



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Тверская ул., д. 11, стр. 1, 4, Москва, 125009, телефон: (495) 547-13-16,
e-mail: info@minobrnauki.gov.ru, http://www.minobrnauki.gov.ru

24.11.2023 № МН-5/203429

На № _____ от _____

О направлении материалов

Руководителям организаций,
осуществляющих образовательную
деятельность по укрупненной
группе специальностей
и направлений подготовки
37.00.00 Психологические науки

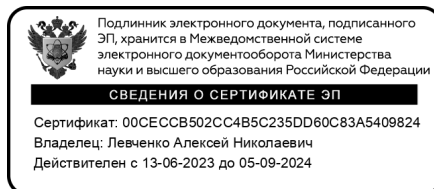
Департамент государственной политики в сфере высшего образования информирует, что в целях формирования у обучающихся по направлениям подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) и специальностям 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) и 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета) профессионально-личностной готовности и необходимых компетенций в области оказания психологической помощи, психологического просвещения разным слоям населения с учетом исторических и культурных факторов, а также индивидуальных и социальных особенностей клиентов, различий в вероисповедании на основе толерантности и профессиональных этических норм федеральным учебно-методическим объединением в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 37.00.00 Психологические науки разработаны методические рекомендации по разработке и реализации комплексной программы «Духовные и нравственные основы развития личности в работе профессионального психолога».

Направляем указанные методические рекомендации для применения при разработке (актуализации) и реализации образовательных программ высшего образования в сфере психологии, а также соответствующих программ дополнительного профессионального образования.

Приложение: на 20 л. в 1 экз.

Врио директора Департамента
государственной политики
в сфере высшего образования

Канышкина Виктория Николаевна
(495) 547-13-66 доб. 7315



А.Н. Левченко



Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное учебно-методическое объединение в системе высшего
образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки
37.00.00 «Психологические науки»

«Утверждено»
Председатель ФУМО
37.00.00 «Психологические науки»



Шаболгас А.В.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по разработке и реализации комплексной программы
«Духовные и нравственные основы развития личности в работе
профессионального психолога»

2023 г.



Данные методические рекомендации по разработке и реализации комплексной программы «Духовные и нравственные основы развития личности в работе профессионального психолога» (далее - Программа) подготовлены для применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее - Организация), при реализации основных образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки высшего образования 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) и специальностям 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) и 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета).

Программа может быть использована также при разработке и реализации соответствующих дополнительных профессиональных программ.

Актуальность разработки и реализации Программы определяется необходимостью формирования у обучающихся по направлениям подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) и специальностям 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) и 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета) профессионально-личностной готовности и необходимых компетенций в области оказания психологической помощи, психологического просвещения разным слоям населения с учетом исторических и культурных факторов, а также индивидуальных и социальных особенностей клиентов, различий в вероисповедании на основе толерантности и профессиональных этических норм.

В силу сложности ценностно-мотивационной сферы данная работа должна носить сквозной характер и включаться в разнообразные учебные и внеучебные мероприятия, а также воспитательную работу с обучающимися на протяжении всего периода обучения. Актуальность данной программы связана еще и с тем, что психология относится к категории профессий с высоким уровнем персональной ответственности, для которых профессиональное этическое регулирование является обязательным.

Вопросы этики, морали и нравственности традиционно составляют значительную часть подготовки будущих профессиональных психологов к практической деятельности в аккредитованных высших учебных заведениях. Профессиональная этика психолога основывается на базовых гуманистических ценностях, предполагающих уважение к личности и традициям, признание равенства и приверженности культурным нормам, а также принципам доказательности и научности. Эти базовые профессиональные ориентиры заложены во все действующие федеральные стандарты психологического образования. А образовательная среда для психологов создается с учетом



специфики будущей профессии, в том числе, необходимости профессионально-личностного развития психологов с опорой на высшие гуманистические идеалы, моральные ориентиры и ценности, принятые в российском обществе, включая уважение и принятие специфики многообразных культурных, религиозных и национальных особенностей с учетом многоконфессиональности и многонациональности населения России.

Для этого в программу обучения с первых курсов необходимо включать общие и специализированные дисциплины, в которых уделяется большое внимание тематике этики, морали и нравственности, а внеучебная работа со студентами должна подразумевать индивидуальное кураторство со стороны преподавателей и активное участие в волонтерских проектах (телефон доверия, просветительские акции, помощь в организации мероприятий), социальной работе и в гражданских инициативах

Цель Программы – формирование у обучающихся научно обоснованных, целостных представлений об историческом развитии и современном состоянии основ общественной жизни, прикладных этических проблемах, духовных и нравственных ценностях народов Российской Федерации; развитие глубинных ценностных и личностных профессионально важных качеств будущих психологов, формирование активной профессионально-этической позиции в этом контексте в течение всего периода подготовки в сквозном формате, отражаясь в отдельных дисциплинах как на уровне формирования универсальных, так и общепрофессиональных компетенций, и в специальных дисциплинах, а также служить основой воспитательной работы и наставничества.

Задачи Программы.

После завершения обучения выпускники должны:

- знать исторические и социокультурные особенности российского общества и основных религиозных конфессий и мировых цивилизаций;
- знать критерии этического и нравственного регулирования деятельности психолога, быть чувствительными к этическим нарушениям и приверженными нравственным нормам и профессиональной этике.
- освоить гуманистические принципы межкультурного взаимодействия;
- учитывать и толерантно воспринимать социокультурные, этнические и конфессиональные особенности субъектов профессионального взаимодействия;
- владеть способностью осуществлять профессиональную деятельность в условиях межкультурного взаимодействия;
- уметь поддерживать психологическое благополучие личности, способствовать ее безопасности и поддержанию психологического здоровья.



Программа является сквозной и реализуется на всех этапах подготовки психолога, включая учебные курсы и внеучебные мероприятия.

1. Перечень профессиональных стандартов.

Организация осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (далее – ФГОС ВО) и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов, размещённого в программно-аппаратном комплексе «Профессиональные стандарты» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (profstandart.rosmintrud.ru) (при наличии соответствующих профессиональных стандартов).

2. Планируемые результаты освоения Программы:

В Программе рекомендуется ориентироваться на формирование и развитие следующих **универсальных компетенций в основных образовательных программах:**

37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

| Компетенция | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Рекомендуемые дисциплины (модули) |
|--|--|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК – 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории ИУК – 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия ИУК – 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах | Отечественная история Философия История психологии Введение в профессию Общая психология Социальная психология Этические и правовые основы деятельности психолога Кросс культурная психология и этнопсихология |



37.05.01. Клиническая психология (уровень специалитета)

| Компетенция | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Рекомендуемые дисциплины |
|--|---|---|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <p>С-5.1. Анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>5.2. Знает и соблюдает этические нормы и права человека</p> <p>С-5.2 Межкультурное взаимодействие строит на основе этических норм и прав человека</p> <p>5.3. Понимает роль культуры в процессе формирования и развития личности, профессиональном становлении</p> <p>С-5.3 Соотносит факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; имеет опыт самостоятельной оценки социокультурной ситуации в России и мире</p> | <p>История (всеобщая история, история России)</p> <p>Философия</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Введение в профессию</p> <p>Профессиональная этика</p> <p>История психологии</p> <p>Общая психология</p> <p>Кросс-культурная психология</p> |

37.05.02. Психология служебной деятельности (уровень специалитета):

| Компетенция | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Рекомендуемые дисциплины |
|--|---|---|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <p>5.1. Анализ разнообразия культур</p> <p>С - 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории</p> <p>5.2. Учет разнообразия культур</p> <p>С - 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям</p> | <p>Отечественная история</p> <p>Философия</p> <p>История психологии</p> <p>Введение в профессию</p> <p>Общая психология</p> |



| | | |
|--|--|---|
| | социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия 5.3. Межкультурное взаимодействие С - 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах | Социальная психология Этические и правовые основы деятельности психолога Кросс культурная психология и этнопсихология |
|--|--|---|

Развитие следующих общепрофессиональных компетенций:

37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

| Компетенция | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции | Рекомендуемые дисциплины |
|---|--|--|
| ОПК – 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. | ИОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы | Этические и правовые основы деятельности психолога Психология безопасности Клиническая психология Психология развития и возрастная психология Психология образования и педагогическая психология Психология здоровья Психология личности |



37.05.01. Клиническая психология (уровень специалитета):

| Компетенция | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции | Рекомендуемые дисциплины |
|---|--|---|
| <p>ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p> | <p>ИОПК-5.1. Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.</p> <p>ИОПК-5.6. Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.</p> <p>ИОПК-5.7. Владеет специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание.</p> | <p>Психология безопасности</p> <p>Психология образования и педагогическая психология</p> <p>Практикум по детской клинической психологии</p> <p>Психология здоровья</p> <p>Психологическое консультирование</p> <p>Практикум по психотерапии</p> <p>Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств</p> <p>Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций</p> <p>Производственная практика под супервизией</p> <p>Научно-исследовательская работа под супервизией (преддипломная практика)</p> |



37.05.02. Психология служебной деятельности (уровень специалитета):

| Компетенция | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции | Рекомендуемые дисциплины |
|--|--|---|
| ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам | С - ОПК 6.1. Осуществляет подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам и осуществляет диагностику адекватную задачам исследования С - ОПК 6.2. Анализирует и систематизирует данные методов психологической оценки и диагностики, учитывая возрастные особенности, особенности факторов риска, возрастных и ситуационных кризисов, а также принадлежности человека к той или иной социальной группе. | <p>Этические и правовые основы деятельности психолога</p> <p>Психология безопасности</p> <p>Психодиагностика</p> <p>Клиническая психология</p> <p>Психология развития и возрастная психология</p> <p>Психология образования и педагогическая психология</p> <p>Психология здоровья</p> <p>Психология личности</p> |
| ОПК-7. Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала | С - ОПК 7.1. Использует соответствующие профессиональным задачам консультативные методы и техники, отвечающие требованиям профессионально-этических принципов и нормативов деятельности психолога | <p>Психология личности</p> <p>Психология безопасности</p> <p>Психология образования и педагогическая психология</p> <p>Основы психологического консультирования</p> |

При реализации программы должно быть обеспечено достижение указанных универсальных и общепрофессиональных компетенций



Профессиональные компетенции (ПК) определяются разработчиками соответствующих основных образовательных программ.

3. Примерная структура и содержание Программы отражается в темах базовых и специальных профессиональных дисциплин (модулей), направленных на развитие соответствующих универсальных и профессиональных компетенций.

Реализация программы предполагает согласованность и преемственность конкретных тем (более 35), посвященных традиционным ценностям, безопасности и духовно-нравственному развитию личности.

«История психологии», в рамках которой на материале биографий ученых прошлого рассматривается специфика их научного труда, этические и гражданские стороны профессиональной деятельности

Тема: Первые программы психологии.

В.Вундт (1832-1920) и становление экспериментальной психологии. Психология народов В.Вундта. Структурализм Э.Титченера (1867-1927). Психология акта Ф.Брентано (1838-1917). Психология У.Джемса (1842-1910). Функционализм.

Основные направления развития психологии в России. Программа научной психологии И.М.Сеченова(1829-1905). Дискуссия И.М.Сеченова с К.Д.Кавелиным (1818-1885). Естественнаучная психология В.М.Бехтерева (1857-1927). Развитие естественнонаучного направления в русской науке (Н.Н.Ланге, А.А.Ухтомский, И.П.Павлов). Эмпирическая психология Г.И.Челпанова (1862-1937) и его роль в формировании экспериментальной психологии и в становлении университетского психологического образования. Русская философская психология (С.Л.Франк, А.И.Введенский, Н.О.Лосский, Л.М.Лопатин)

Тема: Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии советского периода.

Развитие практической психологии (педология, психотехника). Возникновение поведенческих направлений (К.Н.Корнилов, М.Я.Басов, В.М.Бехтерев).

Формирование научных школ. Культурно-историческая психология Л.С.Выготского (1896-1934). Психология единства сознания и деятельности С.Л.Рубинштейна (1889-1960). Психологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева (1903-1979). Психология установки Д.Н.Узнадзе (1886-1950). Состояние психологии в годы Великой отечественной войны 1941-45 гг. Возникновение нейропсихологии А.Р.Лурии (1902-1977). Развитие отечественной психологии в послевоенные годы. Важнейшие достижения в области эмпирических исследований и теории. Становление теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина (1902-1988) Развитие психологической теории в трудах Б.Г.Ананьева (1907-1972). Школа



Б.М.Теплова (1896-1965). Становление инженерной психологии, патопсихологии. Развитие социальной, педагогической и других областей психологии. Теоретические дискуссии 1950-70-х гг. о значении учения И.П.Павлова, о бессознательном, о предмете психологии.

«Введение в профессию», в рамках дисциплины дается общее представление о специфике профессии, включая субъекта и объекта деятельности, раскрываются темы, связанные с этической стороной деятельности психолога, психологической культурой и нормативно-правовым регулированием деятельности психолога.

Тема: Виды психологического знания. Академическая психология.

Отличие житейского психологического знания от научного. Психология и парапсихология. Научное психологическое знание. Функции академического знания. Академический язык психологии (система понятий и категорий). Психологическая фактология и ее отличие от естественно-научной и социогуманитарной. Закономерности и законы психологии; специфика биопсихических и психосоциальных законов. Правовой статус психолога и отличие деятельности психолога от иных видов психологической поддержки.

Тема: Личность и профессия. Профессионально важные качества личности.

Профессиональное самоопределение и жизненный путь личности. Профессиональные интересы, склонности и способности. Ценностные основания профессиональной деятельности психолога. Профессиональное сознание и самосознание психолога; Профессиональная и личностная рефлексия. Классификация профессионально важных свойств личности. Стадии, этапы и кризисы профессионально-личностного становления. Профессиональная динамика и жизненный путь личности: ценности и смыслы.

«Общая психология» содержит модули, посвященные ценностным ориентациям человека, мотивации, волевому регулированию, нравственным основам поступка.

Тема: Психология мотивации и воли.

Определение понятий мотива и потребности. Основные классификации потребностей и мотивов. Проблема базовой мотивации, основные стратегии ее выделения. Аутотелическая деятельность, характеристика «опыта потока». Внешняя и внутренняя мотивация, проблема критериев их различения. Понятия истинных потребностей, намерения, квазипотребностей, Уровень притязаний, процедура его измерения. Оптимум мотивации. Мотивационные конфликты и их типы. Когнитивный диссонанс и его исследования. Определение воли. Произвольные и волевые действия, критерии их различения. Виды и характеристика волевых процессов. Проблема свободы воли.

Тема: Развитие личности.

Проблема периодизации психического и личностного развития. Теории периодизации (Эльконин, Эриксон). Понятие ведущей деятельности.



Самосознание личности. Я-концепция: основные ее составляющие и функции. Развитие чувства «Я». Развитие личности и процессы научения. Теория социального научения: принцип реципрокного детерминизма, научение через наблюдение, виды подкрепления (Бандура). Представление о самоактуализации и самоактуализирующейся личности в гуманистической психологии. Черты самоактуализирующейся личности (Роджерс, Маслоу).

Тема: Ценностно-смысловая сфера личности

Направленность личности. Ценности и смыслы. Сочетание ценностей и основных потребностей личности. Вера, совесть, честь, убеждения, идеалы как мотивационно-смысловые установки личности. Понятие личностного смысла. Социальная позиция личности. Психология поступка. Поступок как выражение отношения к другому человека, как выбор между альтернативными мотивами, как гражданская ответственность. Нравственные ориентиры жизни человека.

«Профессиональная этика» (включает исторический экскурс в становление профессиональной этики психолога, базовые принципы и нормы, алгоритмы разрешения этических дилемм и сложностей в различных видах профессиональной деятельности психолога).

Тема: Возникновение и эволюция профессиональной этики. Понятия об этике, морали, нравственности. Различия между прикладной и профессиональной этикой. Источники этических правил.

Тема: Этика профессиональной деятельности психолога. Этический кодекс российского психолога.

Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога. Этические проблемы в психологии: академическая, прикладная и практическая психология. Основные этические принципы в работе психолога: компетентность, безопасность, объективность, обоснованность, уважение, конфиденциальность и другие.

Тема: Алгоритмы решения этических дилемм. Области нарушений профессиональной этики. Виды этических проблем в различных видах деятельности психолога. Роль этических комитетов и профессиональных сообществ в соблюдении профессиональной этики.

«Психология личности» рассматривает представления о природе человека и социальных ролях, духовной составляющей и личностной зрелости, обсуждение вопросов смысла жизни, ответственности, свободы, нравственности, предназначения.

Тема: Личность в социогенезе. социально-исторический образ жизни – источник развития личности.

Личность в истории культуры. Проблема социально-типического в личности. Культура и программа поведения; социотипическое поведение личности в истории культуры и его надсознательные проявления; социогенетические истоки развития личности. Положение о социальных функциях ролей и их месте в структуре личности. Социализация индивида и ее механизмы. Диспозиционная



концепция личности. Социально-ролевой подход: ролевые теории личности; психология отношений. Содействие как основа социализации личности.

Тема: Персоногенез личности. индивидуальность личности и ее жизненный путь

Общая характеристика индивидуальности. Индивидуальность как иерархия мотивов и установок. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Личностная зрелость. Личность как субъект регуляции деятельности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Жизненный путь человека как история индивидуальности. Личность в критических ситуациях: механизмы овладения поведением. Психология совладания и психология преодоления. Личностный выбор. Проблема «Я» и ее исследование в различных направлениях психологии.

Тема: Духовно-нравственное развитие личности

Содержательно-смысловой уровень развития личности. Понятие личностного смысла, жизненного смысла, духовности, нравственности. Мотивационно-смысловые отношения индивидуальности и их динамика. Мотивы, ценности и жизненные цели. Самосознание. Самовосприятие, Я-концепция и идентичность. Самоэффективность. Жизненный опыт. Личность в жизненном контексте: жизненные ориентации, стратегии жизни, стиль жизни, жизненные сценарии и «типы жизни». Жизненная ситуация и жизненное пространство человека. Личность в бытийном контексте: смысл жизни, свобода, ответственность, жизнетворчество. Экзистенциальный подход к психологии личности.

***«Психология безопасности»** содержит модули противостояния экстремизму и терроризму, киберугрозам и разрушающим социальным тенденциям.*

Тема: Личность как субъект психологической безопасности. Безопасность личности в информационном обществе. Безопасность личности в экстремальных ситуациях. Взаимодействие человека и информационной среды. Безопасность личности в экстремальных ситуациях. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности.

Тема: Психологическая безопасность в современном обществе. Социальная стабильность и психологическая безопасность. Современное общество рисков и психологическая безопасность. Понятие риска. Факторы риска. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия. Феномен доверия. Структура доверия как социально-системного фактора взаимодействия.

Тема: Психологическая безопасность в Интернете. Интернет как глобальное и общедоступное интерактивное пространство для обмена информацией и идеями. Положительное и отрицательное воздействие интернета на пользователей социальных сетей. Информационно-психологическая безопасность как одно из направлений психологии безопасности.

Тема Психологическая безопасность личности в организации. Характеристики субъекта деятельности в организации с точки зрения



психологической безопасности личности. Основные показатели психологической безопасности личности в организации. Параметры организационного климата. Основные виды мотивации безопасности личности.

«Психология веры и религиозного сознания» *содержит темы, связанные с духовным развитием и нравственным становлением личности; духовными переживаниями и религиозным опытом.*

Тема: Религиозная вера. Вера как психологическое состояние. Соотношение религиозной и нерелигиозной веры. Эмоциональные и когнитивные составляющие религиозной веры. Мотивы религиозной веры и ее влияние на мотивацию Модели человека в религиозной традиции и в традиции научного мировоззрения. Религиозность и психологический мир личности. Соотношение религиозных и нерелигиозных ценностей, целей и задач в системе жизнедеятельности человека Религия как ответ на проблемы смерти, судьбы, "заброшенности в мир", смысла жизни. Религиозность и "психологический комфорт". Классификации типов личности применительно к психологии религии. Типы религиозных личностей, их характерные проявления в истории религиозной и философской мысли. Религиозное обращение как смена установки типа.

Тема: Психологические аспекты религиозного ценностного выбора. Философский и психологический аспекты проблемы ценностного выбора. Религиозные формы осмысления ситуации ценностного выбора. Психологический смысл ценностного отношения. Основания ценностного выбора и пути верификации ценностных суждений. Рациональные и иррациональные процессы ценностной ориентации, их отражение в религии.

Тема: Религия, душевное здоровье и психопатология. Подходы к проблеме соотношения религиозности и душевного здоровья. Влияние религиозности на душевное и духовное здоровье. Религиозность в роли оптимизирующего и фактора (возможности, предпосылки и формы оздоравливающего влияния). Религиозность в роли патогенного фактора (возможности, предпосылки и формы болезнетворного влияния).

«Социальная психология» *предполагает изучение таких вопросов как анализ общественных и межличностных отношений, уважения к другому, создание семьи, отношения в семье, взаимопонимание, эмпатия, связь норм и ценностей, социальные установки личности.*

Тема: Организованные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы)

Особенности психологии *социальных классов*: устойчивые и динамические элементы классовой психологии. Проблема психологии новых социальных слоев в современном Российском обществе.

Психологическая характеристика *этнических групп*. Традиции исследования в этнопсихологии и социальной психологии. Элементы структуры психологии этнической группы. Этнический стереотип; феномен этноцентризма. Проблема нации, национального характера. Особенности



межэтнического общения: межкультурная коммуникация. Использование проблем межэтнических отношений в идеологии и политике.

Гендерные группы. Гендер как научное понятие. Современные проблемы гендерной психологии. Проблема маскулинности и фемининности. Влияние феминизма на гендерную психологию. Критика крайностей феминистского подхода.

Организации как специфический вид больших социальных групп. Понятие организационной культуры и организационного поведения. Организационная психология и социальная психология.

Тема: Проблема личности в социальной психологии

Проблема личности как междисциплинарная проблема. Положение личности в группе – фокус проблемы личности в социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода: анализ конкретных групп (и конкретных систем деятельности), в которых индивид усваивает социальные влияния, и анализ групп (и конкретных систем деятельности), в которых индивид реализует свою социальную сущность. Основные проблемы изучения личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, Я-концепция и социальная идентичность. Нормы и нормативное поведение членов группы; связь норм и ценностей. Проблема санкций. Положение индивида в малой группе: статус и роль. Понятия «конформность» и «конформизм». Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Соотношение группового и индивидуальных решений. Методы повышения эффективности групповых решений. Факторы ошибочных групповых решений; феномен «группомыслия». Влияние характера межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы.

Тема: Социализация

Социализация: широкий и узкий смысл термина. Две стороны процесса социализации – усвоение индивидом социального опыта и активное воспроизведение его. Механизмы социализации. Содержание процесса социализации в основных сферах жизнедеятельности человека: в деятельности, общении, самосознании. Этапы социализации (различные принципы их выделения в различных психологических школах). Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа и группы сверстников, средства массовой информации и др. Зависимость институтов социализации от характера общественных отношений.

Тема: Социальные установки.

Понятие социальной установки. Подходы к исследованию социальных установок в других школах отечественной психологии (категории «отношение», «направленность личности», «личностный смысл»). Определение социальной установки и ее структура: когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения. Влияние поведения на социальные установки. Иерархическая структура диспозиций личности и место социальных установок в этой иерархии. Проблема изменения социальных установок.



Тема: Личность в группе.

Социальная идентичность личности: определение и основные подходы. Социально-психологические качества личности – качества, формирующиеся в ходе совместной деятельности и общения. Взаимозависимость качеств, приобретенных личностью в группе и «качеств» самих групп. Понятие социально-психологической компетентности. Коммуникативные, интерактивные и перцептивные качества личности. Их зависимость от индивидуальных психологических свойств. «Эффект ожиданий» и роль «имплицитных теорий личности» в групповом взаимодействии. Место и роль социально-психологических качеств личности в оптимизации межличностных отношений в группе. Практическое значение совершенствования социально-психологических качеств личности. Проблема востребованности определенных качеств личности в конкретных условиях общества.

***«Психология развития»** предполагает изучение и анализ микро- и макрофакторов развития человека, роли семьи, группы, социальных институтов в присвоении норм и духовных ориентиров, детско-родительские отношения.*

Тема: Периодизация психического развития в онтогенезе. Проблема и критерии периодизации психического развития. Этапы построения периодизаций детского развития. Стадии психосексуального развития З. Фрейда. Периодизация развития интеллекта Ж.Пиаже. Периодизация психического развития Л.С. Выготского. Понятия социальной ситуации развития и психических новообразований. Различия стабильных и кризисных периодов. Структура возрастного кризиса по Л.С. Выготскому. Представление о ведущем типе деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. Представление о «больших» и «малых» возрастных кризисах по Д.Б. Эльконину. Возрастной кризис как акт развития (концепция К.Н. Поливановой). Психологическое содержание, механизм и структура возрастного кризиса по К.Н. Поливановой. Периодизации, охватывающие весь жизненный цикл. «Модель 8 возрастов человека» Э.Эриксона. Периодизация, включающая биологические, психологические и социальные критерии (Д.Б.Бромлей). Междисциплинарный подход к периодизации психического развития (международная периодизация ВОЗ).

Тема: Психологические характеристики возрастных периодов жизненного цикла человека в части духовно-нравственного развития личности.

Период раннего детства Становление Я-концепции, развитие личности ребенка. Развитие эмоциональной сферы. Возникновение самостоятельности и становление самосознания. Особенности взаимодействия ребенка со сверстниками и со взрослыми.

Дошкольный период. Развитие потребностно-мотивационной сферы. Особенности общения дошкольников со сверстниками и взрослыми. Развитие Я-концепции дошкольников.



Младший школьный возраст. Уважение как базальная потребность младшего школьника. Развитие личности младшего школьника: эмоционально-нравственной, волевой, потребностно-мотивационной и коммуникативной сфер. Развитие Я-концепции в младшем школьном возрасте: расхождение между уровнем притязаний и возможностями их удовлетворения, неуравновешенность, становление самооценки.

Подростковый период. Развитие личности: Я-концепции, самосознания, появление чувства взрослости. Становление идентичности как важнейшее новообразование подросткового возраста. Развитие эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной и коммуникативных сфер личности. Особенности общения подростков со сверстниками и взрослыми. Виды конфликтов с родителями. Подростковый кризис: основные психические новообразования и симптомы. Критерии благополучия и неблагополучия в протекании кризиса.

Юношеский возраст. Потребность ориентации в смыслах жизни как базовая потребность возраста. Идеалы и альтернативы. Ценностные ориентации. Проблема философской интоксикации сознания. Ценностный релятивизм. Переход от нормативной регуляции к ценностно-смысловой саморегуляции поведения. Личностное развитие. Изменения в Я-концепции и самосознании. Категории психологического настоящего, прошлого, будущего. Становление «дальней» мотивации. Интеграция личности. Чувство одиночества Личностное и профессиональное самоопределение, выбор жизненного пути. Юношеский кризис самоопределения. Выбор жизненного пути.

Период взрослости. Изменение статуса и ролей в период взрослости. Перестройка ценностно-смысловой сферы. Проблема самоактуализации взрослого человека. Сформированность разных компонентов личностной зрелости в разные периоды взрослости. Жизненный путь человека как история субъекта и личности. Кризисы периода взрослости, их отличия от кризисов детства.

Период геронтогенеза. Понятие и модели мудрости. Эмоциональные процессы в период старения. Социальная ситуация и социальное взаимодействие. Факторы сохранности психического здоровья в период геронтогенеза. Роль личности и субъекта деятельности в динамике старения. Особенности самосознания в позднем возрасте.

«Психология образования и педагогическая психология» *включает разделы, посвященные проблемам воспитания человека, социализации, роли культуры в становлении личности,)*

Тема: Образование человека в истории культуры. Источники и способы передачи опыта в истории развития человечества. Методологические основания психологии образования, раскрытые в трудах П.Ф. Каптерева, К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова и др. Механизмы присвоения опыта предшествующих поколений в культурно – исторической теории Л.С. Выготского. Образовательное учреждение как институт социализации.

Тема: Образовательная среда и ее характеристики. Понятие среды и жизненного пространства человека (К.Левин). Подходы к раскрытию понятия



«образовательная среда». Образовательная среда как условие формирования личности (В.А. Ясвин) и возможностей ее развития (С.А. Дерябо, Слободчиков В.И. и др.) Психологическая безопасность образовательной среды. Моделирование и технологии создания безопасной образовательной среды (И.А. Баева). Специфика образовательной среды и возраст. Современная информационная образовательная среда, ее возможности и ограничения. Развивающие возможности образовательной среды. Показатели развития участника образовательной деятельности.

Тема: Образование и развитие личности.

Психологические аспекты развития личности и воспитания в образовании. Социокультурный и исторический контекст воспитания. Воспитание в культурах разных типов (М.Мид). Взаимосвязь обучения, развития и воспитания Специфика воспитания на разных этапах онтогенеза. Учет индивидуально-психологических особенностей в воспитании. Критерии воспитанности. Самовоспитание и его роль в образовании человека. Психологические механизмы самовоспитания личности: эмоций и чувств, воли, характера, способностей. Теории социального научения и воспитание (А. Бандура, Р. Хон и др.).

«Психология труда, инженерная психология и эргономика» включает разделы, связанные со становлением личности специалистов и профессионально-личностным развитием в ходе трудовой деятельности)

Тема: Ценностно-мотивационная направленность субъекта труда.

Понятия: потребность, мотив, стимул, мотивация, профессиональные интересы, предпочтения, склонности; удовлетворенность трудом; ценностные ориентации, ценностно-мотивационная направленность субъекта труда. Классификация трудовых мотивов. Проблема удовлетворенности трудом; проекты гуманизации труда, оценка «качества труда» в организационном проектировании.

Тема: Развитие человека как субъекта труда. Роль труда в антропогенезе и на начальных этапах онтогенеза. Значение труда как ведущей деятельности в системе нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения. Развитие человека как субъекта труда в онтогенезе. Стадии развития субъекта труда в цикле профессионализации. Профессиональная адаптация, дезадаптация, реадаптация; «профессиональная адаптивность» и опосредующие ее факторы. Кризисы профессионального развития личности. Социально желательные и нежелательные варианты профессионального развития (профессиональная вовлеченность, «выгорание», профессиональные деформации, «трудоголизм» и пр.). Критерии личностной зрелости и их использование в практике управления персоналом.

«Основы психодиагностики» включает разделы, представляющие содержание гуманистических принципов, описания требований и норм к проведению психологических обследований)

Тема: Профессионально-этические нормы в психодиагностике.

Профессиональная тайна, правила распространения и опубликования методик.



Требования к методикам (стандартизированным и экспертным). Требования к пользователям (профессионалам и смежникам).

Тема: Профессиональные стандарты в психодиагностике. Требования к психодиагностическому пользователям и процедурам проведения психодиагностических обследований. Сертификация психодиагностов-пользователей, методик и услуг в области психодиагностики (НИСПП).

«Основы психологических вмешательств» включает разделы, связанные с организацией и отношениями, возникающими в процессе оказания психологической помощи. А также подготовка психологов к данному виду психологической деятельности.

Тема: Принципы подготовки психологов-консультантов и психотерапевтов. Духовно-нравственные основания и принципы обучения психологов-консультантов и психотерапевтов. Профессиональные и личностные аспекты подготовки психологов-консультантов и психотерапевтов.

Тема: Активные методы подготовки психологов-консультантов и психотерапевтов. Понятие активных методов подготовки. Виды тренингов. Супервизия. Супервизорские и балинтовские группы: цели и задачи, основные процедуры.

«Этнопсихология» включает разделы, рассматривающие проблематику подготовки психологов к межэтническому взаимодействию и транслирующие уважение к культуре разных народов, сложившихся ценностям и нравственным основ.

Тема: Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия.

Влияние культуры на физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие ребенка. Изучение этнокультурной вариативности социализации в психологической антропологии (М.Мид, И.Эйбл-Эйбесфельд). Архивные исследования практики воспитания в 104 культурах: обучение уступчивости или самоутверждения (Г.Барри). Культура, традиция, обычаи. Панкультурная иерархия ценностей (Ш.Шварц). Вина и стыд как механизмы социального контроля в разных культурах

Тема: Сравнительно-культурные исследования личности

Представление об универсальных (локуса контроля, феминности-маскулинности и др.) и культурно-специфичных личностных особенностях. Индигенные концепции личности: африканская личность, индийская личность и др. Подходы к интерпретации национального характера. Ментальность как система взаимосвязанных представлений, регулирующих поведение членов группы. Концепции русской ментальности. Проблема нормы и патологии личности в этнопсихологии. Анализ норм психического здоровья, этнокультурной специфики психических заболеваний.

Тема: Межкультуральное взаимодействие

Понятия межкультурной адаптации, психологической аккультурации, приспособления к новой культурной среде. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Индивидуальные и групповые факторы, влияющие



на процесс адаптации к новой культурной среде. Способы подготовки к межкультурному взаимодействию. Поликультурное образование концепции и программы. Основные модели поликультурного обучения. Программы общекультурного и культурно-специфичного тренинга.

4. В качестве рекомендаций вузам, реализующим подготовку психологов в Российской Федерации важно уделять особое внимание тематике безопасности личности, духовным и нравственным основам и ценностям как в учебной, так и внеучебной работе со студентами. В частности, включать обсуждение вопросов ценностно-мотивационной сферы в непрерывную кураторскую работу со студентами, а также оказывать всяческую поддержку студенческим волонтерским инициативам, направленным на развитие навыков социальной поддержки и взаимопомощи независимо от национальных особенностей и различий.

При реализации программы применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно - ориентированные технологии. Задания для работы в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и в форме самостоятельной работы обучающихся предусматривают решение учебных кейсов, рефлексию собственного опыта, подготовку проектов.

5. Промежуточная аттестация по программе не предполагается, так подготовка носит комплексный и непрерывный сквозной характер и является частью всего учебно-образовательного и воспитательного процесса. В рамках аттестации по каждой дисциплине предусмотрены контрольные вопросы и задания, отражающие уровень освоения тем, посвященных духовно-нравственному развитию личности

Примеры контрольных заданий по содержанию программы

Примеры вопросов:

1. Дайте определения и опишите различия между этикой, моралью и нравственностью?
2. Что такое профессиональная этика? Чем она отличается от прикладной?
3. Назовите основные причины необходимости профессиональной этики для психологов.
4. Основные этапы формирования профессиональной этики.
5. Какие международные и российские документы регламентируют профессиональную этику психологов?
6. Назовите и раскройте базовые этические принципы для психологов в практике?
7. Роль этических кодексов и этических комитетов в регулировании профессиональных этических проблем.
8. Опишите алгоритм решения этических дилемм в психологии.



Примеры тем семинарских занятий:

1. История становления профессиональной этики. Национальная и культурная специфика.
2. Этические нарушения в профессиональной деятельности психолога и алгоритмы решения этических дилемм.

Примеры практических кейсов:

1. К школьному психологу обратилась ученица 11 А класса М. Девочка рассказала, что испытывает трудности при подготовке к экзаменам и тревожится, думая о предстоящем ЕГЭ. Так же выяснилось, что в поисках способов снятия стресса она начала иногда употреблять «легкие» наркотики, которые она считает безопасными. Психолог провела с ней несколько бесед и попыталась рассказать о других способах снятия напряжения и стресса, девочке стало лучше. На родительском собрании к психологу подошла мама девочки и попросила рассказать о содержании бесед с психологом.

2. Во время индивидуальной супервизии стажер психологической клиники – студент факультета психологии рассказал супервизору, что при проведении психодиагностического обследования и групповых профилактических занятий в рамках своего исследования на другом факультете, он решил не проводить процедуру информированного согласия со студентами, так как хотел, как можно быстрее завершить проект, который считает очень полезным. Вместо этого он приходил после окончания лекций в аудитории и представляясь сотрудником службы, говорил преподавателям и студентам, что эта программа является обязательной частью психологического сопровождения обучающихся вуза. Работа была проведена быстро, все участники были довольны и благодарили стажера за отличную программу.

Примеры вопросов для самостоятельной работы и эссе:

1. Как я понимаю профессиональную этику психолога.
2. Мои личные ценности и представления о добродетелях.
3. Моя личная профессиональная мотивация. Зачем я хочу стать профессиональным психологом.

