

Федеральное Учебно-Методическое объединение в системе высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки 37.00.00 Психологические науки

Контакты:

Московский государственный университет
Факультет психологии
Москва, ул. Моховая д.11, стр.9, 125009
Тел: (495) 629-37-23, факс: (495) 629-58-28

Санкт-Петербургский государственный университет
Факультет психологии
Санкт-Петербург, Университетская наб. д.7/9 199034
Тел/факс: (812) 328-00-01
E-mail: fumo.psy@spbu.ru

Рекомендации

Федерального Учебно-Методического объединения
по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки
37.00.00 Психологические науки
По разработке
Примерной основной образовательной программы
(ПООП)
Направление подготовки (специальность)
37.04.01 Психология
Уровень высшего образования
Магистратура

от «13» апреля 2021 года

Председатель Федерального УМО
по УГСН 37.00.00 Психологические науки,
Декан факультета психологии СПбГУ
д.пс.н., доцент



Шаболтас А.В.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН
«37.00.00 Психологические науки»

**Примерная основная образовательная программа
(ПООП)**

Направление подготовки (специальность)

37.04.01 Психология

Уровень высшего образования

Магистратура

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение примерной основной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ)

- 3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

- 5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы
- 5.2. Рекомендуемые типы практики
- 5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график
- 5.4. Примерные программы дисциплин (модулей) и практик
- 5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике
- 5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

Приложение 1

Приложение 2¹

¹ В качестве дополнительного приложения к ПООП по усмотрению ФУМО могут быть представлены конкретные ОПОП, структура которых должна соответствовать структуре ПООП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы по направлению подготовки по направлению подготовки 37.04.01 Психология, уровень образования - магистратура

Примерная основная образовательная программа (далее – ПООП, примерная программа) подготовки магистра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника (Приложение 1):

- Психолог в социальной сфере, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный №30840) ;
- Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный №38575)

ПООП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и итоговой государственной аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы для разработки ПООП

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации»;

- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 37.03.01 – Психология и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от _____ № _____ (далее – ФГОС ВО);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 декабря 2013 года №1367 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;
ПС – профессиональный стандарт;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ТФ – трудовая функция;
ТД – трудовое действие;
ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Профессиональная деятельность магистров включает: исследовательскую и практическую деятельность в сфере психологии в учреждениях образования, здравоохранения, в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых

организациях, а также в сфере частной практики – предоставления психологических услуг или продукции физическим лицам и организациям.

Области профессиональной деятельности² и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования, научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения, консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям, оказания помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

05 Физическая культура и спорт (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах укрепления физического здоровья, поддержания здорового образа жизни и реабилитации спортсменов в области спорта высших достижений; научных исследований);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR);

12 Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка);

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное

² См. Таблицу приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

питание и прочие) в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи;

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология:

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры представлен в Приложении 2³.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов⁴: научно-исследовательские, организационно-управленческие (администрирование), педагогические, просветительски-профилактические, консультативные, экспертно-диагностические, а также связанные с психологической интервенцией (коррекционно-развивающие и реабилитационные) и супервизией.

³ На усмотрение ФУМО.

⁴ Необходимо придерживаться следующих универсальных формулировок для указания общих для многих сфер деятельности («сквозных») типов задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский, технологический, педагогический, организационно-управленческий, проектный (далее указываются специфические типы задач (при наличии)).

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука ⁵	Научно-исследовательские	На основании теоретического анализа проблем формулирует конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии
		Выбирает методы и планирует научное исследование. Оценивает соответствие исследования этико-деонтологическим нормам	
		Самостоятельно реализует сбор, анализ и интерпретацию данных	
		Готовит научные отчеты, публикацию и презентацию результатов исследования (в письменной, устной и виртуальной формах)	
	Организационные	Организует и планирует работу группы для решения задач психологической службы в образовании	
		Управляет исполнением работы	
		Мотивирует сотрудников	
Просветительски-профилактические	Разрабатывает и реализует программы психологического просвещения в учреждениях образования		

⁵ Приводится в качестве примера
Версия 13.04.2021

		<p>Разрабатывает и реализует комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p>	
		<p>Осуществляет психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	
		<p>Продвигает подходы и методы доказательной психологической практики для государственных, частных и общественных организаций</p>	
	Диагностические	<p>Определяет цели, задачи и методы психодиагностического обследования с учетом запроса обучающихся, родителей, педагогов, администрации образовательных учреждений</p>	
		<p>Администрирует сбор психодиагностических данных, полученных в ходе обследования детей и обучающихся</p>	
		<p>Обрабатывает и анализирует полученные данные</p>	
		<p>Развивает методы психодиагностики</p>	
		<p>Готовит психологическое заключение и рекомендации</p>	
	Педагогические	<p>Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных занятий в области психологии</p>	

		Проводит учебные занятия по психологии с опорой на современные образовательные технологии	
	Консультативные	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
		Информирует и консультирует учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	
		Проводит индивидуальное консультирование, консультирование и обучение педагогов	
	Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные)	Создает и развивает план для индивидуальной или ситуационной интервенции в контексте образовательной системы	
		Осуществляет психологический мониторинг и психологическое сопровождение образовательного процесса	
		Проектирует изменения в образовательной среде	
		Осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья или испытывающих трудности в освоении	

		основных образовательных программ, в развитии и социальной адаптации	
03 Социальное обслуживание	Научно-исследовательские	На основании теоретического анализа проблем формулирует конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы
		Выбирает методы и планирует научное исследование. Оценивает соответствие исследования этико-деонтологическим нормам	
		Самостоятельно реализует сбор, анализ и интерпретацию данных	
		Готовит научные отчеты, публикацию и презентацию результатов исследования (в письменной, устной и виртуальной формах)	
	Организационные	Участвует в подготовке и планировании работы межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	
		Мотивирует сотрудников и координирует их работу	
		Организует мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	
Просветительски-профилактические	Создает систему психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы		

		Разрабатывает и реализует программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	
	Диагностические	Определяет цели, задачи и методы психодиагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, социальной адаптации отдельных лиц, в том числе несовершеннолетних, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	
		Администрирует сбор данных - психодиагностических и психологического мониторинга	
		Обрабатывает и анализирует полученные данные	
		Развивает методы психодиагностики	
		Готовит психологическое заключение и рекомендации	
	Консультативные	Проводит психологическое консультирование в разных социальных группах	

		<p>Осуществляет индивидуальное психологическое консультирование лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Консультирует работников социальных служб по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;</p>	
	<p>Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные)</p>	<p>Оказывает психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	
		<p>Оказывает психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы</p>	
		<p>Осуществляет психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)</p>	
		<p>Обеспечивает психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)</p>	
<p>05 Физическая культура и спорт</p>	<p>Экспертно - диагностические</p>	<p>Определяет цели, задачи и методы психодиагностики предикторов успешности, эмоциональных и функциональных состояний спортсменов, стадий развития команд.</p> <p>Администрирует сбор данных психологического мониторинга и динамического контроля состояний спортсменов</p> <p>Обрабатывает и анализирует полученные данные</p> <p>Развивает методы психодиагностики</p>	<p>Психические процессы, свойства и состояния спортсменов</p>

		Готовит психологическое заключение и рекомендации для спортсменов и тренеров	
	Консультативные	Проводит индивидуальное консультирование спортсменов, обратную связь по итогам диагностики и мониторинга и консультирование тренеров.	
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии	Научно-исследовательские	Разрабатывает дизайн и проводит исследования процессов обработки информации человеком как пользователем компьютера.	Учет человеческого фактора при проектировании пользовательских интерфейсов для современных интерактивных информационных систем: электронных коммуникаций (электронная почта, служба мгновенных сообщений и др.), работы в среде Интернет, поиска и обработка информации; компьютерных систем для групповой работы, социотехнических систем, общедоступных систем, информационных и справочных киосков; взаимодействий с мобильными устройствами.
		Разрабатывает дизайн и проводит исследования процессов коммуникации с использованием информационных технологий.	
	Экспертно-диагностические	<p>Разрабатывает показатели и процедуры и проводит оценку качества программного продукта, применяя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Юзабилити тестирование, критерии и показатели качества пользовательского интерфейса; - Методы и средства оценки пользовательского интерфейса, шкалы измерения; - Модели описания и оценки деятельности (GOMS модель, Keystroke Level модель и др.); - требования и рекомендации эргономических стандартов; - критерии качества рабочей жизни (в том числе и функциональные состояния работников) и удовлетворенность от работы с использованием программных продуктов 	

	Психологические интервенции	Использует методы эргономики для психологического сопровождения основных фаз жизненного цикла программного продукта	
12 Обеспечение безопасности	Экспертно-диагностические	Анализирует и проводит спецификацию профессиональной деятельности, разрабатывает систему профессионального психологического отбора работников соответствующих ведомств.	Психические процессы, свойства и состояния государственных служащих и военнослужащих, обеспечивающих оборону и безопасность государства, а также поддержание законности и правопорядка.
	Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные)	Разрабатывает и применяет методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.	
33 Сервис, оказание услуг населению (предоставление персональных услуг);	Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные)	Оказывает психологическую помощь (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющими психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и т.д.) по их запросу или запросу их законных представителей	Психические процессы, свойства и состояния лиц, имеющих психологические сложности и их проявления в семейной и профессиональных сферах, межличностном взаимодействии и личностном развитии
40 Сквозные виды профессиональной деятельности (в сфере консультирования, управления)	Научно-исследовательские	Определяет потребности в человеческих ресурсах и соотносит их с рынком труда	Психологические характеристики работников, групп, больших объединений в системах и процессах коммуникаций и интерперсональных взаимодействий, производства
		Проводит анализ и спецификацию трудовой деятельности	
	Организационные	Администрирует процесс поиска, подбора и отбора персонала, процессы учета и движения кадров	

коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом)		Создает план оценки, отбора, обучения, развития и карьерного роста персонала, разрабатывает программы повышения мотивации персонала	продукции и услуг, функционирования и развития организаций.
		Мотивирует и координирует работу сотрудников кадровой службы	
	Просветительски-профилактические	Участствует в разработке корпоративной социальной политики	
		Разрабатывает и реализует программы укрепления психологического здоровья персонала, профилактики профессионального выгорания и профессиональной деформации	
	Экспертно-диагностические	Проводит психодиагностическое обследование персонала, организационную диагностику (анализ структуры организации, культуры, психологического климата, коммуникаций, групп, групповой динамики, дизайна работы, исполнения работы, ключевых показателей эффективности)	
		Развивает методы диагностики, осуществляет проверку надежности, валидности и эффективности инструментария	
		Готовит психологическое заключение и рекомендации по результатам диагностических обследований, оценки и аттестации персонала.	
	Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и	На основе данных оценки персонала и организационной диагностики создает и развивает планы индивидуальной или ситуативной интервенции в организации	

	реабилитационные)	Разрабатывает и осуществляет мероприятия по обучению и развитию персонала, оценивает их эффективность; осуществляет психологическое сопровождение процессов обучения и развития персонала	
	Консультативные	Осуществляет процессное консультирование, оценивает необходимость и обеспечивает фасилитацию организационных изменений.	

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. Направленность (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки:

При разработке программы магистратуры Организация устанавливает направленность программы магистратуры, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки (профили) путем ориентации ее на:

область (области) и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Программы магистратуры, содержащие сведения, составляющие государственную тайну, разрабатываются и реализуются с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами в области защиты государственной тайны.

3.2.⁶ Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр психологии (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению подготовки 37.04.01 Психология и уровню образования - магистратура).

⁶ В п.2.1 и далее по тексту – указывается ссылка на ФГОС ВО и другие нормативные правовые акты

3.3. Объем программы 120 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения. Обучение по программе магистратуры в Организации может осуществляться в очной и очно-заочной формах.

3.5. Срок получения образования

Срок получения образования по программе магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;
- в очно-заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы)	Код и наименование универсальной	Индикаторы компетенций
---------------------------------	----------------------------------	------------------------

универсальных компетенций	компетенции выпускника	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>ИУК – 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>ИУК – 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>ИУК – 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>ИУК – 1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>ИУК – 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИУК – 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними</p> <p>ИУК – 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>ИУК – 2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом</p>

		<p>имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм</p> <p>ИУК - 2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>ИУК – 2.5. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИУК – 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК – 3.2, При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>ИУК – 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p> <p>ИУК – 3.4. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК – 3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат</p>

Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК – 4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия</p> <p>ИУК – 4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>ИУК – 4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>ИУК – 4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p>ИУК – 4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации</p> <p>ИУК – 4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе</p>	<p>ИУК – 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории</p> <p>ИУК – 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия</p>

	межкультурного взаимодействия	ИУК – 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки	<p>ИУК – 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>ИУК – 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>ИУК – 6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>ИУК – 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p> <p>ИУК – 6.5. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций ⁷	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии.	<p>ИОПК – 1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; - умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований; - владеет способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; - владеет приемами методологического анализа научных исследований. <p>ИОПК – 1.2. Разрабатывает дизайн исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает типологию, принципы разработки и требования

⁷ Указываются при наличии.

		<p>к дизайну психологического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; - владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.
	<p>ОПК – 2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.</p>	<p>ИОПК – 2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; - знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; - умеет выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований. <p>ИОПК – 2.2. Реализует программу исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; - умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования;

		- владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК – 3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	<p>ИОПК – 3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.</p> <p>ИОПК – 3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок</p> <p>ИОПК – 3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.</p>

	<p>ОПК – 4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.</p>	<p>ИОПК – 4.1. Способен проводить оценку психодиагностических инструментов: - знает методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик, - умеет использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерениях аттитюдов, - владеет приемами оценки психометрических характеристик методик. ИОПК – 4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: - знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений - Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики - владеет приемами обратной связи по итогам диагностики</p>
<p>Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)</p>	<p>ОПК – 5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или</p>	<p>ИОПК – 5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ИОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы.</p>

	организаций.	ИОПК – 5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
Психологическое консультирование	ОПК – 6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ИОПК 6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) ИОПК 6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования ИОПК 6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом .
Психологическая профилактика	ОПК – 7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИОПК 7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения ИОПК 7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы ИОПК 7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.
Супервизия	ОПК – 8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	ИОПК 8.1. Знает модели и методы супервизии. ИОПК 8.2. Умеет использовать профессиональную рефлекссию для повышения уровня компетенции. ИОПК 8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.
Администрирование (организация и	ОПК – 9. Способен выполнять основные функции управления	ИОПК – 9.1. Знает основные методы руководства. ИОПК – 9.2. Умеет ставить и распределять задачи,

управление)	психологической практикой	планировать и контролировать исполнение работы. ИОПК – 9.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы.
Преподавание (обучение)	ОПК – 10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями).	<p>ИОПК – 10.1. Определяет потребности в обучении и развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; - умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; - владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития. <p>ИОПК – 10.2. Создает программу обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает психологические теории обучения, воспитания, развития; - умеет использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; - владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения.

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

В рамках программы магистратуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование всех универсальных компетенций и всех общепрофессиональных компетенций.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций, определяемых Организацией самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы магистратуры и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы магистратуры.

5.2. При разработке программы магистратуры обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы магистратуры.

5.3. Организация должна предоставлять инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе магистратуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

5.4 Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Организации при проведении учебных занятий по программе магистратуры должен составлять в очной форме обучения - не менее 50 процентов, в очно-заочной форме обучения - не менее 30 процентов общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

5.5. Рекомендуемые типы практики

В программе магистратуры в рамках учебной и производственной практики устанавливаются следующие типы практик:

Типы учебной практики:

педагогическая практика;

научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики:

производственная практика в профильных организациях;

научно-исследовательская (квалификационная) практика.

Организация:

- вправе выбрать один или несколько типов учебной практики и (или) производственной практики из рекомендуемых ПООП;

- вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;

- устанавливает объемы практик каждого типа.

5.6. Государственная итоговая аттестация:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации);

- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график подготовки МАГИСТРА по направлению 37.04.01 – Психология⁸

Квалификация (степень) – МАГИСТР
Нормативный срок обучения – 2 года

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	Форма промеж. аттестации	Коды компетенций
		Зачетные единицы	Академические часы						
1	2	3	4	5	6	7	8	13	
Б.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31							
Б.1. А.	Модуль «Методология и методы научного исследования в психологии»	19							
Б1. А.1	Методология современной психологии	4	144	х				Экзамен	УК-1. УК-4 ОПК -1. ОПК – 2
Б1. А.2	Количественные и качественные методы в психологических исследованиях	6	216	х	Х			Экз/ Зач.	УК-1 УК-2 ОПК – 2. ОПК – 3 ОПК – 4
Б1. А.3	Дизайн психологического исследования Ч.1-3	9	324	х	Х	х		Зачет	УК-1 УК-2 УК-3. УК-4 ОПК – 1 ОПК – 2. ОПК – 3 ОПК – 4 ОПК – 5.

⁸ Указана минимальная трудоемкость дисциплины, которая может быть увеличена Организацией по своему усмотрению за счет вариативной части. Распределение по семестрам (календарный график) является рекомендуемым и может корректироваться Организацией по своему усмотрению. Форма отчетности также является рекомендуемой и может выбираться организацией по своему усмотрению.

Б.1. Б.	Модуль «Предмет и организация профессиональной деятельности» (в соответствии с направленностью магистерской программы)	12							
Б1. Б.1	Преподавание психологии и психологическое просвещение	3	108		X			Зачет	УК-1 УК-2 УК-4 УК-5 ОПК – 7. ОПК – 8 ОПК – 10
Б1. Б.2.	Актуальные проблемы современной психологии (в соответствии с направленностью магистерской программы)	3	108	X				Экзамен	УК-1 УК-4 ОПК – 5.
Б1. Б.3.	Этика и организация профессиональной деятельности психолога	3	108	x				Зачет	УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК – 5 ОПК – 6. ОПК – 9..
Б1. Б.4.	Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация	3	108			x		Зачет	УК-4 УК-5
Б.1.В	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ ВУЗА)	53	X	X	X	X			
	<i>в том числе, элективных дисциплин (дисциплин по выбору) не менее</i>	21							
Б.2 Учебные и производственные практики		27							
Учебная практика		12							
Научно-исследовательская работа Ч. 1-3		9	324	x	X	x		Зачет	УК-1 УК-2 УК-4 УК-5 ОПК – 1 ОПК – 2. ОПК – 3 ОПК – 4 ОПК – 5.

Педагогическая практика	3	216		X			Зачет	УК-1 УК-2 УК-4 УК-5 ОПК – 7. ОПК – 8 ОПК – 10
Производственная практика	15							
Производственная практика в профильных организациях	9	432			X		Экзамен	УК-2 УК-3 УК-6 ОПК – 5. ОПК – 6 ОПК – 9..
Преддипломная	6	324				X	Экзамен	УК-1 УК-2 УК-4 ОПК – 1 ОПК – 2. ОПК – 3 ОПК – 4
Б.3 Итоговая государственная аттестация	9							
Выпускная квалификационная работа	6	324						
Государственный экзамен	3	108						
Всего:	120							

Рекомендуемые дисциплины:

1. Основы организации психологической службы
2. Деловой иностранный язык

5.4. Примерные программы дисциплин (модулей) и практик

Блок 1. Обязательные дисциплины (модули)

Б.1. А. Модуль «Методология и методы научного исследования в психологии»

Краткая характеристика модуля

Модуль «Методология и методы научного исследования в психологии» направлен на формирование профессионального научного мышления психолога, знакомство с методологическими основаниями проведения теоретических и эмпирических научных исследований, построен с учетом современных требований к организации исследовательской деятельности в области психологии, создает возможности для использования обучающимися современных технологий и методов в проведении фундаментальных и прикладных научных исследований в психологии.

Модуль «Методология и методы научного исследования в психологии» включает в себя дисциплины «Методология современной психологии», «Количественные и качественные методы в психологических исследованиях», «Дизайн психологического исследования, Части 1-3», а также учебную и научно исследовательские практики: «Научно-исследовательскую работу, Части 1-3» и «Преддипломную практику».

Введение в модуль - дисциплина «Методология современной психологии», в которой рассматриваются основные принципы методологии науки и применимость этих принципов к психологии, осваиваются и анализируются классические тексты по методологии науки, обобщаются знания по истории психологии с акцентом на их методологический контекст, анализируется применимость методологических принципов к психологическому исследованию (в частности, магистерской диссертации), выделяются основные этапы и типы научных исследований.

Дисциплина «Количественные и качественные методы в психологических исследованиях» задает общие методические рамки современных психологических исследований – от корректной постановки задач и гипотез исследования до обработки и представления данных. Рассматриваются вопросы операционализации понятий и виды переменных исследования, проводится сравнительный анализ качественных и количественных методов исследования, обсуждаются требования к объему и репрезентативности выборок, способы формирования выборок, вопросы измерения и шкал в психологии, планирование и планы исследования – экспериментальные, квазиэкспериментальные, корреляционные, а также соответствующие им методы математико-статистической обработки данных.

Дисциплина «Дизайн психологического исследования» формирует представления об основных дизайнах психологического исследования и различиях между ними. В основе дисциплины лежит представление об исследовательском дизайне как о соответствии целей и задач исследования, типа проверяемой гипотезы, схемы сбора данных, ожидаемого результата и способа его интерпретации. В контексте конкретной магистерской образовательной программы рассматриваются основные принципы и методы проведения психологических исследований, систематизации и обобщения полученных ранее знаний. В Части 1 дисциплины «Дизайн психологического исследования» дается общее представление о дизайне психологического исследования, о роли выбранной парадигмы и методологического основания в конкретном научном исследовании при формулировке предмета, объекта, целей, задач, гипотез, выборе метода исследования и представлении его результатов. Обсуждаются способы и критерии корректной постановки гипотез. Рассматривается формирование дизайна исследования в зависимости от гипотезы и выбора методологического подхода, основные типы дизайна и плана исследования. Вводится понятие процедуры, метода, методики, техники исследования, рассматривается классификация методов психологического исследования – общая и в предметной области образовательной программы.

Обсуждаются основания выбора методов исследования и способов обработки данных. Сопоставляются методологические позиции, исследовательские дизайны, описания результатов на примерах научных исследований в предметной области образовательной программы, проверяются соответствия используемых теоретических положений, предмета, объекта, целей, задач и методов. Анализируются типичные ошибки при описании психологического исследования. Обсуждаются основные функции, критерии, состав теоретического обзора, этапы его создания, виды литературных источников, способы их поиска и критерии оценки. Осваиваются основы библиографической работы с привлечением современных информационных технологий (базы данных научных российских и зарубежных журналов, включая базы Web of Science и Scopus, библиотечные каталоги). В Части 2 дисциплины рассматривается структура и логика психологического исследования, содержание его основных этапов. Обсуждаются возможности и ограничения отдельных типов дизайна (плана) исследования, организация и структура исследований, соответствующих различным типам дизайнов. Рассматриваются особенности отдельных методов исследования (в том числе применительно к предметной области образовательной программы), вопросы планирования и проведения эмпирических исследований, построения математико-статистических моделей для изучаемой предметной области, а также интерпретации и представления полученных результатов. Обучающиеся знакомятся со стандартами оформления и презентации отчета о проведенном исследовании. Особое внимание уделяется соблюдению норм профессиональной этики при организации и проведении эмпирических исследований. В части 3 дисциплины «Дизайн психологического исследования» полученные ранее (Часть 1 и Часть 2) знания о дизайне исследования синтезируются и конкретизируются применительно к собственному научно-исследовательскому проекту обучающегося (подготовка выпускной квалификационной работы). Проводится итоговый анализ научно-исследовательской работы: соответствие заявленной темы,

предмета, объекта, целей, задач, гипотез и методов исследования. Формулируются общие требования к представлению материалов исследований в виде научных отчетов, презентаций и публикаций (в том числе согласно стандартам Американской психологической ассоциации). Слушатели знакомятся с правилами написания аннотации, введения, заключения, теоретического и эмпирического разделов исследований. Проводится работа над ошибками в собственном исследовании и исследованиях коллег.

Освоение дисциплины способствует грамотному планированию и проведению магистрами собственного исследования, необходимого для написания выпускной квалификационной работы. В ходе специальных практических занятий обучающиеся осваивают критерии выбора и выбирают парадигму исследования, анализируют уже имеющиеся научные работы, проводят анализ, систематизацию и обобщение (концептуализация, методология, интерпретация) существующей научно-психологической литературы по теме исследования, формулируют и обсуждают исследовательский вопрос и проблему, выдвигают гипотезы, выбирают и обосновывают методы исследования, планируют соответствующее исследование, знакомятся со стандартами оформления научной работы, на примере собственных и чужих исследований выявляют типичные ошибки в дизайне и проведении исследования и способы их предотвращения.

Практический этап освоения и применения знаний и умений модуля - Научно-исследовательская работа (Части 1-3), в рамках которой обучающиеся выполняют собственное законченное научное исследование (основу выпускной квалификационной работы). Часть 1 научной-исследовательской работы посвящена подготовке теоретического обзора по теме исследования и разработке дизайна научного исследования. Итогом Части 1 является подготовка и презентация обучающимся программы и рабочего плана собственного научного исследования. Часть 2 научной-исследовательской работы включает разработку методического инструментария (подбор и

апробация исследовательских методик), определение выборок и базы проведения исследования. Проводится пилотажное исследование, составляются и обрабатываются протоколы исследования. На основании математико-статистического анализа данных, описания и интерпретации результатов пилотажного исследования уточняется дизайн, программа и методы основного эмпирического исследования. Завершается работа подготовкой отчета-презентации по материалам проведенного пилотажного исследования, уточненной программе и дизайну научного исследования по избранной теме. В рамках Части 3 научной-исследовательской работы определяется и обсуждается окончательный вариант дизайна исследования: цели, задачи, гипотезы, выборки исследования, состав методов исследования (при необходимости модификация существующих и разработка новых методов), завершается описание методов исследования. Проводится основное эмпирическое исследование, анализ, описание и интерпретация полученных результатов. В завершение части 3 готовится отчет-презентация, а также материалы исследования для опубликования в виде докладов/ тезисов конференций/статей.

Преддипломная практика является завершающей частью Модуля «Методология и методы научного исследования в психологии». Ее основной задачей является подведение итогов, обобщение и представление содержания и результатов научного исследования, самостоятельно проведенного в рамках научно-исследовательской работы магистра. В рамках практики завершается оформление обучающимся содержания выпускной квалификационной работы: структурируется обзор источников по теме научного исследования, уточняется описание дизайна исследования в соответствии с выдвинутыми целями и сформулированными гипотезами, в случае необходимости расширяется выборка исследования и используются дополнительные методы математико-статистической обработки данных, обсуждаются полученные результаты, их содержательная интерпретация и сопоставление с данными других исследований, уточняются формулировки выводов. Организуется

итоговое обсуждение (предварительная защита) выпускного квалификационного исследования.

Цель модуля: изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Общепрофессиональных:

ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии.

ОПК – 2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

ОПК – 3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

ОПК – 4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять

протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

ОПК – 5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций.

Структура модуля: Место модуля «Методология и методы научного исследования в психологии» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Образовательные технологии

Лекционные занятия проводятся в интерактивном режиме, семинарские и практические занятия основаны на самостоятельной активности обучающихся: подготовке докладов, отражающих различные подходы к дизайну научного исследования и решению кейсов с последующим групповым обсуждением. Последовательность заданий для контактной и самостоятельной работы отражает логику развертывания научного исследования и моделирует процесс построения и выполнения полного и завершеного проекта научного исследования. Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счет использования современных учебников, учебных пособий и комплексов, справочной литературы, интернет-сайтов специальных изданий и организаций по вопросам, связанным с организацией, проведением психологических исследований, первичной и статистической обработкой данных, описанием и интерпретацией результатов.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Б.1. Б. Модуль «Предмет и организация профессиональной деятельности» (в соответствии с направленностью магистерской программы)

Краткая характеристика модуля

Модуль «Предмет и организация профессиональной деятельности» дает представление о предметной области, основах организации профессиональной деятельности и профессиональных ролях выпускника магистерской программы.

Модуль «Предмет и организация профессиональной деятельности» включает в себя дисциплины «Актуальные проблемы современной психологии» (в соответствии с направленностью магистерской программы), «Этика и организация профессиональной деятельности психолога», «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация», производственную и педагогическую практики.

Содержание дисциплины «Актуальные проблемы современной психологии» определяется в соответствии с направленностью магистерской программы и может включать: описание состояния исследований в предметной области (кластеры проблем, систематизация концепций, технологий и методов решения проблем, научные школы, «виртуальные команды», ключевые фигуры и персоналии), тенденции и логику развития научных и прикладных исследований, междисциплинарные связи, потребности общества и «точки роста» науки, те ее направления, которые представляются перспективными в будущем, но пока отодвинуты на задний план традиционными постановками проблем.

Дисциплина «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» ориентирована на развитие, соблюдение и сохранение личных и профессиональных стандартов профессиональной деятельности и этической практики и может включать в себя:

- основные области психологической практики, политика Российской Федерации в области регулирования профессиональных практик, роль профессионального сообщества в регулировании психологической практики, виды нормативных документов, регулирующих психологическую практику (этический кодекс, профессиональные стандарты, федеральные, региональные

законы, отраслевые нормативные документы, регулирующие психологическую практику).

- вопросы организации психологических служб, способы и формы организации психологической помощи, профессиональные роли психолога, основные принципы деятельности и условия работы психолога-консультанта, распределение ответственности и границы взаимодействия психолога и клиента;

- этические аспекты профессиональной деятельности психолога: важность формирования и соблюдения этических норм для психологического сообщества и каждого отдельного специалиста, профессиональные этические кодексы и стандарты (США и Канада, Европейский метакодекс, Этический кодекс психологов России); проблемы разработки и применения этических норм (этика взаимодействия психолога с клиентом, работа психолога в непсихологическом окружении, интеграция целей и ценностей профессии с правовыми нормами, категории этически сложных инцидентов и принятие решений согласно этическим нормам);

- профессиональные стандарты психологической практики, их структура и порядок разработки (например: Российские профессиональные стандарты, стандарты АПА/КПА для провайдеров в области психологических услуг, АПА/АЕРА/НСМЕ стандарты для образовательного и психологического тестирования, АПА руководство для работы с детьми, DIN 33430, диагностика профпригодности, Германия);

- модели компетенций психолога (США и Канада, Европейское сообщество, Российская Федерация), проблемы, модели и инструменты профессионального развития психолога (профессионально-личностный рост, факторы, влияющие на профессиональную деформацию и «выгорание», способы профилактики профессиональной деформации, коммуникация в профессиональном сообществе, включая супервизию, Балинтовские группы, повышение квалификации, удостоверение квалификации).

Педагогическая практика направлена на приобретение и развитие у обучающихся профессиональной компетенции, позволяющей определять потребности в обучении и развитии и создавать программу обучения, используя новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики. Кроме того, педагогическая практика создает дополнительную возможность для магистра систематизировать знания, полученные в ходе изучения обязательных и вариативных дисциплин, практически использовать и развить основные профессиональные компетенции в целях обеспечения системности представления учебного материала, практической ориентации в преподавании, ясности изложения материала, управления активностью обучающихся и недирективному взаимодействию с ними. Оценка по педагогической практике выставляется руководителем практики на основании отчета, подготовленного обучающимся, и характеристики, предоставленной магистранту преподавателем, ответственным за практику на рабочем месте.

Практическая составляющая модуля обеспечивается производственной практикой в профильных организациях. Производственная практика направлена на подготовку обучающихся к профессиональной психологической деятельности и освоение профессиональных ролей. Основной задачей производственной практики является погружение обучающихся в среду профессиональной деятельности и развитие профессиональных компетенций на основе комплексного применения полученных в ходе обучения знаний и умений для решения конкретных профессиональных задач. Обучающиеся должны организовать свою профессиональную деятельность с учетом нормативно-правовых и этических стандартов, проводить сбор информации и анализ данных с учетом поставленной задачи, осуществлять диагностику психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, определять возможности и ограничения профессиональной помощи (психологического консультирования,

психологического сопровождения, психологического вмешательства) в различных ситуациях. Результаты практики оформляются в виде отчетов, позволяющих оценить уровень сформированности профессиональных компетенций и дать рекомендации по следующим шагам профессионального развития.

Цель модуля: изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональных:

ОПК – 5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций.

ОПК – 6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному,

семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

ОПК – 7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК – 8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.

ОПК – 9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

ОПК – 10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями).

Структура модуля: Место модуля «Методология и методы научного исследования в психологии» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Методическое обеспечение модуля осуществляется за счет использования современных учебников, учебных пособий и комплексов, справочной литературы, нормативных документов, интернет-сайтов специальных изданий и организаций в соответствии с направленностью магистерской программы.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Примерная рабочая программа воспитательной работы

Цель – создание условий для приобщения обучающихся к социокультурным, духовно-нравственным и этическим ценностям, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации.

Под воспитывающей средой понимается среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, достижений и возможностей для раскрытия потенциала личности

Задачи:

- становление личности, развитие мировоззрения и актуализация гуманистических ценностей;
- удовлетворение потребностей личности в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии;
- приобщение к академическим традициям и этическим нормам профессиональной деятельности психолога;
- создание условия для самоопределения и позитивной социализации;
- развитие активной гражданской позиции и социальной ответственности;
- формирование профессионально-важных качеств психолога;
- вовлечение в процессы саморазвития и самореализации, стимулирование к раскрытию творческого потенциала;
- развитие внутренней потребности личности в здоровом образе жизни и экологического сознания;
- повышение уровня культуры безопасного поведения.

Содержание программы воспитательной работы выстраивается с учетом **Стратегии национальной безопасности Российской Федерации**⁹, определяющей следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни; прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд и служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Примерными направлениями воспитательной работы могут выступать;

- гражданское
- духовно-нравственное
- научно-образовательное
- культурное
- профессиональное
- экологическое
- физическое

В качестве основных видов деятельности воспитательной работы могут быть использованы:

- волонтерская (добровольческая) деятельность
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность
- проектная деятельность
- студенческое сотрудничество (межвузовское и международное)

⁹ Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018).

- участие в студенческих объединениях, органах самоуправления и некоммерческих помогающих (благотворительных) организациях
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
- другие виды деятельности обучающихся

Рекомендуемыми методологическими подходами к организации воспитательной деятельности выступают:

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, ориентирующий воспитательную работу на приверженность основным гуманистическим ценностям и принятие этих ценностей обучающимися (ценность жизни и здоровья человека, ценность личности, духовно-нравственные ценности, социальные ценности, ценность общения и диалога, ценность свободы и ответственности, ценность развития и самореализации и др.).
- Антропологический
- Культурологический подход, способствующий реализации культурной направленности образования, созданию культуросообразной среды и организационной культуры, формированию профессиональной культуры обучающихся.
- Проектный подход, предполагающий опору на индивидуальную или совместную проектную или проектно-научную деятельность, которая способствует позитивной социализации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умение работать в команде.

Примерная программа воспитательной работы имеет модульную структуру и предполагает содержательную самостоятельную разработку организацией каждого модуля с учетом региональной специфики, направленности основной образовательной программы и научных школ.

Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»

Участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе

Цель модуля – оказание индивидуальной и групповой адресной психологической и социальной помощи, способствующей профессионально-личностному развитию психологов, развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей.

В качестве примерных направлений добровольческой активности могут выступать:

- социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, мигрантам, беженцам, заключенным и др.)

- профессиональное добровольчество (психологическая помощь в сферах образования, здравоохранения, социальной сфере, МЧС и т.д., участие в работе психологических служб, телефона (скайпа) Доверия, кризисных центров, профориентационная работа и др.);

- событийное добровольчество (эвент-волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: психологических конференций, психологических школ, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);

- просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующие продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями: СПИД, наркомания, аутизм и др.);

- общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных

с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.).

Модуль «Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность»

Профессиональное становление в ходе учебной и научной деятельности, в том числе принятие этических основ деятельности психолога, правил профессионального общения, культуры труда психолога.

Цель модуля – развитие навыков критического мышления, уважения к разнообразию психологических школ и традиций, готовности к работе в команде специалистов, бережного отношения к мнению коллег.

Данный модуль не предусматривает проведения отдельных событий и мероприятий, в которых участвуют обучающиеся. Его реализация предполагает учет в каждой дисциплине образовательной программы форм работы, позволяющих реализовать содержание модуля.

Модуль «Проектная деятельность»

Участие обучающихся в видах деятельности, имеющих творческую, научную и практико-ориентированную направленность, которые позволяют раскрыть свой потенциал, проявить инициативу и самостоятельность.

Цель модуля – профессиональное самоопределение, персонализация профессионально-личностного развития, способствующая эффективному трудоустройству и реализации психологических знаний и компетенций.

Рекомендуемыми видами проектов для обучающихся по направлению психологические науки выступают: исследовательские проекты, социальные проекты, организационные проекты, информационные проекты, арт-проекты, коллективное творческое дело (объединение усилий обучающихся для решения важных задач, нестандартной проблемы, профессиональной или социальной задачи).

Модуль «Студенческое сотрудничество»

Участие обучающихся в программах, предусматривающих обмен опытом, сотрудничество, установление и расширение профессиональных и социальных связей.

Цель модуля – расширение социо-культурного пространства образования, развитие толерантного отношения к различным этносам и культурам, создание условий для реализации совместных проектов обучающимися из разных городов и стран, дружеских (доверительных) отношений и взаимного обмена культурным и социальным опытом.

В качестве форм деятельности данный модуль предусматривает участие обучающихся в программах академической мобильности, стажировках (культурно-образовательных программах, психологических школах) и сетевых или международных исследовательских проектах.

Модуль «Студенческие объединения»

Участие обучающихся в студенческих объединениях, создаваемых как органы самоуправления для совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизни.

Цель модуля – развитие навыков управленческой и организаторской деятельности, инициативности, чувства ответственности за условия своей жизни и труда, приверженности основным гражданским и социальным ценностям (солидарности, свободы выбора, партнерства, равенства, гласности и открытости).

Реализация целей модуля предусматривает участие обучающихся в следующих студенческих объединениях:

- Научные сообщества
- Органы студенческого самоуправления (студенческий совет, совет студенческих инициатив, профком, участие в комитетах, комиссиях и советах образовательной организации и т.д.)

- Творческие и спортивные объединения (студии, телестудии, мастерские, газеты, кружки, творческие центры, коллективы, клубы, ассоциации и т.д.)
- Профессиональные (психологические команды, студенческие отряды, клуб вожатых, объединение кураторов и др.)
- Волонтерские (объединения добровольцев, некоммерческие благотворительные организации и др.)
- Межкультурные (дискуссионные клубы, клубы международного сотрудничества, киноклубы и др.).

Модуль «Досуговая, творческая и социокультурная деятельность»

Участие обучающихся в мероприятиях, способствующих созданию культуросообразной среды и раскрывающих личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Цель модуля - самореализация личности, развитие способностей к самопознанию, самовыражению, самоутверждению и самосовершенствованию через выбранную досуговую или творческую деятельность; профилактика психологического, физического и социального здоровья личности.

Модуль предусматривает возможность продуктивного использования обучающимися свободного времени. Примерными формами организации досуговой деятельности могут быть физкультурно-спортивная деятельность (спортивные секции), туристские походы, деятельность клубов по интересам (тематические вечера, интеллектуальные и подвижные игры, дебаты, исторические реконструкции и др.), творческая деятельность (художественное, литературное, музыкальное, театральное и др.), социально-культурная деятельность.

Каждый из представленных модулей является самостоятельным компонентом воспитательной работы. В связи чем, они реализуются независимо друг от друга в течение всего периода реализации образовательной программы.

При составлении календарного графика воспитательной работы организация самостоятельно разрабатывает общий план и последовательность реализации мероприятий, ориентируясь на рекомендуемое содержание модулей, академические традиции своей организации, социальные потребности региона и профессиональную направленность программы.

Качество воспитательной работы оценивается исходя из охвата обучающихся проводимыми мероприятиями и возможностей участия в различных видах деятельности (модулей). Результаты участия и достижения обучающихся по основным направлениям воспитательной работы включаются в личное портфолио обучающегося и служат критериями оценки качества воспитательной работы.

Примерный календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»

Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Количество участников	Достижения участников
Сентябрь					
Октябрь (и далее по месяцам)					

Модуль «Проектная деятельность»

Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Количество участников	Достижения участников
Сентябрь					
Октябрь (и далее по месяцам)					

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике

Оценочные средства для промежуточной аттестации предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины (модуля), практики. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС ВО к результатам освоения ООП, программой курса, а также академическими традициями вузовских научных школ.

Для проверки *теоретических знаний* рекомендуется использовать следующие оценочные средства: коллоквиум; *круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; портфолио; рабочая тетрадь; разноуровневые*

задачи и задания; реферат; доклад, сообщение; собеседование; отчет, эссе, *творческое задание; тест.*

Для проверки *практических умений* в фонд оценочных средств рекомендуется включать: деловая и/или ролевая игра; кейс-задача; собеседование; контрольная работа; *круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; портфолио;* проект; рабочая тетрадь; разноуровневые задачи и задания; *творческое задание; тест.*

При разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) не следует упускать из вида самостоятельную работу студента. Самостоятельная работа студента может осуществляться в различных формах: в виде выполнения тестов, теоретических и практических задач, творческой работы (эссе). Творческая работа - это некое упражнение, в котором могут быть представлены общие или предварительные, возможно, критические, соображения о каком-либо предмете или явлении. Практикуя эссе как форму контроля над работой студентов по изучению курса можно одновременно научить студентов лаконично, собранно излагать свои мысли, а также приобрести навыки академического письма. Для тем эссе необходимо подбирать наиболее актуальные и дискуссионные проблемы, интересные для студентов, где бы они могли в полной мере обосновать свою позицию. Эссе по дисциплинам прикладной этики должно обязательно включать в себя обзор основных точек зрения на обсуждаемую проблему, анализ конкретной ситуации, известных фактов. По материалам подготовленных эссе удобно проводить проблемные дискуссии. Приходя на занятие с готовыми письменными работами, студенты уже владеют сформулированной позицией, которую им будет легко высказать на обсуждении.

Самостоятельная письменная работа может быть выполнена не только в форме текста-рассуждения, но также, в зависимости от задания, представлять собой схему, таблицу, каталог. Интересными, творческими формами являются

подготовка проекта исследования, опросного листа, презентации, обработка интервью фокус-группы, создание видео-ролика.

Иными формами контроля самостоятельной работы студента могут быть написание тезисов на конференцию, составление аннотации, подготовка рецензии на книгу или статью. Также продуктивной формой контроля может стать самостоятельный поиск кейса, сбор основных точек зрения о нём и формулировка собственного решения. К инновационным формам методов контроля самостоятельной работы можно отнести: создание Интернет-блога или группы в социальных сетях с последующей организацией дискуссии по различным темам изучения структур морального сознания, участие в конференции (круглом столе, семинаре) и подготовка отчёта с последующей публикацией, организация собственного теоретического семинара (секции конференции) с приглашением заинтересованных лиц. Указанные инновационные формы близки к проектным разработкам и могут быть использованы как формы научно исследовательской (производственной) практики.

Каждая из перечисленных форм контроля качества обучения студентов, несомненно, имеет свою специфику, однако, все они вместе решают важнейшую задачу: способствуют развитию творческого потенциала будущих выпускников, помогают им получить навыки формулирования и обоснования собственной, ответственной позиции. Важно также отметить, что все эти виды контроля являются сугубо индивидуальными формами работы преподавателя со студентами, и в этом их большое преимущество перед коллективными формами.

Ниже приведены примерные методические рекомендации по организации некоторых видов самостоятельной работы обучающихся:

Рекомендации к проведению круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

Технология диалогичной формы организации практического занятия предполагает следующие этапы:

1. Постановка проблемы (совместная деятельность педагогического работника с обучающимися).

2. Организация групповой работы (все обучающиеся распределяются по группам в зависимости от функциональной позиции: широко информированный участник; автор большинства идей и реализующий свой потенциал в «мозговом штурме»; человек критического мышления, аргументированно фильтрующий идеи; человек, реализующий идеи и доводящий их до логического завершения и др.).

3. Проведение круглого стола, дискуссии, полемики, диспута или дебатов.

4. *Критерии оценки:* Экспертная 5 (или 10) балльная оценка (инициатива, поддержка, согласие, подчинение, отвержение). Экспертами могут выступать обучающиеся.

1 -2 этапы реализуются за 2 недели до проведения практического занятия, 3-4 этапы проводятся непосредственно на практическом занятии.

Содержание заявленной диалогичной формы должно соответствовать заявленным компетенциям в РПД.

Требования к коллоквиуму

Коллоквиум - групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела; проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать. Необходимо сформулировать 5-7 вопросов для обсуждения. Вопросы коллоквиума должны соответствовать заявленным компетенциям в РПД.

Оценочные средства: можно использовать экспертную 5 (или 10) балльную оценку (активность, инициативность, аргументированность высказанной точки зрения).

Требования к портфолио

Учебное портфолио рассчитано на время изучения конкретной дисциплины и может содержать *следующие категории*:

- 40% обязательные (например, промежуточные письменные самостоятельные или контрольные работы);

- 30% поисковые (например, выполнение проектов как индивидуальных, так и групповых; решение нестандартных задач);

-15% ситуативные (например, приложение изученного материала; выполнение графических и лабораторных работ);

-10% описательные (например, ведение дневника, написание реферата, эссе, отзывов);

- 5% внешние (например, результаты тестов, отзывы однокурсников);

Содержание портфолио должно соответствовать заявленным компетенциям в РПД.

Необходимо прописать *критерии оценки* выполненного портфолио, например *5 (или 10) балльная оценка*, в зависимости от требуемого объема всех разделов портфолио.

Требования к проекту

Учебный проект может быть практико-ориентированным, исследовательским или информационным. Продуктом проектной деятельности могут быть различные дидактические материалы: сценарии, программы, аннотированные каталоги, тематические справочники, наглядные пособия и др.

Структура проекта:

Обоснование разработки проекта (актуальность темы, анализ исходной ситуации).

Проблема, предполагаемый масштаб ее решения.

Цель, задачи.

Ожидаемые результаты (продукт проектной деятельности).

Ресурсное обеспечение.

План работы. Средства решения проблемы.

Библиографический список.

Содержание проекта должно соответствовать заявленным компетенциям в РПД.

Критерии оценивания выполненных проектов: аргументированность выбора темы, обоснование потребности, практическая направленность и значимость проекта, дидактическая ценность; объем и полнота разработок, реалистичность; оригинальность, новизна; грамотность.

Требования к тестам

Тесты по форме заданий могут быть закрытого типа, открытого типа, установление соответствия, упорядочивание последовательности.

Необходимо указать:

- количество тестовых заданий;
- варианты ответов;
- как *оценивается* правильный вариант ответа;
- максимально возможное количество баллов при прохождении тестового задания;
- время на выполнение тестового задания.

Содержание тестовых заданий должно соответствовать заявленным компетенциям в РПД.

Требования к рабочей тетради

Структура рабочей тетради:

- информационный комплекс по каждой теме с краткими теоретическими и практическими сведениями;
- задания и упражнения для самостоятельной работы обучающихся;
- обобщения и заключения по каждой теме;
- примечания, резюме;
- выводы по каждой теме;
- вопросы для самоконтроля, контрольные вопросы;
- словарь понятий;
- список литературы, интернет источники.

Содержание заданий рабочей тетради должно соответствовать заявленным компетенциям в РПД.

Необходимо прописать *критерии оценки* выполненных заданий по каждой из предложенных тем, например по 5 -10 бальной шкале.

Требования к творческим заданиям

Творческие задания должны отражать систему и логику содержания учебной дисциплины; учитывать актуальный уровень развития и учебной подготовки; содержать информацию для интеллектуального развития и для творческих процессов; создавать положительную мотивацию выполнения этих заданий. Содержание и объем заданий определяются целями, задачами учебной программы. Творческие задания выполняются с целью самостоятельного осмысления и закрепления, анализа литературы (монографии, учебного пособия, журнала и т.п.).

Результатом творческого задания могут быть сценарии проведения мероприятий, конспекты занятий, программы, составление анкет, тестовых заданий и др. Содержание творческих заданий должно соответствовать заявленным компетенциям в РПД.

Необходимо прописать *критерии оценки* выполненных творческих заданий.

Требования к разноуровневым задачам и заданиям

Задания традиционно делятся по уровню сложности на репродуктивные, реконструктивные и творческие.

Задания репродуктивного уровня позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала, умение правильно использовать специальные термины, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины. Можно использовать следующие задания: отметьте/выберите правильный вариант ответа; ответьте на следующие вопросы; соедините слово и его значение.

Задания реконструктивного уровня оценивают и диагностируют умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический

материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Рекомендуются следующие задания: составьте план текста; составьте кроссворд, используя понятия данной темы; сформулируйте вопросы к данному параграфу.

Задания творческого уровня оценивают и диагностируют умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, например, разработайте тестовые задания; выскажите свое мнение по данному вопросу; напишите комментарий, эссе.

Содержание разноуровневых заданий и задач должно соответствовать заявленным компетенциям в РПД.

Необходимо прописать *критерии оценки* выполненных заданий репродуктивного, реконструктивного и творческого уровней. Например, правильно выполненные задания репродуктивного уровня оцениваются в 5 баллов; реконструктивного – 10 баллов; творческого уровня в 15 баллов.

Требования к кейс-заданию

Кейс-задание должно быть построено так, чтобы его решение было направлено на проверку сформированности *профессиональных компетенций*, указанных в РПД.

Структура кейса:

- организационно-методическая (указывается раздел учебной дисциплины, при изучении которого формируются конкретные компетенции; формулируются вопросы, требующие соответствующего ответа или решения, как правило, формулируются от 2 до 5 вопросов; в зависимости от содержания и трудности вопросов определяется минимальное время для решения кейса);
- содержательная (представляется кейс и задания к нему; если необходимо, дополнительная информация; инструкция по работе с кейсом)
- критериально-оценочная (критерии, уровни и шкала оценивания).

Содержание кейс-задания должно соответствовать заявленным компетенциям в РПД.

Критерии оценки: степень полноты и правильность решения задачи; степень обоснованности (аргументация способа решения задачи); соответствие профессиональному стандарту.

Уровни оценки: оптимальный, допустимый, критический, недопустимый. Указывается шкала оценки в баллах и процент выполненных заданий.

Требования к деловой и/или ролевой игре

Разыгрывание ролей (инсценировка) - форма организации оцениваемой деятельности обучающихся, заключающаяся в ролевом разыгрывании и анализе конкретной ситуации, в основе которой лежат проблемы взаимоотношений и поведения людей.

Обучающиеся должны заранее информироваться о проведении деловой игры; определяются роли в соответствии с заявленной темой.

Необходимо сформулировать дискуссионные вопросы. Содержание деловой и/или ролевой игры должно соответствовать заявленным компетенциям в РПД.

Оценочные средства: критериями оценки могут выступать структура дискуссии; эвристический эффект дискуссии; качество выполнения ролей.

Требования к собеседованию

Собеседование - индивидуальная форма контроля в виде беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Собеседование рассчитано на выяснение объема знаний обучающего по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Необходимо сформулировать не менее 5-10 вопросов для обсуждения по разделу или теме. Содержание вопросов для собеседования должно соответствовать заявленным компетенциям в РПД.

Рекомендации по критериям и шкалам оценки уровня сформированности компетенции.

Компетенции – это комплексные характеристики готовности выпускника применять полученные знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности.

Компетенция формируется поэтапно в процессе обучения путем освоения учебных дисциплин (модулей), прохождения практик, выполнения курсовых работ, самостоятельных заданий и т.д. База любой компетенции – это знания, умения, навыки.

Критерии оценивания сформированности компетенции или ее части на каждом этапе Организация разрабатывает самостоятельно.

Примерные критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

Таблица 5.2

Индикаторы компетенции	Шкала уровня сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации).

Государственные итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистра, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

Выпускная квалификационная работа – самостоятельное тематически и логически законченное научное исследование, выполненное лично обучающимся под руководством научного руководителя, содержащее постановку и решение проблемы, актуальной для современной науки и представляющей интерес с практической точки зрения, оформленное в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению. Организация самостоятельно разрабатывает процедуры всех этапов подготовки выпускной квалификационной работы обучающегося и критерии оценивания в соответствии с ориентацией ПООП на типы задач и области профессиональной деятельности.

Государственный экзамен призван подтвердить готовность обучающегося к выполнению задач профессиональной деятельности, обусловленные требованиями типов задач и областью профессиональной деятельности. Форма проведения и содержание государственного экзамена определяется организацией самостоятельно на основании Положения об итоговой

государственной аттестации выпускников вузов, утвержденного Минобрнауки России и требований ФГОС ВО по направлению подготовки.

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Примерные условия реализации образовательных программ должны содержать примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы (возможно, путем отсылки к соответствующим разделу ФГОС ВО и методике расчета Минобрнауки России).

Остальные компоненты могут содержать ссылку на ФГОС ВО или рекомендации по созданию условий реализации образовательных программ (материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы, включая перечень лицензионного программного обеспечения, перечень и состав профессиональных баз данных и информационных справочных систем, кадровое обеспечение образовательной программы).

Требования в части кадрового обеспечения предлагается установить в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура).

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ

Рабочая группа ФУМО по направлению подготовки 37.04.01

Психология Уровень высшего образования Магистратура

Координаторы группы:

д.психол.н., профессор С.Н. Костромина

к.психол.н., доцент С.А. Маничев

д.психол.н., профессор Н.Н. Нечаев

http://fgosvo.ru/uploadfiles/FUMO/370000/SostavWorkPsycologia_370000_M_4.pdf

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным
государственным образовательным стандартом
по направлению подготовки по направлению подготовки 37.04.01
ПСИХОЛОГИЯ (уровень магистратура)

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г. регистрационный № 38575)
03 Социальное обслуживание		
3.	03.008	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г. регистрационный № 30840)

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.002 <i>«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</i>	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	А/03.7	7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	А/04.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	А/05.7	7
				Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	А/07.7	7
	В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями	7	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	В/02.7	7

		здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления		общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		
				Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/03.7	7
				Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/04.7	7
				Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	В/05.7	7

03.008 «Психолог в социальной сфере»	А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	A/01.7	7
				Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	A/02.7	7
				Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	A/03.7	7
				Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	A/04.7	7
				Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	A/05.7	7
				Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	A/06.7	7
				Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	A/07.7	7
				Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	A/08.7	7

