемом иностранном языке собственную речь (устно и письменно), адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; воспринимать на слух и понимать текст на иностранном языке; переводить письменные тексты и устную речь в рамках типичных бытовых ситуаций.

Владеть:

основами публичной речи; основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов, аннотирования и реферирования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Относится к базовой части Примерной основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Структура дисциплины:

Рекомендуемый объем дисциплины (в соответствии с рекомендуемым Примерным учебным планом) составляет 4 з.е., в том числе 72 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

Содержание дисциплины:

Основные дидактические единицы, составляющие не менее 60% общего дидактического наполнения рабочей программы дисциплины, разрабатываемой образовательной организацией высшего образования:

Общеобразовательный уровень (1 -2 семестры)

Требования к результатам освоения дисциплины и задачи обучения на базовом уровне: наличие языковой и коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, а также для осуществления языковых контактов на повседневно-бытовом уровне. Грамматические дидактические единицы. Структура простого предложения. Структура сложноподчиненного предложения. Структурные типы предложения. Грамматические формы и конструкции, обозначающие: Предмет/лицо/явление – субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом (артикли; указательное /притяжательное местоимение; местоимение-прилагательное; существительное в притяжательном падеже; числительное); безличное местоимение (в составе соответствующих конструкций). Действие/процесс/состояние: глаголы полнозначные (переходные / непереходные) и связочные. Побуждение к действию/просьба – глагол в повелительной форме; соответствующие языковые конструкции. Долженствование/необходимость/желательность/ возможность действия – модальные глаголы. Объект действия – существительное в единственном/множественном числе (без предлога / с предлогом); личные, неопределенные, отрицательные местоимения; существительное в единственном/множественном числе; соответствующие языковые конструкции. Субъект действия – указательные местоимения,

неопределенные и отрицательные местоимения. Характеристику действия/процесса/ состояния – прилагательное/наречие в сравнительной и превосходной степени. Место/время/характер действия – существительное с предлогом; наречие; придаточное предложение (места, времени). Причинно-следственные и условные отношения – придаточное предложение (причины, следствия, условия); условное придаточное всех типов. Цель действия. Признак/свойство/качество/явления/ предмета/лица – прилагательное; существительное с предлогом; определительное придаточное предложение (союзное, бессоюзное). Характеристику явления/предмета/лица – причастие; прилагательное в сравнительной и превосходной степени. Предложение /необходимость/желательность/возможность действия – безличный оборот в сочетании с неопределенной формой глагола / инфинитивной группой; модальные глаголы; сослагательное наклонение. Тематика дидактических материалов для обучения различным видам речевой деятельности: повседневно-бытовая, страноведческая, научно-популярная.

Профильно-ориентированный уровень (3 – 4 семестры)

Требования к результатам освоения дисциплины: наличие языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для иноязычной деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующей и смежных областях науки, а также для профессионального общения и квалифицированной творческой деятельности в различных сферах делового и научного сотрудничества. Развитие следующих умений иноязычного общения в разных сферах и ситуациях: Сферы и ситуации иноязычного общения. Творческий поиск и осмысление информации. Работа с оригинальной научно-популярной литературой, специальной литературой профессиональной направленности, с обзорами, статьями из научных периодических изданий, с профессиональными материалами в компьютерных сетях (Internet). Устные контакты. Письменные контакты. Реферирование, аннотирование, написание тезисов, сообщений, докладов. Умения иноязычного общения. Чтение. Владение всеми видами чтения оригинальной литературы, в том числе: а) ознакомительным чтением со скоростью 180-200 слов/мин. без словаря; количество неизвестных слов не превышает 4-5% по отношению к общему количеству слов в тексте; б) изучающим чтением – количество неизвестных слов не превышает 8% по отношению к общему количеству слов в тексте; допускается использование словаря. Говорение и аудирование. Участие в диалоге (беседе); выражение определенных коммуникативных намерений (запрос/сообщение информации – дополнительной, детализирующей, уточняющей, иллюстрирующей, оценочной; выяснение мнения собеседника; совет; выражение собственного мнения по поводу полученной информации; выражение одобрения/недовольства, сожаления, удивления/недоумения, уклонение от ответа). Сообщение (монологическое высказывание профессионального характера в объеме не менее 15-18 фраз за 5 минут в нормальном среднем темпе речи). Понимание сообщения профессионального характера (в монологической форме и в ходе диалога), относящегося к одной из указанных сфер и ситуаций общения, длительностью до 3 минут звучания в нормальном среднем темпе речи. Письмо. Составление плана, сообщения/доклада, реферата, анкеты в соответствии с указанными сферами и ситуациями общения. Перевод с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный. Формирование и совершенствование языковых навыков. Лексика. Развитие лексических навыков (объем лексического материала – не менее 3000 единиц, из них 1500 – репродуктивно); характер лексического материала – общенаучная и профессиональная лексика, в том числе терминологическая лексика. Дальнейшее расширение потенциального словаря. Лексические дидактические единицы. Тематика дидактических материалов по обучению профессиональной лексике варьируется в зависимости от направления подготовки. Грамматические дидактические единицы. Для чтения и письменной фиксации информации: усложнение структуры (конструкции) в составе предложения, распознавание и понимание форм и конструкций, характерных для конкретного подязыка и языка делового общения: а) формальные признаки атрибутивных комплексов (цепочки существительных и прилагательных), б) формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста (союзы, союзные слова, клишированные фразы, вводные обороты и конструкции, слова-сигналы ретроспективной (местоимения) и перспективной (наречия)

связи, в) формальные признаки придаточного бессоюзного предложения – отсутствие союза/союзного слова. Для устной речи и письменной передачи информации: а) грамматические формы и конструкции, обозначающие: Логико-смысловые связи – союзы/союзные слова, клишированные словосочетания. Лексико-грамматические средства связи предложений и абзацев. Эмфатические / инверсионные конструкции. Местоимения, слова-заместители. Сложные и парные союзы. Тематика дидактических материалов для обучения различным видам речевой деятельности: общенаучная, профессиональная.

Список рекомендуемой литературы:

1. Бочарова Г.В., Никошкова Е.В., Печкурова З.В. Тексты по психологии. Учебное пособие. – М.: Флинта, 2012.
2. Никошкова Е.В., Печкуров К.А., Печкурова З.В.. Учебное пособие по английскому языку для психологов – М.: Высшая школа, 2008.
3. Бочарова Г.В., Никошкова Е.В., Печкурова З.В., Степанова М.Г. Английский язык для психологов: учебное пособие. М.: Флинта; НОУВПО «МПСИ», 2011.
4. Квактун А.Ю. Learning To Read Special Texts. М.: РГГУ, 2014.

Б1.О.01.04 Философия

Цель изучения курса – формирование способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Задачи изучения учебного курса:

1. Анализ историко-философского процесса следующих периодов: античность, Средневековье, Возрождение, Новое время, современность. В ходе курса основные философские течения и направления рассматриваются в историческом и цивилизационном контексте на материале конкретных представителей.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

базовые и профессионально-профилированные основы философии.

Уметь:

применять основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Владеть:

способностью, использовать базовые и профессионально-профилированные основы философии для социально-философского анализа социальных и культурных различий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Относится к базовой части Примерной основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Структура дисциплины:

Рекомендуемый объем дисциплины (в соответствии с рекомендуемым Примерным учебным планом) составляет 3 з.е., в том числе 54 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 18 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

Содержание дисциплины:

Основные дидактические единицы, составляющие не менее 60% общего дидактического наполнения рабочей программы дисциплины, разрабатываемой образовательной организацией высшего образования:

1. Исторические типы философии

1.1. Античная философия. Понятие философии. Многообразие понимания философии, ее предмета и роли в культуре. Философия и наука, философия и религия, философия и искусство. История философии - история развития человеческого мышления и мировоззрения. Особенности древнегреческого мировоззрения, культуры, государственности. Основные школы натурфилософского периода: ионийская, пифагорейская, элейская. «Антропологический поворот» в античной философии. Софисты: гносеологический и этический релятивизм. Проблемы морали в философии Сократа. Учение Платона об идеях и его роль в истории философии. Концепция идеального государства Платона. Критика Аристотелем платоновской теории идей. Социально-политические взгляды Аристотеля. Основные черты мировоззрения эллинистического периода: космополитизм, индивидуализм, религиозный синкретизм. Проблема свободы и счастья в философии эпикурейцев, киников, киренаиков. Этические проблемы в философии стоиков.

1.2. Философия Средних веков и Возрождения. Возникновение средневековой философии. Вера и знание, Афины и Иерусалим. Основные идеи средневековой философии: теоцентризм, креационизм, провиденциализм, традиционализм. Два периода средневековой философии: патристика и схоластика. Сущность веры – Тертуллиан, Августин. Идея личности. Схоластика. Poleмика номиналистов и реалистов, её логический и гносеологический смысл. Фома Аквинский и философия томизма. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Основные направления философии эпохи Возрождения – гуманизм и натурфилософия. Пантеизм Николая Кузанского и Джордано Бруно. «Государь» Макиавелли. Философская мысль Реформации: Эразм Роттердамский. Утопии Т.Мора и Т.Кампанеллы.

1.3. Философия Нового времени и эпохи Просвещения. Эмпирическое и рациональное в познании. Эмпиризм Ф.Бэкона – переход от ренессансного философствования к проблематике Нового времени. Пантеистическая метафизика Б.Спинозы. Соотношение мышления и протяжённости как философская проблема Нового времени. Рационализм Р.Декарта. Дискуссии о существовании врождённых идей между Декартом и Локком. Политическая философия Т.Гоббса. Феноменализм в теории познания Дж. Беркли и Д.Юма. Плюралистическая онтология Г.В.Лейбница. Основные черты философии Просвещения.

1.4. Немецкая классическая философия. Задачи философии по Канту. Синтез эмпиризма и рационализма в его теории познания. Активно-конструктивный характер познания: разум как законодатель природы, роль воображения. Переосмысление Кантом природы метафизики, его учение об опыте и границах познания. Учение Канта о морали. Метафизика «деятельности» И.Г.Фихте. Философия Г.В.Шеллинга. Система философии и диалектический метод Гегеля.

1.5. Постклассическая философия. А. Шопенгауэр – апология пессимизма. Экзистенциализм С. Кьеркегора. Философия сверхчеловека Ф. Ницше. Проблема понимания истории В. Дильтея. А. Бергсон – новое измерение сознания. О. Шпенглер об истории и культуре.

1.6. Русская философия. Особенности культурной ситуации в России XVIII-начала XIX вв. «Философические письма» П.Я. Чаадаева. Славянофильство и западничество: дискуссии о путях развития России. Материалистические и позитивистские направления в русской философии. Философия всеединства В. Соловьева. Русский космизм. Русская религиозная философия начала XX века.

2. Теоретическая философия

2.1. Онтология: проблема бытия в философии. Место и роль онтологии в системе философского знания. Онтология как метафизика бытия. Бытие и сущее. Понимание бытия у Парменида. Бог и бытие в средневековой философии. Связь идеального и реального бытия. Бытие и человеческое существование. Бытие как экзистенция человека. Язык как дом бытия.

2.2. Эпистемология: философское учение о познании. Предмет и место теории познания в философии, ее основные вопросы. Что такое знание? Проблема оснований знания. Рационализм и эмпиризм как основные типы теорий познания. Специфика научного знания. Проблема истины в теории познания и ее основные решения.

2.3. Философия науки. Философия науки и этапы ее развития. Позитивистская картина науки. Эмпирические и теоретические уровни научного знания. Проблема демаркации науки и не-научного знания: критерии верифицируемости и фальсифицируемости. Философия науки К.Поппера и его школы. Парадигмы и научные революции в философии науки Т.Куна. Науки о природе и науки о культуре. Значение методологии в гуманитарных науках. Герменевтика как методология понимания в гуманитарном познании. Методология идеальных типов М. Вебера. Обыденная и научная интерпретация человеческого действия. Объяснение и понимание в социально-гуманитарном познании.

3. Философия человека

3.1. Философская антропология. Предмет философской антропологии. Почему человек становится проблемой? Философская антропология и конкретные науки о человеке. Человек как личность. Проблема телесности в философской антропологии. Критика "массового" человека. Структура личности по З. Фрейду. Проблема человека в экзистенциальной философии. Н.А. Бердяев о природе человека. Свобода, творчество, любовь, счастье, смерть, поиски смысла жизни – категории человеческого существования.

3.2. Философия культуры. Многообразие пониманий категории культуры, культура и природа. Культура и природа человека. Науки о природе и науки о культуре. Культура и цивилизация. Теории культурно-исторических типов. О.Шпенглер о замкнутости культур. Проблема единства и многообразия культуры. Культура и модернизация.

3.3. Основы этики. Нормативная и утилитаристская этика. Этика добродетели. Соотношение морали и права. Предмет и проблемы философии права. Гражданское общество и правовое государство. Эволюция представлений о праве в философии и политической мысли.

4. Философия и общество

4.1 Философия истории. История и философия истории. Циклизм в понимании истории в античности. Христианская философия истории Августина, сакральный смысл в событиях человеческой истории. Десакрализация истории и идея прогресса в философии истории Нового времени. История как развитие человеческого разума и свободы. Критическая философия истории как методология исторической науки. Философия истории XX в. (К.Ясперс, А.Тойнби).

4.2. Социальная философия. Совместная жизнь людей как социально-историческое бытие. Представление о сети социальных связей и отношений. Понятие общественного производства. Государство и общество. Человек в традиционном обществе. Традиция как ведущая форма воспроизводства общества. Личная связь и личная зависимость. Человек в обществе индустриальной современности. Проблемы

модернизации общества. Человек в пост-современном обществе. Человек в искусственной информационной среде: плюрализм форм жизни, традиций, культур, идеологий.

4.3. Философия политики и права. Политическая философия и конкретная политология. Государство и власть как основные проблемы политической философии. Легитимность власти и ее основания. Природа и роль идеологии. Основные понятия политической философии. Либерализм, консерватизм, левая идея как вектора политической философии и практики.

4.4. Философия экономики. "Хозяйство": историческая эволюция понятия. Категория труда. "Экономический человек". Свобода индивида и экономическая свобода.

5. Философские идеи нашего времени

5.1. Современная философская ситуация. Прагматизм. Аналитическая философия. Феноменология. Экзистенциальная философия. Философская герменевтика.

5.2. Постмодернизм. Модерн и постмодерн. Философские и теоретические истоки постмодернизма. Серийная событийность против «события бытия». «Смерть субъекта» и критика «метафизики». Параметры трансформации. «Исчезновение социального». Симуляция.

Список рекомендуемой литературы:

1. Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2012.
2. Губин В.Д., Некрасова Е.Н. Основы этики. М.: Изд-во Московского психо-социального института. 2010.
3. Хрестоматия по философии: учебное пособие/ сост. П.В.Алексеев. М.: Проспект, 2014. 576 с. Электронная версия на сайте www.prospect.org
4. Философия философии. Тексты философии: Учебное пособие для вузов/Ред.-сост. В.Кузнецов. М.: Академический проект, 2012.

Б1.О.01.05 Экономика

Цель изучения курса – сформировать у студентов представление об экономическом образе мышления, о предмете и методологии экономической теории и её месте в системе наук, познакомить их с общетеоретическими основами хозяйствования, научить ориентироваться в меняющихся экономических условиях.

Задачи изучения учебного курса:

1. Рассмотреть основные направления развития экономической мысли, современные экономические теории, эволюцию представлений о предмете экономической теории.
2. Дать представление о задачах, функциях и методах экономической науки.
3. Раскрыть сущность и типы общественного воспроизводства, предпосылки компромиссного экономического выбора.
4. Изложить основы и закономерности функционирования экономических систем.
5. Познакомить студентов с понятийно-категориальным аппаратом экономической науки и инструментами экономического анализа.
6. Сформировать у студентов знания о сущности и механизмах функционирования рынка, об основных организационно-правовых формах предпринимательской деятельности и методах оценки результатов деятельности фирмы.

7. Дать четкое представление об основных макроэкономических показателях, инструментах государственной фискальной и денежно-кредитной политики.

8. Сформировать целостное представление об основных тенденциях развития экономики России на современном этапе.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные направления развития экономической мысли; условия и особенности функционирования экономических систем; законы и закономерности поведения экономических субъектов; сущность и формы организации хозяйственной деятельности; устройство бюджетно-финансовой и денежно-кредитной систем; цели, функции и инструменты экономической политики.

Уметь:

определять тенденции развития экономики России на современном этапе; выделять позитивные и нормативные вопросы экономической теории; ориентироваться в системе показателей результатов хозяйственной деятельности на макро- и микроуровнях; применять графический метод при исследовании экономических взаимосвязей;

Владеть:

методами экономического анализа социальных явлений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Относится к базовой части Примерной основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Структура дисциплины:

Рекомендуемый объем дисциплины (в соответствии с рекомендуемым Примерным учебным планом) составляет 2 з.е., в том числе 36 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

Содержание дисциплины:

Основные дидактические единицы, составляющие не менее 60% общего дидактического наполнения рабочей программы дисциплины, разрабатываемой образовательной организацией высшего образования:

Тема 1. Введение в экономическую теорию.

1.1. Предмет и метод экономической теории; экономические законы и категории

Основные этапы развития экономической мысли и современные экономические теории. Эволюция и многообразие представлений о предмете экономической теории. Позитивные и нормативные вопросы экономической теории. Методы экономической теории. Категориальный аппарат экономической науки. Экономические законы. Место экономической теории в системе научных знаний. Функции экономической теории и её взаимосвязь с хозяйственной практикой. Экономическая теория как основа экономической политики. Понятие экономического закона. Объективность экономических законов. Общие и специфические экономические законы.

1.2. Зарождение и развитие экономической науки. Экономическая мысль античности и средневековья. Зарождение первых экономических школ – меркантилизм и физиократия. Формирование теоретических систем – классическая школа политической экономии:

общая характеристика. Формирование социализма. Революция в экономической науке – маржинализм. Современные направления экономической мысли – институционализм, кейнсианство, монетаризм, неоклассика.

1.3. Общая характеристика хозяйственной деятельности. Понятие хозяйственной деятельности человека. Формы организации хозяйственной деятельности экономических агентов. Система общественных потребностей. Экономические потребности. Закон возвышения потребностей. Понятие и классификация благ. Взаимодополняемость и взаимозамещение благ. Особенности общественных благ. Сущность, стадии и типы общественного воспроизводства. Факторы производства и факторные доходы. Модель кругооборота. Производственные возможности. Понятие эффективности, экономический выбор и альтернативные издержки. Компромисс общества между эффективностью и равенством. Компромисс индивида между доходом и досугом. Понятие экономической системы. Критерии классификации и типы экономических систем. Форма собственности как важнейший критерий классификации экономических систем. Собственность как экономическая категория. Эволюция развития форм собственности. Теория «пучка прав» собственности. Полиформизм собственности в современной экономике. Многообразие национальных моделей экономики.

Тема 2. Основы функционирования рыночной экономики.

2.1. Сущность и механизм функционирования рынка. Микроэкономика как часть общей экономической теории. Предмет и метод микроэкономики. Понятие рынка. Эволюция взглядов на рынок. Функции рынка. Типология, структура и инфраструктура рынка. Взаимодействие спроса и предложения. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Детерминанты спроса. Субституты и комплементарные товары. Нормальные и инфериорные товары. Эффект дохода и эффект замещения. Функциональный и нефункциональный спрос. Эффекты спроса. Закон предложения. Детерминанты предложения. Сделка, параметры сделки. Сущность и функции цены. Равновесное состояние рынка. Устойчивое и неустойчивое равновесие. Избыток и дефицит. Излишки производителя и потребителя. Понятие эластичности. Оценка эластичности. Формула центральной точки. Эластичность спроса и предложения. Практическое применение эластичности. Неопределённость и риск. Экономические стратегии субъектов рынка в условиях неопределённости. Внешние эффекты (экстерналии). Положительные и отрицательные внешние эффекты. Фиаско рынка. Рыночное равновесие и вмешательство государства. Принудительная фиксация цен. Налоги и субсидии. Последствия государственного регулирования в области ценообразования.

2.2. Теория поведения потребителя. Бюджетные ограничения и проблема рационального выбора потребителя. Полезность как экономическая категория. Теория предельной полезности и маржиналистская революция. Закон убывающей предельной полезности. Правило максимизации совокупной полезности. Анализ карты кривых безразличия и оптимум потребителя. Предельная норма замещения. Эффект замещения и эффект дохода.

2.3. Теория несовершенной конкуренции. Особенности основных типов рыночных структур. Эволюция взглядов на монополию и конкуренцию. Понятие конкуренции. Признаки рынка совершенной конкуренции. Особенности поведения конкурентной фирмы. Условие максимизации прибыли фирмы. Равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Эффективность экономики в условиях совершенной конкуренции. Предпосылки несовершенной конкуренции. Особенности рынка монополистической конкуренции. Дифференциация продукции и сегментация рынка. Реклама как фактор дифференциации. Ценовая и неценовая конкуренция. Равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Олигополия как наиболее распространённая структура рынка, признаки олигополии. Разновидности олигополии. Модели взаимозависимости и поведение фирм в условиях олигополии. Тайный сговор и теория игр. Предпосылки возникновения и признаки монополии. Естественные монополии. Понятие сверхприбыли. Недобросовестная конкуренция. Демпинг. Ценовая

дискриминация как стратегия монополиста. Монопсония. Последствия монополизации рынка. Финансово-промышленные группы и финансовая олигархия. Принципы антимонопольной политики. Особенности антимонопольной политики в России.

Тема 3. Экономическое поведение производителя.

3.1. Издержки производства и оценка результатов деятельности фирмы. Фирма как центральное звено рыночной экономики. Сущность, функции и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Индивидуальное воспроизводство. Издержки как отражение затрат экономических ресурсов. Издержки производства и издержки обращения. Трансакционные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки. Краткосрочный период функционирования фирмы. Переменные и постоянные ресурсы. Переменные и постоянные издержки. Общие, средние и предельные издержки. Закон убывающей производительности. Долгосрочный период функционирования фирмы. Эффект масштаба. Факторы экономии и дезэкономии на масштабах производства. Прибыль. Соотношение бухгалтерской, экономической и нормальной прибыли. Условие максимизации прибыли. Абсолютный и относительный уровни прибыли. Рентабельность.

3.2. Рынки факторов производства и факторные доходы. Относительная ограниченность факторов производства и проблема их эффективного использования. Взаимозаменяемость факторов производства и производственная функция. Экономическая специфика спроса на производственные факторы. Капитал как фактор производства. Финансовый и реальный капитал. Структура капитала. Процент. Фактор времени и дисконтирование. Равновесие на рынке капитала. Земля как фактор производства. Возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы. Цена земли и рента. Условия образования дифференциальной ренты I и II. Равновесие на рынке природных ресурсов. Особенности российских рынков, возобновляемых и невозобновляемых ресурсов. Труд как фактор производства. Производительность труда. Сущность, функции и формы заработной платы. Рынок труда. Субъекты и институты рынка труда. Профсоюзы на рынке труда. Социальное партнёрство. Рынок труда в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.

Тема 4. Показатели эффективности функционирования экономики на макроуровне.

4.1. Предмет и метод макроэкономики. Основные макроэкономические показатели. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономика как часть общей экономической теории. Особенности, цели и инструменты макроэкономического анализа. Макроэкономическая эффективность. Сущность воспроизводства на макроэкономическом уровне. Экономический рост и экономическое развитие. Модели экономического роста. Количественные характеристики экономического роста. Система национальных счетов. ВВП и методы его измерения: производственный, распределительный и метод конечного использования. Номинальный и реальный ВВП, дефлятор ВВП. Национальный доход. Личный и располагаемый доход. Качественные характеристики экономического роста. Модель совокупного спроса и совокупного предложения. Потребление, сбережение и инвестиции. Эффект мультипликации. Классическая и кейнсианская модели макроэкономического равновесия.

4.2. Макроэкономическая нестабильность и её показатели. Циклический характер экономического развития. Эволюция взглядов на природу экономических кризисов. Фазы экономического цикла. Классификация и периодичность кризисов. Особенности экономических кризисов на современном этапе развития экономики. Последствия кризисов и антикризисное регулирование. Инфляция. Внешние и внутренние факторы инфляции. Методы измерения инфляции. Классификация видов инфляции. Перераспределительная функция инфляции. Последствия инфляции для сферы производства, обращения и финансовой сферы. Социально-экономические последствия инфляции. Кейнсианское и монетаристское направления антиинфляционной политики. Безработица и её измерение. Фактический и естественный уровни безработицы. Виды безработицы. Экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Кривая Филипса. Социальные последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Тема 5. Экономическая политика государства.

5.1. Денежно-кредитная система. Денежная система и её элементы. Денежная масса. Измерение денежной массы, денежные агрегаты. Денежный рынок и денежное обращение. Теоретические модели спроса на деньги. Предложение денег и денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке. Монетарное правило М.Фридмана. Понятие кредита. Свойства и формы кредита. Структура банковской системы. Основные операции коммерческих банков. Функции Центрального банка. Денежно-кредитная политика. Цели, задачи и основные инструменты денежно-кредитной политики. Финансовая система и бюджетно-налоговая политика. Сущность и функции финансов. Финансовая система, её субъекты. Финансовые потоки. Теоретические концепции государственных финансов. Структура бюджетной системы. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Методы финансирования бюджетного дефицита. Государственный долг. Способы размещения и погашения государственных займов. Международные организации-кредиторы. Сущность и функции налогов. Классификация налогов. Основные принципы налоговой политики. Мультипликатор государственных расходов и налогов. Фискальная политика. Инструменты фискальной политики. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика. Автоматическая и дискреционная фискальная политика.

Тема 6. Особенности функционирования национальной экономики.

6.1. Экономический рост: количественные и качественные характеристики.

Экономический рост: понятие, подходы к анализу. Цели, эффективность и социальная направленность экономического роста. Прямые и косвенные факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста. Типы научно-технического прогресса. Особенности экономического роста в развитых, развивающихся странах и странах с трансформационной экономикой.

6.2. Основные тенденции развития экономики России на современном этапе.

Теория переходной экономики и особенности российской модели экономического транзита. Основные этапы реформирования экономики России в 1992 – 2009 гг. Процесс приватизации в России и противоречивость результатов. Социально-экономическая дифференциация в российской экономике. Научно-технический потенциал России и конкурентоспособность российской экономики. Необходимость совершенствования механизмов обеспечения экономической безопасности. Место России в современной мировой экономике.

Список рекомендуемой литературы и источников:

1. Конституция Российской Федерации с комментариями Конституционного Суда РФ. – 4-е изд. М.: ИНФРА-М, 2008.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. - М.: ИНФРА-М, 2008.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации. – М.: Кнорус, 2013.
4. Микроэкономика: Учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013.
5. Макроэкономика - I: Учебное пособие / А.Ю. Воронин, И.А. Киршин. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012.

Б1.О.02.01 Физическая культура

Цель изучения курса - обеспечение физической готовности выпускников для выполнения задач в соответствии с их предназначением.

Задачи изучения учебного курса:

1. Способствовать укреплению здоровья, улучшению физического и психического состояния, коррекции телосложения. Результатом решения этой задачи должно стать улучшение физического развития студентов.

2. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей физической подготовленности к будущей профессии и быту.

3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

4. Создать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основы здорового образа жизни; закономерности и методы развития физических качеств и формирования двигательных навыков.

Уметь:

физически самосовершенствоваться, выполнять физические упражнения.

Владеть:

навыками самостоятельной физической тренировки и самоконтроля за физическим состоянием.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Относится к базовой части Примерной основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Структура дисциплины:

Рекомендуемый объем дисциплины (в соответствии с рекомендуемым Примерным учебным планом) составляет 2 з.е., в том числе 54 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 18 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

Содержание дисциплины:

Основные дидактические единицы, составляющие не менее 60% общего дидактического наполнения рабочей программы дисциплины, разрабатываемой образовательной организацией высшего образования:

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучаемых. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности.

Основы здорового образа жизни. Роль физической культуры в профессиональной деятельности, профилактике заболеваемости и реабилитации. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.

Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Методика формирования двигательных навыков. Методика совершенствования физических и специальных качеств. Методы самоконтроля. Предупреждение травматизма в процессе физической подготовки. Методика разучивание и совершенствование физических упражнений. Методика организации и проведения подготовительной, основной и заключительной частей занятия по физической подготовке.

Профессионально-прикладная физическая подготовка обучаемых.

Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Список рекомендуемой литературы:

1. Бароненко В. А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие/ В. А. Бароненко, Л.А. Рапопорт.- 2-е изд., перераб.-М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2014.-335, [1]С.: ил.
2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие/для бакалавров. – М.: КноРус, 2016.-240с.
3. Интернет ресурсы:
 - a. <http://gto.ru/> - Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»
 - b. <http://lib.sportedu.ru> - РГУФКСиТ центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.

Б1.О.02.02 Психология безопасности

Цель изучения курса – решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Задачи изучения учебного курса:

1. Формирование компетентности студентов, связанной с ориентацией в сложных социальных и политических процессах.
2. Конструктивное разрешение конфликтов и кризисных ситуаций, принятие решений в условиях риска.
3. Формирование атмосферы доверия на межличностном и институциональном уровнях.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

базовые категории психологии безопасности; условия и критерии психологической безопасности; факторы и причины угроз психологической безопасности человека.

Уметь:

анализировать условия и факторы деятельности человека в экстремальной ситуации; оценивать масштаб и направления психотравмирующего действия кризисных ситуаций и катастроф; реализовывать психологические методы и технологии, ориентированные на психологическую реабилитацию лиц в посттравматических ситуациях.

Владеть:

методами и механизмами обеспечения психологической безопасности личности; комплексом социально-когнитивных и практико-ориентированных мер, направленных на психологическую поддержку, адаптацию и укрепление жизнестойкости лиц, выполняющих профессиональные задачи в экстремальных и опасных условиях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Относится к базовой части Примерной основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Структура дисциплины:

Рекомендуемый объем дисциплины (в соответствии с рекомендуемым Примерным учебным планом) составляет 2 з.е., в том числе 54 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 18 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

Содержание дисциплины:

Основные дидактические единицы, составляющие не менее 60% общего дидактического наполнения рабочей программы дисциплины, разрабатываемой образовательной организацией высшего образования:

Тема 1. Введение в психологию безопасности.

Рост интереса к проблемам безопасности и безопасного существования человека. Актуальность проблемы безопасности. Психология безопасности – новое направление в психологическое науке. Психология безопасности как связующее звено между различными дисциплинами. Понятие «безопасность» (словарь С.И. Ожегова, энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона, психологическая энциклопедия, словарь русской идеоматики и т.д.). Степень востребованности феномена «безопасность». М.А. Котик – автор первого определения психологии безопасности. Связь безопасности с угрозами и опасностями, которые являются неотъемлемой частью жизни людей, социальных групп и общества. Классификация угроз: по универсальности; по времени действия; по способу действия; по степени опасности; по возможности предотвращения; по степени вероятности; по источникам возникновения. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности.

Тема 2. Психология безопасности как наука.

Объект психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках. Теории, рассматривающие безопасность с разных сторон: психоаналитическое направление, неопрейдизм, экзистенциальный психоанализ, гештальтпсихология, недирективная психотерапия и др. Психология безопасности как устойчивая целостная система знания. Безопасность как мобилизатор ресурсов человеческой психики в экстремальных ситуациях. Психология безопасности как отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития. Связь психологии безопасности с такими направлениями как экстремальная психология, рискология, безопасность жизнедеятельности, социальная психология. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве. Виды безопасности в Программе ООН по развитию: экономическая, продовольственная безопасность, безопасность здоровья, экологическая безопасность, личная безопасность, безопасность общества, политическая безопасность. Информационная безопасность (Доктрина информационной безопасности РФ от 9 сентября 2000г. №Пр-1895). Информационно-психологическая безопасность личности (Г.В. Грачев) – состояние защищенности личности, которое обеспечивает ее сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой.

Тема 3. Историческое развитие и осмысление предмета психологии безопасности.

Развитие психологии безопасности в разные исторические периоды в различных культурах. Мироздание в Древнем Китае. Эволюция концепции безопасности в период античности. Представления о безопасности в Древнем Риме. Безопасность в трудах Западных философов.

Тема 4. Личность как субъект психологической безопасности.

Безопасность личности в информационном обществе. Концепция информационного общества (1933 г., Фриц Махлуп). Концепция сетевого общества (конец XX века, М. Кастельс): сеть – динамичный социум, не имеющий константных структур и передающий по своим коммуникациям в ускоренном режиме массивированные потоки информации. Безопасность личности в экстремальных ситуациях. Взаимодействие человека и информационной среды. Безопасность личности в экстремальных ситуациях. Понятие «экстремальная ситуация». Групповая идентичность как фактор возникновения межгрупповых конфликтов. Фрустрация. Толпа как одна из форм коллективного разума, способствующая созданию экстремальной ситуации. Паника как феномен. Массовый психоз – психическая эпидемия, в основе которой лежит подражание и внушение. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Причины экстремального поведения: генетический, культурный и гендерный подход. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности.

Тема 5. Психологическая безопасность в современном обществе.

Социальная стабильность и психологическая безопасность. Стабильность как характеристика социальной системы. Угрозы социальной стабильности как источник угроз психологической устойчивости человека. Современные исследования на восприятие угроз. Современное общество рисков и психологическая безопасность. Понятие риска. Факторы риска. Основные подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности. Терроризм как один из значимых факторов риска, несущих угрозу для психологической безопасности граждан. Особенности психологии террористической деятельности. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия. Феномен доверия. Структура доверия как социально-системного фактора взаимодействия (1. Субъект доверия. 2. Объект доверия. 3. Условия и факторы доверия. 4. Предмет доверия). Уровни доверия: 1. На уровне личности. 2. Доверие в отношениях. 3. Доверие на уровне организации. 4. Доверие на уровне общества.

Тема 6. Психологическая безопасность в Интернете.

Интернет как глобальное и общедоступное интерактивное пространство для обмена информацией и идеями. Положительное и отрицательное воздействие интернета на пользователей социальных сетей. Информационно-психологическая безопасность как одно из направлений психологии безопасности.

Тема 7. Психологическая безопасность личности в организации.

Характеристики субъекта деятельности в организации с точки зрения психологической безопасности личности. Основные показатели психологической безопасности личности в организации. Параметры организационного климата. Основные виды мотивации безопасности личности.

Список рекомендуемой литературы:

1. Грачев Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты. – М.: Изд-во РАГС, 1998.
2. Донцов А. И., Зинченко Ю. П., Зотова О. Ю., Перельгина Е. Б. Психология безопасности: учеб. пособие для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2015.

3. Зинченко Ю.П., Зотова О.Ю. Основы безопасности личности и общества. – М.: Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2010.
4. Зотова О.Ю. Безопасность личности как социально-психологический феномен. – Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2011.
5. Проблемы психологической безопасности / Отв. ред. А.Л. Журавлев, Н.В. Тарабрина. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012.

Б1.О.03.01 Анатомия центральной нервной системы

Цель изучения курса - приобретение каждым студентом глубоких знаний по основам функциональной анатомии ЦНС на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии, физиологии, биологии; умение использовать полученные знания при последующем изучении других учебных дисциплин, а также в будущей практической деятельности.

Задачи изучения учебного курса:

1. Изучение общего плана строения организма на всех уровнях его структурной организации для последующего изучения естественнонаучных и клинических дисциплин.
2. Углубленное изучение строения ЦНС и общей анатомии периферической нервной системы для последующего изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

возрастные особенности и индивидуальную изменчивость структур центральной нервной системы; влияние факторов внешней и внутренней среды на развитие мозговых структур.

Уметь:

использовать полученные знания в процессе клиничко-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; использовать полученные знания для просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

Владеть:

навыками анализа информации, полученной современными методами визуализации мозговых структур.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Относится к базовой части Примерной основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Структура дисциплины:

Рекомендуемый объем дисциплины (в соответствии с рекомендуемым Примерным учебным планом) составляет 3 з.е., в том числе 54 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 18 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

Содержание дисциплины:

Основные дидактические единицы, составляющие не менее 60% общего дидактического наполнения рабочей программы дисциплины, разрабатываемой образовательной организацией высшего образования:

Тема 1. Принципы описательной анатомии. Пренатальный онтогенез человека. Возрастная периодизация онтогенеза человека. Оплодотворение. Дробление и образование бластулы. Гастрюляция. Гистогенез, органогенез.

Тема 2. Общий план строения организма человека. Основы цитологии. Молекулярно-генетический уровень организации живой системы. Клеточный уровень организации живой системы. Тканевой уровень организации живой системы. Органный и системный уровни организации живой системы.

Тема 3. Основы общей гистологии. Структурно-функциональные элементы тканей. Классификация тканей. Общая характеристика эпителиев. Общая характеристика соединительных тканей. Общая характеристика мышечных тканей.

Тема 4. Структурно-функциональная характеристика нервной ткани. Функции нервных клеток. Строение нейронов. Классификации нейронов. Классификация и функции глиальных клеток.

Тема 5. Общий план строения нервной системы человека. Органы центральной нервной системы: головной и спинной мозг. Органы периферической нервной системы: нервные корешки, нервные узлы, нервы, нервные сплетения, нервные окончания. Понятие «вегетативная нервная система». Отделы вегетативной нервной системы

Тема 6. Функциональная анатомия спинного мозга. Топография и наружное строение спинного мозга. Внутреннее строение и сегментарный аппарат спинного мозга. Топография ядер серого вещества. Топография проводящих путей белого вещества.

Тема 7. Общая характеристика спинномозговых нервов. Образование и топография спинномозговых нервов. Состав волокон, ветви, области иннервации. Общая характеристика шейного сплетения. Общая характеристика плечевого сплетения. Общая характеристика пояснично-крестцового сплетения.

Тема 8. Общий обзор строения головного мозга. Стадии развития ЦНС. Отделы головного мозга. Полости ЦНС. Обзор структур сагиттального среза мозга. Обзор структур основания мозга.

Тема 9. Черепные нервы. Общая характеристика, локализация на основании мозга. Чувствительные нервы. Двигательные нервы. Смешанные нервы.

Тема 10. Функциональная анатомия мозгового ствола. Клинико-физиологическое и анатомическое понятия мозгового ствола. Обзор структур вентральной поверхности ствола. Обзор структур дорсальной поверхности ствола. Топография ядер серого вещества ствола мозга. Двигательные центры ствола мозга. Ретикулярная формация. Стволовые центры моноаминергических систем. Топография проводящих путей белого вещества ствола мозга. Топография, стенки и сообщения четвертого желудочка. Рельеф ромбовидной ямки.

Тема 11. Функциональная анатомия промежуточного мозга. Состав и топография промежуточного мозга. Строение и функции таламуса, характеристика основных ядерных групп. Строение и функции эпиталамической и метаталамической областей. Состав, строение и функции гипоталамуса. Топография, стенки и сообщения третьего желудочка.

Тема 12. Функциональная анатомия мозжечка. Топография и наружное строение мозжечка. Характеристика серого и белого вещества мозжечка. Функции мозжечка.

Тема 13. Функциональная анатомия конечного мозга: кора больших полушарий. Состав конечного мозга, внешнее строение полушарий. Слои неокортекса. Картирование коры больших полушарий; моторные, сенсорные и ассоциативные области. Рельеф конвекситальной поверхности полушарий, локализация корковых функций. Рельеф медиальной поверхности полушарий, локализация корковых функций. Рельеф базальной поверхности полушарий, локализация корковых функций.

Тема 14. Функциональная анатомия конечного мозга. Базальные ядра, обонятельный мозг. Оболочки мозга. Состав и топография базальных ядер. Общая характеристика стриопаллидарной системы. Обонятельный мозг, понятие «лимбическая система». Белое вещество полушарий. Топография, стенки и сообщения боковых желудочков. Ликвородинамика: образование и пути циркуляции спинномозговой жидкости. Оболочки и межоболочечные пространства головного и спинного мозга.

Тема 15. Проводящие пути головного и спинного мозга. Классификация проводящих путей головного и спинного мозга. Комиссуральные и ассоциативные проводящие пути. Классификация и общая характеристика чувствительных проводящих путей. Классификация и общая характеристика двигательных проводящих путей.

Тема 16. Функциональная анатомия эндокринной системы. Общая характеристика типов регуляций биологических функций. Общий план строения эндокринной системы. Характеристика периферических эндокринных желез. Гипофиз. Гипоталамо-гипофизарная система.

Список рекомендуемой литературы:

1. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
2. Анатомия и физиология [Электронный ресурс]: учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
3. Анатомия человека. Атлас: учебное пособие. В 3 томах. Том 3. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. 2013.
4. Анатомия человека [Электронный ресурс] / "И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук, В. И. Филимонов, А. Г. Цыбульский, А. В. Чукбар, В. В. Шилкин; под ред. Л. Л. Колесникова" - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Б1.О.03.02 Современные концепции естествознания

Цель изучения курса – формирование у обучающихся целостного мировоззрения о современной картине естественнонаучных представлений; знакомство с методологией естественнонаучных исследований.

Задачи изучения учебного курса:

1. Подготовка к восприятию других профессиональных дисциплин.
2. Развитие ассоциативного мышления и формирование творческой личности обучающегося при занятиях наукой.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные разделы естественнонаучных знаний: проблемы пространства и времени, микромира, строения и эволюции Вселенной, происхождения и развития жизни на Земле;

Уметь:

применять полученные знания и личностные качества в профессиональной деятельности.

Владеть:

навыками научного познания в фундаментальных естественных науках; навыками самостоятельного решения научных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Относится к базовой части Примерной основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Структура дисциплины:

Рекомендуемый объем дисциплины (в соответствии с рекомендуемым Примерным учебным планом) составляет 2 з.е., в том числе 54 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 18 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

Содержание дисциплины:

Основные дидактические единицы, составляющие не менее 60% общего дидактического наполнения рабочей программы дисциплины, разрабатываемой образовательной организацией высшего образования:

Тема 1. Введение. Наука как феномен культуры. Естественные и гуманитарные науки. Рациональный метод в естественных науках. Смена парадигмы в науке и научные революции. Роль современной науки в жизни человека. Естественнонаучная картина мира.

Тема 2. Пространство, время, движение. Понятия категорий пространство и время. Измерение расстояний, измерение интервалов времен, геометрические свойства пространства и времени в свете современных представлений. Относительность механического движения и относительность свойств пространства и времени. Концепции пространства-времени в специальной и общей теории относительности. Экспериментальные подтверждения теории относительности. Современные представления о бесконечности и замкнутости пространства.

Тема 3. Микро-и наномир. Молекулы, атомы, элементарные частицы. Концепции квантовой механики. Корпускулярно-волновой дуализм. Представления о фундаментальных взаимодействиях и современные теории, объединяющие различные виды взаимодействий. Многообразие объектов микро-и наномира, понятия делимости материи и современные устройства для исследований объектов микромира. Нанотехнологии: будущее сегодня. Ядерные реакции и современные энергетические устройства. Проблемы и будущие проекты управляемого термоядерного синтеза.

Тема 4. Мегамир. Звезды, галактики, вселенная. Структура и объекты Вселенной. Эволюция в мегамире. Строение, рождение, жизнь и смерть звезд. Диаграмма Рессала - Герцшпрунга. Концепция расширяющейся Вселенной. Закон Хаббла и теория "горячей" Вселенной. Современные теории возникновения Вселенной. Теория Большого Взрыва. Представления о будущем объектов Вселенной и перспективы эволюции Вселенной по современным космологическим концепциям. Методы исследований и устройства для изучения объектов Вселенной.

Тема 5. Порядок и хаос. Броуновское движение и детерминированный хаос. Понятие энтропия и принцип возрастания энтропии в изолированных термодинамических системах. Образование упорядоченных структур в открытых диссипативных системах. Синергетика и её

принципы. Основные понятия: аттрактор, бифуркация, фазовое пространство, фазовая траектория и фазовый портрет. Знакомство с понятиями фрактал и фрактальный аттрактор и приложение этих понятий в различных областях современных знаний.

Тема 6. Жизнь. Живое и неживое. Теорема фон Неймана - самовоспроизводящиеся автоматы и живые организмы. Химия жизни. Живой организм как химическая система. Современные представления о биологической эволюции. Направленный и быстрый естественный отбор. Генетика и биологическая эволюция. Проблемы происхождения жизни на Земле.

Тема 7. Человек и биосфера. Биосфера. Жизнь как геологический фактор. Сложность и устойчивость биосферы. Человек и природа. Влияние техногенных факторов на современном этапе развития общества. Экологические кризисы. Современная концепция ноосферы. Проблемы устойчивого развития.

Список рекомендованной литературы:

1. Концепции современного естествознания. / ред. Л. А. Михайлов. - СПб.; М.; Харьков: Питер, 2012.
2. Найдыш В.М. Концепции современного естествознания. – М.: Гардарики, 2003.
3. Солопов Е.Ф. Концепции современного естествознания. – М.: ВЛАДОС, 2005.
4. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания. М.: Юнити, 2004.
5. Дубнищева Т.Я. Концепции современного естествознания. М.: Академия, 2013.

Б1.О.03.03 Нейрофизиология

Цель изучения курса - приобретение каждым студентом глубоких знаний по основам физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем на основе современных достижений физиологии, нейрофизиологии и психофизиологии; умение использовать полученные знания при последующем изучении других учебных дисциплин, а также в будущей практической деятельности.

Задачи изучения учебного курса:

1. Ознакомление с основными понятиями и методами сенсорной физиологии и нейрофизиологии, общими закономерностями деятельности сенсорных систем, механизмами рецепции, кодирования и обработки сенсорной информации в анализаторах, межсенсорной интеграции.
2. Изучение рецепторного, проводникового и коркового отделов анализаторов на основе принципов комплексного подхода к пониманию их роли в мозговых механизмах поведения и психики.
3. Изучение методологических принципов и методов физиологии ВНД, форм, факторов и механизмов поведения, нейрофизиологических механизмов научения и памяти, системы потребностей, мотиваций и эмоций, особенностей ВНД человека, типологических особенностей ВНД для последующего изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Нейрофизиологические основы психических процессов и состояний, индивидуально-психологические особенности нервной деятельности; влияние факторов внешней и внутренней среды на функцию нервной системы.

Уметь:

оценивать состояние потребностно-мотивационной и эмоциональной сфер психики, как основных направляющих поведения индивида с целью грамотного клинико-психологического вмешательства; использовать полученные знания для просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

Владеть:

приемами оценки показателей функций сенсорных систем; методами определения силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов; навыками интерпретации результатов клинико-физиологических исследований функций сенсорных систем.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Относится к базовой части Примерной основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Структура дисциплины:

Рекомендуемый объем дисциплины (в соответствии с рекомендуемым Примерным учебным планом) составляет 3 з.е., в том числе 54 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 18 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

Содержание дисциплины:

Основные дидактические единицы, составляющие не менее 60% общего дидактического наполнения рабочей программы дисциплины, разрабатываемой образовательной организацией высшего образования:

Раздел 1. Физиология сенсорных систем

Тема 1. Общие принципы организации сенсорных систем. Строение, классификация и общие свойства анализаторов. Сенсорные рецепторы: классификации, строение. Первичные и вторичные рецепторы. Механизмы рецепции. Кодирование информации в анализаторах. Основные принципы организации сенсорных систем.

Тема 2. Общая характеристика зрительного анализатора. Анатомия органа зрения. Общая характеристика сенсорного сигнала и качества зрительных ощущений. Оболочки глазного яблока. Внутреннее ядро глаза. Вспомогательный аппарат глаза. Нейрофизиология регуляции движения глаз: виды движений и их биологическое значение.

Тема 3. Механизм рецепции в зрительной системе. Строение сетчатки. Сравнительная характеристика палочек и колбочек. Механизм фоторецепции. Биоэлектрические явления в нейронах сетчатки, анализ признаков изображения.

Тема 4. Проводниковый и корковый отделы зрительного анализатора. Зрительный путь. Понятие зрительного поля; дефекты зрительных полей. Обработка зрительной информации в проекционных и ассоциативных полях коры. Цветовое зрение. Врожденные и приобретенные нарушения цветового зрения. Методы определения остроты зрения, периметрия, нарушения цветоощущения.

Тема 5. Общая характеристика слухового анализатора. Анатомия органа слуха. Общая характеристика сенсорного сигнала и качества слуховых ощущений. Виды звуков. Функциональная анатомия наружного и среднего уха. Функциональная анатомия внутреннего уха; строение спирального (кортиева) органа. Механизм рецепции в слуховой системе. Теории слуха.

Тема 6. Проводниковый и корковый отделы слухового анализатора. Вестибулярный анализатор. Слуховой путь. Центральный отдел слухового анализатора; нарушения слуха. Методы определения остроты и объема слуха. Общая характеристика сенсорного сигнала и качества вестибулярных ощущений. Вестибулярные рецепторы, механизм рецепции. Вестибулярный путь. Вестибулярные рефлексy. Центральный отдел вестибулярного анализатора.

Тема 7. Вкусовой и обонятельный анализаторы. Проприорецепция. Общая характеристика сенсорного сигнала и качества вкусовых ощущений. Строение вкусовых рецепторов, механизм рецепции. Вкусовой путь и центральный отдел анализатора. Густометрия. Нарушения вкуса. Общая характеристика сенсорного сигнала и качества обонятельных ощущений. Строение рецепторов, механизм рецепции. Обонятельный путь. Обонятельный мозг: центральный и периферический отделы. Ольфактометрия. Нарушения обоняния. Общая характеристика сенсорного сигнала и качества кинестетических ощущений. Рецепторы кинестетического анализатора, механизм рецепции. Тонкий пучок (путь Голля). Клиновидный пучок (путь Бурдаха). Путь тройничного нерва. Центральный отдел кинестетического анализатора.

Тема 8. Тактильный и температурный анализаторы. Ноцицепция. Висцеральная чувствительность. Общая характеристика сенсорного сигнала и качества тактильных ощущений. Виды и строение рецепторов; механизм рецепции. Передний спиноталамический путь. Методы определения кожной чувствительности. Общая характеристика сенсорного сигнала и качества температурных ощущений. Виды и строение рецепторов, механизм рецепции. Боковой спиноталамический путь. Путь тройничного нерва. Нарушения тактильной и температурной чувствительности. Висцеральный анализатор. Общая характеристика сенсорного сигнала и качества болевых ощущений. Виды боли, компоненты реакции организма на боль. Антиноцицептивная система мозга. Физиологическое обоснование различных методов обезболивания.

Раздел 2. Физиология ВНД

Тема 9. Введение в физиологию ВНД: основные понятия, методология, методы. Принцип рефлекса. Принцип отражения и принцип доминанты. Принцип системности в работе мозга. Методы физиологии ВНД.

Тема 10. Безусловные рефлексы и инстинкты. Неассоциативное научение. Классификация безусловных рефлексов. Движущие силы и стадии инстинктивного поведения. Механизмы инстинктивного поведения: концепция драйва и драйв-рефлексы. Критерии инстинктивного поведения по Г. Э. Циглеру. Основные категории и формы научения (классификация). Суммационная реакция и габитуация. Импринтинг: основные особенности, биологическое значение и механизмы запечатления. Имитация: облигатная и факультативная формы.

Тема 11. Ассоциативное научение - классические и инструментальные условные рефлексы. Классическая концепция условных рефлексов И.П. Павлова: условия образования и общая характеристика условных рефлексов. Классификация условных рефлексов. Механизм формирования и стадии условных рефлексов по И.П. Павлову. Особенности инструментальных условных рефлексов. Виды торможения условных рефлексов.

Тема 12. Когнитивное научение. Психонервная деятельность (концепция И.С. Бериташвили). Рассудочная деятельность. Вероятностное прогнозирование.

Тема 13. Память. Мозговая организация мнестических процессов. Определение, классификации, временная организация памяти. Механизмы мгновенной, кратковременной и долговременной памяти. Клеточные механизмы консолидации следа. Мозговая организация мнестических процессов. Основные виды нарушений памяти.

Тема 14. Потребности, мотивации, эмоции. Концепции мозговой организации целенаправленного поведения. Определение, классификация и биологическое значение потребностей. Определение, общие свойства и специфические особенности различных видов

мотиваций. Нейрофизиологические и нейрохимические механизмы мотиваций. Определение, функции и проявления эмоций. Нейрофизиологические и нейрохимические механизмы эмоций. Теории эмоций. Теория функциональной системы П.К. Анохина. Концепция построения движений по Н.А. Бернштейну.

Тема 15. Физиологические механизмы стресса. Определение понятия, биологическое значение и виды стресса. Концепция общего адаптационного синдрома Г. Селье. Физиологические механизмы развития стресс-реакции. Компоненты стресса и определение величины стресс-реакции.

Тема 16. Типы ВНД. Основные типы ВНД животных и человека: критерии их выделения, классификация. Соотношение типа ВНД и темперамента. Методы определения силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов.

Тема 17. Латерализация функций в коре полушарий. Исторические этапы формирования представлений о локализации функций в коре полушарий. Методы изучения функциональной специализации полушарий. Современные представления о функциональной специализации полушарий Локализация центров речи в коре полушарий. Основные формы центральных речевых нарушений

Список рекомендуемой литературы:

1. Руководство к практическим занятиям по физиологии нервной системы, сенсорных систем и высшей нервной деятельности: Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] / Валкина О.Н. - М.: Прометей, 2011.
2. Нормальная физиология: учебник / под ред. В. П. Дегтярёва. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
3. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Б. М. Коган, К. В. Машилов. - М.: Аспект Пресс, 2011.
4. Физиология человека [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. В.М. Покровского, Г.Ф. Коротько - 3-е изд. - М.: Медицина, 2011.

Б1.О.03.04 Математические методы в психологии

Цель изучения курса – на основе понимания вероятностного и статистического смысла процедур анализа данных развитие готовности к (а) системному подходу при решении исследовательских и практических задач, (б) разработке дизайна психологического исследования с учётом путей математико-статистического анализа данных (в) выполнению анализа данных с оценкой достоверности полученных результатов.

Задачи изучения учебного курса:

1. Изучение основных разделов теории вероятностей и математической статистики.
2. Овладение методами описательной статистики, включающей в себя табулирование, вычисление мер центральной тенденции и мер изменчивости, графическое представление и описание совокупности данных.
3. Освоение теории статистического вывода, овладение методами статистического анализа данных, в том числе, с использованием статистических пакетов.
4. Понимание сущности и назначения методов многомерного анализа данных.
5. Развитие умения планировать и осуществлять различные сценарии анализа данных психологического исследования.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2 - Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные методы теории вероятностей и математической статистики; общую схему статистической обработки данных психодиагностического обследования; правила применения и ограничения параметрических и непараметрических статистических критериев; сущность и назначение методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, регрессионного, дискриминантного, кластерного, факторного анализа).

Уметь:

проводить первичную обработку данных (табулирование, ранжирование); правильно выбирать вид графического представления данных; определять меры центральной тенденции и меры изменчивости; формулировать статистические гипотезы для конкретной исследовательской задачи и выбирать статистический критерий для доказательства соответствующей гипотезы; составлять таблицу данных для многомерного анализа; проводить стандартизацию данных; выполнять её анализ с помощью методов многомерной статистики.

Владеть:

навыками статистической обработки данных психологического исследования, как без компьютера, так и на компьютере с использованием электронных таблиц и стандартных статистических пакетов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Относится к базовой части Примерной основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Структура дисциплины:

Рекомендуемый объем дисциплины (в соответствии с рекомендуемым Примерным учебным планом) составляет 2 з.е., в том числе 54 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 18 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

Содержание дисциплины:

Основные дидактические единицы, составляющие не менее 60% общего дидактического наполнения рабочей программы дисциплины, разрабатываемой образовательной организацией высшего образования:

Тема 1. Теория вероятностей.

Пространство элементарных событий. Операции над событиями. Полная группа событий. Классическое определение вероятности. Основные комбинаторные формулы. Вероятность суммы событий. Независимость событий. Их основное свойство. Дискретная случайная величина. Математическое ожидание дискретной случайной величины. Свойства математического ожидания. Дисперсия и ее свойства. Корреляция. Коэффициент корреляции и его свойства. Метод наименьших квадратов. Функция распределения и ее свойства. Числовые

характеристики непрерывных случайных величин. Равномерное и экспоненциальное распределения. Нормальное распределение. Неравенство Чебышева. Закон больших чисел.

Тема 2. Математическая статистика.

Задачи математической статистики. Генеральная совокупность и выборки. Частоты, относительные частоты, полигоны частот, гистограмма. Таблицы статистического распределения. Задание распределений. Эмпирическая функция распределения и гистограмма. Метод моментов в оценке параметров распределений. Интервальная оценка математического ожидания в нормальном распределении. Интервальная оценка дисперсии в нормальном распределении.

Тема 3. Измерения в психологии.

Типы задач, встречающихся в исследовательской и практической деятельности психолога при обработке эмпирических данных. Особенности измерения в психологии. Правила измерения признака по номинативной, порядковой, интервальной шкале. Правила проведения выборочного исследования.

Тема 4.

Первичная обработка, вычисление описательных статистик и графическое представление данных.

Порядок проведения первичной обработки данных. Описательные статистики. Иллюстрация результатов исследования с помощью различных типов графиков и диаграмм. Распределение эмпирических данных, его параметры

Тема 5. Статистические гипотезы. Статистические критерии.

Нулевая и альтернативная гипотезы. Направленные и ненаправленные гипотезы. Статистические критерии оценки гипотез. Параметрические и непараметрические критерии. Ошибки 1 и 2 рода. Уровни статистической значимости. Мощность критериев. Правила принятия статистического решения. Общая схема статистической обработки эмпирических данных

Тема 6. Статистические критерии различий и изменений.

Критерий Стьюдента. Критерий Манна-Уитни. Критерий знаков. Критерий Вилкоксона. Критерий Фридмана. Критерий Пейджа. Угловое преобразование Фишера

Тема 7. Корреляционный анализ.

Понятие линейной корреляционной связи двух признаков. Коэффициент корреляции Пирсона, коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Иллюстрация корреляционной связи с помощью корреляционного графа и диаграммы рассеяния. Коэффициенты корреляции для различных шкал измерения данных. Множественная и частная корреляция. Нелинейная корреляционная связь

Тема 8. Регрессионный анализ.

Понятие линейной регрессии. Функция предсказания и её предикторы. Линия регрессии. Статистическая значимость коэффициентов регрессии. Множественная регрессия. Нелинейная регрессия.

Тема 9. Введение в дисперсионный анализ.

Однофакторный дисперсионный анализ, как метод изучения влияния отдельных переменных, а также их сочетаний на изменчивость изучаемого признака. Суммы квадратов. Критерий Фишера. Многофакторный дисперсионный анализ.

Тема 10. Дискриминантный анализ. Кластерный анализ.

Задача классификации испытуемых по результатам измерения нескольких показателей. Особенности применения дискриминантного анализа и кластерного анализа. Агломеративные и дивизивные методы кластерного анализа. Использование кластерного анализа для получения однородных выборок.

Тема 11. Основные методы факторного анализа.

Основные понятия и условия применения факторного анализа в психологических исследованиях. Использование факторного анализа для сокращения размерности пространства переменных. Эксплораторный и конфирматорный факторный анализ.

Тема 12. Представление результатов статистического анализа данных в отчетах и публикациях.

Правила представления результатов анализа данных в табличной и графической форме. Понятие метаанализа данных и обзор подходов к его выполнению. Форма представления данных исследования для последующего метаанализа.

Список рекомендуемой литературы:

1. Ермолаев-Томин О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1.: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017.
2. Ермолаев-Томин О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2.: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017.
3. Леонова Е.В. Качественные и количественные методы исследования в психологии: Учебник. Калуга.: КГУ им. К.Э.Циолковского, IPRbooks, 2017.
4. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. СПб: «Речь», 2008.
5. Наследов А.Д. IBM SPSS Statistics 20 и AMOS: Профессиональный статистический анализ данных. СПб: «Питер», 2013.
6. Электронный учебник StatSoft URL: http://statsoft.ru/resources/statistica_text_book.php

Б1.О.03.05 Методы обработки данных в клинической психологии

Цель изучения курса – освоение способов обработки данных психологических исследований, представления и содержательной интерпретации полученных результатов.

Задачи изучения учебного курса:

1. Ознакомление с основными способами обработки данных, полученных в ходе исследований с использованием различных видов планов.
2. Формирование умения выбирать статистические критерии, соответствующие плану исследования и полученным данным.
3. Получение опыта обработки данных в пакете Statistica 10, оформления результатов обработки в электронных таблицах Excel и их содержательной интерпретации.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2 - Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные планы психологических исследований и способы обработки данных, полученных в ходе исследований с их применением.

Уметь:

осуществлять выбор средств на множестве статистических методов при обработке данных конкретного исследования и проводить обработку с использованием пакета программ Statistica 10.

Владеть:

методами и средствами обработки данных психологического исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Относится к базовой части Примерной основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

Структура дисциплины:

Рекомендуемый объем дисциплины (в соответствии с рекомендуемым Примерным учебным планом) составляет 2 з.е., в том числе 54 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 18 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

Содержание дисциплины:

Основные дидактические единицы, составляющие не менее 60% общего дидактического наполнения рабочей программы дисциплины, разрабатываемой образовательной организацией высшего образования:

Тема № 1. Обработка данных, полученных в ходе исследований с использованием экспериментальных планов.

Тема № 2. Обработка данных, полученных в ходе исследований с использованием доэкспериментальных планов.

Тема № 3. Обработка данных, полученных в ходе исследований с использованием квазиэкспериментальных планов.

Тема № 4. Обработка данных, полученных в ходе корреляционных исследований.

Тема № 5. Обработка данных, полученных в ходе кросскультурных и психогенетических корреляционных исследований.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. — СПб: Издательство «Питер», 2000.
2. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. - М., Академический проект, 2012.
3. Высоков И.Е. Математические методы в психологии. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Российский государственный гуманитарный университет. – М., Юрайт, 2015.
4. Швецова С.В. Методы статистического вывода в психологическом исследовании с использованием электронных таблиц Excel и статистического пакета Statistica. Методическое пособие к курсу «Информатика и ЭВМ в психологии». АНО ВО ИГУМО и ИТ. URL: <http://www.igumo.ru/upload/iblock/fdb/fdbd30aa0c65ea3f89dd76dcbbf18b2b.doc>
5. Солондаев, В. К. Принципы и логика проведения прикладных психологических исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Ярослав. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2010. URL: <http://www.lib.uni Yar.ac.ru/edocs/iuni/20100506.pdf>

Б1.О.03.06 Неврология

Цель изучения курса – ознакомление обучающихся с основами неврологии как науки о структуре и функциях нервной системы, ее интегративных функциях в системных механизмах взаимодействия человека с внешней средой, регуляции деятельности внутренних органов и общего гомеостаза в психической и соматической сферах. Формирование знаний и представлений о предметной области невропатологии, о причинах, механизмах, основных симптомах и синдромах заболеваний ЦНС, методах неврологической диагностики.

Задачи изучения учебного курса:

1. Ознакомление с предметом, теоретическими и методологическими основами и междисциплинарными связями неврологии и невропатологии.
2. Формирование знаний и представлений о современных методах исследования в невропатологии и нейрохирургии.
3. Систематизация знаний о причинах, механизмах и современных классификациях заболеваний ЦНС в возрастном аспекте.
4. Ознакомление с основами общей невропатологии: нарушениями чувствительности, двигательной и сенсомоторной сфер и вегетативной нервной системой.
5. Формирование знаний и представлений в области частной невропатологии, причинах, механизмов, основных симптомов и синдромов сосудистой, травматической, нейроинфекционной, нейроонкологической и наследственной патологии мозга, эпилепсии и аномалий развития, атрофическими процессами в позднем возрасте.
6. Краткий очерк цели и задачи нейрореабилитации и психопрофилактики в контексте роли идей и методов клинической психологии.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-3- Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

ОПК-5 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:*Знать:*

морфофункциональные основы ЦНС и интегративной деятельности мозга, значение неврологии в системе медицинских и психологических дисциплин; классификацию, причины и механизмы патологии ЦНС, основные методы клинической и инструментальной диагностики; основные симптомы и синдромы различных форм патологии ЦНС в возрастном аспекте; цель и задачи клинического психолога в неврологической и нейрохирургической клиниках.

Уметь:

адекватно пользоваться информацией в истории болезни, собирать и анализировать психологический анамнез в работе с больным и его родственниками; самостоятельно формировать задачи исследования, исходя из общеклинических требований лечащего врача и состояния больного; самостоятельно подбирать методы исследования, проводить его, анализировать результаты и готовить заключение.

Владеть:

методами интеграции результатов клиничко-психологических, инструментальных и экспериментально-психологических исследований; навыками психодиагностики на основе принципов деонтологии; навыками установления партнерских профессиональных отношений с пациентами, их родственниками и терапевтическим коллективом в целом.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Относится к базовой части Примерной основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

Структура дисциплины:

Рекомендуемый объем дисциплины (в соответствии с рекомендуемым Примерным учебным планом) составляет 4 з.е., в том числе 72 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

Содержание дисциплины:

Основные дидактические единицы, составляющие не менее 60% общего дидактического наполнения рабочей программы дисциплины, разрабатываемой образовательной организацией высшего образования:

Тема 1. Общие вопросы неврологии: морфофункциональные основы организации ЦНС, значение неврологии для медицины и психологии. Неврология как фундаментальная нейронаука, учение о структуре и функциях нервной системы, учение о ЦНС; невропатология – учение о причинах и механизмах патологии нервной системы. Невропатология, психиатрия, соматическая медицина и аномалии развития мозга, возрастные аспекты.

Тема 2. Общая и частная невропатология: классификация заболеваний ЦНС, методы диагностики. Классификация заболеваний ЦНС; введение в частную невропатологию; расстройства чувствительности, двигательной сферы, вегетативной н.с.; патология анализаторных систем; методы исследования в неврологии невропатологии.

Тема 3. Частная невропатология: сосудистая патология ЦНС, нейротравмы

Частная невропатология. Сосудистая невропатология ЦНС: классификация и основные проявления нарушений мозгового кровообращения. Гипертоническая болезнь. Травматические поражения ЦНС: основные проявления ЧМТ, отдалённые последствия, диагностика. Гипертензионный синдром.

Тема 4. Инфекционно-воспалительные и онкологические заболевания ЦНС.

Нейроинфекционные и воспалительные заболевания ЦНС: этиология, патогенез, диагностика. Отдаленные последствия. Возрастная специфика поражений ЦНС.

Тема 5. Наследственно-дегенеративная патология ЦНС; эпилепсия; атрофические процессы мозга.

Дегенеративные заболевания ЦНС: болезнь Дауна, роль наследственных и генетических факторов; ранние пренатальные и постнатальные повреждения мозга. ДЦП, его формы. Эпилепсия у детей и взрослых. Атрофические процессы мозга. Паркинсонизм и др. патология.

Тема 6. Практические занятия в клинике. Демонстрация больных и методов исследования
Занятия в неврологической и нейрохирургической клинике. Демонстрация больных с различными формами патологии ЦНС.
Знакомство с историями болезни, результатами клинических и инструментальных исследований.

Список рекомендуемой литературы:

1. Бадалян Л.О. Невропатология: учебник для студентов ВУЗов, 8-е изд. - М., 2013.
2. Триумфов А.В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы: краткое руководство, 17-е изд. - М., 2012.
3. Скоромец А.А. Пропедевтика клинической неврологии: учебник по нервным болезням для студентов медицинских ВУЗов. - СПб., 2012.
4. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.М. Неврология и нейрохирургия. Учебник в 2-х томах. - М., 2013.

Б1.О.25 Психиатрия

Цель изучения курса – формирование теоретических знаний и практических навыков в области реализации конкретных задач клинической психиатрии.

Задачи изучения учебного курса:

1. Изучение теоретической основы психиатрии, методов диагностики нарушений психической деятельности человека
2. Обзор и систематизация основных психопатологических симптомов и синдромов в психиатрии, их нозологической и возрастной специфики, а также прогностической значимости для диагностики, восстановительного лечения и реабилитации.
3. Обзор основных нозологических форм психических заболеваний (этио-патогенетические факторы, базовые клинические проявления, критерии диагностики, современные терапевтические стратегии, психосоциальная реабилитация).
4. Формирование навыков проведения психологических вмешательств и психологической помощи больным с психическими заболеваниями.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-3- Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

ОПК-5 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные психопатологические симптомы и синдромы, закономерности их трансформации в течении психических заболеваний, нозологическую и возрастную специфику; ориентироваться в клинических проявлениях основных нозологических форм психических заболеваний; ориентироваться в основных стратегиях лечения, психотерапии и психологической коррекции при психических заболеваниях

в контексте биопсихосоциальной модели психических расстройств; деонтологические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи больным с психическими заболеваниями; ориентироваться в вопросах международной классификации психических расстройств (МКБ-10); правовые основы оказания психиатрической помощи населению; основные аспекты деятельности психолога в психиатрической клинике

Уметь:

применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных областях психиатрии, для решения научных и практических задач; самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы психодиагностического исследования в психиатрической клинике.

Владеть:

приемами анализа психического состояния в клиническом контексте с помощью интервью, анамнестического метода и других психологических методов; приемами установления контакта с пациентами, имеющими психические расстройства, с учетом нозологической и возрастной специфики; навыками проведения психодиагностического исследования с учетом клинических целей и задач, индивидуальных особенностей и психического состояния пациента.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Относится к базовой части Примерной основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

Структура дисциплины:

Рекомендуемый объем дисциплины (в соответствии с рекомендуемым Примерным учебным планом) составляет 4 з.е., в том числе 72 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

Содержание дисциплины:

Основные дидактические единицы, составляющие не менее 60% общего дидактического наполнения рабочей программы дисциплины, разрабатываемой образовательной организацией высшего образования:

Тема 1. Общие вопросы психиатрии. Методы обследования психически больных

Предмет, задачи, основные разделы. Современные направления в психиатрии. Уровни психических нарушений. Биопсихосоциальная модель болезни и лечения. Общие закономерности динамики психических заболеваний. Течение и исходы психических заболеваний. Международная классификация психических и поведенческих расстройств МКБ-10. Клиническое обследование: опрос больного и сбор анамнеза, осмотр, наблюдение, использование специальных клинических карт и шкал для оценки психических расстройств. Психологическое обследование.

Тема 2. Патология эмоций. Нарушения возбудимости и силы эмоций; расстройства эмоций по шизофреническому типу. Синдромы нарушения настроения. Расстройства ощущений, восприятий и представлений. Расстройства мышления: расстройства ассоциативного процесса; нарушения содержания мышления: сверхценные идеи, бредовые идеи, навязчивые состояния. Расстройства памяти и интеллекта. Нарушения памяти: амнезии, парамнезии. Основные Нарушения сознания и самосознания. Критерии нарушенного сознания. Синдромы помрачения сознания. Синдромы исключения сознания. Синдромы нарушений памяти и интеллекта; типы деменций.

Тема 3. Частная психиатрия. Шизофрения и заболевания шизофренического спектра.

Этиология и патогенез. Клиническая картина. Формы шизофрении. Лечение. Прогноз. Значение психообразовательных программ в комплексной терапии заболеваний шизофренического спектра.

Тема 4. Частная психиатрия. Аффективные расстройства.

Этиология и патогенез. Моно- и биполярные формы течения; стертые формы. Клиническая картина. Прогноз. Лечение. Мишени для психологической коррекции при аффективных нарушениях.

Тема 5. Частная психиатрия. Органические поражения головного мозга (ОПГМ) с нервно-психическими расстройствами.

Этиопатогенез, этапы течения. Ведущие психопатологические синдромы. Синдромы деменции при болезни Альцгеймера и при болезни Пика. Органический делириозный синдром. Амнестический синдром.

Тема 6. Общие принципы терапии психических заболеваний.

Биологическая терапия (психотропные средства, Э.С.Т., психохирургия). Психотерапия при эндогенных психических заболеваниях: когнитивные, поведенческие, психодинамические, интегративные подходы. Показания и противопоказания. Психосоциальная реабилитация. Психообразование в психиатрии.

Тема 7. Организация психиатрической помощи. Правовое обеспечение оказания психиатрической помощи.

Стационарная и внебольничная помощь психически больным. Закон РФ об оказании психиатрической помощи населению. Роль психолога в психиатрической клинике.

Список рекомендуемой литературы:

1. Бек А., Раш А., Шо Б. [и др.]. Когнитивная терапия депрессии. — СПб.: Питер, 2003.
2. Барлоу Д. - Клиническое руководство по психическим расстройствам. / 3-е изд. - СПб., 2008.
3. Джонс П. Б., Бакли П. Ф. Шизофрения: клиническое руководство / под общ. ред. проф. С. Н. Мосолова; пер. с англ. — М.: МЕДпресс-информ, 2008.
4. Вид В. Д. Психотерапия шизофрении. — 3-е изд. — СПб.: Питер, 2008.
5. Гусева О.В., Коцюбинский А.П. Интегративная модель психотерапии эндогенных психических расстройств. — СПб.: СпецЛит. — 2013.
6. Незнанов Н.Г. Психиатрия: учебник для студентов высших учебных заведений. — СПб.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Б1.О.03.08 Клиника внутренних болезней

Цель - формирование базовых представлений общей патологии человека с освоением основных понятий и терминов анатомии и физиологии тела с позиции системной многоуровневой организации; знакомство с формами и правилами ведения медицинской документации и использования содержащихся в них информации; знакомство с основными методами обследования пациента и описания проявлений болезни с позиций синдромной дифференциальной диагностики.

Задачи изучения учебного курса:

1. Создать представления о системном многоуровневом иерархическом функционировании субъекта с освоением возможности анализировать нормальное и патологическое функционирование организма как на отдельно рассматриваемом уровне, так и в целом

2. Обучение работе с медицинской документацией с опорой на различные виды диагноза и с извлечением содержательной информации для клинико-психологической работы;

3. Знакомство с основными методами клинической, лабораторной и инструментальной диагностики в клинике (в динамике исторического обзора до современного состояния). Общие характеристики и различия клинической беседы врача и медицинского психолога в клинике внутренних болезней;

4. Знакомство с основными понятиями системного подхода в синдромологии на примерах клинического разбора наиболее распространенных видов патологии систем внутренних органов.

5. Формирование способности выделять индивидуальные особенности этиологии, патогенеза, клиники и терапии заболевания и реабилитации пациента с учетом потребности и возможности оказания медико-психологической помощи.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-3 - способен применять адекватные, надежные и валидные способы качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека.

ОПК-5 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

анатомическую структуру основных систем органов и их взаимосвязи с пониманием физиологии протекания в них основных патологических процессов; основные общепатологические процессы и их клиническое значение; основную терминологию общей патологии человека (этиология, патогенез, клиника, нозология, симптом, синдром и т.д.) с пониманием ее значения при обследовании пациента и оказании медико-психологической помощи; перечень и содержание основной медицинской документации; типологию диагнозов в клинике внутренних болезней; структуру и назначение каждого вида используемого диагноза; основные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики в клинике внутренних болезней; основные виды общих и специфических патологических синдромов при заболеваниях различных систем внутренних органов.

Уметь:

проводить клиническую беседу с пациентами в клинике внутренних болезней; различать нормальное и патологическое функционирование систем на основе результатов клинической беседы и данных медицинской документации; обобщать в клинико-психологическом заключении сведения об актуальном состоянии пациента на основании выделения и использования диагностических признаков и критериев синдромного уровня; выделять в жалобах пациентов клинические симптомы и обобщать их в синдромы с дифференциацией их на общие и специфические; планировать и проводить обследование и вмешательство с учетом ограничений, вызванных соматическим заболеванием; выделять индивидуальные особенности этиологии, патогенеза, клиники и терапии заболевания и реабилитации

пациента в связи с задачами оказания медико-психологической помощи; организовать профессиональную деятельность в должности медицинского психолога в клинике внутренних болезней.

Владеть:

навыками проведения клинической беседы; навыками анализа медицинской документации; сведениями о наиболее распространенных видах патологии систем внутренних органов и характерных для них клинических синдромах; навыками использования имеющихся знаний и умений применительно к задачам индивидуального случая лечения и реабилитации пациента.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Относится к базовой части Примерной основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

Структура дисциплины:

Рекомендуемый объем дисциплины (в соответствии с рекомендуемым Примерным учебным планом) составляет 2 з.е., в том числе 54 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 18 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

Содержание дисциплины:

Основные дидактические единицы, составляющие не менее 60 % общего дидактического наполнения рабочей программы дисциплины, разрабатываемой образовательной организацией высшего образования:

Тема №1. Понятие об многоуровневой иерархической системной структурной и функциональной организации субъекта на уровнях от системы органов до клеточного и субклеточного; от макро- и микросоциального до биологического через психологическое и психофизиологическое; во многообразии связей структуры (клеточной, тканевой и органной) и реализуемой ей функцией (секреторной, биохимической, кровоснабжения, газообмена, пищеварения, выделения и т.п.). Основные термин и понятия общей патологии человека (норма, патология, симптом, синдром, нозология, воспаление, трофика, регенерация, склерозирование, некроз, мутация, адаптация, компенсация и др),

Тема №2. Виды медицинской документации. Схема истории болезни. Общие закономерности и алгоритмы диагностики (понятие о дифференциальном диагнозе). Принципы построения диагноза, части и виды диагнозов (предварительный, развернутый клинический, заключительный, патологоанатомический). Понятие о многоосевой диагностике. Психологический функциональный диагноз (по А.Р. Лурия и М.М. Кабанову) и его место в системе общей клинической диагностики.

Тема №3. Основные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики в клинике. Определение диагностического признака и диагностического критерия. Понятие о клинические о клинических и параклинических методах исследования. Лабораторная диагностика (генетическая, биохимическая, цитоморфологическая, иммуноферментная и др.). Инструментальная диагностика (лучевая, радиоизотопная электрофизиологическая, рентгенологическая, ультразвуковая, эндоскопическая, компьютерная и др. Современное состояние инструментальной диагностики в клинике внутренних болезней.

Тема №4. Общие характеристики и различия клинической беседы врача и медицинского психолога в клинике внутренних болезней. Выделение и использование прямой речи пациента как «метаязыка болезни». Прочтение и анализ anamnesis morbi как потенциальной платформы формирования адекватного отношения к болезни. Прочтение и анализ данных anamnesis vitae как основа для определения

адаптационного и реабилитационного потенциала пациента и его окружения. Клиническая беседа медицинского психолога как метод одновременно и клинического, и психологического исследования.

Тема №5. (рекомендованный объем трудозатрат – 4 часа). Основные понятия системного подхода в синдромологии внутренних болезней. Общие синдромы в клинике внутренних болезней (интоксикационный, нарушенного сознания, полиорганной недостаточности, в т.ч. шок, кома). Специфические: болевой (с указанием на топографию, орган, часть тела или систему); синдром недостаточности системного уровня (с-м дыхательной, сердечной, печеночной, почечной недостаточности, энцефалопатия).

Тема №6. (рекомендованный объем трудозатрат – 4 часа). Базовые сведения об анатомии и физиологии дыхательной системы (в т.ч. демонстрация видеоматериалов). Синдромологический анализ заболеваний органов дыхания. Бронхитический, бронхоспастический, бронхообструктивный синдромы, этиопатогенетические механизмы формирования, клиническая картина и основные принципы лечения. Нозологии, проявляющиеся этими синдромами, ХОБЛ. Демонстрация клинического разбора пациента с бронхиальной астмой (в т.ч. демонстрация видеоматериалов). Другие синдромы при заболеваниях органов дыхания (синдром уплотнения легочной ткани, синдром кровохаркания, синдромы пневмо- и гемоторакса, синдром плеврита. Диагностическая ценность сочетанности общих и специфических синдромов.

Тема №7. (рекомендованный объем трудозатрат – 6 часов). Базовые сведения об анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы (в т.ч. демонстрация видеоматериалов). Синдромологический анализ заболеваний сердечно-сосудистой системы (ССС). Синдром коронарной недостаточности и его дифференциальный диагноз в иерархии синдромов (стенокардитический, болей в прекардиальной области, болей грудной клетке). Ишемическая болезнь сердца (ИБС) классификация, этиопатогенетические механизмы формирования, клиническая картина и основные принципы лечения. Демонстрация клинического разбора пациента с ИБС (в т.ч. демонстрация видеоматериалов). Синдром артериальной гипертензии: классификация ВОЗ по степени выраженности, по стадиям развития и по факторам риска. Гипертоническая болезнь: этиопатогенетические механизмы формирования, клиническая картина и основные принципы лечения. Демонстрация клинического разбора пациента с гипертонической болезнью (в т.ч. демонстрация видеоматериалов). Симптоматические артериальные гипертензии: классификация, этиология, патогенез всех групп. Синдром аритмии: классификации, этиопатогенетические механизмы формирования, клиническая картина и основные принципы лечения. Понятие о миокардиопатии, миокардитах, пороках сердца. Синдром сердечной недостаточности: классификация по стадиям, этиопатогенетические механизмы формирования, клиническая картина и основные принципы лечения.

Тема №8. (рекомендованный объем трудозатрат – 4 часа). Базовые сведения об анатомии и физиологии пищеварительной системы (в т.ч. демонстрация видеоматериалов). Синдромологический анализ заболеваний пищеварительной системы. Синдром дисфагии, его этиопатогенетические механизмы формирования, клиническая картина и основные принципы диагностики и лечения, особенности течения при неврологических, онкологических, гастроэнтерологических заболеваниях и невротических состояниях (нейрогенная анорексия, патология кардиального жома, грыжа пищеводного отверстия диафрагмы). Болевой синдром и его дифференциальный диагноз в иерархии синдромов (боли в животе, «острый живот» и т.д.), этиопатогенетические механизмы формирования, клиническая картина и основные принципы лечения. Нозологии, проявляющиеся этим синдромом. Демонстрация клинического разбора пациента с болевым синдромом органов пищеварительного тракта –на примере язвенной болезни, желчно-каменной болезни, колита, синдрома раздраженной толстой кишки (в т.ч. демонстрация видеоматериалов). Диспептический синдром и его дифференциальный диагноз в иерархии синдромов (желудочная диспепсия, желчная диспепсия, кишечная диспепсия). Нозологии, проявляющиеся этим синдромом (хронический гастрит, холецистит, панкреатит). Дисбактериоз.

Общее понятие и клинические формы. Понятие о микробиоте и микробиоме человека, его значении в нейроэндокринной регуляции организма. Пищевое поведение, его формирование и регуляция в норме и патологии. Принципы здорового питания и диетотерапии. Демонстрация клинического разбора пациента с диспептическим синдромом – на примере неспецифического язвенного колита, болезни Крона. Синдром энтероколита, этиопатогенетические механизмы формирования, клиническая картина при различных заболеваниях и основные принципы лечения. Нозологии, проявляющиеся этим синдромом (энтерит, колит).

Тема №9. Базовые сведения об анатомии и физиологии печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы (в т.ч. демонстрация видеоматериалов). Синдромологический анализ заболеваний этой области пищеварительной системы. Синдром внешней и внутрисекреторной недостаточности поджелудочной железы. Этиопатогенетические механизмы формирования, клиническая картина и основные принципы лечения. Нозологии, проявляющиеся этим синдромом (панкреатит, сахарный диабет I типа). Синдром печеночной недостаточности, этиопатогенетические механизмы формирования, клиническая картина и основные принципы лечения. Нозологии, проявляющиеся этим синдромом (цирроз печени). Синдром холестаза и его соотношением к синдрому желтухи. Билиарная болезнь печени. Синдром портальной гипертензии, этиопатогенетические механизмы формирования, клиническая картина и основные принципы лечения. Геморрагический синдром.

Тема №10. Базовые сведения об анатомии и физиологии мочевыделительной системы (в т.ч. демонстрация видеоматериалов). Синдромологический анализ заболеваний мочевыделительной системы. Мочевой синдром. Клинические и лабораторные критерии диагностики. Нозологии, проявляющиеся этим синдромом (пиелонефрит, гломерулонефрит, цистит). Демонстрация клинического разбора пациента с мочевым синдромом – на примере хронического пиелонефрита. Болевой синдром, этиопатогенетические механизмы формирования, клинические проявления. Мочекаменная болезнь, этиопатогенез, клиническая картина и основные принципы лечения. Синдром артериальной гипертензии, этиопатогенетические механизмы формирования, клинические проявления (Экскурс к симптоматическим артериальным гипертензиям почечного и вазоренального генеза, Тема №7).

Тема №11. Базовые сведения об анатомии и физиологии эндокринной системы (в т.ч. демонстрация видеоматериалов). Понятие о железах внешней, внутренней и смешанной секреции. Понятие об эндокринной регуляции по кибернетическому принципу биологической обратной связи. Синдромы, вызванные гипер- и гипофункцией эндокринных желез. Нарушения функции оси гипоталамус–гипофиз. Гиперфункция гипофиза (доброкачественные опухоли передней доли – аденома, с гиперсекрецией стимулирующих гормонов: пролактина, СТГ, ТСГ, ЛГ и ФСГ); гипофункция (аутоиммунные воспаления, граулематозная инфильтрация, деструктивные процессы). Гормоны щитовидной железы (тироксин (Т4), трийодтиронин (Т3), кальцитонин). Их функция. Синдром гипотиреоза и гипертиреоза. Заболевания эндокринной системы, связанные с нарушением в функционировании щитовидной железы: гипотиреоз, микседема, тиреотоксикоз, кретинизм, зоб Хашимото, Базедова болезнь. Гиперфункция и гипофункция паращитовидных желез. Заболевания эндокринной системы, связанные с нарушением в работе паращитовидных желез – гиперпаратиреоз, гиперкальциемия, паратиреоидная остеодистрофия (болезнь Реклингхаузена). Гормоны-антагонисты инсулин и глюкагон как проявления внутрисекреторной функции поджелудочной железы, участвующей в регуляции углеводного, жирового и белкового обмена. Синдромы гипогликемии и гипергликемии. Диабет и его последствия. Проблемы, связанные с избыточным весом. Роль и функция надпочечников. Синдромы гиперкортицизма и гипокортицизма. Избыточный синтез глюкокортикоидов (первичный гиперкортицизм – болезнь Иценко-К ушинга); гипофункция (Аддисонова (бронзовая) болезнь).

Список рекомендуемой литературы:

1. Доровских В.А. с соавт. Дифференциальная диагностика основных клинических синдромов на догоспитальном этапе: [Электронный ресурс]. Учебное пособие / под ред. проф. В.А. Башкатова. – Благовещенск: ООО «ЭЛТ», 2007.– 148 с. URL:<https://медучеба.пф/meditsinskaya-literatura/k-p/klinicheskaya-sindromologiya> (дата доступа 12.12.2020)
2. История болезни и основные клинические синдромы в клинике внутренних болезней. [Электронный ресурс] Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов IV-VI курсов./ под ред. проф. Ю.А. Терещенко. – Красноярск, 2004.- 20 с. URL: <https://медучеба.пф/meditsinskaya-literatura/k-p/klinicheskaya-sindromologiya>
3. Основные клинические синдромы в курсе пропедевтики внутренних болезней: [Электронный ресурс]. / Учебное пособие /Под редакцией проф. И.Г. Меньшиковой. – Благовещенск, 2010. – 56 с. URL: <https://www.amursma.ru/upload/iblock/e66/429e6b642e95d93ceb51b3afa474aff2.pdf>
4. Расспрос пациента при сборе анамнеза [Электронный видеоресурс] Источник: URL: https://meduniver.com/Medical/Video/raspros_pacienta_pri_sbore_anamneza.html MedUniver
5. Саркисов Д.С., Пальцев М.А., Хитров Н.К. Общая патология человека. [Электронный ресурс]. / Учебник (2-е изд., перераб. и доп.). – М.: Медицина, 1997.– 608 с.: с ил. URL: <https://www.booksmed.com/patofiziologiya/2337-obshhaya-patologiya-cheloveka-sarkisov-uchebnik.html>
6. Урок амбулаторного мастерства. Основные синдромы в клинике внутренних болезней. [Электронный ресурс] \ Библиотека видеозаписей «Амбулаторный врач» / URL: <https://www.youtube.com/watch?v=75jFPhPDohc>
7. Царёв, В. П. Пропедевтика внутренних болезней: терминологический словарь Электронный ресурс / В. П. Царёв, В. Л. Крыжановский, Э. А. Доценко. – Минск: БГМУ, 2018. URL: <https://rep.bsmu.by:8080/handle/BSMU/20130>

Б1.О.03.09 Психогенетика

Цель изучения курса – ознакомить студентов с идеологией и важнейшими методами психогенетики, а также с современным состоянием проблемы.

Задачи изучения учебного курса:

1. Ознакомить с молекулярными механизмами формирования признаков, включая разнообразные психологические характеристики человека.
2. Сформировать базовые представления о целях и принципах генетического анализа.
3. Ознакомить с классическими и современными методами генетического анализа психологических признаков.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

молекулярные основы формирования признаков; цель и принципы генетического анализа; классические и современные методы генетического анализа психологических признаков; роль конкретных генов в формировании психологических признаков человека и соответствующих поведенческих признаков животных; историю развития и этические аспекты психогенетики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Относится к базовой части Примерной основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

Структура дисциплины:

Рекомендуемый объем дисциплины (в соответствии с рекомендуемым Примерным учебным планом) составляет 2 з.е., в том числе 36 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

Содержание дисциплины:

Основные дидактические единицы, составляющие не менее 60% общего дидактического наполнения рабочей программы дисциплины, разрабатываемой образовательной организацией высшего образования:

Тема 1. Введение. Мышление с точки зрения психолога и генетика: два взгляда, два подхода. Психогенетика как пограничная наука, находящаяся на стадии становления. Психологические особенности человека как часть его биологических признаков. Понятие «признак». Молекулярные основы формирования признаков. Общее представление о гене. Участвуют ли гены в процессе мышления? Двойственная природа психологических особенностей личности.

Тема 2. Строение и экспрессия гена. Разнообразие биоорганических соединений. Роль генетической информации в формировании признаков. Нуклеиновые кислоты как носители информации о строении и функциях белков. Концепция «один ген – один белок». Приблизительное количество белков и генов у человека. Основные этапы экспрессии гена: транскрипция и трансляция. Влияние факторов внешней среды на экспрессию генов. Транскрипционная регуляция экспрессии гена. Общие представления о транскрипционных факторах и их биологической роли. Уровни организации белков. Изменение функций белка в зависимости от его конформации. Молекулярно-генетические основы быстрых и медленных биологических ответов.

Тема 3. Основы наследственной изменчивости. Строение и репликация ДНК. Неизбежность мутаций. Аллели как различные варианты гена. Понятие о нормальных и мутантных аллелях. Взаимодействие разных аллелей у диплоидных организмов. Доминантные и рецессивные аллели. Механизм полного и неполного доминирования. Кодоминирование на примере групп крови у человека. Хромосомная теория наследственности. Понятие о хромосомах. Разнообразие хромосом человека. Понятие о гомологичных хромосомах. Структура хромосом на разных стадиях клеточного цикла. Поведение гомологичных хромосом при делении (в митозе и в мейозе). Геном человека. Моно- и полигенное наследование.

Тема 4. Методы психогенетики. Вычленение элементарных психофизиологических особенностей. Близнецовый метод в психогенетике: возможности и недостатки. Генеалогический метод. Молекулярно-генетические методы. Генетический анализ психофизиологических процессов на модельных животных объектах. Универсальность молекулярных механизмов, обслуживающих нейро-физиологические процессы у человека и модельных животных объектов.

Тема 5. Генетические основы обучаемости и памяти. Принципы выявления мутантов с нарушением обучаемости или памяти. Генетический контроль обучаемости и памяти у дрозофилы и мышей. Роль аденилатциклазной системы в формировании памяти. Проблема

классификации видов памяти у человека. Влияние генов BDNF и APOE на эпизодическую память у человека. Современные подходы к изучению генетики обучаемости человека. Результаты генетического анализа дислексии. Роль гена Hd в контроле когнитивной пластичности.

Тема 6. Генетические основы синдрома гиперактивности и ослабленного внимания.

Феноменология синдрома. Влияние дофаминовой системы на внимание и активность. Роль генов SNAP25, DAT1, DRD4 и THRB в контроле синдрома гиперактивности и ослабленного внимания. Перспективы генетического анализа гиперактивности и ослабленного внимания.

Тема 7. Генетические основы агрессивного поведения. Биологический смысл агрессии. Разнообразие видов агрессии у животных. Генетический анализ агрессии хищника, межсамцовой агрессии, агрессии по отношению к человеку. Влияние серотониновой системы на агрессивное поведение. Классификация видов агрессии у человека. Генетический анализ предрасположенности к самоубийству. Роль генов SLC6A4 и COMT в контроле различных форм суицидного поведения. Методы учета несуйцидных видов агрессии. Поведенческие особенности мужчин с двойной Y-хромосомой. Влияние социальных факторов на эффективность серотониновой системы у обезьян и человека.

Тема 8. Генетический контроль отношения к пище. Основные компоненты молекулярной системы регуляции чувства голода. Разнообразие мутантов по отношению к пище у мышей. Методы учета отношения к пище у человека. Роль генов LEP, LEPR и MC4R в контроле предрасположенности к хроническому перееданию.

Тема 9. Генетические основы зависимого поведения. Феноменология зависимого поведения, его возможные объекты. Особенности психологических и физических зависимостей. Молекулярные основы формирования опиатной зависимости. Понятие об опиатах и опиоидах. Разнообразие соответствующих рецепторов и их роль в процессе формирования опиатной зависимости. Генетический анализ отношения к опиатам у мышей и человека. Молекулярная система утилизации этанола у человека. Роль мутаций по генам ADH2 и ALDH2 в контроле предрасположенности к алкоголизму.

Тема 10. Молекулярно-генетические аспекты неслучайного выбора полового партнера. Половая ассортативность и ее биологический смысл. Роль главного комплекса гистосовместимости в контроле выбора полового партнера у мышей и человека. Частото-зависимый отбор. Генетический контроль моно- и полигамии у полевок.

Тема 11. Заключение. Ближайшие перспективы психогенетики. Использование метода "нокаутированных генов" в генетике поведения животных. Сравнительная геномика приматов. Проблема искусственного интеллекта. Психологические аспекты клонирования человека. Этические аспекты психогенетики.

Список рекомендуемой литературы:

1. Александров А.А. Психогенетика. - СПб: Питер, 2004.
2. Даев Е.В. Введение в психогенетику: молекулярно-генетические механизмы. - СПб, 2007.
3. Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Психогенетика. Т.1. - СПб.: Питер, 2008.
4. Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика. - М.: Аспект-Пресс, 2003.
5. Тиходеев О.Н. Основы психогенетики. - М.: Академия, 2011.

Цель изучения курса – дать обучающимся представление об основных научных понятиях, теориях и проблемах общей психологии, касающихся специфических признаков психических явлений, этапов развития психики в филогенезе, образных познавательных процессов (ощущения, восприятие, представление) и психической регуляции движений; проследить связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека.

Задачи изучения учебного курса:

1. Дать общую характеристику психологии как науки, изложить теоретические основы общей психологии, познакомить с феноменологией психических процессов, уровневой структурой организации психики.
2. Дать представление о методах и результатах классических и современных исследований образных психических процессов и психомоторики.
3. Сформировать основы профессионального мышления психолога.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-2 - Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

общую характеристику психологии как науки, теоретические основы общей психологии, феноменологию психических процессов, уровневую структуру организации психики; методы и результаты классических и современных исследований образных психических процессов и психомоторики.

Уметь:

проводить исследование психических функций, состояний, свойств интеллекта.

Владеть:

навыками работы с научными монографиями и статьями, посвященными обсуждаемым темам; основами профессионального мышления психолога.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Относится к базовой части Примерной основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

Структура дисциплины:

Рекомендуемый объем дисциплины (в соответствии с рекомендуемым Примерным учебным планом) составляет 5 з.е., в том числе 126 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 18 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

Содержание дисциплины:

Основные дидактические единицы, составляющие не менее 60% общего дидактического наполнения рабочей программы дисциплины, разрабатываемой образовательной организацией высшего образования:

Тема 1. Понятие психики. Специфика психических явлений: признаки, отличающие их от физических и физиологических явлений (по Л.М.Веккеру). Классификация психических явлений (процессы, состояния, свойства).

Тема 2. Место психологии в системе наук. Общая характеристика психологии как науки. Эволюция представлений об объекте и предмете психологии. Человек как предмет психологического познания. Методы психологии. Задачи и отрасли современной психологии.

Тема 3. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Реактивность. Раздражимость. Чувствительность. Тропизмы, таксисы, движения. Движение как конечное звено всякого психического акта. Психический образ как регулятор движений и действий. Понятие высших психических функций (по Л.С.Выготскому).

Тема 4. Познавательные психические процессы. Ощущения, их онтогенез. Специфичность сенсорной организации живых существ в зависимости от среды обитания и характера активности. Филогенетически более древние и более новые виды ощущений.

Тема 5. Пространственно-временные, модальные, интенсивностные характеристики образа ощущения. Парциальность образа ощущения. Классическая психофизика. Закон Вебера-Фехнера, закон Стивенса. Абсолютные и дифференциальные пороги и методы их изучения.

Тема 6. Сенсорная организация человека. Одиннадцать видов ощущений человека (по Б.Г.Ананьеву): зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, тактильные, вибрационные, болевые, температурные, вестибулярные, мышечные, интероцептивные.

Тема 7. Контактные виды ощущений. Их специфика, базовое значение в сенсорной организации человека. Дистантные виды ощущений и их психологическое значение.

Тема 8. Роль тактильных ощущений в построении границ телесного «Я». Информационная специфика тактильного контакта. Виды осязания. Осязание в процессах познания и труда.

Тема 9. Вестибулярная, проприо- и интерорецепция. Их роль в сенсорной интеграции образа тела человека, вклад интерорецепции в работу дистантных и контактных ощущений.

Тема 10. Взаимодействие ощущений: интермодальные и интрамодальные. Сенсорная организация человека. Адаптация, сенсбилизация. Синестезии. Генетически обусловленные и функциональные связи между ощущениями разных видов.

Тема 11. Сенсорное воспитание. Сенсорная депривация и гиперстимуляция. Культуральная специфика ощущений. Ощущения и трудовая деятельность. Сенсорная культура личности.

Тема 12. Восприятие, перцептивный образ. Первичные (по Л.М. Веккеру): пространственно-временные, модальностные, интенсивностные – и вторичные: предметность, целостность, константность, обобщенность – характеристики перцепта.

Тема 13. Стадии перцептогенеза. Закон Н.Н. Ланге. Активность процесса восприятия (В.П. Зинченко). Роль микро- и макродвижений в процессе перцептогенеза (А.Л. Ярбус, А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко, Л.М. Веккер, Б.Ф. Ломов).

Тема 14. Объективные и субъективные факторы в восприятии. Иллюзии восприятия. Феномен кажущегося движения. Соотношение видимого поля и видимого мира (Дж. Гибсон). Перцептивное научение. Восприятие и установка (Д.Н. Узнадзе). Личностные аспекты восприятия (New Look). Культурно-исторические детерминанты восприятия.

Тема 15. Фосфены, послеобразы. Образы памяти, образы воображения, образы сновидения, образы галлюцинаций (псевдо- и истинные). Представление как психический процесс. Функции вторичных образов (по А.А. Гостеву). Эмпирические характеристики вторичных образов (по Л. М. Веккеру): первичные (пространственные (панорамность, взаимообособление фигуры и фона, выпадение абсолютных величин, преобразование геометрической формы в топологическую схему), временные (симультанность как временная панорамность, сдвиги в отображении длительности событий, прочность в отображении последовательности событий), интенсивностные, модальностные) и вторичные (неустойчивость, фрагментарность, обобщенность). Феномен эйдети́зма (исследования Э. Йенша, Н.Н.

Поддьякова). Мозговые механизмы формирования и функционирования вторичных образов. Гипотеза двойного кодирования А. Пайвио. Ментальные пространства (Ж.Фоконье). Вторичные образы в организации психической деятельности и в практической работе психолога. Саморегуляция вторичных образов.

Тема 16. Н.А. Бернштейн об уровне организации регуляции движений (уровни А, В, С, D, E). Ведущая афферентация. Принцип сенсорных коррекций. Методологическое значение работ Н.А. Бернштейна. Акцептор действия (П.К. Анохин): афферентный синтез, принятие решения, акцептор результата действия, программа действия, результат действия. Роль психомоторики в становлении психической организации человека.

Общая психология. Часть 2

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные научные понятия, теории и проблемы общей психологии, рассматриваемые в разделах: память, внимание, мышление, речь, интеллект, способности, креативность, когнитивные стили, метакогнитивная регуляция; методы и результаты классических и современных исследований, указанных выше разделов.

Уметь:

связно, аргументированно и структурированно излагать освоенный материал в устной и письменной форме; распознавать психические феномены, обсуждаемые в рамках данного курса, в реальной жизни.

Владеть:

навыками работы с научными монографиями и статьями, посвященными обсуждаемым темам; основами профессионального мышления психолога.

Содержание дисциплины:

Основные дидактические единицы, составляющие не менее 60% общего дидактического наполнения рабочей программы дисциплины, разрабатываемой образовательной организацией высшего образования:

Тема 1. Внимание как сквозной психический процесс, его специфика и функции: избирательность, направленность, сосредоточенность, контроль. Физиологические механизмы внимания. Виды внимания по Н.Ф. Добрынину: непроизвольное (вынужденное, невольное, привычное), произвольное (собственно произвольное, волевое, выжидательное) внимание, механизмы их возникновения и поддержания. Послепроизвольное внимание. Произвольное внимание как высшая психическая функция. Формирующие эксперименты П.Я. Гальперина и С.Л. Кабыльницкой.

Тема 2. Свойства внимания: объем, устойчивость, концентрация, распределение, переключаемость. Методы диагностики свойств внимания.

Тема 3. Теории внимания. Внимание как фильтр (эксперименты К. Черри, теории ранней селекции (Д. Бродбент), модель аттенюатора А. Трейсмана, теории гибкой или множественной селекции (У. Джонстон, С.П. Хайнц)). Внимание как ресурс. Теория единых ресурсов Д. Канемана. Модель Д. Норманна и Д. Боброу. Теории множественных или составных ресурсов внимания. Теория Д. Навона и Д. Гофера. Кубическая модель множественных ресурсов К. Уикенса. Внимание как перцептивное действие. Теория У. Найссера. Взгляды О. Нойманна

и А. Оллпорта. Модель Д. Норманна и Т. Шаллиса. Роль установки в работе внимания. Ошибки внимания. Феномен «слепоты к изменениям». Методы развития внимания и управления им.

Тема 4. Память как сквозной психический процесс. Специфика психической памяти, ее физиологические механизмы. Функции памяти: интеграторная; формирование оси психического времени; организация информации; основа обучения и развития.

Тема 5. Виды памяти, порядок их возникновения в онтогенезе (по П.П. Блонскому): моторная, аффективная, образная, символическая. Эпизодическая, семантическая память (по Э. Тульвину). Процедурная, декларативная память. Автобиографическая память (Э. Лофтус), ее функции (по В.В. Нурковой). Феномен ложных воспоминаний. Формы памяти как различные этапы обработки информации: мгновенная (сенсорная), кратковременная, оперативная (буферная), долговременная память. Модели памяти: У. Аткинсона и Шиффрина, Н. Во и Д. Нормана, Дж. Сперлинга, А. Бэддели, Дж. Хоффмана и др.

Тема 6. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Непроизвольное запоминание и факторы, влияющие на его успешность: включенность запоминаемого материала в деятельность (П.И. Зинченко), эмоциональная окрашенность информации. Произвольное запоминание, способы его развития. Эксперименты Г. Эббингауза с запоминанием бессмысленных слогов. Мнемотехники. Эффекты памяти: Зейгарник, Биренбаум, фон Ресторфф, генерации, края. Сохранение как процесс активной переработки запечатленной информации. Влияние концентрированного/распределенного во времени повторения на эффективность сохранения. Забывание, его роль в психической жизни личности. Вытеснение. Теории забывания: угасания следа Г. Эббингауза, интерференционная теория Г.Э. Мюллера, А. Пильцекера. Ретроактивное и проактивное торможение. Процесс забывания как утрата доступа к хранящейся в памяти информации, эмпирические доказательства. «Кривая забывания» Г. Эббингауза. Закон Г. Эббингауза, его практическое значение. Виды воспроизведения: припоминание, узнавание, реминисценция: произвольное и произвольное. Воспроизведение как субъективная реконструкция информации (Ф. Барлетт). Феноменальная память. Развитие памяти.

Тема 7. Мышление как психический процесс. Активность, операциональный характер мышления, его опосредованность действием, орудием, словом. Обобщенность мысли.

Тема 8. Классификация видов мышления на основе типов операндов (Л. М. Веккер): наглядно-действенное, образное, словесно-понятийное. Онтогенез и филогенез мышления.

Тема 9. Операции мышления. Сравнение, сериация, анализ, синтез, конкретизация, обобщение. Обратимость операций, ансамбли обратимых операций.

Тема 10. Фазовая динамика мыслительного процесса. Проблемный характер мышления. Предвосхищающие и констатирующие эмоции (О. К. Тихомиров). Процесс реструктурирования (М. Вертгеймер, К. Дункер) и переформулирования (Л. М. Веккер).

Тема 11. Экспериментальные исследования мышления, основные подходы

Тема 12. Онтогенез мышления. Наглядно-действенное мышление и способы его развития. Включение символической функции мышления (Ж. Пиаже). Стадии формирования понятий (Л. С. Выготский). Роль систематического обучения в формировании понятийной системы. Сравнение эмпирических характеристик допонятийного и понятийного мышления (Л.М. Веккер). Понятийная мысль как интегратор интеллекта. «Двуязычный» характер мышления; феномен понимания как результат взаимобратимого межъязыкового перевода (Л. М. Веккер).

Тема 13. Язык как знаковая система. Речь как сквозной психический процесс, ее функции: коммуникативная, номинативная, регуляторная, экспрессивная, когнитивная. Мозговая организация речи. Сенситивные периоды в овладении первым языком. Критическая роль

социальной и языковой среды. Обучение животных языкам-посредникам (А. и Б. Гарднеры, Д. Рамбо, Д. Примэк, С. Сэвидж-Рамбо, З. А. Зорина, Ж. И. Резникова, А. А. Смирнова). Поиски «языкового гена».

Тема 14. Виды речи. Устная и письменная речь. Внешняя, внутренняя и эгоцентрическая речь (полемика Ж. Пиаже и Л. С. Выготского). Формирование внутренней речи, ее специфика. Эмпирические исследования внутренней речи (А.Н. Соколов). Проникновение речи в мышление, ее исключительная роль в формировании высших психических функций.

Тема 15. Психометрические концепции интеллекта. Тесты для исследования интеллекта детей и взрослых (Бине – Симона, Д. Векслера, Р. Амтхауэра). Умственный возраст и IQ (В. Штерн). Вербальный, невербальный интеллект. Поиски «фактора g» (Ч. Спирмен). Множественный интеллект (Л. Терстоун, Г. Гарднер). Критика психометрического подхода. Онтологический подход к изучению интеллекта (М.А. Холодная). Конвергентное и дивергентное мышление (по Дж. Гилфорду), их роль в интеллектуальной деятельности (Т. Любарт). Свойства креативности: беглость, гибкость, оригинальность, способность к доработке ситуации. Виды креативности, методы диагностики. Общие, специальные способности; задатки, их развитие. «Формула способностей» Б.М. Теплова. Одаренность.

Тема 16. Стилиевой подход в изучении интеллектуальной деятельности, его отличия от классической психометрии. Отличительные признаки когнитивных стилей. Полезависимость/полenezависимость. Узкий/широкий диапазон эквивалентности Узость/широта категории. Ригидный/гибкий познавательный контроль. Толерантность/нетолерантность к нереалистическому опыту. Фокусирующий/сканирующий контроль. Сглаживание/заострение. Импульсивность/рефлексивность. Конкретная/абстрактная концептуализация. Когнитивная простота/сложность. Методы их диагностики. Соотношение стилевых и продуктивных аспектов интеллектуальной деятельности. Когнитивные стили как квадриполярные измерения и метакогнитивные способности (по М.А. Холодной). Биологические и социальные предпосылки формирования когнитивных стилей.

Список рекомендуемой литературы:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2010.
2. Веккер Л. М. Психика и реальность: Единая теория психических процессов. – М.: Смысл; Per Se, 2000.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций. – М.: АСТ, Астрель, 2014.
4. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 2007.
5. Когнитивная психология: история и современность. Хрестоматия. Под ред. М. Фаликман и В. Спиридонова. – М.: Ломоносовъ, 2011.
6. Когнитивная психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. – М. Per Se, 2002.
7. Любарт Т., Муширу К., Торджман С., Зенасни Ф. Психология креативности. М. 2009.
8. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т.3: Субъект познания. Книги 1 – 4 / Ред.-сост.: Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – М.: Когито-Центр, 2013.
9. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб: Питер, 2002.
10. Холодная М.А. Психология понятийного мышления: от концептуальных структур к понятийным способностям. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012.
11. Хрестоматия по общей психологии [Текст]. - М.: Учебно-методический коллектор "Психология", 2001. -.Вып. 3 : Субъект познания / Ред. В. В. Петухов, Ред. С. А. Капустин, Ред. Ю. Б. Дормашев. - М.: "Психология".

Б1.О.04.02 Психофизиология

Цель изучения курса – приобретение знаний по основам психофизиологии на основе современных достижений физиологии, психологии, нейрофизиологии, электрофизиологии, нейроморфологии, психофизиологии, нейрохимии и психофизиологии; умение использовать полученные знания при последующем изучении других учебных дисциплин, а также в будущей практической и научной деятельности.

Задачи изучения учебного курса:

1. Изучить физиологические механизмы психических процессов и состояний на системном, нейронном, синаптическом и молекулярном уровнях;
2. Изучить психофизиологические механизмы организации высших психических функций человека;
3. Сформировать навыки создания комплексного психофизиологического эксперимента для изучения высших психических функций.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-3 - Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

ОПК-7 - Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы.

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные теоретические подходы к изучению психофизиологии; физиологические основы ряда когнитивных функций, в частности их мозговую локализацию, базовые теории, касающиеся высших когнитивных функций мозга, подходы к экспериментальным исследованиям высших когнитивных функций мозга.

Уметь

сделать выбор методов, разработать план исследования для изучения конкретной когнитивной функции мозга и провести комплексное исследование данной функции, выдвинуть рабочие гипотезы.

Владеть:

Набором психофизиологических знаний и методик для постановки целей и задач научного исследования, выбора адекватных методов решения поставленных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Относится к базовой части Примерной основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

Структура дисциплины:

Рекомендуемый объем дисциплины (в соответствии с рекомендуемым Примерным учебным планом) составляет 3 з.е., в том числе 54 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 18 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

Содержание дисциплины:

Основные дидактические единицы, составляющие не менее 60% общего дидактического наполнения рабочей программы дисциплины, разрабатываемой образовательной организацией высшего образования:

Тема 1. Предмет и психофизиологии. Предмет психофизиологии. История вопроса

Общее представление о методах исследования. Электрофизиологические методы: электроэнцефалография и электрокортикография, метод вызванных потенциалов, ЭМГ, ЭКГ, КГР и др. Методы нейровизуализации.

Тема 2. Восприятие. Принципиальная схема работы анализатора. Виды анализаторов. Кодирование информации на разных уровнях ЦНС. Ощущение. Пороги чувствительности. Формирование образа в ЦНС. Детектор ошибок.

Тема 3. Понятие об исполнительных функциях мозга. Система управления внимания и контроля поведения. Системы поддержания активности мозга. Внимание. Память. Движение. Речь. Анатомические и физиологические основы Исполнительных функций мозга. Роль базальных ганглиев в процессах управления внимания и контроля поведения. Физиология процессов управления. Теория программирования действий. Характеристики (показатели) внимания. Классификации памяти. Сенсорная память кратковременная память. Долговременная память. Мозговой субстрат памяти. Энграммы. Забывание. Речь и ее функции. Этапы развития речи. Сигнальные системы по И.П.Павлову. Мозговой субстрат формирования речи. Нарушения речи. Афазии. Сон. Бодрствование.

Тема 4. Эмоционально-потребностная сфера. Классификация, модели организации потребностей, физиологический субстрат потребностей. Классификация, модели организации эмоций, функции эмоций, развитие эмоций, теории эмоций.

Тема 5. Научение, мышление, сознание. Реактивное поведение, его разновидности. Оперантное поведение, его разновидности. Когнитивное поведение. Условный рефлекс. Признаки УР, характеристики. Мыслительные операции. Развитие мышления. Нейрофизиологические корреляты мышления. Сознание и его роль в регуляции деятельности человека. Организация высшего уровня сознания. Функции сознания. Типы высшей нервной деятельности. Психофизиологические теории сознания.

Список рекомендуемой литературы:

1. Психофизиология [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / Н. Н. Данилова. - М.: Аспект Пресс, 2012.
2. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии. [Электронный ресурс] : Учебник / Е.И. Николаева. - М.: ПЕР СЭ, 2008.
3. Психофизиология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Л.И. Губарева, Р.О. Будкевич, Е.В. Агаркова. - М.: ВЛАДОС, 2007.
4. Введение в объективную психологию: Нейрональные основы психики [Электронный ресурс] / Швырков В.Б. - М.: Институт психологии РАН, 2006.

Цель изучения курса – дать представление о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, местом социальной психологии в системе гуманитарного знания, ознакомить студентов с историей формирования социально-психологических идей, содержанием основных социально-психологических теорий и эмпирических исследований, методами и формами практических приложений социальной психологии, а также подготовить к самостоятельному планированию и проведению социально-психологического исследования, грамотного использования основных социально-психологических методик.

Задачами изучения учебного курса:

1. Сформировать целостное представление о дисциплине.
2. Освоить проблематику основных разделов социальной психологии.
3. Понять соотношение фундаментальных и прикладных задач в социальной психологии.
4. Получить знания об основных направлениях практической социальной психологии.
5. Получить представление о применяемых в науке методах исследования и воздействия.
6. Научиться видеть и понимать социально-психологические проблемы в обществе.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-7 - Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы.

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Историю и развитие основных теоретических направлений социальной психологии.

Социально-психологические закономерности существования общественных и межличностных отношений. Структуру и особенности коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения.

Закономерности существования больших и малых групп, межгрупповых отношений; социально-психологические проблемы личности. Основные методы социально-психологического исследования, методы воздействия и особенности их использования. Основные направления прикладной и практической социальной психологии.

Уметь:

Проводить системный анализ конкретных ситуаций, касающихся социального взаимодействия групп и личностей, выявлять социально-психологические проблемы и анализировать полученную информацию с помощью социально-психологических методов; самостоятельно проводить социально-психологическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами, формировать комплекс диагностических методик, адекватных целям исследования, определять последовательность (процедуру) их применения, осуществлять обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты

исследования; выявлять причины негативных социально-психологических явлений, а также планировать мероприятия по их устранению и оптимизации.

Владеть:

Владеть приемами анализа, оценки и интерпретации результатов социально-психологического исследования, качественной и количественной обработки полученных данных, соотношения теории и эмпирических результатов, обобщения полученных данных, подготовки отчетной документации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Относится к базовой части Примерной основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

Структура дисциплины:

Рекомендуемый объем дисциплины (в соответствии с рекомендуемым Примерным учебным планом) составляет 3 з.е., в том числе 54 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 18 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

Содержание дисциплины:

Основные дидактические единицы, составляющие не менее 60% общего дидактического наполнения рабочей программы дисциплины, разрабатываемой образовательной организацией высшего образования:

Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания.

Специфика границ социальной психологии с «родительскими» дисциплинами. Отсутствие единого понимания предмета социальной психологии. Особенности исторического развития социальной психологии в России. Два этапа дискуссии о предмете социальной психологии. Позиция Г.И.Челпанова в дискуссии 20-х гг. и ее критика. «Перерыв» в развитии социальной психологии как самостоятельной дисциплины. Роль идей Л.С.Выготского в подготовке нового этапа дискуссии. Причины роста интереса к социальной психологии в конце 50-х начале 60-х гг. и начало новой дискуссии. Три точки зрения на предмет социальной психологии, предложенные в дискуссии. Современные представления о предмете социальной психологии. Взаимоотношения социальной психологии с другими разделами психологического знания. Функции социальной психологии в обществе. Соотношение фундаментального и прикладного аспектов социальной психологии на современном этапе развития Российского общества.

Тема 2. История формирования социально-психологических идей.

Развитие социально-психологических идей в философских школах древности и нового времени. Место социально-психологического знания в социологических концепциях XIX века. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые попытки создания социально-психологических теорий: «Психология народов» М.Лацаруса и Г.Штейнталя и специфический подход В.Вундта; «Психология масс» (Г.Тард, С.Сигеле и Г.Лебон); «Теория инстинктов социального поведения» В.МакДуголла. Начало экспериментального развития социальной психологии в первые годы XX века. Роль позитивистской философии в утрате интереса к теоретическому знанию. Ограниченность экспериментального периода: переоценка малой группы как основного объекта исследования и лабораторного эксперимента как основного метода исследования. Возрастание значения прикладных исследований и их

специфика в США. Элементы кризиса в американской социальной психологии в середине века. Становление основных теоретических ориентаций: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм. Новая парадигма – «социальный конструкционизм» К.Гергена. Активизация социальной психологии в Европе после второй мировой войны и современная полемика между европейской и американской традициями. Варианты «новой парадигмы» для социальной психологии XXI века в европейских концепциях («теория социальных представлений» С.Московичи, теория социальной идентичности А.Тэшфела, этогеническая теория Р.Харре).

Тема 3. Методологические проблемы социально-психологического исследования.

Возрастание значения методологических проблем на современном этапе развития научного знания. Специфика социальной психологии в решении методологических проблем исследования. Понятие методологии научного исследования в современном науковедении: общая методология, специальная (или частная) методология, совокупность методических приемов эмпирического исследования. Социально-психологическая интерпретация принципа деятельности как пример частной методологии в социально - психологическом исследовании. Специфика эмпирического исследования в социальной психологии: соотношение теории и эмпирического материала, характер эмпирических данных, качество социально-психологической информации, надежность и обоснованность данных. Проблема репрезентативности. Два типа социально-психологических исследований. Классификация методов в социальной психологии: методы исследования и методы воздействия. Методы исследования: а) *сбора* данных: наблюдение, изучение документов (контент-анализ), различные виды опросов, тесты, эксперимент. Дискуссионные проблемы применения эксперимента (ограниченные возможности лабораторного эксперимента; экологическая валидность; квазиэксперименты); б) *обработки* данных: корреляционный, факторный, кластерный анализ, построение типологий и др. Соотношение методологии и конкретных методик исследования. Качественные методы в социально-психологическом исследовании. Методы воздействия: социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, ролевая игра, индивидуальное и групповое консультирование.

Тема 4. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения. Коммуникативная сторона общения - общение как обмен информацией.

Общественные и межличностные отношения. Социальная роль как общественно-необходимый вид социальной деятельности, как способ поведения личности в системе общественных отношений, придающий им «личностную» окраску. Межличностные отношения как форма проявления общественных отношений; их эмоциональная основа. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и развития общества: историческое развитие форм общения и развитие общения в онтогенезе. Специфика изучения общения в социальной психологии. Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии; единство общения и деятельности. Различные точки зрения на структуру общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Связь каждой из них с характером совместной деятельности и взаимоотношением партнеров. Проблема влияния в общении. Общение и познание. Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе. Понятийный аппарат для описания коммуникативной ситуации. Виды коммуникации: аксиальная и ретинальная коммуникация. Средства коммуникации. Использование различных знаковых систем. Речь как важнейшее средство вербальной коммуникации. Проблема тезауруса. Текст и контекст. «Движение» информации и смена коммуникативных ролей («коммуникатора» и «реципиента») в диалоге. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Понятие коммуникативной компетентности и возможности ее развития. Проблема эффективности речевого воздействия и толерантности в

коммуникативной ситуации. Основные средства невербальной коммуникации и ее функции. Оптико-кинетическая система знаков (жесты, мимика, пантомима) и ее культурная обусловленность. Попытки построения «словаря» выразительных движений человека и создания методики (FAST) для прочтения мимических проявлений партнеров по коммуникации. Пара- и экстралингвистическая система (интонация и невербальные включения) и ее значение для придания выразительности речи. Пространственно-временная система (организация пространства и времени коммуникативного процесса); хронотопы. Визуальный контакт (контакт глазами) и его роль в коммуникативном процессе. Проблема кода и декодификации информации партнерами как общая методологическая проблема невербальной коммуникации.

Тема 5. Интерактивная сторона общения – общение как обмен действиями.

Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии; неоднозначное решение вопроса о соотношении интеракции и коммуникации. «Обмен действиями» как важнейшее условие совместной деятельности. Психологическое содержание взаимного обмена действиями. Проблема самоподачи и обратной связи. Различные способы описания структуры взаимодействия (Т.Парсонс, Я.Щепаньский, В.И.Панферов). Основные понятия транзактного анализа. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Психологическое содержание кооперации. Формы и уровни конкурентного взаимодействия; продуктивная конкуренция. Проблема конфликта в социальной психологии. Продуктивные и деструктивные конфликты. Структура конфликта. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликта. Психологическое содержание переговорного процесса и достижения компромисса. Экспериментальные методы регистрации взаимодействия. Схема Р.Бейлса и возможности ее практического использования. Теория «диадического взаимодействия» (Р.Тибо и Г.Келли) и попытки применения математического аппарата теории игр для анализа стратегии партнеров («дилемма узника»). Проблемы взаимодействия в символическом интеракционизме (концепция Дж. Мида). Принципы исследования взаимодействия в деятельностной парадигме: взаимодействие как форма организации совместной деятельности. Типы объединения индивидуальных вкладов участников как основание для классификации форм совместной деятельности (Л.И.Уманский). Психологическое содержание построения единой стратегии взаимодействия его участниками.

Тема 6. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей.

Специфика анализа перцептивных явлений в социальной психологии. Понятие «социальной перцепции» (Дж.Брунер) и историческое изменение его содержания. Общая схема социально-перцептивных процессов и место в ней межличностного восприятия. Роль межличностного восприятия в процессе общения. Взаимное восприятие и познание как основа установления взаимопонимания партнеров. Две возможных интерпретации взаимопонимания. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны». Содержание и значение стереотипизации. Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке (А.А.Бодалев). Интерпретация причин поведения другого человека – феномен каузальной атрибуции. Структура атрибутивного процесса; виды атрибуции (Г.Келли); атрибуция ответственности; место атрибуции в межличностном восприятии. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Практическое значение исследований аттракции. Специфика решения проблемы точности межличностного восприятия в социальной психологии (ограниченные возможности личностных тестов и экспертных оценок). Практические средства повышения точности межличностного восприятия – использование специальных программ социально-психологического тренинга. Задачи повышения перцептивной компетентности партнеров по общению в различных сферах практической деятельности.

Тема 7. Психология больших социальных групп.

Понятие «большой» социальной группы. Признаки, отличающие большую группу от малой (специфические регуляторы социального поведения). Методологическое значение исследования психологии больших групп и методы их исследования. Значение теории «социальных представлений» (С.Московичи) для изучения психологии больших социальных групп. Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы.

Тема 8. Организованные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы). Организованные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы). Структура психологии больших организованных групп. Соотношение психологии группы и психологии личности (позиция Л.С. Выготского). Проблема менталитета. Особенности психологии социальных классов: устойчивые и динамические элементы классовой психологии. Специфика анализа психологии социальных классов в американской и европейской традициях. Проблема психологии новых социальных слоев в современном Российском обществе. Психологическая характеристика этнических групп. Традиции исследования в этнопсихологии и социальной психологии. Элементы структуры психологии этнической группы. Этнический стереотип; феномен этноцентризма. Проблема нации, национального характера. Особенности межэтнического общения: межкультурная коммуникация. Использование проблем межэтнических отношений в идеологии и политике. Гендерные группы. Понятие «гендер». Современные проблемы гендерной психологии. Проблема маскулинности и фемининности. Влияние феминизма на гендерную психологию. Критика крайностей феминистского подхода. Организации как специфический вид больших социальных групп. Понятие организационной культуры и организационного поведения. Организационная психология и социальная психология.

Тема 9. Стихийные группы и социальные движения.

Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности. Специфика процессов общения в стихийных группах. Способы воздействия на личность. Заражение как бессознательная подверженность индивида определенным психологическим состояниям. Феномен паники как проявление заражения. Внушение (суггестия) как целенаправленное неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации (В.М.Бехтерев). Феномен контрсуггестии. (Б.Ф.Поршнева). Внушение и убеждение. Роль внушения в пропаганде и рекламе. Подражание как воспроизведение индивидом образцов демонстрируемого поведения (значение и критика теории Г.Тарда). Роль подражания в истории общества и в онтогенезе. Относительное значение заражения, внушения и подражания. Особенности этих механизмов в современных обществах. Большие социальные группы и социальные движения. Формы и уровни социальных движений. Общественное мнение как их база. Проблемная ситуация как импульс социального движения. Неустойчивость социальных движений как результат несовпадения целей участников. Соотношение большинства и меньшинства. Роль лидеров в социальных движениях.

Тема 10. Общие проблемы малой группы.

Роль малых групп в жизни общества. История исследования малых групп. Понятие «малой группы». Poleмика вокруг количественных характеристик малой группы: «нижний» и «верхний» пределы. Зависимость решения вопроса о границах малой группы от интерпретации ее природы. Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч.Кули); формальные и неформальные группы (Э.Мэйо); группы членства и референтные группы (Г.Хаймен). Группа и организация. Композиция (состав), структура, динамика групповых процессов – параметры описания малой группы в социальной психологии. Структуры малой группы: межличностных отношений, власти (типы управления и подчинения), коммуникаций. Нормы и нормативное поведение членов группы; связь норм и ценностей. Проблема санкций.

Положение индивида в малой группе: статус и роль. Основные направления исследований малых групп в социальной психологии. Заслуги и ограничения традиционных подходов. Методологическая роль принципа деятельности в изучении малой группы. Стратометрическая теория групповой активности («теория деятельностного опосредования групповых процессов» А.В.Петровского).

Тема 11. Динамические процессы в малой группе.

Групповая динамика и групповые процессы. Общая характеристика динамических процессов в малой группе: схема К.Левина и дополнения к ней. Образование малой группы. А) Вступление индивида в группу – феномен группового давления. Понятия «конформность» и «конформизм» (эксперимент С.Аша). Проблема переноса результатов эксперимента на реальную жизнь. Современные исследования конформного поведения (информационная теория конформности М.Дойча и Г.Джерарда); проблема влияния. Исследование феномена в отечественной социальной психологии (А.В.Петровский). Б) Групповая сплоченность. Традиции изучения в истории социальной психологии. Введение идеи деятельностного опосредования групповой активности (А.И.Донцов). Методы исследования групповой сплоченности. Лидерство и руководство. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стиль лидерства (эксперимент К.Левина). Лидерство как результат ценностного обмена (Р.Л.Кричевский). Методы выявления лидеров в группах. Стиль руководства и эффективность деятельности группы (Ф.Фидлер). Групповые решения. Соотношение группового и индивидуального решений. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения (эксперимент К.Левина). Феномен «сдвига риска» (Дж. Стоунер). Эффект поляризации. Методы повышения эффективности групповых решений. Факторы ошибочных групповых решений; феномен «группомыслия» (И.Джанис). Эффективность деятельности малой группы. Проблема выбора критерия эффективности в зависимости от типа малой группы. Продуктивность деятельности и удовлетворенность ею – два важнейшие показателя эффективности. Сплоченность группы, развитие коммуникаций, стиль лидерства как факторы повышения эффективности групповой деятельности. Возможность возникновения новых критериев эффективности по мере развития малой группы (Р.С.Немов).

Тема 12. Развитие малой группы.

Формирование идеи развития группы наряду с идеей групповой динамики. Основные подходы к анализу развития группы: традиции социально-психологического тренинга (В.Беннис, Г.Шеппард); современные концепции «социализации группы» (Р.Морленд, Дж. Ливайн); идея развития группы в исследованиях индивидуализма-коллективизма. Проблема развития группы в психологической теории коллектива (А.В. Петровский). Основные этапы изучения коллектива в истории отечественной науки (А.С.Макаренко). Определение коллектива и его психологические признаки. Совместная деятельность как интегратор группового развития. Стадии и уровни развития группы. Коллектив как высший уровень развития группы. Методики измерения уровня развития группы. Уровень развития группы как основа классификации малых групп (А.В.Петровский, Л.И.Уманский). Дискуссионные проблемы и дальнейшие задачи разработки социально-психологической теории коллектива. Команда как особый тип малой группы. Процессы командообразования в современной организационной психологии. Соотношение понятий «группа», «коллектив», «команда».

Тема 13. Психология межгрупповых отношений.

Психология межгрупповых отношений как относительно новая область социальной психологии. Различие социологического и социально-психологического аспектов в изучении межгрупповых отношений. Особенности межгрупповых отношений в больших и малых группах. История исследований проблемы в социальной психологии: интеракционистский подход М.Шерифа; когнитивистские концепции

(А.Тэшфел, В.Дуаз). Социально-перцептивный механизм межгрупповых отношений как выражение специфики социально-психологического подхода. Психология межгруппового восприятия (В.С.Агеев). Изучение межгруппового восприятия в условиях совместной деятельности групп. Значение параметров успеха и неудачи в совместной деятельности для межгруппового восприятия. Феномены «внутригруппового фаворитизма» и «внегрупповой враждебности». Условия возникновения и преодоления этих феноменов (тип межгруппового соревнования, наличие надгрупповых целей совместной деятельности). Основные направления изучения межгруппового восприятия: горизонтальное (рядоположенные группы: однотипные и соподчиненные) и вертикальное (иерархия групп). Группы в организации. Влияние характера межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы. Практическое значение исследований психологии межгрупповых отношений.

Тема 14. Проблема личности в социальной психологии.

Проблема личности как междисциплинарная проблема. Исследования личности в социологии. Специфика постановки вопроса в социальной психологии по сравнению с ее решением в общей психологии. Положение личности в группе – фокус проблемы личности в социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода: анализ конкретных групп (и конкретных систем деятельности), в которых индивид усваивает социальные влияния, и анализ групп (и конкретных систем деятельности), в которых индивид реализует свою социальную сущность. Основные проблемы изучения личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, Я-концепция и социальная идентичность.

Тема 15. Социализация.

Социализация: широкий и узкий смысл термина. Специфика исследования социализации в социальной психологии. Две стороны процесса социализации – усвоение индивидом социального опыта и активное воспроизведение его. Механизмы социализации. Содержание процесса социализации в основных сферах жизнедеятельности человека: в деятельности, общении, самосознании. Этапы социализации (различные принципы их выделения в различных психологических школах). Дискуссионный характер проблемы социализации взрослых и пожилых людей. Концепция Э.Эриксона и ее значение в социально- психологическом исследовании социализации. Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа и группы сверстников, средства массовой информации и др. Зависимость институтов социализации от характера общественных отношений.

Тема 16. Социальные установки.

Понятие социальной установки. Значение исследований установки в школе Д.Н.Узнадзе для изучения социальных установок. Подходы к исследованию социальных установок в других школах отечественной психологии (категории «отношение», «направленность личности», «личностный смысл»). Традиция исследования социальных установок – аттитюдов – в западной социальной психологии. Определение социальной установки и ее структура: когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения. Эксперимент Лапьера (феномен расхождения установки и реального поведения). Современные интерпретации этого феномена (А.Айзен и М.Фишбайн, Л.Райтсмен). Влияние поведения на социальные установки. Иерархическая структура диспозиций личности и место социальных установок в этой иерархии. Связь диспозиций с содержательной стороной деятельности (концепция В.А.Ядова). Возможности предложенной модели для более полного объяснения механизмов социального поведения личности. Проблема изменения социальных установок.

Тема 17. Личность в группе.

Социальная идентичность личности: определение и основные подходы. Теория социальной идентичности А.Тэшфела и теория самокатегоризации Дж.Тернера. Социально-психологические качества личности – качества, формирующиеся в ходе совместной деятельности и общения. Взаимозависимость качеств, приобретенных личностью в группе и «качеств» самих групп. Основные направления аргументации этого тезиса. Понятие социально-психологической компетентности. Коммуникативные, интерактивные и перцептивные качества личности. Их зависимость от индивидуальных психологических свойств. Соотношение социальной и дифференциальной психологии. Модификации форм «перцептивной защиты» в группе. «Эффект ожиданий» и роль «имплицитных теорий личности» в групповом взаимодействии. Значение особенностей «когнитивного стиля» партнеров и степени их «когнитивной сложности» для продуктивности внутригруппового общения (теория «личностных конструкторов» Дж.Келли). Место и роль социально-психологических качеств личности в оптимизации межличностных отношений в группе. Практическое значение совершенствования социально-психологических качеств личности. Проблема востребованности определенных качеств личности в конкретных условиях общества. Перспектива исследований личности в социальной психологии.

Тема 18. Особенности прикладного исследования в социальной психологии. Основные направления практической социальной психологии.

Статус прикладного исследования в современной науке. Специфика прикладного исследования в социальной психологии. Две возможные стратегии организации прикладных исследований. Обязательность соблюдения этических принципов при проведении исследований в условиях реальной жизнедеятельности групп. Требование адекватности применяемых методик. Особые требования ко времени проведения прикладного исследования. Необходимость соблюдения этических норм. Адекватность используемого языка – компромисс между языком науки и языком практики. Взаимоотношения исследователя и заказчика – планирование, сроки, график работ. Критерии эффективности прикладного социально-психологического исследования.

Практическая социальная психология как непосредственное вмешательство в определенную область практики. Отличие практической работы от проведения исследования. Различие установок исследователя и практика: тип отношений практика и клиента. Дискуссионный вопрос о гражданской позиции психолога – практика: обязательно ли совпадение ценностей заказчика и исполнителя? Этапы практической работы социального психолога. Возможные уровни вмешательства и их отражение в социальных ролях практика: эксперт, консультант, обучающий (тренер). Специфика функций при исполнении каждой роли. Формы и области практической работы психолога в условиях радикальных преобразований в современном Российском обществе. Управление и развитие организации. История исследований психологических проблем производства и управления в отечественной и зарубежной социальной психологии. Современные проблемы управления: качества руководителя; подбор персонала; его аттестация; понятие «управленческой команды». Трудовой коллектив и команда. Процесс командообразования. Соотношение стиля руководства и эффективности деятельности подразделения. Разрешение конфликтов в системе управления. Выявление роли и форм обратной связи для оптимизации деятельности руководителя. Восприятие нововведений. Современные проблемы психологии бизнеса. Работа с персоналом организации; содержание профессии «менеджер по персоналу». Повышение роли каждого члена организации в принятии решений. Концепция организационного развития в современной социальной психологии. Консультирование организационного развития. Роль психолога в создании «культуры организации» (оптимальное использование технологий, развитие коммуникаций, разрешение конфликтов, повышение возможностей организации адаптироваться к изменяющимся

условиям). Психолог в организации как «агент изменений». Массовая коммуникация и реклама. Специфика коммуникативного процесса в средствах массовой информации. Функции массовой коммуникации и критерии ее эффективности. Исследование основных компонентов процесса массовой коммуникации. Отношения коммуникатора и аудитории. Роль социальных установок аудитории в восприятии сообщения. Методы анализа содержания текстов. Оценка средств пропагандистского воздействия. Социально-психологические особенности устного выступления перед аудиторией. Специфика социально-психологических аспектов рекламы. Проблема имиджа в рекламе. Роль психолога как консультанта при разработке эффективности рекламного воздействия при изучении рынка (маркетинг) и потребительского поведения. Особенности политической рекламы. Школа и семья. Задачи школьного психолога (психологическое просвещение, профилактика, консультирование, психодиагностика, психокоррекция). Необходимость сотрудничества со специалистами по возрастной, педагогической и клинической психологии. Работа по совершенствованию межгрупповых отношений в школьном коллективе (учащиеся, учителя, родители). Проблемы педагогического общения. Сочетание методов индивидуального и группового консультирования. Взаимодействие школы и семьи. Семья. Социально-психологическая характеристика внутрисемейных отношений. Проблема удовлетворенности браком. Семейные роли. Гендерные отношения между супругами. Внутрисемейные конфликты (между супругами, между родителями и детьми). Роль психологического консультирования для их преодоления. Психологические причины разводов. Роль социального психолога в программах семейного воспитания. Подготовка молодежи к вступлению в брак. Служба содействия одиноким людям. Психологические проблемы репродуктивного поведения. Этическая сторона прикладных исследований и практической работы психолога в области школьных и семейных отношений. Право и политика. Психологические проблемы борьбы с противоправным поведением. Психология терроризма. Задача социального психолога в выявлении «групп риска» и в предупреждении террористических актов. Создание правового пространства в условиях современной России. Исследования психологических проблем суда присяжных. Практическая работа психологов в этой сфере. Участие в процессах повышения правовой грамотности населения. Взаимодействие социальной психологии и политической психологии в практической работе в области политики. Возможности прямого консультирования политических деятелей при создании их имиджа и имиджа политических партий. Выработка рекомендаций по проведению встреч политиков с избирателями. Психологический анализ принимаемых политических решений, динамики общественного мнения, выявляемых в ходе опросов.

Список рекомендуемой литературы:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект-Пресс, 2010.
2. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. Пер. с англ. СПб: Питер, 2014
3. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы. М.: Аспект-Пресс, 2002.
4. Майерс Д. Социальная психология / Пер. с англ. СПб.: Питер, 2014.
5. Социальная психология Хрестоматия. Сост. Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. М.: Аспект-Пресс, 2012.
6. Хьюстон М., Штребе В. Введение в социальную психологию /Пер. с англ. М: ЮНИТИ, 2004.

Б1.О.04.04 Психология развития и возрастная психология

Цель изучения курса – сформировать представления об общих закономерностях, детерминантах, движущих силах и механизмах психического развития

Задачи изучения учебного курса:

1. Сформировать представления о категориях и детерминантах психического развития, методологии и методах исследования в психологии развития
2. Сформировать знания об основных теориях развития психики;
3. Изучить основные линии развития, механизмы и условия развития психики;
4. Получить умения реализовывать различные исследовательские подходы в профессиональной деятельности

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-2 - Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

ОПК-3 - Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные закономерности генезиса способности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, возрастно-психологические особенности человека на различных этапах онтогенеза, необходимые для готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, реализуя толерантное отношение к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям, возрастные особенности психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов у взрослых и детей для решения вопросов, касающихся особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом нозологических, синдромальных, культуральных, социально-демографических и, основные периодизации психического развития, теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания для обеспечения готовности выявлять трудности в обучении, нарушения и отклонения в психическом развитии, риск асоциального поведения, проводить диагностику психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности, условия и факторы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром с учетом возрастно-психологических особенностей человека, готов популяризировать психологические знания в сфере психологии развития и возрастной психологии.

Уметь:

формулировать научно обоснованные гипотезы, создавать теоретические модели явлений и процессов, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.

Владеть: способами применения полученных знаний в прикладах исследованиях; критериями нормативности психического развития

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Относится к базовой части Примерной основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

Структура дисциплины:

Рекомендуемый объем дисциплины (в соответствии с рекомендуемым Примерным учебным планом) составляет 4 з.е., в том числе 72 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

Содержание дисциплины:

Основные дидактические единицы, составляющие не менее 60% общего дидактического наполнения рабочей программы дисциплины, разрабатываемой образовательной организацией высшего образования:

РАЗДЕЛ 1: Предмет, задачи методы психологии развития и возрастной психологии

Тема 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Рост, развитие, созревание. Стратегии и методы психологии развития и возрастной психологии. Принцип экологической валидности.

Тема 2. Социально- историческая природа детства. Развитие детства в истории общества. Гипотеза кризиса детства

РАЗДЕЛ 2: Проблема движущих сил психического развития ребенка

Тема 3. Критический анализ факторного подхода. Теории созревания. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка.

Тема 4. Концепция психического развития ребенка З.Фрейда. Теория объектных отношений. Проблема развития личности в психоанализе (Э. Фромм, К.Хорни), аналитической (К.Г. Юнг) индивидуальной психологии(А.Адлер)

Тема 5. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона

Тема 6. Теория привязанности Д. Боулби. Типы привязанности и условия их формирования

Тема 7. Проблема развития мышления ребенка в ранних работах Ж.Пиаже

Тема 8. Операциональная концепция развития интеллекта Ж.Пиаже

Тема 9. Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии. Теория психического развития ребенка Л.С.Выготского

Тема 10. Проблема движущих сил и причин психического развития ребенка в деятельностном подходе.

Тема 11. Проблема возраста и возрастной периодизации. Основные подходы к периодизации психического развития.

РАЗДЕЛ 3: Особенности психического развития в различные периоды жизненного цикла.

Тема 12. Особенности пренатального развития ребенка. Кризис новорожденности. Психологические особенности младенческого возраста.

Тема 13. Психологические особенности раннего возраста. Предметно-орудийная деятельность как ведущая деятельность раннего возраста и закономерности ее развития. Кризис 3 лет.

Тема 14. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Психологические особенности дошкольного возраста.

Тема 15. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Психологические особенности младшего школьного возраста. Проблема развивающего обучения в современной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов).

Тема 16. Подростковый возраст. Задачи развития. Роль общения в психическом развитии подростка. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста.

Тема 17. Зрелые возраста. Критерии «зрелой взрослости». Проблема периодизации и возрастных кризисов развития в зрелости. Основные закономерности развития личности и познавательной сферы в зрелых возрастах.

Тема 18. Старение и старость. Понятие и законы геронтогенеза. Кризис позднего возраста и особенности его протекания.

Список рекомендуемой литературы:

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2013.

2. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития СПб, 2005

URL: https://bookap.info/book/krayg_psihologiya_razvitiya9_e_izdanie_2010/load/doc.shtm

3. Карабанова О.А. Возрастная психология. Конспект лекций. М., 2005.

URL: https://bookap.info/book/karabanova_vozrastnaya_psihologiyakonspekt_lektsiy/load/doc.shtm

4. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1989.

URL: <https://scicenter.online/psihologii-osnovyi-scicenter/izbrannye-psihologicheskie-trudy.html>

Б1.О.04.05 Психодиагностика

Цель изучения курса – дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач; ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике, а также сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.

Задачи изучения учебного курса:

1. Знакомство с понятием и историей психодиагностики;
2. Знакомство с преимуществами и ограничениями психодиагностических методов;
3. Знакомство с психометрическими процедурами и отработка навыков оценки надежности и валидности метода.
3. Знакомство с классификацией и универсальными психодиагностическими методами, особенностями их применения и интерпретации;
4. Отработка навыков составления тестовых батарей;
5. Овладение принципами написания психологических заключений.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2 - Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

ОПК-7 - Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения; методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию.

Уметь:

оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку; выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию.

Владеть:

навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности; навыками отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; навыками характеристики и анализа методик психодиагностического обследования; навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Относится к базовой части Примерной основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

Структура дисциплины:

Рекомендуемый объем дисциплины (в соответствии с рекомендуемым Примерным учебным планом) составляет 3 з.е., в том числе 54 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 18 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

Содержание дисциплины:

Основные дидактические единицы, составляющие не менее 60% общего дидактического наполнения рабочей программы дисциплины, разрабатываемой образовательной организацией высшего образования:

Тема 1. Введение в психодиагностику.

Понятие психодиагностики как научной системы методов и приемов постановки психологического диагноза. Понятие психологического диагноза. Диагноз и прогноз в психодиагностике. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией. Различение задач исследования и обследования. Тестовые и экспертные методы. Зависимость психодиагностической информации от статуса заказчика и характера запроса. Экспертиза и консультирование клиента.

Тема 2. История психодиагностики.

Возникновение психодиагностики как экспериментальной области. Первые психодиагностические лаборатории. Ф. Гальтон и его школа. Дж. Кеттел и «умственные тесты». Клиническая психодиагностика. Первые индивидуальные тесты тесты интеллекта. Возникновение групповых тестов интеллекта. Возникновение тестов достижений. Тесты личностных особенностей. Первые личностные опросники. История возникновения проективных методов исследования личности. Отечественная психодиагностика, отличительные особенности, состояние на современном этапе. Авторские школы отечественной психодиагностики.

Тема 3. Профессионально-этические нормы в психодиагностике.

Профессиональная тайна, правила распространения и опубликования методик. Требования к методикам (стандартизированным и экспертным). Требования к пользователям (профессионалам и смежникам).

Тема 4. Профессиональные стандарты в психодиагностике.

Международные стандарты тестов, пользователей, и услуг в области психодиагностики (EFPA и APA). Сертификация психодиагностов-пользователей, методик и услуг в области психодиагностики (НИСПП).

Тема 5. Основные принципы тестологии.

Технология создания и адаптация тестов. Методы разработки тестов. Методы адаптации тестов.

Тема 6. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность.

Виды стандартизации. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Норма как критическая точка на шкале тестовых баллов. Процентильные нормы. Параметрические нормы. Критериальные нормы. Стандартные шкалы в психодиагностике.

Тема 7. Надежность и точность психодиагностических измерений.

Надежность теста. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Точность измерительной процедуры. Формула Рюлона. Виды надежности: ретестовая и синхронная. Надежность-устойчивость. Надежность-гомогенность. Надежность целого теста и его отдельных пунктов. Формулы Спирмена-Брауна, Кьюдера-Ричардсона и Кронбаха. Надежность экспертных оценок.

Тема 8. Валидность психодиагностических измерений.

Виды валидности: содержательная, критериальная, конструктивная. Основное неравенство психометрики. Способы эмпирического измерения валидности: метод контрастных групп, согласованность с экспертной оценкой. Зависимость валидности от дифференциально-психологической теории измеряемого свойства. Валидность критериальных тестов. Текущая и прогностическая валидность, конвергентная и дискриминантная валидность.

Тема 9. Достоверность.

Тенденция социально-желательного ответа. Стратегии искажения ответов. Способы защиты тестов. Шкалы лжи. Внутренняя согласованность тестов.

Тема 10. Классификация методов психодиагностики.

Виды и основания классификаций. Психодиагностические измерения. Объективные тесты. Стандартизированные самоотчеты. Проективные техники. Наблюдение. Контент-анализ документов. Диалоговые техники. Требования к квалификации пользователя методик различного операционного статуса. Предметная классификация. Психические функции. Общие и специальные способности. Конституциональные, индивидуально-стилевые и ценностно-мотивационные черты. Диагностика функциональных и эмоциональных состояний.

Тема 11. Современные информационные технологии в психодиагностике.

Компьютерная психодиагностика. Компьютерная игровая психодиагностика. Информационные базы данных по психодиагностике.

Тема 12. Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению.

Психодиагностика интеллекта. Теории интеллекта. Понятие IQ. Принципы составления тестов интеллекта. Факторы, влияющие на результаты тестирования. Индивидуальная диагностика интеллекта. Тесты специальных способностей. Соотношение специальных и общих способностей. Психодиагностика личностных черт. Теория черт и теория типов. Анализ первичных факторов и факторов второго порядка. Соотношение различных факторов. Психодиагностика мотивации. Мотивация достижения и мотивация избегания. Различные подходы к диагностике мотивации. Психодиагностика межличностных отношений. Экспертные методы. Проблемы выработки критериев. Стандартизированное и не стандартизированное наблюдение. Проективные методы диагностики. Особенности применения. Виды получаемой информации. Принципы интерпретации. Диагностика самосознания и самооценки на основе полученных результатов.

Список рекомендуемой литературы:

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика. Учебник для вузов по специальности "Психология" / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2011.
2. Глуханюк Н.С. Психодиагностика учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" / Н.С. Глуханюк, Д.Е. Щипанова. - М.: Академия, 2011.
3. Двинин А.П., Романченко И.А. Современная психодиагностика. Учебно-практическое руководство / А. П. Двинин, И. А. Романченко. Санкт-Петербург, 2012.
4. Психодиагностика. Теория и практика. Учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям / М.К. Акимова и др.; под ред. М.К. Акимовой; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014.
5. Фер Р.М. Психометрика: Введение. / Р.М. Фер, В.Р. Бакарак; пер. с англ. А.С. Науменко, А.Ю. Попова; под ред. Н.А. Батурина, Е.В. Эйдмана; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психол. диагностика и консультирование; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010.
6. Шмелев, А. Г. Практическая тестология. Тестирование в образовании, прикладной психологии и управлении персоналом / практ. рук. А. Г. Шмелев. - М.: Маска, 2013.

Б1.О.04.06 Практикум по психодиагностике

Цель изучения курса – формирование готовности и способности к планированию и проведению психодиагностического исследования в соответствии с конкретными задачами; к интерпретации и анализу данных психодиагностического обследования, к формулированию развернутого структурированного психологического заключения.

Задачи изучения учебного курса:

1. Формирование умений выявлять информацию о запросе клиента (пациента), формулировать цель исследования, делать обоснованный выбор диагностических методик в соответствии с задачами исследования, психометрическими характеристиками методик, нозологическими, социально-демографическими, культуральными и индивидуально-психологическими характеристиками.

2. Формирование умений и навыков оценки текущего психического состояния, проведения психодиагностики интеллекта, мотивационно-потребностной сферы, личности, обработки и интерпретации полученных психодиагностических данных, составления психологического заключения.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2 - Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

ОПК-3 - Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

ОПК-4 - Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

современные методы психодиагностики интеллекта, мотивации, личности; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этико-деонтологические принципы психодиагностики с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; основы и принципы интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза.

Уметь:

выявлять информацию о запросе клиента (пациента), формулировать цель исследования, делать обоснованный выбор диагностических методик в соответствии с задачами исследования и психометрическими характеристиками методик; применять методы психодиагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования, формулировать выводы.

Владеть:

навыками решения задач психологической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей людей; навыками использования психодиагностических методик для исследования психических

процессов, свойств и состояний; навыками интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Относится к базовой части Примерной основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

Структура дисциплины:

Рекомендуемый объем дисциплины (в соответствии с рекомендуемым Примерным учебным планом) составляет 3 з.е., в том числе 90 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 18 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

Содержание дисциплины:

Основные дидактические единицы, составляющие не менее 60% общего дидактического наполнения рабочей программы дисциплины, разрабатываемой образовательной организацией высшего образования:

Тема 1. Этапы и принципы психодиагностического процесса. Характеристика отношения к обследованию. Характеристика контакта с испытуемым. Мотив исследования. Структура психологического заключения.

Тема 2. Тест Векслера. Тест структуры интеллекта Амтхауэра.

Тема 3. Опросник Кеттелла (16 PF).

Тема 4. ММРІ. Теоретическое обоснование. Практическое выполнение.

Тема 5. ММРІ. Проверка и обсуждение протоколов исследования. Написание и обсуждение заключения по результатам исследования с помощью ММРІ.

Тема 6. Методика исследования самоотношения (МИС).

Тема 7. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга.

Тема 8. Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн. Методика исследования уровня притязаний Ф. Хоппе. Практическое проведение. Проверка протоколов исследования. Написание заключения по результатам исследования.

Тема 9. Тест незаконченных предложений. Практическое проведение. Интерпретация. Написание заключения.

Тема 10. Тест Роршаха. Теоретическое обоснование. Практическое выполнение.

Тема 11. Тест Роршаха. Категории интерпретации протокола. Написание заключения.

Тема 12. Тест тематической апперцепции (ТАТ). Теоретическое обоснование. Категории интерпретации протокола. Проведение первой серии исследования по ТАТ.

Тема 13. Проведение второй серии исследования по ТАТ. Написание заключений по ТАТ.

Тема 14. Семантические, графологические и содержательные аспекты анализа, особенности интерпретации психодиагностических данных проективных рисунков. Рисунок несуществующего животного. Рисунок человека.

Тема 15. Методика «Дом-Дерево-Человек».

Список рекомендуемой литературы:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2011.
2. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие. - М: КНОРУС, 2016.

3. Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике. - М.: Человек, 2014.
4. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование (монография) - СПб: Питер, 2006.
5. Пишо П. Психологическое тестирование (монография). - СПб: Питер, 2004.
6. Суркова Е.Г. Проективные методы психодиагностики: психологическое консультирование детей и подростков: уч. пособие. - М.: Аспект-Пресс, 2008.

Б1.О.04.07 Общепсихологический практикум

Цель изучения курса – дать представления об основных методах изучения психических процессов, состояний и свойств личности на примере исследования общепсихологических феноменов, способствовать формированию научного аппарата.

Задачи изучения учебного курса:

1. Формировать представления и формировать навыки использования классических и современных методов изучения психических процессов, свойств и состояний; дать представления опознакомиться в ходе групповых и индивидуальных опытов с основными общепсихологическими феноменами; научить анализировать получаемые в ходе исследования данные и обобщать их в научном отчете;
2. Формировать представления о способах развития и тренировки познавательных процессов и регуляции эмоциональных состояний, умение использовать их в психотерапевтической практике и тренинговых процессах.
3. Формировать представления о различных подходах к исследованию личности и соответствующих им методах, навыки применения полученных знаний в работе психолога-консультанта, психодиагноста, исследователя.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-2 - Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные общепсихологические закономерности и феномены, различные методы исследования личности, их классификации.

Уметь:

грамотно использовать научный аппарат; анализировать получаемые в ходе исследования данные и обобщать их в научном отчете; использовать способы развития и тренировки познавательных процессов и регуляции эмоциональных состояний и свойств, корректно применять полученные эмпирические данные о личности для решения различных психологических задач (формулировки рекомендаций, психологической консультации, профориентации, исследовательских целей).

Владеть:

классическими и современными методами изучения психических процессов, состояний и свойств личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Относится к базовой части Примерной основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

Структура дисциплины:

Рекомендуемый объем дисциплины (в соответствии с рекомендуемым Примерным учебным планом) составляет 4 з.е., в том числе 126 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 18 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

Содержание дисциплины:

Основные дидактические единицы, составляющие не менее 60% общего дидактического наполнения рабочей программы дисциплины, разрабатываемой образовательной организацией высшего образования:

Раздел «Восприятие и ощущение».

1. Проблема дискретности-непрерывности, выведение психофизического закона. Определение порога ощущений. Абсолютный и дифференциальный порог. Метод минимальных изменений, метод констант, метод средней ошибки. Факторы, влияющие на величину порога и способы объяснения колебания величины порогов. Теория обнаружения сигнала.

2. Иллюзии восприятия. Классы иллюзий, проявление вторичных характеристик образа восприятия в геометрических иллюзиях. Измерение величины иллюзии на примере иллюзии Мюллера-Лайера, геометрические иллюзии, как фактор, влияющий на дифференциальные и абсолютные пороги.

3. Установка. Формирование установки, эксперименты Д.И. Узнадзе. Определение типа возникающей иллюзии (контрастная, ассимилятивная). Установка, как фактор, влияющий на пороги ощущений. Иллюзия Шарпантье. Опыт создания установки на основе иллюзии Шарпантье.

4. Восприятие глубины. Монокулярные и бинокулярные признаки глубины. Бинокулярное соревнование. Способ определения бинокулярного зрения. Создание условий, облегчающих восприятие перекрестных стереопар. Создание простейшей автостереограммы. Автостереограмма как феномен противоречащий теории "бессознательных умозаключений" Гельмгольца

Раздел «Память»

1. Виды памяти. Происхождение классификации. Теория Аткинсона-Шифрина. Понятие объёма памяти. Сенсорный регистр. Методика полного и частичного отчета Сперлинга.

2. Исследование объема кратковременной памяти. Методики Джекобса, Бушке. Исследование динамики процесса запоминания.

3. Факторы, влияющие на объем памяти. Исследование эффективности произвольного и непроизвольного запоминания. Методика Зинченко. Исследование непосредственного и опосредованного запоминания. Сравнение эффективности запоминания при заучивании по методикам Эббингауза, Мюллера-Пильцеккера, Выготского-Леонтьева.

4. Долговременное хранилище. Воспроизведение заученного материала. Мнемотехнические приемы. Применение мнемотехники для запоминания сложного цифрового и словесного материала.

Раздел «Внимание»

1. Проблема ограничений в объеме внимания. Оценка объема внимания Эксплицитный / имплицитный захват внимания Феномены функциональной слепоты. Парадигма Д. Саймонса, парадигма С. Моста - М.Б. Кувалдиной..

2. Проблема переключения внимания с пространственных характеристики на объекты и/или признаки объектов Пространственно-ориентированное внимание / объектно-ориентированное внимание. Парадигма подсказки М. Познера, парадигма Р. Эгли, парадигма Г. Хамфриса и эффект «негативного переноса».

3. Проблема последовательного или параллельного поиска. Интеграция черт А. Трисман / предвосхищающие схемы У. Найссера. Задачи зрительного поиска / слежения. Парадигма З. Пыльшина, Парадигма направленного поиска Дж. Вульфе. Эффект «выскакивания».

4. Экспериментальные исследования соотношения процессов сознания / внимания. Применимость и эффективность различных моделей внимания. Использование метафор (метафора фильтра, прожектора, резервуара). Парадигма мгновенного схватывания значения (gist) К. Олива, Фей-фей Ли, К. Коха. Парадигма В. Ламме

Раздел «Мышление и речь»

1. Влияние установки, создаваемой прошлым опытом, и индивидуальных особенностей мышления на характер мыслительного процесса; сопоставление методик А.Лачинса и «словесный лабиринт», анализ способов обработки их результатов и их пригодности для изготовления инструментов индивидуальной диагностики. Мотивация и активность мышления; анализ проекта методики оценки активности мышления, на основе фрагмента теста дивергентного мышления.

2. Специфика наглядно-действенного и наглядно-образного мышления; основные типы методик, применяемых для их изучения. Обзор примеров методик «складывания фигур из спичек», кубиков С.Коса, мысленного синтеза фигур из их рисованных компонентов, ментального вращения нарисованных фигур, поиска скрытых отношений между нарисованными фигурами, пиктограмм. Основные типы индивидуальных особенностей мышления, определяющих уровень его успешности; сопоставление психометрического и теоретического подходов к изучению свойств мышления и их основных результатов.

3. Специфика абстрактно-логического мышления; основные типы методик, применяемых для изучения индивидуальных особенностей понятийного мышления. Обзор примеров методик «двойной стимуляции» (Выготского-Сахарова), типов мыслительных стратегий (Дж.Брунера), классификации картинок, определения понятий, сравнения понятий, аналогий и числовых рядов. Особенности изготовления стимульного материала для сравнения понятий.

4. Исследование мыслительных рассуждений на примерах методик, использующих в качестве стимульного материала умозаключения и задачи-головоломки. Исследование эвристического мышления на примерах методик «Ханойская башня» (Ф.Кликс) и «криптоарифметические задачи» (А.Ньюэлл). Особенности методик оценки ситуаций (SJT) и их применимость в исследованиях особенностей группового мышления и «неявных знаний». Семантические аспекты речи, психологические методы исследования значений слов; примеры ассоциативных методик, семантического дифференциала, субъективного шкалирования и методики дополнений

Раздел «Эмоции и чувства»

1. Самооценка эмоционального состояния по шкале К. Изарда. Диагностика эмоционально значимых смысловых зон методом ассоциативного теста. Диагностика эмоциональных отношений с помощью оценки понятий по семантическому дифференциалу.

2. Изучение и тренировка навыка вербализации чувств и эмоциональных состояний. Диагностика эмоционального состояния методом наблюдения экспрессивных признаков. Исследование влияния внешней экспрессии на эмоциональное состояние.

3. Самооценка эмоционального состояния в процессе успешной и неуспешной деятельности. Исследование ресурсов управления эмоциональным состоянием. Самоанализ развития эмоции (внутренние диалоги, эмоциональные и поведенческие последствия).

Раздел «Воля»

1. Воля как психический процесс. Волевое усилие на стадии побуждения, исполнения и завершения деятельности. Проявление волевого усилия через волевые качества. 3 подхода к изучению воли. Подход 1: воля как свободный выбор. Методика определения типа ответственности. Изучение (и развитие) целеустремленности: «постановка жизненных целей».

2. Подход 2: мотивационный. Динамометрия при изучении энергичности. Измерение решительности и смелости в естественном и лабораторном эксперименте. Инициативность и самостоятельность в лабораторном эксперименте: оценка выраженности. Подход 3: регуляционный. Изучение терпеливости: гипоксимическая проба и опросник терпеливости. Экспериментальные методики изучения настойчивости и упорства. Опросник определения выраженности самоконтроля (Г.С. Никифоров и др.).

3. Комплексный подход. Методика Н.Б. Стамбуловой. Методика оценки волевых качеств А.Ц. Пуни. Метод наблюдения (оценка выраженности волевых качеств по поведенческим критериям). Метод независимых характеристик (экспертиза). Причины слабоволия и методы развития воли.

Раздел «Психические состояния», «Психомоторика»

1. Основные принципы изучения психических состояний. Цели диагностики ПС. Классификация методов изучения психических состояний. Самооценочные методики. Опросник доминирующего состояния. Опросник хронического утомления.

2. Тест М. Люшера, подходы к интерпретации, валидизация. Комплексная процедура диагностики психического состояния.

3. Принципы и методики регуляции психического состояния. Взаимосвязь психического состояния и телесных проявлений, мимики и пантомимики. Взаимосвязь психического состояния и концентрации внимания. Осознанное формирование оптимального для деятельности психического состояния. Выводы по результатам диагностики.

4. Психомоторная сфера человека. Психическая регуляция двигательной деятельности. Психомоторные функции: быстрота, точность, сила, стабильность. Психологическая структура двигательного действия. Основные направления и закономерности психомоторного развития. Формирование двигательных навыков. Диагностика психомоторных функций и составление психомоторного профиля.

Раздел «Личность и ситуация»

1. Изучаемое понятие: типы и черты личности; номотетический и идиографический подходы в диспозициональной парадигме. Проблема устойчивости личностной черты во времени, в ситуации. Интерперсональная, интра-персональная изменчивость и стабильность личностных черт. (Куб Харольда Келли). Иллюстрация связи личности, ситуации, «адресата» поведения на примерах комиксов Бидструпа. Актуализация знаний о базовых таксономиях личности (модели Г. Айзенка, А.Е. Личко и др.), полученных в курсе общей психологии. Работа в малых группах по поиску «прототипов» личностей определенного типа/профиля в художественных нарративах (задачи поиска и сопоставления) на примере черт «Большой пятерки» (П. Коста, Р. Маккрэ). Обоснование, аргументированное описанием типичного поведения в контексте ситуаций различного типа (3-5 поступков). Знакомство с принципами формирования типологий личностных особенностей: номотетическим (статистическим) и идиографическим (клиническим). Работа в малых группах по анализу фотографий людей различных типов телосложения и применение методик Э. Кречмера и У. Шелдона для распределения данных фотографий по типам конституции, по индексам в рамках трех измерений (задача поиска и сопоставления). Задача занятия: научить студентов применять базовые таксономии (не тесты), выделять отдельные детали и блоки в поведении человека и связывать поведение человека с понятиями и феноменами общей психологии, познакомить с принципами формирования личностных таксономий (клиническим, статистическим).

2. Ситуация и парадокс личности. Изучаемое понятие: тип ситуации, определение ситуации. Личность и ситуация. Сильная и слабая ситуация (У. Мишел). Учет ситуации при интерпретации поведения, описание личностных черт через сочетание личности и ситуации. Формула К. Левина. Типы социальных ситуаций (Атлас межличностных ситуаций Х. Келли). Работа в малых группах по анализу видефрагментов, распределение фрагментов по типам ситуаций: сильные, слабые (задачи поиска и сопоставления). «Определение» ситуации, роль самосознания в определении ситуации. Иллюстрация роли интерпретации ситуации на примере особенностей разрешения моральных

дилемм людьми с различным уровнем развития морального сознания (по Л. Колбергу): чувствительность к определенным аспектам ситуации, предрасположенность к интерпретации ситуации с определенной социальной перспективы. Осознаваемые и неосознаваемые факторы взаимодействия личности и ситуации: выбор, манипуляция, восприятие ситуации, неосознанное провоцирование. Индивидуальная работа по выявлению особенностей определения и интерпретации ситуации моральной дилеммы с учетом уровня собственного морального сознания (на примере решения гипотетических моральных дилемм Л. Колберга, Дж. Реста). Задача занятия: сформировать первичные навыки анализа ситуационного фактора поведения и фактора определения и интерпретации ситуации субъектом, познакомить с типологией ситуаций, ролью фактора субъективной интерпретации в связи личности и ситуации, особенностями интерпретации социальной ситуации с учетом различной социальной перспективы.

3.«Адресат» поведения: роль третьего фактора (различительной способности) в модели Х. Келли. Поведенческий «автограф» личности. Анализ фактора «адресата» поведения, («различительной способности» в модели Х.Келли), на примере наблюдаемых поведенческих паттернов, реализуемых по отношению к различным партнерам по коммуникации (анализ видеофрагментов, на примере дружелюбия / агрессивности; доминирования / подчинения). Выявление роли партнера в диадическом взаимодействии (в ситуации нехватки ресурса) для проявления устойчивых личностных характеристик. На примере включенного наблюдения за процессом написания совместного заключения по методике Т. Лири. Параметры включенного наблюдения: доминантность/подчиненность и дружелюбие/агрессивность. Работа в парах. Задача занятия: познакомить студентов с понятием «поведенческого автографа личности», выявить роль «адресата» поведения (фактора «различительной способности» в модели Х. Келли) для проявления личностной предрасположенности в контексте межличностного взаимодействия; сформировать первичные навыки включенного и невключенного наблюдения поведенческих паттернов в коммуникативных процессах.

4. Принятие решения в социальном пространстве (на примере диадического взаимодействия) Изучаемое понятие: прогнозирование поведения другого человека как фактор определения ситуации. Принятие решения с учетом прогнозов поведения партнера по взаимодействию. Модели «дилеммы узника». Ошибки атрибуции. «Модель психического (theory of mind)» другого человека. Децентрация мышления и направленности при принятии решения: альтруизм, эгоизм. Работа в малых группах, по сравнению прогнозируемых и реальных особенностях принятия решения о доверии / благодарности незнакомцу в ситуации диадического взаимодействия, анализу вариантов решения «дилемм узника», факторов, влияющих на принятие данного решения. Используется экспериментальная парадигма Rigdon, McCabe, Smith (2007): возможность доверить ресурс неизвестному партнеру с шансом получить от него обратно часть утроившейся суммы доверенного в качестве благодарности. Коммуникация между партнерами не предполагается. Решение принимается однократно. Предполагается создание студентом макетов экспериментального воздействия для проверки влияния устойчивых личностных установок и ситуационных факторов на прогноз поведения неизвестного партнера по взаимодействию и выбор собственной стратегии поведения. Задача занятия: познакомить с ролью прогноза поведения других участников взаимодействия, создания «модели психического» другого человека в выборе стратегии поведения, определении и интерпретации ситуации; показать влияние ситуационных факторов и личностных установок на искажения данного прогноза.

5. Принятие решения в пространстве целеполагания (на примере феномена мотивации достижения. Изучаемое понятие: цели, мотивационные объекты уровень притязаний, мотивация достижения и избегания неудач. Влияние неосознаваемых личностных установок на целеполагание (на примере устойчивой мотивационной диспозиции «мотивации достижения / избегания неудач»). Анализ роли самосознания в процессе целеполагания. Связь мотивации достижения / избегания неудач с уровнем притязаний, неосознаваемым выбором

стратегий увеличения / сохранения уровня самоуважения. Работа в парах по выявлению связи между уровнем избегания неудач (проективный метод ТАТ Хекхаузена), динамикой изменения уровня притязаний в ситуации успешности / неуспешности (экспериментальное моделирование неуспешности снижением времени решения заданий, метод Ф. Хоппе) и свободным выбором деятельности (парадигма свободного выбора К. Левина, моделируемая студентом). Задача занятия: показать влияние неосознаваемых личностных установок на целеполагание (на примере устойчивой мотивационной диспозиции «мотивации достижения / избегания неудач»), познакомить с феноменами «мотивация достижения», «уровень притязаний» экспериментальными и проективными методами их изучения.

6. Принятие решения в пространстве жизненного пути (на примере смысложизненных решений, далеких личностных целей) Изучаемые понятия: жизненные цели, мотивационные объекты, временная перспектива, экзистенциальная установка, смысловая регуляция, жизненное событие. Принятие решений в смысложизненном, экзистенциальном пространстве. Влияние осознаваемой установки в процессе целеполагания. Формулировка целей. Жизненные цели. Мотивационные объекты и временная перспектива. Индивидуальная работа по выявлению перечня значимых «мотивационных объектов» (метод мотивационной индукции Ж. Нюттена), анализ длительности и наполненности временной перспективы. Выявление долгосрочных / краткосрочных целей. Анализ формулировки цели и влияния данного фактора на деятельность по ее достижению (техника SMART). Формулировка отчета об особенностях организации личности во временном пространстве (среднее время антиципации, тип временной перспективы, характер жизненных целей и мотивационных объектов; типология значимых жизненных событий). Влияние экзистенциальных установок на постановку жизненных целей. Феномен «жизнестойкости»: вовлеченность, контроль, готовность к риску (выбор неизвестного будущего). Общая осмысленность жизни и наличие целей в жизни. Связь с длительностью и насыщенностью временной перспективы. Индивидуальная работа по формулировке заключения об особенностях смысложизненных и экзистенциальных установок (жизнестойкости, смысложизненных ориентаций, предельных личностных смыслов). Используются методы Д.А. Леонтьева «Тест жизнестойкости», «Тест СЖО», «Методика предельных личностных смыслов». Сопоставление полученных результатов с характером организации личности во временном пространстве, постановкой долгосрочных личностных целей (метод мотивационной индукции Ж. Нюттен). Понятие «жизненной истории». Психологическая автобиография. Анализ жизненных событий, жизненных ситуаций (Гришина Н.В., Коржова Е.Ю.). Знакомство с понятием критических жизненных событий. Понятие Я-нарратива как жизненной истории (Д. Макадамс, Е. Тжебинский). Групповая работа по выявлению значимых жизненных событий на материалах автобиографий известных людей, анализ типов жизненных событий (Е.Ю. Коржова, Н.В. Гришина, Ф.Е. Василюк). Составление и анализ собственного автобиографического нарратива («Краткая история жизни»). Задача занятия: познакомить с понятием смысловой регуляции личности; сформировать первичные навыки анализа роли смысложизненных ориентаций, экзистенциальных установок в процессах целеполагания, принятия решения в пространстве жизненного пути. Показать значимость когнитивных опосредований в процессе постановки жизненных целей, конструировании своего автобиографического нарратива, жизненной истории.

Список рекомендуемой литературы:

1. Диагностика познавательных способностей: методика и тесты. М.: Академический проект, 2009
2. Нуркова В.В. Н. Б. Березанская. Общая психология (учебник) - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 604 с.
3. Веккер Л.М. Психика и реальность. Единая теория психических процессов. – М.: Изд-во «Смысл», 1998. – 685 с.
4. Дружинин В.Н. Психодиагностика общих способностей. М.: Академия, 1996.

Б1. О. 04.08 Психология личности

Цель изучения курса – дать представление об основных психических феноменах, научных понятиях, теориях и проблемах психологии регуляторных процессов и личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека.

Задачи изучения учебного курса:

1. Определить, что такое эмоции и воля как регуляторные психические процессы. Познакомить с методами изучения эмоционально-волевой сферы личности. Ввести в проблематику психических состояний в психологии
2. Представить структурно-функциональный подход к личности как описательной категории. Показать какие подструктуры и из каких методологических оснований можно выделить в личности? Какие единицы и элементы анализа выбирают для описания устойчивой структуры индивидуально-психологических особенностей? Каковы предпосылки формирования и логика развития отдельных свойств и функциональных систем личности? Что из себя представляет личность как система?

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

ОПК-2 - Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:*Знать:*

компоненты, виды и функции эмоциональной сферы человека; понятие волевой регуляции и закономерности осуществления волевого акта; эмоциональные и волевые качества личности; понятие «психическое состояние», виды и уровни их организации; основные структурно-функциональные теории личности; базовые знания о темпераменте, характере, способностях и направленности личности

Уметь:

видеть связь между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнем исследования индивидуально-психологических свойств личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Относится к базовой части Примерной основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

Структура дисциплины:

Рекомендуемый объем дисциплины (в соответствии с рекомендуемым Примерным учебным планом) составляет 5 з.е., в том числе 126 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 18 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

Содержание дисциплины:

Основные дидактические единицы, составляющие не менее 60% общего дидактического наполнения рабочей программы дисциплины, разрабатываемой образовательной организацией высшего образования:

Раздел 1: Регуляторные процессы психики: эмоции и воля. Психические состояния.

Тема 1. Эмоции. Общее представление об эмоциональной сфере человека. Влияние на эмоциональные проявления индивидуальных особенностей, жизненного опыта и культурно-исторических условий формирования человека. Эмпирические исследования и основные теории эмоций: трехмерная теория чувствований В.Вундта, «утилитарная» теория У.Кеннона, «периферическая» теория У.Джемса-К.Ланге. Психоаналитические теории эмоций (З.Фрейд, К.Хорни). Когнитивные теории эмоций: двухфакторная (С.Шахтер), когнитивно-феноменологическая (Р.Лазарус), «информационная» (П.В.Симонов). Эмоция как гештальт (Л.М.Веккер). Компоненты эмоционального реагирования: импрессивный, физиологический, экспрессивный. Переживание. Его связь со словесным выражением. Алекситимия. Многообразие тесных проявлений эмоций. Участие вегетативной нервной системы в эмоциональном реагировании. Нейропсихология эмоций: современные представления (Е.Д.Хомская). Гуморальная регуляция эмоций. Эмоциональная экспрессия. Методы изучения. Факторы, влияющие на эмоциональную экспрессию. Универсальное и культурно-специфическое в выражении эмоций (П.Экман). Структура эмоциональной сферы человека. Эмоциональный тон ощущений. Сравнительные характеристики ощущения и эмоционального тона (по Н.Н.Ланге). Функции, генезис и механизмы эмоционального тона ощущений. Собственно эмоции. Свойства эмоций. Эмоциогенные ситуации (П.Фресс). Функции эмоций: оценка и регуляция поведения. Эмоции и мотивация (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Эмоции и когнитивные процессы (Дж.Брунер, О.К.Тихомиров). Классификации эмоций (Р.Плутчик, К.Изард, П.Экман, Б.И.Додонов, В.К.Виллюнас). Аффект. Регуляция эмоций. Эмоциональный интеллект (П.Сэловей, Д.Гоулман). Эмоции и чувства: различия в трактовках (Э.Клапаред, К.Г.Юнг). Чувство как устойчивое эмоциональное отношение (А.Н.Леонтьев). Сравнительная характеристика эмоций и чувств (по Е.П.Ильину). Свойства чувств. Виды. Предметные и мировоззренческие чувства (по С.Л.Рубинштейну). Страсть.

Тема 2. Воля. Основные взгляды на сущность воли. Волюнтаризм в психологии (В.Вундт). У.Джемс о свободе выбора как проявлении воли. Л.С.Выготский о воле как высшей психической функции, механизме произвольного управления поведением, продукте культурного развития человека. Воля как проявление сознательного отношения человека к своим поступкам, выражение направленности личности (С.Л.Рубинштейн). Воля как долженствование (Ш.Н.Чхартишвили). Волевая регуляция как произвольное изменение побуждения к действию: концепция В.А.Иваникова. Место волевого акта среди других форм человеческой активности. Непроизвольные, произвольные и постпроизвольные акты. Произвольно управление и волевое регулирование. Признаки волевых действий. Этапы волевого акта, по Е.П.Ильину: борьба мотивов; инициация действия; волевое усилие. Характеристики, проявления и механизмы волевого усилия. Волевые качества личности. Их классификация. Методы изучения. Е.П.Ильин о факторах, влияющих на проявление волевых качеств личности. Развитие волевых качеств личности.

Тема 3. Психические состояния.

Понятие «психическое состояние» (В.Д.Левитов). Соотношение понятий психические свойства, психические процессы и психические состояния. Системный анализ психического состояния. Уровни организации состояния: физиологический, психофизиологический, психологический, социально-психологический (В.А.Ганзен). Характеристики психического состояния: эмоциональные, активационные, тонические, тензионные, временные. Классификация психических состояний (по Л.В.Куликову). Виды психических состояний. Счастье. Концепция «потока» (М.Чиксентмихайи). Тревога и страх. Тревожный ряд (по В.Ф.Березину). Фрустрация. Эмоциональный стресс. Его причины. Типы «трудных ситуаций». Факторы, влияющие на переживание эмоционального стресса. Механизмы психологической защиты (З.Фрейд, А.Фрейд, Д.С.Холмс). и стратегии совладания как способы преодоления негативных эмоциональных состояний (Р.Лазарус, С.Фолкман; Ч.Карвер). Настроение. Понятие, феноменология, детерминанты настроения (С.Л.Рубинштейн, Н.Д.Левитов, Л.В.Куликов).

Раздел 2: Личность: индивидуально-психологические свойства

Введение. Системное описание психики человека (В.А. Ганзен). Свойства и подструктуры личности.

Тема 1. Темперамент. Биологические характеристики человека: возраст, пол, конституция и нейродинамика. Биологические свойства личности. Темперамент. Задатки. Темперамент: физиологические основы, психологические описания. Критерии темперамента (В.М. Русалов). Типы и свойства темперамента. Темперамент как стилевая характеристика личности. Индивидуальный стиль деятельности. Современная теория индивидуальности В.М. Русалова. Формально-динамические свойства индивидуальности. Теория функциональных систем поведения П.К. Анохина: общая архитектура функциональной физиологической системы, общая архитектура психологической системы деятельности. Методы исследования темперамента. Учет в практике психолога-консультанта соотношение свойств темперамента (эмоциональность, пластичность).

Тема 2. Характер. Общее представление и определение характера. Типологии характера. Акцентуации характера. Понятие о психопатии. Критерии психопатии. Методы исследования характера. Исследования В.М. Русалова, О.Н. Маноловой. Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко. Различные степени выраженности: понятие "нормального характера". Формирование характера. Характер и привычка, характер и поступок. Характер и личность. Связь с возрастными этапами. Диагностика акцентуаций в практике судебно-психологической экспертизы.

Тема 3. Способности. Эмпирические характеристики человека как субъекта общения, познания и деятельности. Субъектные свойства личности – способности. Задатки, способности, одаренность, гениальность. Признаки способностей (Б.М. Теплов). Общие и специальные способности. Подход В.Д. Шадрикова к проблеме способностей.

Тема 4. Мотивация. Направленность. Проблема мотивации в психологии. Понятие потребностей в психологии. Классификация потребностей. Теории мотивации. Эмпирические исследования мотивационной сферы: методы и результаты. Специфика мотивационной сферы человека. Виды мотивов человека. Структура мотива (Ильин Е.П., Рубинштейн С.Л.). Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов. Биологическое и социальное в мотивации человека. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности.

Список рекомендуемой литературы:

Раздел 1. «Регуляторные процессы психики: эмоции и воля. Психические состояния».

1. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. Любое издание.
2. Ильин Е.П. Психология воли. Любое издание.
3. Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб: Питер, 2013. Гл. XVII и XVIII.
5. Веккер Л. М. Психика и реальность: Единая теория психических процессов. – М.: Смысл; Per Se, 2000. Части V и VI.
6. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. Изд.3-е, испр. и доп.- СПб.: Питер, 2006.
7. Психические состояния / Сост. и общая редакция Л.В.Куликова. СПб.: Питер, 2001.

Раздел 2. «Личность: индивидуально-психологические особенности»

1. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология: учебник. М.: Юрайт, 2011.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2010.
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб: Питер, 2013.

4. Русалов В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека: дифференциально-психофизиологические и психологические исследования. М.: ИП РАН, 2012.
5. Ильин Е.П. Мотивы человека. Любое издание.
6. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб.: Питер, 2007.

Б1.О.04.09 Дифференциальная психология

Цель изучения курса - ознакомить студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о механизмах, коррелятах и закономерностях, которые лежат в основе индивидуально-психологических различий и обеспечивают разную эффективность психической деятельности и поведения человека.

Задачи изучения учебного курса:

1. Ознакомить студентов с теоретическими представлениями, которые составляют основное содержание современной дифференциальной психологии и являются базовыми при подготовке психолога.
2. Ознакомить студентов с экспериментальными методами и моделями дифференциальной психологии и формами их использования.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-9 - Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлекссию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Относится к базовой части Примерной основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

Структура дисциплины:

Рекомендуемый объем дисциплины (в соответствии с рекомендуемым Примерным учебным планом) составляет 2 з.е., в том числе 54 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 18 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

Содержание дисциплины:

Основные дидактические единицы, составляющие не менее 60% общего дидактического наполнения рабочей программы дисциплины, разрабатываемой образовательной организацией высшего образования:

Раздел 1. Принципы дифференциально-психологического и психогенетического исследования.

Тема 1. История изучения индивидуальных различий и основные направления дифференциальной психологии. Перспективы развития дифференциальной психологии.

Тема 2. Принципы исследования индивидуальных различий в теории черт. Методы дифференциальной психологии. Теоретические основы дифференциальной психологии.

Раздел 2. Экспериментальные исследования структуры психологических черт.

Тема 3. Структура психометрического и когнитивных способностей. Эффекты и закономерности.

Тема 4. Когнитивные стили; исследование креативности в контексте теории черт.

Тема 5. Дихотомия иррациональное vs рациональное; верования, суеверия и предрассудки.

Тема 6. Некогнитивные интеллекты (практический, социальный, эмоциональный, культурный и т.д.).

Тема 7. Теории темперамента и структура его свойств.

Тема 8. Исследование черт личности в контексте теории черт. Модели структуры личности (трех-, пяти- и шестифакторные); общий фактор личности. Структуры девиантных черт личности.

Тема 9. Соотношение диспозиционных черт и фасеток при диагностике индивидуальных особенностей и при прогнозе.

Тема 10. Негативные и позитивные черты личности и их проявления в социальной ситуации.

Тема 11. Индивидуальные различия в ценностно-мотивационной и регуляторной сферах.

Раздел 3. Источники индивидуальных различий

Тема 12. Биологические причины вариативности психологических черт.

Тема 13. Динамика изменений психологических черт и диапазона индивидуальных различий в процессе развития.

Тема 14. Вариативность психологических черт, обусловленная социальными условиями.

Раздел 3. Целостный анализ индивидуальности

Тема 15. Исследование взаимосвязей между психологическими характеристиками, относящимися к разным психологическим сферам.

Тема 16. Идеографический анализ индивидуальности.

Список рекомендуемой литературы:

1. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. М., Планета детей, 1997.
2. Купер К. Индивидуальные различия. М., 2000.
3. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. Текст: электронный: ЭБС Юрайт [сайт]. Часть 1 URL: <https://urait.ru/bcode/432839>. Часть 2 URL: <https://urait.ru/bcode/441862>.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М., Смысл, 2001, 416.
5. Знаков В.В. Психология понимания: проблемы и перспективы. М.: Институт психологии РАН, 2005, 15, 1, 39-53.
6. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. Москва, 2002, гл. 1-3.

Б1.О.04.10 Экспериментальная психология

Цель изучения курса – формирование у обучающихся представления о способах и формах организации научного исследования, целостного представления о систематике психологических методов; освоение нормативов научного мышления и знакомство с теорией и структурой экспериментального метода; формирование культуры мышления специалиста, обладающего практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач.

Задачи изучения учебного курса:

1. Усвоение основных понятий экспериментальной психологии.

2. Знакомство с классическими экспериментами в области психологии и современным инструментарием, используемым при проведении психологического эксперимента.
3. Освоение основных принципов проведения психологического исследования, методов планирования эксперимента.
4. Формирование навыков формулирования проверяемых гипотез, работы с научной литературой, сбора и представления эмпирических данных.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

этапы развития научного знания; основные стратегии эмпирического исследования (описательные, корреляционные, квазиэкспериментальные и экспериментальные), границы их применения и классические примеры; основные этапы и логику проведения психологического исследования; современные методы и методики, используемые при проведении психологических исследований; виды корреляционных, экспериментальных, квазиэкспериментальных планов и планов с малым n ; виды валидности и способы ее контроля; правила интерпретации и представления данных; этические нормы проведения исследований с участием человека и животных.

Уметь:

собирать научную информацию; вычленять противоречия; выводить проверяемые следствия из гипотез; воспроизводить эксперимент по его описанию; различать виды научных исследований; планировать научное исследование в соответствии с поставленными целями, гипотезами и с соблюдением этических норм; операционализировать понятия; применять методы экспериментального контроля; оценивать валидность проведенного научного исследования; соотносить эмпирические данные с теоретическими положениями; формулировать альтернативные объяснения полученным зависимостям.

Владеть:

культурой научного мышления (гипотетико-дедуктивным способом рассуждения); навыками постановки исследовательской проблемы; навыками сбора и анализа данных исследования; навыками анализа и обобщения информации с использованием современных информационных технологий; навыками представления результатов исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Относится к базовой части Примерной основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

Структура дисциплины:

Рекомендуемый объем дисциплины (в соответствии с рекомендуемым Примерным учебным планом) составляет 3 з.е., в том числе 54 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 18 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

Содержание дисциплины:

Основные дидактические единицы, составляющие не менее 60% общего дидактического наполнения рабочей программы дисциплины, разрабатываемой образовательной организацией высшего образования:

Тема 1. Психология как естественная наука.

Наука как особый вид деятельности. Принципы естественнонаучного познания. Теория как высшая форма организации научного знания. Соотношение теоретического и эмпирического познания. Представления О.Конта, Т. Куна и К. Поппера о росте научного знания. Принципы верифицируемости и фальсифицируемости научной теории. Нормативы гипотетико-дедуктивного и индуктивного методов. Представление о научном факте. Научное открытие. Критерии демаркации научного знания. Психологическая наука и психология. Предмет и задачи экспериментальной психологии.

Тема 2. История экспериментальной психологии.

Психология как описательная и экспериментальная наука. Предпосылки становления экспериментальной психологии – открытия в области физиологии, роль теории Ч. Дарвина в развитии психологии. Первые психологические эксперименты. Вклад Г.Т. Фехнера в становление экспериментальной психологии. Вклад В. Вундта в становление экспериментальной психологии. Метод интроспекции и проблема субъективности психологического знания. Психофизика: исследование порогов чувствительности и психофизическая проблема. Вклад отечественных физиологов в исследование психических явлений и психофизиологическая проблема. Развитие экспериментальной психологии и изменение представлений об экспериментальных и эмпирических методах в разных психологических школах. Бихевиоризм и отрицание психологических переменных. Поиск объективного метода и становление поведенческого эксперимента. Отказ от бихевиоризма: исследование промежуточных переменных (необихевиоризм и когнитивная психология), возврат к описательным исследованиям (гуманистическая психология).

Тема 3. Измерение в психологии. Данные психологического исследования.

Понятие психологической реальности. Психологическое понимание причинности. Данные психологического исследования и их измерение. Неспецифичность психологических показателей. Методологические проблемы, связанные с измерением психологических показателей. Проблема объективности. Качественное и количественное описание реальности: проблема перехода. Подходы к измерению в психологии (классический (Г.Т. Фехнер), операциональный (П. Бриджмен, Дж. Уотсон), репрезентативный подход (С. Стивенс) к измерению). Сущность измерения: шкала как модель реальности. Измерительные шкалы по С.Стивенсу. Возможные преобразования данных, измеренных в различных шкалах. Критерии надежности данных. Зависимость эмпирических данных от способа их получения (L, Q, T данные по Р. Кеттеллу).

Тема 4. Логика и структура психологического исследования.

Виды психологических исследований. Система исследовательских методов в психологии. Классификации методов психологического исследования (Пирьова-Ананьева, В.Н. Дружинина и др.). Стратегии эмпирического исследования (описательная, корреляционная, квазиэкспериментальная и экспериментальная). Виды гипотез и особенности планирования эмпирического исследования. Этапы психологического исследования: от гипотезы к ее эмпирической проверке.

Взаимосвязь теории и эксперимента. Эксперимент как способ проверки теорий. Уровни гипотез в эксперименте: теоретические, экспериментальные, контргипотезы, конкурирующие объяснения, статистические гипотезы. Зависимость уровня и широты обобщений от вида гипотез и способов их проверки.

Практическое занятие 1. Выведение проверяемых следствий из гипотез. Выведение и экспериментальная проверка следствий из теорий ранней и поздней селекции в исследовании внимания. Знакомство с экспериментами Д.Бродбента и А.Трейсмана по методике дихотического слушания, самостоятельная разработка модификации экспериментов для независимой проверки выведенных следствий

Тема 5. Неэкспериментальные эмпирические исследования.

Метод наблюдения. Общая характеристика, особенности наблюдения, как метода и как методики. Классификация событий: единицы и категории наблюдения. Квантификация методом event sampling, time sampling, рейтинговых процедур. Проблемы объективности и субъективности данных. Ошибки наблюдателя. Виды наблюдения. Корреляционное исследование. Понятие корреляции и коэффициента корреляции. Особенности гипотез и выводов в корреляционных исследованиях. Проблема множественности интерпретаций результатов корреляционного исследования. Планы корреляционных исследований для одной или нескольких групп. Преимущества и ограничения корреляционной стратегии эмпирических исследований. Типичные ошибки исследователя.

Практическое занятие 2. Операционализация переменных для проведения наблюдения и эксперимента. Разработка операционального определения психологического понятия «конформность» на основе данных наблюдения (фрагмент групповой дискуссии из к/ф «Гараж»), разработка эксперимента по исследованию конформности в качестве независимой и в качестве зависимой переменной (знакомство с экспериментами С. Аша, Мухиной, самостоятельная модификация экспериментального макета).

Семинарское занятие: Решение задач по теме.

Тема 6. Экспериментальные исследования.

Постановка проблемы и формулирование экспериментальной гипотезы. Виды переменных в эксперименте. Проблема операционализации переменных. Ситуационные и личностные независимые переменные. Две основные схемы задания уровней независимой переменной: межгрупповые и внутригрупповые эксперименты. Функциональный контроль независимой переменной как условие планирования эксперимента. Внешние (дополнительные) переменные и проблема смешения.

Практическое занятие 3. Планирование эксперимента. Определение границ экспериментального эффекта. Варьирование независимой переменной с целью определения границ экспериментального эффекта на примере эффекта психической интерференции. Знакомство с экспериментом Струпа и самостоятельная модификация эксперимента для определения границ эффекта.

Семинарское занятие: решение задач по теме.

Тема 7. Валидность психологического исследования.

Планирование как средство повышения валидности эксперимента. Виды валидности при оценке эксперимента (внутренняя, внешняя, операциональная, конструктивная). Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности эксперимента по Кемпбеллу. Идеальный и реальный эксперимент. Эксперимент полного соответствия. Проблема идентичности экспериментальных условий. Способы контроля: элиминация, поддержание константности, балансировка, контрбалансировка. Проблема эквивалентности испытуемых. Понятие выборки и генеральной совокупности. Основные свойства выборки. Стратегии подбора испытуемых.

Практическое занятие 4. Оценка валидности исследования. Анализ ошибок в интерпретациях известных экспериментов. Формулировка конкурирующих гипотез и способов их проверки. Знакомство с экспериментом Мак-Гиннеса по исследованию перцептивной защиты и оценка его валидности. Самостоятельная разработка схемы оценки исследования на валидность и ее апробация на исследованиях психологической защиты.

Семинарское занятие: решение задач по теме.

Тема 8. Сравнительная характеристика корреляционной, экспериментальной и квазиэкспериментальной стратегии исследования.

Классификации экспериментальных планов. Доэкспериментальные и истинные экспериментальные планы. Факторное планирование эксперимента. Проверка гипотез о взаимодействии переменных. Ограничения возможностей экспериментального манипулирования

переменными. Квазиэкспериментальный и корреляционный подход в исследовании. Виды квазиэкспериментальных планов. Контроль post factum. Планы с малым n,

Семинарское занятие: решение задач по теме.

Тема 9. Социально-психологические аспекты проведения исследования.

Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Этапы взаимодействия: мотивирование и инструктирование испытуемых, наблюдение за ходом исследования, постэкспериментальное интервью. Особенности испытуемых, принимающих участие в исследовании, феномен социальной желательности. Методы контроля влияния личности испытуемого на результаты исследования. Влияние личности экспериментатора на результат, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля. Проблема доверия и достоверности собранных данных. Этические принципы в планировании и проведении психологического исследования.

Практическое занятие 5. Этика психологических исследований. Планирование исследования в соответствии с этическими принципами психолога. Знакомство с этическими правилами проведения исследований с участием людей. Разбор экспериментов С. Аша, С. Милграма и Ф. Зимбардо, поиск противоречий с этическим кодексом, самостоятельная модификация тюремного эксперимента Ф. Зимбардо

Тема 10. Интерпретация и представление результатов исследования.

Логика вывода, источники ошибок (ошибки при принятии статистических решений, нарушения внутренней валидности, нарушения внешней валидности, наличие конкурирующих гипотез, подмена логических доводов субъективными предпочтениями исследователя). Принятие решения о результате эксперимента и его содержательная интерпретация. Редукционизм vs преумножение сущностей. Понятие «прорыва в обобщении». Альтернативные объяснения экспериментального эффекта. Возможности переинтерпретации и критический эксперимент. Культура представления научных результатов.

Список рекомендуемой литературы:

1. Аллахвердов В.М. Методологическое путешествие по океану бессознательного к таинственному острову сознания. — СПб., 2003;
2. Величковский Б. Когнитивная психология: основы психологии познания. М., 2006., Т.1, стр. 258-270.
3. Гудвин Дж. Исследование в психологии. Методы и планирование. СПб., 2004 http://www.koob.ru/goodwin_james
4. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. Учебник. СПб., 2011 <http://nesterova.on.ufanet.ru/drujinin/>
5. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы. М., 2002, 2005 <http://nesterova.on.ufanet.ru/kornilova/index.htm>
6. Солсо Р., МакЛин М. Экспериментальная психология: Практический курс, 2003, 2006.

Б1.О.04.11 История психологии

Цель изучения курса – формирование адекватного представления о развитии системы психологических знаний.

Задачи изучения учебного курса:

1. Формирование представлений о теоретических и методологических основах психологической историографии.
2. Установление конкретно-исторической обусловленности формирования психологических идей, направлений и школ в развитии психологических взглядов.

3. Отражение исторической связи времен: прошлого, настоящего и будущего, т.е. преемственности в возникновении и развитии психологических идей.
4. Представить развитие всемирной психологии как единого интернационального процесса, раскрытие исторической взаимосвязи психологических знаний, развиваемых в разных странах и вместе с тем формирование в них особых научных традиций и направлений.
5. Раскрытие роли и значения междисциплинарных связей в становлении психологии как науки.
6. Определение историческую феноменологию (конкретно-историческое своеобразие) развития категориального строя психологии.
7. Описать особенности развития основных методов психологии и их зависимость от философских, методологических и теоретических позиций, которых придерживались мыслители прошлого.
8. Отобразить процесс преобразования психологических знаний в систему психологической науки, представить современные тенденции и перспективы дальнейшей дифференциации и интеграции психологических знаний.
9. Дать критический анализ подходов зарубежных авторов к освещению истории психологии.
10. Охарактеризовать психологическое наследие видных ученых прошлого и современности, дать им адекватную оценку научного вклада отдельных мыслителей прошлого, школ и отдельных стран в развитие мировой психологии.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные понятия психологии и её истории; основные способы освещения истории психологии.

Уметь:

четко выделять основные области и разделы предметной области истории психологии; устанавливать преемственность в развитии психологических взглядов отдельных мыслителей прошлого и психологических школ; уметь самостоятельно вести поиск информации в области истории психологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Относится к базовой части Примерной основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

Структура дисциплины:

Рекомендуемый объем дисциплины (в соответствии с рекомендуемым Примерным учебным планом) составляет 2 з.е., в том числе 54 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 18 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

Содержание дисциплины:

Основные дидактические единицы, составляющие не менее 60% общего дидактического наполнения рабочей программы дисциплины, разрабатываемой образовательной организацией высшего образования:

Введение. Предмет истории психологии.

История психологии как система знаний о прошлом. Истоки методологических проблем современной психологии.

Тема 1. Становление понятийного аппарата психологии как предмет истории психологии. Проблема периодизации. Основные способы освещения истории психологии. Значение и задачи психологической историографии

Тема 2. Античная психология. Древние философы о природе души в досократический период (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит, Алкмеон, Эмпедокл, Гиппократ, Анаксагор). Представления атомистов об основах мироздания и душе. Сократ и Платон о душе. Учение Аристотеля о душе. Психологические взгляды стоиков, киников, скептиков, эпикурейцев. Представления александрийских врачей (Герофилл, Эразистрат) и Галена об анатомо-физиологических основах психики.

Тема 3. Психология в средневековье и в Эпоху Возрождения. Богословские представления о душе в Средневековье: неоплатонизм (Плотин, Августин) и томизм (Ф. Аквинский). Учение Аристотеля на Востоке (Авиценна). Материалистическое понимание природы души в средневековой Европе (Д. Скотт, Р. Бэкон, В. Оккам).

Основные тенденции в развитии психологических взглядов в эпоху Возрождения: 1) выступление за отделение науки от религии; 2) представление о природном происхождении человека и его психики; 3) возрождение идей древних философов (атомистов, Аристотеля, стоиков).

Тема 4. Психология в Новое время (XVII в.). Зарождение эмпирического и рационалистического направлений в философии и психологии Нового времени. Представление о происхождении психики в рамках эмпирического направления (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк). Рационализм Р. Декарта и его дуализм в решении психофизической проблемы. Сведение психики к сознанию. Природа страстей по Р. Декарту. Монадология Г. Лейбница и его теория о предустановленной психофизической гармонии. Детерминистическое учение Б. Спинозы о психике.

Тема 5. Развитие психологии XVIII-XIX веках. Возникновение и развитие ассоциативной психологии в Англии (Д. Гартли, Д. Юм, Д. Милль, Д.Ст. Милль, А. Бэн, Г. Спенсер). Обоснование французскими материалистами XVIII века (Ж. Ламетри, Д. Дидро, П. Гольбах, К. Гельвеций природного и социального детерминизма психики человека. Социологическое направление во французской психологии XIX столетия (О. Конт, Э. Дюркгейм, Леви-Брюль, Г. Лебон). Материалистическая линия в развитии русской психологии XVIII-XIX вв. А.Н. Радищев о природном происхождении и развитии человека и его психики. Зарождение эмпирического направления в Германии (Х. Вольф, И. Кант). Учение И. Канта об априорных формах сознания. Немецкий вариант ассоциативной психологии (И. Герbart, В. Вундт).

Тема 6. Развитие психологии внутри естествознания. Исторические предпосылки оформления психометрии как экспериментальной области измерения времени реакций. Создание Э. Вебером и Г. Фехнером психофизики. У истоков экспериментальной психофизиологии (И. Мюллер и Г. Гельмгольц). Учение Ч. Дарвина о филогенетическом развитии человека и его психики. Рефлекторное учение И.М. Сеченова его роль в естественнонаучной перестройке психологии. Достижения нейрофизиологии и проблема внутримозговой локализации психических функций. Соматическое направление в психиатрии и его влияние на развитие психологии.

Тема 7. Становление психологии как самостоятельной науки.

Философские и естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. В. Вундт как реформатор психологии. Открытие первых психологических лабораторий в Германии и в других странах мира. Учреждение психологических журналов, организация психологических обществ и ассоциаций, проведение научных конференций и международных психологических конгрессов. Основные направления экспериментальных исследований в созданных лабораториях. Начало экспериментального изучения высших психических функций – памяти (Г. Эббингауз) и мышления (О. Кюльпе, Вюрцбургская школа). Крах ассоциативной психологии. Возникновение первых прикладных областей психологии (психотехника, экспериментальная дидактика, психология душевно-больных,

дифференциальная психология). Причины возникновения основных зарубежных психологических школ в первой половине XX столетия – фрейдизма, гештальт-психологии и фрейдизма.

Тема 8. Зарубежная психология в XX столетии.

Зарождение фрейдизма. Учение З. Фрейда о вытеснении. Содержание бессознательного и формы его проявления. Формы и этапы детской сексуальности. Психозащитные механизмы. Критика пансексуализма в учении З. Фрейда. Возникновение неофрейдизма: глубинная психология (А. Адлер, К. Юнг) и социальный фрейдизм Э. Фромм, К. Хорни, Г. Салливан). Современный психоанализ. Гештальт- психология и обоснование принципа целостности в организации сознания и поведения в разных областях психологии: в общей психологии (М. Вертгеймер), в психологии развития (К. Коффка), в зоопсихологии В. Келлер), в нейрофизиологии (К. Гольдштейн) в психологии личности и социальной психологии (К. Левин). Идеиные предпосылки возникновения бихевиоризма. Д. Уотсон и определение им предмета психологии как науки о поведении. Обновление ортодоксального бихевиоризма: учение о «промежуточных переменных». Разновидности современного бихевиоризма (необихевиоризма), когнитивный, мотивационно-целевой, операциональный, социальный (Э. Толмен, К. Халл, Б. Скиннер, А. Бандура). Гуманистическая психология как третья сила. Самоактуализация личности и пирамида потребностей А. Маслоу. Концепция личности К. Роджерса и принципы его клиентцентрированной терапии. Современные психотерапевтические направления в зарубежной психологии (трансактная психология, гештальт-терапия, нейролингвистическое направление, психосинтез, логотерапия и др.).

Тема 9. Отечественная психология XX столетия.

Основные направления в отечественной психологии предреволюционного периода (естественнонаучное, эмпирическое и философско-умозрительное). Многообразие течений в российской психологии 20-30-х годов: философское, эмпирическое, рефлексологическое, реактологическое, психотехническое педологическое, бихевиористическое, фрейдистское и др). Марксистско-ленинская перестройка психологии в предвоенные годы. Работа психологов в годы Великой отечественной войны. Павловская сессия в 1951 году и ее последствия для психологии послевоенного периода. Возрождение психологии в 60-70-е годы. Влияние на развитие отечественной психологии ведущих ученых страны: С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева и др. Современное состояние психологической науки в России.

Список рекомендуемой литературы:

1. Ждан А. Н. История психологии. М., 2003.
2. Марцинковская Т.Д. История психологии. М., 2004.
3. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии. СПб, 2002.
4. Якунин В.А. История психологии. СПб., 2001.
5. Ярошевский М.Г. Психология в XX столетии. М., 2004.

Б1.О.04.12 Методика преподавания психологии

Цель изучения курса – сформировать систему представлений о формах и способах использования психологического знания в решении общеобразовательных задач в высшей школе.

Задачи изучения учебного курса:

1. Освоение знаний о специфике преподавания курса психологии;

2. Совершенствование умений проектировать учебный процесс, конструировать необходимую информацию;
3. Освоение умений реализовывать педагогический проект в условиях реальной совместной познавательной деятельности;
4. Освоение умений оценивать результативность деятельности субъектов образовательного процесса.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ОПК-8 – Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: специфику преподавания курса психологии.

Уметь: проектировать учебный процесс, конструировать необходимую информацию; реализовывать педагогический проект в условиях реальной совместной познавательной деятельности; оценивать результативность деятельности субъектов образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Относится к базовой части Примерной основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

Структура дисциплины:

Рекомендуемый объем дисциплины (в соответствии с рекомендуемым Примерным учебным планом) составляет 2 з.е., в том числе 54 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 18 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

Содержание дисциплины:

Основные дидактические единицы, составляющие не менее 60% общего дидактического наполнения рабочей программы дисциплины, разрабатываемой образовательной организацией высшего образования:

Тема 1. Общие вопросы методики преподавания психологии. Психология как учебный предмет. Учебная дисциплина как система педагогически адаптированного знания. Предмет, цели, задачи учебной дисциплины. Психология как отрасль социогуманитарного знания. Специфика психологического знания. Многообразие видов психологического знания. Параметры психологического знания. Учебная дисциплина как система видов совместной познавательной деятельности. Учебная деятельность и факторы ее успешности. Профессионально-педагогическая деятельность. Стили профессионально-педагогической деятельности. Система форм организации учебного процесса. Методы обучения психологии. Психологические аспекты выбора методов воспитания. Консультативно-профилактический аспект в процессе преподавания психологии. Учебная дисциплина как образовательная программа. Образовательная программа. Образовательный стандарт. Образовательный модуль. Образовательная стратегия. Подходы к разработке образовательного стандарта.

Тема 2. Методические аспекты проблемы определения предметной области психологии. Новейшие аспекты проблемы определения предметной области психологии. Методические аспекты изучения темы «Предмет психологии». Методические аспекты изучения темы «Человек как предмет общей психологии».

Тема 3. Методические аспекты изучения интегративных механизмов психики. Методические аспекты изучения темы «Темперамент». Методические аспекты изучения темы «Характер». Методические аспекты изучения темы «Личность». Методические аспекты изучения темы «Сознание».

Тема 4. Методические аспекты изучения парциальных механизмов психики. Методические аспекты изучения темы «Эмоции». Методические аспекты изучения темы «Воля». Методические аспекты изучения темы «Воображение». Методические аспекты изучения познавательных процессов.

Список рекомендуемой литературы:

1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. - СПб, Питер, 2009.
2. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. - СПб, Питер, 2008.
3. Стоюхина Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика. - М., Флинта, 2009.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб, 2009.

Б1.О.05.01 Правовые и этические основы деятельности клинического психолога

Цель изучения курса – формирование базовых представлений о правовой и этической регуляции профессиональной деятельности психолога посредством знакомства с законодательными, ведомственными и иными нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность клинического психолога, овладение современными представлениями о профессиональной этике психолога, подготовка выпускника к решению сложных в правовом и этическом аспекте проблем и формирование готовности и навыков решения таких проблем в профессиональной деятельности клинического психолога.

Задачи изучения учебного курса:

1. Ознакомить с законодательными и нормативно-правовыми основаниями профессиональной деятельности клинического психолога, дать представление о его статусе при осуществлении различных видов профессиональной деятельности в различных сферах и областях.
2. Сформировать правосознание, отвечающее профессиональной деятельности клинического (медицинского) психолога.
3. Сформировать представления о правах и обязанностях психолога и клиента (пациента) при осуществлении профессиональной деятельности.
4. Ознакомить с историей становления профессиональной этики психолога, принципами биоэтики, этическими кодексами различных отечественных и зарубежных профессиональных психологических объединений и ассоциаций.
5. Овладение навыком этического анализа и принятия обоснованных решений в различных профессиональных ситуациях.
6. Освоение этических принципов, применимых при проведении психологической диагностики, организации научных исследований, проведении психологических вмешательств и публикации научных исследований.
7. Повысить чувствительность к этическим нарушениям и мотивировать на следование профессиональной этике.
8. Сформировать позицию нулевой толерантности к нарушениям этики и закона, мотивацию следования профессиональной этике.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-3 - Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

ОПК-4 - Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные зарубежные системы регламентации подготовки и профессиональной деятельности специалистов в области клинической психологии; законодательные и нормативно-правовые положения регламентации статуса, прав и обязанностей клинического психолога и медицинского психолога – в здравоохранении; относящиеся к компетенции клинического психолога положения законодательства в области охраны здоровья (в т.ч. психического) в Российской Федерации; базовые положения организации здравоохранения в Российской Федерации, в т.ч. в части охраны психического здоровья, связанные с профессиональной деятельностью, статусам и компетенцией медицинского психолога; историю становления и основные типы этических теорий; современные принципы и правила, сформулированные в биомедицинской этике; наиболее распространенные этические проблемы в работе клинического психолога; принципы прикладной и профессиональной этики психолога, отраженные в этических кодексах профессиональных ассоциаций психологов и психотерапевтов.

Уметь:

организовать свою профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми актами, регламентирующими права, обязанности и компетенции клинического (медицинского) психолога; адаптировать и при необходимости самостоятельно разрабатывать локальное нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности клинического (медицинского) психолога для конкретного рабочего места; определять ситуации нарушения законов и правовых норм, совершенных бакалаврами, магистрами и иными специалистами в области психологии и клиническими психологами; определять ситуации соблюдения и нарушения этических принципов и норм в профессиональной деятельности психологов; оценивать риски нарушений правовых и этических норм в деятельности клинического психолога; выявлять и формулировать этические дилеммы, возникающие при работе психолога с разными категориями клиентов (пациентов) в диагностике, консультировании, коррекции, терапии и других направлениях деятельности; проводить экспертную оценку профессиональной деятельности бакалавров, магистров и специалистов в области психологии, сопряженную с возможным либо реальным нарушением нормативно-правовых и (или) этических норм регламентирующих профессиональную деятельность в области клинической психологии.

Владеть:

навыками применения нормативной и правовой документации и основных ведомственных норм, правил и иных федеральных, отраслевых и локальных нормативно-правовых актов в работе психолога в различных сферах труда; навыками выделения в конкретной проблемной профессиональной ситуации этических составляющих и планирования своих профессиональных действий; навыками

определения вплоть до вербализации этических дилемм в профессиональной деятельности психолога; алгоритмами решения этических дилемм в различных профессиональных ситуациях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Относится к базовой части Примерной основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Структура дисциплины:

Рекомендуемый объем дисциплины составляет 2 з.е., в том числе 54 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 18 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

Содержание дисциплины:

Основные дидактические единицы, составляющие не менее 60% общего дидактического наполнения рабочей программы дисциплины, разрабатываемой образовательной организацией высшего образования:

Часть 1. Правовые основы профессиональной деятельности клинического психолога.

Тема 1. Законодательные и нормативно-правовые положения регламентации статуса, прав и обязанностей клинического психолога в РФ

Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья (в т.ч. – психического). Статус образования и профессиональной деятельности в области психологии за рубежом и в Российской Федерации. Нормативное регулирование профессиональной деятельности в социальной сфере (образование, социальная защита населения), в силовых и правоохранительных структурах, на производстве, в бизнесе и индивидуальной трудовой деятельности.

Тема 2. Законодательные и нормативно-правовые положения регламентации статуса, прав и обязанностей клинического психолога в здравоохранении РФ

Нормативно-правовое регулирование медицинской деятельности в сфере здравоохранении. Статус и компетенции медицинского психолога как медицинского работника. Регулирование участия медицинского психолога в оказании медицинской помощи населению. Особенности нормативного регулирования профессиональной деятельности медицинского психолога в различных сферах и областях медицины (психиатрия, соматическая практика, педиатрия, акушерство и гинекология, медицинская экспертиза и др.)

Часть 2. Этические основы профессиональной деятельности клинического психолога.

Тема 1. Основные понятия этики. Краткий исторический обзор этических теорий

Краткий исторический обзор этических теорий. История медицинской этики. Модели врачевания и этика современной клиники – правила поведения врача и пациента. Биоэтика как междисциплинарная область знания, и как социальный институт. Принципы биоэтики. Правила биоэтики. История становления исследовательской этики при работе с людьми как участниками исследований. Международные документы, регламентирующие этику исследований. Общие этические принципы проведения исследований.

Тема 2. Этические аспекты охраны психического здоровья

Отношение к психически больным в разные периоды истории. Этика психиатрии. Права психически больных, их этическое и законодательное обеспечение. Этические проблемы при работе с наркологическими пациентами. Этические проблемы суицида.

Тема 3. Профессиональная (прикладная) этика клинического психолога в различных видах деятельности

Профессиональная этика в психологической диагностике. Этические проблемы и способы их разрешения в образовании, социальной сфере, менеджменте, организационной психологии, здравоохранении. Профессиональная этика в психологическом консультировании и психотерапии. Этические аспекты преподавательской деятельности. Этические аспекты индивидуальной и групповой супервизии. Этика психологического исследования и научной деятельности в психологии. Роль этических комитетов в мониторинге и этическом сопровождении исследований.

Тема 4. Этические кодексы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога

Этический кодекс как источник этических правил для психологов. История создания международных и национальных этических кодексов. Meta Code of Ethics for Psychologists. Universal Code of Ethics for Psychologists. Этический кодекс психолога Российского психологического общества (РПО). Этические кодексы психотерапевтических ассоциаций.

Тема 5. Технологии анализа и разрешения этических дилемм в деятельности клинического психолога.

Этическая дилемма: понятие, квалифицирующие признаки. Основные темы этических дилемм (по данным АРА). Типология дилемм (по С. Дуглас). Технологии разрешения этических дилемм и принятие этических решений: технология «12 вопросов» (Laura Nash, 1981); специализированный алгоритм (по Gottlieb M., 1993); технология «девяти шагов» G.Koocher, P. Keith-Spiegel (1998), технологии L.Naas, J.Malouf (2002), K.Pope, M.Vasquez (2015). Ценностная модель анализа этических дилемм (В.В.Горбунова, 2010).

Список рекомендуемой литературы:

1. Березин М.А. Образование по клинической психологии в России: вперед с широко закрытыми глазами вбок в тупик? // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2014. – N 5(28) [Электронный ресурс]. – URL: <http://mprj.ru> (дата обращения: 12.12.2020).
2. Голиченков А.К., Белицкая А.В., Барабанщикова В.В. и др., / Современное состояние правового регулирования психологической помощи // Национальный психологический журнал. 2018. №1 (29). В т.ч. электронный ресурс URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-pravovogo-regulirovaniya-psihologicheskoy-pomoschi> (дата обращения: 12.12.2020).
3. Железняк Н. Правовые аспекты деятельности психолога // Электронн. журн. Юрист. 2013. N 43. С. 16. [Электронный ресурс URL: <https://www.psy-expert.ru/правовые-аспекты-деятельности-психо/>] (дата обращения: 12.12.2020).
4. Клиническая психология: в 4 т.: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.Б.Холмогоровой. Т. 1. Общая патопсихология / А.Б. Холмогорова. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — с.15-55
5. Перечень действующих нормативно-правовых актов, определяющих статус и вопросы участия медицинских психологов в оказании медицинской помощи [Электронный ресурс] / Сайт главного внештатного специалиста по медицинской психологии Минздрава России –. URL: http://psyus.ru/med_psy/doc.php (дата обращения 15.12.2020 г.)
6. Протанская Е.С. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Е.С. Протанская, С.В. Семенова, О.В. Ходаковская. – Москва: Юрайт, 2020. – 233 с.
7. Этический кодекс Российского психологического общества <http://xn--n1abc.xn--plai/rpo/documentation/ethics.php> (сайт рпо.рф. электронный ресурс)
8. Шаболтас А.В. К обсуждению проекта этического кодекса российского психологического общества. // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология, 2012. (2). - 75-84.

Б1.О.05.02 Клиническая психология

Цели изучения курса - формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки, ее методологии, теоретических основах и эмпирических задачах.

Задачи изучения учебного курса:

1. Сформировать представления о теоретических основы, категориальном аппарате и методологических проблемах клинической психологии.

2. Сформировать представления о приоритетных направлениях в современной клинической психологии.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-4 – Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.

ОПК-5 – Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

ОПК-8 – Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.

ОПК-9 – Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

объект, предмет и сферы приложения клинической психологии, ее теоретические основы и категориальный аппарат; эволюцию клинической психологии и интеграцию ее основных разделов (областей); историю становления и развития клинической психологии; основные методологические проблемы и методические трудности клинической психологии; основные подходы к пониманию психических расстройств в психологии; основные психологические модели психических расстройств; основные типы нарушений психической деятельности и уметь их анализировать; принципы работы и функции клинических психологов;

иметь представление о приоритетных направлениях в современной клинической психологии;

ориентироваться в средствах, возможностях и ограничениях психологической интервенции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Относится к базовой части Примерной основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Структура дисциплины:

Рекомендуемый объем дисциплины составляет 4 з.е., в том числе 72 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

Содержание дисциплины:

Основные дидактические единицы, составляющие не менее 60% общего дидактического наполнения рабочей программы дисциплины, разрабатываемой образовательной организацией высшего образования:

Теоретические основы и методологические проблемы клинической психологии.

Предмет и объект клинической психологии. Различные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Разделы клинической психологии. Основные исторические представления о предмете, объекте и содержании деятельности клинического психолога. Основные понятия, относящиеся к болезни и болезненным состояниям: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья). Соотношение клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами (поведенческая медицина – behavioral medicine, abnormal psychology, медицинская психология, психология здоровья, общественное здравоохранение, психиатрия). Области пересечения и различий.

Исторические корни клинической психологии. Донаучный этап. Проявления ненормальности и их исторические объяснение. Анимизм, мифологические объяснения, механистические объяснения. Исторический обзор истоков научной клинической психологии: психиатрия (Ф.Пинель, Б.Раш, П.Жане, Э.Крепелин, В.М.Бехтерев, З.Фрейд); гуманистическое и антипсихиатрическое направления; общая и экспериментальная психология; дифференциальная психология и психодиагностика (И.Вундт, Ф.Гальтон, В.Штерн, А.Бине); философия жизни, понимающая психология и феноменология. Основные этапы развития клинической психологии с конца XIX до наших дней. Основоположники главных направлений клинической психологии в России и за рубежом (Л.Уитмер, Э.Крепелин, Т.Рибо, К.Ясперс, З.Фрейд, И.П.Павлов, А.Р.Лурия).

Методологические проблемы клинической психологии. Проблема нормы и патологии. Норма как реально существующий и устойчивый феномен. Возможность дихотомии норма-патология. Устойчивость границ нормы: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства. Социокультурная детерминация представлений о норме. Релятивистские представления о норме. Норма как статистическое понятие: преимущества и ограничения. Адаптационные концепции нормы: преимущества и ограничения. Норма как идеал: преимущества и ограничения. Индивидуальное и видовое понятие нормы. Проблема кризиса развития. Роль компенсации при распаде. Проблема метода в клинической психологии. Методы клинической психологии. Методические ограничения методов и этические проблемы, связанные с применением клинико-психологических методов. Лонгитюдные исследования. Преимущества и ограничения. Проблема измерения и оценки в клинической психологии. Проблема оценки эффективности терапевтического воздействия в клинической психологии.

Болезнь как психологический феномен. Проблема субъективного отражения болезни. Понятие внутренней картины болезни (ВКБ). Аллопластическая и аутопластическая картина болезни (К.Гольдшейдер). Сензитивная и интеллектуальная аутопластическая картина болезни (Р.А.Лурия). Проблема инсайта болезни. Соотношение понятий инсайта и ВКБ. Уровни ВКБ: непосредственно-чувственный, эмоциональный, интеллектуальный, мотивационный. Структура динамической картины ВКБ: чувственная ткань, первичное означение, вторичное означение. Личностный смысл болезни и его типы. Болезнь как семиотическая система. Семиотическая интерпретация симптома. Поведение человека в ситуации болезни (Illness behavior). Совладающее поведение. Понятие копинга. Типы и варианты копинга. Адаптивные и дезадаптивные

копинги. Проблема приверженности к лечению. Понятие комплаенса. Типа комплаенса. Психологические факторы, влияющие на комплаентность пациента.

Частная клиническая психология

Основные модели психических расстройств в клинической психологии и общей медицине. Развитие болезни: predispositionные факторы, запускающие факторы, поддерживающие и хронифицирующие факторы. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии. Медико-биологическая модель психических расстройств. Каузальный принцип. Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов. Биопсихосоциальная модель как интегрирующая. Ограничения каждой из моделей и возможные методологические и практические трудности, возникающие при их применении в клинической психологии.

Клиническая психология в соматической медицине. Психосоматика и психология телесности. Проблема соотношения психического и соматического и возможности ее решения. Теория стресса. Проблема специфичности. Алекситимия в патогенезе психосоматических расстройств. Социализация телесных функций и проблема «культурной» патологии

Клиническая психология в психиатрии. Основные системы классификации психических расстройств, методологические проблемы классификации. Нозологические и синдромологические классификации. Классификации психических расстройств в медицине: принципы построения и ограничения. Нозологические и синдромальные системы классификации. Структура основных классификация (на примере DSM-V и МКБ-10): классы, единицы, оси, принципы отнесения. Преимущества и ограничения.

Психологические модели шизофрении и расстройств шизофренического спектра. Исторический очерк исследований шизофрении: Б.Морель, Э.Блейлер, К.Шнайдер. «Индекс реальности» П.Жане и его роль в развитии современной клинической психологии. Шизофрения: распространенность, культурные и социально-экономические факторы, факторы прогноза. Проблема этиологии шизофрении. Различные модели психических расстройств и шизофрения: психосоциальные теории, когнитивно-бихевиоральные теории, теория личностного дефекта, психоаналитические теории, полиэтиологические модели (гипотеза диатез-стресса). Психотерапия больных шизофренией. Психологические модели бредовых расстройств. История развития представлений о бредовых расстройствах: Эскироль, Гальбаум, Гейнрот. Бредовые (параноидные) расстройства: распространенность, средний возраст, прогноз. Основные виды бреда (эротоманический, величия, ревности, преследования, соматический, изобретательства). Различные модели бредовых расстройств. Параноидное псевдосообщество. Факторы прогноза и психотерапия.

Психологические модели аффективных расстройств. Клиническая психология аффектов и эмоций. Голотимный и кататимный аффекты. Краткий очерк депрессии: Гиппократ, Боне, Ж.Фальре, Ж.Бейарже, К.Кальбаум, Э.Крепелин. Основные симптомы депрессии и их частотность. Распространенность и классификация аффективных расстройств (синдромальная, нозологическая, по течению – МКБ-10, по этиологии и др.). Биологические факторы развития депрессии. Когнитивно-бихевиоральная модель депрессии: аффективные, поведенческие, мотивационные, физиологические и когнитивные симптомы. Когнитивная триада депрессии А. Бека. «Депрессивный стиль» - когнитивные ошибки при депрессии (произвольный вывод, избирательная абстракция, сверхгенерализация, преувеличение или преуменьшение, персонализация, абсолютистское дихотомическое мышление). Методы когнитивной психотерапии. Психоаналитическая модель аффективных расстройств: анаклитическая депрессия и перфекционистская (нарциссическая) меланхолия. Психологические модели тревожных, соматоформных и конверсионных расстройств. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Тревожно-фобические расстройства: паническое расстройство, агорафобия, социальные фобии, специфические (изолированные) фобии, генерализованное тревожное расстройство, обсессивно-компульсивное расстройство, посттравматическое стрессовое

расстройство. Различные модели психических расстройств применительно к тревожным расстройствам: когнитивно-бихевиоральные модели, психоаналитическая модель. Соматоформные расстройства: соматизированное расстройство, ипохондрическое расстройство, соматоформная вегетативная дисфункция, хроническое соматоформное болевое расстройство.

Основные модели соматоформных расстройств: бихевиоральная, когнитивная и психодинамическая. Конверсионные и диссоциативные расстройства. Основные симптомы и психологические механизмы (в контексте когнитивно-бихевиоральных и психодинамических моделей).

Психологические модели личностных расстройств. Психопатии и расстройства личности. Кластеры «А» (расстройства личности, связанные с нарушением оценки реальности), «В» (расстройства личности, связанные с нарушением самооценки и межличностной коммуникации) и «С» (расстройства личности, связанные с нарушением самооценки и межличностной коммуникации) в классификации DSM. Клинический и психологический анализ основных расстройств личности: параноидное, шизоидное, шизотипное, истерическое, нарциссическое, пограничное, антисоциальное, избегающее, зависимое, пассивно-агрессивное. Критерии зрелой личности.

Психологические модели расстройств, связанных со злоупотреблением психоактивными веществами. Расстройства, связанные со злоупотреблением психоактивными веществами (ПАВ). Острая интоксикация, употребления с вредными последствиями, синдромы зависимости, состояния отмены, психотические и амнестические расстройства. Данные о распространенности аддиктивного поведения и злоупотребления ПАВ. Основные этиологические факторы: биологические (в т.ч. генетические), социологические, психологические (психоаналитические, бихевиоральные). Злоупотребление психоактивными веществами как форма «культурной» патологии. Новейшие области исследований и зоны особого интереса клинической психологии. Нехимические формы зависимости.

Влияние современных технологий удовлетворения потребностных состояний (технологии быстрого питания, пластической хирургии, средства массовой информации и др.) на динамику границ нормы и патологии.

Клиническая психология организаций и корпораций (в сфере бизнеса и производства): «психотическая» корпорация, «пограничная» организация, «невротическая» фирма. Использование критерия «индекса реальности» П.Жане. Другие зоны интереса.

Этические и деонтологические проблемы клинической психологии. Профессиональная этика клинического психолога, этический кодекс, проблема информированного согласия. Этические основы практической и исследовательской работы в клинической психологии.

Список рекомендуемой литературы:

1. Клиническая психология / под ред. А.Б. Холмогоровой. Т.1, 2. М., Академия, 2010, 2012.
2. Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. СПб.: Питер, 2002.;
3. Клиническая психология и психотерапия / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. СПб.: Питер, 2012.
4. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. СПб.: Питер, 2005.
5. Каплан Г.И., Сэдок Б.Дж. Клиническая психиатрия. М.: Медицина, 2002. Т.1 (Главы 1-3, 6-8, 10-13, 19, 20), Т.2 (Глава 21,

Приложение).

6. Клиническая психология / Под ред. Б.Д. Карвасарского – 5е изд. - СПб.: Питер, 2019.
7. Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию: Учеб. пособие для бакалавриата и специалитета. – 2е изд. – М.: Изд-во Юрайт, 2019.

Цель изучения курса – формирование теоретических и практических знаний в области патопсихологии; формирование практических навыков проведения научных и прикладных экспериментально-психологических исследований в клинике нервно-психических заболеваний.

Задачи изучения учебного курса:

1. Ознакомление с историей вопроса и современными представлениями об основных направлениях исследований нарушений психической деятельности при нервно-психических заболеваниях.
2. Формирование знаний о современных теоретических подходах в исследованиях механизмов нарушений когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления) при нервно-психических заболеваниях.
3. Формирование знаний и практических навыков выделения диагностически значимых (нозологически специфических) нарушений когнитивной и эмоционально-волевой сферы.
4. Формирование навыков проведения научных и прикладных экспериментальных исследований в клинике нервно-психических заболеваний.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

теоретические и методологические основы патопсихологии как научной дисциплины, историю развития патопсихологии и основные направления современных исследований в патопсихологии; современные теоретические подходы в исследованиях когнитивных (восприятия, внимания, памяти, мышления) и эмоционально-волевых процессов и их нарушений при нервно-психических заболеваниях; методические и этико-деонтологические принципы патопсихологического исследования, основные направления патопсихологической диагностики при различных психических заболеваниях

Уметь:

формулировать цели и задачи патопсихологических исследований в клинике нервно-психических заболеваний; осуществлять выбор адекватных задачам экспериментальных методик, проводить патопсихологическое исследование и подготавливать заключение по его результатам

Владеть:

экспериментальными методами патопсихологии и уметь их использовать с целью решения основных задач патопсихологического исследования в клинике; навыками количественного и качественного анализа результатов патопсихологических исследований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Относится к базовой части Примерной основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Структура дисциплины:

Рекомендуемый объем дисциплины составляет 4 з.е., в том числе 72 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

Содержание дисциплины:

Основные дидактические единицы, составляющие не менее 60% общего дидактического наполнения рабочей программы дисциплины, разрабатываемой образовательной организацией высшего образования:

Раздел 1. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение

Тема 1. Предмет, задачи и методы патопсихологии.

Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии. История развития патопсихологии в России и за рубежом. Основные направления научных исследований в отечественной и западной современной патопсихологии.

Тема 2. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Вклад Б.В. Зейгарник в отечественную патопсихологию: разработка теоретических основ, методологии исследования, психологической феноменологии психических нарушений. Идеи школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии как методологическая основа патопсихологии: положение о прижизненном формировании высших психических функций, их опосредствованном строении и произвольном характере функционирования; о системном строении дефекта, о личности как относительно позднем «продукте» индивидуального развития и др. Психология отношений В.М. Мясищева и ее влияние на содержание патопсихологической проблематики. Психоаналитическая патопсихология как развитие идей патологической психологии в рамках психодинамического направления. Патопсихология поведения как развитие идей патопсихологии в когнитивно-поведенческом подходе.

Основной круг теоретических проблем патопсихологии: 1) изучение психологических механизмов становления сложных психопатологических синдромов (бред, галлюцинации и др.); 2) влияние индивидуального опыта больного и его личности на содержание и динамику этих синдромов; 3) изучение структуры и динамики нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях, возможностей психологической коррекции этих нарушений; 4) изучение изменений личности больных с различными психическими заболеваниями, роли личности больного как в становлении болезненной симптоматики, так и в ее психологической коррекции; 5) выделение и описание структуры патопсихологических синдромов нарушения отдельных видов психической деятельности (памяти, восприятия, мышления и т.п.), а также патопсихологических синдромов, типичных для различных заболеваний.

Тема 3. Практические задачи патопсихологии.

Место патопсихологии в системе психиатрической помощи населению. Организационные основы работы патопсихологов в клинике. Варианты психодиагностических задач: участие в установлении диагноза заболевания, в решении вопросов экспертизы, в описании структуры нарушений психической деятельности, в оценке динамики психического состояния больных в процессе лечения, в оценке эффективности терапии и качества ремиссии. Методические и этико-деонтологические принципы проведения патопсихологического исследования.

Тема 4. Методы патопсихологии.

Принципы построения патопсихологического (экспериментально-психологического) исследования. Патопсихологическое исследование как функциональная проба; обязательность активного взаимодействия, ведущего исследование с пациентом; учет личностного отношения больного к исследованию. Качественный анализ результатов исследования как этап, предшествующий количественной обработке данных. Важность повторных исследований для определения преходящих и стабильных нарушений психики. Изучение истории болезни как самостоятельный метод психологического исследования психически больного. Методы наблюдения и беседы в психиатрии и в патопсихологии. Экспериментальные методики, применяемые для решения прикладных задач патопсихологии в клинике нервно-психических

заболеваний. Психодиагностические тесты в патопсихологии. Проведение патопсихологического исследования, подготовка заключения.

Цели, задачи, основные этапы проведения патопсихологического исследования в клинике нервно-психических заболеваний. Особенности подготовки заключения по результатам проведенного исследования.

Раздел 2. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях.

Тема 5. Нарушения восприятия.

Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Агнозии и псевдогнозии при деменциях, их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга. Исследование категориальной структуры восприятия при агнозиях в работах Г.В. Биренбаум и Б.В. Зейгарник. Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, отличия их психологического исследования от клинико-психиатрического. Методы исследования процессов восприятия (клинико-психологические методы, методы анализа моторных компонентов восприятия, методы математического моделирования перцептивных процессов). Современные теоретические подходы в исследованиях восприятия и его нарушений при нервно-психических заболеваниях: теории опознания образов и их клинические приложения; роль сенсорной памяти в процессах восприятия, модели восприятия сложных визуальных сцен и их клинические приложения. Основные виды нарушений процессов восприятия при нервно-психических заболеваниях.

Тема 6. Процессы внимания и их нарушения при нервно-психических заболеваниях.

Определение понятий. Методы исследования процессов внимания (клинико-психологические методы, парадигма совмещенного выполнения двух задач, парадигма «мерцания», методы оценки пространственной ориентировки внимания, методы избирательного прослушивания). Современные теоретические подходы в исследованиях процессов внимания и их нарушений при нервно-психических заболеваниях: теории ранней и поздней селекции и их клиническое приложение, теории единых и множественных ресурсов и их клиническое приложение, одно- и многокомпонентные теории когнитивного контроля и их применение в практике патопсихологических исследований. Основные виды нарушений процессов внимания при нервно-психических заболеваниях.

Тема 7. Нарушения памяти.

Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти (нарушения непосредственной памяти, Корсаковский синдром, конфабуляции и контаминации, прогрессирующая амнезия при деменциях). Психологические механизмы нарушений непосредственной памяти: результаты исследований и проблемы. Методы исследования процессов памяти (клинико-психологические методы оценки вербальной и зрительной кратковременной памяти, процессов обучаемости, имплицитной, эпизодической, семантической и проспективной памяти). Современные теоретические подходы в исследованиях процессов памяти и их нарушений при нервно-психических заболеваниях: трехкомпонентная модель памяти и ее клинические приложения, модель рабочей памяти А. Бэддели и ее клинические приложения, теория уровней обработки и ее клинические приложения. Основные виды нарушений процессов памяти при нервно-психических заболеваниях.

Тема 8. Нарушения мышления.

Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической. Классификация нарушений мышления, созданная Б.В. Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления (по Б.В. Зейгарник): а) нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и искажение); б) нарушение динамики мышления (инертность и лабильность); в) нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерство).

Клинико-психологические методы исследования процессов мышления и интеллекта. Современные теоретические подходы в исследованиях процессов мышления и их нарушений при нервно-психических заболеваниях: теории процессов решения задач и их клинические приложения, теории ментальных моделей и их клиническое приложение, модели понимания связного текста и их клинические приложения. Основные виды нарушений процессов мышления при нервно-психических заболеваниях.

Тема 9. Нарушения умственной работоспособности.

Понятие умственной работоспособности в психологии труда и патопсихологии. Основные проявления и психологические механизмы нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями (истощаемость психической деятельности, нарушения целенаправленности, нарушения мотивационной сферы и нарушения умственной работоспособности).

Тема 10. Нарушения эмоционально-волевой и личностной сферы.

Проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств при психических заболеваниях. Варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы: а) формирование аномальных потребностей и мотивов: условия, динамика, психологические механизмы; психологические «перестройки» всей личности больного в этих условиях; соотношение биологических и психологических факторов в динамике личностных изменений; б) нарушение опосредствованной структуры мотивационной сферы; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений: снижение регулирующей функции мышления; нарушения спонтанности, активности; изменение целеполагания и целедостижения (т.е. регулирующей функции цели); снижение регулирующей функции самооценки и самосознания в целом; в) нарушения процесса смыслообразования: основные проявления и их место в картине нарушений личности. Нарушения общения при психических заболеваниях; роль генезе этих нарушений эмоционально-личностных расстройств.

Клинико-психологические методы исследования эмоционально-волевой и личностной сферы. Современные теоретические подходы в исследованиях нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы при нервно-психических заболеваниях. Основные виды нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы при нервно-психических заболеваниях.

Тема 11. Нарушения сознания и самосознания.

Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания.

Раздел 3. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях

Тема 12. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии.

Различная трактовка понятия «синдром» в патопсихологии и психиатрии. Понятие «ядра» синдрома, типология патопсихологический симптомокомплексов Кудрявцева, типология Блейхера и Крука. Основные патопсихологические синдромы (нозотипические синдромы при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях и др.): шизофренический (парциальный и псевдоорганический типы дефекта); аффективно-эндогенный, органический симптомокомплекс (экзогенно и эндогенный), олигофренический, психопатический, психогенно-психотический и психогенно-невротический симптомокомплексы.

Раздел 4. Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии

Тема 13. Вклад патопсихологии в разработку проблем, стоящих перед общей психологией и психиатрией.

Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии о генезе и сущности психического отражения, о роли активности субъекта деятельности в обеспечении жизненной гармонии и здоровья, о строении личности и особенностях ее функционирования в сложных жизненных ситуациях, о специфике эмоциональной регуляции поведения.

Список рекомендуемой литературы:

1. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Практическое руководство. СПб.: Апрель-пресс, 2010.
2. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2002.
3. Клиническая психология / под ред. А.Б. Холмогоровой. Т.1, 2. М., Академия, 2010, 2012.
4. Зейгарник Б.В. Патопсихология: основы клинической диагностики и практики: учебное пособие. – 2-е изд., перераб и доп. – М., 2008.
5. Щелкова О.Ю. Клиническая психодиагностика. Часть 2. Психологическая диагностика в психиатрической клинике. СПб.: СПбГУ, 2007.
6. Николаева В.В. Из истории отечественной патопсихологии: Ю.Ф. Поляков – педагог и ученый. / В сб. Медицинская (клиническая) психология. Под общ. ред. Н.В. Зверевой, И.Ф. Роциной. М. 2013. С. 49-59.
7. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Развитие практики и методологии патопсихологического эксперимента (традиция московской школы патопсихологии). М.: Издательство Московского университета, 2020.

Б1.О.05.04 Практикум по патопсихологии

Цель изучения курса – ознакомить студентов с методами и методиками патопсихологии и их применением на практике и обучить студентов основам проведения патопсихологического экспериментального обследования, интерпретации полученных результатов и написания заключения такого обследования.

Задачи изучения учебного курса:

1. Знакомство студентов с основными функциями патопсихолога при работе в психиатрической клинике;
2. Обучение студентов приемам анализа историй болезни пациентов с психическими расстройствами и сбора объективного анамнеза;
3. Формирование навыков и приемов ведения клинической психологической беседы, способов сбора субъективного анамнеза;
4. Формирование у студентов элементарных навыков работы с психически больными людьми и приемов коррекционных воздействий с учетом деонтологических и этических правил;
5. Отработка основных приемов проведения экспериментального патопсихологического исследования и предъявления экспериментального стимульного материала;
6. Знакомство студентов с основами интерпретации полученных данных;
7. Формирование начальных навыков написания заключения патопсихологического экспериментального исследования.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-2 - Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

ОПК-3 - Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

ОПК-4 - Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.

ОПК-5 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные профессиональные и этические принципы осуществления клинико-психологической диагностики лиц с психической патологией, разделы клинической и возрастной психологии, психиатрии, неврологии и других смежных наук, необходимых для проведения патопсихологической диагностики и квалификации нарушений психической деятельности пациента. знать основные методики диагностики нарушений познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности (10 слов, таблицы Шульте, Пиктограммы, Исключение предметов, Исключение понятий, Классификация, Сравнение понятий, Простые аналогии, Сложные аналогии, Последовательности событий, Сюжетные картинки, Вербальный ассоциативный тест, тесты Крепелина, Эббингауза, Люшера, Розенцвейга, Кэттелла, ММРІ, Метод незаконченных предложений, Рисуночные тесты - человека, несуществующего животного, семьи и другие).

Уметь:

применять аналитическое и критическое мышление, формулировать задачи экспериментального патопсихологического исследования пациентов с разными видами психической патологии (на основании беседы с лечащим врачом и ознакомления с историей болезни). Ориентироваться в многообразии и вариативности патопсихологических и клинико-психологических методик; Ставить патопсихологический диагноз, решать профессиональные задачи, опираясь на этические принципы работы психолога; составлять программу психодиагностического исследования с представлением ее обоснования, а также уметь ее корректировать в зависимости от динамики эксперимента; устанавливать взаимосвязи между выявленными в ходе патопсихологической диагностики нарушениями и интерпретировать полученные данные; составлять заключение по его результатам.

Владеть:

владеть стратегией построения исследования и тактикой его проведения диагностики в зависимости от индивидуальных особенностей субъекта исследования (пол, возраст, уровень образования, конкретный медицинский диагноз, особенности психического состояния пациента, уровня психического (когнитивного и эмоционально-личностного) дефекта; владеть навыками общения с психически больными пациентами, их родственниками, лечащими врачами и др.специалистами, а также ведения протокола патопсихологического исследования и иных документов (выписки из истории болезни и других материалов, протоколы исследования и др.).

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Относится к базовой части Примерной основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Структура дисциплины:

Рекомендуемый объем дисциплины составляет 3 з.е., в том числе 90 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 18 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

Содержание дисциплины:

Основные дидактические единицы, составляющие не менее 60% общего дидактического наполнения рабочей программы дисциплины, разрабатываемой образовательной организацией высшего образования:

Тема 1. Основы патопсихологического исследования. Принципы его построения. Разбор больного с диагнозом «Шизофрения».

Тема 2. Принципы анализа и интерпретации полученных данных. Структура экспериментально-психологического заключения. Разбор больного с диагнозом «Личностное расстройство».

Тема 3. Методы патопсихологии. Разбор больного с диагнозом «Органическое поражение головного мозга»

Тема 4. Патопсихологическое исследование памяти, внимания, восприятия и динамических характеристик деятельности. Разбор больного с диагнозом «Умственная отсталость».

Тема 5. Исследование памяти, ассоциативных процессов и мышления. Разбор больного с шизофреноподобной симптоматикой либо с интеллектуальной недостаточностью в целях дифференциальной диагностики, Дифференциальная диагностика «микстовых» случаев с обоснованием реабилитационной коррекционной работы.

Тема 6. Исследование эмоционально-волевой и личностной сфер. Разбор больного с личностной патологией или пациента с шизофреническим дефектом.

Тема 7. Исследование патологического старения, вопросы дифференциальной диагностики возрастнo-специфической патологии. Разбор пациента с сосудистой патологией или деменцией альцгеймеровского типа.

Тема 8. Исследование аффективной патологии, демонстрация больного с депрессивными (субдепрессивными) расстройствами и суицидальным поведением. Специфика диагностики гипоманиакальных расстройств (динамический и возрастной аспекты).

Список рекомендуемой литературы:

1. Вассерман Л.И., Щелкова О.Ю. Медицинская психодиагностика: теория, практика и обучение. Академия, 2004.
2. Зверева Н.В., Казьмина О.Ю., Каримулина Е.Г. Патопсихология детского и юношеского возраста. 2-е издание, М., Юрайт, 2019.
3. Зейгарник Б.В. Патопсихология. Любое издание
4. Критская В.П., Мелешко Т.К. Патопсихология шизофрении. М., 2015.
5. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения в клинике. Любое издание.
6. Харисова Р.Р., Чебакова Ю.В. Практикум по патопсихологической диагностике Издательство: М.: Языки Народов Мира, 2018.

Б1.О.05.05 Нейропсихология

Цель изучения курса – формирование естественнонаучного мировоззрения с позиции нейропсихологии, как составной части психологии и современных нейронаук; формирование знания о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности.

Задачи изучения учебного курса:

Ознакомление:

- с историей и современными представлениями о мозговой организации психических функций;
- с данными о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга как клинической модели изучения связи психических функций и мозга;
- с основными нейропсихологическими синдромами, формирующимися при очаговых поражениях коры и подкорковых образований;
- с методологией и методиками нейропсихологического синдромного подхода и методиками нейропсихологического исследования, с спецификой нейропсихологической диагностики и ее соотношением с другими видами психодиагностики;
- с возможностями применения знаний по нейропсихологии в различных областях практической деятельности психолога.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

естественнонаучный подход к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологию нейропсихологии, основные понятия нейропсихологии, ее прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования.

Уметь:

ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях нейропсихологии, обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга, применять вышеперечисленные знания для решения научных и практических задач.

Владеть:

структурированным знанием о нейропсихологическом (естественнонаучном) подходе к анализу связи между поведением и работой мозга, представлениями об основных ее проблемах и направлениях развития, методологией нейропсихологического обследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Относится к базовой части Примерной основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Структура дисциплины:

Рекомендуемый объем дисциплины составляет 4 з.е., в том числе 72 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

Содержание дисциплины:

Основные дидактические единицы, составляющие не менее 60% общего дидактического наполнения рабочей программы дисциплины, разрабатываемой образовательной организацией высшего образования:

Раздел 1. Введение в теорию нейропсихологии.

Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. История развития представлений о локализации психических функций в мозге.

Тема 2. Методологический базис современного подхода к проблеме локализации ВПФ в отечественной научной традиции.

Тема 3. Концепция А.Р. Лурия о системной динамической локализации ВПФ

Раздел 2. Основные принципы структурно-функциональной организации мозга.

Тема 4. Анатомические принципы организации мозга.

Тема 5. Концепция трех функциональных блоков мозга.

Тема 6. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия

Раздел 3. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при церебральной патологии

Тема 7. Нарушения зрительного гнозиса (зрительные агнозии).

Тема 8. Нарушения тактильного и кинестетического гнозиса (тактильные агнозии и соматоагнозии).

Тема 9. Нарушения акустического гнозиса (слуховые агнозии).

Тема 10. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий.

Тема 11. Нарушение произвольных движений и действий. Уровневая организация построения движений Н.А.Бернштейна.

Тема 12. Нарушения речи. Проблема афазий.

Тема 13. Нарушения памяти (амнезии) и внимания.

Тема 14. Мышление как ВПФ и его мозговая организация.

Тема 15. Мозговая организация программирования, контроля и регуляции отдельных ВПФ и деятельности в целом

Раздел 4. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при церебральной патологии

Тема 16. Нейропсихологический подход к исследованию эмоционально-личностной сферы.

Тема 17. Нейропсихологический анализ нарушений сознания

Раздел 5. Принципы и процедура синдромного анализа.

Тема 18. Основные нейропсихологические синдромы.

Список рекомендуемой литературы:

1. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2003.

2. Хомская Е. Д. Нейропсихология: 4-е издание.- СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил. —

(Серия Классический университетский учебник»).

3. Баарс Б., Гейдж Н. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки в 2 ч., М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Ч.1 – 544 с., Ч.2 – 464 с.

4. Тонконогий И.М. Клиническая нейропсихология. СПб., Питер, 2007

5. Нервная система человека. Строение и нарушения: Атлас / Под ред. В.А.Астапова, Ю.В.Микадзе. М.: Пер Сэ, 2010.

Б1.О.05.06 Практикум по нейропсихологии

Цель изучения курса – обучение студентов нейропсихологической диагностике

Задачи изучения учебного курса:

1. Формирование базовых навыков взаимодействия с пациентом.

2. Формирование базовых навыков применения методов нейропсихологической диагностике.

3. Формирование базовых навыков написания нейропсихологического заключения

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Владеть: навыками проведения нейропсихологического обследования и написания нейропсихологического заключения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Относится к базовой части Примерной основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Структура дисциплины:

Рекомендуемый объем дисциплины составляет 3 з.е., в том числе 90 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 18 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

Содержание дисциплины:

Основные дидактические единицы, составляющие не менее 60% общего дидактического наполнения рабочей программы дисциплины, разрабатываемой образовательной организацией высшего образования:

Тема 1. Общая характеристика нейропсихологических диагностических задач и методов.

Особенности нейропсихологической диагностики. Принципы нейропсихологической диагностики. Этапы нейропсихологического исследования. Ознакомление с данными истории болезни, составление предварительного плана нейропсихологического обследования, Особенности нейропсихологического заключения, основные части нейропсихологического заключения. Общая характеристика больного в ситуации обследования.

Тема 2. Исследование гнозиса.

Исследование зрительного, зрительного-пространственного, кинестетического, тактильного, слухового, символического гнозиса. Исследование восприятия как деятельности. Основные пробы, предназначенные для исследования гностических функций, правила их проведение, инструкции, типичные симптомы, варианты интерпретации.

Тема 3. Исследование праксиса.

Исследование пространственного, кинетического, кинестетического, регуляторного праксиса. Основные пробы, предназначенные для исследования разных видов праксиса, правила их проведение, инструкции, типичные симптомы, варианты интерпретации.

Тема 4. Исследование внимания.

Исследование модально-специфических и модально-неспецифических форм внимания. Основные пробы, предназначенные для исследования внимания, правила их проведение, инструкции, типичные симптомы, варианты интерпретации.

Тема 5. Исследование памяти.

Исследование модально-специфических и модально-неспецифических форм памяти. Исследование памяти как деятельности. Основные пробы, предназначенные для исследования гностических функций, правила их проведение, инструкции, типичные симптомы, варианты интерпретации.

Тема 6. Исследование речи.

Исследование импрессивной и экспрессивной речи, исследование устной и письменной речи. Основные пробы, предназначенные для исследования речевых функций, правила их проведение, инструкции, типичные симптомы, варианты интерпретации.

Тема 7. Исследование мышления и счета.

Исследование наглядно-образного, наглядно-действенного и вербально-логического мышления, исследование счета. Основные пробы, предназначенные для исследования мышления и счета, правила их проведение, инструкции, типичные симптомы, варианты интерпретации.

Список рекомендуемой литературы:

1. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М., 2000.
2. Нейропсихологическая диагностика. Альбом. / под ред. Е.Д.Хомской. М., 1994.
3. Нервная система человека. Строение и нарушения: Атлас. / под ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. М., 2008.

Б1.О.05.07 Методология исследований в клинической психологии

Цель изучения курса – формирование у обучающихся базовых знаний методологии научных исследований в клинической психологии.

Задачи изучения учебного курса:

1. Ознакомиться со знаниями об уровнях методологии, принципах познания, подходах к пониманию психологических феноменов.
2. Систематизировать знания о различных методологических подходах, понимать их преимущества и ограничения.
3. Освоить основные принципы построения научных исследований в клинической психологии и овладеть навыками планирования таких исследований.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии, планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования, применять научно обоснованные методы оценки достижений практики, опыта вмешательств и иных исследовательских и прикладных программ.

ОПК-3 - Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные принципы исследований в клинической психологии, основные модели объяснения формирования патологических феноменов, их ограничения и преимущества, понимать суть и причины типичных методологических ошибок.

Уметь:

применять аналитическое и критическое мышление, решать профессиональные задачи в построении клинико-психологического исследования; оценивать продуктивность и ограничения различных теоретических и экспериментальных подходов.

Владеть:

построением и планированием теоретического и экспериментального исследования, выбрать соответствующий задаче дизайн исследования, обосновать его для конкретного исследования, применять адекватные задаче способы интерпретации и оценки результатов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Относится к базовой части Примерной основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Структура дисциплины:

Рекомендуемый объем дисциплины составляет 3 з.е., в том числе 54 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 18 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

Содержание дисциплины:

Основные дидактические единицы, составляющие не менее 60% общего дидактического наполнения рабочей программы дисциплины, разрабатываемой образовательной организацией высшего образования:

Тема 1. Понятие методологии.

Структура методологического знания: уровень философской методологии; уровень общенаучных принципов, уровень методики и техники. Принципы познания: научный, антропный, принцип детерминации, принцип дополнительности (комплементарности), принцип методологического атеизма, принцип объективности.

Тема 2. Сциентизм и антисциентизм.

Крайние варианты сциентизма (Марбургская школа неокантианства: Г.Коген, П.Наторп, Э. Кассирер). Позитивизм (О.Конт, С. Милль). Прагматизм (Ч.Пирс, У.Джеймс, Дж.Дьюи). Логический неопозитивизм (Д.Юм, Л.Витгенштейн, Р.Карнап). Постпозитивистское направление – критический рационализм К.Поппера. Структура метода, концепция Мира-3. Критика идей К.Поппера. И.Лакатос – теория и методология исследовательских программ. Г.К. Фейерабенд - теория методологического анахронизма как распад постпозитивизма. Критика идей Фейерабенда.

Антисциентизм. Крайние варианты антисциентизма (Баденская школа неокантианства – В.Виндельбанд, Г.Риккерт: вместо наук о духе и наук о природе - номотетические и идеографические науки). К.Ясперс – теория идеальных типов. Персонализм (Н.Бердяев, Ж.Лакруа, П.Рикер). Герменевтика – искусство и теории истолкования (В.Дильтей – герменевтика как методология наук о духе). Герменевтика как основа для аналитической психологии. Медицинская герменевтика. Критика герменевтики (Ю.Хабермас). Диалогический подход (Г.Гадамер) – методология гуманитарных наук. М.М. Бахтин.

Структурализм. М.Фуко – эпистема как ключевое понятие гуманитарных наук. Развитие идей структурализма – Т.Кун. Классическая рациональность. Неклассический тип рациональности в психологии. Постнеклассическая рациональность.

Тема 3. Методология и метод в классической психологии.

Нарративный подход. Проблема истинности в методологии науки. Уровни понимания истины: онтологический, логико-семантический, ценностно-экзистенциальный, гносеологический. Концепции истины: классическая (от Аристотеля), эмпирическая, когерентная, прагматическая, конвенционалистская, диалектико-материалистическая. Проблема причинности в методологии науки. Детерминизм. П.С.Лаплас. Индетерминизм.

Тема 4. Проблемы эмпирических исследований.

Измерения в клинической психологии. Типы валидности результатов эмпирических исследований в клинической психологии. Искажающие факторы (эффекты). Дизайны (планы) эмпирических исследований (Д.Т. Кэмбелл): доэкспериментальные, экспериментальные, квазиэкспериментальные планы. Гипотезы исследования. Планирование, организация, проведение и публикация эмпирического исследования в клинической психологии. Отличие научной работы от ненаучной.

Список рекомендуемой литературы:

1. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. Любое издание.
2. Берка К. Измерения. Понятия, теории, проблемы. – М., Прогресс, 1987.
3. Бауманн У., Перре М. - Клиническая психология, Любое издание.
4. Панин А.В. Диалектический материализм и постпозитивизм. Любое издание.
5. Пономарев А.Б., Пикулева Э.А. Методология научных исследований, Издательство Пермского национального исследовательского политехнического университета 2014.

Б1.О.05.08 Психология аномального развития

Цель изучения курса – формирование знаний по методологии и теории нарушений психики и поведения в детском возрасте, структуре дефекта и видах дизонтогенеза, закономерностях изменения психической сферы каждой из групп детей с ограниченными возможностями здоровья, методах психологической диагностики вторичных отклонений развития.

Задачи изучения учебного курса:

1. Ознакомить студентов с историей изучения отклонений психического развития;
2. Сформировать понятия о причинах нарушений в развитии детей и подростков;
3. Сформировать знания о закономерностях психического дизонтогенеза;
4. Сформировать представления о диагностике вторичных нарушений в развитии детей;
5. Сформировать готовность специалистов взаимодействовать со всеми участниками образовательного и лечебного процесса в рамках оказания психологической помощи детям с нарушениями психического развития.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

теоретический анализ проблем, связанных с вопросами психического здоровья, дезадаптацией человека, с функционированием людей с ограниченными возможностями, с расстройствами психики при различных заболеваниях.

Уметь:

– проводить диагностику психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов у взрослых и детей для решения вопросов, касающихся особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом нозологических, синдромальных, культуральных, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристик.

– разрабатывать программы психологической помощи и поддержки в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов) и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.

Владеть:

навыками проведения судебно-психологической и медико-психолого-педагогической психологической видами экспертиз.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Относится к базовой части Примерной основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Структура дисциплины:

Рекомендуемый объем дисциплины составляет 3 з.е., в том числе 54 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 18 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

Содержание дисциплины:

Основные дидактические единицы, составляющие не менее 60% общего дидактического наполнения рабочей программы дисциплины, разрабатываемой образовательной организацией высшего образования:

Тема 1. Введение в психологию аномального развития.

Практическое значение проблемы. Место психологии аномального развития ребенка в ряду смежных дисциплин (психологии нормального детства, дефектологии, детской психиатрии). Основные этапы развития детской патопсихологии.

Тема 2. Закономерности психических заболеваний у детей.

Соотношение социального и биологического в возникновении психических заболеваний в детском возрасте. Влияние возрастного фактора на происхождение и структуру психических нарушений в детском возрасте. Генетические и соматические предпосылки психического онтогенеза. Мозговые структуры и психическое развитие ребенка. Основные уровни нервно-психического реагирования в детском возрасте.

Тема 3. Закономерности нарушения психического развития (дизонтогенеза) у детей.

Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Первичные и вторичные нарушения (Л.С.Выготский). Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс. Типы асинхронии развития.

Тема 4. Психологическая характеристика отдельных форм психических расстройств в детском возрасте (классификация В.В. Лебединского).

Психическое недоразвитие. Клинико-психологическая структура дефекта при психическом недоразвитии. Психологическая характеристика познавательной деятельности детей-олигофренов. Особенности игровой и учебной деятельности. Формирование личности умственно отсталого ребенка. Проблема обучения и воспитания детей с психическим недоразвитием.

Задержанное психическое развитие. Клинические варианты задержки психического развития. Клинико-психологическая структура нарушений при задержке психического развития. Дифференциальная диагностика задержки психического развития от психического недоразвития и педагогической запущенности. Понятие психического инфантилизма. Особенности обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.

Поврежденное психическое развитие. Проблема распада психических функций в детском и подростковом возрасте. Клинико-психологические особенности нарушений психических функций вследствие менингитов, менинго-энцефалитов, травмах головного мозга, эпилепсии и ревматических заболеваний. Психологическая характеристика детей с явлениями деменции. Типы органической деменции (травматическая, эпилептическая и т.д.). Прогноз развития детей с явлениями деменции. Возможности обучения и воспитания детей с явлениями деменции.

Дефицитарное развитие. Психологическая характеристика детей с грубым недоразвитием либо повреждением отдельных анализаторных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, а также рядом инвалидизирующих хронических соматических заболеваний. Соотношение первичного и вторичного дефектов в формировании психических нарушений. Особенности эмоционально-личностной сферы. Вопросы компенсации. Возможности обучения и воспитания.

Искаженное развитие. Психологическая характеристика эмоциональных и познавательных процессов при синдроме раннего детского аутизма различного генеза. Аутизм и аутистические синдромы в детском возрасте, их классификация. Специфика эмоциональной регуляции при РДА, ведущие патопсихологические синдромы. Клинико-психологическая структура нарушений при искаженном развитии. Виды коррекции.

Дисгармоничное развитие. Психологическая характеристика отдельных видов психопатий. Роль нарушений темперамента. Роль неблагоприятных условий воспитания и окружения в формировании психопатической личности. Акцентуации характера в подростковом возрасте, классификация и основные клинико-психологические характеристики. Компенсаторные и псевдокомпенсаторные образования при различных видах психопатий. Психогенные реакции детского и подросткового возраста. Патохарактерологические развития личности.

Тема 5. Актуальные проблемы детско-подростковой клинической психологии: нарушение поведения и эмоций в детском возрасте: суицидальное поведение, расстройства пищевого поведения, нарушение сферы влечений, социально-опасная агрессия у детей. Этические и правовые аспекты оказания психологической помощи семьям с психически больным ребенком.

Тема 6. Психологические методы исследования аномального ребенка.

Направленное наблюдение, качественный анализ психического развития ребенка. Нейро- и патопсихологические методы исследования. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития. Психологические тесты. Синтетические тесты. Принципы их построения. Критика синтетических тестов. Аналитические тесты. «Психологический профиль» Россоломо. Схема построения и качественный анализ теста Векслера. Критика аналитических тестов. Методы исследования когнитивных процессов. Методы исследования личности. Проективные методы (ТАТ, КАТ), тест фрустрации Розенцвейга, тест Руки. Игра и рисование как диагностические методы.

Тема 7. Методы коррекционно-педагогической работы с аномальными детьми.

Проблема соотношения медикаментозной терапии и психотерапии. Терапия игрой. Обучение в условиях дефекта. Лечебная педагогика.

Тема 8. Области применения диагностики аномалий психического развития у детей:

- а) дифференциально-диагностические исследования больных детей в учреждениях здравоохранения.
- б) отбор в специальные школы (вспомогательные, для задержек психического развития и т.д.).
- в) психологическая диагностика школьных трудностей у детей с эмоциональными и интеллектуальными нарушениями.
- г) патопсихологическая диагностика детей и подростков с нарушениями поведения и эмоций
- д) социальная реабилитация и профориентация подростков с различными типами психического дизонтогенеза.

Список рекомендуемой литературы:

1. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений в детском возрасте. М. УМК «Психология», 2003.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений, том 5. М.: Педагогика. 1982-1984.
3. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста, гл. 1, 7. М.: Медицина. 1985.
4. Лебединская К.С., Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. М.: Академический проект, 2011.
5. Хрестоматия по психологии аномального развития в 2-х тт. М.: изд-во ЧеРо, изд-во Моск.ун-та, 2002.
6. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Миланич Ю.М. Помощь психолога детям с задержкой психического развития [Текст]: Учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: Эко-Вектор, 2017.
7. Мамайчук И.И. Методы психологической коррекции детей и подростков: Учебник для Вузов. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2020.

Б1.О.05.09 Практикум по детской клинической психологии

Цель изучения курса – сформировать у студентов систему знаний и навыков работы патопсихологическими методами диагностики детей с отклонениями в развитии (ментальные нарушения, психическая патология, другие варианты психического дизонтогенеза), сформировать навыки разработки и проведения клинко-психологической диагностики и составления заключения по ее результатам.

Задачи изучения учебного курса:

1. Закрепление усвоения студентами базовых теоретических основ психологии аномального развития ребенка;
2. Обучение навыкам работы с медицинской документацией (история болезни, данные специалистов смежников, данные объективных исследований)
3. Отработка навыков проведения диагностики, протоколирования и ведения записей, как в период проведения, так и непосредственно после обследования;
4. Обучение разработке стратегии патопсихологического и клинко-психологического обследования ребенка и отбора соответствующих методик
5. Обучение применению основного набора патопсихологических методик к исследованию детей с нарушениями развития;
6. Обучение навыкам самостоятельного проведения патопсихологического обследования ребенка с обязательным ведением протокола и последующим написанием заключения под поставленные цели и задачи;
7. Обучение разработке дифференцированных рекомендаций для работы с ребенком в зависимости от специфики расстройств.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:*Знать:*

основные профессиональные и этические принципы осуществления клинико-психологической диагностики видов нарушенного развития (дизонтогенеза), разделы клинической, возрастной и педагогической психологии, психиатрии, неврологии и других смежных наук, необходимых для проведения клинико-психологической, прежде всего патопсихологической диагностики нарушенного психического развития ребенка.

Уметь:

применять аналитическое и критическое мышление, формулировать задачи экспериментального патопсихологического исследования ребенка с отклонениями в развитии (на основании беседы с лечащим врачом и ознакомления с историей болезни), если таковые не ставятся перед ним лечащим врачом. Ориентироваться в многообразии и вариативности патопсихологических и клинико-психологических методик; Ставить патопсихологический диагноз, решать профессиональные задачи, опираясь на этические принципы работы психолога; самостоятельно проводить патопсихологическое и основы нейропсихологического исследования детей и подростков с разными типами дизонтогенеза и нарушениями психики, составлять заключение по его результатам

Владеть:

владеть стратегией построения исследования и тактикой его проведения диагностики в зависимости от уровня его возрастного психического развития, пола, конкретного медицинского диагноза и особенностей его психического состояния; освоить основные методики диагностики нарушений познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности ребенка, имеющего отклонения в развитии; владеть навыками общения с ребенком и его родителями, лечащими врачами, педагогами и другими специалистами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Относится к базовой части Примерной основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Структура дисциплины:

Рекомендуемый объем дисциплины составляет 3 з.е., в том числе 90 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 18 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

Содержание дисциплины:

Основные дидактические единицы, составляющие не менее 60% общего дидактического наполнения рабочей программы дисциплины, разрабатываемой образовательной организацией высшего образования:

Тема 1. Теоретические основы диагностики детей с аномальным развитием.

Гетерохрония и асинхрония психического развития. Варианты асинхронии психического развития у детей. Применение классификации типов дизонтогенеза В.В. Лебединского для квалификации и верификации психологического диагноза. Основные принципы проведения клинико-психологической диагностики детей с разными типами дизонтогенеза. Основные параметры: функциональная локализация, первичные и вторичные нарушения, типы связей между функциями. Диагностика интеллектуального и эмоционального развития детей с выраженными психическими нарушениями. Особенности и ограничения патопсихологического обследования детей младшего возраста с использованием Психологообразовательного теста (английская аббревиатура – PEP), ADOS и других западных методик

Тема 2. Клинико-психологические методы и методики диагностики аномального развития.

Методы диагностики нарушений когнитивного и эмоционально-личностного развития, возрастная специфика средств диагностики. Применение методик для оценки памяти (10 слов (на слух и зрительно) несколько равных по сложности списков; парные ассоциации; метод пиктограмм и др.); для оценки внимания (таблицы Шульте, Шифровка и др.); для оценки восприятия (реалистические и контурные изображения, фигуры Поппельрейтера, фигуры Липера, Идентификация формы и другие); для оценки мышления (малая предметная классификация, сравнение понятий, конструирование объектов, простые и сложные аналогии, обучающий эксперимент и др.); для оценки эмоционально-волевой сферы (РАТ; детский апперцептивный тест, тест Розенцвейга (детский, подростковый и взрослый варианты), самооценка Дембо-Рубинштейн (различные модификации); незаконченные предложения (различные модификации); распознавание эмоционально-выразительных движений, поз и жестов, ассоциативные методики и др.); графические методы диагностики (рисунок себя, рисунок человека, рисунок семьи, рисунок несуществующего животного и др.) психодиагностические средства (знакомство с тестом Векслера и др. методами оценки IQ); нейропсихологические пробы.

Тема 3. Патопсихологическое обследование детей с недоразвитием.

Диагностика интеллекта и эмоциональных особенностей детей с осложненным и неосложненным недоразвитием. Особенности обследования детей с атипичными формами олигофрении. Возможности обучения.

Тема 4. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами задержек психического развития.

Диагностика интеллектуального и эмоционального развития детей с СДВГ, психолого-педагогической запущенностью, хроническими соматическими заболеваниями. Общие представления о коррекционно-развивающем обучении и методах коррекции.

Тема 5. Патопсихологическое обследование детей с поврежденным развитием.

Диагностика развития детей с разными видами деменции (шизофренической, органической, травматической и др.), когнитивного и личностного дефекта. Дифференциальная диагностика «микстовых» случаев с обоснованием реабилитационной коррекционной работы.

Тема 6. Патопсихологическое обследование детей с дефицитным развитием.

Диагностика особенностей психического развития детей с сенсорными дефектами, основные принципы и ограничения.

Тема 7. Патопсихологическое обследование детей с искаженным развитием.

Дифференциальная диагностика ранней детской шизофрении, РАС и пара-аутистических расстройств. Соотношение дефицитов и дефекта в когнитивной и эмоционально-личностной сферах.

Тема 8. Патопсихологическое обследование детей с дисгармоническим развитием.

Дифференциальная диагностика дисгармонического и искаженного развития детей с нарушениями влечений, диагностика патологического развития личности ребенка.

Тема 9. Написание заключения и вопросы дифференциальной диагностики возрастнo-специфической патологии.

Структура заключения, обоснование квалификации и рекомендаций по учебе и медико-психолого-педагогической коррекции и поддержке. Аффективная патология и ее возрастная специфика, диагностика страхов. Суицидальное и другие формы самоповреждающего поведения. Личностная патология, нарушения пищевого поведения.

Список рекомендуемой литературы:

1. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей. – М., 2003.
2. Белопольская Н.Л. Детская патопсихология. – М., 2004.
3. Горячева Т. Г., Никитина Ю. В. Расстройство аутистического спектра у детей //М.: Генезис. – 2018.
4. Диагностика в медицинской (клинической) психологии: современное состояние и перспективы: коллективная монография под ред. Н.В. Зверевой, И.Ф. Рощиной. – ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.
5. Зверева Н.В., Горячева Т.Г. Клиническая психология детей и подростков. 2-е изд., М, 2015
6. Зверева Н.В., Казьмина О.Ю., Каримулина Е.Г. Патопсихология детского и юношеского возраста. 2-е издание, М., Юрайт, 2019.

Б1.О.05.10 Психология здоровья

Цель изучения курса – формирование у обучающихся базовых знаний о теоретико-методологических основах психологии здоровья и практических возможностях этой науки: повышении адаптивных ресурсов человека, гармонизации психического развития, сохранении психического и соматического здоровья.

Задачи изучения учебного курса:

1. Формирование знаний о теоретических основах, категориальном аппарате психологии здоровья и знакомство со сферами ее практического применения. Информирование о точках пересечения психологии здоровья с клинической психологией, общей и возрастной психологией; социологией здоровья, охраной общественного здоровья, историей медицины.
2. Формирование представлений о системе методов психологической диагностики в области психологии здоровья. Формирование знаний и практических навыков постановки цели психодиагностического исследования, выбора адекватных методов и методик диагностики параметров психологического здоровья в соответствии с запросами практики.
3. Освоение обучающимися основных принципов построения психопрофилактических программ, формирование способности самостоятельно конструировать и реализовывать психопрофилактическую программу (в первичной, вторичной и третичной профилактике).

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-5 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи.

ОПК-8 - Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.

ОПК-9 - Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные теоретико-методологические подходы в психологии здоровья; феноменологию психологического здоровья, различные подходы к пониманию психической нормы; принципы и методы диагностики в психологии здоровья, особенности восприятия информации, связанной с болезнью и здоровьем в зависимости от возрастных, гендерных, профессиональных и прочих характеристик, клинико-психологические проблемы формирования здорового образа жизни, обучения здоровому поведению, принципы построения профилактических программ.

Уметь:

формулировать цель и задачи психологического исследования различных психо-социальных аспектов здоровья в зависимости от возрастных, гендерных, профессиональных и прочих характеристик обследуемого, его психического статуса. Консультировать медицинский персонал (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами и/ или их родственниками в области сохранения и восстановления здоровья.

Владеть:

навыками планирования и проведения индивидуального психологического исследования различных психо-социальных аспектов здоровья; построения психопрофилактических программ для различных групп населения в рамках первичной, вторичной и третичной профилактики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Относится к базовой части Примерной основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Структура дисциплины:

Рекомендуемый объем дисциплины составляет 3 з.е., в том числе 54 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 18 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

Содержание дисциплины:

Основные дидактические единицы, составляющие не менее 60% общего дидактического наполнения рабочей программы дисциплины, разрабатываемой образовательной организацией высшего образования:

Тема 1. История возникновения психологии здоровья, ее отделение от клинической психологии. Психология здоровья в России. Психология здоровья в Европе и США: обучение, сфера деятельности. Смежные науки, изучающие вопросы здоровья. Предметное поле психологии здоровья как отрасли психологии. Феноменология здоровья. Психическое и психологическое здоровье. Проблема разграничения нормы и патологии в психологии – историческая изменчивость границ между ними. Нормоцентрический подход (норма как статистическое

понятие). Адаптационный подход (норма как приспособленность к условиям жизни). Норма как идеал. Социальные критерии нормы. Индивидуальное и видовое понятие нормы. Понятие здоровья по определению ВОЗ как совокупности психического, физического и социального благополучия. Ограничение патоцентрической модели в понимании здоровья. Понятие «Общества ремиссии» (Т.Парсонс). Био-психо-социальная модель в психологии здоровья. Здоровье как оптимальное функционирование индивида.

Тема 2. Психодинамический, гуманистический, когнитивно-поведенческий подходы в психологии здоровья. Социокультурный и нарративный подходы. Культурно-исторический подход к психологии здоровья. Попытки формирования интегративного подхода. Теоретические модели понимания, объяснения и изменения поведения в области сохранения здоровья. Модели континуума: модель убеждений о здоровье А.Розенстока, теория мотивации защиты Р.Роджерса, теория запланированного поведения А.Айзена и М.Фишбайна, социально-когнитивная теория А.Бандуры, теория субъективной ожидаемой полезности В.Эдвардса. Модели стадий: транстеоретическая модель Дж.Прохазка и др., модель процесса принятия мер предосторожности Н.Вайнштайн и П.Сандман. Модели саморегуляции. Общепсихологические модели саморегуляции: теория саморегуляции Ч.Карвера и М.Шейера, теория самодетерминации Э.Деси и Р.Райана, ресурсная модель самоконтроля Р.Баумаистера, модель двойной системы В.Хофманн и др. Специфические модели саморегуляции: процессуальный подход к действиям, связанным со здоровьем Р.Шарцера, модель житейского смысла Х.Левенталя, теория темпоральной саморегуляции П.Хэлла и Дж.Фонга. Понятие факторов в психологии здоровья: predispositional факторы, факторы-триггеры и факторы хронификации. Буферные факторы, снижающие вероятность отрицательных последствий.

Тема 3. Феномен внутренней картины здоровья: структура, особенности формирования в онтогенезе. ВКЗ ребенка. ВКЗ родителей ребенка. Феномены, связанные с восприятием здоровья: качество жизни, совладающее поведение, локус контроля здоровья, жизнестойкость, чувство связности, само-сохраняющее поведение (self-care behavior), самоэффективность, приверженность здоровому образу (и рекомендованному врачом) жизни, well-being. Патологические формы поведения, связанного со стремлением к здоровью: аддикция упражнений, орторексия, биохакинг как стиль жизни и пр. Ипохондрический дискурс в современной культуре. Психологические факторы эффективности лечебного процесса и комплаентного поведения.

Тема 4. Методы и методики эмпирического исследования и оценки ВКЗ и феноменов, связанных с восприятием здоровья. Количественные и качественные методы. Методы самоотчета, проективные, психосемантические методы в психологии здоровья - их возможности и ограничения. Опросники отношения к здоровью, ценностных ориентаций и других, связанных с личностными факторами феноменов: локус контроля здоровья, жизнестойкость, самоэффективность, социально-психологическая адаптированность и др. Опросники самочувствия и эмоциональных нарушений. Опросники качества жизни. Опросники для выявления стратегий совладающего поведения. Специфические методики для диагностики: шкалы грамотности в отношении здоровья (health literacy), шкалы заботы о себе или самосохраняющего поведения (self-care behavior), опросники приверженности терапии и рекомендованному образу жизни (adherence).

Тема 5. Практические задачи психологии здоровья. Психопрофилактика и психогигиена. Понятие психокоррекции. Телепрофилактика и телемедицина. Клинико-психологические проблемы формирования здорового образа жизни, обучения здоровому поведению. Психология здоровья в контексте первичной, вторичной и третичной профилактики. Основные принципы и методы построения и реализации профилактических программ. Психологические подходы к пониманию восприятия информации о болезни, лечении и профилактики. Мотивация к сохранению здоровья и ее повышение. Мотивационное интервью. Методы оценки социальных программ в психологии здоровья. Примеры западных и отечественных профилактических программ, реализуемых для разной аудитории и на различных уровнях (федеральный, региональный, муниципальный, местный).

Список рекомендуемой литературы:

1. Руководство по психологии здоровья /под ред. Тхостова А.Ш., Рассказовой Е.И. – М.: Изд-во Московского университета, 2019.
2. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья. Феномен здоровья в культуре, психологической науке и обыденном сознании. Ростов-на-Дону: Мини-Тайп, 2011.
3. Ананьев В.А. Основы психологии здоровья. СПб: Речь, 2006.
4. Taylor M. Health Psychology. N.Y.: Guilford Press, 2003.
5. Brannon L., Feist J. Health psychology: An introduction to behavior and health. New Delhi: Thompson Wadsworth, 2007.

Электронные ресурсы:

Журналы Health Psychology, The British Journal of Psychology

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

<https://elcentro.sonhs.miami.edu/research/measures-library/index.html>

Б1.О.05.11 Клиническая психодиагностика

Цель изучения курса – ознакомление с основными видами и классификацией методик, используемых в клинической психодиагностике; с видами тестовых, проективных, экспериментальных процедур, используемых в практике клинического психолога; практическое освоение навыков ведения первичного клинического интервью; психодиагностических методик, направленного на диагностику личностных расстройств; формирование умения использовать данные клинического психодиагностического обследования для выявления научно обоснованных мишеней психотерапии, планирования психологической помощи.

Задачи изучения учебного курса:

1. Освещение современного состояния теоретических знаний и конкретных методик в области клинической психодиагностики.
2. Формирование представлений об основном содержании клинической психодиагностики при различных патологических состояниях.
3. Ознакомление с методическими подходами, психодиагностическими методиками разного типа для оценки состояния, личности, отдельных психических функций в норме и патологии.
4. Ознакомление с принципами и содержанием клинической психодиагностики при различных вариантах психопатологии и личностных расстройств.
5. Освещение практических задач клинической психодиагностики, формирование базовых практических навыков диагностической работы на основе разбора конкретных случаев.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-2 - Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

ОПК-3 - Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

ОПК-4 - Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

значение предмета в системе психологических и медицинских наук; место, роль и значение клинической психодиагностики в системе психологического знания и психологических методов; принципы клинико- и экспериментально-психологической диагностики; классификацию клинических психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; основные методы исследования аффективной сферы и аффективных расстройств; принципы и конкретные методики психодиагностики личности и патологии личности; достоинства, недостатки, ограничения разных методов, используемых в клинической психодиагностики.

Уметь:

использовать модели, отдельные приемы и методики клинической психодиагностики; применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в клинической психодиагностике; формулировать цель клинической психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента/пациента/врача; использовать клиническую беседу, наблюдение и психодиагностические методы при работе с пациентами различных клинических групп; подбирать психодиагностические методики, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям; на основании клинической психодиагностики определять пути психологической помощи; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение на основании данных клинической психодиагностики, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку.

Владеть (навыки):

понятийным аппаратом клинической психодиагностики; навыками использования, обработки и интерпретации методов разных типов, применяемых в клинической психодиагностики; умением применять модели нормы и патологии для оценки данных клинической психодиагностики; навыками проведения первичного диагностического интервью для оценки патологии личности пациента/клиента; навыками группировки и сочетания психодиагностической информации, полученной как с помощью применения стандартизированных, так и проективных методов исследования личности; навыками проведения клинического психодиагностического обследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Относится к базовой части Примерной основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Структура дисциплины:

Рекомендуемый объем дисциплины составляет 3 з.е., в том числе 54 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 18 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

Содержание дисциплины:

Основные дидактические единицы, составляющие не менее 60% общего дидактического наполнения рабочей программы дисциплины, разрабатываемой образовательной организацией высшего образования:

Тема 1. Психодиагностика как фундаментальная составляющая деятельности медицинских психологов.

Основные понятия, принципы, классификации методов психодиагностики. Клиническая психодиагностика: история становления и современное состояние. Структурные компоненты и модели психодиагностики. Основные этические принципы, реализуемые в психодиагностической работе в профессиональной деятельности медицинских (клинических) психологов. Методические принципы психодиагностического исследования в клинике. Этапы проведения психодиагностического исследования. Подготовка психодиагностического заключения. Классификация методов клинической психодиагностики. Клинико-психологические (идеографические) и экспериментальные методы психодиагностики. Соотношение качественного и количественного подходов при анализе и интерпретации данных исследования. Принцип комплексности психологической диагностики. Информационная и коррекционная функции психологической диагностики.

Тема 2. Клинико-психологический метод (клинический метод в психологии и в клинической психологии).

Психодиагностическая беседа, интервью. Варианты клинического интервью, различные подходы к интерпретации данных клинического интервью. Клиническое интервью с пациентами с психическими расстройствами, в соматической клинике, при патологии личности. Метод наблюдения: история, варианты наблюдения, современные подходы к интерпретации данных наблюдения в клинической психодиагностике. Биографический (анамнестический) метод в клинической психодиагностике. Метод изучения продуктов деятельности; контент-анализ в клинической психодиагностике. Проведение диагностического обследования в клинике. Выдвижение диагностических гипотез и принципы подбора методик. Принципы обработки и представления диагностических результатов (с учетом адресата).

Тема 3. Экспериментально-психологический метод в клинической психодиагностике.

Нестандартизованные патопсихологические методы. Методы патопсихологического исследования интеллектуально-мнестической деятельности в норме и патологии. Нейропсихологическая диагностика (тестовая и нетестовая). Стандартизованные методы исследования интеллекта и личности. Тесты интеллекта: теоретические основы и практика использования. Методы исследования интеллектуально-мнестической деятельности в норме и патологии. Основные принципы и методы исследования личности в клинической психологии.

Классификация методов исследования личности в психологии. Использование личностных тест-опросников в клинической практике и практике психологического консультирования. Тест-опросники как метод исследования эмоциональной и личностной сферы. Проблема достоверности стандартизованных самоотчетов (тестов личности). Психосемантические методики. Компьютерная психодиагностика и ее практическое применение.

Тема 4. Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической психологии.

Проективные методы в психодиагностике, их отличие от тестов, квалифицирующие признаки. Подходы к классификации и типология проективных методов. Вопросы стандартизации, нормативных критериев, количественных и формализованных способов обработки результатов. Оценка валидности и надежности проективных методик. Вероятностный статус диагноза и прогноза результатов проективных методик. Источники возникновения проективных методов. Феномен проекции. Понятие проекции в психоанализе. Теоретическое обоснование проективных методов в психоанализе (в гештальтпсихологии, психоанализе, на основе исследований школы New Look, в современном психоанализе, с позиции психоаналитической герменевтики). Преимущества и недостатки проективных методов. Специфика

применения проективных методов в клинической психологии. Организация исследования в клинической психодиагностической практике с использованием проективных методик.

Тема 5. Базовые проективные методики.

Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования. Структурная неопределенность стимульного материала и процедура проведения Теста Роршаха. Нозологический и синдромный анализ данных. Тематический апперцептивный тест (ТАТ): обзор основных теоретико-эмпирических подходов к обоснованию. Организация обследования с применением методики ТАТ. Диагностические мишени и схемы анализа текста. Эмпирические критерии диагностики личностных расстройств. Детский апперцептивный тест (САТ-Н). «Родственные» апперцептивные тесты. Сочетание проективного и психометрического подхода: особенности методик такого типа. Тест Люшера, «Цветовой Тест Отношений», тест Сонди. Тест фрустрационной толерантности С.Розенцвейга. «Hand-test». Методика Р. Жилия. Методика «Кто Я?». Экспрессивные проективные методы: теоретическое обоснование. Использование продуктов творчества в психодиагностике. Проективные графические методики. Концепции графической проекции. Проективная методика «Рисунок человека». Методика «Рисунок несуществующего животного». Проективная методика «Рисунок семьи» и ее модификации. Проективные методы дополнения. Метод «Неоконченные предложения». Нарративный подход в проективной психодиагностике.

Тема 6. Новые разработки в области проективной психологии и проективной психодиагностики.

Клиническое интервью как проективная процедура. Оценка защитных механизмов, уровня личностной организации, структуры самоидентичности и паттернов объектных отношений с применением проективных методов. Метаанализ проективных методов и перспективы развития проективной психодиагностики на современном этапе. Использование принципов и методик проективной психодиагностики в психотерапии.

Тема 7. Современные тенденции развития клинической психодиагностики.

Технологии создания и/или адаптации опросников для решения задач клинической психодиагностики. Психометрические требования к тестам-опросникам. Психосемантические методики для исследования эмоциональной, личностной сферы, в области оценки интрацепции. Компьютерная психодиагностика и ее практическое применение для задач клинической психодиагностики: возможности и ограничения.

Список рекомендуемой литературы:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – 7-е международн. изд. – СПб.: Питер, 2002.
2. Белый Б.И. Тест Роршаха. Практика и теория - под ред. Л. Н. Собчик. — Санкт-Петербург: Каскад, 2005.
3. Бернс Р.С. Кауфман С. Х. Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей через кинетические рисунки: методическое руководство. – 3-е издание, стереотипное. – Москва: Смысл, 2006. – 146 с.
4. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2006.
5. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике. –Изд. 2-е, перераб., доп. – СПб., 2008.
6. Вассерман Л.И., Щелкова О.Ю. Медицинская психодиагностика: Теория, практика и обучение. — СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2004.
7. Психологическая диагностика расстройств эмоциональной сферы и личности: Коллект. моногр. / Научн. ред. Л.И. Вассерман, О.Ю. Щелкова. СПб.: Скифия-принт, 2014.

Б1.О.05.12 Психосоматика

Цель изучения курса – формирование у обучающихся представлений о содержании психосоматической проблемы, психосоматических феноменах в норме и при патологии, обзор теоретических подходов, предложенных в области психосоматики, эмпирических фактов, усвоение клинической систематики психосоматических расстройств, формирование представлений о социализации телесных функций и их «культурной патологии». Психосоматика, в предлагаемом обучающимся курсе, рассматривается как междисциплинарная область знаний, и как практическая область работы клинического психолога, ориентированная на превенцию психосоматических расстройств и патологии телесности, на психологическую коррекцию и клиничко-психотерапевтическую помощь пациентам с психосоматическими и соматическими расстройствами, оптимизацию телесно-связанных феноменов и саморегуляции у здорового и больного человека.

Задачи изучения учебного курса:

1. Познакомить с содержанием и задачами дисциплины «Психосоматика» в системе психологических и медицинских наук.
2. Ознакомить студентов с основными психосоматическими феноменами в норме и при патологии.
3. Ознакомить студентов с основными принципами исследования телесных функций и телесного восприятия в общей, клинической психологии и психиатрии.
4. Ознакомить с основными типами психосоматических и соматоформных расстройств.
5. Ознакомить с теоретическими концепциями в психосоматике, определить их значение для психологии и медицины.
6. Сформировать представления о психологических моделях и механизмах симптомообразования при психосоматических расстройствах.
7. Сформировать представления о телесно-ориентированной психотерапии и психологической коррекции психосоматических расстройств и патологических состояний, сопутствующих серьезной соматической патологии.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные понятия и теоретические положения психосоматики; основные теоретические модели в области психосоматики; психосоматическую феноменологию в норме и патологии; универсальные закономерности симптомообразования при психосоматических

расстройствах; модели формирования здоровой телесности человека; механизмы и факторы риска возникновения расстройств психосоматического круга; роль врача и психолога в помощи пациенту в преодолении психосоматического заболевания; теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения программ психологического консультирования больных с психосоматическими проблемами; основные методы и приемы психологической помощи при психосоматических заболеваниях.

Уметь:

применять знания, теоретические модели психосоматики при оценке психического здоровья и психологической картины болезни; использовать психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии помощи пациентам с психосоматическими и соматическими расстройствами; проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика).

Владеть:

навыками работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами анализа научной, психологической и медицинской информации в области психосоматики; методами психологического обследования для изучения состояния человека с позиций основных психосоматических теорий и моделей; основами анализа результатов комплексного психосоматического обследования в интересах разработки индивидуальных программ превенции и реабилитации; методикой разработки программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Относится к базовой части Примерной основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Структура дисциплины:

Рекомендуемый объем дисциплины составляет 3 з.е., в том числе 54 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 18 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

Содержание дисциплины:

Основные дидактические единицы, составляющие не менее 60% общего дидактического наполнения рабочей программы дисциплины, разрабатываемой образовательной организацией высшего образования:

Часть I. Психосоматика.

Тема 1. Психосоматика как междисциплинарная область исследований. Психосоматика как область медицинского знания и как область клинической психологии. История становления психосоматических идей. Систематика психосоматических феноменов и психосоматических расстройств.

Тема 2. Основные психологические концепции в психосоматике. Психодинамическое направление в психосоматике. Психодинамический подход в психосоматике (концепция конверсии и соматических эквивалентов тревоги, концепция специфического психодинамического конфликта, концепция десоматизации и ресоматизации).

Неспецифический подход в психосоматике: концепция алекситимии. Характерологические психосоматические концепции (концепция «личностных профилей», модель поведения «типа А», концепция враждебности). Кортико-висцеральная модель генеза психосоматических

расстройств. Концепции психофизиологического направления (представления о функциональных системах, нейрофизиологические механизмы). Стресс и копинг при психосоматических расстройствах.

Интегративные психосоматические модели, полифакторные механизмы развития психосоматического заболевания. Биопсихосоциальная концепция здоровья и болезни. Понятие психопатологической и психосоматической диатез.

Тема 3. Психология телесности

Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматике. Телесные ощущения как компонент самосознания. Язык интрацепции, его специфика и особенности. Искажения интрацепции под влиянием психологических факторов. Коммуникативное значение психосоматического симптома.

Телесность в отечественной клинической психологии: тематика исследований, теоретические идеи. Формирование телесности человека в онтогенезе. Культурологический взгляд на телесность – его специфика. Основные методологические положения культурологического подхода к телесности. Реконструкция телесности человека в разные эпохи. Современные проблемы телесности человека в эпоху информационных и цифровых технологий.

Тема 4. Личностные феномены в психосоматике и психологические механизмы адаптации к болезни.

Личностное реагирование пациента на диагноз, болезнь и ее последствия. Фазы, психологические и соматические критерии адаптации к болезни. Болезнь как источник (острого, подострого и хронического) стресса. Психологические механизмы преодоления стресса болезни. Понятие личностного смысла болезни. Концепция внутренней картины болезни (ВКБ): определение, детерминанты, значимость для психологической адаптации к болезни. Концепции отношения к болезни. Типология личностного реагирования на болезнь.

Проблема комплаенса в медицине: социальные и психологические детерминанты, подходы к оценке и коррекции. Субъективная модель болезни как фактор комплаенса.

Факторы влияния ближайшего социального окружения больного на вероятность развития и характер течения заболевания. Концепция «психосоматической семьи». Влияние заболевания на функционирование семейной системы.

Тема 5. Частная психосоматика.

Соматоформные расстройства: классификация, феноменология, механизмы формирования соматоформных симптомов. Критерии диагностики разных вариантов соматоформных расстройств. Сенестопатии как особый феномен в клинике соматоформных и иных психических расстройств. Истеро-конверсионные расстройства в соматической и психиатрической клинике. Современная клиника истерии: патоморфоз истерических расстройств, факторы патоморфоза, «соматизация» симптоматики истерии. Соматизированное и недифференцированное соматоформное расстройство. Ипохондрическое расстройство: диагностические признаки, психологические и психопатологические механизмы хронификации ипохондрии. Связь ипохондрических расстройств с патологией личности. Современные тенденции квалификации соматоформных состояний (Somatic symptom disorder – SSD как категория DSM-V).

Физиологические и психосоциальные механизмы регуляции пищевого поведения. Роль семейного воспитания и социальных стереотипов в формировании дезадаптивных стереотипов питания. Нервная анорексия, нервная булимия, психогенное переедание: клинические и клиничко-психологические аспекты. Психологические аспекты ожирения. Эмоционально-личностные расстройства и нарушения Я-концепции при расстройствах пищевого поведения и ожирении.

Онкопсихология и психология боли. Биологическая (медицинская) модель боли. Классификации боли, компоненты боли, уровни болевых ощущений. Соотношение боли и депрессии, боли и тревоги. Роль эмоциональных и личностных факторов в генезе болевых

ощущений. Хронический болевой синдром. Копинг с болью. Проблема раковой боли и совладания с ней. Психологическая помощь больному с хронической болью. Психологическая помощь пациенту с онкологическими заболеваниями. Психологическая помощь в паллиативной медицине.

Тема 6. Психокоррекция и психотерапия в системе оказания помощи больным с психосоматическими заболеваниями.

Телесно-ориентированная психотерапия. Ранний период телесной терапии: идеи и технологии телесной терапии В.Райха, А.Лоуэна, М.Александера, М.Фильденкрайза. Технологии телесно-ориентированной терапии И.Рольф, М.Розена, иные. Диапазон пригодности технологий телесной терапии. Критический анализ телесной терапии. Психологические механизмы действия различных телесно-ориентированных психотерапевтических технологий. Возможности телесной терапии при ведении пациентов с психосоматическими расстройствами.

Общие принципы и методы клинко-психологического вмешательства при психосоматических расстройствах и в соматической клинике. Стратегии и приемы управления болью для пациентов с соматическими заболеваниями. Стратегии повышения уровня комплаентности, комплаенс-психотерапия. Методы психофизиологической и психологической саморегуляции, технологии БОС-терапии. Технологии релаксации, ее использование в психосоматике. Приемы медитации, ее место в терапии пациентов с соматическими и психосоматическими расстройствами. Преодоление алекситимии. Технологии развития «эмоционального интеллекта». Символ-драма как метод работы с проблематикой пациентов с соматическими и психосоматическими расстройствами.

Основные направления и задачи работы клинического психолога в лечебном учреждении соматического профиля. Место психокоррекции и психотерапии в комплексе лечебных воздействий в соматической клинике. «Мишени» для психотерапевтических воздействий при коррекции нарушения адаптации пациента к болезни, разработка комплексных программ для пациентов.

Список рекомендуемой литературы:

1. Александр Ф. Психосоматическая медицина: Принципы и практическое применение (любое издание)
 2. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина: краткий учебник / пер с нем. Г.А. Обухова, А.В. Бруенка. М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 2010.
 3. Вассерман Л.И., Трифонова Е.А., Щелкова О.Ю. Психологическая диагностика и коррекция в соматической клинике. СПб.: Речь, 2011.
 4. Кулаков С.А. Основы психосоматики. СПб.: Речь, 2003.
 5. Менделевич В.Д., Соловьева С.Л. Неврология и психосоматическая медицина. М.: МЕДпресс-информ, 2002.
 6. Тхостов А.Ш. Культурно-историческая патопсихология (монография). – Москва: КАНОН+РООИ «Реабилитация», 2020.
 7. Textbook of Psychosomatic Medicine // Edited by James L. Levenson. Washington, DC: American Psychiatric Publishing. 2005
- https://www.sfu.ac.at/wp-content/uploads/Textbook_of_Psychosomatic_Medicine.pdf

Б1.О.05.13 Психологическое консультирование

Цель изучения курса – ознакомление студентов с методологией, теорией и практикой психологического консультирования, формирование компетенций, обеспечивающих способность к выполнению ключевых профессиональных функций психологической помощи

человеку в различных ситуациях с применением традиционных методов и технологий, и позволяющих осуществлять управление психологической практикой.

Задачи изучения учебного курса:

1. Познакомить с базовыми теориями и технологиями оказания психологической помощи индивиду, группе в различных ситуациях.
2. Познакомить со спецификой психологического консультирования в различных сферах: консультирование организаций, консультирование в образовании, консультирование в сфере психического здоровья и другие.
3. Овладеть методологическими средствами анализа психологических проблем с точки зрения базовых психологических теорий консультирования и психотерапии.
4. Сформировать представления о постановке профессиональных практических задач оказания психологической помощи.
5. Развить представления о принципах и способах оказания психологической помощи с точки зрения традиционных психологических подходов.
6. Познакомить с требованиями и способами разработки и реализации психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-5 – Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

ОПК-6 – Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

ОПК-7 – Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы.

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

значение психологического консультирования в практической деятельности психолога; основные направления психологического консультирования и психотерапии, их теоретические основания и особенности практики; структуру психотерапевтической или консультативной ситуации и механизмы действия основных психотерапевтических и консультативных практик; базовые техники и процедуры оказания психологической помощи индивиду и группе; правовые основы консультирования и психотерапии, этические кодексы в психотерапии и в психологическом консультировании, принципы составления психотерапевтического контракта;

Уметь:

формулировать профессиональную задачу консультирования в заданных условиях взаимодействия; отличать психотерапевтический запрос на психологическую помощь от бытовых жалоб; применять к анализу проблем человека основные принципы базовых терапевтических подходов; самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи; планировать психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики клиента;

Владеть:

понятийным аппаратом различных направлений психологического консультирования; навыками анализа основных направлений психологического консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности; владеть методами оценки эффективности психологического консультирования; основными методами индивидуального психологического консультирования при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия; навыками анализа проблемных этических ситуаций в консультировании; умением применять ключевые этические принципы психологического консультирования при анализе ситуаций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Относится к базовой части Примерной основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Структура дисциплины:

Рекомендуемый объем дисциплины составляет 4 з.е., в том числе 72 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

Содержание дисциплины:

Основные дидактические единицы, составляющие не менее 60% общего дидактического наполнения рабочей программы дисциплины, разрабатываемой образовательной организацией высшего образования:

Тема 1. Психотерапия и психологическое консультирование как профессия

Различные понимания психотерапии и психологического консультирования. Место психотерапии и психологического консультирования среди других направлений работы психолога. Исторические аспекты зарождения психотерапии и психологического консультирования как профессии и социального института

Тема 2. Психотерапия и психологическое консультирование как антропологическая практика

Взаимное влияние культуры и практик психологической помощи. Специфика психотерапии и психологического консультирования как феноменов культуры. Аналоги и гомологи психотерапии и психологического консультирования. Антропологические и культурологические условия возможности психотерапевтического опыта.

Тема 3. Методологические основы психотерапии и консультирования

Современное состояние психотерапии. Проблема единства и многообразия направлений психотерапии и консультирования. Влияние психологии на психотерапию и психотерапии на психологию. Академическое и практическое знание. Модельные представления в психотерапии.

Тема 4. Строение психотерапевтической системы

Онтология и антропология психотерапии. Строение психотерапевтической системы. Цели и ценности психотерапии. Анализ психотерапевтических «упований». Сравнительный анализ психотерапевтических подходов

Тема 5. Проблемы нормы в психотерапии и консультировании. Модели психотерапии

Представления о норме в различных направлениях психотерапии и консультирования. Критерии нормы. Медицинская и психологическая (экзистенциальная) модели психотерапии. Интегративные модели здоровья.

Тема 6. Структура и процесс психотерапии и консультирования

Модель хронотопа психотерапии. Характеристика структурных составляющих психотерапевтической ситуации. Клиент в психотерапии и психологическом консультировании. Отношения психотерапевта и клиента. Психотерапевтический контракт. Проблема как психотехническое понятие. Понятия жалобы, запроса и проблемы. Этические кодексы консультирования и психотерапии. Стадии консультирования и психотерапии.

Список рекомендуемой литературы:

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование: практическое пособие / Ю.Е. Алешина. – Издание 2-е. – Москва: Класс, 2007.
2. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика: учебное пособие для студентов старших курсов психологических факультетов и отделений университетов. – Москва: Класс, 2001.
3. Василюк Ф.Е. Психология переживания. Изд-во МГУ, 1984.
4. Глэддинг С. Психологическое консультирование / С. Глэддинг. – Санкт-Петербург: Питер, 2002.
5. Капустин С.А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии [Электронный ресурс] – Москва: Когито-центр, 2013.
6. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия: учебное пособие. – Москва: Академический проект: Трикста, 2008.

Б1.О.05.14 Практикум по психосоматике

Цель изучения курса – формирование у обучающихся навыков диагностической работы с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями, разработки программ превенции психосоматических расстройств и патологии телесности, психологической коррекции и клинико-психотерапевтической помощи пациентам с психосоматическими и соматическими расстройствами, оптимизации телесно-связанных феноменов и саморегуляции у здорового и больного человека.

Задачи изучения учебного курса:

1. Закрепление теоретических знаний студентов об основах психологического синдромного анализа в практике консультирования психосоматических больных;
2. Синтез теоретических и практических знаний и навыков студентов в области психосоматики;
3. Ознакомление студентов с основными типами психосоматических и соматоформных расстройств, и формирование навыков работы с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями;
4. Обучение студентов проведению клинико-психологического интервью, определению клинических симптомов и синдромов и диагностике психологических факторов расстройств в психосоматике;
5. Ознакомление с принципами и задачами психологического исследования в психосоматике;

6. Формирование у студентов навыков формулирования гипотез о психологических механизмах симптомов психосоматических расстройств, и проверка таких гипотез при психодиагностическом обследовании больных;
7. Усвоение студентами основных принципов интерпретации данных психологического обследования, с использованием моделей психосоматики;
8. Отработка навыков написания заключений психодиагностического исследования больных, страдающих соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями;
9. Обучение основам составления программ психологического консультирования и психокоррекционной работы с больными с соматоформными и психосоматическими расстройствами;
10. Ознакомление с основными приемами и техниками телесно-ориентированной психотерапии и психологической коррекции стрессовых состояний, используемыми для пациентов с соматоформными и психосоматическими расстройствами.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-3 – Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

ОПК-6 - Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

ОПК-9 – Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

механизмы и факторы риска возникновения расстройств психосоматического круга, диагностические критерии расстройств; роль врача и психолога в помощи пациенту в преодолении психосоматического заболевания; характеристики психологического контакта в процессе консультирования больных с психосоматическими проблемами; основные методы и приемы психологической помощи при психосоматических заболеваниях.

Уметь:

проводить клинико–психологического интервью с пациентом, страдающим психосоматическим расстройством, определять клинические симптомы психосоматических расстройств и психологические механизмы их хронификации; использовать психодиагностические технологии оценки пациентов с психосоматическими и соматическими расстройствами; использовать технологии диагностики психологических факторов и нарушений эмоционально-личностной сферы больного; применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы в соматической медицине, при работе с психически здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью; самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики клиента/пациента; использовать психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии помощи пациентам с

психосоматическими и соматическими расстройствами; проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции психосоматических расстройств.

Владеть:

методами психологического обследования для изучения состояния человека с позиций основных психосоматических теорий и моделей; навыками проведения психодиагностического исследования детей, подростков и взрослых с соматической патологией; основами анализа результатов комплексного психосоматического обследования в интересах разработки индивидуальных программ превенции и реабилитации; методикой разработки программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации и развития психосоматических расстройств; навыками консультирования медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами с соматическими и психосоматическими расстройствами, создания «терапевтической среды»; навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций; техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Место дисциплины в структуре образовательной программы – относится к базовой части Примерной основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

Структура дисциплины:

Рекомендуемый объем дисциплины составляет 3 з.е., в том числе 90 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 18 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

Содержание дисциплины:

Основные дидактические единицы, составляющие не менее 60% общего дидактического наполнения рабочей программы дисциплины, разрабатываемой образовательной организацией высшего образования:

Тема 1. Принципы работы психолога с психосоматическими больными. Клинико-психологическое интервью.

Деонтологические правила работы психолога в психосоматической клинике. Изучение истории болезни и планирование психологического исследования соматического больного. Основные принципы клинико-психологической диагностики больных с психосоматическими расстройствами. Этапы проведения и способы интерпретации клинического интервью с психосоматическим больным

Тема 2. Комплексное клинико-психологическое обследование больных с соматоформными и психосоматическими расстройствами

Принципы и критерии диагностики соматических, соматоформных и ипохондрических расстройств. Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен. Методы оценки компонентов ВКБ. Патология личности и ее значение в психосоматике. Исследование различных нарушений (эмоциональных, мотивационных) при психосоматических заболеваниях. Психодиагностика стресса. Диагностика тревоги и депрессии у пациентов соматической клиники. Методы оценки эмоциональной саморегуляции при соматических и психосоматических расстройствах. Психодиагностические методы оценки алекситимии. Проведение психологического обследования и алгоритмы написания заключения.

Тема 3. Основные психотерапевтические подходы и техники работы с больными и группами риска по соматоформным и психосоматическим расстройствам

Теоретико-методические основы психотерапевтической работы с больными психосоматического профиля. Психологическое консультирование больных с нарушениями психосоматического характера. Психологических рекомендаций больным, их семьям, врачам и социальным работникам.

Список рекомендуемой литературы:

1. Вассерман Л.И., Трифонова Е.А., Щелкова О.Ю. Психологическая диагностика и коррекция в соматической клинике. СПб.: Речь, 2011.
2. Психологическая диагностика расстройств эмоциональной сферы и личности: Коллект. моногр. / Научн. ред. Л.И. Вассерман, О.Ю. Щелкова. СПб.: Скифия-принт, 2014.
3. Психосоматические расстройства в клинической практике / под ред. акад. РАН А.Б. Смулевича. М.: МЕДпресс-информ, 2016.
4. Расстройства психосоматического спектра: патогенез, диагностика, лечение. Руководство для врачей. / Под. ред Г.И. Сторожакова, В.К. Шамрея. СПб.: СпецЛит, 2014.
5. Кулаков С.А. Практикум по интегративной психотерапии психосоматических расстройств. СПб.: Речь, 2007.
6. Рождественский Д.С. Психосоматика: психоаналитический подход: учебное пособие для вузов. 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2020.

Б1.О.05.15 Психотерапия

Цель изучения курса - ознакомление студентов с фундаментальными концепциями, основными теоретическими принципами, концептуальным аппаратом, и методами психотерапии, их применением в современной клинической психологии, освоение навыков критического анализа принципов, этапов и техник различных школ и психотерапевтических традиций, а также возможностей применения психотерапевтических методов при работе с различными психическими расстройствами, с результатами исследований факторов эффективности психотерапевтического процесса.

Задачи изучения курса:

1. Знакомство с историей зарождения и основными этапами развития различных направлений психотерапии;
2. Усвоение представлений о специфике различных психотерапевтических традиций;
3. Выделение основных блоков и школ внутри трех основных традиций: психодинамической, когнитивно-бихевиоральной и экзистенциально-гуманистической
4. Овладение концептуальным аппаратом различных психотерапевтических традиций и направлений;
5. Знание основных принципов, этапов и техник различных психотерапевтических традиций и направлений;
6. Знание основных показаний к использованию существующих психотерапевтических подходов, адекватных им терапевтических мишеней при работе с лицами с различными психическими расстройствами.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-6 – Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные методологические положения, принципы и особенности современных направлений психотерапии: психоаналитическое, адлеровское направления, бихевиоральная терапия, когнитивная и рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия; концептуальный аппарат основных направлений психотерапии; этапы и техники основных направлений психотерапии, основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии.

Уметь:

анализировать модели, отдельные приемы и методики психотерапии при планировании интервенций; использовать клиническую беседу, наблюдение и психодиагностические методы для определения целей психологической интервенции; формулировать цели психологического консультирования в соответствии с проблемой, запросом клиента/пациента; выделять основные терапевтические мишени при работе с пациентами с психическими расстройствами; проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики клиента/пациента, лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях; соблюдать профессионально-этические нормы при проведении психологических интервенций; оценивать степень научной обоснованности того или иного психотерапевтического подхода и результаты проведенных психологических интервенций.

Владеть:

понятийным аппаратом современных направлений психотерапии, включая психоаналитическое, адлеровское направления, бихевиоральную, когнитивную и рационально-эмоциональную терапию, ориентированную на клиента, экзистенциальную терапию; приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности; навыками анализа психодиагностических данных и планирования психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социо-культурной специфики клиента/пациента.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Место дисциплины в структуре образовательной программы – относится к базовой части Примерной основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

Структура дисциплины:

Рекомендуемый объем дисциплины составляет 3 з.е., в том числе 54 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 18 академических часов на самостоятельную работу обучающихся

Содержание дисциплины:

Основные дидактические единицы, составляющие не менее 60% общего дидактического наполнения рабочей программы дисциплины, разрабатываемой образовательной организацией высшего образования:

Раздел I. Базовые модели и переменные психотерапевтической практики

Тема 1. Модели психотерапии

Психотерапия клиническая (медицинская) и психологическая. Цели, задачи, теоретические основы психотерапии, консультирования, психологического сопровождения, супервизии: сравнительный анализ, критерии различения и применения видов психологической помощи. Анализ современных тенденций в теории и практике психологической помощи.

Тема 2. Общие и специфические терапевтические механизмы

Роль организации терапевтического и консультативного процесса. Проблема исследования эффективности психотерапии: поиск научных моделей, методов, критериев сопоставления и оценки с учетом многообразия и единства современных психотерапевтических направлений. Основные неспецифические позитивные эффекты психотерапии.

Тема 3. Факторы эффективности психотерапии: терапевтический альянс, общая организация процесса, тяжесть проблем

Психологический смысл различения терминов «пациент» и «клиент» в психотерапии и психологическом консультировании. Тяжесть расстройства и наличие сохранных зон ближайшего развития. Априорные установки и ожидания пациента, облегчающие позитивную динамику изменений или препятствующую ей, как отражение его бессознательной мотивации и личностных особенностей. Роль самостоятельного запроса, веры, доверия. Роль рабочего альянса в психотерапии. Плацебо-эффект в психотерапии. Контртерапевтические факторы в психотерапии.

Тема 4. Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений

Личность и индивидуальный профессиональный стиль терапевта в качестве фактора эффективности терапевтического процесса. «Диапазон» и «длинник» терапевта, объем эффективной помощи. Виды злоупотреблений в психотерапии и их причины. Роль дидактической терапии и супервизии в предотвращении ошибок и злоупотреблений в психотерапии. Терапевтические отношения как один из основных факторов эффективности психотерапии.

Раздел II. Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии

Тема 5. Основные понятия и принципы классического психоанализа З.Фрейда.

Анализ З.Фрейдом случая истерии у Элизабет фон Р.: понятие о травматическом неврозе, механизмах симптомообразования, символическом значении симптома. Ранние представления о терапевтических методах анализа: роль отыгрывания психотравмы в переносе; аналитическая интерпретация переноса и его проработка. Организация психоаналитического процесса. Понятие о психоаналитическом сеттинге. Виды психотерапевтических отношений в психоанализе: перенос и рабочий альянс. Соппротивление, его виды и проявления в переносе. Требования к пациенту, вклад аналитика и аналитической ситуации в динамику терапии, развитие реакций переноса и контрпереноса, формирование рабочего альянса. Структурно-динамическая концепция развития в классическом психоанализе: стадии психосексуального развития, специфичные для них типы интрапсихического конфликта, защитные механизмы и типы неврозов. Основные технические процедуры (методы) классического психоанализа: прояснение, конфронтация, интерпретация, проработка отношений трансфера. «Трудные» для анализа пациенты: ограничения для пациентов с личностными расстройствами. Проблема оценки эффективности психоаналитической терапии: критерии, методы, результаты.

Тема 6. Модификации психоаналитической теории развития и терапии в теориях объектных отношений.

Ревизия фундаментальных положений классического психоанализа о движущей силе психического развития, моделях психопатологии и терапии: концепция объектных отношений против теории влечений; теория селф (Я) против теории Эго; теория дефицитарности Я при пограничной и психотической личностной патологии против теории интрапсихического структурного конфликта при неврозе; стратегия терапевтического допытывания (контейнирования и холдинга) против стратегии абстиненции. Модели развития объектных отношений в теориях М.Кляйн, М.Малер, Д.Винникота и их приложение к теории психопатологии и психотерапии. Теория объектных отношений как теория стадийного развития константных избирательных эмоциональных связей и их интрапсихических репрезентаций в Я на ранних доэдипальных стадиях. Роль материнского объекта и оптимальной фрустрации в развитии отношений сепарации-индивидуации и интегрированной самоидентичности. Нестабильность и дефицитарность паттернов объектных отношений при пограничной и нарциссической

личностной организации. Терапевтическое использование проективной идентификации и контрпереноса в качестве метода понимания бессознательной динамики пациента. Модель «восстановительной терапии» нарциссических пациентов по Х.Кохуту. Виды нарциссического трансфера (идеализирующий, зеркальный, двойниковый) и их роль на разных этапах терапии. Соотношение метода эмпатического эмоционального резонанса и интерпретации. Модель «экспрессивной терапии» пациентов с пограничными расстройствами личности по О.Кернбергу.

Тема 7. История становления и теоретико-методологические аспекты когнитивно-бихевиоральной психотерапии.

Когнитивно-бихевиоральная традиция: история возникновения, место среди других подходов, три «волны» когнитивно-бихевиоральной терапии. Первая волна: радикальный и методологический бихевиоризм, информационный подход и соответствующие им психотерапевтические подходы, основанные на принципах бихевиоризма. Предшественники и создатели радикального и методологического бихевиоризма: основные имена, основные работы, виды подкрепления и законы научения. Основные принципы и техники бихевиоральной терапии.

Тема 8. Вторая и третья «волна» когнитивно-бихевиоральной психотерапии.

Рациональная терапия А.Эллиса: основные принципы и техники. Когнитивная психотерапия А.Бека: этапы и техники работы. Мишени и принципы когнитивной психотерапии психических расстройств. Общая характеристика базовых понятий когнитивной психотерапии, этапы и техники когнитивной психотерапии. Работа с автоматическими мыслями и убеждениями, концептуальная схема. Когнитивные модели депрессивных и тревожных расстройств. Современные тенденции развития и модификации моделей когнитивной терапии в рамках «третьей волны».

Тема 9. Гуманистически ориентированные теории и практики психологического консультирования и психотерапии

Базовые представления о природе и развитии личности. Феноменологические концепции и базовые понятия: целостность, уникальность и безусловная ценность индивидуального человеческого опыта; самость, стремление (мотивация) к самоактуализации и личностному росту. Понимание психопатологии как нарушения условий развития. Психотерапия как содействие восстановлению условий личностного роста. Современный статус и место гуманистического направления в теории и практики консультирования и психотерапии. Теория и практика клиенто-центрированной терапии по К.Роджерсу. Три необходимые и достаточные условия, обеспечивающие позитивные изменения в процессе психотерапии: конгруэнтность и genuinity терапевта; безусловное позитивное принятие клиента и эмпатическое слушание. Процесс личностного роста клиента: развитие самопознания, самопринятия, открытость новому опыту, рост креативности и конструктивности в общении. Индивидуальная и групповая формы терапии по К. Роджерсу. Проблема оценки эффективности терапевтического процесса. Сравнение основных теоретических категорий и общей методологии клиенто-центрированной терапии по К.Роджерсу и гештальттерапии по Ф.Перлзу. Стратегия психотерапевтической работы в гештальт-терапии.

Раздел III. Психотерапия как предмет исследования

Тема 10. Методологические проблемы в области исследования психотерапии как процесса

Сравнительная ценность методов измерения результата и качественного анализа процессуальных изменений терапевтических отношений. Основные данные об эффективности различных моделей и психотерапевтических практик. Применение метода анализа индивидуального случая в исследованиях динамики терапии.

Тема 11. Современные подходы к оценке эффективности психотерапии

Эффективность психотерапии в целом как метода лечения. Социальная и клиническая валидность изменений в результате психотерапии. Необходимый и достаточный объем психотерапии. Негативные эффекты психотерапии. Факторы, влияющие на результат психотерапии: 1) связанные с процессом психотерапии (общие и специфические), 2) связанные с характеристиками пациента, 3) связанные с характеристиками психотерапевта. Критический анализ позитивистской методологии, доминирующей на данном этапе научного поиска. Модель оценки эффективности психотерапии, включающая теоретические (модель нормы и патологии, вытекающие из нее механизмы возникновения нарушений психики и основания интервенций) и эмпирические основания подхода. Разработки отечественных методологов, представление о психотерапии как науке неклассического типа, позволяющие с позиций неклассической науки разрабатывать принципы и процедуры исследований процесса психотерапии и ее эффективности.

Список рекомендуемой литературы:

1. Гриншпун И.Б. История психотерапии. Лекции. // Консультативная психология и психотерапия. 2015-2017 г.г.
2. Гуревич П.С. Практическая психология для всех [Электронный ресурс]: клинический психоанализ. – Москва: Директ-Медиа, 2013.
3. Психоанализ: учебник для бакалавриата и магистратуры. - под ред. М.М. Решетникова. – Москва: Юрайт, 2019.
4. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства. – Москва: Класс, 2005.
5. Когнитивная психотерапия расстройств личности / Под ред. А.Бека, А.Фримена. СПб.: Питер, 2002.
6. Когнитивная терапия депрессии / Бек А., Раш А., Шо Г., Эмери Г. – СПб: Питер, 2003.

Б1.О.05.16 Практикум по психотерапии

Цель изучения курса – формирование навыков сбора диагностически важной информации и формулирования задач психотерапии в процессе первичной консультации.

Задачи изучения учебного курса:

1. Знакомство со спецификой диагностического психотерапевтического интервью в современных направлениях психотерапии и психологического консультирования;
2. Практическое освоение многофакторной модели эмоциональных расстройств как основы для проведения первичного интервью;
3. Знакомство и работа с диагностическими методиками, помогающими определить проблемы клиента и сформулировать диагностические гипотезы об их природе;
4. Развитие базовых навыков в проведении диагностического психотерапевтического интервью;
5. Развитие умений написания заключения по результатам интервью, определения показаний и противопоказаний к психотерапии;
6. Развитие умений в определении мишеней психотерапевтической работы.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-4 - Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика

ОПК-5 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или

реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

ОПК-6 - Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога

ОПК-10 - Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

содержательные границы трех видов психологической помощи (коррекции, консультирования и психотерапии) и этические аспекты профессиональной деятельности; задачи и приемы первичного интервью в разных психотерапевтических школах; многофакторную модель эмоциональных расстройств как основу для проведения первичного интервью и обоснования мишеней психологической помощи.

Уметь:

использовать приемы первичного интервью и диагностические методики для определения проблем клиента, формулировать гипотезы об их природе; использовать многофакторную модель эмоциональных расстройств как основу для сбора и анализа информации о пациенте; выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства; разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов/клиентов; использовать методы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах.

Владеть:

концептуальным аппаратом современной психотерапии, современными представлениями о научных и этических основаниях психотерапии; навыками формального и содержательного анализа результатов первичного интервью и психодиагностического исследования для оценки состояния клиента/пациента; навыками написания заключения по результатам первичного интервью и психодиагностического исследования, формулирования гипотез относительно мишеней психотерапии, показаний и противопоказаний в психотерапии; основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социо-культурной специфики клиента/пациента.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Место дисциплины в структуре образовательной программы – относится к базовой части Примерной основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

Структура дисциплины:

Рекомендуемый объем дисциплины составляет 3 з.е., в том числе 90 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 18 академических часов на самостоятельную работу обучающихся

Содержание дисциплины:

Основные дидактические единицы, составляющие не менее 60% общего дидактического наполнения рабочей программы дисциплины, разрабатываемой образовательной организацией высшего образования:

Тема 1. Практика планирования и проведения консультирования, психокоррекции и психотерапии.

Соотношение разных видов психологической помощи: консультирование, психокоррекция и психотерапия. Проблема диагноза в психотерапии и психологическом консультировании.

Тема 2. Первичное интервью в разных психотерапевтических направлениях.

Психотерапевтический контакт при проведении первичного интервью. Специфика первичного интервью в психодинамической традиции, когнитивной психотерапии, экзистенциально-гуманистическом направлении, в бихевиоральной терапии, в психологическом консультировании. Специфика психологического заключения по результатам интервью. Лист первичного опроса: шкалы и вопросы. Психометрические инструменты, используемые при определении мишеней психотерапевтической работы: шкалы тревоги и депрессии А.Бека, клиническая шкала самоотчета SCL-90-R, опросник социальной поддержки F-SOZU-22 (G.Sommer и T.Fydrich) и другие. Выявление стрессогенных событий в семейной истории пациентов. Оформление заключения по результатам первичного интервью.

Тема 3. Планирование и содержание интервью с пациентом на основе биопсихосоциальной модели расстройств аффективного спектра.

Исследование запроса, клинической жалобы пациента. Исследование личностных, интерперсональных проблем, культурального и семейного контекста проблем пациента с расстройством аффективного спектра (тревожным, депрессивным, соматоформным или иным). Формулирование мишеней психотерапевтической работы с пациентом с расстройством аффективного спектра на основе биопсихосоциальной модели. Определение показаний и противопоказаний к психотерапии.

Список рекомендуемой литературы:

1. Бек А., Раш А., Шо Б., Эмери. Г. Когнитивная терапия депрессии = Cognitive Therapy of depression. – СПб: Питер, 2003. – 304 с.
2. Кернберг Отто Ф. Тяжелые личностные расстройства = Severe Personality Disorders: стратегии психотерапии. – Москва: Класс, 2005. – 464 с.
3. Кехеле Х. Может ли 'просто несчастье' быть целью психоаналитического лечения // Московский психотерапевтический журнал: специальный психоаналитический выпуск / Ред. Ф.Е. Василюк, А.Б. Фенько. – 1996. – №2 апрель-июнь 1996. – С. 68-83.
4. Роджерс К. Консультирование и психотерапия: новейшие подходы в области семинарской работы: [клиент-центрированная терапия]: монография. – Москва: Психотерапия, 2006. – 512 с.
5. Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика: учебное пособие. 2-е изд. – Москва: Академия, 2006.
6. Холмогорова А.Б. Интегративная психотерапия расстройств аффективного спектра / А.Б. Холмогорова. – Москва: Медпрактика-М, 2011. – 480 с.

Б1.О.05.17 Психология зависимого поведения

Цель изучения курса - знакомство с научно-теоретическими и практическими основами психодиагностики, профилактики, психотерапии и реабилитации зависимых пациентов, формирование знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения психодиагностического обследования лиц с химическими и поведенческими зависимостями, разработки и применения психопрофилактических программ для лиц с высоким риском формирования зависимости.

Задачи изучения учебного курса:

1. Ознакомить студентов с основными понятиями и терминами изучаемой области: зависимость, созависимость, аддикция, вредные привычки, пристрастие, наркотизм, девиантное поведение, зависимое поведение, поведенческие и химические аддикции, психоактивные вещества, наркотики, др.
2. Рассмотреть распространенность аддиктивного поведения и аддикций в России и в мире, среди взрослого населения, у детей и подростков.
3. Сформировать представления о диагностических критериях химических и нехимических зависимостей, об основных синдромах «химической зависимости», стадиях развития зависимости от ПАВ сравнительно с поведенческими аддикциями.
4. Ознакомить студентов с классификациями поведенческих аддикций, их специфическими проявлениями и способами диагностики.
5. Рассмотреть теоретические психологические, социальные, психофизиологические и комплексные модели, объясняющие возникновение и развитие зависимого поведения; факторы риска и защиты от формирования зависимостей.
6. Ознакомить с моделями и концептуальными подходами к профилактике зависимого поведения, с организационными аспектами и основными методами профилактики, проблемой их эффективности.
7. Ознакомить с моделями и концептуальными подходами к реабилитации химически зависимых пациентов, с организационными аспектами и основными методами реабилитации химически зависимых и их родственников, проблемой их эффективности.
8. Развить у студентов умение анализировать конкретные программы профилактики зависимого поведения и реабилитации лиц с химическими и поведенческими аддикциями с применением критериев эффективности.
9. Сформировать умение разрабатывать и проводить фрагменты профилактических программ определенной направленности.
10. Сформировать умение планировать, проводить и анализировать первичное интервью с зависимым пациентом, анализировать проявления зависимого поведения и его предпосылки.
11. Сформировать умений и навыков самостоятельной диагностической работы в области психологии зависимого поведения.
12. Сформировать конкретные навыки и умения в области диагностики лиц с зависимым поведением, профилактики аддиктивного поведения, мотивирования пациентов с зависимостью на принятие помощи и лечение.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

теоретические основы современной аддиктологии; общие и специфические закономерности формирования разных форм аддикций; факторы защиты и риска формирования зависимого поведения; диагностические критерии химических и основных поведенческих зависимостей; модели возникновения и развития зависимого поведения; стадии развития химических и поведенческих зависимостей; теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ; современные методы первичной, вторичной и третичной профилактики зависимого поведения и зависимостей; критерии эффективности профилактических программ; современные методы реабилитации лиц с признаками зависимого поведения и зависимостей.

Уметь:

проводить самостоятельную психодиагностическую работу с лицами, имеющими признаки зависимого поведения; анализировать проявления и предпосылки зависимого поведения; выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства; разрабатывать профилактические программы с учетом индивидуально-психологических характеристик лиц с высоким риском формирования зависимости или уже имеющих проявления химических и поведенческих зависимостей; проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции зависимости; планировать и проводить мотивационное интервью для лиц с признаками сформировавшейся или формирующейся зависимости.

Владеть:

навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц с психическими и поведенческими расстройствами, вызванными употреблением ПАВ; навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц с нехимическими зависимостями; навыками дифференциальной диагностики психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением ПАВ; навыками психодиагностики личности, мотивации к выздоровлению, комплаентности; знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения в целях профилактики зависимого поведения; навыками анализа профилактических программ с применением критериев эффективности, и адаптации программ с учетом особенностей клиентов; навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций без обращения к ПАВ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Место дисциплины в структуре образовательной программы – относится к базовой части Примерной основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

Структура дисциплины:

Рекомендуемый объем дисциплины составляет 3 з.е., в том числе 54 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 18 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

Содержание дисциплины:

Основные дидактические единицы, составляющие не менее 60% общего дидактического наполнения рабочей программы дисциплины, разрабатываемой образовательной организацией высшего образования:

Тема 1. Ключевые понятия психологии зависимого поведения.

Ключевые понятия изучаемой области, находящейся на пересечении аддиктологии, наркологии, девиантологии и клинической психологии. Классификации видов зависимого поведения и зависимостей. Эпидемиология химических и поведенческих зависимостей в России, в мире. Возрастные, социальные, культуральные аспекты химических и поведенческих зависимостей.

Тема 2. Критерии диагностики химических и поведенческих зависимостей.

Критерии диагностики химических зависимостей. Медицинские критерии: синдромы, стадии болезни, признаки злоупотребления различными ПАВ. Виды психоактивных веществ (алкоголь, каннабиоиды, опиоиды, стимуляторы, галлюциногены, транквилизаторы и снотворные, ЛНДВ, синтетические наркотики последнего поколения), признаки опьянения, признаки абстиненции, последствия употребления. Последствия злоупотребления ПАВ для психического здоровья, для соматического здоровья. Феноменология поведенческих аддикций (гемблинг, интернет-аддикцию, аддикцию отношений, сексуальные аддикции, пищевые аддикции, трудовоголизм, религиозные аддикции). Диагностические критерии (признаки) данных аддикций.

Тема 3. Модели развития химических зависимостей и зависимого поведения.

Психиатрическая модель генеза зависимости. Гипотеза «self-medication» и проблема психиатрической коморбидности. Протективные факторы в развитии зависимостей. Модель личностных типов и черт как причин формирования расстройств зависимости. Модель аномального развития личности как основы для формирования зависимого поведения. Факторы риска, связанные с подростковым и юношеским возрастом. Протективные факторы. Психоаналитические модели зависимого поведения (потребностей орального этапа, аддикция как защитный механизм, аддикция как способ эмоциональной регуляции, аддиктивное поведение как проявление аутоагрессии). Зависимое поведение в концепции транзактного анализа. Предпосылки развития зависимого поведения в рамках психоаналитических моделей. Аддикция с позиции теории социального научения. Системная семейная модель зависимости: факторы риска и протективные влияния. Психофизиологические механизмы формирования зависимого поведения с позиции современной нейронауки. Модель выбора аддиктивного реагента (Theories of Decision Making in Addiction), модели нарушений научения (Learning/Habit Theories), медиаторной дисрегуляции (Dopamine Imbalance Theory, Incentive-sensitization theory), нарушенной нейроадаптации (Opponent Process Theories) и неуспешной саморегуляции (Depletion model, эмоциональной дисрегуляции, Dual Decision System-Derived Theories). Био-психо-социальные модели развития зависимого поведения. Факторы риска и факторы защиты от развития зависимостей разного типа: биологические, микросоциальные, макросоциальные, личностные, возрастные факторы. Междисциплинарные исследования предикторов злоупотребления и зависимости от ПАВ, протективных факторов.

Тема 4. Проблема коморбидности расстройств зависимости и психических расстройств.

Коморбидность при расстройствах зависимости: эпидемиология, современные эмпирические данные. Проблема коморбидности психических и наркологических заболеваний («dual diagnosis»): подходы к описанию, типология, «профили» коморбидных расстройств. Сочетание расстройств зависимости с шизофренией, биполярным аффективным расстройством. Сочетание расстройств зависимости с аффективными расстройствами. Динамика психопатологических состояний, отягощенных расстройством зависимости. Влияние психических расстройств на течение химических и нехимических аддикций. Расстройства личности и зависимость. Проблема суицида у пациентов с коморбидной патологией.

Тема 5. Профилактика зависимого поведения.

Первичная, вторичная и третичная профилактика. Модели профилактики: медицинская и психолого-педагогическая модели. Подходы к профилактике: запретительный, информационный, организации социальной среды, эмоционального обучения, необходимых жизненных навыков, организация альтернативной деятельности, социальной поддержки, мотивационный, прагматический. Теория продвижения к

здоровью, основные идеи и подход к профилактике зависимого поведения и расстройств зависимости. Теории жизненных навыков как основание программы профилактики. Роль концепции социальной поддержки в организации профилактики. Теория деятельности, альтернативной наркотизации, как основа профилактики. Возможности информационного подхода в современной профилактике зависимого поведения. Возможности «запретительного подхода» в современной профилактике зависимого поведения. Программы первичной и вторичной профилактики. Алгоритм построения программы: выбор целевой группы, задачи, направленность (мишени воздействия), методы и технологии профилактики, критерии эффективности. Профилактическая работа с детьми. Профилактическая работа с детьми подростками. Профилактика злоупотребления ПАВ в семье. Третичная профилактика и реабилитация лиц с зависимостями.

Тема 6. Психотерапия для лиц с химическими и поведенческими зависимостями.

Психотерапия в лечении наркологических заболеваний и расстройств зависимого поведения. История проблемы. Оценка эффективности с позиции доказательной клинической практики (evidence based practice). Психоаналитическая (психодинамическая) терапия зависимых. Теоретические модели. Проблема эффективности. Поведенческая модель в терапии зависимостей. Основные формы групповой терапии зависимых пациентов: психообразование, тренинги навыков, технологии развития эмоционального интеллекта. Суггестивные методы терапии зависимых. Проблема эффективности поведенческой психотерапии. Теория мотивации и ее значение для реабилитационной и профилактической работы. Мотивационное интервью с зависимым пациентом. Транстеоретическая модель поэтапных изменений (Prochaska, Velicer, DiClemente) и ее использование при мотивировании лиц с проблемным потреблением и с признаками расстройства зависимости. Технология проведения мотивационного интервью. Созависимость и семейная психотерапия при расстройствах зависимости

Тема 7. Модели реабилитации лиц с химическими и поведенческими зависимостями.

Психологические основы и технологии реабилитации пациентов с наркологическими заболеваниями: история и современное состояние проблемы. Терапевтические сообщества и группы самопомощи в истории реабилитации зависимых от ПАВ. Технологии реабилитации зависимых от ПАВ. Современные модели реабилитации (Миннесотская модель, Программы 12 шагов, группы самопомощи АА и АН, программы Alanon, SMART Recovery). Этапы реабилитации зависимых пациентов. Структура реабилитационного процесса, задачи, мишени и методы на разных этапах помощи зависимым от ПАВ. Роль концепции социальной поддержки в организации реабилитации зависимым от ПАВ. Программы и методы реабилитации зависимых пациентов в современной России.

Список рекомендуемой литературы:

1. Клиническая психотерапия в наркологии (Руководство для врачей-психотерапевтов) / под. ред. Р.К. Назырова, Д.А. Федоряка, С.В. Ляшковой. — СПб:НИПНИ им. В.М.Бехтерева, 2012.
2. Лечение наркомании и реабилитация: практическое руководство по планированию и осуществлению. Нью-Йорк: Организация Объединенных Наций, 2003.
3. Москаленко В.Д. Зависимость: семейная болезнь / В. Д. Москаленко. – М.: ПЕР СЭ, 2002.
4. Наркология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Н. Иванца, М. А. Винниковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. (или Наркология: национальное руководство / под редакцией чл.- кор. РАМН Н.Н. Иванца, акад. РАМН И.П. Анохиной, проф. М.А. Винниковой. Москва. «ГЭОТАР- Медиа» 2008.)
5. Прохазка, Д. Психология позитивных изменений. Как навсегда избавиться от вредных привычек / Д. Прохазка, Д. Норкросс, К. ди Клементе. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013.
6. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма [Текст]: учеб. пособие. - М.: АКАДЕМИЯ, 2003.

7. Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимого поведения. М., 2010.

Б1.О.05.18 Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств

Цель изучения курса – формирование навыков сравнительного анализа и применения основных психологических концепций нормы и патологии, теоретических моделей и эмпирических исследований личностных расстройств, усвоение знаний о феноменологии различных личностных расстройств, практическое освоение психодиагностических методик и навыков ведения первичного интервью, направленного на диагностику личностных расстройств; формирование умения использовать полученные знания для выявления научно обоснованных мишеней психотерапии, психопрофилактики, разработки и использования научно обоснованных программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.

Задачи изучения учебного курса:

1. Развитие навыков критического сравнительного анализа различных моделей и концепций нормы и патологии, применение принципов системного подхода к анализу современных моделей нормы и патологии и овладение основным концептуальным аппаратом этих моделей.
2. Знакомство с наиболее важными теоретическими моделями и результатами эмпирических исследований основных психических расстройств.
3. Знакомство с основами современной классификации личностных расстройств, невротических и аффективных расстройств.
4. Ознакомление обучающихся с историей изучения личностных расстройств и основными теоретическими моделями их происхождения.
5. Формирование представления о двух основных подходах к изучению личностных расстройств: типологическом и параметрическом.
6. Ознакомление обучающихся с общими критериями личностных расстройств согласно современным классификациям МКБ-10 и DSM-IV, а также с эпидемиологией, негативными последствиями и коморбидностью при личностных расстройствах.
7. Формирование у обучающихся умения охарактеризовать различные типы личностных расстройств согласно современным классификациям МКБ-10 и DSM-IV, дать их феноменологическую характеристику, знать основные критерии диагностики, использовать психодиагностический инструментарий для диагностики личностных расстройств.
8. Усвоение обучающимися представлений об основных эмпирических исследованиях личностных расстройств (культуральный и семейный контекст, проблема биологического и социального в развитии этих расстройств).
9. Освоение обучающимися практических навыков диагностики личностных расстройств с помощью психодиагностических методик.
10. Ознакомление с основами психопрофилактики, психологического консультирования, психотерапии и реабилитации при личностных расстройствах.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-5 – Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и

психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

историю развития учения о невротических и личностных расстройствах; концепции нормы и патологии психики в основных теориях личности; феноменологию и вариативность проявлений феноменологии проявлений индивидуальных различий при разных типах личностных расстройств; критерии диагностики личностных расстройств; основные классификации личностных расстройств, их клинические, психологические и социальные характеристики; принципы и конкретные методики психодиагностики применительно в основным теориям личности и типам личностных расстройств; принципы клинико- и экспериментально-психологической диагностики и дифференциальной диагностики личностных расстройств; принципы и технологии психопрофилактики, психологического консультирования, психотерапии и реабилитации при личностных расстройствах.

Уметь:

использовать концепции нормы и патологии психики в основных теориях личности для решения конкретных задач психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития; использовать модели, отдельные приемы и методики психодиагностики, разработанные в основных теориях личности; применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в клинической психологии, психиатрии для решения научных и практических задач в области диагностики и клинико-психологической помощи лицам с личностными расстройствами; использовать клинические и психодиагностические методы при работе с лицами с признаками личностных расстройств; отделять синдромальные проявления от симптомов личностной патологии; применять критерии диагностики личностных расстройств с учетом содержания синдромальных жалоб; проводить первичное интервью, направленное на диагностику личностных расстройств; использовать полученные знания для планирования и разработки научно обоснованных мишеней психотерапии, психопрофилактики, психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.

Владеть:

моделями возникновения основных видов психических расстройств, разработанными в опоре на основные теории личности; опытом применения моделей нормы и патологии для оценки учебных клинических случаев; навыками проведения первичного диагностического интервью для оценки патологии личности пациента/клиента; навыками проведения психодиагностического обследования с использованием психологических методик для оценки патологии личности пациента/клиента; навыками дачи обратной связи лицам с патологией личности, с учетом индивидуальных (в том числе социальных, этнических, конфессиональных и культурных) различий; научно-обоснованными методами диагностики личностных расстройств и интерпретации симптомов расстройств в терминах научно-обоснованных психологических моделей личностных расстройств.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:
относится к базовой части Примерной основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

Структура дисциплины:

Рекомендуемый объем дисциплины составляет 4 з.е., в том числе 72 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

Содержание дисциплины:

Основные дидактические единицы, составляющие не менее 60% общего дидактического наполнения рабочей программы дисциплины, разрабатываемой образовательной организацией высшего образования:

Раздел I. Теории личности в клинической психологии

Тема 1. Основные психологические концепции личности в норме и патологии.

Проблема нормы и патологии личности. Основные понятия.

Тема 2. Концепции нормы и патологии в психодинамической традиции (классический психоанализ, неопрейдизм, постклассический психоанализ).

Моделирующие представления о детерминантах нормального развития в психодинамической традиции. Моделирующие представления о структурно-динамических характеристиках психики в психодинамической традиции. Моделирующие представления о психической патологии в классическом психоанализе: модель травмы, модель конфликта, модель фиксации на разных стадиях психосексуального развития. Моделирующие представления о психической норме и патологии в неопрейдизме (индивидуальная психология А.Адлера, аналитическая психология К.Юнга, социальный психоанализ Г.Салливена, К.Хорни и Э.Фромма). Моделирующие представления о психической норме и патологии в постклассическом психоанализе (психология «Я», теория объектных отношений, психология самости Х.Кохута). Краткая история становления и основные теоретико-методологические принципы психодинамической традиции. Основные исследовательские правила и процедуры и их трансформация в психодинамической традиции.

Тема 3. Концепции нормы и патологии в когнитивно-бихевиоральной традиции (классический бихевиоризм, необихевиоризм, когнитивная психология, когнитивная психотерапия).

Моделирующие представления о нормальном психическом развитии и механизмах отклонения от него в радикальном бихевиоризме. Характеристика основных моделей научения в радикальном бихевиоризме. Исследования психической патологии в радикальном бихевиоризме. Характеристика основных исследовательских правил и процедур в когнитивно-бихевиоральной традиции. Исследовательские правила и процедуры в психоанализе и бихевиоризме. Герменевтика и операционализм. Моделирующие представления о нормальном психическом развитии и механизмах отклонения от него в методологическом бихевиоризме и информационном подходе (концепции А.Бандуры, Д.Роттера, А.Лазаруса, понятие атрибутивного стиля). Характеристика основных моделей психической патологии в рамках интегративно ориентированного когнитивного подхода (А.Эллис; А.Бек).

Тема 4. Концепции нормы и патологии в экзистенциально-гуманистической традиции.

Краткая история становления и основные теоретико-методологические принципы экзистенциально-гуманистической традиции.

Моделирующие представления о нормальном психическом развитии и механизмах психической патологии в концепции К.Роджерса. Моделирующие представления о нормальном психическом развитии и механизмах психической патологии в концепциях В.Франкла и Л.Бинсвангера. Феноменологический метод и два подхода к его пониманию в экзистенциально-гуманистической традиции. Исследовательские правила и процедуры в бихевиоризме и экзистенциально-гуманистической традициях. Операционализм и феноменологический метод.

Тема 5. Концепции нормы и патологии в отечественной психологии (московская и ленинградская школы).

Влияние исторических и культурных факторов на понимание критериев психической нормы и патологии. Психопатии и акцентуации личности. Теории Леонгарда, Личко, подход Ганушкина. Клинические, клинико-социально-психологические характеристики акцентуаций характера (акцентуированных личностей), невротических и патохарактерологических развитий, расстройств личности (психопатий). Состояния компенсации и декомпенсации при расстройствах личности.

Тема 6. Системно ориентированные концепции нормы и патологии, центрированные на семье.

Теория привязанности Д. Боулби. Системно ориентированная семейная психотерапия.

Тема 7. Теоретические модели и эмпирические исследования основных психических расстройств и расстройств личности.

Многофакторные модели и современная классификация психических расстройств. Диатез-стресс-буферные модели психических расстройств как реализация системного подхода и основа эмпирических исследований в клинической психологии. Основные принципы современной классификации болезней. МКБ-10 – международная классификация психических расстройств.

Тема 8. Расстройства аффективного спектра: история изучения, аналитические, когнитивно-бихевиоральные и экзистенциальные модели, виды, критерии диагностики, эпидемиология, эмпирические исследования, мишени психотерапии.

Депрессивные расстройства: история изучения, аналитические, когнитивно-бихевиоральные и экзистенциальные модели, виды, критерии диагностики, эпидемиология, эмпирические исследования, мишени психотерапии. Личностные факторы депрессии и их исследования (перфекционизм, враждебность, нейротизм, зависимость). Аналитические модели депрессии. Когнитивная модель депрессии. Бихевиоральная модель депрессии (теория "выученной беспомощности" Сэлигмена). Био-психо-социальная модель депрессии.

Тревожные расстройства: история изучения, аналитические, когнитивно-бихевиоральные и экзистенциальные модели, виды, критерии диагностики, эпидемиология, эмпирические исследования, мишени психотерапии. Проблемы и фокус современного эмпирического изучения тревожных расстройств. Проблемы выявления, диагностики, лечения тревожных расстройств.

Оценка объяснительной силы разных теорий личности применительно к расстройствам аффективного спектра. Интегративные тенденции в исследованиях расстройств аффективного спектра в рамках изучаемых теорий личности.

Раздел II. Личностные расстройства

Тема 1. История изучения, подходы к описанию патологии личности.

Понятия «личность» и «патология». Понятия «личностные расстройства», «личностная психопатология», «расстройства характера», «аффективные расстройства», «нарушения поведения» и др. Модели личностной психопатологии: медицинская и психологические. История изучения личностных расстройств. Представления о патологии характера. Интерперсональная модель патологии характера К.Хорни. Интерперсональная модель патологии характера Г.Салливена. Интерперсональная модель патологии характера Т.Лири. Клинико-психопатологический подход к описанию патологии личности. Учение о психопатиях П.Б.Ганушкина. Биологические модели личностных расстройств. Типологический и параметрический подходы к описанию и изучению личностной патологии.

Тема 2. Феноменология личностных расстройств, виды и диагностические критерии личностных расстройств.

Эпидемиология личностных расстройств, проблемы исследования эпидемиологии личностных расстройств. Представления о континууме личностной психопатологии. Симптоматические неврозы. Актуальные неврозы и психоневрозы. Применение топографической и структурной моделей в классической теории неврозов. Обсессивно-компульсивный невроз, истерический и фобический неврозы. Неврозы

характера и расстройства характера высокого уровня. Виды личностных расстройств, выделяемые в классификациях МКБ-10 и DSM-IV, феноменология и основные критерии различных видов личностных расстройств. Основные критерии пограничного личностного расстройства, гистрионного личностного расстройства, шизоидного личностного расстройства, шизотипального личностного расстройства, зависимого личностного расстройства, избегающего личностного расстройства, антисоциального личностного расстройства, нарциссического личностного расстройства, параноидного личностного расстройства, обсессивно-компульсивного личностного расстройства.

Тема 3. Психологические модели личностных расстройств

Теоретические модели личностных расстройств в разных школах клинической психологии. Психодинамические модели личностных расстройств. Психоаналитические концепции развития личности: теория сепарации-индивидуации (М.Малер), теория привязанности (Д.Боулби), периодизация развития интернализированных объектных отношений (О.Кернберг), концепция трансформации нарциссизма и развития Я (Х.Кохут). Психоаналитическая теория нарциссизма - подход О. Кернберга. Современные биопсихосоциальные модели личностных расстройств. Эмпирические исследования личностных расстройств на основе биопсихосоциальных моделей этиопатогенеза личностных расстройств.

Тема 4. Психодинамический подход к патологии личности и уровням личностной организации. Диагностика патологии личности с позиции психодинамического подхода.

Характеристика психодинамического учения о трех уровнях личностной организации. Общая характеристика уровней организации психики, характеристики невротического, пограничного и психотического уровней личностной организации. Различия в прохождении стадий развития объектных отношений у невротического, психотического и пограничного уровней организации психики. Диффузная идентичность, степень интеграции идентичности (С.Ахтар, О.Кернберг). Характеристика и варианты проявления первичных (примитивных) защитных механизмов. Характеристика вторичных (зрелых) защитных механизмов. Основные критерии зрелости объектных репрезентаций. Обоснование необходимости психоаналитической диагностики (по Н.Мак-Вильямс). Определение психодинамического интервью. Цели и задачи психодинамического интервью. Модель интервью Г.Салливана (интерперсональная теория психиатрии). Тэвистокская модель диагностического интервью. Соотношение «терапевтического» измерения и «диагностического» компонента в интервью. Структурное интервью О.Кернберга как метод диагностики личностных расстройств. Цели, задачи и принципы структурного интервью. Этапы и цикл структурного интервью. Основные блоки вопросов, затрагиваемых в ходе интервью. Процесс интервью. Сеттинг психодинамического интервью и основные рекомендации по его проведению. Подход Дж. Мастерсона к диагностике личностных расстройств. Структурное диагностическое интервью и выбор оптимальной терапевтической стратегии.

Тема 5. Психодинамический подход к психотерапии личностных расстройств.

Проблема выбора адекватных психотерапевтических моделей и организации терапевтического пространства. Общие цели и задачи психотерапии. Показания и противопоказания к применению различных форм психоаналитической терапии. Нестабильность и дефицитарность паттернов объектных отношений при пограничной личностной организации, при нарциссическом личностном расстройстве. Терапевтическое использование проективной идентификации и контрпереноса в качестве метода понимания бессознательной динамики пациента и метода восстановления эмоциональной связи между пациентом и терапевтом. Психоанализ, психо-динамическая, экспрессивная, поддерживающая психотерапия. Варианты терапевтического контракта и сеттинга. Модификация технических приемов: время, стиль, дозировка интерпретаций, применение поддерживающих и укрепляющих Эго интервенций. Модель «экспрессивной терапии» пациентов с пограничными расстройствами личности по О.Кернбергу. Стадии психотерапевтического процесса, их цели и методы. Установление сеттинга.

Систематическая интерпретация механизмов защиты в терапевтических отношениях. Проработка переноса, генетическая реконструкция бессознательной мотивации и паттернов репрезентации объектных отношений на срединных этапах терапии. Специфика «терапевтической среды» в индивидуальной и групповой психотерапии пограничных расстройств личности. Подход Дж. Мастерсона к психотерапии личностных расстройств: теоретические основания подхода. Модель «восстановительной терапии» нарциссических пациентов по Х.Кохуту. Виды нарциссического трансфера (идеализирующий, зеркальный, двойниковый) и их роль на разных этапах терапии. Соотношение метода эмпатического эмоционального резонанса и интерпретации. Психотерапевтические отношения и восстановление самости.

Тема 6. Подход к патологии личности и психотерапии личностных расстройств в когнитивной терапии.

Исследования когнитивного стиля личности Г.Виткина. Исследования когнитивного стиля личности в отечественной психологии. Когнитивная терапия: модель краткосрочной, директивной, структурированной, симптомо-ориентированной стратегии активизации самоисследования и изменений когнитивной структуры Я с подтверждением изменений на поведенческом уровне. Модель личностной патологии в когнитивной терапии личностных расстройств. Современные тенденции развития и модификации моделей когнитивной терапии.

Список рекомендуемой литературы:

1. Абабков В.А., Карвасарский Б.Д. Психотерапия. Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2012.
2. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. - М., 2010.
3. Психотерапевтическая энциклопедия /под ред. Карвасарского Б.Д. – СПб., 2009.
4. Бек А., Фримен А. Когнитивная психотерапия расстройств личности = Cognitive therapy of personality disorders. – Санкт-Петербург: Питер, 2002.
5. Каплан Г.И., Сэдок Б.Дж. Клиническая психиатрия : в 2 томах. – Москва: Медицина, Т.1, с. 628-671.
6. Клиническая психология: учебник [для студентов высших учебных заведений]: в 4 томах / Том 2: Частная патопсихология: учебник / автор А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян, М.С. Радионова, Н.В. Тарабрина. – Москва: Академия, 2010.

Б1.О.05.19 Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний

Цель изучения курса – подготовка специалиста к эффективной профессиональной деятельности, направленной на оценку, прогнозирование и коррекцию психических состояний и поведения человека в экстремальных ситуациях и после их переживания, а также к психологическому сопровождению трудовой деятельности специалистов профессий экстремального профиля в целях сохранения их профессионального здоровья и долголетия.

Задачи изучения учебного курса:

1. Формирование представлений об источниках экстремальных и кризисных состояний человека, об участии клинического психолога в психологической подготовке населения к чрезвычайным ситуациям (ЧС), в устранении психологических последствий ЧС на всех ее этапах;
2. Формирование знаний о практических задачах клинического психолога в экстремальной ситуации и на этапе устранения ее последствий, а также при оказании помощи в кризисной ситуации индивиду и группе.
3. Формирование знаний о правовых и этических нормах, регулирующих профессиональную деятельность клинического психолога в экстремальных условиях и при работе с пережившими их лицами, знания алгоритма и принципов оказания клинко-психологической помощи лицам, переживающим/пережившим экстремальное событие, находящимся в кризисном состоянии.

4. Выработка умения проводить психологическую диагностику (в том числе проективную) состояния стресса, постстрессовых расстройств, кризисных состояний, суицидального риска.

5. Знакомство с формами и направлениями коррекции экстремальных, постстрессовых и кризисных состояний.

6. Знакомство с психологическими концепциями условий деятельности и профессионального здоровья, практическими задачами клинического психолога в рамках психологического сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности (ЭВД).

7. Выработка умения организовывать и осуществлять профессиональный психологический отбор кандидатов на должности специалистов ЭВД с учетом особенностей профессиограммы, психологическую подготовку к профессиональной деятельности и экспертизу профессиональной пригодности специалистов, мониторинг психологических последствий работы в экстремальных условиях.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ОПК-3 – Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

ОПК-6 – Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

междисциплинарные связи и практическую значимость психологии экстремальных ситуаций и состояний (ПЭСС); стадии развития, виды стресса, механизмы совладания со стрессом, факторы стрессоустойчивости; основные виды, факторы риска и этапы развития расстройств, связанных со стрессом, их диагностические критерии; методы психологической диагностики стресса, травматического стресса и постстрессовых расстройств; принципы организации работы психолога, этические и правовые нормы, регулирующие его профессиональную деятельность в условиях текущей экстремальной ситуации и на этапе устранения ее последствий, а также в области сопровождения специалистов ЭВД; принципы профилактики и направления психокоррекции и психотерапии экстремальных, постстрессовых и кризисных состояний; суицидоопасные состояния, способы диагностики и профилактики суицидального риска, принципы оказания психологической помощи индивиду с высоким суицидальным риском; закономерности стихийного массового поведения людей и методы воздействия на толпу; источники терроризма, особенности «психологического портрета террориста»; принципы ведения переговоров с террористами; психологические концепции условий деятельности, профессионального здоровья и долголетия; механизмы накопления профессионального стресса, принципы профилактики его негативных последствий, стадии формирования и симптомы профессионального выгорания; цели и задачи профессионального отбора кадров, последовательность разработки критериев оценки профпригодности в интересах профотбора, категории профпригодности; принципы профессионального психологического отбора в профессиях экстремального профиля; профессиограммы основных ЭВД; основные задачи, формы и методы психологической подготовки специалистов ЭВД; задачи психолога при

участии в аттестации специалистов ЭВД, оценке психологической совместимости комплектуемых подразделений, проведении скрининговой оценки и мониторинга психического состояния отдельного специалиста и социально-психологических процессов в подразделениях.

Уметь:

оценивать роль психологических и социальных факторов в происхождении и развитии расстройств, связанных со стрессом и кризисным состоянием; уметь планировать и проводить диагностику травматического стресса, расстройств, связанных со стрессом, кризисным состоянием, индивидуального стиля совладающего поведения, психосоциальных ресурсов преодоления; осуществлять психологическую оценку суицидального риска; осуществлять выбор методов психологической диагностики, психологического консультирования и психологической реабилитации в зависимости от конкретных задач и условий профессиональной деятельности; использовать и самостоятельно разрабатывать программы психологического сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности; организовывать психодиагностическое исследование в целях профотбора, аттестации специалистов ЭВД, оценки эффективности взаимодействия в группах профессионалов; диагностировать синдром выгорания; организовывать и осуществлять психологическую подготовку специалистов ЭВД к профессиональной деятельности; проводить мониторинг психологических последствий работы в экстремальных условиях, обнаруживать симптомы посттравматических стрессовых расстройств и давать им клинко-психологическую оценку; осуществлять психопрофилактику психических расстройств и профессиональных деструкций, определять направления психологической реабилитации специалистов ЭВД;

Владеть:

навыками определения психологических и социальных факторов, повышающих вероятность развития постстрессовых расстройств и кризисных состояний; приемами выявления признаков травматического стресса, постстрессовых нарушений, кризисных состояний, повышенного суицидального риска в ходе клинко-психологического интервью; навыками оценки профессиональной пригодности лиц для трудовой деятельности в экстремальных условиях; методами психической саморегуляции, оказания экстренной психологической помощи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

относится к базовой части Примерной основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

Структура дисциплины:

Рекомендуемый объем дисциплины составляет 2 з.е., в том числе 54 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 18 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

Содержание дисциплины:

Основные дидактические единицы, составляющие не менее 60% общего дидактического наполнения рабочей программы дисциплины, разрабатываемой образовательной организацией высшего образования:

Тема 1. Основные понятия ПЭСС и их соотношение. Классификации чрезвычайных ситуаций (ЧС). Субъекты экстремальной ситуации. Задачи и основные направления практической деятельности клинического психолога в области ПЭСС.

Тема 2. Стресс и стрессоустойчивость. Методы психодиагностики стресса и особенностей системы стресс-совладания.

Тема 3. Влияние экстремальных ситуаций на психику. Внешние и внутренние факторы экстремального состояния. Психодиагностика экстремальных состояний.

Тема 4. Этиология, эпидемиология, классификация, клинические проявления и диагностические критерии постстрессовых расстройств. Методы психологической диагностики и основные принципы психокоррекции и психотерапии постстрессовых расстройств.

Тема 5. Организационные аспекты деятельности клинического психолога в экстремальных ситуациях, на этапе устранения их последствий.

Тема 6. Классификация кризисов. Характеристика возрастных кризисов. Психологическая диагностика возрастных кризисов и факторов семейного влияния.

Тема 7. Экзистенциальные кризисы. Диагностика кризиса, его этапа и фазы в интервью. Диагностика психической боли. Основные принципы кризисных интервенций. Суицидоопасные состояния. Методы психологической диагностики суицидального риска.

Тема 8. Хронический стресс и профессиональные деструкции у специалистов экстремальных видов деятельности и представителей профессий, связанных с интенсивным общением с людьми. Факторы развития, диагностика и принципы профилактики синдрома выгорания.

Тема 9. Закономерности стихийного массового поведения людей и методы воздействия на толпу.

Тема 10. Психология терроризма.

Тема 11. Психологические концепции условий деятельности и профессионального здоровья. Влияние экстремальных условий профессиональной деятельности на психику специалиста.

Тема 12. Профессиональный психологический отбор кандидатов на должности специалистов ЭВД: цели, задачи, общий алгоритм формирования батарей тестов. Разработка критериев оценки профпригодности.

Тема 13. Психологическая готовность к деятельности в экстремальных условиях. Психологический тренинг в системе подготовки специалистов ЭВД. Приемы мотивационной подготовки. Техники профессионального самосохранения и самовосстановления.

Тема 14. Мониторинг и скрининг в психологическом сопровождении специалистов, осуществляющих ЭВД. Использование психодиагностики в аттестации специалистов ЭВД.

Тема 15. Психологическая диагностика, профилактика и коррекция профессиональных деструкций.

Список рекомендуемой литературы:

1. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: Учеб.пособие для студентов вузов. 5-е изд. - М.: Академия, 2012.

2. Корнеева Я.А. Психология экстремальных профессий [Электронный ресурс]. - Архангельск: ИД САФУ, 2015.

3. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных. Учебное пособие./ Под общ.ред. Ю. С. Шойгу. - М.: Смысл, 2007.

4. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: учебник / под ред.Н.С. Хрусталевой. СПб: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2018.

5. Радина, Н.К., Радин С.В. Телефон доверия: организация, работа с волонтерами, PR-сопровождение. Серия: Психологический практикум. - СПб: Речь, 2006.

6. Психологическая защита в чрезвычайных ситуациях: Учеб.пособие для студентов вузов./ Под ред. Л.А. Михайлова. - СПб: Питер, 2009.

Б1.О.05.20 Судебно-психологическая экспертиза

Цель изучения курса – сформировать у студентов систему знаний о теории и методологии судебно-психологической экспертизы, о соотношении судебно-психологической экспертизы с юридической психологией, клинической психологией, уголовным и гражданским правом, о месте судебно-психологической экспертизы в общей классификации судебных экспертиз; сформировать навыки решения экспертных задач и составления заключения эксперта.

Задачи изучения учебного курса:

1. Ознакомиться с многообразными формами профессиональной деятельности психолога в сфере судебной экспертизы.
2. Усвоить основные организационно-правовые, теоретические, методологические и этические проблемы, связанные с профессиональной деятельностью судебного эксперта-психолога.
3. Сформировать представления об основных вопросах предметных видов экспертизы: их юридическом значении; компетенции психолога; критериях, определяющих судебно-психологическую оценку изучаемых психических явлений.
4. Усвоить основные подходы, освещающие роль психических расстройств и аномалий в развитии преступного и виктимного поведения, а также в гражданско-правовых отношениях.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-3 – Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

ОПК-4 – Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике; основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов.

Уметь:

квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.

Владеть:

навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами; навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

относится к базовой части Примерной основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

Структура дисциплины:

Рекомендуемый объем дисциплины составляет 3 з.е., в том числе 36 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

Содержание дисциплины:

Основные дидактические единицы, составляющие не менее 60% общего дидактического наполнения рабочей программы дисциплины, разрабатываемой образовательной организацией высшего образования:

Тема 1. Использование психологических знаний в судебной экспертизе.

Использование клинической психологии в практике судебной экспертизы. Понятие комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Формы использования психологических знаний в уголовном и гражданском процессах. Экспериментально-психологическое исследование в экспертной практике.

Тема 2. Общие проблемы судебно-психологической экспертизы.

Организационно-правовые основы судебно-психологической экспертизы. Теоретические проблемы судебно-психологической экспертизы. Методологические проблемы судебно-психологической экспертизы. Этические проблемы судебно-психологической экспертизы.

Тема 3. Предметные виды судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в уголовном процессе.

Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза ограниченной вменяемости обвиняемого. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Судебно-психологическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого с отставанием в психическом развитии, не связанным с психическим расстройством. Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них показания. Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевших по делам об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с ними действий и оказывать сопротивление. Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством

Тема 4. Предметные виды судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в гражданском процессе.

Судебно-психологическая экспертиза способности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими при совершении сделки. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза ограничения дееспособности вследствие психического расстройства. Судебно-психологическая экспертиза по делам о спорах между родителями о воспитании и месте жительства ребенка. Судебно-психологическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда.

Список рекомендуемой литературы:

1. Коченов М.М. Судебно-психологическая экспертиза: Теория и практика. Избранные труды. М.: Генезис, 2010. 352 с.

2. Медицинская и судебная психология: Курс лекций / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. 4-е изд., испр. и доп. М.: Генезис, 2016. 656 с. (Рекомендовано Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии).

3. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза: учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., перераб. и доп. М: Издательство Юрайт, 2017. 309 с. (Допущено УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Психология» и специальности «Клиническая психология»; Рекомендовано учебно-методическим объединением вузов РФ по психолого-педагогическому образованию для обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»).

4. Сафуанов Ф.С., Харитонов Н.К., Русаковская О.А. Психолого-психиатрическая экспертиза по семейным спорам между родителями о воспитании и месте жительства ребенка. М.: Генезис, 2011 (2-е издание, 2012). - 192 с.

Издания 2-4 есть и в электронном варианте.

Б1.О.05.21 Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций

Цель изучения курса – основной целью освоения дисциплины формирование основ профессионального мышления и получение знаний в такой практической сфере деятельности психолога, как реабилитация больных, перенесших повреждения мозга.

Задачи изучения учебного курса:

1. Ознакомиться с многообразными формами профессиональной деятельности психолога в сфере нейропсихологической реабилитации.

2. Усвоить основные организационно-правовые, теоретические, методологические и этические проблемы, связанные с профессиональной деятельностью специалиста по нейропсихологической реабилитации.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные теоретические подходы в нейропсихологической реабилитации.

Уметь:

самостоятельно проводить реабилитационные психологические процедуры, планировать программу нейропсихологической реабилитации; налаживать продуктивный контакт с пациентом, членами их семей и участниками мультидисциплинарной бригады.

Владеть:

основными стратегиями и методами нейропсихологической реабилитации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:
относится к базовой части Примерной основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

Структура дисциплины:

Рекомендуемый объем дисциплины составляет 4 з.е., в том числе 72 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

Содержание дисциплины:

Основные дидактические единицы, составляющие не менее 60% общего дидактического наполнения рабочей программы дисциплины, разрабатываемой образовательной организацией высшего образования:

Тема 1. Определение реабилитации. Виды реабилитации. Современная система реабилитации.

Реабилитация как самостоятельная научная область знания. Научные «рамки» реабилитации. Неоднозначность и противоречивость определений реабилитации (основания, нечёткость границ медико-социальных мероприятий). Соотношение понятий «реабилитация» и «реабилитология»: объект, предмет, основная цель реабилитации и реабилитологии. Основные подходы к реабилитации. Виды реабилитации. Основные понятия (реадаптация, ресоциализация, социореадаптация, абилитация). Нерешённые вопросы проблемы реабилитации (определение, терминология, оценка эффективности). Психологи в клинике (задачи, решаемые психологами в клинике). Понятие «инвалидность» и реабилитация. Модели инвалидности. Современная модель инвалидности (сравнительный анализ). Современная модель реабилитации: биопсихосоциальный подход; новации.

Тема 2. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и её значение для практики восстановления ВПФ.

Общественно-историческая природа происхождения и формирования ВПФ человека (принцип прижизненного формирования ВПФ); двусторонняя связь структуры психических процессов и их функций и структуры мозга и его функций (принцип взаимовлияния структуры и функции); социальные формы поведения и психической деятельности формируются путём взаимодействия с окружающими человека людьми (принцип сотрудничества); социальная среда, как потенциальные источники формирования и развития психики; роль обучения в развитии ВПФ; переход ВПФ из интрапсихического их состояния в интерпсихическое (принципы интериоризации и автоматизации).

Тема 3. Теория системно-динамической локализации ВПФ А.Р. Лурии и пути восстановления ВПФ.

Теория системно-динамической локализации ВПФ А.Р. Лурии как основа отечественной нейропсихологической реабилитации. Значение понятия об экстракорткальной организации ВПФ для восстановления ВПФ. Сопоставление понятий нейропсихологическая коррекция и нейропсихологическая реабилитация.

Тема 4. Восстановление психических процессов в когнитивной психологии.

Основные принципы когнитивной психологии. Подходы в когнитивной психологии. Модели различных психических процессов.

Тема 5. Бихевиоральный подход к восстановлению психических процессов.

Понятие навыка повседневной жизни. Приспособление к индивидуальной среде и адаптация. Стратегия постановки целей SMART. Основные методы бихевиоральной реабилитации.

Тема 6. Междисциплинарный подход в реабилитации психических процессов. Система МКФ.

Классификации ВОЗ (МКБ-10; МКФ). Международная классификация функционирования инвалидности и здоровья ICF (2001) - МКФ. Преимущества и ограничения использования МКФ. МКФ и постановка реабилитационных целей (разбор конкретных случаев). Государственные документы, имеющие отношение к психологической реабилитации. Понятие междисциплинарной бригады.

Тема 7. Восстановление гностических процессов.

Методики восстановления зрительного восприятия, применяемые в отечественной нейропсихологической реабилитации. Диагностика и восстановление зрительного восприятия при афазии: теоретико-методологические и практические аспекты. Современные высокотехнологичные тренинги восстановления зрительного восприятия с использованием Eye-Tracking. Разбор конкретного случая (кейса).

Тема 8. Восстановление праксиса.

Двигательные дефекты при поражениях низших и высших уровней интеграции. Способы расторможения при восстановлении двигательных функций. Компенсация двигательных дефектов при поражениях низших уровней интеграции. Перестройка двигательных актов при поражениях высших уровней интеграции. Уровни построения движений по Н.А. Бернштейну и модель «Grand Design» Б.М. Величковского. Теория Н.А. Бернштейна и нейрокогнитивная реабилитация. Зарубежные подходы к восстановлению нарушенных произвольных движений. Нейрокогнитивные модели праксиса. МКФ и подходы к реабилитации больных с апраксиями; методы и стратегии. Взаимодействие полушарий при компенсации двигательных дефектов.

Тема 9. Восстановление памяти.

Мнестические дефекты при поражениях головного мозга. Нейропсихологическая реабилитация при грубых нарушениях памяти. Нейропсихологическая реабилитация при средних и легких мнестических расстройствах. Зарубежные подходы к реабилитации больных с нарушениями памяти. Количественная оценка нарушений памяти у неврологических и нейрохирургических больных (Wechsler Memory Scale 3 Edition; Кроткова О.А., Карасёва Т.А., Найдин В.Л.) как инструмент оценки эффективности реабилитации больных с нарушениями памяти.

Тема 10. Восстановление внимания и управляющих функций.

Формирование внимания как интериоризированного сокращённого автоматизированного действия контроля (по П.Я. Гальперину). Восстановление навыков программирования, регуляции и контроля деятельности (на работе с числовым рядом, по Пылаевой Н.М., Ахутиной Т.В.). Восстановление внимания на разных этапах реабилитационного процесса. Восстановление внимания в зарубежной нейропсихологической реабилитации. Стратегии компенсации расстройств внимания и бытовые навыки. Модификация внешней среды при расстройствах внимания.

Тема 11. Восстановление речи.

Отечественный подход к восстановлению речи (Лурия А.Р., Цветкова Л.С., Ахутина Т.В., Пылаева Н.М.). Основные цели и методики раннего этапа восстановления речи (Э.С. Бейн, М.К. Шохор-Троцкая). Методические приёмы восстановления речи на поздних этапах нейропсихологического реабилитационного процесса (Л.С. Цветкова). Основные принципы нейропсихологической реабилитации больных с афазиями. Зарубежные подходы к восстановлению речи: когнитивный подход (модель двойного маршрута Дж. Мортон); стимуляционный подход Шуелл и тематическая языковая стимуляционная терапия.

Список рекомендуемой литературы:

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Восстановительное обучение при грубой сенсомоторной афазии. В сб. Проблемы современной клинической психологии. Под ред. М.Н. Гордеева. Составители М.Н. Гордеев и Т.Н. Горобец. М.: Изд-во «Перо», 2014. С. 37-79. 2-е доп. издание.
2. Григорьева В.Н., Ковязина М.С., Тхостов А.Ш. Когнитивная реабилитация больных с инсультом и черепно-мозговой травмой: монография (2-е изд.). Нижний Новгород: «НижГМА», 2013.
3. Лурия А. Р. Восстановление функций после военной травмы. М.: Изд-во Академии Медицинских наук СССР, 1948.
4. Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных. М.: Изд-во Московского университета, 1985.

Б1.О.05.22 Клиническая психология позднего возраста

Цель изучения курса - ознакомить студентов с теоретическими подходами к исследованию проблемы старости и старения; с особенностями развития психических функций, психической деятельности и личности на этапе позднего онтогенеза; с вкладом нейропсихологии в исследования в области геронтологии и гериатрии; с современными представлениями о психологических закономерностях и мозговых механизмах старения; с экспериментальными данными о нормальном и патологическом старении; с современными формами психологической поддержки пожилых людей в норме и патологии.

Задачи изучения учебного курса:

1. анализ места клинико-психологического подхода в комплексных геронтологических исследованиях,
2. рассмотрение различных теорий старения и психологических факторов, определяющих специфику позднего возраста,
3. формирование профессиональных представлений о старении как особом периоде онтогенеза; анализ уровней и механизмов специфичных для него форм саморегуляции и опосредствования психической деятельности,
4. ознакомление с нейропсихологическими вариантами нормального старения и с основными синдромами нарушений ВПФ при патологическом старении,
5. рассмотрение клинико-психологических аспектов психических заболеваний, пограничных психических расстройств и особенностей влияния соматических заболеваний на психику в позднем возрасте,
6. освещение перспектив развития геронтопсихологии в разработке программ, направленных на оптимизацию психической деятельности и на повышение качества жизни в позднем возрасте.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-3 – Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

ОПК-9 – Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

теоретические и практические задачи геронтологии - мультидисциплинарной науки о феномене старения человека; о теориях старения, о периодизации старения, о психологических параметрах кризиса позднего возраста, о критериях нормального и патологического старения.

Уметь:

применять знания о психофизиологических закономерностях изменений ЦНС в процессе старения, о психологических закономерностях изменений когнитивной сферы при старении, о мозговых механизмах нормального и патологического старения, о психических заболеваниях в позднем возрасте, о диагностике когнитивной и эмоционально-личностной сферы в позднем возрасте.

Владеть (навыки):

стратегией психологической поддержки пожилых людей, умением провести диагностику и построить варианты стимуляции когнитивной сферы при разных вариантах мнестико-интеллектуального снижения в позднем возрасте, навыками общения с пациентами, членами семьи пациента и другими специалистами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:
относится к базовой части Примерной основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

Структура дисциплины:

Рекомендуемый объем дисциплины составляет 2 з.е., в том числе 54 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 18 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

Содержание дисциплины:

Основные дидактические единицы, составляющие не менее 60% общего дидактического наполнения рабочей программы дисциплины, разрабатываемой образовательной организацией высшего образования:

Тема 1. Актуальность мультидисциплинарного изучения геронтологии на современном этапе развития общества. Основные понятия в описании феноменов и анализе детерминант нормального и патологического старения. Старение как системный процесс. Различные уровни старения: биохимический, молекулярный, нейрональный, нейрофизиологический, психофизиологический, соматический, психологический.

Тема 2. Теоретические и практические задачи геронтопсихологии. Биологические (соматические) теории старения (И.И. Мечников, И.П. Павлов и др.). Регуляторно-адаптационная концепция старения (В.В. Фролькис). Старение как системный процесс.

Тема 3. Старение как проблема возрастной и клинической психологии. Поздний возраст как особый этап онтогенеза. Понимание психического старения в контексте концепции социальной ситуации развития Л.С. Выготского. Гетерохронность, гетеротопность и гетеродинамичность психического старения (Н.Ф. Шахматов). Роль социокультурных стереотипов в индивидуальном восприятии старости. Возраст (календарный, физиологический, психологический). Кризисы развития в позднем возрасте и их составляющие.

Тема 4. Психологическая характеристика геронтогенеза. Структурные и динамические параметры изменений ВПФ при нормальном старении в свете концепции А.Р. Лурии о трех функциональных блоках мозга и современных представлений о межполушарной асимметрии. Нейропсихология нормального (физиологического) старения. Ведущая роль дисфункции первого блока мозга в формировании нейропсихологических "возрастных" симптомов. Различные уровни снижения фактора пространственного анализа и синтеза в процессе нормального старения. Особенности функционирования третьего блока мозга в динамике развития нейропсихологических симптомов на различных этапах позднего возраста.

Тема 5. Типология нейропсихологических синдромов нормального старения. Высшие психические функции при нормальном старении: память, внимание, гнозис, праксис, мышление, речь. Соотношение сохраненных и нарушенных звеньев, особенности опосредствования и компенсаторных стратегий.

Тема 6. Основные представления о типологии личностных изменений в пожилом и старческом возрасте, об особенностях эмоциональной и ценностно-смысловой сферы в период старения. Прошлый опыт как источник средств саморегуляции в позднем возрасте. Варианты личностного реагирования на изменение собственного "Я".

Тема 7. Нейропсихологический подход к изучению синдромов расстройств ВПФ при психических заболеваниях позднего возраста (мягкое когнитивное снижение, деменции, аффективные, тревожные и бредовые расстройства). Возможные пути психологической поддержки больных (оптимизация среды, регуляция деятельности, когнитивный тренинг). Патопсихологические и психосоматические исследования позднего возраста.

Тема 8. Проблемы клинико-психологической диагностики в геронтологии и гериатрии. Экспресс-методики оценки когнитивной сферы при старении.

Тема 9. Возможности и перспективы абилитационной, психокоррекционной и психотерапевтической работы, направленной на повышение эффективности психического функционирования и на улучшение психосоциальных составляющих качества жизни пожилых и старых людей.

Список рекомендуемой литературы:

1. Стюарт-Гамильтон Я. Психология старения. СПб: Питер, 2010.
2. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.
3. Психология развития / Под ред Т. Д. Марцинковской - 3-е изд. - М.: Академия, 2007.
4. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. СПб: Питер, 2019.
5. Клиническая психология. Под ред. М. Перре и У. Баумана. СПб: Питер, 2006.
6. Корсакова Н.К., Рощина И.Ф. Концепция А.Р. Лурии о трех функциональных блоках мозга и нейропсихологический синдром нормального старения // Методологические и прикладные проблемы медицинской (клинической) психологии. Научное издание. Коллективная монография под ред. Н.В. Зверевой, И.Ф. Рощиной. — М.: ООО «Сам Полиграфист», 2018. - с.203-211

Б1.О.05.23 Психология сексуальности

Цель изучения курса – освоение обучающимися основных понятий, проблем, подходов и методов в изучении психологических аспектов сексуальности человека, а также знакомство с подходами и методами психологической диагностики и коррекции сексуальных расстройств.

Задачи изучения учебного курса:

1. Освоение знаний о методологических проблемах, теоретических основах, категориальном аппарате психологии сексуальности и знакомство с возможностями и ограничениями её практического применения. Рассмотрение проблем междисциплинарного изучения

сексуальности и взаимодействия психологии сексуальности с различными отраслями психологии: клинической психологией, общей и возрастной психологией; социальной и юридической психологией, психофизиологией и психогенетикой и др.

2. Знакомство с многообразием методов психологической диагностики и коррекции в области психологии сексуальности. Формирование представлений о нормальном и аномальном развитии сексуальности в биологическом, социальном и культурном контексте с опорой на международные диагностико-классификационные системы.

3. Рассмотрение возможностей и ограничений применения знаний и методов в области психологии сексуальности при построении психопрофилактических и просветительских программ.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-3 - Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

ОПК-9 - Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные методологические проблемы, теоретические подходы в психологии сексуальности; феноменологию сексуальности, различные подходы к пониманию нормы в области сексуальности; принципы и методы диагностики и коррекции в психологии сексуальности, особенности восприятия информации, связанной с сексуальными нарушениями в зависимости от возрастных, гендерных и прочих характеристик, клинико-психологические проблемы развития сексуальности, принципы построения профилактических и просветительских программ.

Уметь:

формулировать цель и задачи психологического исследования различных психо-социальных аспектов сексуальности в зависимости от возрастных, гендерных и прочих характеристик обследуемого, его психического статуса. Консультировать медицинский персонал по вопросам взаимодействия с пациентами и/или их родственниками в психологии сексуальности.

Владеть:

умениями планирования и проведения индивидуального психологического исследования различных психо-социальных аспектов сексуальности; построения психопрофилактических и просветительских программ для различных групп населения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

относится к базовой части Примерной основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

Структура дисциплины:

Рекомендуемый объем дисциплины составляет 2 з.е., в том числе 54 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 18 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

Содержание дисциплины:

Основные дидактические единицы, составляющие не менее 60% общего дидактического наполнения рабочей программы дисциплины, разрабатываемой образовательной организацией высшего образования:

Тема 1. История психологии сексуальности в контексте сексологического знания. Психология сексуальности в России и за рубежом: история и современность. Сексуальность как междисциплинарный феномен. Связь психологии сексуальности и другими науками и отраслями психологии. Предмет психологии сексуальности. Феноменология сексуальности. Проблема разграничения нормы и патологии в психологии сексуальности: критерии и подходы. Специфика формирования представлений о норме: имплицитность и табуированность. Методологические проблемы психологического и междисциплинарного изучения сексуальности.

Тема 2. Психодинамический, гуманистический, когнитивно-поведенческий подходы в психологии сексуальности. Социокультурный и нарративный подходы. Культурно-исторический подход в психологии сексуальности. Сексуальность в рамках биопсихосоциального подхода. Сексуальность в контексте изучения телесности.

Психофизиологические и психогенетические основы сексуальности. Развитие представлений о сексуальности в различных исторических эпохах (Античность, Средневековье, Возрождение, Новое время и современность). Классические исследования сексуальности: изучение сексуальности с помощью опросов (А.Кинси), модель цикла сексуальной реакции человека (В.Мастерс, В.Джонсон).

Тема 3. Проблема детерминации сексуального поведения: мотивация, социальные нормы, культурные средства. Психолингвистические аспекты сексуальности. Сексуальность и психическое развитие: феноменология и периодизация. Нормативность сексуальности. Сексуальная патология. Сексуальная преступность. Проблемы психологической экспертизы в области сексуальности. Сексуальность и психическое здоровье. Сексуальность и психологическое благополучие. Влияние технологических инноваций на вариативность проявления сексуальности.

Тема 4. Методы и методики эмпирического исследования и диагностики в области психологии сексуальности. Номотетический и идеографический подходы. Количественные и качественные методы. Методы самоотчета, наблюдения, беседы, анкетирования, проективные, аппаратные, психосемантические методы в психологии сексуальности - их возможности и ограничения.

Тема 5. Практические задачи психологии сексуальности. Основные направления и подходы психодиагностической и психокоррекционной работы в области психологии сексуальности. Диагностика в области сексуальности: психологические, биологические и медицинские аспекты. Классификации сексуальных расстройств. Основные принципы построения и реализации профилактических и просветительских программ.

Список рекомендуемой литературы:

1. Агарков С.Т., Кащенко Е.А. Сексуальность от зачатия до смерти. М., 2015. — 298 с.
2. Зинченко Ю.П. Клиническая психология сексуальности человека в контексте культурно-исторического подхода. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2003. — 144 с.
3. Зинченко Ю.П. Сексуальное “культурное” тело. Формирование человеческой сексуальности. “Культурная” патология эротического тела // Тхостов А.Ш. Психология телесности. М.: Смысл, 2002. С. 91-100.
4. Дворянчиков Н.В., Носов С.С., Саламова Д.К. Половое самосознание и методы его диагностики: учебное пособие. М.: Флинта, 2011. — 216 с.
5. Демидова Л.Ю., Дворянчиков Н.В. Типологические и интегративные модели сексуального злоупотребления // Психологическая наука и образование, 2014, Том 6, № 3, С. 82-93.