

ВСЕМИРН ДОКЛАД ПО ОБРАЗОВАНИЮ 2 0 0 7

Сравнение мировой статистики в области образования



Институт статистики ЮНЕСКО,
Монреаль, 2007

ЮНЕСКО

Устав Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) был принят на Лондонской конференции 20 странами в ноябре 1945 г. и вступил в силу 4 ноября 1946 г. Членами организации в настоящее время являются 192 страны-участницы и 6 ассоциированных членов.

Главная задача ЮНЕСКО заключается в том, чтобы содействовать укреплению мира и безопасности путем расширения сотрудничества народов в области образования, науки и культуры в интересах обеспечения всеобщего уважения, справедливости, законности и прав человека, а также основных свобод, провозглашенных в Уставе Организации Объединенных Наций, для всех народов без различия расы, пола, языка и религии.

Для решения возложенных на нее задач ЮНЕСКО осуществляет пять следующих функций:

- 1) перспективные исследования в области образования, науки, культуры и коммуникации, посвященные миру будущего; 2) продвижение, передача и совместное использование научных знаний путем проведения научных исследований, подготовки и учебной деятельности;
- 3) нормотворческая деятельность с целью подготовки и принятия международных правовых актов и регламентирующих рекомендаций; 4) услуги экспертов в рамках технического сотрудничества со странами-участницами с целью разработки их политики и проектов;
- и 5) обмен специализированной информацией.

Штаб-квартира ЮНЕСКО находится в городе Париж, Франция.

Институт статистики ЮНЕСКО

Институт статистики ЮНЕСКО (ИСЮ) является статистическим органом Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, в котором хранится информация в области образования, науки и технологии, культуры и коммуникации со всего мира, имеющаяся в распоряжении ООН.

Институт статистики был создан в июле 1999 г. в целях совершенствования статистической программы ЮНЕСКО для сбора, обработки и предоставления своевременных и точных статистических данных, необходимых для разработки политики в современных быстро меняющихся и становящихся все более сложными условиях.

ИСЮ находится в городе Монреаль, Канада.

Издано в 2007 г.

Институт Статистики ЮНЕСКО

P.O. Box 6128, Succursale Centre-Ville
Montreal, Quebec H3C 3J7
Canada

Тел.: (1 514) 343-6880

Факс: (1 514) 343-5740

Адрес электронной почты: publications@uis.unesco.org

<http://www.uis.unesco.org>

© UNESCO-UIS 2007

Отсылочный: UIS/SD/07-01

ISBN: 978-92-9189-047-7

Дизайн: Sabine Lebeau/les souris zélées

Фотографии: J. Mailler, T. Fukutomi, C. Hardy, M. Gammino

Печать: Tri-Graphic Printing Limited

Содержание данного издания отражает только мнения и идеи авторов и не обязательно является позицией ЮНЕСКО.

Используемые обозначения и представление материала в этом издании не подразумевают выражение чьего-либо мнения со стороны ЮНЕСКО относительно правового статуса какой-либо страны, территории, города, района или их органов власти, или же демаркации их границ.

Электронная версия таблиц с данными находится по адресу www.uis.unesco.org/publications/GED2007.



Введение

Анализ настоящего ежегодного *семирно о окла а по обра о анию* (ВДО) сосредоточен на финансировании образования, и прежде всего, его начального уровня. При постановке таких целей и задач в области систем образования, как увеличение доступа и повышение качества политикам, необходимо учитывать необходимые для этого ресурсы и сопоставлять их с другими потребностями. Для этого политикам все в большей степени нужны международные сравнения, чтобы сделать выводы о том, достаточные ли средства выделяются на образование и насколько эффективно они используются.

Как отмечается в заявлении международного сообщества в Дакарских рамках действий: «отсутствие средств не мешает ни одной стране достичь целей [ОДВ]» (Education for All Forum, 2000). В ответ национальные правительства, международные организации и доноры должны оценить уровень ресурсов, ассигнуемых в настоящее время на ОДВ, и средств, необходимых для достижения поставленных целей. В частности, уделяется все большее внимание анализу усилий правительств по выделению средств на всеобщее начальное образование.

Решающую роль в развитии образования играет государственное финансирование. В большинстве стран государство играет определяющую роль в управлении и финансировании системы образования. Вопрос о том, как государства финансируют учебные заведения, является основным при обсуждении целого ряда важных политических проблем, таких как децентрализация и приватизация, которые в последнее десятилетие приобрели особое значение.

В настоящей работе Институт статистики ЮНЕСКО (ИСЮ) опирается на широкий круг источников и выявляет области, в которых необходима дополнительная информация для создания более полной картины развития и направленности политических решений. В докладе рассматривается, какие средства вкладывают правительства в образование как по отношению к их национальным доходам, так и в абсолютном выражении расходов. Вводятся новые показатели для анализа уровней затрат по странам, в основном, через расходы, выраженные в паритете покупательной способности. Это позволяет лучше проводить сравнения между странами, чем при использовании рыночных обменных курсов при учете нынешней структуры затрат на образование в отдельных странах.

Проведенный анализ свидетельствует о том, что основные расходы на образование сосредоточены в небольшом числе наиболее развитых стран. Например, на Соединенные Штаты, где проживает лишь 4 % мирового населения в возрасте от 5 до 25 лет, приходится более четверти всех мировых расходов на образование. Соединенные Штаты затрачивают столько же средств, сколько в шести вместе взятых регионах: арабских странах, Центральной и Восточной Европе, Центральной Азии, Латинской Америке и странах Карибского бассейна, Южной и Западной Азии и странах Африки южнее Сахары. Вместе с тем правительства стран Африки южнее Сахары затрачивают лишь 2,4 % всемирных

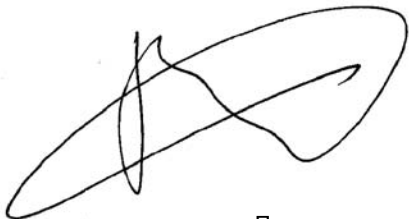
ресурсов на образование на 15 % населения школьного возраста. По оценкам бюджет на образование в одной такой стране, как Франция, Германия или Италия превышает расходы на образование всех африканских государств к югу от Сахары.

Однако неравенство выражено еще более явно в самих странах, поскольку дети и молодежь не имеют равного доступа к образованию. Некоторые дети вообще не ходят в школу и потому не получают преимуществ от государственного финансирования образования. Как свидетельствуют показатели набора, один из трех детей в странах Африки южнее Сахары не имеет доступа в школу и, соответственно, к средствам, выделяемым на образование. Многие дети поступают в школу, но потом отсеиваются до ее окончания. Поэтому они пользуются преимуществами государственного финансирования лишь несколько лет. С другой стороны, небольшая группа учащихся средней школы и студентов высших учебных заведений получает наибольшие преимущества от государственных средств, вложенных в образование.

Международную финансовую статистику часто критикуют за недостаточную сопоставимость. В этом направлении, действительно, есть над чем поработать, и ИСЮ вместе со странами-членами предпринимает усилия для повышения качества данных, особенно тех, которые относятся к государственным расходам на образование. В частности, это касается работы ИСЮ по документированию источников данных по финансовым показателям и выявлению проблем, связанных с определениями, а также пробелами в данных и областями, требующими дальнейшего развития.

Кроме того, ИСЮ собирает данные для мониторинга международных задач, связанных с образованием, таких, как ОДВ и Цели развития на пороге тысячелетия. Институт предпринял в странах ряд акций, направленных на повышение своевременности, сопоставимости, полноты и надежности данных. В частности, в 2007 г. в странах-членах был проведен ряд региональных семинаров по статистике образования и принятию политических решений. Эти важные обмены мнениями привели к повышению охвата и сопоставимости данных благодаря внедрению международных стандартов оценок.

Настоящий доклад дополнен интерактивной базой данных, доступных на сайте www.uis.unesco.org/publications/GED2007 или на CD-ROM (см. *ра ело оступе к ин ормации ре име онла н*). База данных содержит дополнительные показатели и временные ряды, не представленные в печатной версии Доклада. Основные показатели базы данных, доступной в режиме онлайн, регулярно обновляются и предоставляют доступ к самым актуальным международным данным по образованию.



—ендрик ван дер Пол
Директор
Институт статистики ЮНЕСКО



Содержание

Введение	3
Выражение признательности	6
Затраты и обязательства по финансированию программы Образования для всех	7
Пояснения	55
Статистические таблицы	59
1. Дошкольное образование / МСКО 0 / Численность учащихся и учителей	60
2. Начальное образование / МСКО 1 / Впервые поступающие в первый класс начальной школы	70
3. Начальное образование / МСКО 1 / Численность учащихся и учителей	80
4. Степень продвижения и завершения в начальном образовании / МСКО 1	90
5. Среднее образование / МСКО 2 и 3 / Численность учащихся и второкурсников / 2005	100
6. Среднее и послесреднее не высшее образование / МСКО 2, 3 и 4 / Учителя и численность учащихся послесреднего не высшего образования / 2005	110
7. Завершение второго уровня среднего образования (МСКО 3) и переход в высшее образование (МСКО 5) / 2005	120
8. Высшее образование / МСКО 5 и 6 / Численность учащихся и преподавателей	124
9. Иностранные студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях по странам и регионам / 2005 (страны имеющие 1 000 и более иностранных студентов)	134
10. Студенты, получающие высшее образование за рубежом / 2005	138
11. Высшее образование / МСКО 5 и 6 / Распределение выпускников по областям обучения / 2005	144
12. Продолжительность школьного обучения	154
13. Государственные ассигнования и затраты на образование по статьям расходов / финансовый год, заканчивающийся в 2005 или за последний, имеющийся в наличии	164
14. Раходы на образование в процентах к валовому внутреннему продукту и источникам финансирования / финансовый год, заканчивающийся в 2005 или за последний, имеющийся в наличии	174
15. Грамотность взрослых и молодёжи / 1995-2005	184
ПРИЛОЖЕНИЕ А / Глоссарий	191
ПРИЛОЖЕНИЕ В / Определения показателей	196
ПРИЛОЖЕНИЕ С / Международная стандартная классификация образования (МСКО 97)	200
ПРИЛОЖЕНИЕ D / Регионы	202
ПРИЛОЖЕНИЕ E / Электронные источники	205
ПРИЛОЖЕНИЕ F / Публикации ИСЮ	206



Выражение признательности

В основу настоящего *семирно о окла а по обра о анию* положены данные, представленные странами или территориями, охваченными в этом издании. Мы выражаем благодарность всем специалистам, которые нашли время для заполнения вопросников ИСЮ, ЮОЕ или Всемирных показателей по образованию, а также представили нам необходимые пояснения. Мы хотели бы также выразить признательность международным организациям, в частности, Службе статистики и населения ООН, Всемирному банку, Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Евростату и другим специализированным организациям, представившим информацию и статистические данные в дополнение к собранным непосредственно ИСЮ.

Это издание стало возможным благодаря усилиям многих сотрудников ИСЮ.

Работу по подготовке этого издания координировал —уан Круз Перусиа под руководством Элисон Кеннеди и Майкла Брунефорта, в сотрудничестве с группой статистиков, состоящей из: Орели Акока, Саида Белкашла, —ьюго Кастеланно Толмос, Рании Джафри, Леандра Франсиско, Моники Гитайги, Тин Нам —е, Оливье Лабэ, Анны-Марии Лакасс, Вексин Лю, Люси —энг Мей, Саида Оулд Воффала, Джона Пасифико, ☒ озе Пессоа, Паскаль Ратовондрахоны, Юлии Семенчук и Ануджи Синг.

Вступительный раздел подготовлен Майклом Брунефортом и Альбертом Мотивансом и отредактирован Эми Отчет. Свой вклад также внесли: ☒нхонг ☒ анг, Киф —инчлифф, Серж Пиано и Орели Акока. Мы также благодарим независимых обозревателей раздела.

Содержание и издание печатной версии доклада координировали Катя Фростелл и ☒н Денисон, а создание диска CD-ROM Браин Баффетт и Адриано Миеле. Мы также благодарим всех сотрудников Института Статистики ЮНЕСКО, которые помогли в создании Всемирного доклада.

Затраты и обязательства по финансированию программы Образования для всех

ВВЕДЕНИЕ

Финансирование программы Образование для всех (ОДВ) стало основным вопросом национальных и международных усилий в деле достижения всеобщего начального образования к 2015 г. Базовое образование получило широкое признание в качестве важнейшего права человека и ключевого фактора для борьбы с нищетой и достижением устойчивого развития человечества. Тем не менее, некоторые правительства неспособны предоставить достаточные ресурсы для обеспечения бесплатного базового образования для всех. Это обстоятельство, в свою очередь, выдвинуло на первый план роль международного сообщества доноров, выделяющих средства на то, чтобы закрыть эту брешь. Сначала следует дать более полную оценку способности правительств (и обществ) к мобилизации необходимых ресурсов. При этом также должны быть отражены демографические ограничения и политические возможности, влияющие на способность правительства к достижению целей ОДВ.

В ряде исследований предприняты усилия по определению характеристик стран, помогающих достижению целей образования. В этих исследованиях постоянно подчеркивается важность обеспечения достаточного и стабильного финансирования образования (Colclough with Lewin, 1993; Mehrotra, 1998; Bruns, Mingat and Rakotomalala, 2003). Страны со сравнительно высокими общими показателями регистрации и окончания начальной школы обычно выделяют большую долю национального дохода или национальных бюджетов на государственное начальное образование. Кроме того, расходы на учащегося начальной школы также имеют тенденцию соответствовать средним показателям (ВВП на душу населения). Тем не менее, сам по себе уровень государственного финансирования не указывает на хорошие результаты. В странах, где достижение целей образования идет успешно, правительства также находят правильное соотношение между частными и государственными расходами на образование, поскольку это повышает его эффективность и помогает определить приоритеты расходов на начальную школу (Colclough and Al-Sammarai, 2000).

В большинстве стран основную роль в управлении и финансировании системы образования играет государство, особенно на уровне начальной школы. Нередко государствам приходится принимать трудные решения о мобилизации и распределении этих средств, особенно в условиях возрастающих требований со стороны других секторов общественных услуг, таких как инфраструктура или здравоохранение. Кроме того, существует конкуренция в рамках самой системы образования. Например, университеты и средние школы нередко соперничают в борьбе за выделение им такого же объема финансирования, как и начальной школе.

При определении целей систем образования политики сталкиваются и с другими проблемами. Что лучше — потратить средства на расширение доступа к образованию или повысить его качество? Какими должны быть уровни финансирования? Международные сравнения могут помочь властям при оценке того, достаточно ли они выделяют средств на образование и используются ли эти средства наиболее эффективно, целесообразно и равноправно.

Определить связь между уровнем выделения ресурсов и потенциальными результатами образования непросто. Очевидно, что для получения желаемых результатов мало просто изменить модель затрат. Для достижения положительных изменений финансирование образования должно проводиться эффективно и целесообразно. Более того, системные показатели уровней (такие как доля расходов в национальном доходе или ВВП) не дают четкой картины эффективного использования ресурсов и их влияния на обучение. Поэтому чтобы получить более полное представление, важно сочетать эти показатели с данными о действенности системы и результатах обучения.

В настоящей работе рассматриваются четыре основные проблемы финансирования, с которыми сталкиваются политики в процессе принятия решений. Первый раздел охватывает общие уровни финансирования образования во всем мире и принципы их сравнения по странам с аналогичными экономическими ресурсами и численностью учащихся.

Внимание Раздела 2 сосредоточено на затратах на обучение по странам в абсолютном и относительном выражении. Политикам следует учитывать соотношение финансирования разных уровней образования. В этом разделе рассматриваются вопросы о том, направляются ли средства на расширение доступа к начальному образованию представителей широких слоев населения, или — если приоритетным является развитие высшего образования, — выгоды от государственного финансирования получает значительно меньшая часть населения.

Раздел 3 посвящен некоторым ограничениям и возможностям финансирования начального образования для всех. Для анализа факторов, влияющих на нынешние и будущие модели расходов на образование, здесь рассматриваются тенденции демографического развития, участия и продвижения в процессе образования.

Раздел 4 связан с другой важной для политиков проблемой: соотношением государственного и частного финансирования образования. В нем анализируются доступные сравнительные данные по частным взносам в финансирование систем образования, соотношение учебных заведений, финансируемых из государственных и частных источников и предоставление государственных субсидий для учебных заведений семьям и отдельным лицам.

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА ДОСТУПНЫХ РЕСУРСОВ И ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА

В заявлении международного сообщества в Дакарских рамках действий указывается: «отсутствие средств не помешает ни одной стране достичь целей [ОДВ]» (Education for All Forum, 2000). В ответ национальные правительства, международные организации и доноры должны оценить уровень ресурсов, ассигнуемых в настоящее время на ОДВ, и средств, необходимых в настоящее время для достижения поставленных целей. В частности, уделяется все большее внимание анализу усилий правительств по выделению средств на всеобщее начальное образование.

В настоящем разделе рассматриваются два главных показателя, применяемых для оценки государственных обязательств в области образования. Первый касается доли расходов на образование в национальном богатстве или

валовом внутреннем продукте (ВВП) на душу населения. Он представляет доступные ресурсы на образование в самом широком смысле. После их оценки можно точнее определить государственные обязательства по второму показателю, относящемуся к доле общего государственного бюджета, выделяемой на нужды образования. Он отражает обязательства государств в отношении образования и уровень, до которого этот сектор может соперничать с другими первоочередными государственными расходами.

Важно отметить, что эти показатели отражают лишь государственные расходы на образование, а не частные инвестиции. Только четверть стран мира могут предоставить сопоставимые в международном плане данные о частных расходах на образование, (см. Статистическую таблицу 14). К их числу относятся в основном наиболее развитые страны мира. В Разделе 4 дана более подробная картина по всему спектру источников финансирования.

В настоящем разделе представлены доступные данные моделей государственных расходов на образование по 136 странам. Они отражают как общие расходы на образование, так и конкретные обязательства правительств по расходам на начальное образование.

Государственные расходы на образование — Глобальные и региональные средние показатели

Важным вопросом, стоящим перед политиками, является общий уровень финансирования образования. Достаточно ли выделяется средств, чтобы предоставить детям образование высокого качества? Сколько средств выделяют на нужды образования страны со сходным экономическим положением и численностью учащихся? Средние глобальные и региональные показатели по образованию помогают представить общую картину для анализа данных по уровням стран.

Приведенные в **Таблице 1** данные свидетельствуют о том, что в 2004 г. государства всего мира выделили на нужды образования 2,5 триллиона долларов в эквиваленте ППС. Эта цифра составляет 4,4 % от глобального ВВП в долларах ППС. (См. **Рамку 1**, *е анора яснение по по о у олларо С, соста ляю и осно у ля се ре ионалнн пока ателе .)*

Государства Северной Америки и Западной Европы выделяли на нужды образования самые большие доли национальных ресурсов: 5,6 % от регионального ВВП. Далее следовали арабские страны (4,9 %) и страны Африки южнее Сахары (4,5 %). В таких регионах, как Латинская Америка и страны Карибского бассейна, а также в Восточной Европе они близки к среднемировым, составляя, соответственно, 4,4 % и 4,2 %.

Значительно ниже уровень государственных расходов в Центральной Азии, а также Восточной Азии и Тихоокеанском регионе, где он составляет лишь 2,8 % от ВВП. Тем не менее, к данным по Восточной Азии и Тихоокеанскому региону следует относиться с осторожностью, поскольку средние показатели основаны на оценках для Китая на 1999 г.

ТАБЛИЦА 1.
Сколько средств вкладывают государства мира в образование?

у а е е а х а а а е а а х С е м е к е а му , е ам, 2004 .

Таблица 1а. Государственные расходы на образование по регионам, 2004 г.

Регион	Расходы на образование					
	в % от ВВП		ППС\$ (в миллиардах)		в % от общего количества по региону	
	Всего	Начальное образование	Всего	Начальное образование	Всего	Начальное образование
Арабские страны	4,9	1,7	77,8	27,0	3,2	3,6
Центральная и Восточная Европа	4,2	1,1	164,0	41,2	6,7	5,6
Центральная Азия	2,8	0,6	7,7	1,8	0,3	0,2
Восточная Азия и Тихоокеанский регион	2,8	1,0	441,7	149,8	17,9	20,2
Латинская Америка и страны Карибского бассейна	4,4	1,6	186,5	68,8	7,6	9,3
Северная Америка и Западная Европа	5,6	1,5	1 355,6	372,3	55,1	50,2
Южная и Западная Азия ⁺¹	3,6	1,2	169,1	54,6	6,9	7,4
Африка южнее Сахары	4,5	2,1	59,9	27,9	2,4	3,8
ВСЕЬ МИР	4,4	1,3	2 462,2	741,1	100,0	100,0

Таблица 1б. Охват данных по общим государственным расходам на образование по регионам, 2004 г.

Регион	Страны	Охват расходов на образование						Страны для которых имеются данные по ВВП в\$	
		по мировому/региональному ВВП (в ППС\$)			по странам				
		Всего	Данные за 2004 г.	Данные за 2003 или 2005 г.	Всего	Данные за 2004 г.	Данные за 2003 или 2005 г.	ППС\$	С\$ А\$
Арабские страны	20	90,1	51,2	0,0	15	10	0	16	18
Центральная и Восточная Европа	20	100,0	73,2	24,5	20	9	7	19	20
Центральная Азия	9	70,0	61,8	3,5	7	5	1	9	9
Восточная Азия и Тихоокеанский регион	34	99,9	43,8	5,0	23	13	2	20	24
Латинская Америка и страны Карибского бассейна	41	95,5	92,0	2,1	27	19	4	28	31
Северная Америка и Западная Европа	29	100,0	91,3	4,4	23	19	1	23	23
Южная и Западная Азия ⁺¹	9	99,8	97,1	0,9	8	5	1	6	9
Африка южнее Сахары	45	97,0	61,8	8,8	42	23	7	41	44
ВСЕЬ МИР	207	99,1	75,3	5,5	165	103	23	162	178

Примечания: Глобальные и региональные средние показатели приводятся с использованием национального ВВП в долларах ППС на 2004 г. В связи с отсутствием данных относительные показатели по некоторым странам основаны на ВВП долларах США по сравнению со всеми другими странами, где этот показатель основан на долларах США. Подробнее см. сайт: www.uis.unesco.org/publications/GED2007. В настоящей таблице представлены данные 2004, а не 2005 г. Поэтому эти цифры могут отличаться от приведенных в Статистических таблицах 13 и 14. Общие региональные и глобальные показатели подсчитаны путем умножения средних региональных показателей на общий региональный ВВП в долларах ППС. Охват начального образования отличается от охвата общих расходов.
⁺¹ Данные относятся к 2005 г.

Источник: База данных Института статистики ЮНЕСКО.

Различия расходов на образование по странам в процентном отношении к ВВП огромны. В относительном выражении страны с высоким уровнем вложений в образование расходуют в 8–20 раз больше, чем страны с низким уровнем ассигнований. В 11 странах государственные расходы на образование составляют лишь 2 % от ВВП или ниже: в Объединенных Арабских Эмиратах (1,3 %) и Катаре (1,6 %) среди арабских стран; Индонезии (0,9 %) и Камбодже (1,9 %) в Восточной Азии и Тихоокеанском регионе; Доминиканской Республике (1,8 %) и Бермудских островах (1,9 %) в Карибском бассейне; и Экваториальной Гвинее (0,6 %), Камеруне (1,8 %), Замбии (2,0 %), Гамбии (2,0 %) и Гвинее (2,0 %) в Африке южнее Сахары. Ни в одной стране Центральной и Восточной Европы,

Центральной Азии, Латинской Америки, Северной Америки и Западной Европы или Южной и Западной Азии нет таких низких показателей государственного финансирования образования.

С другой стороны, государственные расходы превышают 8 % от ВВП в 10 странах: Вануату (9,6 %) и Маршалловых островах (11,8 %) в Восточной Азии и Тихоокеанском регионе; Сент-Винсенте и Гренадинах (8,2 %), Гайане (8,5 %), Сент-Китсе и Невисе (9,3 %) и на Кубе (9,8 %) в Карибском бассейне; Исландии (8,1 %) и Дании (8,5 %) в Западной Европе; и Ботсване (10,7 %) и Лесото (13,4 %) в Африке южнее Сахары. (См. Статистическую таблицу 13.)

РАМКА 1. Что такое доллары ППС?

Для сравнения абсолютных затрат на учащегося или размеров национальных бюджетов на образование необходимо конвертировать местные валюты в единый стандарт. Результаты могут колебаться в зависимости от метода подсчета. В большинстве случаев национальные валюты рассчитываются на базе доллара США по рыночному обменному курсу.

Тем не менее, широко распространенный показатель паритета покупательной способности (ППС) лучше отражает реальную стоимость государственных и семейных ассигнований на образование. ППС — это курс обмена валют, исключающий разницу в уровнях цен между странами. Это значит, что на определенную сумму, конвертированную в американские доллары по курсу ППС, можно приобрести одинаковую корзину товаров и услуг во всех странах.

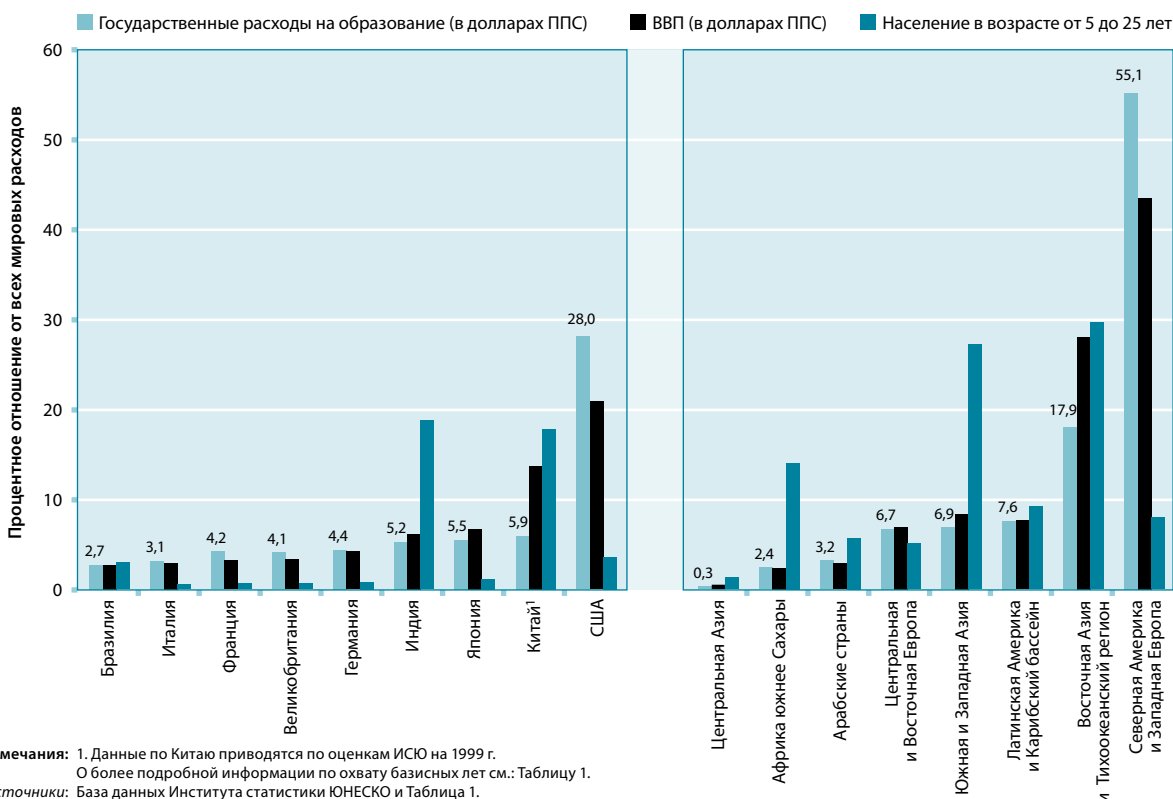
В пересчете на ППС глобальный бюджет образования в 2004 г. составил эквивалент 2,46 триллиона долларов. Если перевести эту цифру в доллары США по рыночному обменному курсу, она сократится до 1,97 триллионов долларов. С точки зрения принятия политических решений эта разница незначительна. Тем не менее, выбор метода конвертирования может существенно изменить региональные и национальные сравнения, особенно если принимать в расчет неравенство между странами. Например, бюджет на образование в странах Африки южнее Сахары в долларах США составляет лишь 1,1 % от общего показателя по сравнению с 2,4 % в долларах ППС.

Следствия этого могут еще более увеличиться при сравнении расходов на учащегося в абсолютных показателях. При оценке значения ресурсов на образование важно учитывать не столько международные рыночные цены, сколько покупательную способность этих средств. Например, ежегодные расходы на учащегося начальной школы в Гватемале и Кении составляют 105 долларов США. Но на деле покупательная способность этой суммы на товары и услуги для учащихся в Кении составляет 252 доллара ППС по сравнению лишь с 202 долларами ППС в Гватемале.

СХЕМА 1

Как распределяются в мире расходы на государственное образование в сравнении с национальным доходом и населением?

Мировое распределение государственных расходов на образование, ВВП и население в возрасте от 5 до 25 лет по регионам и выбранным странам, 2004 г.



Примечания: 1. Данные по Китаю приводятся по оценкам ИСЮ на 1999 г. О более подробной информации по охвату базисных лет см.: Таблица 1. Источники: База данных Института статистики ЮНЕСКО и Таблица 1.

Глобальное распределение государственных расходов на образование

На Схеме 1 представлено процентное распределение мировых расходов на образование (в долларах ППС) по регионам и выбранным странам. На самые развитые страны Северной Америки и Западной Европы приходится более половины мировых государственных расходов на образование. Однако в этих странах живет менее 10 % населения школьного возраста (от начальной до высшей ступени образования).

На Соединенные Штаты, где проживает лишь 4 % мирового населения в возрасте от 5 до 25 лет, приходится более четверти всех мировых расходов на образование. Там затрачивается столько же, сколько в шести регионах вместе:

арабских странах, Центральной и Восточной Европе, Центральной Азии, Латинской Америке и странах Карибского бассейна, Южной и Западной Азии и странах Африки южнее Сахары.

Американское правительство затрачивает 28 % мировых расходов на образование, что превосходит долю США в мировом богатстве, составляющую 21 % мирового ВВП. Аналогичное положение сложилось во Франции, Германии и Соединенном Королевстве, доли которых в расходах на образование превышают их соответствующие возрастные группы населения школьного возраста и мирового богатства.

Совсем другое положение в Восточной Азии и Тихоокеанском регионе, занимающих второе место по мировым государственным расходам на образование, которые составляют 18 %.

Здесь правительства расходуют на образование меньше их доли во всемирном богатстве (28 %) и населении школьного возраста (29 %). Более половины расходов региона на образование приходится на Китай (где живет 17 % мирового населения школьного возраста) и Японию (около 1 % этой возрастной группы). Важно подчеркнуть, что региональные данные основаны на оценках 1999 г. по Китаю, поскольку более поздние данные недоступны.

В Латинской Америке и странах Карибского бассейна расходы на образование (8 % от общемировых) соответствуют доле детей и юношества в регионе (9 %) и доле национального богатства (8 %). Иная картина наблюдается в Южной и Западной Азии, где 7 % мировых ресурсов на государственное образование расходуются на 28 % населения школьного возраста.

Наибольшее несоответствие наблюдается в странах Африки южнее Сахары, где лишь 2,4 % мировых ресурсов на образование расходуются на 15 % населения школьного возраста. По оценкам бюджет на образование в одной такой стране, как Франция, Германия или Италия превышает расходы на образование государств всех африканских стран к югу от Сахары, вместе взятых.

Средства на государственное образование и общий размер государственных бюджетов

Для оценки государственных обязательств по образованию выше обсуждались размеры бюджетов на образование по отношению к способности страны производить национальное богатство (ВВП). Также полезно сопоставить долю бюджетов на образование с общим государственным бюджетом. Такой анализ выявляет сравнительное внимание, уделяемое образованию, по отношению к другим приоритетам, такими как здравоохранение или обороноспособность.

В разных странах объем доступных государственных средств существенно колеблется. Общие размеры государственных бюджетов по странам составляют от менее 10 % национального ВВП в Объединенных Арабских

Эмиратах до более 50 % в таких странах, как Беларусь, Куба, Дания, Ямайка, Маршалловы острова, Сент-Китс и Невис и Швеция. Государственные расходы составляют более половины от уровня национальных доходов в 15 странах. Наивысшие доли государственных расходов по отношению к ВВП имеют место на Маршалловых островах (75 %), Сент-Китсе и Невисе (74 %), Ямайке (60 %), Кубе (59 %), в Гайане (58 %), Швеции (57 %) и Дании (56 %).

С другой стороны, доступные государственные ресурсы гораздо более ограничены в Объединенных Арабских Эмиратах, где государственные расходы составляют лишь 5 % от ВВП, за ними следуют Мадагаскар (13 %), Азербайджан (13 %), Замбия (13 %) и Оман (15 %).

Доля государственных ресурсов на образование также колеблется по странам. Например, в Экваториальной Гвинее на образование ассигнуется менее 5 % государственных расходов, в то время как в Лесото и Кении на эти цели тратится почти 30 %.

На **Схеме 2** представлены государственные расходы на образование в процентном отношении к общим государственным расходам и общие государственные расходы в процентном отношении к ВВП по 104 странам, представившим данные.

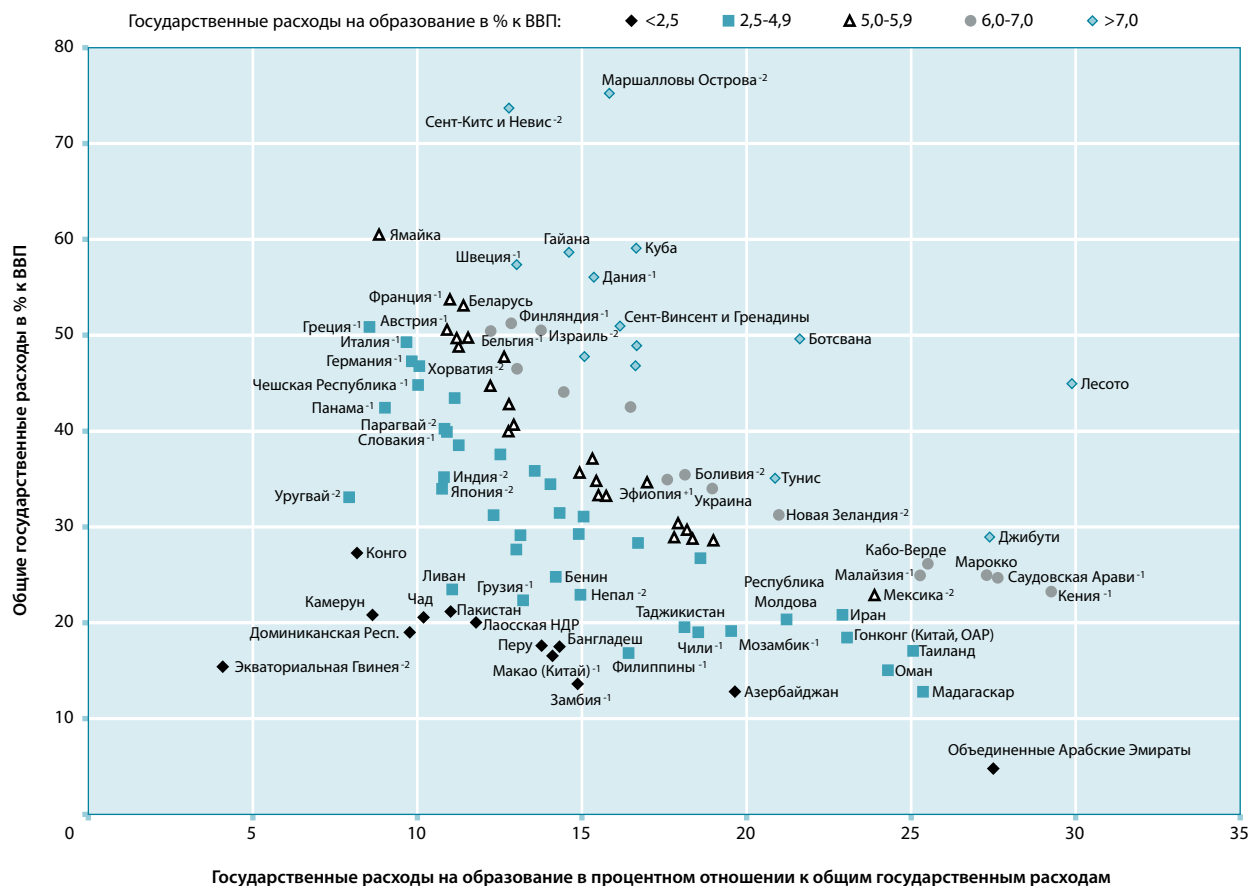
Из схемы явствует, что в странах, где общие государственные расходы составляют большую часть национального богатства (таких, как Франция, Ямайка и Швеция), доля государственных расходов на образование меньше. И наоборот, страны с более ограниченными доступными по отношению к национальному доходу государственными средствами (такие как Мадагаскар, Оман и Таиланд) имеют тенденцию тратить большую долю государственных доходов на образование. За исключением Ботсваны и Лесото все страны с государственными бюджетами, превышающими 40 % от ВВП, тратят менее 17 % этих значительных бюджетов на образование.

На **схеме 2** отражены разные модели государственных расходов и размер соответствующих им бюджетов по отношению к ВВП. Например, как Ямайка, так и Мексика тратят на образование около 5,4 % от ВВП.

СХЕМА 2

Как государственные бюджеты на образование соотносятся с общими государственными расходами?

Государственные расходы на образование в процентном отношении к общим государственным расходам и общие государственные расходы в процентном отношении к ВВП, 2005 г.



Примечания: Данные по общим государственным расходам (на цели образования и другие нужды) на всех государственных уровнях (центральном, региональном и местном) получены ИСЮ от министерств образования, поскольку их авторитетный международный источник отсутствует. Так как в обязанности ИСЮ не входит публикация национальных данных, они не включены в базу данных ИСЮ.
⁺¹ Данные относятся к 2006 г.; ⁻¹ Данные относятся к 2004 г.; ⁻² Данные относятся к 2003 г.
 Источники: Институт статистики ЮНЕСКО, Статистическая таблица 13; Подсчитано ИСЮ на основе показателей мирового развития.

Ямайка, государственный бюджет которой составляет 60 % от ВВП, может утверждать бюджет на образование, расходуя на него менее 10 % от государственного бюджета. Правительство Мексики в относительном выражении получает гораздо меньший доход, составляющий немногим более 20 % от ВВП. Поэтому для утверждения такого же бюджета на образование, как на Ямайке, оно должно выделить на него 24 % государственных расходов.

Определить различия в уровнях государственных расходов на образование по странам помогает объем товаров и услуг, предоставляемых государственным сектором. Если правительства активно финансируют и оказывают такие услуги, государственные расходы играют в обществе перераспределяющую роль. Эта роль отчасти отражает общий объем доступных государственных средств. В тех странах, где их значение невелико (например, отсутствует инфраструктура сбора налогов), доход

слишком мал, чтобы перераспределять его через государственное финансирование услуг. Поскольку в некоторых из этих случаев система образования представляет собой одну из немногих предоставляемых государством услуг, затраты на образование должны составлять значительную долю от общих расходов.

Изменения в национальном доходе, государственных расходах и расходах на образование с 1999 г.

Как в абсолютном отношении изменились государственные расходы на образование с 1999 г.? Связано ли это с изменениями в уровнях ВВП или общих государственных бюджетов? По ряду стран есть возможность рассмотреть, как уровни финансирования образования изменились по отношению к тенденциям развития доступных ресурсов (например, национального дохода и государственных бюджетов).

На **Схеме 3** показаны тенденции роста ВВП, общих государственных расходов и государственных расходов на образование с 1999 г. в 41 стране с доступными данными. Изменение реальных расходов на образование в абсолютном выражении на 2005 г. дано с учетом инфляции.

С 1999 г. национальный ВВП вырос во всех представленных странах, особенно в Центральной и Восточной Европе, Центральной Азии, Южной и Западной Азии и в Восточной Азии. Однако в некоторых более развитых странах (таких, как Аргентина, Австрия, Дания, Германия, Италия, Япония и Португалия) он возрос лишь незначительно.

Таким образом, увеличение национального дохода во многих странах потенциально может привести к выделению более значительных средств на образование. Но в конечном итоге это зависит от способности правительства мобилизовать дополнительные доходы, что успешно делается почти во всех странах, за исключением Аргентины, Гайаны и Сент-Люсии.

В ряде стран государственные бюджеты росли медленнее, чем ВВП. Так происходило, например, в Аргентине и Чили, где с 1999 г. рост государственных бюджетов отставал от роста ВВП более чем на 10 процентов. И наоборот, государственные доходы росли быстрее экономики в 25 из 41 страны — более чем на 30 процентов в Колумбии, Конго, Венгрии, Маврикии и Словакии. Сочетание роста государственных бюджетов и средств на образование в Грузии, Таджикистане и на Украине привело к самому высокому увеличению расходов на образование во всем мире — более чем на 80 % с 1999 г.

Широко распространенный рост ВВП и даже более быстрый рост государственных расходов во многих странах составили хорошую основу для увеличения бюджетов на образование. В целом рост экономики и государственных расходов соответствовал увеличению ассигнований на образование. Но если доступные ресурсы помогают определить параметры государственных расходов на образование, то политическая воля к перераспределению дохода и размещению капиталовложений в этот сектор в разных странах имеет существенные различия.

В Бангладеш, Финляндии, Малайзии и Испании расходы на образование росли параллельно с общими бюджетами, т. е. доля государственных бюджетных ассигнований, выделяемых на образование, по сравнению с 1999 г. не изменилась, но за счет абсолютного роста государственных бюджетов расходы на образование возросли более чем на 15 %.

В Колумбии, Венгрии и Маврикии расходы на образование выросли более чем на 25 %, однако государственные бюджеты в целом росли на 17–58 процентов быстрее этого.

Наиболее драматичное положение сложилось в Конго, Гайане и Сент-Люсии, где расходы на образование в реальном выражении по сравнению с 1999 г. снизились на треть, несмотря на то, что государственные бюджеты оставались неизменными.

СХЕМА 3

Соответствуют ли государственные расходы на образование росту национального богатства и изменениям общих государственных расходов?

Изменения в доступных ресурсах и расходах на образование с 1999 по 2005 г.

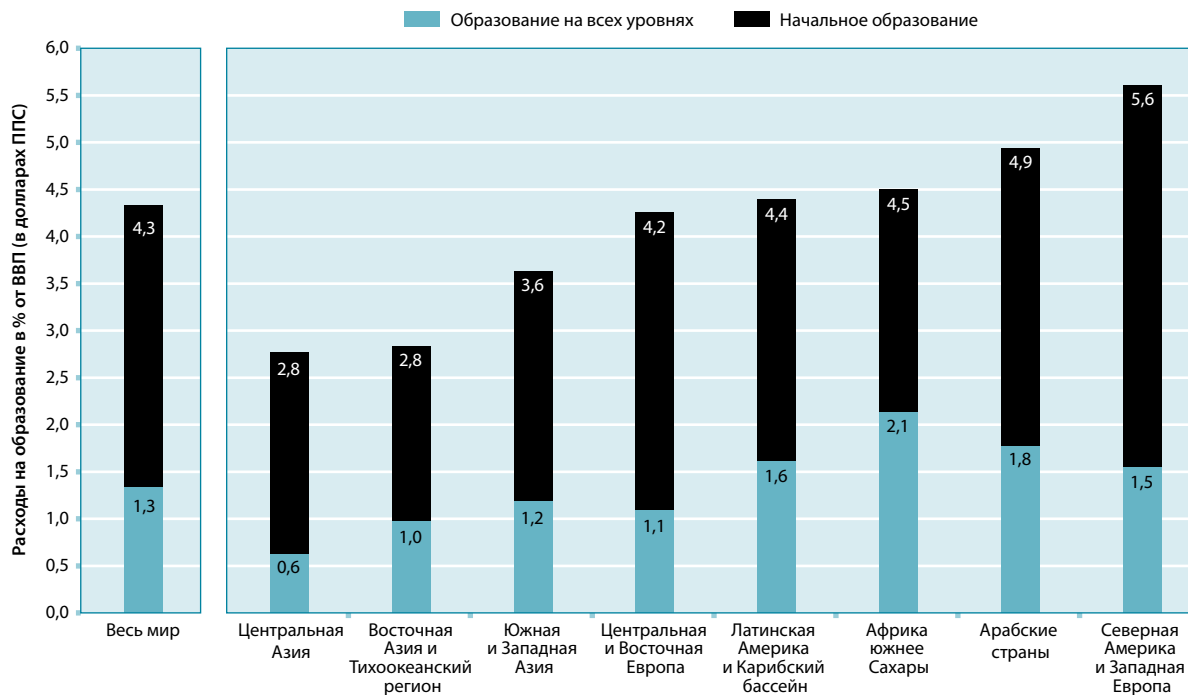


Примечание: Все цифры приводятся с учетом инфляции.
Источник: База данных Института статистики ЮНЕСКО.

СХЕМА 4

Какая часть регионального ВВП расходуется на начальное образование?

Мировые и региональные государственные расходы на начальное образование и образование в целом в процентном отношении к ВВП (в долларах ППС), 2004 г.



Примечание: О более подробной информации по охвату и базисным годам см.: Статистическую таблицу 1.
Источник: Институт статистики ЮНЕСКО, Статистическая таблица 1.

Вложения в начальное образование

В предыдущем разделе речь шла о различных усилиях, направленных на финансирование систем образования в целом. Теперь рассмотрим ассигнования на начальный уровень образования, призванные решить несколько задач в области международного образования.

Как следует из **Схемы 4**, почти треть всего финансирования образования в мире приходится на начальное образование (741 млрд. долларов ППС), что составляет 1,3 % всемирного ВВП (в долларах ППС). Самая большая часть вложений в начальное

образование — 2,1 % от ВВП приходится на страны Африки южнее Сахары. За этим регионом следуют арабские государства, Латинская Америка и страны Карибского бассейна.

С другой стороны, в Центральной Азии на начальное образование тратится лишь 0,6 % ВВП. Отчасти это можно объяснить разной продолжительностью начального образования, которое во многих из этих стран составляет четыре года, в то время как в других регионах оно занимает больше времени. Этим можно объяснить и более высокую долю расходов на среднюю школу по сравнению с начальной.

Для более подробной картины на Схеме 5 показана доля расходов на начальное образование по отношению к общим бюджетам на образование по регионам в выбранных странах.

В ряде стран доля средств, выделяемых на начальное образование, превышает 60 % (Буркина-Фасо, Камбоджа, Камерун, Доминиканская республика и Кения). Это может отражать значительные усилия по предоставлению начального образования сравнительно значительному населению школьного возраста. Это также может указывать на то, что сравнительно небольшая часть детей и молодежи стремятся продолжать обучение

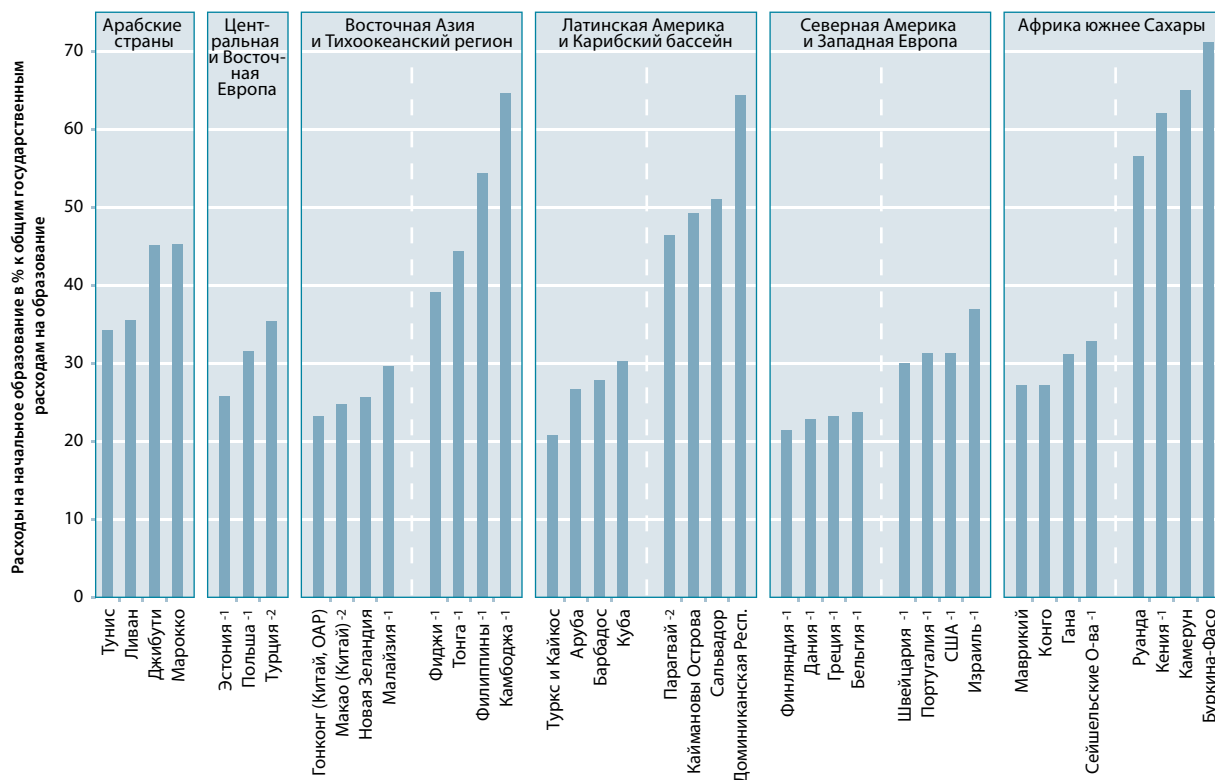
на более высоких уровнях образования. Такое положение может объясняться и тем, что среднее и высшее образование развито сравнительно незначительно и выборочно или, возможно, обучение на этих уровнях зависит от взносов самих учащихся, их семей или общин.

В отличие от такого положения, в регионах с высоким уровнем образования в старших классах средней школы и в высших учебных заведениях, а также в регионах, где численность учащихся начальной школы снижается, доля расходов на начальное образование редко достигает 35 %. Это относится в первую очередь к странам Северной Америки и Западной Европы, а также Центральной и Восточной Европы.

СХЕМА 5

В каких странах доля затрат на начальное образование в государственных расходах на образование самая высокая и самая низкая?

Государственные расходы на начальное образование в процентном отношении к общим государственным расходам на образование, по странам, 2005 г.



Примечания: ⁻¹ Данные относятся к 2004 г.; ⁻² Данные относятся к 2003 г.
 Источник: Институт статистики ЮНЕСКО, подсчеты основаны на Статистической таблице 14.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАТРАТ НА НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Распределение государственных бюджетов в конечном итоге является результатом конкурирующих требований на ограниченные ресурсы. Политики должны постоянно стремиться к равновесию в меняющихся обстоятельствах: сколько средств требуется школам и какие ресурсы может себе позволить ассигновать правительство? Страны с растущими требованиями к развитию образования вынуждены сохранять затраты на одного учащегося на низком уровне. Другие правительства в меньшей степени ограничены давлением демографического фактора и поэтому могут себе позволить

в большей степени сосредоточиться на повышении качества обучения.

Для рассмотрения таких политических решений в настоящем разделе представлены показатели, отражающие оба подхода: затрат на образование учащегося и ресурсов (на учащегося), вложенных в систему образования.

Расходы на учащегося начальной школы

Государственные расходы на учащегося отражают как вложения, так и расходы, связанные с образованием. Они включают государственные отчисления на все типы расходов, включая строительство и обслуживание школ, зарплаты преподавателей, учебные материалы, а также займы и стипендии на образование и затраты на содержание учащихся (см. *Рамку 2*).

РАМКА 2. Как определяются расходы на образование?

Данные ИСЮ по расходам на государственное образование включают:

Расходы на учебные заведения

Учебные заведения включают государственные и частные учебные организации и не учебные организации, такие как министерства, местные органы власти, организации, разрабатывающие учебные программы и оказывающие поддержку учащимся.

Расходы включают зарплаты учителям и обслуживающему персоналу, а также пенсии и пособия, школьные здания, учебные материалы, книги, содержание учащихся и администрации школ. На уровне высшего образования к расходам также относятся исследования, проводимые в высших учебных заведениях.

Государственные субсидии частному сектору

Они включают стипендии, гранты и займы местным и зарубежным учащимся на образование и расходы на жизнь. Кроме того, сюда входят пособия на детей и особые государственные денежные или натуральные субсидии, определяемые регистрацией учащихся.

Частные расходы

Это финансирование ограничено расходами на учебные заведения и не включает их внутренние расходы (например, школьную форму, транспорт, частных преподавателей, расходы учащихся на жизнь и дополнительные издержки).

Соотношение капитальных и текущих расходов

Многие исследователи и аналитики в качестве исходных показателей при подсчете текущих расходов предпочитают пользоваться расходами на одного учащегося (UNESCO, 2006). Текущие расходы не включают капитальные затраты, обычно связанные с инфраструктурой (такие, как строительство школ, их содержание и расходы на аренду). При исключении этих затрат текущие расходы полнее отражают реальные средства, затрачиваемые на учащихся.

Однако, многие страны представляют лишь общие данные, включающие капитальные расходы. Поэтому они используются как основа для показателей, представленных в настоящем издании. Все доступные данные по текущим расходам можно найти на сайте ИСЮ (www.uis.unesco.org).

Источник: UNESCO/OECD/Eurostat, 2007.

Но как сравнивать затраты на учащегося в странах с разными валютами и ценами? Выражая расходы в процентном отношении к ВВП на душу населения, бюджеты на образование можно сравнивать по отношению к национальному уровню доходов, что составляет соответствующий показатель способности страны получать средства на финансирование образования. Можно также непосредственно сравнивать покупательную способность ежегодного финансирования образования в пересчете на международные доллары ППС (см. *Вамку 1*).

На *Схеме 6* представлены ежегодные государственные расходы на учащегося начальной школы в процентном отношении к ВВП на душу населения по 122 странам с доступными данными. Между странами наблюдается большой разрыв: в странах с высокими расходами на учащегося расходуется в 10–20 раз больше средств, чем в странах с относительно наименьшими затратами. В региональном плане наиболее низкая средняя величина, составляющая 9 %, имеет место в Центральной Азии, за которой следует Южная и Западная Азия, где эта величина составляет 10 %¹.

В странах Африки южнее Сахары средние расходы на учащегося начальной школы составляли почти 13 % от ВВП на душу населения. Однако размеры затрат по странам региона колебались почти в 10 раз: от 4 % в Демократической Республике Конго до 35 % в Буркина-Фасо.

Аналогичная средняя величина по регионам (13 %) имеет место в арабских странах и Латинской Америке и странах Карибского бассейна. В первом из этих регионов величина расходов колеблется от 7 % в Ливане и Объединенных Арабских Эмиратах до 23 % в Марокко и даже до 56 % в Джибути, где доля расходов на учащегося начальной школы самая высокая в мире. Во втором регионе расхождения варьируются от 5 % в Гватемале до 38 % на Кубе.

В Восточной Азии и Тихоокеанском регионе средняя величина составляет 15 %, причем уровень расходов двух стран является самым

низким в мире. Индонезия и Мьянма тратят лишь 3 % годового национального дохода в пересчете на душу населения на учащегося начальной школы. В отличие от них в Австралии, Фиджи, Гонконге, Японии, Малайзии, Новой Зеландии, Республике Корея и Таиланде затраты по меньшей мере в пять раз выше — они колеблются от 15 до 22 %.

Другая картина наблюдается в Северной Америке и Западной Европе, где средний показатель расходов по региону достигает 22 %. Аналогичная модель распространена в Центральной и Восточной Европе, где он составляет 17 %. Самая высокая доля затрат на учащегося начальной школы приходится на Исландию, составляя 27 % от ВВП в пересчете на душу населения, за ней следуют Кипр, Дания, Италия, Словения и Швейцария. Даже те страны, показатели которых ниже средней величины, а именно, Чешская Республика, Румыния, Словакия и Турция, ежегодно выделяют достаточно крупные средства на учащегося начальной школы, составляющие от 12 до 13 % ВВП в пересчете на душу населения.

Различия в затратах между странами имеют тенденцию к росту в соответствии с уровнями обучения. Ежегодные государственные расходы на учащегося средней школы колеблются от 3 до 5 % от ВВП на душу населения в Камеруне, Гватемале, Индонезии, Лаосской НДР и Мьянме. В отличие от этих стран в Ботсване, на Кипре, Кубе, Лесото и Мозамбике затраты на образование учащегося средней школы составляют от 40 до 50 %. А самые высокие относительные показатели расходов в Бурунди и Джибути достигают, соответственно, 73 и 80 % от ВВП на душу населения (см. *Статистическую таблицу 13*).

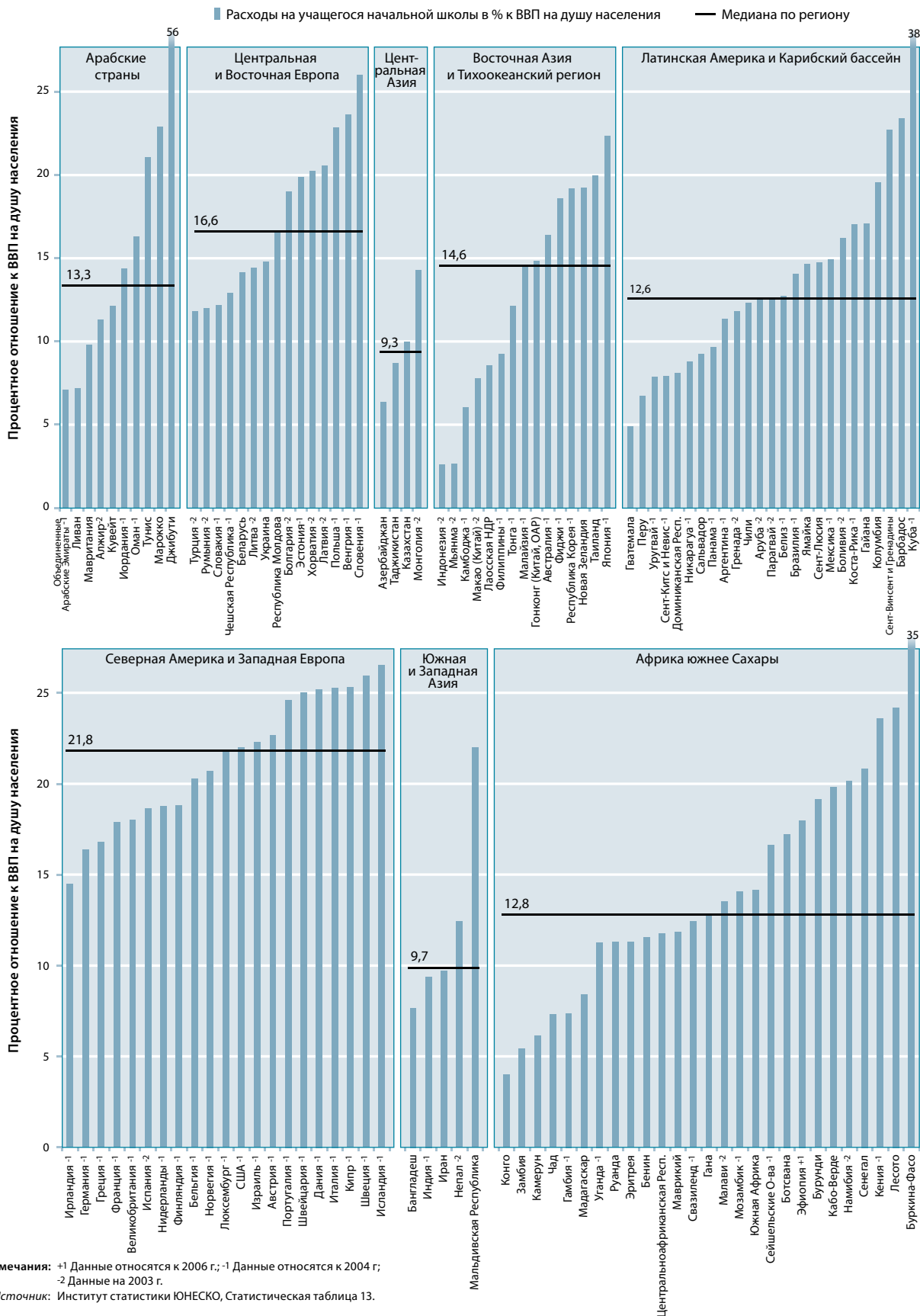
Еще больше разрыв увеличивается на уровне высшего образования. Ежегодные государственные расходы на студента колеблются от 6 % ВВП на душу населения в Казахстане и 9 % в Республике Корея и Перу до 1105 % (более чем в 11 раз превышая уровень ВВП на душу населения) в Лесото.

¹ В связи с ограниченным охватом данных на уровне стран, подсчитать средние показатели по регионам не представляется возможным. Однако, средние величины позволяют составить достаточно полное представление о региональных моделях расходов на образование.

СХЕМА 6

Каковы государственные затраты на учащегося начальной школы по отношению к национальному ВВП?

Ежегодные государственные расходы на учащегося начальной школы в процентном отношении к ВВП на душу населения, 2004 г.



Примечания: +1 Данные относятся к 2006 г.; -1 Данные относятся к 2004 г.; -2 Данные на 2003 г.

Источник: Институт статистики ЮНЕСКО, Статистическая таблица 13.

Однако, низкие государственные расходы не обязательно означают, что школы или университеты получают недостаточное финансирование. Во многих странах исключительно важную роль играют взносы учащихся, семей и других источников, особенно в области высшего образования, как свидетельствует пример Республики Корея.

С другой стороны, затраты на образование студента высоки в Джибути, где они ежегодно составляют 505 % от ВВП на душу населения, за которым следуют Ботсвана (480 %), Мозамбик (435 %) и Руанда (409 %).

Важно учитывать, что в странах, субсидирующих международно-мобильных студентов, расходы могут быть завышены. Например, более половины студентов Белиза, Ботсваны, Гамбии и Лесото уезжают учиться за границу, что требует значительных государственных издержек (см. *Статистическую таблицу 10*).

Даже если принять во внимание различия в национальном доходе при сравнении расходов на учащегося по странам, результаты говорят о том, что более бедные страны имеют тенденцию выделять значительно меньше средств, чем более богатые. На **Схеме 7** представлено соотношение ежегодных расходов на учащегося начальной школы, выраженных в процентном отношении к ВВП на душу населения, и уровнем ВВП на душу населения.

За исключением Объединенных Арабских Эмиратов, все страны с ВВП на душу населения, превышающим 10 000 долларов ППС, ежегодно расходуют не менее 11 % ВВП на учащегося начальной школы. За исключением Буркина-Фасо (35 %) и Джибути (56 %), все страны, расходующие более 25 % ВВП на душу населения на учащегося начальной школы, сравнительно богаты, и ВВП на душу населения там превышает 20 000 долларов ППС.

Таким образом, ежегодные расходы на учащихся начальной школы в более бедных странах составляют сравнительно небольшую долю от уровня ВВП на душу населения, который и без того невелик. На Схеме 7 показано, как это двойное воздействие ведет к очень большому различиям в средствах, вкладываемым в образование по странам.

Покупательная способность средств на образование

Предыдущие показатели отражают модели расходов в относительном выражении, однако также важно иметь представление об их абсолютной стоимости. Конвертируя расходы на учащегося в доллары ППС, можно сравнить покупательную способность этих средств в абсолютном выражении (см. *Вамку 1 и Статистическую таблицу 13*).

Например, Венгрия, Кения, Марокко и Польша расходуют на учащегося начальной школы около 23 % от ВВП на душу населения в год. Однако, покупательная способность этих вложений существенно различается: на одинаковую долю этих средств в Кении можно приобрести товаров и услуг для учащегося на 250 долларов ППС, по сравнению с 1 010 долларами ППС в Марокко и 3 980 долларами ППС в Венгрии.

Четыре страны ежегодно расходуют на учащегося менее 100 долларов ППС: Конго (42), Замбия (56), Мадагаскар (76) и Индонезия (89). Покупательная способность на учащегося начальной школы также очень низкая (она колеблется от 114 до 147) в Бенине, Бурунди, Камбодже, Центральноафриканской Республике, Чаде, Эритрее, Гамбии и Таджикистане.

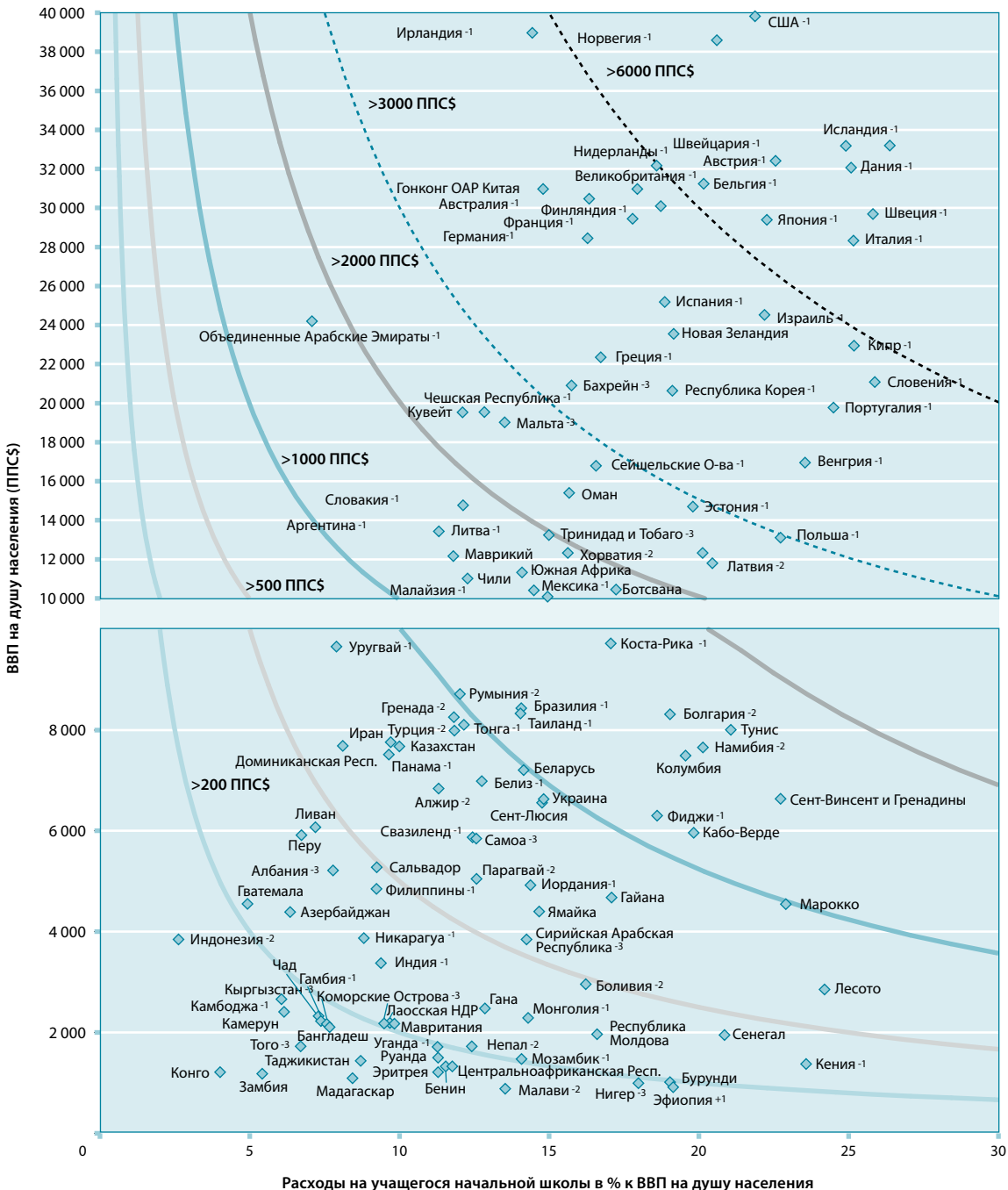
Самые высокие абсолютные показатели расходов на образование представлены развитыми странами. Люксембург расходует на учащегося начальной школы 15 237 долларов в эквиваленте ППС, хотя это связано с поддержкой студентов высших учебных заведений, обучающихся в других странах. Капиталовложения в Дании, Исландии, Швейцарии и Соединенных Штатах ежегодно колеблются в пределах от 8 040 до 8 760 долларов ППС.

В Гонконге ежегодные расходы на учащегося начальной школы составляют 4 630 долларов ППС, его обгоняют Израиль (5 440) и Кипр (5 770). В следующей группе стран затраты колеблются от 1 700 до 2 900 долларов ППС. К их числу относятся –ерватия, Эстония, Кувейт, Латвия, Сейшельские Острова, Тунис и Объединенные Арабские Эмираты.

СХЕМА 7

Каковы различия в расходах на учащегося в богатых и бедных странах?

Ежегодные государственные расходы на учащегося начальной школы в процентном отношении к ВВП на душу населения в долларах ППС по отношению к ВВП на душу населения, 2005 г.



Примечания: Области между цветными линиями на схеме указывают на разные уровни расходов на учащегося в долларах ППС.
 +1 Данные относятся к 2006 г.; -1 Данные относятся к 2004 г.; -2 Данные на 2003; -3 Данные относятся к 2002 г.
 Источники: Институт статистики ЮНЕСКО, Статистическая таблица 13; Всемирный банк, 2006.

При любых обсуждениях абсолютных уровней вложений также следует учитывать размеры частных выплат. Во многих менее развитых странах родители и общины непосредственно выплачивают зарплаты учителям. Кроме того, во многих странах в школах часто используются другие формы оплаты обучения. Например, в Чили государственные выплаты на учащегося начальной школы составляют 1 557 долларов ППС. Однако эта цифра возрастет на треть до 2 120 долларов ППС, если принять в расчет частные расходы (UNESCO-UIS/WEI, 2007).

Неравенство в распределении государственных расходов на образование в отдельных странах

Как следует из Схемы 7, государственные расходы на образование в разных странах мира существенно различаются, отражая значительную разницу в национальном богатстве. Тем не менее, эти несоответствия кажутся незначительными по сравнению с теми, перед которыми оказываются дети и молодежь в странах с ограниченными ресурсами. Напрашивается вывод о том, что ресурсы распределяются между молодыми людьми равномерно, но на деле наблюдается обратная картина: неравенство в самих странах сильнее, чем между ними.

Неравенство в отдельных странах обусловлено двумя основными факторами. Во-первых, дети и молодые люди не имеют равного доступа к образованию. Некоторые дети вообще не ходят в школу и потому не получают никаких преимуществ от средств, выделяемых государством на образование. Так, например, в Джибути в начальную школу поступают лишь 43 % детей в возрасте поступления в школу.

Общие показатели регистрации остаются низкими во многих странах к югу от Сахары, таких как Эритрея (50 %), Нигер (58 %), Центральноафриканская Республика (59 %), Конго (62 %), Мали (64 %) и Демократическая Республика Конго (67 %). Это свидетельствует о том, что в указанных странах одному из трех детей в настоящее время отказано в доступе

в школу и, соответственно, к государственным ресурсам на образование (см. Статистическую таблицу 2).

Другие дети поступают в школу, но отсеиваются, не завершив начальное образование. Поэтому преимущества государственных расходов распространяются на них лишь несколько лет. Такое положение характерно для трех из четверых учащихся средней школы в Уганде и Чаде, где начальное образование завершают, соответственно, 25 и 26 % детей. Как минимум, каждый седьмой ребенок, поступивший в начальную школу, отсеивается в Бенине, Мадагаскаре, Малави, Мавритании, Мозамбике, Руанде и на островах Теркс и Кайкос (см. пока атели окончания начальной школы статистическо йтаблице 4).

С другой стороны, учащиеся, продолжающие образование в средней школе и высших учебных заведениях, получают гораздо больше преимуществ от государственных средств на образование. Различный объем этих преимуществ возрастает за счет увеличения затрат по мере перехода учащихся на более высокие уровни образования. Как правило, расходы на учащегося начальной школы значительно ниже, чем в средней школе или в высших учебных заведениях.

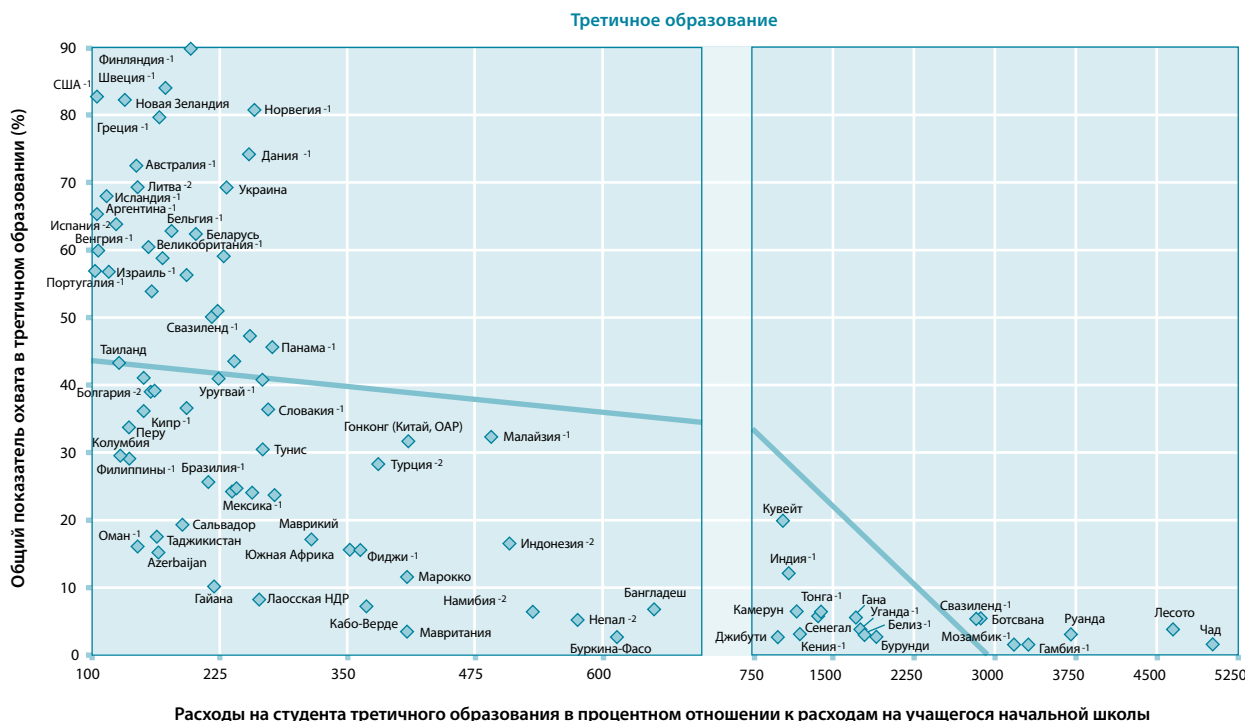
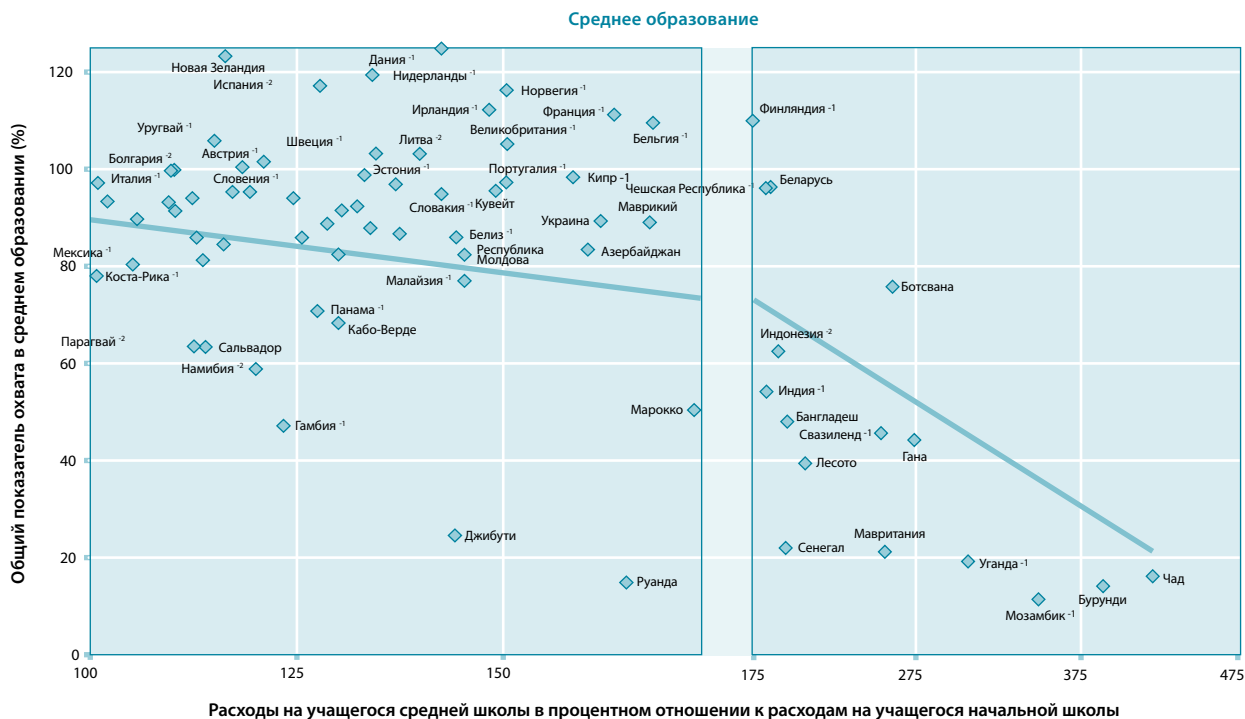
На Схеме 8 сравниваются ежегодные затраты на учащегося средней школы и студента по отношению к учащемуся начальной школы и соответствующие показатели участия. На ней показано, что в большинстве стран с низкими показателями участия оба уровня образования следуют схожей модели существенного роста затрат по сравнению с начальным образованием. Поэтому в этих государствах основные средства вкладываются в сравнительно небольшое число студентов, продолжающих образование.

Например, затраты на учащегося средней школы в два раза превышают расходы на учащегося начальной школы в Бурунди, Чаде, Гане, Лесото, Мавритании, Мозамбике, Свазиленде и Уганде. Тем не менее, на деле преимущества от увеличения вложений получают менее половины детей школьного возраста, поскольку общие показатели регистрации в этих странах ниже 50 %.

СХЕМА 8

Как увеличиваются расходы на учащегося на более высоких уровнях образования в странах с низкими и высокими показателями регистрации?

Ежегодные государственные расходы на учащегося средней школы и студента высшего учебного заведения в процентном отношении к ежегодным расходам на учащегося начальной школы и общим показателям регистрации, 2005 г.



Примечания: Сравнительные расходы подсчитаны путем деления расходов на учащегося средней школы или студента высшего учебного заведения на расходы на учащегося начальной школы, выраженные в процентах. Такой подсчет можно сделать, используя расходы в процентном отношении к ВВП на душу населения или расходы, выраженные в долларах ППС.
 -1 Данные относятся к 2004 г.; -2 Данные относятся к 2003 г.

Источник: Институт статистики ЮНЕСКО, Статистические таблицы 6 и 8, и расчеты, основанные на Статистической таблице 13.

В большинстве других стран, где показатели регистрации составляют менее 70 %, также имеют место существенные изменения в ежегодных затратах на учащегося. Исключениями из этого правила являются Кабо-Верде, Сальвадор, Гамбия, Намибия и Парагвай, где расходы на образование учащегося средней школы лишь на 30 % больше, чем на учащегося начальной школы. Разница в расходах несколько выше, но не намного, в Джибути, Марокко и Руанде.

Различия в расходах значительно снижаются в странах с высокими показателями регистрации (выше 80 %). На обучение учащегося средней школы редко расходуется более чем в 1,5 раз больше средств, чем на учащегося начальной школы. Исключениями в данном случае являются Азербайджан, Беларусь, Бельгия, Чешская Республика, Финляндия, Франция, Маврикий и Украина, где расходы на учащегося в 1,8 раза выше в средней школе, чем в начальной.

Связь между расходами на образование и уровнями участия еще более отчетлива на уровне высшего образования, где расходы на студента имеют тенденцию к резкому повышению. В странах, где общие показатели регистрации в высшие учебные заведения превышают 35 %, ежегодные государственные субсидии на образование студента никогда не превышают 275 % (или не бывают больше, чем в 2,75 раза) средств, расходуемых на учащегося начальной школы. Тем не менее, в странах, где показатели регистрации высшего образования ниже 10 %, разрыв в расходах резко увеличивается: на студента затрачивается в 5–50 раз (5 000 %) больше, чем на учащегося начальной школы.

Однако, как отмечалось выше, важно учитывать, что в тех странах, которые субсидируют международно-мобильных студентов, таких как Белиз, Ботсвана, Гамбия и Лесото расходы

на студента могут быть завышены. К сожалению, точные данные о численности мобильных студентов, получающих государственные субсидии, недоступны. Но в том маловероятном случае, когда все мобильные студенты субсидируются страной происхождения, расходы на студента (дома и за рубежом) все-таки в 8–30 раз (800 % и 3 000 %) больше средств, чем ежегодные затраты на учащегося начальной школы в этих странах.

Неравенство доступа к государственным средствам на образование еще более велико в странах с недостаточными ресурсами. Диаметрально различные примеры Бурунди и Кипра дают примеры внутреннего неравенства при распределении странами средств на разные уровни образования при использовании кривой Лоренца (см. примечания к Рамке 3).

На Схеме 9 сравнивается распределения государственных средств в Бурунди и на Кипре. Кипр выделяет на образование значительные средства по сравнению с долей населения школьного возраста и распределяет их по стране в равных пропорциях. С другой стороны, бюджет Бурунди на образование незначителен по сравнению с высокой долей населения школьного возраста, и средства распределяются очень неравномерно.

В Бурунди поступают в школу около 88 % детей в возрасте начального образования (см. Статистическую таблицу 2). С самого начала это означает, что один ребенок из десяти, возможно, никогда не получит преимуществ от какого бы то ни было государственного финансирования образования. Из числа поступивших в начальную школу 41 % отсеивается, не доучившись до последнего класса, т. е. показатель выпускников составляет там 59 % (см. Статистическую таблицу 4).

РАМКА 3. Кривая Лоренца

Страны располагаются по объему государственных затрат на жителей школьного возраста при использовании кривой Лоренца. На ее горизонтальной оси представлен совокупный процент молодежи каждой страны, а вертикальная ось отражает соответствующий совокупный процент государственных расходов на образование.

Используя в качестве соответствующего показателя общий показатель набора в последний класс, можно полагать, что 52 % детей завершают шестилетнее начальное образование.

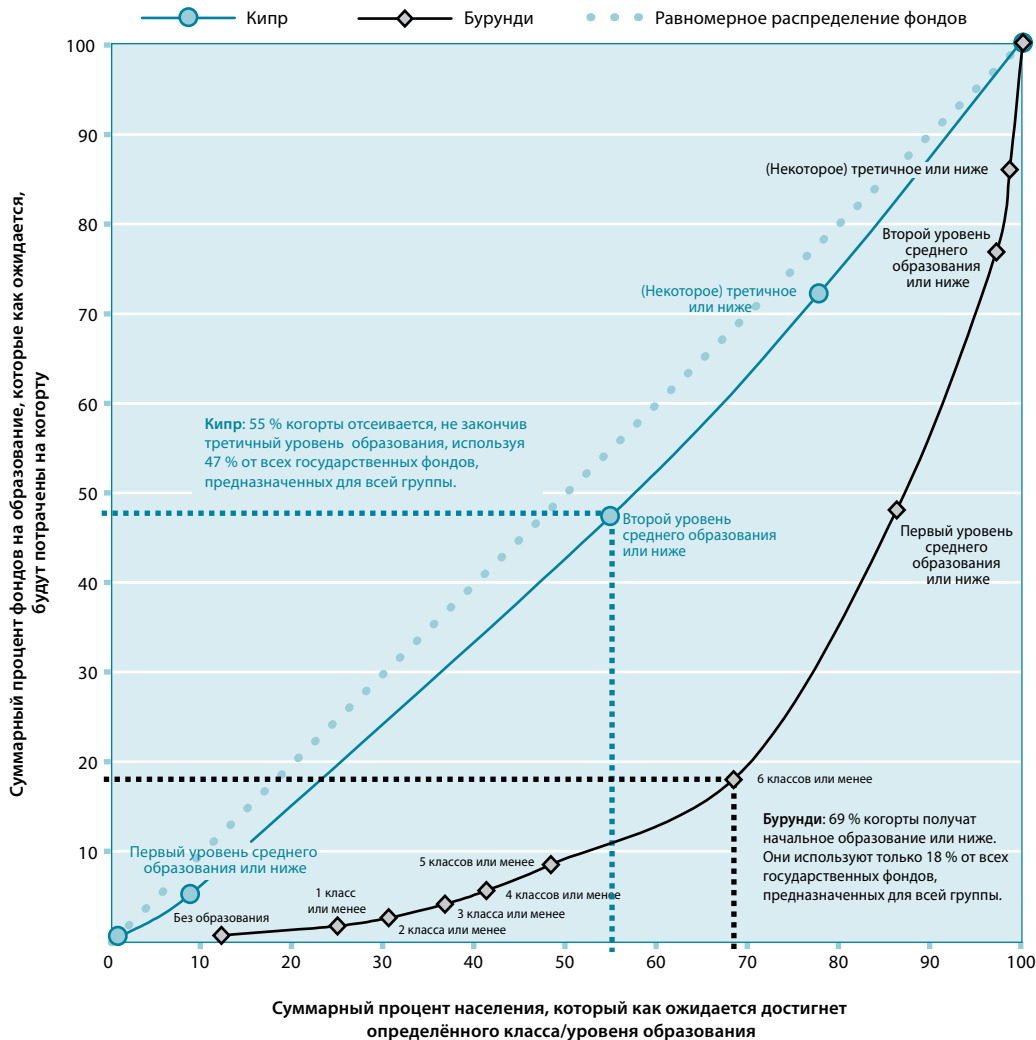
52 % детей школьного возраста, завершивших начальное образование в Бурунди, получат совокупные государственные средства в размере 114 % от ВВП на душу населения (шесть лет

обучения, умноженных на 19 % ВВП на душу населения, см. Статистическую таблицу 13). По сравнению с ними дети, закончившие среднюю школу, могут рассчитывать на получение капиталовложений, составляющих 630 % от ВВП на душу населения. Стоимостное значение финансирования повышается до 2 380 % от ВВП на душу населения для студентов. Таким образом, преимущества от вложенных ресурсов для

СХЕМА 9

Насколько равномерно государственное финансирование образования распределяется среди детей на разных уровнях ожидаемой образовательной подготовки?

Распределение государственного финансирования образования в Бурунди и на Кипре, 2005 г.



Примечания: Эта схема основана на оценочном населении, достигшем определенного уровня образования. Для начального и базового среднего образования оценки основаны на нынешних показателях поступления, показателях выпускников по классам начального образования и показателях перехода к базовому среднему образованию (Статистические таблицы 2 и 4, и база данных Института статистики ЮНЕСКО). Показатели регистрации используются для более высоких уровней образования, поскольку большинство стран не располагают сопоставимыми показателями окончания образования и поступления (Статистические таблицы 5, 7 и 8). При подсчете общего объема государственного финансирования образования, который может рассчитывать получить каждая группа в период обучения, население разбивается на следующие группы: те, кто скорее не получат никакого образования; те, кто может отсестать после 1, 2, 3, 4, 5, 6 или 7 класса начальной школы; за ними следуют те, кто рассчитывает отсестать на уровне базового среднего, полного среднего или высшего образования.

Источники: База данных Института статистики ЮНЕСКО и подсчеты, основанные на Статистических таблицах 2, 4, 5, 7 и 8.

студентов в 20 раз выше, чем для учащихся, получивших лишь начальное образование.

На **Схеме 10** отражено распределение средств на образование по девяти дополнительным странам. Эти страны можно разбить на три группы.

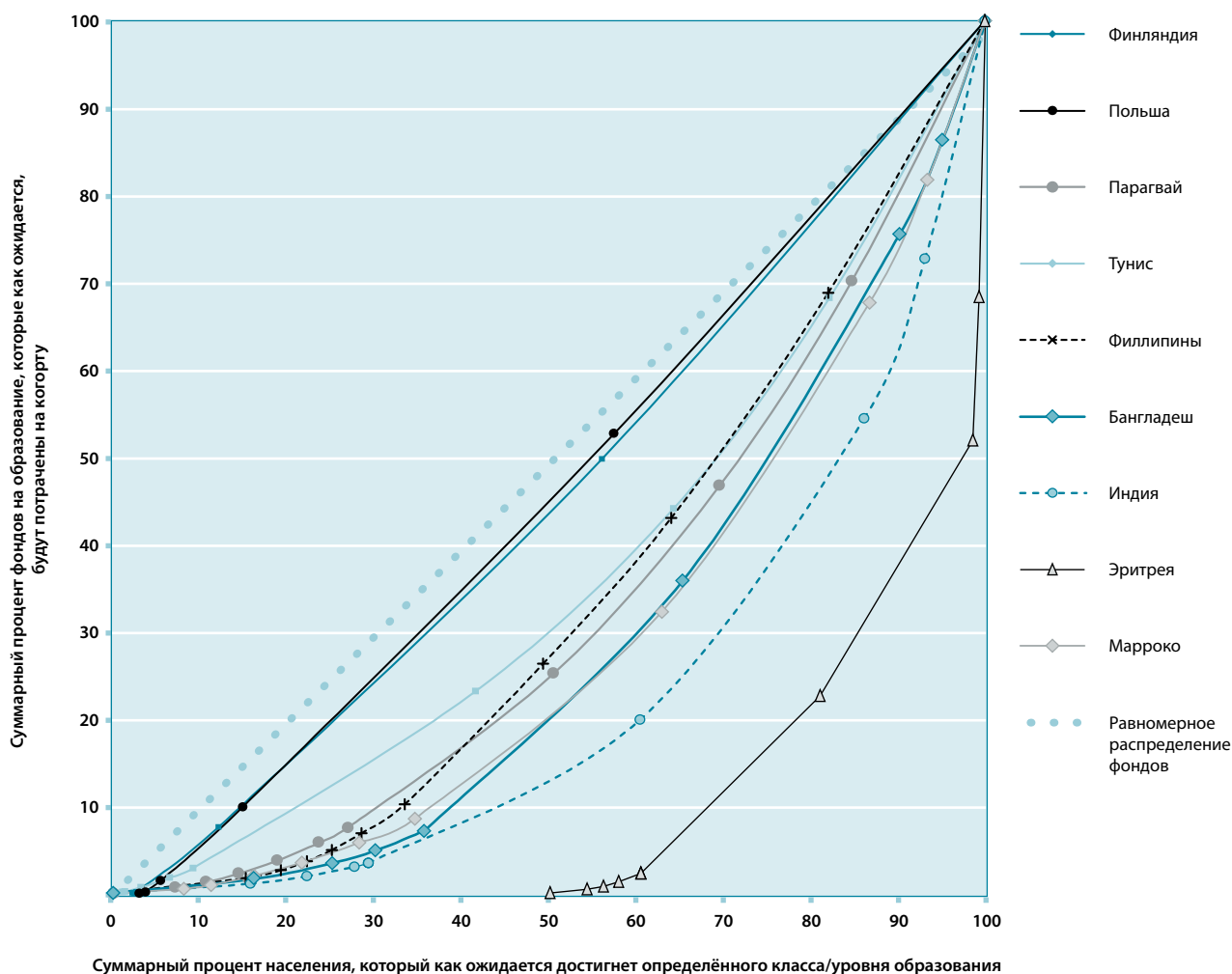
В первой группе такие страны, как Эритрея и Индия, распределяют средства среди населения школьного возраста крайне неравномерно. В Эритрее это происходит

потому, что половина детей никогда не поступает в школу и вообще не получает преимуществ от государственного субсидирования. В Индии это в основном объясняется низкими показателями участия на высших уровнях образования. Большинство детей имеют доступ к дешевому начальному образованию, но они в основном не получают образование на более высоких уровнях, где на учащегося затрачиваются более значительные средства. Учитывая такое неравное распределение ресурсов, говорить о равноправии не представляется возможным.

СХЕМА 10

Насколько равномерно распределяются государственные расходы на образование среди детей различных уровней ожидаемой образовательной подготовки?

Распределение государственного финансирования образования в девяти выбранных странах, 2005 г.



Примечание: См. примечания к Схеме 9.
Источники: База данных Института статистики ЮНЕСКО и расчеты, основанные на Статистических таблицах 2, 4, 5, 7 и 8.

Во второй группе почти все дети получают начальное и среднее образование. Тем не менее, в таких странах, как Бангладеш и Парагвай, расходы на разных уровнях образования все же значительно различаются. Однако, здесь озабоченность вызывают не только вопросы равноправия. Представляется, что здесь речь идет о проблемах эффективности школьной системы в тех случаях, когда существуют большие различия в расходах между разными уровнями образования.

И в заключении, в таких странах, как Финляндия и Польша, различия в затратах, видимо, не отражают диспропорций в плане равноправия. В принципе, высокие показатели регистрации на более высоких уровнях образования на определенном этапе обеспечивают всем детям преимущества от увеличивающегося финансирования. Тем не менее, эти страны могли бы поставить под вопрос эффективность непропорционального инвестирования на завершающем этапе обучения. Часть этих ресурсов, возможно, было бы лучше направить на помощь слабо успевающим учащимся в первые годы образования.

Следует отметить, что в доступных данных приводятся не те же самые подробности по высшим уровням образования, что по начальному образованию, поэтому отсутствуют некоторые следствия распределения, связанные с отсеком в процессе среднего и высшего образования. Они также не отражают различия в затратах в различных областях обучения или университетах.

РАЗДЕЛ 3. ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ВСЕХ

Многие страны стремятся выполнить свои обязательства по всеобщему начальному образованию (ВНО) за счет расширения охвата и повышения качества образования. Однако они действуют в самых разных условиях, определяющих возможности финансирования этих задач. В данном разделе рассматриваются два взаимозависимых фактора, связанных

с ресурсами на образование и проблемой расходов: потребность в начальном образовании и внутренняя эффективность образования. На уровне системы образования они представляют собой важные условия по мобилизации и распределению ресурсов, что, в свою очередь, определяет проблемы и возможности по улучшению услуг в области образования.

Спрос на начальное образование определяется ростом населения и усилиями, направленными на расширение школьной системы для охвата всего населения школьного возраста. В этом разделе рассматривается сравнительная численность молодежи по странам и временные изменения количества молодых людей в абсолютной величине. Кроме того, здесь идет речь о том, как демографические тенденции увеличения населения определяют спрос на образование при планировании необходимых инвестиций в тех странах, которые стремятся обеспечить доступ к начальному образованию всех детей к 2015 г. Короче говоря, сколько будет стоить переход к ВНО по отношению к нынешним уровням расходов?

Следующий шаг состоит в оценке использования системами образования существующих ресурсов, выделяемых на начальное образование. Большое влияние на затраты и ресурсы оказывает организация и структура системы образования. Эти соображения скорее относятся к области принятия политических решений, чем к росту населения, поскольку они связаны с национальными традициями и практикой национального образования. Здесь будет рассмотрен вопрос о том, как две оценки внутренней эффективности — успехов учащихся и завершения начального образования — связаны с финансированием образования. Важно отметить, что эти оценки отражают эффективность, а не продуктивность школьной системы (т. е., получают ли дети основные навыки и знания).

Некоторые примеры по странам представлены для того, чтобы лучше показать, как финансовые и демографические ограничения определяют проблемы и возможности достижения ВНО.

Рост населения, всеобщее начальное образование и связанные с этим ресурсы

Важным фактором для определения уровня средств, выделяемых на образование, является доля населения школьного возраста. Показатель отношения зависимости школьного возраста отражает долю населения страны, которое еще не работает и не платит налоги, но требует государственных расходов на образование. Чем выше это отношение, тем меньше налогоплательщиков предоставляют средства для населения, нуждающегося в образовании. Общее соотношение зависимости также включает тех, кто уже достиг пенсионного возраста и в связи с этим нуждается в социальной поддержке.

Колебания уровня расходов на начальное образование, отраженные в предыдущем разделе, в основном определяются относительным размером молодежи. Страна с большой численностью детей школьного возраста расходует на единицу стоимости больше средств на образование, чем страна с меньшим количеством детей.

Очевидно, что такое положение справедливо лишь тогда, когда большинство детей школьного возраста получают образование. Для некоторых стран это остается лишь отдаленной целью. Действительно, показатели финансирования образования также отражают колебания показателей участия в начальном образовании: страна, где учатся почти все дети в возрасте начальной школы, должна расходовать сравнительно большую долю средств, чем страна, где начальное образование получает лишь половина детей школьного возраста.

На **Схеме 11** отражено демографическое воздействие на способность системы образования соответствовать ситуации через отношение доли возрастной группы населения школьного возраста в общей численности населения и нынешней способности предоставлять начальное образование. Способность системы выражается общим показателем регистрации (ОПР), отражающим долю учащихся независимо от их возраста, по отношению к населению школьного возраста. ОПР, составляющий 100 %, свидетельствует о том, что теоретически система образования способна

охватить все население школьного возраста, хотя этот показатель нередко превышает 100 %, в частности, за счет второгодников. В данном случае ОПР используется скорее для оценки возможностей системы, а не охвата населения школьного возраста, который лучше отражают чистые показатели регистрации.

Из схемы следует, что в странах, имеющих достаточные возможности, наблюдаются большие различия в доле населения школьного возраста. Оно может колебаться от примерно 4 % в таких странах, как Болгария и Латвия, до почти 20 % в Мозамбике, Свазиленде и Замбии. Однако, следует отметить, что часть этих колебаний объясняется продолжительностью начального обучения (и, соответственно, размером данной возрастной группы), которое занимает от четырех до семи лет.

Тем не менее, каждая страна, где молодежь составляет менее 12 % населения, имеет достаточные (или почти достаточные) возможности удовлетворить потребности в начальном образовании. В некоторых странах, таких как Бразилия, доля молодежи сравнительно невелика, а ОПР достигает высокого уровня, что указывает на значительное число второгодников и регистрацию в начальную школу детей более старшей возрастной группы.

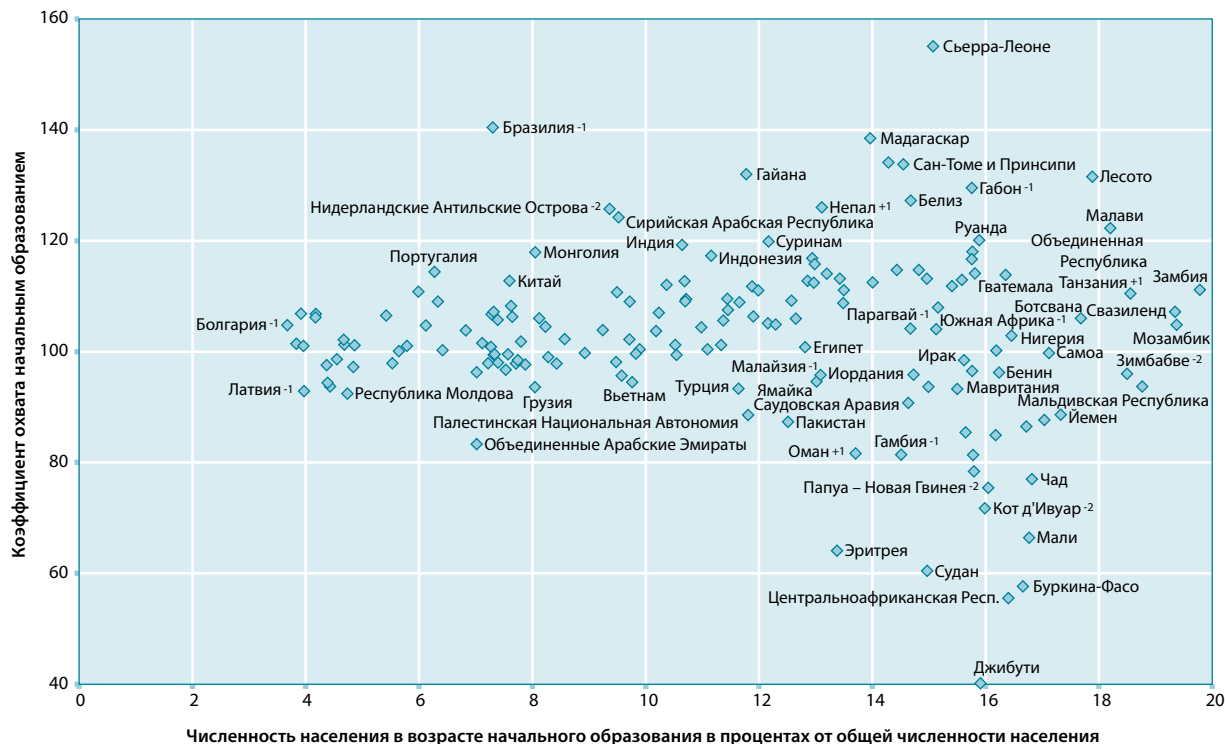
В тех странах, где доля молодежи в общей численности населения превышает 12 %, показатели регистрации различаются существенно значительнее. В Джибути и Габоне, где доля детей школьного возраста одинакова (16 %), существует большой разрыв в ОПР, составляющий, соответственно, 40 и 130 %. Очень низкие или очень высокие показатели ОПР отражают проблемы системы образования, связанные либо с ограниченным доступом, либо с высоким уровнем второгодников.

Достаточные возможности для получения образования сравнительно большого числа детей школьного возраста (от 13 до 18 %) смогли предоставить следующие страны: Белиз, Габон, Лесото, Мадагаскар, Малави, Непал и Руанда. Их правительства изыскали возможность вложить значительные средства и обеспечить школьным системам условия для того, чтобы принять всех этих детей.

СХЕМА 11

Насколько системы начального образования соответствуют демографическому воздействию?

Общий показатель регистрации в начальной школе и доля возрастной группы начальной школы в общей численности населения, 2005 г.



Примечания: 165 стран, представляющих 95 % мирового населения.

⁺¹ Данные относятся к 2006 г.; ⁻¹ Данные относятся к 2004 г.; ⁻² Данные относятся к 2003 г.

Источники: Институт статистики ЮНЕСКО, Статистическая таблица 3; Демографический отдел ООН, оценки на 2004 г.

Тем не менее, достаточные возможности составляют лишь одно — хотя и основное — условие для достижения ВНО. Действительно, усилия по развитию школьной системы могут привести к снижению качества образования. Например, соотношение учитель-ученик в начальной школе в Руанде составляет 62:1, а в Мадагаскаре — 54:1 (см. Статистическую таблицу 3). Это также свидетельствует об «эффекте очередности», при котором дети поздно поступают в школу или остаются на второй год, о чем свидетельствует большое количество детей, возраст которых превышает установленный возраст обучения в начальной школе.

И в заключение, еще одна группа стран, с высокой долей молодежного населения имеет ограниченные возможности школьного

обучения, как свидетельствуют примеры Буркины-Фасо, Центральноафриканской Республики, Кот д'Ивуар, Джибути, Эритреи, Мали и Судана. В этих странах государственные расходы на образование обычно невелики, поскольку они предназначены лишь для части населения школьного возраста. Там крайне важно обеспечить более широкий доступ к образованию при наблюдении за ним и повышении его качества.

При снижении роста численности населения соотношение размера школьной возрастной группы к его общим размерам будет снижаться. По мере развития систем образования и более полного удовлетворения потребностей всех детей ресурсы могут играть важную роль в обеспечении качества образования как неотъемлемой части этого процесса.

Изменения абсолютной численности учащихся начальной школы и детей школьного возраста

Уровень средств, необходимых для удовлетворения потребности в образовании, зависит от того, как будет со временем меняться доля и абсолютная численность населения в возрасте начальной школы. Это особенно важно на уровне начального образования, которое почти во всех странах считается обязательным. В принципе, рост численности детей школьного возраста в целом соответствует увеличению потребности мест в школах и учителей. Тем не менее, снижение числа детей школьного возраста не обязательно ведет к снижению расходов на образование, поскольку многие правительства принимают решения о финансировании целевых программ, направленных на улучшение качества образования или увеличение участия в образовании детей из социально-уязвимых

групп (таких, как дети-инвалиды, этнические меньшинства и т. п.).

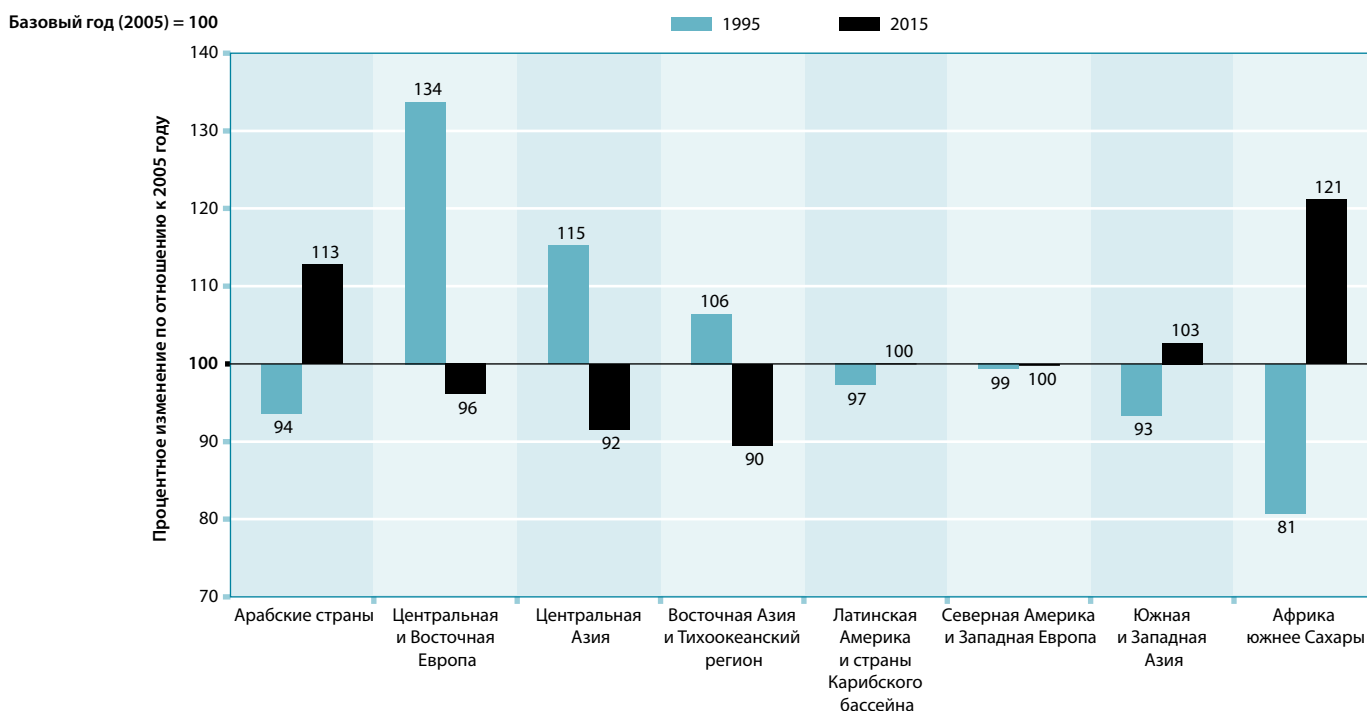
На Схеме 12 отражены региональные показатели населения в возрасте начальной школы с 1995 по 2015 г. С 1995 по 2005 г. численность населения школьного возраста резко сократилась в Центральной и Восточной Европе (на четверть) и Центральной Азии за счет снижения уровня рождаемости. Количество детей школьного возраста также уменьшилось в Восточной Азии и Тихоокеанском регионе.

В отличие от этого, в Африке южнее Сахары имел место самый высокий рост численности детей школьного возраста, увеличившийся на четверть. Это значит, что вместо четырех детей в 1995 г., в 2005 г. их стало пятеро. Более умеренный рост в этот период наблюдался в арабских странах (6 %), а также в Южной и Западной Азии (8 %). В странах Латинской Америки и Карибского бассейна, в Северной Америке и Западной Европе численность населения школьного возраста возросла незначительно.

СХЕМА 12

Как меняется население школьного возраста в мире?

Население школьного возраста в 1995 и 2015 гг. в процентном отношении к населению школьного возраста в 2005 г. по регионам



Примечание: Значения, превышающие 100 на 1995 г., указывают на сокращение населения, а значения, превышающие 100 на 2015 г., указывают на рост населения.
 Источник: Демографический отдел ООН, оценки на 2004 г.

Снизится ли в ближайшем будущем демографическое воздействие? На Схеме 12 видно, что с 2005 по 2015 г. уровень роста населения замедлится. В регионе, где с 1995 по 2005 г. наблюдалось самое значительное его снижение — Центральная и Восточная Европа — можно ожидать небольшого снижения (4 %) численности населения школьного возраста. С 2005 по 2015 г. наибольшее относительное снижение в размере 11 % придется на Восточную Азию и Тихоокеанский регион.

Самый значительный рост ожидается в Африке южнее Сахары, где к 2015 г. будет на 21 % больше детей, чем в 2005 г. В арабских странах рост будет происходить быстрее (13 %), чем в предыдущий период. А в странах Южной и Западной Азии прогнозируемое положение изменится незначительно (3 %).

Как явствует из Схемы 13, в национальном плане тенденции развития населения школьного возраста в выбранных странах будут существенно различаться. Например, возрастная группа детей школьного возраста продолжит сокращаться в Словакии,

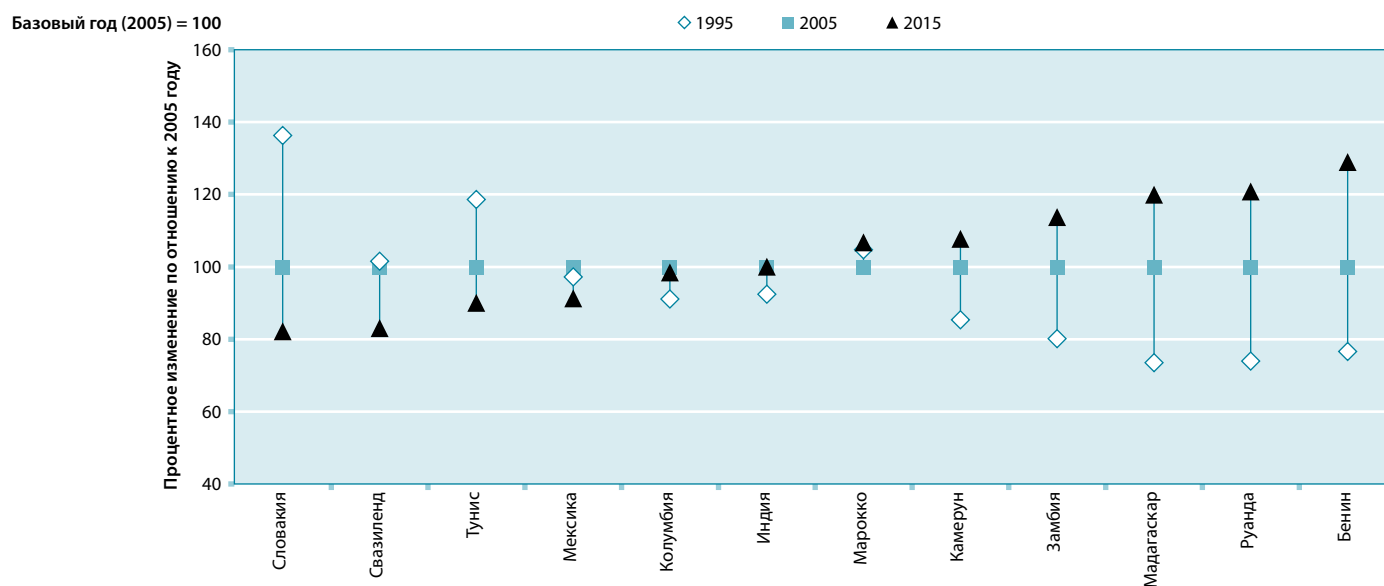
Свазиленде и Тунисе, а в Бенине, на Мадагаскаре, в Руанде и Замбии она значительно возрастет.

Интересно отметить, что несколько стран, представленных на Схеме 13, с 1999 по 2005 г. сумели увеличить возможности начального образования, несмотря на постоянный рост численности населения школьного возраста. Например, чтобы увеличить ОПР с 75 до 111 % в Замбии и с 74 до 96 % в Бенине (см. Статистическую таблицу 3), эти страны повысили общую абсолютную численность учащихся, зарегистрированных в начальные учебные заведения, соответственно, на 65 и 51 %. Это положительные примеры развития на национальном уровне. Тем не менее, возникают сомнения в том, что эти страны будут в состоянии поддерживать такое развитие при учете неизменно высоких темпов роста населения, который, как ожидается, будет продолжаться до 2015 г. Даже если они сумеют достаточно увеличивать число мест в школах, им понадобится сосредоточить внимание на эффективном использовании ресурсов путем снижения числа второродников.

СХЕМА 13

Тенденции развития населения в возрасте начальной школы на уровне стран

Население школьного возраста в 1995 и 2015 гг. в процентном отношении к населению школьного возраста в 2005 г. по 12 выбранным странам



Примечание: Значения, превышающие 100 на 1995 г., указывают на сокращение населения, а значения, превышающие 100 на 2015 г., указывают на рост населения.
 Источник: Демографический отдел ООН, оценки на 2004 г.

Как эти факторы будут влиять на затраты на всеобщее начальное образование к 2015 г.?

Для достижения цели ВНО странам, возможности которых в настоящее время недостаточны (о чем свидетельствуют общие показатели регистрации ниже 100 %), понадобится расширить их системы образования. Затраты, связанные с их расширением, определяются рядом факторов. Тем не менее, можно дать приблизительную оценку уровня расходов на образование, необходимых для расширения начальной школы, на основе уровней расходов на учащегося.

Сколько будет стоить поддержание нынешних уровней расходов на учащегося в 2015 г. Представленные здесь расчеты основаны на изменениях населения школьного возраста и регистрации. Предполагается, что будет достигнута всеобщая регистрация в начальную школу при незначительном

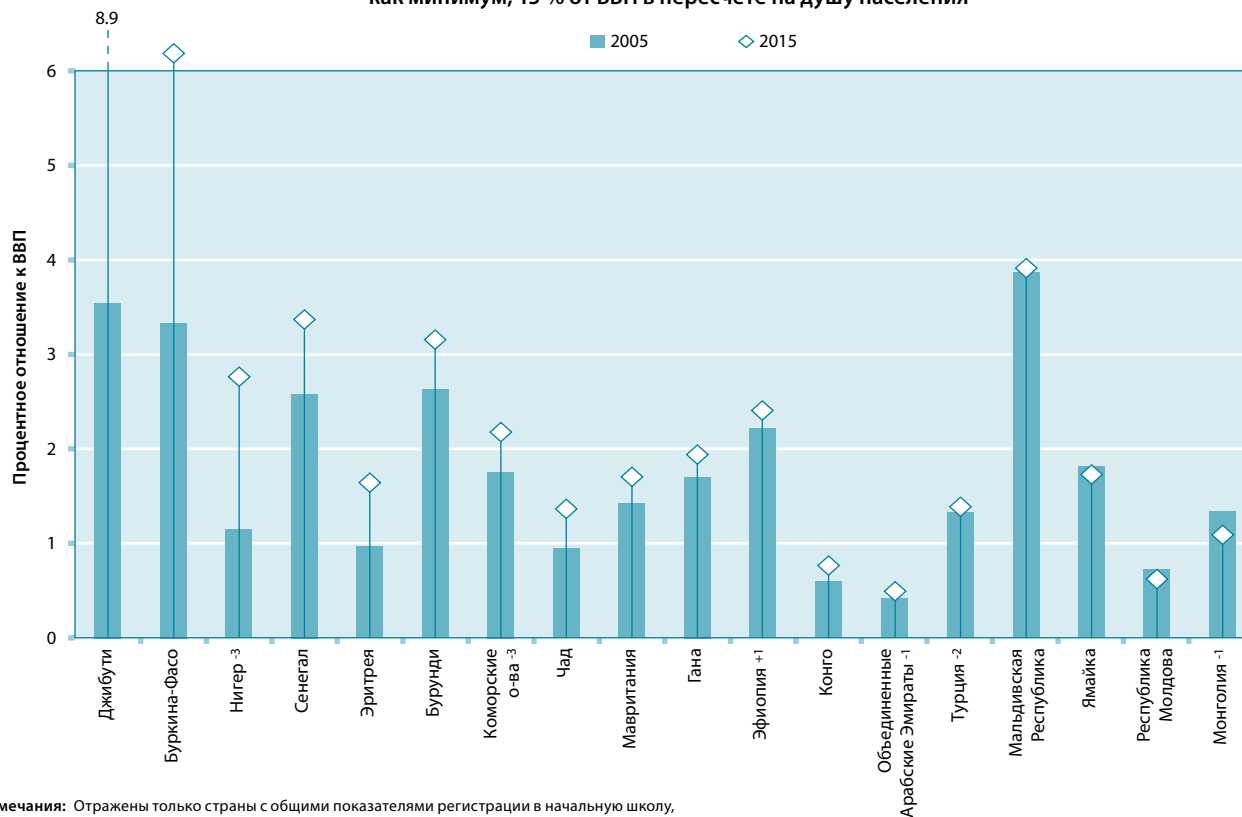
числе второгодников. Это значит, что будет зарегистрировано 100 % детей в возрасте начального образования при допустимых 10 % второгодников. Иными словами, ожидается, что ОНР составит 110 % при снижении численности второгодников в тех случаях, когда этот уровень превышен.

На Схеме 14 показаны государственные расходы на начальное образование и оценки на 2015 г. по странам, нуждающимся в расширении систем образования (т. е. там, где ОНР ниже 95 %). Оценки основаны на предположении о том, что ежегодные расходы на учащегося начальной школы, выраженные в доле ВВП на душу населения, останутся неизменными. Следует отметить, что эти предположения основаны на общих расходах, включающих капитальные затраты. Принимая в расчет необходимость развития инфраструктуры, предполагается, что капитальные вложения будут расти нынешними темпами.

СХЕМА 14

Сколько будет стоить достижение всеобщей регистрации в начальную школу к 2015 г.?

Нынешние расходы в процентном отношении к ВВП и оценки на 2015 г., основанные на том, что ВНО будет достигнуто при ОНР в размере 110 %, а текущие расходы на учащегося или уровни образования составят, как минимум, 15 % от ВВП в пересчете на душу населения



Примечания: Отражены только страны с общими показателями регистрации в начальную школу, составившими в 2005 г. менее 95 %.

+1 Данные относятся к 2006 г.; -1 Данные относятся к 2004 г.;

-2 Данные относятся к 2003 г.; -3 Данные относятся к 2002 г.

Источник: Демографический отдел ООН, оценки на 2004 г.

Для достижения ВНО к 2015 г. общие государственные расходы должны существенно возрасти в Буркине-Фасо (с 3,3 до 6,2 % ВВП) и Джибути (с 3,5 до 8,9 %), что вряд ли будет возможно. В Нигере ресурсы на образование надо будет увеличить вдвое с нынешних 1,2 % ВВП до 2,8 %. Это может быть более реально, чем в других случаях, за счет сравнительно низкого заданного уровня. Для достижения ВНО в Чаде и Эритрее расходы на образование к 2015 г. должны возрасти более, чем на треть.

В то же время, другим странам требуется лишь несколько сократить или не увеличивать расходы на ВНО в текущей удельной стоимости. Ямайка, Республика Молдова и Монголия даже при сокращении уровня расходов могли бы достичь поставленную цель. Незначительное увеличение менее чем на 20 % требуется в Конго,

Эфиопии, Гане, на Мальдивских островах, в Турции и Объединенных Арабских Эмиратах.

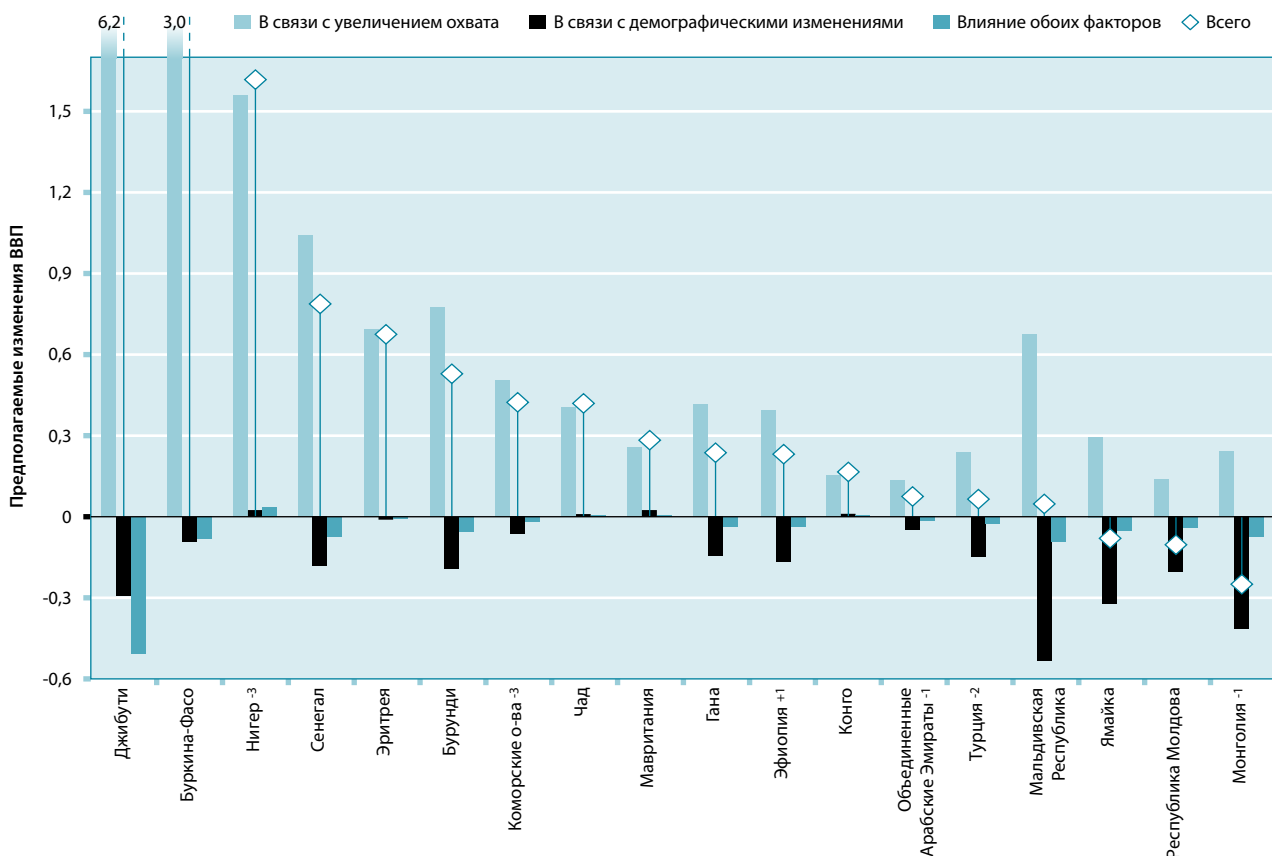
Оставшиеся на Схеме 14 страны могли бы поддерживать свой нынешний уровень расходов в том случае, если там сократится процент второгодников в начальной школе. Это относится к таким странам, как Бурунди, где почти один из пяти учащихся начальной школы в 2005 г. оставался на второй год, Коморским островам (27 % второгодников), Конго (24 %) и Чаду (22 %).

До какого уровня могут возрасти расходы в связи с ожидаемым ростом численности населения или недостаточными возможностями систем образования? На Схеме 15 отражено воздействия разных факторов в той же группе стран, которые представлены на

СХЕМА 15

Чем обусловлена предполагаемая потребность в расходах на образование до 2015 г.?

Разбивка предполагаемых изменений в расходах в результате изменения демографической структуры и уровней регистрации



Примечания: См. GED 2007 в интернете: www.uis.unesco.org/publications/GED2007.

+1 Данные относятся к 2006 г.; -1 Данные относятся к 2004 г.;

-2 Данные относятся к 2003 г.; -3 Данные относятся к 2002 г.

Источник: База данных Института статистики ЮНЕСКО.

предыдущей диаграмме. Во-первых, здесь показано увеличение расходов (выраженное в процентах ВВП), необходимое, чтобы общие показатели регистрации достигли 110 %, исходя из нынешней доли населения школьного возраста. В целях сравнения на схеме отражены уровни расходов, необходимые для достижения соответствия с изменениями населения школьного возраста при том допущении, что показатели регистрации останутся неизменными. На схеме также отражено общее воздействие двух факторов, а ромб суммирует общие предполагаемые изменения.

В большинстве стран снижение доли населения в возрасте начальной школы облегчает финансовые усилия, требуемые для обеспечения ВНО. В таких странах, как Ямайка, Мальдивские острова, Монголия, Республика Молдова и Турция, уровень роста населения настолько низок, что их правительства могут сохранять или снижать расходы в процентном отношении к ВВП, при этом расширяя охват или возможности систем образования. Абсолютное число детей на деле может и не уменьшаться, но, тем не менее, оно растет медленнее, чем в других группах населения. Это способствует снижению зависимости от показателя школьного возраста.

Важно подчеркнуть, что в этих моделях, определяемых численностью учащихся, не учитывается качество образования. Исходное стремление к расширению систем образования для охвата всех детей школьного возраста нередко сопряжено со снижением качества образования. Однако для достижения ВНО проблема заключается не только в регистрации детей в школу, но и в обеспечении им успешного завершения образования.

Эффективное использование ресурсов для обеспечения начального образования

Затраты на образование определяются тем, насколько эффективно ведется преподавание. Здесь внимание должно быть сосредоточено на продвижении учащихся и завершении образования, а также на финансовых последствиях, связанных с детьми, которые пошли в школу, но остались на второй год. Представленные показатели отражают связь ресурсов, вложенных в начальное образование, с эффективностью начальных школ, но они не рассматривают эффективность системы образования, т. е. обеспечения качества результатов обучения.

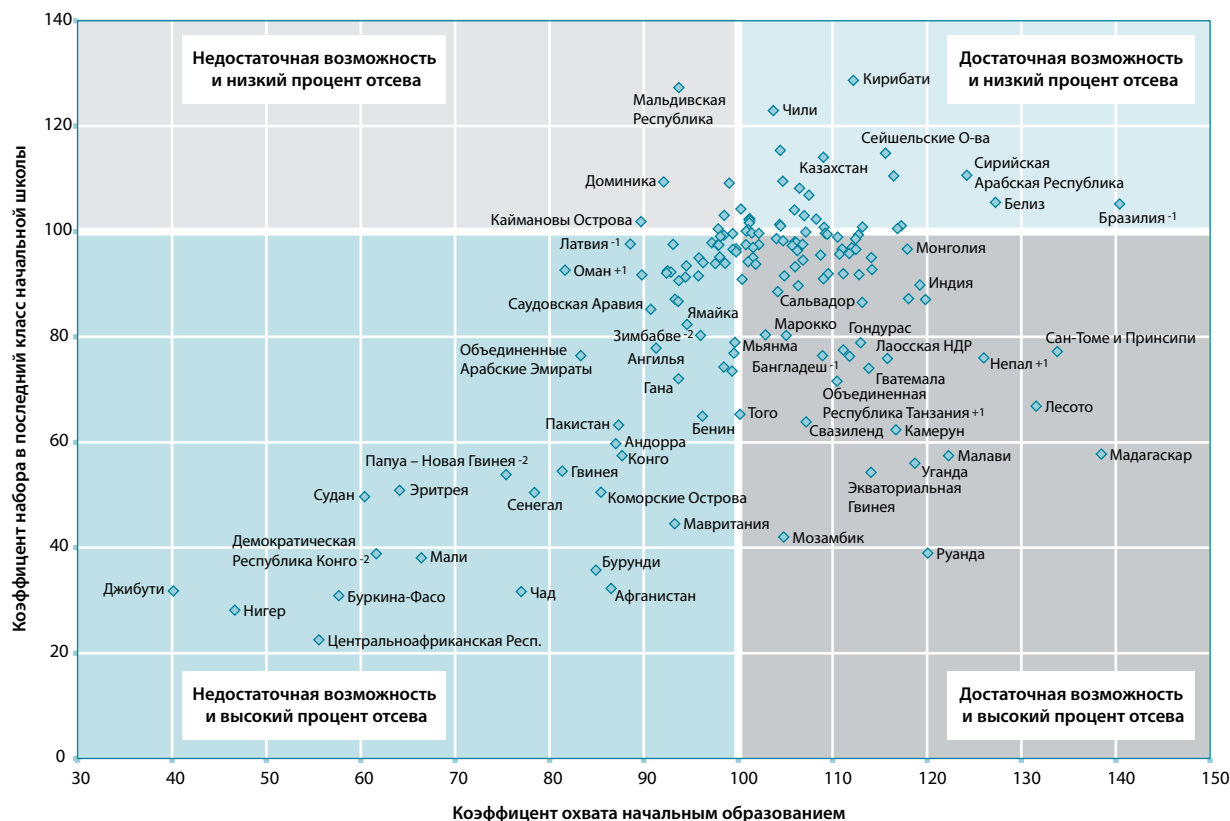
Соответствующие показатели на **Схеме 16** демонстрируют отношение между возможностями системы и окончанием школы. Показателем возможностей системы является общий показатель регистрации: отметка в 110 % указывает на достаточный уровень регистрации населения школьного возраста и создание возможностей для повторения курсов второгодниками. Более высокий уровень ОНР обычно свидетельствует о высоком числе второгодников (соотношение увеличивается по мере роста числа учащихся, возраст которых превышает установленный для начальной школы). Более низкий уровень ОНР указывает на то, что система образования не имеет достаточных возможностей для регистрации всего населения школьного возраста.

Соответствующим показателем завершения начальной школы является общий показатель набора в последний класс начальной школы, обозначающий часть населения школьного возраста, завершающую начальное образование в установленном возрасте.

СХЕМА 16

Как связаны возможности системы с показателями завершения начального образования?

Общие показатели регистрации в начальную школу и общие показатели набора в последний класс начальной школы, 2005 г.



Примечания: ⁺¹ Данные относятся к 2006 г.; ⁻¹ Данные относятся к 2004 г.; ⁻² Данные относятся к 2003 г.
 Источник: Институт статистики ЮНЕСКО, Статистические таблицы 3 и 4.

Есть две основные группы стран, перед которыми стоят проблемы, связанные с ресурсами. Первой группе присущ недостаточный уровень возможностей и низкие показатели окончания начальной школы. Во многих из этих стран надо расширять доступ к образованию, особенно в свете демографического воздействия. К их числу относятся Буркина-Фасо, Центральноафриканская Республика, Джибути и Нигер. В этих странах недостаточно ресурсов, чтобы удовлетворить потребность в образовании и улучшить его качество, что является причиной низких показателей завершения начальной школы.

Во второй группе стран есть достаточные возможности для охвата населения школьного

возраста, но многие учащиеся не могут завершить начальное образование. Самая большая разница в этих показателях отмечается в Лесото и на Мадагаскаре, где ОПР составляет более 130 %, но на деле менее 70 % населения в возрасте начальной школы завершает этот уровень образования. Это свидетельствует о высоком уровне второгодников и преждевременном уходе из школы.

Страны этой группы в состоянии удовлетворить основные потребности в инфраструктуре для достижения достаточных возможностей начального образования. Однако в данном случае, проблемой является качество образования, если учесть показатели повторения курсов и отношение

числа окончивших к числу поступивших. Это значит, что существенная часть ресурсов тратится на учащихся, возраст которых не соответствует возрасту, установленному для данной группы населения школьного возраста, что не приносит желаемых результатов. Такие дети уходят из школы, так и не получив необходимых навыков грамотности и счета.

В двух группах стран высока численность второгодников. На **Схеме 17** показаны затраты на второгодников в начальной школе в тех случаях, где имеются данные (см. Статистическую таблицу 4 с аннотами о соотношении торо о нико начально коле).

В целом, наиболее высокие затраты, связанные с повторением курсов, приходятся на страны Африки южнее Сахары. В Бурунди, Намибии и Мозамбике, соответственно, 30, 15 и 10 % учащихся начальной школы остаются на второй год. На эти дополнительные годы обучения в школе затрачивается от половины до четырех пятых процента ВВП. Расходы также значительны в странах с умеренным уровнем второгодников, таких как Гана и Гватемала (они составляют там не менее одной десятой процента ВВП).

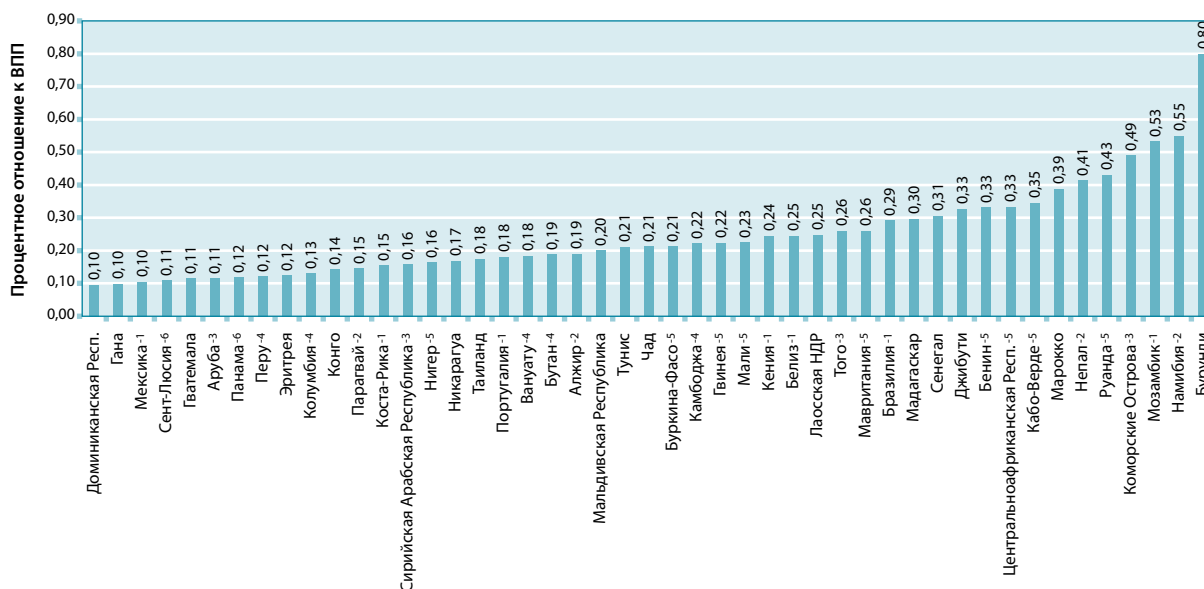
В Азии и Тихоокеанском регионе на повторение курсов затрачивается 0,41 % в Непале, 0,25 % в Лаосской НДР и 0,22 % в Камбодже. В Латинской Америке и странах Карибского бассейна высокие затраты отмечены в Бразилии, Белизе и Никарагуа (соответственно, 0,29 %, 0,25 % и 0,17 %). В арабских странах самые высокие показатели были в Марокко (0,39 %), Джибути (0,33 %) и Мавритании (0,26 %).

Затраты, связанные с второгодниками, еще более возрастают в средней школе, поскольку расходы на учащегося там выше. На **Схеме 18** отражены значительные различия по странам. В Алжире (0,42 %) и Бразилии (0,37 %) затраты на второгодников в средней школе выше, чем в начальной. В Марокко расходы на двух уровнях одинаковы, они составляют около 0,40 %. Однако, в Мозамбике, Непале и Никарагуа на повторение курсов в начальной школе затрачивается больше средств, чем в средней за счет более высокого процента второгодников и высоких показателей регистрации. В целом, расходы на повторение курсов в начальной и средней школе составляют от 0,2 до 0,8 % ВВП. Нередко они являются существенной долей всего бюджета на образование.

СХЕМА 17

Каковы затраты на повторение курсов в начальной школе?

Затраты на второгодников в процентном отношении к ВВП, 2005 г.

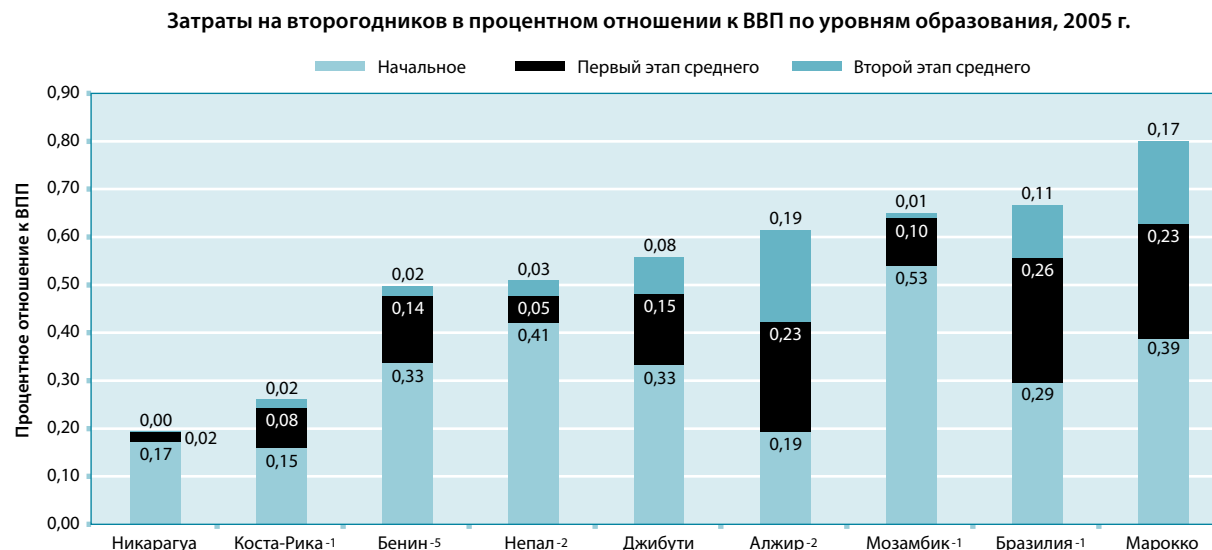


Примечания: -1 Данные относятся к 2004 г.; -2 Данные относятся к 2003 г.; -3 Данные относятся к 2002 г.; -4 Данные относятся к 2001 г.; -5 Данные относятся к 2000 г.; -6 Данные относятся к 1999 г.

Источник: Подсчитано Институтом статистики ЮНЕСКО на основе Статистических таблиц 4 и 13.

СХЕМА 18

Как сравниваются общие затраты на повторение курсов?



Примечания: ⁻¹ Данные относятся к 2004 г.; ⁻² Данные относятся к 2003 г.; ⁻⁵ Данные относятся к 2000 г.
 Источник: Подсчитано Институтом статистики ЮНЕСКО на основе Статистических таблиц 4, 5 и 13.

Проблемы и возможности финансирования образования

Выше говорилось о том, как демографические тенденции, школьные возможности и эффективность образования влияют на уровень ресурсов, необходимых для достижения ВНО. В настоящем разделе представлено несколько примеров, обобщающих и лучше иллюстрирующих отношение стран к этим проблемам в плане доступных финансовых и людских ресурсов.

В **Таблице 2** сравниваются 11 стран, расположенных к югу от Сахары, с самыми высокими и самыми низкими показателями ВВП на душу населения в долларах США в 2005 г. Сюда включены пять стран с самыми низкими показателями национального дохода (на континенте и в мире), некоторые из которых недавно пережили кризисы или конфликты, например, Бурунди и Либерия. Шесть стран с самым высоким национальным доходом на душу населения длительные периоды развивались в условиях относительной стабильности.

Низкий уровень ресурсов, действительно, является главным сдерживающим фактором развития образования в наименее развитых странах Африки южнее Сахары. Показатели ВВП на душу населения здесь немногим превышают 100 долларов США, что в пересчете на их покупательную способность составляет менее 800 долларов ППС. Низкий уровень национального дохода ограничивает не только государственные, но и частные расходы на образование. Пример этих стран отражает значительные различия в плане национального дохода в Африке южнее Сахары, где в странах с самым высоким ВВП на душу населения этот показатель в 63 раз выше, чем в странах с самыми низкими доходами.

Одним из источников увеличения ресурсов является внешняя помощь, хотя в долгосрочной перспективе к вопросу об увеличивающейся финансовой поддержке необходим многосторонний подход. Например, такие страны как Бурунди и Либерия, уже получают внешнее финансирование, превосходящее по объему половину их валовых национальных доходов. Для дальнейшего развития здесь

ТАБЛИЦА 2.
Многоакторное влияние потребностей государственного финансирования на образование в Африке южнее Сахары

Страна	ВВП на душу населения в долларах СЭА, 2004 г. (МБРР)	ВВП на душу населения в долларах ППС, 2004 г. (МБРР)	Помощь (% от ВНД), 2004 г. (МБРР)	Грамотность взрослых, 2000-е гг. (ИСЮ)	Ожидаемая численность роста населения школьного возраста, 2005-2015, % (ДО ООН)	ОПР начальной школы, 1999 г. (ИСЮ)	ОПР начальной школы, 2005 г. (ИСЮ)	% второгодников, 2005 г. (ИСЮ)	Общий показатель набора в последний класс начальной школы, 2005 г. (ИСЮ)
Бурунди	105	677	54,6	59	9	61	85	30	33
Эфиопия	113	756	23,0	36	24	59	100	7	51
Либерия	130	⊠	53,4	⊠	⊠	85	⊠	⊠	⊠
Гвинея-Биссау	137	722	28,3	⊠	⊠	70	⊠	⊠	27
Малави	153	646	25,9	64	36	139	122	20	59
Южная Африка	3 312	11 192	0,3	82	1	114	104	8	96
Ботсвана	3 668	9 945	0,5	81	⊠	102	106	5	92
Габон	3 860	6 623	0,6	84	16	132	130	34	66
Экваториальная Гвинея	4 101	⊠	2,8	87	27	132	114	26	50
Маврикий	4 289	12 027	0,6	84	1	105	102	5	100
Сейшельские острова	6 656	16 652	1,5	92	⊠	116	116	⊠	107

Источники: База данных Института статистики ЮНЕСКО; Всемирный банк, 2006; Демографический отдел ООН, оценки на 2004 г.

необходима социально-политическая и экономическая стабильность. Также важно учитывать и многие другие факторы, связанные с людскими ресурсами, необходимыми для создания функциональной системы образования. Например, в Бурунди лишь 59 % взрослого населения могут читать и писать. Поэтому большой проблемой может стать набор достаточного числа квалифицированных людей, которые могли бы учить детей для расширения охвата системы образования. В сравнительно более богатых странах Африки южнее Сахары число грамотных взрослых, на поддержку которых можно рассчитывать, значительно больше.

Особенно острые проблемы возникают в самых бедных странах, где численность населения школьного возраста продолжает быстро расти. Даже в некоторых из наиболее богатых стран региона — таких, как Экваториальная Гвинея и Габон, — системы образования подвержены демографическому воздействию. Сокращение такой тенденции в позитивном плане могло бы помочь этим странам продвинуться по пути к достижению национальных целей в области образования. Это произошло во многих странах южной Африки, где уровень роста населения

стабилизировался. Возможности государств извлечь пользу из снижения численности населения в значительной степени замалчивались в результате распространения ВИЧ/СПИДа. В связи с этим демографический рост, на который нередко ссылаются как на средство, дающее правительствам возможность поддерживать нынешние уровни инвестиций для решения вопросов, связанных с качеством образования, на деле лишь затрудняет поставленные цели.

В качестве положительного примера страны с очень незначительными ресурсами, которая сумела быстро расширить возможности системы начального образования, нередко ссылаются на Малави. Однако, там приходится сталкиваться со значительными трудностями при сохранении качества образования, поскольку лишь 6 из 10 учащихся достигают последнего класса начальной школы. С 1999 по 2005 г. ОПР снизился там со 139 до 122, что можно было бы объяснить повышением внутренней эффективности. Но наряду с этим процент второгодников вырос с 14 до 20 %. Это подтверждает тот факт, что снижение ОПР свидетельствует не о снижении числа второгодников, а об увеличении количества учащихся, рано покидающих школу.

Системы образования лучше действуют в странах с более высокими доходами. Соответствующие показатели завершения начальной школы достигают в этой группе 90 % и выше, за исключением Экваториальной Гвинеи и Габона. Доступность ресурсов в этих двух странах создает возможности, которые следует соотносить с более высокими результатами. Например, при более низком уровне национального дохода на душу населения в Ботсване почти все дети учатся до последнего класса начальной школы. Однако, учитывая уровень национального дохода, в этом плане эти страны не достигают ожидаемых результатов. Очевидно, что для их достижения требуются более серьезные усилия.

РАЗДЕЛ 4. ИСТОЧНИКИ И ДВИЖЕНИЕ СРЕДСТВ НА ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Как отмечалось выше, международное обсуждение вопроса о финансировании образования в основном сосредоточено на государственных расходах и в некоторой степени на организациях, связанных с развитием, и донорах. Это особенно верно при обсуждении усилий, направленных на то, чтобы определить объем ресурсов, необходимых для выполнения программы «Образование для всех» или связанных с образованием «Целей развития на пороге тысячелетия». В этом плане, внимание к государственному сектору вполне оправдано, поскольку именно правительства несут ответственность за доступ к обязательному или базовому образованию. Однако, государственные средства составляют лишь часть ресурсов, которые вкладывает в развитие образования общество в целом.

В финансировании образования на всех уровнях во многих странах немаловажную роль играет частный сектор, включая отдельных учащихся, семьи и организованные группы. Однако, уровень этих вложений часто трудно определить и провести сравнения между странами. Многие страны предоставляют оценки средств, потраченных на образование семьями. Но при этом они пользуются разными определениями термина «расходы на образование» и различными источниками данных — от национальных отчетов до опросов, проводимых в семьях и школах.

Несмотря на эти ограничения, доступные данные свидетельствуют о значительных различиях частных выплат на нужды учебных заведений по странам и уровням образования. Они также показывают, насколько тесно связаны между собой частные и государственные источники финансирования образования. Во многих странах часть государственного финансирования направляется в частные школы. Вместе с тем, многие государственные школы в значительной мере полагаются на частные выплаты семей (а именно, плату за образование). Кроме того, правительства также косвенно финансируют учебные заведения, предоставляя субсидии семьям.

В заключительном разделе рассматриваются имеющиеся данные, помогающие составить более полное представление о различных источниках финансирования образования. Здесь будут выделены связи между уровнями частных выплат, распространенность частных ассигнований и использование государственных субсидий семьями. Дальнейший анализ этих проблем по уровням образования выявляет важные политические параметры. Конечная цель состоит в том, чтобы составить более полную картину средств, вкладываемых обществом в образование, и лучше понять природу затрат на выполнение международных задач в области образования и их последствий для достижения равноправия.

Что вкладывает в образование общество

Необходимо рассматривать все источники финансирования образования и определять эти средства, используя последовательную систему. Чтобы это сделать, необходимо определить, что понимается под ресурсами, потоками и назначением финансирования (см. *Схему 19*). Существуют три основных источника финансирования образования: государственный сектор, частный сектор и международные источники. Под расходами государственного сектора имеются в виду средства, расходуемые государствами на учебные заведения. Далее этот источник можно разделить в соответствии с прерогативами различных уровней власти (например, центральным, региональным и местным).

Частный сектор охватывает взносы отдельных лиц, семей и частных объединений (например, религиозных групп, компаний, ассоциаций).

Международные источники финансирования включают займы и гранты международных организаций (например, банков развития), организаций двусторонней помощи и сотрудничества, а также средства международных неправительственных организаций (NGO). Обычно средства предоставляются по правительственным каналам, но в отдельных случаях финансирование может направляться непосредственно учебным заведениям. В мировом масштабе международная или внешняя помощь составляет незначительную часть от общих расходов на образование, хотя в некоторых странах она может составлять значительную долю средств на образование. В **Рамке 4** рассматривается вопрос о том, как Официальная помощь в целях развития предоставляется тем странам, которые находятся дальше всех от достижения международных задач в области образования.

Средства из всех этих источников направляются учебным заведениям, оказывающим услуги в области образования частным лицам, или другим учебным заведениям, предоставляющим

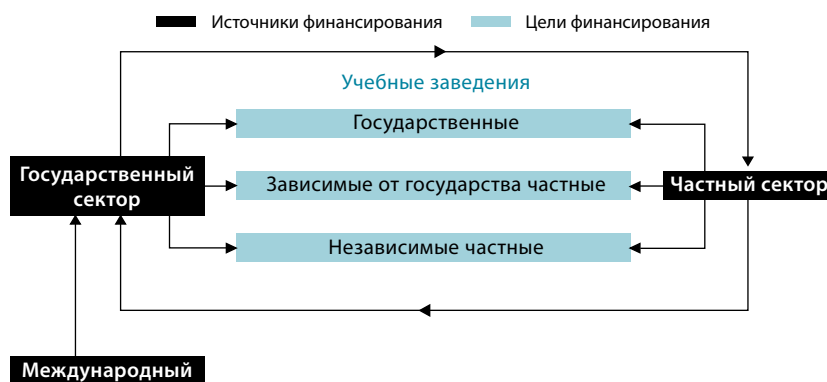
связанные с образованием услуги. Для оценки далее в этом разделе подробно рассматриваются три основных типа учебных заведений: государственные, зависимые от государства частные и независимые частные.

Средства, направляются учебным заведениям напрямую или через другие учреждения. Примером прямого финансирования могут служить средства, непосредственно передаваемые учебному заведению либо государством, либо семьями, например, плата за обучение. Косвенное финансирование осуществляется через посредников. Например, государство предоставляет субсидии семьям, которые используют их для платы за обучение или на другие расходы в учебном заведении.

Политикам следует сопоставлять расходы на качественное образование с имеющимися ресурсами. Поэтому важно учитывать все финансовые средства, вкладываемые обществом на образование, как показано на Схеме 19. Проблема частных выплат ставит важные вопросы, связанные с равноправием систем образования. Большая зависимость от частных средств нередко указывает на то, что некоторым учащимся может быть отказано в доступе к образованию или конкретным услугам в области образования, поскольку их семьи не могут их оплачивать.

СХЕМА 19

Источники, движение средств и цели финансирования образования



Источник: UNESCO-UIS/OECD/WEI, 2003.

РАМКА 4. Поступает ли внешняя помощь на базовое образование туда, где в ней больше всего нуждаются?

В соответствии с данными Комитета ОЭСР по оказанию помощи в целях развития (ОЭСР-КОП), обязательства стран ОЭСР и международных организаций по поддержке базового образования с 1999 по 2004 г. более чем удвоились с 1,3 млрд. долларов США до 3,3 млрд. долларов США (по курсу доллара США в 2004 г.) (UNESCO, 2006). Почти половину этой поддержки получили наименее развитые страны, причем выделенная им сумма за тот же период увеличилась более чем в три раза.

Тем не менее, продолжает сохраняться большой разрыв между нынешним уровнем Официальной помощи в целях развития (ОПР) и потребностями стран. Очевидно, что единого метода оценки потребностей стран в области образования не существует. Но об этом можно составить более полное представление, если при распределении помощи принимать во внимание долю детей, не посещающих школу в данной стране, особенно в свете неотложной потребности достижения всеобщего начального образования.

На **Схеме 20** проводится сравнение объемов помощи на базовое образование, получаемое странами на ребенка в возрасте начальной школы, по отношению к соответствующим долям детей, не посещающих школу. В целях оценки ОПР базовое образование определяется как обучение на программах развития детей младшего возраста, а также начальное образование и обучение основным навыкам. В целом, подавляющее большинство из 74 стран, по которым имеются данные, получили в 2004/2005 г. на базовое образование менее 10 долларов США на ребенка в возрасте начальной школы.

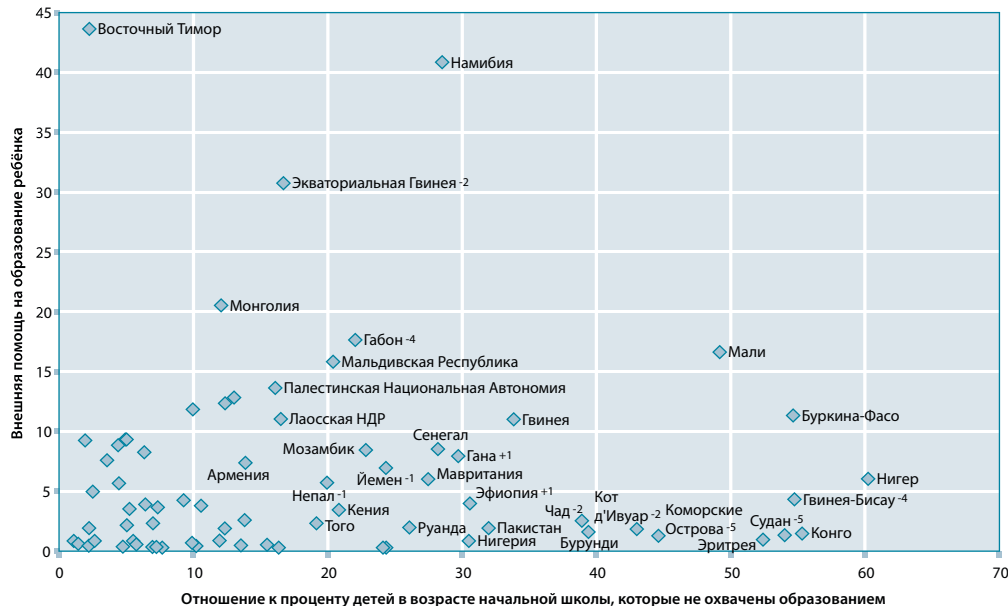
На деле, помощь, полученная некоторыми из наиболее нуждающихся стран, была еще меньше. Самая напряженная ситуация сложилась в пяти странах Африки южнее Сахары: Конго, Эритрее, Гвинее-Биссау, Нигере и Судане. В этих странах более половины населения школьного возраста в настоящее время не зарегистрировано в школах, которые в 2004/2005 г. получили менее 6 долларов США на ребенка в возрасте начальной школы.

Существует ряд стран, где почти удалось решить задачу всеобщего начального образования, которые получают незначительную помощь ОПР на базовое образование в пересчете на душу населения. Из этого правила есть несколько исключений. Например, доля детей, не посещающих школу в Восточном Тиморе, составляла 2,2 %, а в 2004 и 2005 гг. страна получала в среднем 43,3 доллара США на ребенка школьного возраста через ОПР. В Экваториальной Гвинее доля детей, не посещавших школу, составляла 17 %, а ОПР на душу населения равнялась 31 долларам США. Но даже такой уровень поддержки следует считать низким.

СХЕМА 20

Достигает ли внешняя помощь нуждающиеся страны?

Расходы внешней помощи на нужды базового образования ребенка в возрасте начальной школы по отношению к проценту детей в возрасте начальной школы, не зарегистрированных в начальную или среднюю школу



- Примечания:** 1. Расходы внешней помощи на душу населения — это расходы на базовое образование на ребенка в возрасте начальной школы. Представленные данные являются средними показателями за 2004 и 2005 гг. по курсу доллара США в 2004 г.
2. Данные о детях, не посещающих школу, приводятся на 2005 г., за исключением: ⁺¹ Данные относятся к 2006 г.; ⁻¹ Данные относятся к 2004 г.; ⁻² Данные относятся к 2003 г.; ⁻⁴ Данные относятся к 2001 г.; ⁻⁵ Данные относятся к 2000 г.
3. Из схемы для большей наглядности исключены две страны с очень высокими показателями помощи на душу населения, но они были включены в анализ: Гренада (296 долларов США) и Соломоновы Острова (87 долларов США).

Источники: База данных по развитию и помощи ОЭСР и база данных Института статистики ЮНЕСКО.

Как отмечалось выше, единого подхода к финансированию каждой страны не существует. При оказании помощи доноры должны учитывать многие факторы. Кроме того, общественные институты некоторых стран, особенно остро нуждающихся в помощи, слишком слабы, и потому их возможности эффективно ее использовать ограничены (Спасите детей, 2007 г.). Тем не менее, приведенные цифры свидетельствуют о том, что помощь некоторым странам, особенно далеким от достижения всеобщего начального образования, низка. Это усиливает риск отставания будущих поколений в получении базового образования.

Источник: UNESCO/OECD/Eurostat, 2007.

На Схеме 21 представлены государственные и частные расходы на учебные заведения и частные расходы на учебные заведения в процентном отношении к ВВП по 47 странам, по которым имеются данные. Здесь существуют значительные различия, особенно в плане общих затрат (совокупных государственных и частных средств). В пропорциональном отношении Куба и Гайана вкладывают в образование больше (соответственно, 9,9 и 8,9 % от ВВП), чем ведущие в этом отношении более развитые страны, такие как Дания, Новая Зеландия, Республика Корея, Швеция и Соединенные Штаты, где соответствующие показатели колеблются от 6,8 до 8,0 % ВВП. В отличие от них самые низкие уровни общих расходов на образование, составляющие, соответственно, 1,5 и 2,9 %, приходились на Индонезию и Уругвай.

В 14 из 47 указанных стран частные расходы на образование превышают 1 % от ВВП. Они составляют более 2 % в Израиле (2,1), Соединенных Штатах (2,4), Колумбии (2,8), Республике Корея (2,9) и Чили (3,1). В относительном выражении частные расходы превышают 10 % от общих расходов

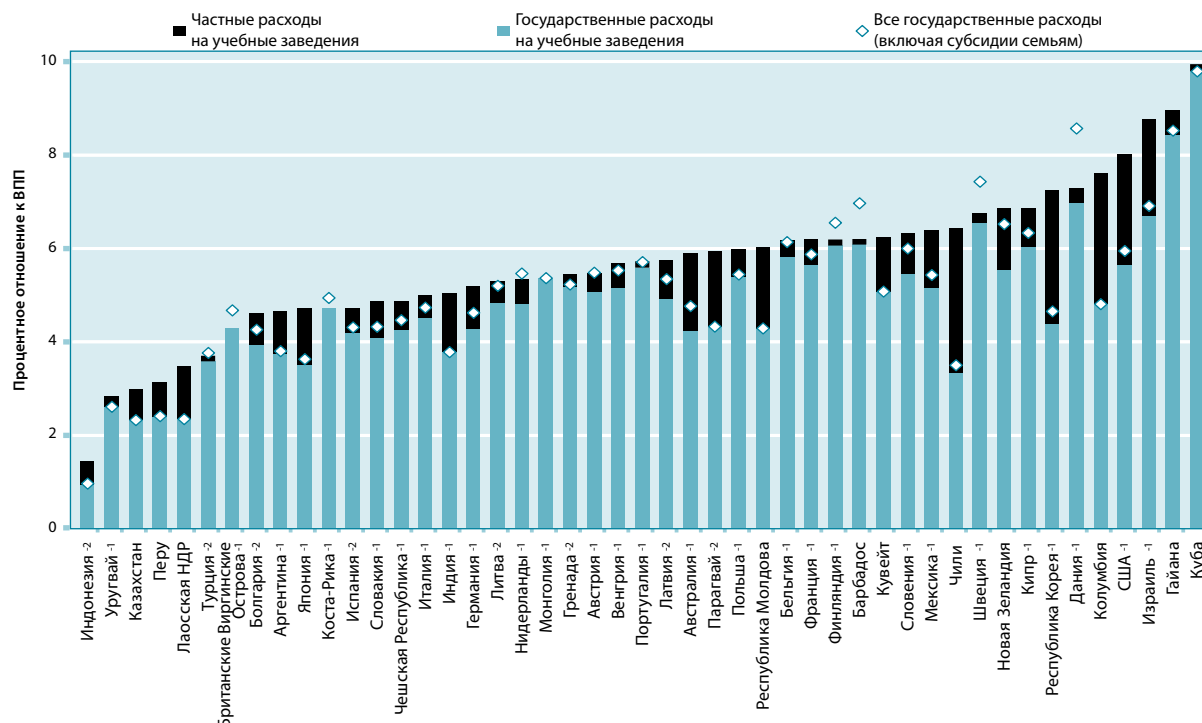
на образование в более чем половине стран. Их доля возрастает до одной трети или более в Чили, Колумбии, Индонезии, Республике Корея и Лаосской НДР.

Частные расходы по отношению к доле ВВП различаются по уровням образования (см. Статистическую таблицу 14). В соответствии с международными договоренностями и законодательством многих стран, начальное образование должно предоставляться бесплатно. Тем не менее, частные расходы на начальную школу превышают 0,4 % от ВВП в пяти странах: Парагвае (0,4 %), Лаосской НДР (0,4 %), Чили (0,6 %), Индии (0,6 %) и Никарагуа (1,2 %). Если самые большие доли частных расходов на начальное образование приходятся на менее развитые страны, то самые высокие уровни частных расходов на высшее образование имеют место в более развитых странах. Их доля в высшем образовании превосходит 0,8 % от ВВП в шести странах, а именно, в Японии (0,8 %), Австралии (0,8 %), Республике Молдова (1,4 %), Чили (1,7 %), Республике Корея (1,9 %) и Соединенных Штатах (1,9 %).

СХЕМА 21

Кто платит за образование?

Государственные и частные расходы на учебные заведения, 2005 г.



Примечания: Субсидии подсчитаны как разность между государственными расходами на учебные заведения и общими государственными расходами.
⁻¹ Данные относятся к 2004 г.; ⁻² Данные относятся к 2003 г.

Источник: Институт статистики ЮНЕСКО, Статистические таблицы 13 и 14 и подсчеты ИСЮ, опубликованные в ОДВ, 2008 г.

Роль государства в финансировании образования, как представляется, более значительна в развитых странах, чем в развивающихся. В более богатых странах налогоплательщики обычно поддерживают базовое образование, а учащиеся и их родители платят сравнительно меньше непосредственно государственным учебным заведениям, предоставляющим базовое образование (хотя в частных школах затраты могут быть гораздо более высокими). Во многих менее развитых странах учащиеся, семьи и общины часто должны брать на себя большую часть расходов, связанных с образованием, таких как школьные сборы, обеспечение учебниками, выплаты на учителей и объединения родителей и учащихся.

Помимо различий роли государства в финансировании образования, большая разница в доле общих расходов может определяться несколькими другими факторами. Во-первых, общий уровень государственных расходов может быть в целом просто недостаточным. Во-вторых, государство может в большем объеме субсидировать частный сектор. В-третьих, частный сектор может в большей степени поддерживать образование, особенно на уровне высшего образования, при небольшой поддержке государства или ее отсутствии. И последнее, при государственном субсидировании выплата сравнительно большой доли средств (взносов или платы за образование) может быть возложена на семью.

Особый интерес представляет случай Чили. Уровень государственных расходов там сравнительно низкий — 3,3 % от ВВП, сравнимый с Японией (3,5 %) и Турцией (3,6 %). Тем не менее, исключительно высокий уровень частного финансирования (составляющий 48 % от общих расходов), повышает общие расходы на образование до 6,4 %, что сопоставимо с уровнями Барбадоса (6,2), Мексики (6,4) и Швеции (6,8).

На Схеме 21 также выделены уровни государственных субсидий семьям (главным образом, на образование и стоимость жизни учащихся). Тем не менее, давать оценки здесь непросто, и эти цифры могут недооценивать

реальные показатели расходов на образование, предоставляемых учебным заведениям через семьи. Использование этих субсидий наиболее заметно в Нидерландах (0,6 % от ВВП), Швеции (0,9 %), Новой Зеландии (1,0 %) и Дании (1,6 %).

Частный сектор как спонсор образования

Стремясь к достижению задач ОДВ и ЦРТ, правительства взяли на себя обязательство бесплатно обеспечивать обязательное начальное образование хорошего качества. В последние годы некоторые развивающиеся страны, в частности, в Африке южнее Сахары, предприняли значительные усилия по отмене платы за обучение в начальных школах. Однако, в области высшего образования положение совершенно иное. Поскольку, учитывая высокую норму окупаемости для студентов, получающих высшее образование, целевые программы затрагивают вопросы равенства, могут быть желательны частные вклады на более высоких уровнях образования.

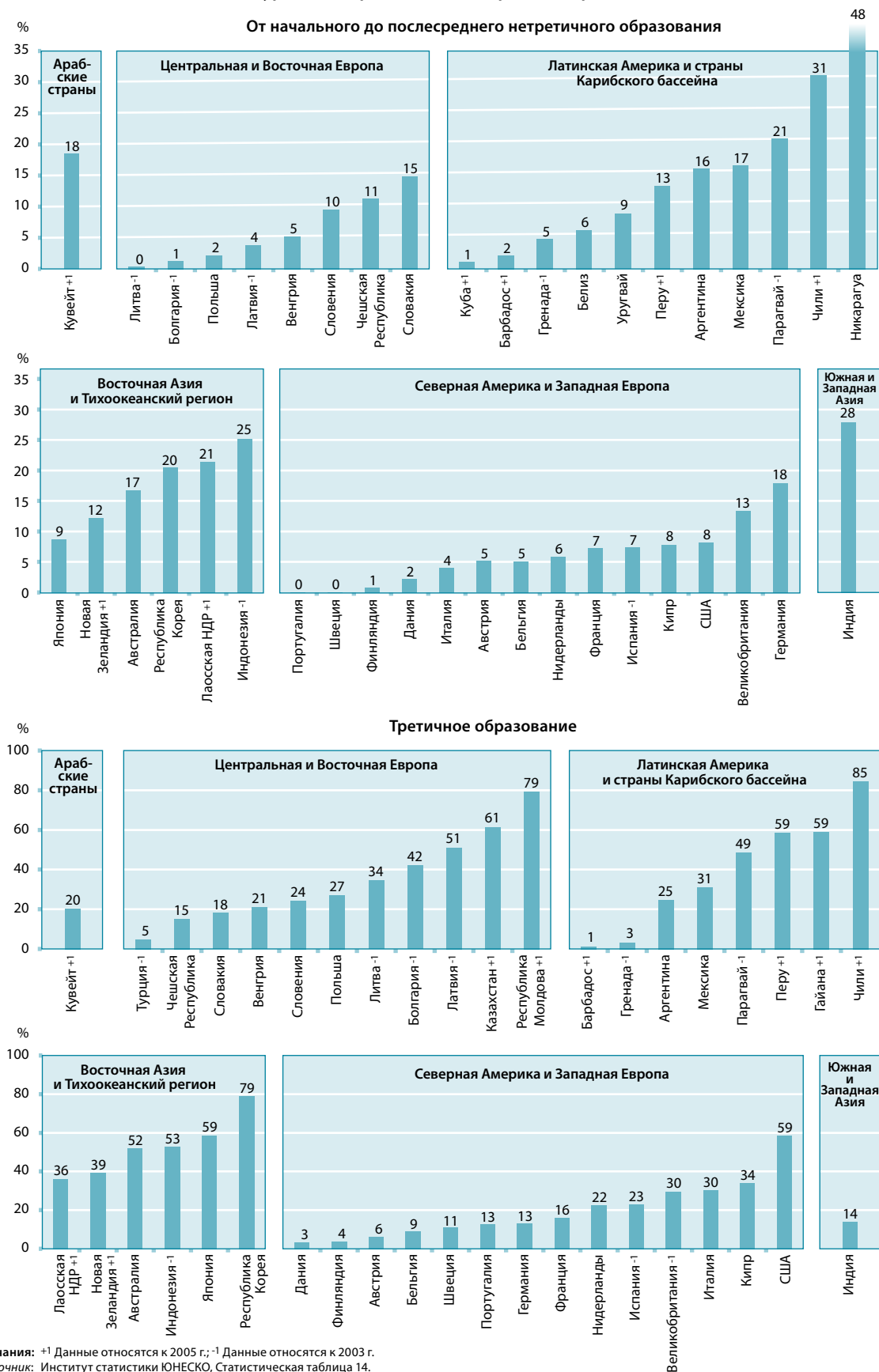
В ряде стран многие расходы на образование, в частности, — но не исключительно, — на высших его этапах, берут на себя частные лица и семьи. Частные расходы предназначены на любые прямые выплаты учебным заведениям, такие как расходы, связанные с обучением, услуги в области образования, а также другие социальные услуги, предоставляемые учащимся учебными заведениями (см. *Рамку 5*). В целом, большая часть частных расходов направляется частным учебным заведениям, хотя их доля расходуется на государственные школы.

На Схеме 22 представлен относительный объем государственных и частных средств на образование по его уровням. Между странами существует большая разница в расходах семей на учащихся начальных, средних и средних специальных учебных заведений. Самая большая доля частных вкладов в начальное, среднее и среднее специальное образование отмечена в Никарагуа (48 %), далее следуют Чили (31 %), Индия (28 %), Индонезия (25 %) и Лаосская НДР (21 %). С другой стороны, доля частных расходов крайне незначительна (менее 1 %) в Литве, Португалии и Швеции.

СХЕМА 22

Где частные расходы наиболее значительны?

Частные расходы в процентном отношении к общим расходам на учебные заведения по уровням образования в выбранных странах, 2004 г.



Примечания: ⁺¹ Данные относятся к 2005 г.; ⁻¹ Данные относятся к 2003 г.
 Источник: Институт статистики ЮНЕСКО, Статистическая таблица 14.

В целом страны стремятся меньше полагаться на частное финансирование на уровнях от начального до среднего специального образования, чем в высшем образовании. Действительно, доля частного финансирования на уровне высшего образования резко возрастает. В Чили 85 % финансирования высшего образования приходится на частный сектор, в республике Молдова и Республике Корея она превышает 75 %. В 11 из 41 страны, по которым имеются данные, 50 % высшего образования или более финансируются из частных источников. В Италии и Соединенных Штатах доля частных расходов на высшее образование, соответственно, почти в пять и шесть раз выше, чем на этапах от начального до среднего специального вместе взятых. В Индии доля частных расходов на высшее образование сравнительно невелика (14 % от общих расходов), там, как правило, преимуществами в области образования пользуются более богатые семьи, а выплаты семей на начальное и среднее образование в два раза выше (28 %).

Соотношение между государственными и частными расходами должно внимательно контролироваться. Как отмечалось выше, в системах, целиком полагающихся на частные выплаты, особенно на начальном уровне образования, повышается риск исключения доступа к образованию учащихся из наиболее бедных семей.

Частные учебные заведения и расходы на образование

В этом разделе рассматривается ряд особенностей частных учебных заведения и приводятся данные об уровнях обучения в государственных школах по отдельным группам стран. Уровень развития частных учебных заведений отчасти объясняет колебания объемов частных расходов на образование по странам, как показано на Схеме 22.

В ходе политических обсуждений государственные и частные школы часто представляются как очевидные противоположности. Однако на деле границы между государственным и частным секторами размыты. В плане финансирования некоторые частные школы получают государственные средства, которые в отдельных странах вносят свой вклад в базовое образование. С другой стороны, государственные — как и частные — учебные заведения могут взимать плату за обучение и другие расходы.

В числу частных относятся самые разные типы учебных заведений. Часто считается, что самая большая доля частных субсидий приходится на долю частных компаний, работающих ради получения прибыли. Однако, то же самое относится и к большей части неприбыльных организаций, действующих в большинстве стран. Многие частные школы управляются религиозными учреждениями, другие соответствуют специфическим предпочтениям родителей или учащихся (например, языковым, этническим, подготовительным к колледжам). Кроме того, некоторые частные школы действуют в общинах, получающих недостаточную поддержку от государственных систем образования. С точки зрения финансовых и нормативных требований между государством и учебными заведениями также существуют непростые отношения.

Для сравнения существующих в мире учебных заведений ЮНЕСКО проводит различия между государственным и частным образованием на основе того, кто осуществляет над ними контроль, независимо от источника их финансирования. Этот контроль определяется тем, кто имеет право определять общую политику и деятельность учебного заведения и назначать его руководителей.

Чтобы дать на этот вопрос правильный ответ, важно знать источники их финансирования. Поэтому далее частные учебные заведения классифицируются на зависимые от государства

РАМКА 5. Расходы семей по уровням образования

Международный институт планирования образования ЮНЕСКО (ИИЕР) провел исследования частных расходов на образование семей в четырех странах (см. *Схему 23*). Полученные результаты помогают дополнить данные ИСЮ на системном уровне, поскольку они указывают не только на то, сколько расходуют семьи на образование, но также отражают различные типы затрат (включая внешкольные, такие как приобретение форменной одежды и школьных товаров) по типам школ.

В Доминиканской Республике в 2005 г. на долю семей приходилось 39,1 % от общих расходов на образование. Исследование также выявило, что семьи вносили 29,4 % расходов в Бенине (1998 г.), 14,1 % в Мавритании (1999 г.) и 8,0 % во Франции (2005 г.). Эти доли общих расходов отчасти отражают преобладание частного школьного сектора, где взносы семей выше. Однако, некоторые из этих расходов также приходились на детей, посещающих государственные школы. Расходы семей на образование в этих странах включали оплату учебников, школьного питания, форменной одежды и репетиторства.

В Доминиканской Республике, где 25 % учащихся зарегистрированы в частные школы, 75 % расходов семей на образование предназначены на оплату обучения. Самая значительная часть этих выплат идет на оплату студентов высших учебных заведений. На деле, более половины (53 %) студентов зарегистрированы в частных университетах, не получающих субсидий от государства.

В Бенине 12 % студентов зарегистрированы в частные начальные школы. Тем не менее, как в частных, так и в государственных школах семьи должны приобретать учебники, школьные принадлежности и форменную одежду, что составляет половину расходов семей на образование. В высшем образовании уровни регистрации невысоки, поэтому основные частные расходы приходятся на начальное и среднее образование.

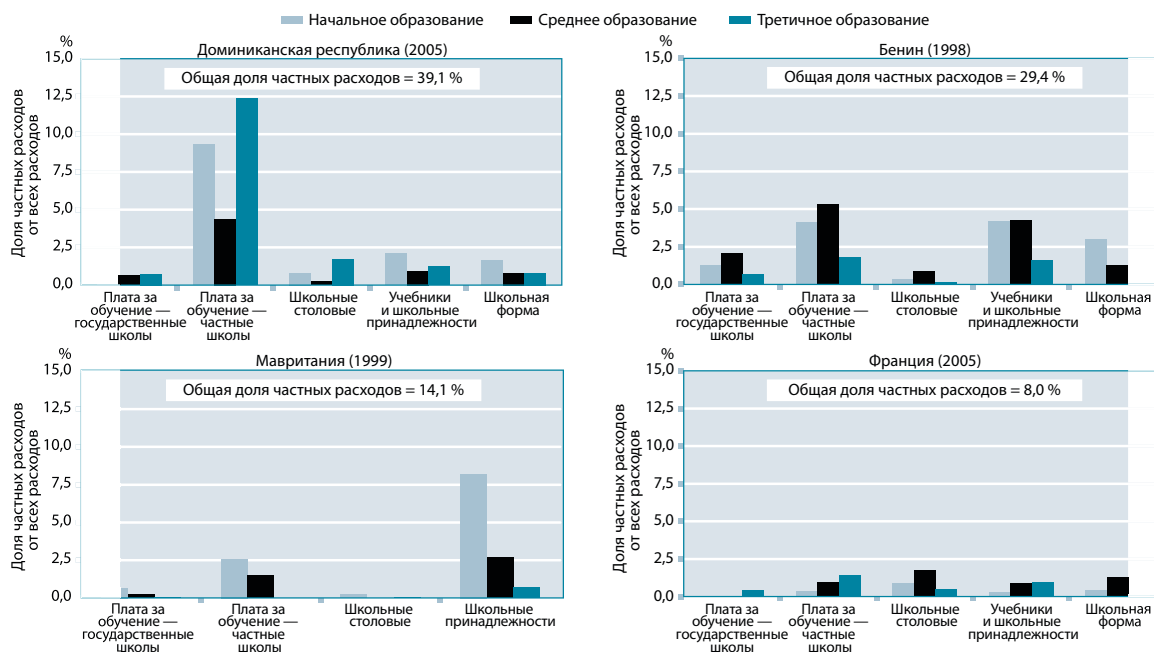
Общая доля расходов семей на образование сравнительно невелика в Мавритании (14 %) отчасти из-за ограниченных размеров частного сектора. Наиболее значительные расходы приходятся там на книги и школьные принадлежности. К тому же регистрация в высшие учебные заведения там остается низкой.

Во Франции в частные учебные заведения зарегистрировано около 17 % учащихся на всех уровнях. Низкий процент расходов, приходящихся на семьи (8 %) идет на выплаты частным школам, оплату школьных столовых и приобретение школьных принадлежностей. Снизить бремя расходов бедных семей помогают программы их поддержки.

Из выше приведённых примеров видно, что в разных странах по разному подходят к вопросу участия семей в финансировании образования. Политикам и чиновникам, отвечающим за планирование необходимо обращать внимание как на расходы семей, так и на инвестиции в образование со стороны государства, внешних организаций и других спонсоров.

СХЕМА 23

— Различия и объемы частных расходов на обучение по уровням образования —



Источник: ИИЕР (более подробная информация помещена на сайте: www.unesco.org/iiiep).

и независимые. В случае зависимых от государства частных школ, большая часть их бюджета предоставляется государством, но управляются они общинами, отдельными лицами или частными объединениями (например, религиозными организациями). Правительственные средства обычно покрывают расходы на зарплаты учителей. Независимые частные школы сами получают большую часть своего бюджета либо за счет платы за обучения, либо получая средства от частных объединений.

При анализе частных взносов на образование важно учитывать тип учебного заведения. В целом плата обычно бывает ниже (или менее распространенной) в государственных и зависимых от государства школах, чем в независимых частных школах, особенно на более низких уровнях образования. В независимых частных школах студенты и их семьи могут оплачивать стоимость обучения полную (включая зарплаты учителей и другие расходы).

В некоторых странах государство определяет размер платы за обучение как в государственных, так и в частных школах. В других плата за обучение устанавливается для государственных школ, но не для частного сектора. Кроме того, важную роль в определении структуры оплаты нередко играют объединения родителей и учителей, которые также собирают взносы с семей и иногда берут на себя расходы по обучению в начальной и средней школе.

В Статистических таблицах 1, 3, 5 и 8 представлены данные о проценте регистрации в частных школах по 170 странам. Для иллюстрации распределения регистрации по разным типам учебных заведений на **Схеме 24** по 28 выбранным странам представлены данные, отражающие значение частного сектора в образовании.

Почти в половине этой географически разнородной группы стран и территорий доля регистрации в частные начальные учебные заведения превышает 10 %. Наибольшая часть регистрации в частные учебные заведения приходится на Макао (Китай) — 96 %. В странах

с высокой долей регистрации в частные учебные заведения этого уровня образование ведется в основном в зависимых от государства частных школах.

В Зимбабве более 8 из 10 детей были зарегистрированы в зависимые от государства частные школы, управляемые на уровне общин. В случае Зимбабве проявляется роль общинных школ в правительственной стратегии расширения возможностей образования (UNESCO-UIS/OECD/WEI, 2003). Такие общинные школы, организованные в качестве зависимых от государства частных школ, существуют в целом ряде стран. Они стремятся удовлетворить повышенный спрос на базовое образование и действуют при поддержке и активном участии местных общин. Правительство выплачивает зарплаты преподавателям и выделяет небольшие гранты, а местные общины оплачивают дополнительные расходы. В Зимбабве такие школы обычно расположены в сельских и отдаленных районах, которым традиционно не хватало доступных ресурсов.

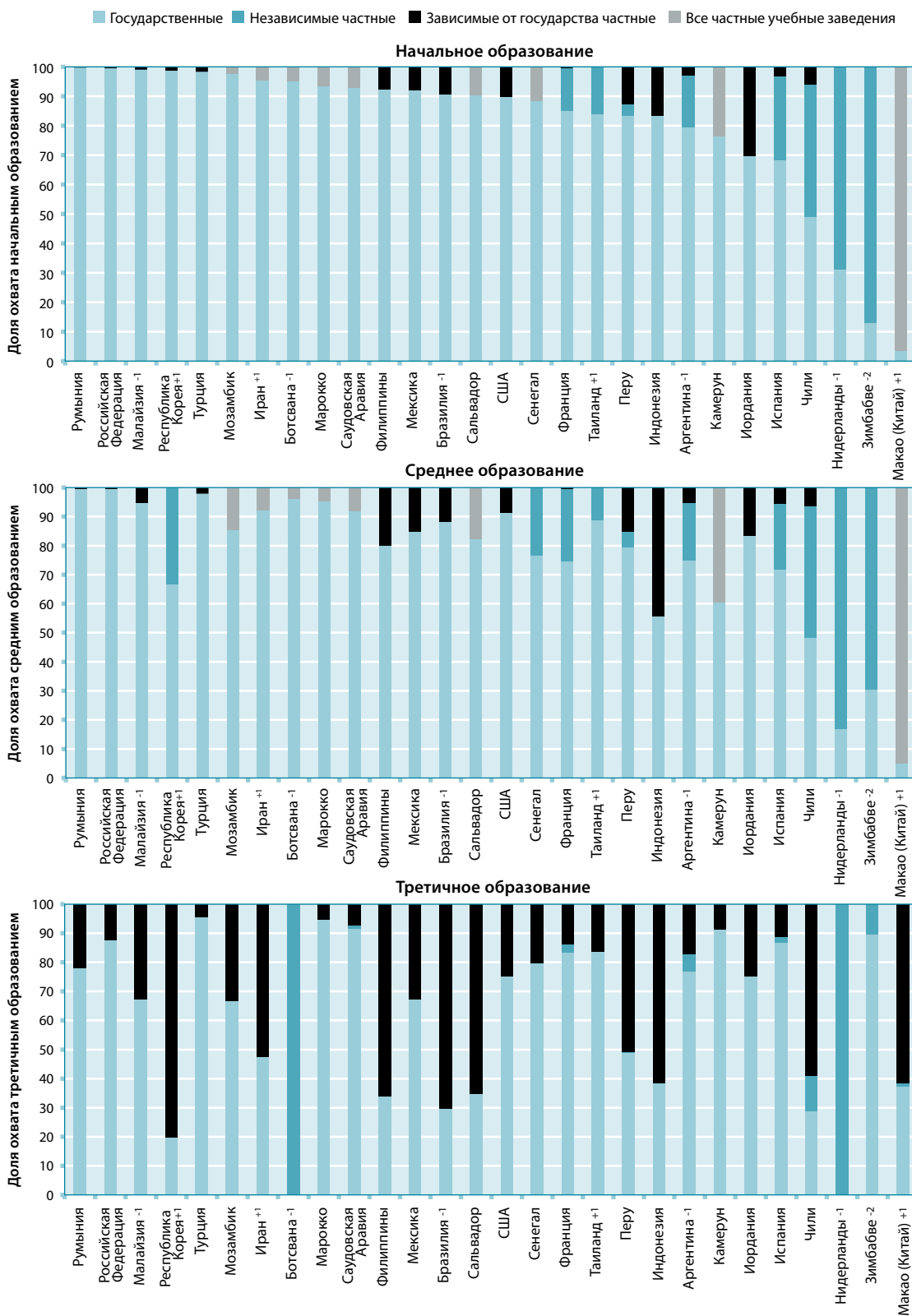
На уровне среднего образования частные ассигнования обычно более распространены, и среди разных типов учебных заведений существует больше типов учебных заведений, чем на уровне начального образования. На **Схеме 24** показано, что, как минимум, один из четверых учащихся среднего уровня зарегистрирован в частную среднюю школу в 7 из 28 стран. Есть страны (например, Румыния, Российская Федерация), где частные школы, в принципе, не существуют, однако государственная финансовая поддержка частного среднего образования достаточно велика в таких странах, как Чили, Нидерланды и Республика Корея.

Религиозные школы предлагают начальное и среднее образование, где большое внимание уделяется религиозному компоненту. В некоторых случаях они не имеют лицензий или не контролируются государством. В Индонезии более четверти учащихся базовых средних учебных заведений и более половины учащихся

СХЕМА 24

Кто играет основную роль в образовании по его уровням?

Распределение регистрации по типам учебных заведений и уровню образования



Примечания: В Статистических Таблицах 3, 5 и 8 представлены данные о проценте регистрации в частные школы в 140 дополнительных странах. Классификация по независимым и зависимым от государства начальным и средним школам доступна только по странам, заполнившим вопросники ЮНЕСКО/ОЭСР/Евростат (ЮОЕ) или участвующим во Всемирной программе показателей образования (ВПО) ИСЮ/ОЭСР.
⁺¹ Данные относятся к 2006 г.; ⁻¹ Данные относятся к 2004 г.; ⁻² Данные относятся к 2003 г.
 Источники: База данных Института статистики ЮНЕСКО и Статистические таблицы 3, 5 и 8; ИСЮ/ВПО, 2007 г.

средних школ зарегистрированы в религиозные исламские школы (UNESCO-UIS/OECD/WEI, 2003). На Филиппинах более 4 из 10 частных средних школ управляются религиозными орденами католической церкви или ассоциацией христианских школ и колледжей. Частные религиозные школы в основном финансируются за счет взносов учащихся и в некоторой степени субсидий религиозных общин и ассоциаций.

По сравнению с другими уровнями образования, высшее образование носит совсем иной характер. В целом, регистрация в частные учебные заведения здесь выше, а государственная поддержка ниже, чем на других уровнях образования. В 16 из 28 стран с доступными данными, по крайней мере, 1 из 4 студентов обучается в частном учебном заведении. В 13 из этих стран большинство студентов зарегистрированы в частные учебные заведения. К числу стран с наивысшим уровнем регистрации в частные учебные заведения относятся Нидерланды (100 %), Ботсвана (100 %), Республика Корея (80 %), Чили (71 %) и Бразилия (70 %).

В 24 из этих 28 стран частные высшие учебные заведения в основном независимы. Государственные средства в их основном бюджете составляют менее одной трети. Это значит, что доступ к программам высшего образования имеют преимущественно те, кто может себе позволить расходы на обучение и связанные с ними расходы на жизнь (что не обязательно отражается в статистике расходов на образование). Государственные средства на нужды частных высших учебных заведений выделяются только в четырех странах: Ботсване, Нидерландах, Сенегале и Зимбабве. В Аргентине, Чили, Франции, Макао (Китай), Испании и Саудовской Аравии существуют оба типа частных высших учебных заведений, но больше студентов зарегистрированы в независимые учебные заведения (см. С 24).

Для системы образования в целом наиболее характерно положение, при котором доля регистрации в частные учебные заведения

сравнительно невелика на уровне обязательного образования, но повышается на этапе высшего образования. Отчасти это связано с распространенным мнением о том, что высшее образование обеспечивает выпускникам более высокую отдачу (в форме более высокой оплаты труда), чем обществу в целом. Соответственно, некоторые государства переключают большую ответственность за финансирование высшего образования на отдельных лиц и семьи. Такое положение вновь ставит вопросы о равноправии, если не созданы достаточные возможности для студентов, находящихся в более сложной ситуации.

При другой модели основную роль в обеспечении образования на всех уровнях играет государство. Такое положение сложилось в Марокко, Румынии, Российской Федерации, Саудовской Аравии и Турции, где общественные услуги — такие как образование — традиционно воспринимались как обязанность государства. В этих странах регистрация в частные начальные и средние частные учебные заведения, практически, отсутствует, а в высших учебных заведениях она сравнительно невелика.

В редких случаях частный сектор может играть большую роль в финансировании образования на всех уровнях. В такой ситуации правительство обычно предоставляет значительную поддержку частным учебным заведениям, как это происходит в Чили и Нидерландах. Тем не менее, объемы такой поддержки различны. В Нидерландах государственная поддержка частных учебных заведений возрастает на высших уровнях образования. В Чили же имеет место обратное положение, при котором на уровне высшего образования большую роль играет частное финансирование.

Последний пример имеет отношение к высоким уровням частного финансирования начального и среднего образования (обычно при государственной поддержке) при значительно меньшей доле средств, выделяемых на высшее образование. Это предполагает нехватку ресурсов на базовую систему образования, где частный

сектор играет большую роль в субсидировании. Однако чрезвычайно ограниченное в средствах высшее образование почти целиком зависит от государственной поддержки. Такая модель типична для Зимбабве и Камеруна.

Механизмы государственного ☒ инансирования образования

Как отмечалось при обсуждении модели финансирования образования (*Сема 19*), для государственного финансирования образования имеются разные возможности. В качестве каналов государственных средств, непосредственно направляемых государственным и частным учебным заведениям, и косвенно используемым на эти цели учащимися и их семьями, применяются различные механизмы.

В большинстве стран почти все средства на образование используются для оплаты непосредственно государственным учебным заведениям. Однако, в тех случаях, когда средства выделяются напрямую частным учебным заведениям, применяются и другие способы. Одна из причин прямой государственной поддержки частного образования связана со стремлением удовлетворить повышенный спрос на образование. Примерами партнерских отношений между государством и частными учебными заведениями могут служить общинные школы или договоры с частными школами на оказание услуг в области образования.

В небольшом числе стран, данные по которым отсутствуют, основной поток средств на начальное и среднее образование идет напрямую от правительства государственным учебным заведениям. Тем не менее, есть ряд исключений — таких как Чили (40 %), Индия (28 %) и Аргентина (13 %) — где значительная доля государственного бюджета на образование направляется частным учебным заведениям (UNESCO-UIS/WEI, 2007). В Чили это происходит в основном за счет школьной системы ваучеров, позволяющей семьям выбирать между государственными и частными школами.

В Индии это делается через систему, при которой государство заключает с частными школами договоры о помощи в удовлетворении спроса на образование, который не могут удовлетворить государственные школы.

Правительства Северной Америки и Западной Европы обычно полагаются на ряд механизмов финансирования начального и среднего образования. В частности, 18 из 25 стран используют по меньшей мере 3 % государственных средств на поддержку частных начальных и средних учебных заведений (в среднем 9 % от бюджета) (UNESCO-UIS/OECD/WEI, 2007). Такие переводы средств представляют собой основные механизмы субсидирования в Бельгии, составляя 53 % бюджета на образование от начального до среднего специального.

На уровне высшего образования государственное финансирование частных учебных заведений менее распространено, чем на более низких уровнях. Здесь опять-таки Аргентина (5 % от государственных средств), Индия (13 %) и Чили (30 %) субсидируют частные высшие учебные заведения. Прямое финансирование частных высших учебных заведений более распространено в Северной Америке и Западной Европе, хотя оно довольно редко встречается на более низких уровнях образования.

Важный канал финансирования образования представляет собой выделение субсидий семьям и учащимся в форме стипендий, грантов и займов. Субсидии помогают семьям и учащимся оплачивать связанные с образованием расходы, которые часто делаются вне школ (например, расходы на проживание). Правительства не финансируют учебные заведения напрямую по ряду причин. Во-первых, в странах, где финансирование образования сильно зависит от семей и учащихся, субсидии нуждающимся семьям играют решающую роль в расширении доступа детей из таких семей к образованию. Косвенное финансирование также помогает создать конкуренцию между учебными заведениями или посылать студентов в зарубежные страны.

На уровне начального образования многие страны используют средства на косвенную поддержку учащихся начальной школы, например, в Бангладеш, Болгарии и на Мадагаскаре (см. *Схему 25*). Но в целом, основным каналом финансирования является прямой перевод государственных средств учебным заведениям.

На уровне среднего образования картина несколько меняется, поскольку в большой группе стран учащимся выделяются субсидии. Такое положение особенно характерно для Болгарии, Латвии и Словении в Центральной и Восточной Европе; Австралии, Новой Зеландии и Тонга в Восточной Азии и Тихоокеанском регионе; Бангладеш в Южной Азии; Кот д'Ивуар, Лесото и Руанды в странах Африки южнее Сахары; Коста-Рики, Гватемалы и Ямайки в Латинской Америке и странах Карибского бассейна; и Дании, Исландии, Лихтенштейна, Нидерландов и Швеции в Северной Америке и Западной Европе.

На уровне высшего образования наблюдается еще большее разнообразие финансирования в плане выделения грантов, отчислений и займов семьям и студентам на помощь в оплате расходов. Государственные субсидии студентам составляют 1 % или меньше государственных бюджетов на высшее образование во многих странах, таких как Боливия, Чад и Мавритания. Другие страны через субсидии финансируют значительную часть расходов на образование: Лесото (63 %), Ботсвана

(62 %), Гамбия (58 %) и Кабо-Верде (57 %).

В небольших государствах (например, Монако, Сен-Винсент и Гренадины и острова Теркс и Кайкос) высшие учебные заведения нередко отсутствуют, и там все государственные расходы направляются студентам, обучающимся за рубежом.

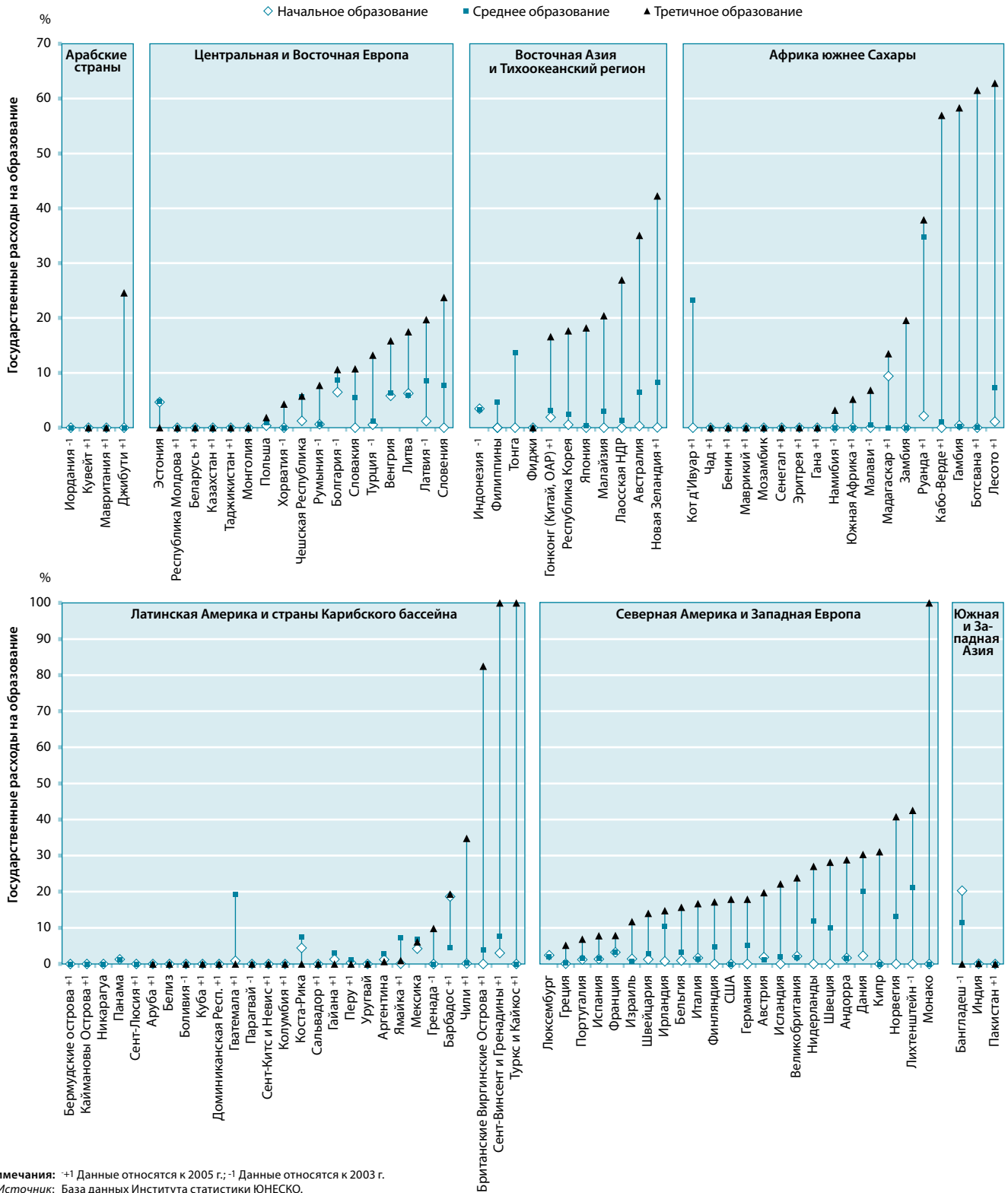
Частное финансирование образования неизбежно ставит вопросы, касающиеся равенства. На уровне высшего образования частные взносы (и частные учебные заведения) играют значительно большую роль. Поэтому в странах с высоким уровнем социально-экономического неравенства к проблеме равного доступа к среднему и высшему образованию следует относиться с большим вниманием.

Значительная доля частного финансирования, особенно на уровне высшего образования, в принципе, может быть компенсирована с помощью механизмов, достаточно эффективных, чтобы способствовать доступу к образованию. В частности, важно предусмотреть выделение государственных субсидий в форме грантов и займов студентам при оценке способности системы решать вопросы равенства на высших ступенях образования. Уровень частных взносов на образование является важным фактором, требующим дополнительных исследований, связанных с затратами семей и решениями о продолжении образования.

СХЕМА 25

Какая часть средств косвенно направляется учебным заведениям?

Государственные субсидии семей в процентном отношении к общим государственным расходам, 2004 г.



Примечания: ⁺¹ Данные относятся к 2005 г.; ⁻¹ Данные относятся к 2003 г.
 Источник: База данных Института статистики ЮНЕСКО.

ССЫЛКИ

Bruns, Barbara, A. Mingat and R. Rakotomalala (2003). *A Chance for Every Child*. Washington, D.C.: The World Bank.

Colclough, Christopher and S. Al-Samarrai (2000). *Achieving Schooling for All: Budgetary Expenditures on Education in Sub-Saharan Africa and South Asia*, World Development, Vol. 28 (11).

Colclough, Christopher with K. Lewin (1993). *Educating All the Children; Strategies for Primary Education in Developing Countries*. Oxford: Oxford University Press.

Education for All Forum (2000). *The Dakar Framework for Action: Education for All*. Paris: Education for All Forum.

Mehrotra, Santosh (1998). *Education for All: Policy Lessons from High-Achieving Countries*, Journal International Review of Education, Volume 44, Numbers 5-6.

Save the Children, (2007). *Last in Line, Last in School: How Donors are Failing Children in Conflict-Affected Fragile States*. Cambridge: International Save the Children Alliance.

UNESCO (2006). *EFA Global Monitoring Report 2007*. Education for All: Strong Foundations. Paris: UNESCO.

UNESCO/OECD/Eurostat (2007). *UOE Data Collection on Education Systems*, Volume 1, Montreal: UNESCO Institute for Statistics, Paris: OECD and Luxembourg: Eurostat.

UNESCO-UIS/OECD/WEI (2003). *Financing Education: Investments and Returns*, Montreal: UNESCO Institute for Statistics.

UNESCO-UIS/WEI (2007). *Education Counts: Benchmarking Progress in 19 WEI Countries*. World Education Indicators 2007. Montreal: UNESCO Institute for Statistics.

World Bank (2006). *World Development Indicators*. Washington, D.C.: The World Bank.



Пояснения

В статистических таблицах использованы следующие обозначения:

☒	Данные отсутствуют
*	Национальная оценка
**	Оценка ИСЮ
-	Нулевая или незначительная величина
.	Категория неприменима
(р)	Данные за базисный или последующие годы предварительные
x	Данные включены в другую категорию или столбец
+n	Данные относятся к учебному или финансовому году (или периоду) n, либо периодам после базисного года или периода
-n	Данные относятся к учебному или финансовому году (или периоду) n, либо периодам до базисного года или периода

Важное сообщение читателям

Базовым периодом для данного доклада является учебный или финансовый год, заканчивающийся в 2005. Для стран, в которых учебный год охватывает два календарных, год указанный в докладе будет соответствовать году в котором данный учебный или финансовый год заканчивается, например 2004/05 представлен как 2005. Между тем, у стран заполняющих вопросники ЮНЕСКО/ОЭСР/Евростат (ЮОЕ), запрашивались данные по статистике финансирования образования за финансовый год заканчивающийся в 2004.

Выпуски данных

ИСЮ выпускает данные два раза в год – в апреле и октябре публикуя данные об официальной системе образования, а в апреле и сентябре — данные о грамотности. Эти выпуски доступны по адресу: www.uis.unesco.org.

Данные и показатели по образованию

Все соотношения выражены в процентах (кроме соотношения учитель/ученик и индекса соотношения полов).

Средние показатели по регионам основаны как на официально опубликованных, так и на неопубликованных экспертных оценках для каждой страны данного региона. В тех случаях, когда неопубликованные экспертные оценки относятся более чем к 25% населения школьного возраста в регионе, средний региональный показатель рассматривается как оценка ИСЮ и помечается значком «**». Средние показатели по регионам не приводятся в том случае, когда неопубликованные экспертные оценки относятся к более 75 % населения школьного возраста.

Чистые показатели охвата и/или набора не приведены по ряду стран в связи с отсутствием достоверных возрастных данных распределения по классам.

В отдельных случаях показатель теоретически не может превышать 100 (в качестве примера может служить чистый показатель набора), тем не менее, противоречивость данных может привести к превышению предела по этому показателю. В таких случаях, при сохранении соотношения полов, применяется «превышение» (см. *рило ение А*).

В связи с округлением нельзя вычислить индекс соотношения полов (ИСП), исходя из данных предшествующих столбцов.

Процент учащихся женского пола (% жен.) включен для того, чтобы представить читателю информацию о количестве обучающихся девочек по отношению к общему числу учащихся, зарегистрированных в школу. Информация о равенстве полов содержится в столбце индекса паритета.

Восточный Тимор был признан независимым государством 20 мая 2002 г. Данные за предыдущие годы не были включены в сведения, представленные по Индонезии.

Данные по Китаю не включают сведений по двум Особым Административным Районам: Гонконгу и Макао.

Сербия и Черногория: Данные в этом докладе были собраны Обзором ИСЮ в 2006 году, в котором Сербия и Черногория считалась единой страной. 1 Марта 2007 года Черногория объявила о своей независимости и стала 192-ым членом-государством ЮНЕСКО. В связи с этим, в последующих публикациях *семирно о окла а по обра о анию* данные будут представлены по обоим странам отдельно.

Финансы

Расходы на дошкольное образование и/или средства из зарубежных источников — часто сравнительно небольшие — рассматривались как незначительные в тех случаях, когда в действительности данные отсутствуют. В этих случаях возможна недооценка общих представленных показателей. Страны, к которым это относится, можно определить анализируя данные, представленные в Таблице 14.

Данные по ВВП и ВНД приводятся по оценке Всемирного Банка на август 2006 г. Оценки ВВП по Андорре, Ангильи, Арубе, Бермудским островам, Каймановым островам, Кубе, Ираку, Монако, Монтсеррату, Оману, Туркс и Кайкос и Объединённым Арабским Эмиратам представлены государственными органами.

Грамотность

Данные в Таблице 15 относятся к последнему доступному году. Основная часть этих данных получена из национальных переписей населения и обзоров, проведенных в базисный период 1995-2005 гг., если это специально не оговорено. Для подсчёта показателей грамотности были использованы национальные данные, а количество грамотного или неграмотного населения получено с помощью наиболее последней оценки Отдела народонаселения ООН.

Использование одного показателя грамотности за пятилетний период объясняется тем, что за короткий срок показатели грамотности существенно не меняются, и в связи с этим при отсутствии результатов наблюдений годовые оценки краткосрочных изменений могут быть ненадежными. Информацию о применяемой методике можно получить на вебсайте ИСЮ www.uis.unesco.org. Пожалуйста, при интерпретации данных обратитесь к перечню определений грамотности и другой информации, содержащейся в таблице метаданных.

Население

Данные о населении, пересмотренные в 2004 г., приводятся United Nations Population Division (UNPD). UNPD не приводит данные по возрастной группе одного года в странах с населением менее 80,000 человек. В случае отсутствия данных UNPD, где было возможно, использовались доступные национальные данные.

При отсутствии данных о населении, показатели образования считаются отсутствующими (X).

Бутан: В связи с серьезными сомнениями относительно соответствия данных по регистрации и численности населения, показатели основанные на численности населения отсутствуют.

Кипр: данные о регистрации на Кипре не включают сведений о школах в районах острова, не контролируемых правительством. Данные о населении, использованные при подсчетах показателей, были представлены правительством Кипра, они охватывают лишь население, живущее на контролируемых правительством территориях.

Республика Молдова: данные о регистрации не охватывают Трансистирию, хотя данные о населении на нее распространяются. Население Трансисстрии составляет около 15 % всего населения Республики Молдова. В международном плане показатели несопоставимы, их оценку следует давать с осторожностью.

Палестинская Национальная Автономия: данные о регистрации по Палестинской Национальной Автономии не включают данные по Восточному Иерусалиму, хотя данные о населении на нее распространяются. В международном плане показатели несопоставимы, их оценку следует давать с осторожностью.

Сербия и Черногория: данные о регистрации охватывают республики Сербию и Черногорию, но не распространяются на Косово, поэтому по некоторым районам были использованы национальные данные о населении.

Танзания: Данные о регистрации не включают Занзибар, хотя данные о населении на него распространяются. Население Занзибара составляет около 3 % от всего населения Танзании. Оценка показателей следует давать с осторожностью.



Статистические таблицы

1. Дошкольное образование / МСКО 0 / Численность учащихся и учителей	60
2. Начальное образование / МСКО 1 / Впервые поступающие в первый класс начальной школы	70
3. Начальное образование / МСКО 1 / Численность учащихся и учителей	80
4. Степень продвижения и завершения в начальном образовании / МСКО 1	90
5. Среднее образование / МСКО 2 и 3 / Численность учащихся и второгодников / 2005	100
6. Среднее и послесреднее не высшее образование / МСКО 2, 3 и 4 / Учителя и численность учащихся послесреднего не высшего образования / 2005	110
7. Завершение второго уровня среднего образования (МСКО 3) и переход в высшее образование (МСКО 5) / 2005	120
8. Высшее образование / МСКО 5 и 6 / Численность учащихся и преподавателей	124
9. Иностранцы студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях по странам и регионам / 2005 (страны имеющие 1 000 и более иностранных студентов)	134
10. Студенты, получающие высшее образование за рубежом / 2005	138
11. Высшее образование / МСКО 5 и 6 / Распределение выпускников по областям обучения / 2005	144
12. Продолжительность школьного обучения	154
13. Государственные ассигнования и затраты на образование по статьям расходов / <input checked="" type="checkbox"/> инансовый год, заканчивающийся в 2005 или за последний, имеющийся в наличии	164
14. Раходы на образование в процентах к валовому внутреннему продукту и источникам <input checked="" type="checkbox"/> инансирования / <input checked="" type="checkbox"/> инансовый год, заканчивающийся в 2005 или за последний, имеющийся в наличии	174
15. Грамотность взрослых и молод <input checked="" type="checkbox"/> жи / 1995-2005	184

ТАБЛИЦА 1 ДОЖ КОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ / МСКО 0 / Численность учащихся и учителей

Регион	Система образования		Численность учащихся			Общий показатель регистрации							
	Возраст поступления	Продолжительность	2005			1999				2005			
			Всего	% жен.	% в частных школах	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета
Арабские государства													
Алжир	4	2	71 265	48	-	3	3	3	1,00	6	6	6	0,96
Бахрейн	3	3	18 393	48	99	35	36	34	0,95	47	48	46	0,97
Джибути	4	2	461	51	84	-	-	1	1,50	1	1	1	1,06
Египет (р)	4	2	541 799	48	31	11	11	10	0,95	16	17	16	0,94
Иордания (р)	4	2	92 114	47	...	29	30	27	0,91	31	32	30	0,93
Ирак	4	2	92 769 **	49 **	.. **	5	5	5	0,98	6 **	6 **	6 **	1,00 **
емен	3	3	17 993	45	49	1	1	1	0,86	1	1	1	0,85
Катар	3	3	13 667	48	94	25	26	25	0,97	36	37	36	0,96
Кувейт	4	2	65 311	50	37	79	78	80	1,02	73	72	74	1,03
Ливан	3	3	150 610	48	77	67	68	66	0,97	74	75	73	0,98
Ливийская Арабская Джамахирия	4	2	18 483 +1	49 +1	...	5	5 **	5 **	0,97 **	8 +1	8 +1	8 +1	1,00 +1
Мавритания	3	3	4 856 **	...	78 **	...	...	...	...	2 **	...	...	...
Марокко	4	2	690 568	39	100	62	81	43	0,52	54	65	42	0,65
Объединенные Арабские Эмираты	4	2	82 733	48	75	63	64	62	0,97	64	65	64	0,98
Оман	4	2	9 516 +1	47 +1	100 +1	6	6	6	0,88	8 +1	8 +1	8 +1	0,94 +1
Палестинская Национальная Автономия	4	2	73 104	48	100	40	41	39	0,96	30	31	29	0,96
Саудовская Аравия	3	3	188 130	48	45	...	...	...	...	10	10	10	0,95
Сирийская Арабская Республика	3	3	149 811	47	74	8	9	8	0,90	10	11	10	0,91
Судан	4	2	498 248	49	71	20	...	...	...	25	25	25	1,00
Тунис (р)	3	3	109 060 **,-2	48 **,-2	...	14	14	13	0,95	22 **,-2	22 **,-2	22 **,-2	0,99 **,-2
Центральная и Восточная Европа													
Албания	3	3	79 906 -1	48 -1	5 -1	44	42	45	1,07	49 -1	49 -1	49 -1	1,00 -1
Беларусь	3	3	269 126	48	5	80	82 *	77 *	0,95 *	105	106	104	0,98
Болгария (р)	3	4	201 145 -1	48 -1	- -1	69	69	68	0,99	78 -1	78 -1	77 -1	0,99 -1
Босния и Герцеговина	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Бывшая Югославская Республика Македония	3	4	33 231	49	.	28	28	28	1,01	33	33	34	1,03
Венгрия (р)	3	4	325 999	48	5	80	80	79	0,98	83	84	82	0,98
Латвия	3	4	60 715 -1	48 -1	2 -1	53	54	52	0,95	79 -1	81 -1	78 -1	0,96 -1
Литва	3	4	88 297 -1	48 -1	- -1	51	51	50	0,97	64 -1	66 -1	63 -1	0,96 -1
Польша (р)	3	4	831 923	49	8	50	50	50	1,01	54	54	54	1,00
Республика Молдова	3	4	99 231	48	1	46 *	47 *	45 *	0,96 *	62 *	63 *	61 *	0,97 *
Российская Федерация (р)	3	4	4 422 568	47	1	67	69	65	0,94	84	86	81	0,94
Румыния	3	4	644 911	49	1	63	63	64	1,02	75	75	76	1,02
Сербия и Черногория	3	4	...	...	...	44 *	44 *	44 *	0,99 *	...	...	...	...
Словакия (р)	3	3	152 542	48	1	83	...	...	...	95	96	93	0,97
Словения	3	3	41 658	48	1	75	79	72	0,91	79	81	78	0,96
Турция (р)	3	3	434 771	48	4	6	6	6	0,94	10	10	10	0,95
Украина	3	3	996 481	48	3	48	49	48	0,98	86	87	84	0,96
–орватия	3	4	87 469 -2	48 -2	8 -2	40	40	39	0,98	47 -2	47 -2	46 -2	0,98 -2
Чешская Республика (р)	3	3	288 442	48	1	94	91	97	1,06	109	111	107	0,96
Эстония	3	4	52 894	49	2	90	90	89	0,99	111	111	111	1,00
Центральная Азия													
Азербайджан	3	3	108 037	48	-	22	23	21	0,89	29	29	29	1,02
Армения	3	4	45 971	50	1	26	...	...	...	33	30	35	1,16
Грузия	3	3	75 108	51	-	38	37	38	1,01	51	48	54	1,13

Чистый показатель регистрации								Учителя		Квалифицированные учителя (%)			Соотношение учащихся/учитель	Регион
1999				2005				2005		2005				
Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	% жен.	Всего	муж.	жен.	2005	Страна или территория
Арабские государства														
3	3	3	1,00	6	6	6	0,96	2 465	86	...	...	...	29	Алжир
35	35	34	0,96	46	46	45	0,97	1 251	99	...	...	...	15	Бахрейн
-	-	-	1,59	1	1	1	1,25	32	47	100	100	100	14	Джибути
9	10	9	0,94	15 **	16 **	15 **	0,94 **	22 897	99 **	...	...	...	24	Египет (р)
26	27	25	0,91	28	29	27	0,94	4 526	99	...	...	...	20	Иордания (р)
5	5	5	0,98	6 **	6 **	6 **	1,00 **	5 981 **	100 **	100 ⁻¹	- ⁻¹	100 ⁻¹	16 **	Ирак
1 **	1 **	1 **	0,86 **	- **,-2	1 **,-2	- **,-2	0,94 **,,-2	1 179	97	...	...	...	15	Иордания (р)
25	25	24	0,97	35	36	33	0,92	826	100	...	...	...	17	Катар
64	63	65	1,02	57	56	58	1,03	4 958	100	100	100	100	13	Кувейт
63 **	64 **	62 **	0,97 **	72	72	71	0,98	9 435	99	11	13	11	16	Ливан
...	...	...	...	7 ⁺¹	7 ⁺¹	7 ⁺¹	0,99 ⁺¹	2 211 ⁺¹	97 ⁺¹	...	...	...	8 ⁺¹	Ливийская Арабская Джамахирия
...	...	...	...	...	...	...	...	251 **	100 **	100 ⁻¹	- ⁻¹	100 ⁻¹	19 **	Мавритания
45	58	32	0,56	47	57	37	0,66	39 856	54	100	100	100	17	Марокко
48	49	48	0,98	46	46	45	0,98	4 433	100	50	80	50	19	Объединенные Арабские Эмираты
5	6	5	0,88	7 ⁺¹	7 ⁺¹	7 ⁺¹	0,95 ⁺¹	534 **,+,1	100 **,+,1	100 **,+,1	- **,+,1	100 **,+,1	18 **,+,1	Оман
35	35	34	0,96	23	24	23	0,95	2 864	99	100	100	100	26	Палестинская Национальная Автономия
...	...	...	...	9	10	9	0,95	...	...	...	...	...	...	Саудовская Аравия
8	9	8	0,90	10	11	10	0,91	6 818	98	16	15	16	22	Сирийская Арабская Республика
...	...	...	...	25 **	25 **	25 **	1,00 **	17 105	99	60	60	60	29	Судан
14	14	13	0,95	22 **,,-2	22 **,,-2	22 **,,-2	0,99 **,,-2	5 745 **,,-2	95 **,,-2	...	...	...	19 **,,-2	Тунис (р)
Центральная и Восточная Европа														
44 ⁺¹	42 ⁺¹	46 ⁺¹	1,10 ⁺¹	47 ⁻¹	47 ⁻¹	47 ⁻¹	1,00 ⁻¹	3 792 **,,-1	100 **,,-1	...	...	...	21 **,,-1	Албания
74	76 ⁺	72 ⁺	0,94 ⁺	92	92	91	0,99	43 827	99	65	65	65	6	Беларусь
65	66	65	0,99	74 ⁻¹	74 ⁻¹	73 ⁻¹	0,99 ⁻¹	17 496 ⁻¹	100 ⁻¹	...	...	...	11 ⁻¹	Болгария (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Босния и Герцеговина
28	27	28	1,01	32	31	32	1,02	2 893	99	...	...	...	11	Бывшая Югославская Республика Македония
77	77	77	0,99	82	82	81	0,98	30 814	100	...	...	...	11	Венгрия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	5 933 ⁻¹	99 ⁻¹	...	...	...	10 ⁻¹	Латвия
49	49	48	0,98	63 ⁻¹	64 ⁻¹	61 ⁻¹	0,97 ⁻¹	11 127 ⁻¹	100 ⁻¹	...	...	...	8 ⁻¹	Литва
49	49	49	1,01	53	53	53	1,01	47 220	97	...	...	...	18	Польша (р)
35 **	...	...	...	60 ⁺	61 ⁺	59 ⁺	0,97 ⁺	10 003	100	89	-	89	10	Республика Молдова
...	...	...	...	67 ⁻¹	...	...	...	619 385	...	94 ⁻²	...	...	7	Российская Федерация (р)
63	63	64	1,02	74	74	75	1,02	35 288	100	...	...	...	18	Румыния
43 ⁺	43 ⁺	43 ⁺	0,99 ⁺	Сербия и Черногория
75 **	...	...	...	86 **	87 **	84 **	0,96 **	11 227	100	...	...	...	14	Словакия (р)
75	79	72	0,91	78	79	76	0,97	2 287	100	...	...	...	18	Словения
...	...	...	...	10	10	10	0,95	22 030	95	...	...	...	20	Турция (р)
32	32	32	1,00	44	45	44	0,97	118 120	99	...	...	...	8	Украина
40	40	39	0,98	46 ⁻²	46 ⁻²	45 ⁻²	0,97 ⁻²	7 143 ⁻²	100 ⁻²	84 ⁻²	100 ⁻²	84 ⁻²	12 ⁻²	Уэльс
90 **	87 **	93 **	1,07 **	98 **	100 **	97 **	0,97 **	22 197	100	...	...	...	13	Чешская Республика (р)
73	73	72	0,98	88	88	88	1,01	7 480	100	...	...	...	7	Эстония
Центральная Азия														
13	14	12	0,89	21	20	21	1,04	10 856	100	84	90	84	10	Азербайджан
...	...	...	...	...	...	...	...	4 965	100	56 ⁻¹	20 ⁻¹	56 ⁻¹	9	Армения
22	22	22	1,02	43	41	46	1,13	7 783	100	97 ⁻²	- ⁻²	97 ⁻²	10	Грузия

ТАБЛИЦА 1 ДОЖ КОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ / МСКО 0 / Численность учащихся и учителей

Регион	Система образования		Численность учащихся			Общий показатель регистрации							
	Возраст поступления	Продолжительность	2005			1999				2005			
			Всего	% жен.	% в частных школах	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета
Казахстан	3	4	287 590	48	5	15	16	15	0,95	34	34	33	0,97
Кыргызстан	3	4	52 939	49	1	10	11	9	0,80	13	13	13	1,00
Монголия	3	4	82 674	52	1	25	23	28	1,21	40	38	42	1,12
Таджикистан	3	4	61 893	47	.	8	9	7	0,76	9	10	9	0,91
Туркменистан	3	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Узбекистан	3	4	615 333 **,-1	47 **,-1	. **,-1	...	...	...	...	28 **,-1	29 **,-1	27 **,-1	0,93 **,-1
Восточная Азия и Тихий океан													
Австралия (р)	4	1	262 977	49	66	...	...	...	...	104	104	104	1,00
Бруней	3	3	11 984	49	65	51	50	52	1,04	52	52	52	1,01
Вануату	3	3	...	...	...	49	47	51	1,08	...	...	...	...
Восточный Тимор	4	2	6 987	51	...	...	...	...	...	16	15	16	1,08
Вьетнам	3	3	2 754 094	47	58	41	42	40	0,94	60	62	57	0,91
Гонконг (Китай, ОАР)	3	3	130 213	48	100	81	83	80	0,96	69	70	67	0,96
Индонезия (р)	5	2	2 831 870	50 **	99	24 **	24 **	24 **	1,01 **	34	34 **	35 **	1,03 **
Камбоджа	3	3	95 412	51	24	6 **	6 **	6 **	1,03 **	9	9	10	1,08
Кирибати	3	3	4 993 **,-1	...	...	...	...	...	...	75 **,-1	...	...	...
Китай (р)	4	3	20 894 002	45	...	38	39	37	0,97	38	39	36	0,92
Корейская Народно-Демократическая Республика	4	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Лаосская Народно-Демократическая Республика	3	3	45 328	50	26	8	8	8	1,11	9	9	9	1,05
Макао (Китай)	3	3	10 962	49	95	89	91	86	0,95	92	92	92	0,99
Малайзия (р)	5	1	650 013 ⁻¹	51 ⁻¹	45 ⁻¹	102	100	104	1,04	119 ⁻¹	112 ⁻¹	125 ⁻¹	1,12 ⁻¹
Маршалловы Острова	4	2	1 495 **,-2	49 **,-2	18 **,-2	59 **	57 **	60 **	1,04 **	50 **,-2	49 **,-2	50 **,-2	1,02 **,-2
Микронезия	3	3	...	...	...	37	...	...	...	...	...	...	...
Мьянма	3	2	...	...	...	2	...	...	...	...	...	...	...
Науру	3	3	588 **,-1	48 **,-1	...	46 **,-1	47 **,-1	46 **,-1	0,98 **,-1	71 **,-1	71 **,-1	72 **,-1	1,02 **,-1
Ниуэ	4	1	31	58	...	154 *	159 *	147 *	0,93 *	...	...	...	...
Новая Зеландия (р)	3	2	103 256	49	98	88	88	89	1,00	93	92	94	1,02
Острова Кука	4	1	459 **,-1	50 **,-1	22 **,-1	86 *	87 *	85 *	0,98 *	91 **,-1	87 **,-1	97 **,-1	1,11 **,-1
Палау	3	3	655 **	53 **	20 **	63 *	56 *	69 *	1,23 *	64 **	59 **	68 **	1,16 **
Папуа – Новая Гвинея	6	1	95 637 **,-2	47 **,-2	...	35	36	35	0,96	59 **,-2	61 **,-2	57 **,-2	0,94 **,-2
Республика Корея (р)	5	1	542 862 ⁺¹	48 ⁺¹	77 ⁺¹	80	80	80	1,00	96 ⁺¹	96 ⁺¹	95 ⁺¹	0,99 ⁺¹
Самоа	3	2	5 280 **,-1	54 **,-1	...	51 **	47 **	56 **	1,21 **	49 **,-1	44 **,-1	55 **,-1	1,26 **,-1
Сингапур	3	3	...	...	...	53 **	69 **	35 **	0,50 **	...	...	...	...
Соломоновы Острова	3	3	16 469 **,-2	48 **,-2	...	35 **	35 **	35 **	1,01 **	41 **,-2	41 **,-2	41 **,-2	0,99 **,-2
Таиланд (р)	3	3	2 462 356 ⁺¹	49 ⁺¹	21 ⁺¹	88	89	87	0,98	82 ⁺¹	83 ⁺¹	82 ⁺¹	0,99 ⁺¹
Токелау	3	2	114 **,-1	48 **,-1	...	104 **,+1	109 **,+1	97 **,+1	0,89 **,+1	125 **,-1	126 **,-1	125 **,-1	1,00 **,-1
Тонга	3	2	1 107 **	56 **	12 **	30	27	33	1,22	23 **	20 **	27 **	1,37 **
Тувалу	3	3	727 ⁻¹	50 **,-1	...	80 **,-1	71 **,-1	89 **,-1	1,25 **,-1	99 ⁻¹	98 **,-1	100 **,-1	1,02 **,-1
Фиджи	3	3	8 554 **	50 **	100 **	17	16	17	1,02	16 **	15 **	16 **	1,06 **
Филиппины (р)	5	1	808 216	50	45	31	30	32	1,05	41	41	42	1,04
Япония (р)	3	3	3 070 307	...	66	82	82 **	83 **	1,02 **	85	...	...	...
Латинская Америка и Карибский бассейн													
Ангилья	3	2	427	50	100	117 **,+1	130 **,+1	105 **,+1	0,81 **,+1	97 **	103 **	91 **	0,88 **
Антигуа и Барбуда	3	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Аргентина (р)	3	3	1 302 895 ⁻¹	49 ⁻¹	27 ⁻¹	57	56	57	1,02	64 ⁻¹	64 ⁻¹	65 ⁻¹	1,01 ⁻¹
Аруба	4	2	2 821	49	77	97 *	97 *	97 *	1,00 *	99 *	98 *	99 *	1,01 *

Чистый показатель регистрации								Учителя		Квалифицированные учителя (%)			Соотношение учащихся/учитель	Регион
1999				2005				2005		2005				
Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	% жен.	Всего	муж.	жен.	2005	Страна или территория
9 ⁺¹	9 ⁺¹	8 ⁺¹	0,94 ⁺¹	33	33	33	0,97	26 798	99	...	...	...	11	Казахстан
7	7 [*]	6 [*]	0,80 [*]	10	10	10	1,00	2 333	99	38	39	38	23	Кыргызстан
23	21	25	1,21	35	...	...	...	3 424	89	...	...	...	24	Монголия
7	...	...	...	7	7	7	0,93	4 475	100	74	-	74	14	Таджикистан
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Туркменистан
...	...	...	...	21 ⁻²	...	...	...	64 114 ^{**,-1}	95 ^{**,-1}	100 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	10 ^{**,-1}	Узбекистан
Восточная Азия и Тихий океан														
...	...	...	...	62	62	62	1,00	...	...	...	...	...	...	Австралия (р)
...	...	...	...	47	47	48	1,01	623	96	64	96	63	19	Бруней
49	47	51	1,08	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Вануату
...	...	...	...	...	...	...	...	237	97	...	...	...	29	Восточный Тимор
40	...	...	...	...	...	...	...	155 699	98	...	...	...	18	Вьетнам
...	...	...	...	63	64	61	0,96	8 298	99	92	57	93	16	Гонконг (Китай, ОАР)
...	...	...	...	24 ^{**}	23 ^{**}	24 ^{**}	1,03 ^{**}	181 839	98^{**}	...	...	...	16	Индонезия (р)
5 ^{**}	5 ^{**}	5 ^{**}	1,03 ^{**}	9	8	9	1,09	3 869	99	...	...	...	25	Камбоджа
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Кирибати
...	...	...	...	...	...	...	...	741 064	97	...	...	...	28	Китай (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Корейская Народно-Демократическая Республика
7	7	8	1,12	8	8	9	1,05	2 764	99	82	61	82	16	Лаосская Народно-Демократическая Республика
82	83	80	0,97	86	86	86	0,99	454	99	98	75	98	24	Макао (Китай)
80	78	81	1,03	74 ⁻¹	72 ⁻¹	76 ⁻¹	1,07 ⁻¹	28 522 ⁻¹	96 ⁻¹	...	...	...	23 ⁻¹	Малайзия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	126 ^{**,-2}	60 ^{**,-2}	...	...	...	12 ^{**,-2}	Маршалловы Острова
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Микронезия
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Мьянма
...	...	...	...	...	...	...	...	44 ^{**,-1}	100 ^{**,-1}	...	...	...	13 ^{**,-1}	Науру
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ниуэ
87	87	87	1,00	92	90	93	1,02	7 071	99	...	...	...	15	Новая Зеландия (р)
90 ^{,-1}	97 ^{,-1}	83 ^{,-1}	0,85 ^{,-1}	...	...	...	...	26 ⁻²	100 ⁻²	...	...	...	18 ⁻²	Острова Кука
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Палау
...	...	...	...	...	...	...	...	2 712 ^{**,-2}	37 ^{**,-2}	...	...	...	35 ^{**,-2}	Папуа – Новая Гвинея
44	44	44	1,02	51 ⁺¹	51 ⁺¹	51 ⁺¹	1,00 ⁺¹	26 871 ⁺¹	99 ⁺¹	...	...	...	20 ⁺¹	Республика Корея (р)
38 ^{**}	37 ^{**}	40 ^{**}	1,09^{**}	...	...	...	...	127 ^{**,-1}	94 ^{**,-1}	...	...	...	42 ^{**,-1}	Самоа
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сингапур
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Соломоновы Острова
...	...	...	...	76 ⁺¹	76 ⁺¹	75 ⁺¹	0,99 ⁺¹	98 764 ⁺¹	78 ⁺¹	...	...	...	25 ⁺¹	Таиланд (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	8 ^{**,-1}	100 ^{**,-1}	...	...	...	14 ^{**,-1}	Токелау
22	14	30	2,12	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Тонга
80 ^{**,-1}	71 ^{**,-1}	89 ^{**,-1}	1,25 ^{**,-1}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Тувалу
...	...	...	...	14 ^{**}	14 ^{**}	15 ^{**}	1,06 ^{**}	410 ^{**}	99^{**}	...	...	...	21 ^{**}	Фиджи
24 ^{**}	25 ^{**}	24 ^{**}	0,99 ^{**}	33	33	32	0,97	24 065	97	...	...	...	34	Филиппины (р)
82	82 ^{**}	83 ^{**}	1,02 ^{**}	85	...	...	...	105 262	98^{**}	...	...	...	29	Япония (р)
Латинская Америка и Карибский бассейн														
90 ^{**,+1}	...	...	...	93 ^{**}	100 ^{**}	88 ^{**}	0,88 ^{**}	41	100	49	-	49	10	Ангилья
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Антигуа и Барбуда
56	56	57	1,03	64 ⁻¹	64 ⁻¹	64 ⁻¹	1,01 ⁻¹	53 402 ^{**,-2}	97 ^{**,-2}	...	...	...	24 ^{**,-2}	Аргентина (р)
95 [*]	94 [*]	95 [*]	1,01 [*]	97 [*]	96 [*]	97 [*]	1,01 [*]	144	99	100	100	100	20	Аруба

ТАБЛИЦА 1 ДОЖ КОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ / МСКО 0 / Численность учащихся и учителей

Регион	Система образования		Численность учащихся			Общий показатель регистрации							
	Возраст поступления	Продолжительность	2005			1999				2005			
			Всего	% жен.	% в частных школах	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета
Багамские Острова	3	2	3 771 ^{**,-2}	49 ^{**,-2}	79 ^{**,-2}	12	11	12	1,09	31 ^{**,-2}	31 ^{**,-2}	31 ^{**,-2}	0,99 ^{**,-2}
Барбадос	3	2	6 132	49	17	82	83	82	0,98	93	94	93	0,99
Белиз	3	2	4 412	52	96	28	27	28	1,03	33	32	34	1,09
Бермудские острова	4	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Боливия	4	2	236 802 ^{**}	49 ^{**}	...	45	45	45	1,01	50 ^{**}	49 ^{**}	50 ^{**}	1,01 ^{**}
Бразилия (р)	4	3	6 603 265 ⁻¹	48 ⁻¹	29 ⁻¹	58	58	58	1,00	63 ⁻¹	64 ⁻¹	62 ⁻¹	0,97 ⁻¹
Британские Виргинские Острова	3	2	638	51	100	62 [*]	57 [*]	66 [*]	1,16 [*]	90 [*]	87 [*]	94 [*]	1,08 [*]
Венесуэла	3	3	974 958	49	18	45	44	45	1,03	58	58	59	1,01
Гаити	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Гайана	4	2	32 785	49	3	122	122	121	0,99	107	108	106	0,98
Гватемала	3	4	436 154	49	19	46	46	45	0,97	28	28	29	1,00
Гондурас	3	3	190 145 ^{**}	50 ^{**}	23 ^{**}	21 ⁺¹	21 ⁺¹	22 ⁺¹	1,05 ⁺¹	33 ^{**}	32 ^{**}	34 ^{**}	1,04 ^{**}
Гренада	3	2	3 400 ^{**}	52 ^{**}	...	93 [*]	93 [*]	93 [*]	1,01 [*]	81 ^{**}	77 ^{**}	84 ^{**}	1,09 ^{**}
Доминика	3	2	2 149	50	100	80 [*]	76 [*]	85 [*]	1,11 [*]	78 [*]	74 [*]	81 [*]	1,09 [*]
Доминиканская Республика	3	3	197 708	49	43	34	34	34	1,01	34	34	34	1,00
Каймановы Острова	4	1	610	50	91	107 ^{*,+1}	112 ^{**,+1}	103 ^{**,+1}	0,92 ^{**,+1}	93 ^{**}	96 ^{**}	90 ^{**}	0,94 ^{**}
Колумбия	3	3	1 108 409	49	38	36	36	37	1,02	39	39	39	0,99
Коста-Рика	4	2	108 968	49	10	84	84	85	1,01	69	68	69	1,01
Куба	3	3	466 790	48	.	105	104	107	1,03	113	114	112	0,98
Мексика (р)	4	2	4 098 406	49	13	73	72	73	1,01	93	93	94	1,01
Монтсеррат	3	2	137	56	.	...	...	...	...	105 [*]	86 [*]	126 [*]	1,47 [*]
Нидерландские Антильские Острова	4	2	5 972 ^{**,-2}	49 ^{**,-2}	75 ^{**,-2}	120	120	120	1,00	113 ^{**,-2}	115 ^{**,-2}	111 ^{**,-2}	0,97 ^{**,-2}
Никарагуа	3	4	213 672	49	16	28	28	29	1,04	37	37	37	1,02
Панама	4	2	83 836	49	18	39	39	39	1,01	62	62	62	1,01
Парагвай (р)	3	3	147 363 ⁻¹	49 ⁻¹	27 ⁻¹	27	27	28	1,03	31 ⁻¹	31 ⁻¹	31 ⁻¹	1,01 ⁻¹
Перу (р)	3	3	1 114 885	49	21	55	55	56	1,02	62	62	62	1,01
Сальвадор	4	3	242 482	50	18	42	42	43	1,01	51	50	52	1,04
Сент-Винсент и Гренадины	3	2	3 894 ^{**}	49 ^{**}	100 ^{**}	...	...	...	...	86 ^{**}	87 ^{**}	85 ^{**}	0,97 ^{**}
Сент-Китс и Невис	3	2	1 941	52	59	132 ^{*,+1}	118 ^{**,+1}	146 ^{**,+1}	1,24 ^{**,+1}	102 [*]	93 [*]	112 [*]	1,21 [*]
Сент-Люсия	3	2	4 118	50	100	66 ^{**}	66 ^{**}	67 ^{**}	1,03 ^{**}	74	73	75	1,03
Суринам	4	2	16 990	49	45	...	...	...	...	89	88	90	1,01
Тринидад и Тобаго	3	2	30 478 [*]	49 [*]	100 [*]	60 ^{**}	60 ^{**}	61 ^{**}	1,01 ^{**}	87 [*]	89 [*]	86 [*]	0,97 [*]
Турк и Кайкос	4	2	1 083	47	65	...	...	...	...	118 ^{**}	132 ^{**}	106 ^{**}	0,80 ^{**}
Уругвай (р)	3	3	105 215 ⁻¹	49 ⁻¹	20 ⁻¹	59	59	60	1,02	62 ⁻¹	62 ⁻¹	62 ⁻¹	1,01 ⁻¹
Чили (р)	3	3	408 013	49	48	77	78	77	0,99	54	54	55	1,01
Эквадор	5	1	222 584 ^{**}	49 ^{**}	47 ^{**}	64	63	66	1,04	77 ^{**}	76 ^{**}	77 ^{**}	1,01 ^{**}
Ямайка (р)	3	3	154 186	50	91	78	75	81	1,08	95	94	97	1,03
Северная Америка и Западная Европа													
Австрия (р)	3	3	216 508	49	27	83	83	82	0,99	91	92	91	0,99
Андорра	3	3	2 655	49	2	...	...	...	...	113 [*]	112 [*]	114 [*]	1,01 [*]
Бельгия (р)	3	3	412 041	49	53	110	111	110	0,98	121	121	121	1,00
Ватикан	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Великобритания (р)	3	2	808 781	49	8	79	78	79	1,00	59	58	59	1,01
Германия (р)	3	3	2 232 306	48	59	93	94	93	0,98	98	98	97	0,99
Гибралтар	4	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Греция (р)	4	2	141 654	49	3	68	67	68	1,01	67	66	68	1,02

Чистый показатель регистрации								Учителя		Квалифицированные учителя (%)			Соотношение учащихся/учитель	Регион
1999				2005				2005		2005				
Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	% жен.	Всего	муж.	жен.	2005	Страна или территория
12	11	12	1,09	23 **,-2	23 **,-2	22 **,-2	0,99 **,-2	338 **,-2	100 **,-2	...	...	...	11 **,-2	Багамские Острова
75	74	75	1,01	87	88	85	0,97	346	95	63	29	65	18	Барбадос
26	26	27	1,02	32	31	34	1,09	256	99	70 **,-1	- **,-1	70 **,-1	17	Белиз
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Бермудские острова
33	33	34	1,02	41 **,-1	40 **,-1	41 **,-1	1,02 **,-1	5 790 **	92 **	79 -2	32 -2	82 -2	41 **	Боливия
44	44	44	1,00	51 -1	51 -1	52 -1	1,01 -1	368 974 -1	98 -1	...	...	...	18 -1	Бразилия (р)
47 *	43 *	51 *	1,18 *	82 *	78 *	85 *	1,09 *	45	100	20 **,-1	- **,-1	20 **,-1	14	Британские Виргинские Острова
40	40	41	1,03	51	51	52	1,02	63 413	94	86	70	87	15	Венесуэла
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Гаити
99 **	100 **	99 **	0,99 **	90	91	89	0,98	2 032	99	48	21	49	16	Гайана
33	33	32	0,97	27	27	27	1,00	17 371	...	...	...	...	25	Гватемала
21 +1	21 **,+1	22 **,+1	1,05 **,+1	27 -1	26 -1	27 -1	1,04 -1	9 703 **	94 **	64 -1	53 -1	65 -1	20 **	Гондурас
93 *	93 *	93 *	1,01 *	80 **,-1	76 **,-1	83 **,-1	1,09 **,-1	330 **	99 **	...	...	...	10 **	Гренада
76 **	72 **	81 **	1,12 **	56 **,-2	56 **,-2	55 **,-2	0,97 **,-2	153	100	...	...	...	14	Доминика
30	30	30	1,02	31	31	31	1,01	8 924	96	77	71	77	22	Доминиканская Республика
62 *,+1	64 **,+1	60 **,+1	0,95 **,+1	65 **	68 **	62 **	0,92 **	52	100	100	-	100	12	Каймановы Острова
33	32 **	33 **	1,02 **	35	35	35	1,00	49 926	96	...	...	...	22	Колумбия
...	...	...	...	...	...	...	...	6 741	94	88	77 *	89 *	16	Коста-Рика
94	92	96	1,04	99	100	99	0,99	27 380	100	100	-	100	17	Куба
66	66	66	1,01	81	81	81	1,00	141 932	96	...	...	...	29	Мексика (р)
...	...	...	...	82 *	...	...	...	9	100	100	-	100	15	Монтсеррат
...	...	...	...	99 **,-2	...	...	...	309 **,-2	100 **,-2	...	...	...	19 **,-2	Нидерландские Антильские Острова
28	28	29	1,04	37	37	37	1,02	8 435	96	33	24	33	25	Никарагуа
37	36	37	1,01	55	55	56	1,01	4 227	95	48	7	50	20	Панама
26	26	26	1,03	29 **,-1	29 **,-1	30 **,-1	1,02 **,-1	5 671 **,-1	88 **,-1	...	...	...	26 **,-1	Парагвай (р)
55	54	56	1,02	62	62	62	1,01	45 072	97	...	...	...	25	Перу (р)
37 **	37 **	38 **	1,02 **	44	43	45	1,04	8 866	88	100	100	100	27	Сальвадор
...	...	...	...	...	...	...	...	340 **	100 **	59 **	- **	59 **	11 **	Сент-Винцент и Гренадины
92 **,+1	...	...	...	83 **,-2	77 **,-2	90 **,-2	1,16 **,-2	315	100	46 **	- **	46 **	6	Сент-Китс и Невис
52 **,+1	51 **,+1	53 **,+1	1,04 **,+1	57	56	58	1,04	358	100	56 **	- **	56 **	12	Сент-Люсия
...	...	...	...	84 **	83 **	85 **	1,02 **	717	100	...	...	...	24	Суринам
50 **	49 **	51 **	1,04 **	70 *	70 *	70 *	1,00 *	2 186 *	100 *	25 **,-1	- **,-1	25 **,-1	14 *	Тринидад и Тобаго
...	...	...	...	73 **	80 **	68 **	0,85 **	87 **	95 **	76 **	25 **	78 **	12 **	Туркс и Кайкос
53	52	53	1,02	54 **,-1	54 **,-1	54 **,-1	1,01 **,-1	3 926 -1	...	...	...	...	27 -1	Уругвай (р)
51 **	51 **	51 **	0,99 **	44 **	43 **	44 **	1,01 **	19 715	98	...	...	...	21	Чили (р)
53	52	54	1,04	62 **	62 **	63 **	1,01 **	13 368 **	87 **	72 -1	60 -1	73 -1	17 **	Эквадор
78	75	81	1,08	94 **	93 **	96 **	1,04 **	7 066 **	98 **	...	...	...	22 **	Ямайка (р)
Северная Америка и Западная Европа														
79 **	79 **	79 **	0,99 **	87 **	87 **	86 **	0,99 **	15 239	99	...	...	...	14	Австрия (р)
...	...	...	...	95 *	96 *	94 *	0,98 *	191	92	...	...	...	14	Андорра
96	97	95	0,99	100	100	100	1,00	28 899	98	...	...	...	14	Бельгия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	.	.	.	.	.	.	Ватикан
75	75	75	1,00	54	54	54	1,01	46 242	97	...	...	...	17	Великобритания (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	189 780	98	...	...	...	12	Германия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Гибралтар
68	67	68	1,01	67	66	68	1,02	11 342	99	...	...	...	12	Греция (р)

ТАБЛИЦА 1 ДОЖ КОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ / МСКО 0 / Численность учащихся и учителей

Регион	Система образования		Численность учащихся			Общий показатель регистрации							
	Возраст поступления	Продолжительность	2005			1999				2005			
			Всего	% жен.	% в частных школах	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета
Дания (р)	3	4	253 732	49	...	91	91	91	1,00	93	93	94	1,01
Израиль (р)	3	3	361 068	48	4	104	105	103	0,99	92	93	92	1,00
Ирландия (р)	3	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Исландия (р)	3	3	11 919 **	49 **	8 **	88	89	87	0,98	94 **	95 **	94 **	1,00 **
Испания (р)	3	3	1 429 942	49	35	100	101	100	0,99	114	114	114	1,00
Италия (р)	3	3	1 654 833	48	30	96	97	95	0,98	104	105	103	0,98
Канада (р)	4	2	494 411 **,-1	49 **,-1	...	65	65	65	1,00	68 **,-1	68 **,-1	68 **,-1	1,00 **,-1
Кипр	3	3	16 501	49	40	60 *	59 *	60 *	1,02 *	65 *	66 *	64 *	0,97 *
Лихтенштейн	4	2	834 -1	52 -1	3 -1	...	...	...	...	105 -1	104 -1	106 -1	1,02 -1
Люксембург (р)	3	3	14 800	49	6	72	73	72	0,99	86	85	86	1,00
Мальта	3	2	8 551	50	39	102	103	102	0,99	101	99	103	1,05
Монако	3	3	894 -1	...	19 -1	...	...	...	...	...	...	...	...
Нидерланды (р)	4	2	355 329	48	...	98	99	98	0,99	90	91	90	0,98
Норвегия (р)	3	3	157 077	...	42	75	73	77	1,06	88	...	...	...
Португалия (р)	3	3	259 788	49	47	68	68	68	1,00	77	76	78	1,03
Сан-Марино	3	3	1 075 -1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Соединенные Штаты Америки (р)	3	3	7 361 682	47	38	59	60	58	0,97	61	64	59	0,93
Финляндия (р)	3	4	137 431	49	8	49	49	48	0,99	59	60	59	0,99
Франция (р)	3	3	2 624 466	49	13	111	111	111	1,00	118	118	118	1,00
Швейцария (р)	5	2	156 157	49	8	92	92	92	1,00	99	99	98	1,00
Швеция (р)	3	4	333 922	48	14	78	78	78	1,01	88	89	88	0,99
Юго-Западная Азия													
Афганистан	3	4	25 372 **,-1	43 **,-1	...	...	...	...	...	1 **,-1	1 **,-1	1 **,-1	0,80 **,-1
Бангладеш	3	3	1 108 754 -1	49 -1	52 -1	18	18	19	1,04	11 -1	11 -1	11 -1	1,01 -1
Бутан	3	3	416	47	100	...	...	...	...	...	...	...	...
Индия (р)	3	3	29 253 935	49	...	20	20	19	0,99	41	41	41	1,01
Исламская Республика Иран	5	1	499 180	51	8	13	13	14	1,05	46	43	48	1,11
Мальдивская Республика	3	3	13 505	49	38	46	46	46	1,00	49	49	49	1,01
Непал	3	2	391 970 +1	46 +1	...	11 **	13 **	10 **	0,73 **	27 +1	29 +1	26 +1	0,91 +1
Пакистан	3	2	4 075 258	46	...	65 -1,+1	76 -1,+1	53 -1,+1	0,70 -1,+1	50	53	48	0,90
Шри-Ланка (р)	4	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Страны Африки к югу от Сахары													
Ангола	3	3	...	...	...	23 -1	30 -1	16 -1	0,52 -1	...	...	...	...
Бенин	4	2	27 673	50	37	4	4	4	0,97	5	5	5	1,02
Ботсвана	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Буркина-Фасо	4	3	24 375	49	...	2	2	2	1,03	2	2	2	0,99
Бурунди	4	3	12 092	49	47	1	1	1	1,01	2	2	2	0,98
Габон	3	3	...	...	...	14 **,+1	...	...	...	...	...	...	...
Гамбия	3	4	30 227 **,-1	50 **,-1	100 **,-1	20	21	19	0,91	18 **,-1	18 **,-1	19 **,-1	1,03 **,-1
Гана	3	3	996 490 +1	50 +1	...	40 **	40 **	40 **	1,02 **	56 +1	55 +1	57 +1	1,05 +1
Гвинея	3	4	75 882	49	...	...	...	...	...	7	7	7	1,02
Гвинея-Бисау	4	3	...	...	...	3 **	3 **	3 **	1,05 **	...	...	...	...
Демократическая Республика Конго	3	3	70 775 **,-2	50 **,-2	84 **,-2	1 **,+1	1 **,+1	1 **,+1	0,98 **,+1	1 **,-2	1 **,-2	1 **,-2	1,01 **,-2
Замбия	3	4	...	...	...	2 -1	2 -1	2 -1	1,19 -1	...	...	...	...
Зимбабве (р)	3	3	448 124 -2	45 -2	...	41 **	40 **	41 **	1,03 **	43 -2	47 -2	39 -2	0,82 -2
Кабо-Верде	3	3	21 569	50	-	51 **,+1	51 **,+1	52 **,+1	1,02 **,+1	54	54	54	1,00

Чистый показатель регистрации								Учителя		Квалифицированные учителя (%)			Соотношение учащихся/учитель	Регион
1999				2005				2005		2005				
Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	% жен.	Всего	муж.	жен.	2005	Страна или территория
88	88	89	1,01	89	88	91	1,03	...	...	...	...	...	...	Дания (р)
83	82	83	1,00	85	85	86	1,01	10 777	100	...	...	...	34	Израиль (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ирландия (р)
88	89	87	0,98	94 **	95 **	94 **	1,00 **	1 896 **	97 **	...	...	...	6 **	Исландия (р)
93	93	93	1,00	98	97	98	1,01	105 486	89	...	...	...	14	Испания (р)
96	97	95	0,98	99	100	98	0,98	134 361	100	...	...	...	12	Италия (р)
65	65	65	1,00	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Канада (р)
54 *	53 *	54 *	1,03 *	60 *	61 *	60 *	0,98 *	894 **	99 **	...	...	...	18 **	Кипр
...	...	...	...	75 *,-1	72 *,-1	78 *,-1	1,09 *,-1	62 -1	100 -1	...	...	...	13 -1	Лихтенштейн
71	71	71	1,00	84	83	84	1,01	1 089	98	...	...	...	14	Люксембург (р)
88	89	87	0,97	86	85	88	1,04	742	98	...	...	...	12	Мальта
...	...	...	...	...	...	...	...	54 **,,-1	100 **,,-1	...	...	...	17 **,,-1	Монако
98	99	98	0,99	90	91	90	0,98	...	...	...	...	...	...	Нидерланды (р)
75	73	77	1,06	88	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Норвегия (р)
67	67	67	1,00	76	75	77	1,03	16 862	98	...	...	...	15	Португалия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	131 -1	...	...	...	...	8 -1	Сан-Марино
55	55	54	0,98	56	58	54	0,94	429 752	91	...	...	...	17	Соединенные Штаты Америки (р)
49	49	48	0,99	59	59	59	1,00	11 482	97	...	...	...	12	Финляндия (р)
99	99	99	1,00	100 -1	100 -1	100 -1	1,00 -1	138 633 -1	81 -1	...	...	...	18 -1	Франция (р)
73	73	72	0,99	74	74	73	0,99	10 570	98	...	...	...	15	Швейцария (р)
78	78	78	1,01	88	88	88	0,99	32 769	97	...	...	...	10	Швеция (р)
Юго-Западная Азия														
...	...	...	...	...	...	...	...	3 510 **,,-1	100 **,,-1	...	...	...	7 **,,-1	Афганистан
...	...	...	...	10 -1	10 -1	10 -1	1,01 -1	32 789 -1	90 -1	41 -1	50 -1	40 -1	34 -1	Бангладеш
...	...	...	...	...	...	...	...	18	...	...	...	...	23	Бутан
...	...	...	...	...	...	...	...	716 973	100	...	...	...	41	Индия (р)
...	...	...	...	27 -2	26 -2	29 -2	1,13 -2	18 547	89	79 **,,-2	...	...	27	Исламская Республика Иран
42	42	42	1,00	42	42	42	1,00	516	95	41	42	41	26	Мальдивская Республика
...	...	...	...	...	...	...	...	12 190 **,,-2	41 **,,-2	...	...	...	20 **,,-2	Непал
...	...	...	...	41	44	39	0,89	86 444 **,,-1	45 **,,-1	...	...	...	41 **,,-1	Пакистан
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Шри-Ланка (р)
Страны Африки к югу от Сахары														
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ангола
3	3	3	0,96	3 **	3 **	3 **	1,03 **	640	71	100 -1	100 -1	100 -1	43	Бенин
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ботсвана
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Буркина-Фасо
...	...	...	...	...	...	...	...	296 *	88 *	72 *	64 *	73 *	41 *	Бурунди
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Габон
...	...	...	...	...	...	...	...	800 **,,-1	56 **,,-1	...	...	...	38 **,,-1	Гамбия
28 **,,+1	27 **,,+1	28 **,,+1	1,04 **,,+1	36 +1	35 +1	37 +1	1,05 +1	29 014	91	22	25	22	25	Гана
...	...	...	...	6	6	6	1,02	2 436	33	...	...	...	31	Гвинея
2 +1	2 +1	2 +1	1,02 +1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Гвинея-Бисау
...	...	...	...	1 **,,-2	1 **,,-2	1 **,,-2	1,01 **,,-2	3 075 **,,-2	34 **,,-2	...	...	...	23 **,,-2	Демократическая Республика Конго
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Замбия
...	...	...	...	...	...	...	...	19 588 -2	100 -2	...	...	...	23 -2	Зимбабве (р)
...	...	...	...	51	51	51	1,00	936	100	8	-	8	23	Кабо-Верде

ТАБЛИЦА 1 ДОЖ КОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ / МСКО 0 / Численность учащихся и учителей

Регион	Система образования		Численность учащихся			Общий показатель регистрации							
	Возраст поступления	Продолжительность	2005			1999				2005			
			Всего	% жен.	% в частных школах	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета
Камерун	4	2	217 579 *	49 *	66 *	12	12	12	0,95	24 *	24 *	24 *	0,99 *
Кения	3	3	1 643 175	49	31	44	44	44	1,00	54	54	54	0,99
Коморские Острова	3	3	2 331 **	48 **	62 **	2	2	2	1,07	3 **	3 **	3 **	0,96 **
Конго	3	3	23 320	51	77	2	1	2	1,59	6	6	6	1,03
Кот д'Ивуар	3	3	48 647 ^{1,-2}	49 ^{1,-2}	46 ^{1,-2}	2	2	2	0,96	3 ^{1,-2}	3 ^{1,-2}	3 ^{1,-2}	0,96 ^{1,-2}
Лесото	3	3	45 036	51	100	23 **	23 **	24 **	1,08 **	34	33	35	1,06
Либерия	3	3	...	...	...	41	47	35	0,74	...	...	...	...
Маврикий	3	2	37 356	49	83	100	99	101	1,02	95	95	96	1,01
Мадагаскар	3	3	150 267 ^{1,-1}	...	...	3 **	3 **	3 **	1,02 **	9 ^{1,-1}	...	...	...
Малави	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Мали	3	4	45 500	49	...	1	1	1	1,09	3	3	3	1,01
Мозамбик	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Намибия	3	3	48 027 ^{1,-1}	52 ^{1,-1}	100 ^{1,-1}	19	18	21	1,16	29 ^{1,-1}	27 ^{1,-1}	30 ^{1,-1}	1,12 ^{1,-1}
Нигер	4	3	19 597	50	32	1	1	1	1,05	1	1	1	1,05
Нигерия	3	3	1 860 271	49	...	...	...	...	...	15	15	15	0,99
Объединенная Республика Танзания	5	2	669 137 ⁺¹	50 ⁺¹	2 ⁺¹	...	...	...	...	30 ⁺¹	29 ⁺¹	30 ⁺¹	1,03 ⁺¹
Руанда	4	3	...	...	...	2 ^{1,-1}	2 ^{1,-1}	2 ^{1,-1}	0,97 ^{1,-1}	...	...	...	...
Сан-Томе и Принсипи	3	4	5 424	51	-	27 **	26 **	28 **	1,09 **	32	31	33	1,06
Свазиленд	3	3	14 554 **	49 **	...	...	...	...	...	18 **	18 **	18 **	0,99 **
Сейшельские Острова	4	2	2 838	51	...	109 *	107 *	111 *	1,04 *	109 *	110 *	109 *	0,98 *
Сенегал	4	3	78 812	52	68	3	3	3	1,00	8	7	8	1,11
Сомали	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Сьерра-Леоне	3	3	...	...	...	4 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...
Того	3	3	13 045 ^{1,-1}	50 ^{1,-1}	59 ^{1,-1}	2	2	2	0,99	2 ^{1,-1}	2 ^{1,-1}	2 ^{1,-1}	0,98 ^{1,-1}
Уганда	4	2	30 240	50	100	4 **	4 **	4 **	1,00 **	1	1	1	1,01
Центральноафриканская Республика	3	3	6 073 ^{1,-1}	51 ^{1,-1}	...	...	...	...	...	2 ^{1,-1}	2 ^{1,-1}	2 ^{1,-1}	1,04 ^{1,-1}
Чад	3	3	8 040 **	33 **	...	...	...	...	...	1 **	1 **	1 **	0,48 **
Экваториальная Гвинея	3	4	25 208	45	49	31	31	32	1,04	41	45	37	0,83
Эритрея	5	2	31 244	50	48	6	6	5	0,88	12	12	12	1,02
Эфиопия	4	3	158 311 ⁺¹	48 ⁺¹	...	1	1	1	0,97	2 ⁺¹	2 ⁺¹	2 ⁺¹	0,94 ⁺¹
Южная Африка	6	1	386 539 ⁻¹	50 ⁻¹	7 ⁻¹	20	20	20	1,01	37 ⁻¹	37 ⁻¹	38 ⁻¹	1,03 ⁻¹

СРЕДНЯЯ ПО РЕГИОНУ

ВСЬ МИР			132 141 957	48	...	33	34	33	0,96	40	40	39	0,97
Арабские государства			2 885 101	46	☒	15	17	13	0,77	17	18	16	0,88
Восточная Азия и Тихий океан			35 904 814	47	...	40 **	41 **	40 **	0,98 **	43	44	42	0,95
Латинская Америка и Карибский бассейн			19 125 667 **	49 **	...	56	55	56	1,01	62 **	62 **	62 **	1,00 **
Северная Америка и Западная Европа			19 477 757	48	...	76	76	75	0,98	79	80	78	0,97
Страны Африки к югу от Сахары			8 255 535 **	49 **	...	10 **	10 **	9 **	0,98 **	14 **	14 **	14 **	0,97 **
Центральная Азия			1 482 671 **	48 **	...	22 **	23 **	22 **	0,92 **	28 **	28 **	27 **	0,95 **
Центральная и Восточная Европа			9 321 662	48	...	49	50	48	0,97	59 **	60 **	57 **	0,96 **
Юго-Западная Азия			35 688 751	49	...	22	23	21	0,91	37	37	37	1,00

Более полная информация относительно данных и символов, использованных в таблицах, может быть найдена в [пояснения](#).

Чистый показатель регистрации								Учителя		Квалифицированные учителя (%)			Соотношение учащихся/учитель	Регион
1999				2005				2005		2005				
Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	% жен.	Всего	муж.	жен.	2005	Страна или территория
...	...	...	...	...	...	...	...	7 012 *	99 *	51 *	39 *	51 *	31 *	Камерун
...	...	...	...	30	29	30	1,02	72 182	87	71	55	73	23	Кения
2	2	2	0,98	...	...	...	...	494	...	...	...	...	...	Коморские Острова
2	1	2	1,59	6	6	6	1,03	1 070	86	53	-	62	22	Конго
3 +1	3 +1	3 +1	0,96 +1	3 1,-2	3 1,-2	3 1,-2	0,96 1,-2	2 179 1,-2	80 1,-2	100 1,-2	100 1,-2	100 1,-2	22 1,-2	Кот д'Ивуар
...	...	...	...	27	26	28	1,07	2 319 **	95 **	- **	- **	- **	19 **	Лесото
38 +1	40 +1	35 +1	0,89 +1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Либерия
71 **	71 **	72 **	1,02 **	85	85	86	1,01	2 501	100	90	-	90	15	Маврикий
3 +1	3 +1	3 +1	1,07 +1	9 **,-1	...	...	...	2 654 **,-1	91 **,-1	...	...	...	57 **,-1	Мадагаскар
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Малави
...	...	...	...	...	...	...	...	1 295 **,-2	73 **,-2	...	...	...	21 **,-2	Мали
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Мозамбик
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Намибия
1	1	1	1,05	1	1	1	1,05	839	97	86 -1	64 -1	86 -1	23	Нигер
...	...	...	...	11 -1	11 -1	11 -1	0,97 -1	...	...	...	...	...	...	Нигерия
...	...	...	...	29	29	29	1,02	14 591 +1	59 +1	17 +1	10 +1	22 +1	46 +1	Объединенная Республика Танзания
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Руанда
26	24	28	1,14	32	31	33	1,06	172 **,-2	94 **,-2	...	...	...	25 **,-2	Сан-Томе и Принсипи
...	...	...	...	12 -1	12 -1	12 -1	0,99 -1	451 **	75 **	...	...	...	32 **	Свазиленд
89 *	88 *	90 *	1,02 *	96 *	97 *	95 *	0,99 *	189	100	77 -2	- -2	77 -2	15	Сейшельские Острова
3 +1	3 +1	3 +1	1,04 +1	4	4	5	1,11	2 171	82	100	100	100	36	Сенегал
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сомали
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сьерра-Леоне
2	2	2	0,99	2 **,-1	2 **,-1	2 **,-1	0,98 **,-1	707 **,-1	91 **,-1	67 -2	70 -2	67 -2	18 **,-1	Того
2 **	2 **	2 **	1,05 **	1	1	1	1,01	1 386	84	...	...	...	22	Уганда
...	...	...	...	2 **,-1	2 **,-1	2 **,-1	1,04 **,-1	...	...	...	...	...	...	Центральноафриканская Республика
...	...	...	...	...	...	...	...	213 **	...	...	...	...	38 **	Чад
31	30	32	1,04	39 -2	...	...	...	600 -2	80 -2	36 -2	46 -2	33 -2	39 -2	Экваториальная Гвинея
5	5	4	0,90	8	8	9	1,01	845	97	66	55	66	37	Эритрея
...	...	...	...	...	...	...	...	4 734 **,+1	91 **,+1	79	68	80	33 **,+1	Эфиопия
6	6	6	0,99	16 -2	16 -2	16 -2	1,02 -2	11 440 **,-1	78 **,-1	...	...	...	34 **,-1	Южная Африка

СРЕДНЯЯ ПО РЕГИОНУ

...	...	...	...	...	...	...	...	6 116 947 **	94 **	...	...	...	22 **	ВСЬ МИР
...	...	...	...	...	...	...	...	143 241	86	...	...	...	20	Арабские государства
...	...	...	...	...	...	...	...	1 440 278	96	...	...	...	25	Восточная Азия и Тихий океан
...	...	...	...	...	...	...	...	894 188 **	96 **	...	...	...	21 **	Латинская Америка и Карибский бассейн
...	...	...	...	...	...	...	...	1 321 159	92	...	...	...	15	Северная Америка и Западная Европа
...	...	...	...	...	...	...	...	263 357 **	74 **	...	...	...	31 **	Страны Африки к югу от Сахары
...	...	...	...	...	...	...	...	138 642 **	97 **	...	...	...	11 **	Центральная Азия
...	...	...	...	...	...	...	...	1 033 913	99 **	...	...	...	9	Центральная и Восточная Европа
...	...	...	...	...	...	...	...	882 168	93 **	...	...	...	40	Юго-Западная Азия

ТАБЛИЦА 2 НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ / МСКО 1 / Впервые поступающие в первый класс начальной школы

Регион	Система образования			Впервые поступающие в первый класс начальной школы		Общий (очевидный) показатель набора			
	Обязательное образование Возрастная группа	Начальное образование		2005		2005			
		Возраст поступления	Продолжительность	Всего	% жен.	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета
Арабские государства									
Алжир	6-14	6	6	597 542	48	101	102	99	0,97
Бахрейн	-.	6	6	13 685	49	104	104	104	1,00
Джибути	6-15	6	6	9 460	47	43	45	40	0,89
Египет (р)	6-14	6	6	1 659 455	48	102	104	100	0,96
Иордания (р)	6-15	6	6	127 163	49	85	85	85	1,01
Ирак	6-11	6	6	843 775 **	48 **	107 **	110 **	103 **	0,94 **
емен	6-14	6	6	690 650 **,-1	43 **,-1	110 **,-1	122 **,-1	97 **,-1	0,80 **,-1
Катар	6-17	6	6	12 468 **	49 **	106 **	106 **	105 **	0,99 **
Кувейт	6-14	6	5	39 955	49	93	93	92	0,99
Ливан	6-15	6	6	71 723	49	101	102	100	0,98
Ливийская Арабская Джамахирия	6-14	6	6	...	...	...	...	...	...
Мавритания	6-14	6	6	97 356	50	112	112	113	1,01
Марокко	6-14	6	6	627 512	48	99	101	97	0,96
Объединенные Арабские Эмираты	6-14	6	5	56 236	49	89	89	89	1,00
Оман	...-...	6	6	44 338 +1	49 +1	74 +1	74 +1	75 +1	1,01 +1
Палестинская Национальная Автономия	6-15	6	4	95 268	49	82	82	82	0,99
Саудовская Аравия	6-11	6	6	536 442	50	87	85	89	1,05
Сирийская Арабская Республика	6-14	6	4	560 775	48	121	123	119	0,97
Судан	6-13	6	6	641 609	45	67	72	62	0,86
Тунис (р)	6-16	6	6	165 445	49	100	99	101	1,01
Центральная и Восточная Европа									
Албания	6-13	6	4	56 427 -1	48 -1	99 -1	99 -1	99 -1	0,99 -1
Беларусь	6-16	6	4	88 843	48	104	105	103	0,98
Болгария (р)	7-14	7	4	72 376 -1	48 -1	106 -1	107 -1	104 -1	0,98 -1
Босния и Герцеговина	...-...	6	4	...	...	...	...	...	...
Бывшая Югославская Республика Македония	7-14	7	4	26 410	48	99	99	99	1,00
Венгрия (р)	7-16	7	4	100 107	48	96	97	95	0,98
Латвия	7-15	7	4	19 414 -1	48 -1	90 -1	90 -1	89 -1	0,99 -1
Литва	7-15	7	4	39 905 -1	49 -1	101 -1	101 -1	102 -1	1,01 -1
Польша (р)	7-15	7	6	404 121	49 **	97	97 **	97 **	1,00 **
Республика Молдова	7-15	7	4	40 790	48	92 *	93 *	91 *	0,98 *
Российская Федерация (р)	6-15	7	3	1 270 952	48 **	97	98 **	96 **	0,98 **
Румыния	7-14	7	4	265 962 **	49 **	122 **	122 **	121 **	1,00 **
Сербия и Черногория	7-14	7	4	...	...	...	...	...	...
Словакия (р)	6-15	6	4	56 744	49	99	99	98	0,99
Словения	16-14	6	5	17 687	48	99	101	98	0,97
Турция (р)	6-14	6	6	1 339 833	48	92	94	90	0,96
Украина	6-17	6	4	425 659 *	49 *	104 *	104 *	104 *	1,00 *
–орватия	7-14	7	4	48 544 -2	48 -2	98 -2	99 -2	97 -2	0,98 -2
Чешская Республика (р)	6-15	6	5	90 373	49	102	102	102	1,00
Эстония	7-15	7	6	12 293	48	101	102	99	0,97
Центральная Азия									
Азербайджан	6-16	6	4	126 204	47	94	94	93	0,99
Армения	7-14	7	3	41 265	48	100	98	102	1,04
Грузия	6-14	6	6	53 502	48	104	103	105	1,02

Чистый показатель набора						Впервые поступающие в начальную школу и посещавшие учреждения по развитию детей младшего возраста (%)			Регион
1999			2005			2005			Страна или территория
Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	
Арабские государства									
77	79	76	88	89	86	3	3	3	Алжир
86	83	88	86	86	86	80	80	79	Бахрейн
22	25	19	30	33	28	...	...	...	Джибути
83 **,+1	85 **,+1	81 **,+1	92 **,,-1	92 **,,-1	91 **,,-1	...	...	...	Египет (р)
68 **	67 **	69 **	60 ⁻¹	60 ⁻¹	60 ⁻¹	49 ⁻¹	...	...	Иордания (р)
79 **	83 **	75 **	82 **	85 **	79 **	...	...	...	Ирак
26	31	21	...	...	...	...	...	...	Израиль
...	...	...	64 **	64 **	64 **	...	...	...	Катар
62	63	61	54	54	55	77	76	78	Кувейт
75 **	77 **	74 **	75	77	74	94	94	94	Ливан
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ливийская Арабская Джамахирия
...	...	...	35	35	34	25 ⁻¹	25 ⁻¹	24 ⁻¹	Мавритания
51	53	49	81	83	79	...	...	...	Марокко
48	48	47	34	34	33	79	79	79	Объединенные Арабские Эмираты
70	69	70	53 **,+1	52 **,+1	53 **,+1	...	...	...	Оман
85 **,+1	85 **,+1	85 **,+1	61 **	62 **	60 **	...	...	...	Палестинская Национальная Автономия
...	...	...	48	47	49	...	...	...	Саудовская Аравия
60	61	60	62	62	61	12	12	12	Сирийская Арабская Республика
...	...	...	...	...	...	49 ⁻¹	52 ⁻¹	44 ⁻¹	Судан
...	...	...	88 ⁻¹	88 ⁻¹	89 ⁻¹	...	...	...	Тунис (р)
Центральная и Восточная Европа									
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Албания
76	77	76	88 ⁺	88 ⁺	87 ⁺	Беларусь
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Болгария (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Босния и Герцеговина
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Бывшая Югославская Республика Македония
...	...	...	65 **	67 **	63 **	...	...	...	Венгрия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Латвия
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Литва
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Польша (р)
...	...	...	73 ⁺	74 ⁺	72 ⁺	Республика Молдова
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Российская Федерация (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Румыния
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сербия и Черногория
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Словакия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Словения
...	...	...	72 **	73 **	71 **	...	...	...	Турция (р)
66	...	...	78 ⁺	78 ⁺	78 ⁺	Украина
68	69	66	71 ⁻²	73 ⁻²	70 ⁻²	98 ^{1,-2}	98 ^{1,-2}	98 ^{1,-2}	Уэльс
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Чешская Республика (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Эстония
Центральная Азия									
...	...	...	65	66	64	7	7	7	Азербайджан
67 **,+1	67 **,+1	68 **,+1	75 ⁻²	73 ⁻²	77 ⁻²	...	...	...	Армения
69	68 **	69 **	78	77	79	2 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	Грузия

ТАБЛИЦА 2 НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ / МСКО 1 / Впервые поступающие в первый класс начальной школы

Регион	Система образования			Впервые поступающие в первый класс начальной школы		Общий (очевидный) показатель набора			
	Обязательное образование Возрастная группа	Начальное образование		2005		2005			
Страна или территория	Возраст поступления	Продолжительность		Всего	% жен.	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета
Казахстан	7-17	7	4	238 970	49	108	108	107	0,99
Кыргызстан	7-15	7	4	102 184	48	95	97	94	0,97
Монголия	7-14	7	4	76 817	49	149	148	149	1,00
Таджикистан	7-15	7	4	167 388	48 **	99	101 **	97 **	0,96 **
Туркменистан	7-15	7	3	...	...	...	...	...	...
Узбекистан	7-15	7	4	596 073 **,-1	49 **,-1	102 **,-1	102 **,-1	102 **,-1	1,00 **,-1
Восточная Азия и Тихий океан									
Австралия (р)	5-15	5	7	269 096 **	49 **	105 **	105 **	105 **	0,99 **
Бруней	5-16	6	6	7 478	47	102	103	100	0,97
Вануату	6-12	6	6	6 964 **	48 **	121 **	124 **	118 **	0,96 **
Восточный Тимор	7-15	6	6	36 968	46	194	205	183	0,89
Вьетнам	6-14	6	5	1 352 845	...	88	...	...	...
Гонконг (Китай, ОАР)	6-14	6	6	61 187	48	90	93	87	0,93
Индонезия (р)	7-15	7	6	4 995 669 **	48 **	121 **	124 **	119 **	0,96 **
Камбоджа	...-...	6	6	436 445	48	133	137	128	0,94
Кирибати	6-15	6	6	3 033 **	50 **	115 **	114 **	115 **	1,01 **
Китай (р)	6-14	7	5	17 507 608 **	47 **	91 **	92 **	89 **	0,98 **
Корейская Народно-Демократическая Республика	6-15	6	4	...	...	...	...	...	...
Лаосская Народно-Демократическая Республика	6-10	6	5	184 797	47	116	121	111	0,92
Макао (Китай)	5-14	6	6	4 552	48	95	97	93	0,96
Малайзия (р)	6-11	6	6	536 886 ⁻¹	48 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	97 ⁻¹	0,99 ⁻¹
Маршалловы Острова	6-14	6	6	1 618 **,-2	48 **,-2	115 **,-2	116 **,-2	113 **,-2	0,98 **,-2
Микронезия	6-13	6	6	...	...	...	...	...	...
Мьянма	5-9	5	5	1 167 014	49	122	123	122	0,99
Науру	6-16	6	6	...	...	...	...	...	...
Ниуэ	5-16	5	6	23 ⁻¹	61 ⁻¹	70 ^{,-1}	47 ^{,-1}	100 ^{,-1}	2,11 ^{,-1}
Новая Зеландия (р)	5-16	5	6	58 119 **	49 **	103 **	104 **	103 **	0,99 **
Острова Кука	5-15	5	6	394 **,-1	46 **,-1	80 **,-1	81 **,-1	78 **,-1	0,96 **,-1
Палау	6-14	6	5	339 **	...	92 **	...	...	...
Папуа – Новая Гвинея	6-14	7	6	152 446 **,-2	46 **,-2	95 **,-2	101 **,-2	90 **,-2	0,89 **,-2
Республика Корея (р)	6-14	6	6	627 089 ⁺¹	48 ⁺¹	106 ⁺¹	106 ⁺¹	106 ⁺¹	1,00 ⁺¹
Самоа	5-14	5	6	5 552 **,-1	48 **,-1	101 **,-1	101 **,-1	101 **,-1	1,00 **,-1
Сингапур	6-16	6	6	...	...	...	...	...	...
Соломоновы Острова	...-...	6	6	...	...	...	...	...	...
Таиланд (р)	6-14	6	6	...	...	...	...	...	...
Токелау	...-...	5	6	35 **,-1	69 **,-1	78 **,-1	48 **,-1	109 **,-1	2,28 **,-1
Тонга	6-14	5	6	2 889 **	45 **	121 **	128 **	113 **	0,89 **
Тувалу	7-14	6	6	229 **,-1	51 **,-1	93 **,-1	91 **,-1	96 **,-1	1,05 **,-1
Фиджи	6-17	6	6	18 981 **	48 **	104 **	106 **	103 **	0,98 **
Филиппины (р)	6-12	6	6	2 642 483	47	135	140	131	0,94
Япония (р)	6-15	6	6	1 172 952 **	49 **	97 **	96 **	97 **	1,01 **
Латинская Америка и Карибский бассейн									
Ангилья	5-17	5	7	206	52	100 **	82 **	127 **	1,56 **
Антигуа и Барбуда	5-16	5	7	...	...	...	...	...	...
Аргентина (р)	5-14	6	6	752 279 ⁻¹	49 ⁻¹	109 ⁻¹	110 ⁻¹	109 ⁻¹	0,99 ⁻¹
Аруба	6-16	6	6	1 483	51	101 *	97 *	105 *	1,09 *

Чистый показатель набора						Впервые поступающие в начальную школу и посещавшие учреждения по развитию детей младшего возраста (%)	2005			Регион
1999			2005				2005			
Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	Страна или территория	
69 **,+1	69 **,+1	68 **,+1	67 ⁻¹	69 ⁻¹	65 ⁻¹	...	...	...	Казахстан
58 *	59 *	58 *	58	59	56	15	16	15	Кыргызстан	
83	83	82	75	74	76	...	...	...	Монголия
93	95	90	...	...	...	...	...	...	Таджикистан
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Туркменистан
...	...	...	85 ⁻²	85 **, -2	85 **, -2	...	...	...	Узбекистан
Восточная Азия и Тихий океан										
...	...	...	71 **	69 **	74 **	...	...	...	Австралия (р)
...	...	...	67	68	65	100	100 **	100 **	Бруней
...	...	...	56 ⁻¹	57 ⁻¹	55 ⁻¹	...	...	...	Вануату
...	...	...	67	68	66	...	...	...	Восточный Тимор
80	...	...	...	...	...	...	...	...	Вьетнам
...	...	...	63 *	65 *	60 *	...	...	...	Гонконг (Китай, ОАР)
41 **, +1	42 **, +1	40 **, +1	42 **	43 **	41 **	38 **	38 **	39 **	Индонезия (р)	
69 **	70 **	68 **	89	89	90	15	15	16	Камбоджа	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Кирибати
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Китай (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Корейская Народно-Демократическая Республика
55	56	54	60	61	60	9	8	9	Лаосская Народно-Демократическая Республика	
63	60	65	75	77	74	95	95	95	Макао (Китай)	
...	...	...	...	...	...	74 ⁻¹	71 ⁻¹	78 ⁻¹	Малайзия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Маршалловы Острова
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Микронезия
77 **	...	...	98 ⁻²	97 ⁻²	98 ⁻²	...	...	...	Мьянма
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Науру
85 **,-1	...	...	...	...	...	...	...	...	Ниуэ
...	...	...	100 **	100 **	100 **	...	...	...	Новая Зеландия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Острова Кука
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Палау
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Палау – Новая Гвинея
99	98	100	97 **, +1	96 **, +1	97 **, +1	...	...	...	Республика Корея (р)
77	77	77	...	...	...	...	...	...	Самоа
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сингапур
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Соломоновы Острова
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Таиланд (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Токелау
50	51	49	...	...	...	...	...	...	Тонга
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Тувалу
81 **, -1	81 **, -1	80 **, -1	71 **	71 **	71 **	...	...	...	Фиджи
47 **	48 **	45 **	50 **	47 **	53 **	63	63	63	Филиппины (р)	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Япония (р)
Латинская Америка и Карибский бассейн										
79 **, +1	...	...	78 **	...	...	100	100	100	Ангилья
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Антигуа и Барбуда
...	...	...	91 ⁻¹	91 ⁻¹	90 ⁻¹	89 ⁻¹	89 ⁻¹	89 ⁻¹	Аргентина (р)
88 *	89 *	86 *	83 **	82 **	84 **	90	90	90	Аруба	

ТАБЛИЦА 2 НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ / МСКО 1 / Впервые поступающие в первый класс начальной школы

Регион	Система образования			Впервые поступающие в первый класс начальной школы		Общий (очевидный) показатель набора			
	Обязательное образование Возрастная группа	Начальное образование Возраст поступления	Продолжительность	2005		2005			
Страна или территория				Всего	% жен.	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета
Багамские Острова	5-16	5	6	6 143	49	101	102	101	0,99
Барбадос	5-16	5	6	3 770	50	114	113	115	1,01
Белиз	5-14	5	6	7 978	49	120	121	118	0,98
Бермудские острова	5-16	5	6	810	...	104 *	...	...	...
Боливия	6-13	6	6	277 316 **,-1	49 **,-1	119 **,-1	119 **,-1	119 **,-1	1,00 **,-1
Бразилия (р)	7-14	7	4	3 472 770 -1	...	101 -1	...	...	...
Британские Виргинские Острова	5-16	5	7	401	50	110 *	109 *	112 *	1,03 *
Венесуэла	6-15	6	6	549 739	48	100	101	98	0,97
Гаити	6-11	6	6	...	...	...	...	...	...
Гайана	6-15	6	6	18 074	48	119	122	115	0,95
Гватемала	7-15	7	6	448 210	49	124	125	122	0,98
Гондурас	6-11	6	6	245 184 **	49 **	128 **	129 **	127 **	0,99 **
Гренада	5-16	5	7	2 196 **	49 **	100 **	102 **	99 **	0,96 **
Доминика	5-16	5	7	1 272	51	87 *	81 *	93 *	1,15 *
Доминиканская Республика	5-13	6	6	216 483	47	113	118	108	0,92
Каймановы Острова	5-16	5	6	562	45	86 **	98 **	75 **	0,76 **
Колумбия	5-14	6	5	1 151 255	47	122	126	118	0,94
Коста-Рика	6-15	6	6	82 843	49	103	103	103	1,00
Куба	6-14	6	6	145 248	49	104	105	104	0,99
Мексика (р)	6-15	6	6	2 365 082	49	107	108	106	0,99
Монтсеррат	5-14	5	7	81	54	123 *	103 *	147 *	1,43 *
Нидерландские Антильские Острова	6-15	6	6	3 219 **,-2	51 **,-2	112 **,-2	109 **,-2	115 **,-2	1,06 **,-2
Никарагуа	7-12	7	6	204 300	47	142	147	137	0,94
Панама	6-11	6	6	73 250	49	110	110	109	0,98
Парагвай (р)	6-14	6	6	163 698 -1	48 -1	107 -1	108 -1	106 -1	0,98 -1
Перу (р)	6-16	6	6	633 401	49	105	104	106	1,01
Сальвадор	7-15	7	6	199 479	48	126	129	123	0,95
Сент-Винсент и Гренадины	5-15	5	7	2 091 **	47 **	95 **	101 **	90 **	0,88 **
Сент-Китс и Невис	5-16	5	7	904	49	94 *	91 *	97 *	1,07 *
Сент-Люсия	5-15	5	7	2 956	49	109	109	109	1,00
Суринам	6-11	6	6	9 807	49	102	102	103	1,01
Тринидад и Тобаго	5-11	5	7	17 003 *	48 *	101 *	104 *	99 *	0,96 *
Туркс и Кайкос	4-16	6	6	355	52	83 **	83 **	84 **	1,01 **
Уругвай (р)	6-15	6	6	56 320 -1	49 -1	100 -1	101 -1	99 -1	0,99 -1
Чили (р)	6-13	6	6	257 620	49	100	101	99	0,98
Эквадор	5-14	6	6	388 233 -1	49 -1	135 -1	136 -1	134 -1	0,99 -1
Ямайка (р)	6-11	6	6	52 116 **	48 **	93 **	94 **	92 **	0,98 **
Северная Америка и Западная Европа									
Австрия (р)	6-14	6	4	86 574 **	48 **	106 **	107 **	105 **	0,98 **
Андорра	6-16	6	6	794	50	100 *	97 *	103 *	1,06 *
Бельгия (р)	6-18	6	6	119 743 **	49 **	105 **	104 **	105 **	1,01 **
Ватикан	...-...	.	.	.	.	.	.	.	.
Великобритания (р)	5-16	5	6	...	...	...	...	...	...
Германия (р)	6-18	6	4	824 491	49	103	103	103	0,99
Гибралтар	5-14	5	6	...	...	...	...	...	...
Греция (р)	6-14	6	6	105 105	49	99	99	99	1,00

Чистый показатель набора						Впервые поступающие в начальную школу и посещавшие учреждения по развитию детей младшего возраста (%)			Регион
1999			2005			2005			Страна или территория
Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	
84	85	83	69	68	71	...	...	...	Багамские Острова
85 **	86 **	85 **	99	100	98	100	100	100	Барбадос
79 **	80 **	77 **	65 **	66 **	64 **	...	...	...	Белиз
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Бермудские острова
69 **	68 **	69 **	71 **,-1	71 **,-1	71 **,-1	63 ⁻²	62 ⁻²	63 ⁻²	Боливия
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Бразилия (р)
73 **	70 **	76 **	70 **	66 **	74 **	97	99	96	Британские Виргинские Острова
60 **	60 **	61 **	60	60	60	...	...	...	Венесуэла
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Гаити
90 **	88 **	91 **	99 **,-2	100 **,-2	98 **,-2	73	70	76	Гайана
57	59	54	69	70	68	...	...	...	Гватемала
49 ⁺¹	49 ⁺¹	49 ⁺¹	60 ⁻¹	59 ⁻¹	61 ⁻¹	...	...	...	Гондурас
...	...	...	61 **,-2	60 **,-2	61 **,-2	...	...	...	Гренада
80 ⁺	83 ⁺	78 ⁺	46 ^{,-1}	46 ^{,-1}	46 ^{,-1}	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	Доминика
60	60	60	75	75	76	...	...	...	Доминиканская Республика
62 ^{,-+1}	56 **,+1	68 **,+1	48 **	54 **	43 **	93	93	93	Каймановы Острова
58 **	60 **	57 **	...	...	...	...	...	...	Колумбия
...	...	...	...	...	...	87	86	88	Коста-Рика
97 **	100 **	95 **	100	100	99	99	99	100	Куба
87	87	87	88 ⁻¹	88 ⁻¹	87 ⁻¹	...	...	...	Мексика (р)
...	...	...	56 **	42 **	73 **	78	114	48	Монтсеррат
80 **	75 **	84 **	...	...	...	...	...	...	Нидерландские Антильские Острова
41	42	40	38	40	37	45	45	45	Никарагуа
84 **	84 **	84 **	88 **,-1	87 **,-1	89 **,-1	67	66	68	Панама
...	...	...	...	...	...	75 ⁻¹	74 ⁻¹	76 ⁻¹	Парагвай (р)
79	79	80	76	75	76	58	58	57	Перу (р)
35 **,-1	15 **,-1	56 **,-1	62	62	62	...	...	...	Сальвадор
...	...	...	62 **	66 **	58 **	100 **	100 **	100 **	Сент-Винцент и Гренадины
82 ^{,-+1}	79 ^{,-+1}	84 ^{,-+1}	66 **,-1	66 **,-1	67 **,-1	...	...	...	Сент-Китс и Невис
69 **	69 **	68 **	76	77	76	...	...	...	Сент-Люсия
...	...	...	63	58	68	100	100	100	Суринам
69	69	70	68 ^{,-1}	68 ^{,-1}	68 ^{,-1}	81 ^{,-1}	80 ^{,-1}	82 ^{,-1}	Тринидад и Тобаго
...	...	...	54 **	57 **	51 **	100	101	100	Туркс и Кайкос
...	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	95 ⁻¹	95 ⁻¹	95 ⁻¹	Уругвай (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Чили (р)
84	83	84	85 **	85 **	85 **	55 ⁻¹	54 ⁻¹	56 ⁻¹	Эквадор
77 **,+1	75 **,+1	79 **,+1	75 **	74 **	76 **	...	...	...	Ямайка (р)
Северная Америка и Западная Европа									
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Австрия (р)
...	...	...	47 ⁺	48 ⁺	46 ⁺	Андорра
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Бельгия (р)
...	... ⁺¹	... ⁺¹	...	...	...	...	...	...	Ватикан
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Великобритания (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Германия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Гибралтар
97	97	96	92 **	92 **	93 **	...	...	...	Греция (р)

ТАБЛИЦА 2 НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ / МСКО 1 / Впервые поступающие в первый класс начальной школы

Регион	Система образования			Впервые поступающие в первый класс начальной школы		Общий (очевидный) показатель набора			
	Обязательное образование Возрастная группа	Начальное образование		2005		2005			
		Возраст поступления	Продолжительность	Всего	% жен.	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета
Дания (р)	7-16	7	6	67 291	49	96	96	97	1,00
Израиль (р)	5-15	6	6	122 364	49	97	95	99	1,04
Ирландия (р)	6-15	4	8	58 068 **	49 **	103 **	103 **	103 **	0,99 **
Исландия (р)	6-16	6	7	4 164 **	48 **	97 **	100 **	95 **	0,95 **
Испания (р)	6-16	6	6	397 498	48	100	101	100	0,99
Италия (р)	6-14	6	5	546 372	48	103	103	102	0,98
Канада (р)	6-16	6	6	361 717 **, -1	48 **, -1	96 **, -1	96 **, -1	95 **, -1	0,99 **, -1
Кипр	6-14	6	6	9 207	49	101 *	100 *	102 *	1,01 *
Лихтенштейн	...-...	6	5	380 -1	50 -1	85 -, -1	86 -, -1	84 -, -1	0,99 -, -1
Люксембург (р)	6-15	6	6	5 724	50	99	97	102	1,04
Мальта	5-15	5	6	4 299	48	93	94	92	0,99
Монако	6-15	6	5	359 -1	...	...	...	...	...
Нидерланды (р)	6-18	6	6	198 861	48	102	102	101	0,99
Норвегия (р)	6-16	6	7	59 303	49	97	96	97	1,01
Португалия (р)	6-14	6	6	115 921	49	104	104	105	1,01
Сан-Марино	...-...	6	5	302 -1	...	...	...	...	...
Соединенные Штаты Америки (р)	6-17	6	6	4 051 827 **	48 **	101 **	103 **	100 **	0,98 **
Финляндия (р)	7-16	7	6	59 281	49	98	98	98	1,00
Франция (р)	6-16	6	5	...	...	...	...	...	...
Швейцария (р)	7-15	7	6	75 027	50	91	89	94	1,05
Швеция (р)	7-16	7	6	92 752 **	48 **	94 **	94 **	93 **	0,99 **
Юго-Западная Азия									
Афганистан	6-15	7	6	741 623	39	82	96	67	0,70
Бангладеш	6-10	6	5	4 318 487 -1	49 -1	130 -1	129 -1	131 -1	1,02 -1
Бутан	6-16	6	7	14 007	49	...	...	...	...
Индия (р)	6-14	6	5	32 103 915	46	136	142	130	0,92
Исламская Республика Иран	6-10	6	5	1 406 538	55	123	107	139	1,29
Мальдивская Республика	6-12	6	7	6 223	50	68	66	71	1,07
Непал	5-9	5	5	1 154 935 -, +1	49 -, +1	160 -, +1	160 -, +1	160 -, +1	1,00 -, +1
Пакистан	5-9	5	5	4 617 883	43	116	128	103	0,81
Шри-Ланка (р)	5-13	5	5	309 187 **, -1	...	95 **, -1	...	...	...
Страны Африки к югу от Сахары									
Ангола	6-9	6	4	...	...	...	...	...	...
Бенин	6-11	6	6	252 499	46	103	109	97	0,89
Ботсвана	6-15	6	7	46 685 **	48 **	105 **	108 **	102 **	0,94 **
Буркина-Фасо	6-15	7	6	295 426	45	75	81	69	0,85
Бурунди	7-12	7	6	185 395	48	88	92	84	0,92
Габон	6-16	6	6	35 061 **, -2	50 **, -2	94 **, -2	94 **, -2	94 **, -2	1,00 **, -2
Гамбия	7-12	7	6	33 284 -2	52 -2	89 -2	86 -2	92 -2	1,07 -2
Гана	6-14	6	6	627 336 **, +1	50 **, +1	110 **, +1	107 **, +1	113 **, +1	1,05 **, +1
Гвинея	7-12	7	6	221 772	47	85	87	81	0,93
Гвинея-Бисау	7-12	7	6	...	...	...	...	...	...
Демократическая Республика Конго	6-13	6	6	1 102 365 **, -2	46 **, -2	67 **, -2	72 **, -2	61 **, -2	0,84 **, -2
Замбия	7-13	7	7	436 378	49	125	126	123	0,98
Зимбабве (р)	6-12	6	7	417 034 -2	49 -2	120 -2	122 -2	118 -2	0,97 -2
Кабо-Верде	6-11	6	6	11 803	49	92	94	90	0,96

Чистый показатель набора						Впервые поступающие в начальную школу и посещавшие учреждения по развитию детей младшего возраста (%)			Регион
1999			2005			2005			Страна или территория
Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	
86 ⁺¹	85 ⁺¹	88 ⁺¹	72	68	76	...	...	...	Дания (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Израиль (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ирландия (р)
98	100	96	97 ^{**}	99 ^{**}	94^{**}	...	...	...	Исландия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Испания (р)
...	...	...	95 ⁻²	96 ⁻²	95 ⁻²	...	...	...	Италия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Канада (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Кипр
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Лихтенштейн
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Люксембург (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Мальта
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Монако
99 ⁺¹	99 ⁺¹	98 ⁺¹	98 ⁻²	98 ⁻²	97 ⁻²	...	...	...	Нидерланды (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Норвегия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Португалия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сан-Марино
...	...	...	71 ^{**}	70 ^{**}	72^{**}	...	...	...	Соединенные Штаты Америки (р)
...	...	...	93 ^{**}	91 ^{**}	95^{**}	...	...	...	Финляндия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Франция (р)
...	...	...	55 ⁻²	55 ⁻²	56 ⁻²	...	...	...	Швейцария (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Швеция (р)
Юго-Западная Азия									
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Афганистан
79 ^{**}	79 ^{**}	79 ^{**}	91 ⁻¹	88 ⁻¹	93 ⁻¹	...	...	...	Бангладеш
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Бутан
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Индия (р)
44 ^{**}	44 ^{**}	43 ^{**}	94	...	...	31	34	29	Исламская Республика Иран
80 ^{**}	79 ^{**}	80^{**}	...	...	...	82	83	81	Мальдивская Республика
...	...	...	...	...	...	19	19	18	Непал
...	...	...	90	100	80	57	52	63	Пакистан
89 ^{**,-1}	88 ^{**,-1}	89 ^{**,-1}	92 ^{**,-1}	...	...	...	...	...	Шри-Ланка (р)
Страны Африки к югу от Сахары									
22 ^{**,-1}	25 ^{**,-1}	20 ^{**,-1}	...	...	...	...	...	...	Ангола
...	...	...	48 ^{**}	51 ^{**}	45^{**}	...	...	...	Бенин
22	20	24	...	...	...	...	...	...	Ботсвана
19	23	16	30	33	27	3 ⁻¹	3 ⁻¹	3 ⁻¹	Буркина-Фасо
28 ^{**,+1}	29 ^{**,+1}	28 ^{**,+1}	34	36	33	3	3	3	Бурунди
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Габон
48 ^{**}	49 ^{**}	47^{**}	...	...	...	...	...	...	Гамбия
29 ^{**}	29 ^{**}	29 ^{**}	34 ^{**,+1}	33 ^{**,+1}	35 ^{**,+1}	...	...	...	Гана
19	20	18	36	37	36	17	17	18	Гвинея
9 ^{**,+1}	10 ^{**,+1}	9 ^{**,+1}	...	...	...	...	...	...	Гвинея-Бисау
23	22	24	...	...	...	...	...	...	Демократическая Республика Конго
35	33	36	47	48	45	21	20	22	Замбия
42 ⁺¹	41 ⁺¹	43 ⁺¹	45 ⁻²	45 ⁻²	46 ⁻²	...	...	...	Зимбабве (р)
65 ^{**}	64 ^{**}	66 ^{**}	75	75	75	81	80	82	Кабо-Верде

ТАБЛИЦА 2 НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ / МСКО 1 / Впервые поступающие в первый класс начальной школы

Регион	Система образования			Впервые поступающие в первый класс начальной школы		Общий (очевидный) показатель набора			
	Страна или территория	Обязательное образование	Начальное образование		2005		2005		
Возрастная группа		Возраст поступления	Продолжительность	Всего	% жен.	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета
Камерун	6-11	6	6	495 944 *	46 *	112 *	120 *	104 *	0,87 *
Кения	6-13	6	6	1 112 763 **	49 **	118 **	120 **	116 **	0,96 **
Коморские Острова	6-13	6	6	15 753 **	46 **	70 **	74 **	66 **	0,89 **
Конго	6-16	6	6	77 070	50	62	62	62	1,00
Кот д'Ивуар	6-15	6	6	353 966 ^{1,-2}	48 ^{1,-2}	72 ^{1,-2}	75 ^{1,-2}	68 ^{1,-2}	0,91 ^{1,-2}
Лесото	6-12	6	7	55 216	48	124	128	120	0,94
Либерия	...-...	6	6	...	...	...	...	...	...
Маврикий	6-11	5	6	19 525	49	102	102	102	1,00
Мадагаскар	6-10	6	5	993 736	49	179	182	176	0,97
Малави	6-13	6	6	647 993	51	152	147	158	1,08
Мали	7-16	7	6	265 940	45	64	70	59	0,85
Мозамбик	6-12	6	7	898 668	48	156	161	150	0,93
Намибия	6-15	6	7	56 020	50	100	99	101	1,02
Нигер	7-12	7	6	248 208	42	58	65	51	0,77
Нигерия	6-14	6	6	4 430 509	45	116	124	107	0,87
Объединенная Республика Танзания	6-12	7	7	1 193 011 ⁺¹	49 ⁺¹	109 ⁺¹	110 ⁺¹	108 ⁺¹	0,98 ⁺¹
Руанда	7-12	7	6	448 350 **	50 **	177 **	178 **	177 **	1,00 **
Сан-Томе и Принсипи	7-12	7	6	4 611	51	116	113	119	1,06
Свазиленд	6-12	6	7	32 138 **	48 **	119 **	122 **	115 **	0,94 **
Сейшельские Острова	6-15	6	6	1 403	47	115 *	113 *	118 *	1,05 *
Сенегал	7-12	7	6	291 067	50	91	90	92	1,02
Сомали	...-...	6	7	...	...	...	...	...	...
Сьерра-Леоне	6-12	6	6	...	...	...	...	...	...
Того	6-15	6	6	160 632	48	91	94	88	0,93
Уганда	6-12	6	7	1 485 674	49	151	153	150	0,98
Центральноафриканская Республика	6-15	6	6	68 777 **	42 **	59 **	69 **	50 **	0,72 **
Чад	6-11	6	6	287 245	42	96	112	81	0,72
Экваториальная Гвинея	7-11	7	5	14 795	48	105	109	100	0,92
Эритрея	7-14	7	5	62 298	45	50	55	45	0,83
Эфиопия	7-12	7	4	2 775 342 ^{**,+1}	47 ^{**,+1}	123 ^{**,+1}	129 ^{**,+1}	117 ^{**,+1}	0,90 ^{**,+1}
Южная Африка	7-15	7	7	1 173 323 ⁻¹	48 ⁻¹	114 ⁻¹	117 ⁻¹	111 ⁻¹	0,95 ⁻¹

Более полная информация относительно данных и символов, использованных в таблицах, может быть найдена в *пояснения* .

Чистый показатель набора						Впервые поступающие в начальную школу и посещавшие учреждения по развитию детей младшего возраста (%)			Регион
1999			2005			2005			Страна или территория
Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Камерун
30 **	29 **	31 **	42 **,-2	41 **,-2	43 **,-2	...	...	...	Кения
16	18 **	13 **	...	...	...	...	...	...	Коморские Острова
37 **, +1	39 **, +1	36 **, +1	...	...	...	12	11	13	Конго
27	30	24	27 ^{1,-2}	28 ^{1,-2}	26 ^{1,-2}	...	...	...	Кот д'Ивуар
28	27	29	59	59	60	...	...	...	Лесото
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Либерия
72	71	74	90	90	91	100	100	100	Маврикий
...	...	...	71	71	71	...	...	...	Мадагаскар
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Малави
...	...	...	24	26	21	7	6	7	Мали
18	18	17	50	50	49	...	...	...	Мозамбик
52 **	51 **	54 **	57	56	59	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	Намбия
25	30	20	34	39	29	19 ⁻²	19 ⁻²	19 ⁻²	Нигер
...	...	...	72 **, -1	77 **, -1	67 **, -1	...	...	...	Нигерия
14	13	15	90	89	90	...	...	...	Объединенная Республика Танзания
...	...	...	91 **, -1	90 **, -1	92 **, -1	...	...	...	Руанда
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сан-Томе и Принсипи
42	41	44	50 ⁻¹	49 ⁻¹	51 ⁻¹	...	...	...	Свазиленд
75 [*]	74 [*]	77 [*]	69 ^{1,-2}	67 ^{1,-2}	72 ^{1,-2}	100 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	Сейшельские Острова
36	36 **	35 **	58	58	59	4 ⁻¹	4 ⁻¹	5 ⁻¹	Сенегал
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сомали
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сьерра-Леоне
37	40	35	38	40	37	...	...	...	Того
...	...	...	66	66	66	...	...	...	Уганда
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Центральноафриканская Республика
22	25	18	...	...	...	...	...	...	Чад
...	...	...	...	...	...	70	67	72	Экваториальная Гвинея
19	20	17	24	25	23	...	...	...	Эритрея
20	23	18	31 ⁻¹	33 ⁻¹	30 ⁻¹	...	...	...	Эфиопия
43	44	42	51 ⁻¹	52 ⁻¹	51 ⁻¹	...	...	...	Южная Африка

ТАБЛИЦА 3 НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ / МСКО 1 / Численность учащихся и учителей

Регион	Численность учащихся			Общий показатель регистрации							
	2005			1999				2005			
	Всего	% жен.	% в частных школах	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета
Арабские государства											
Алжир	4 361 744	47	-	105	110	100	0,91	112	116	107	0,93
Бахрейн	83 299	49	24	105	105	105	1,01	104	105	104	0,99
Джибути	50 651	45	15	35	40	29	0,71	40	44	36	0,82
Египет (р)	9 563 627	47	7	101 **	106 **	97 **	0,91 **	101	104	97	0,94
Иордания (р)	804 904	49	30	99	99	99	1,00	96	95	96	1,01
Ирак	4 430 267 **	44 **	. **	92	101	83	0,82	98 **	108 **	89 **	0,83 **
емен	3 219 554	42	2	73	93	52	0,56	89	101	75	0,74
Катар	69 991	49	45	105	107	103	0,96	106	106	106	0,99
Кувейт	202 826	48	33	100	99	101	1,01	98	99	97	0,98
Ливан	452 607	48	66	115	117	112	0,95	106	108	105	0,97
Ливийская Арабская Джамахирия	710 198 +1	49 +1	...	114	115	113	0,98	106 +1	106 +1	105 +1	0,99 +1
Мавритания	443 615	50	8	87	89	84	0,94	93	93	94	1,01
Марокко	4 022 600	46	7	87	96	78	0,81	105	111	99	0,89
Объединенные Арабские Эмираты	262 807	48	61	90	91	89	0,97	83	85	82	0,97
Оман	287 938 +1	49 +1	5 +1	91	92	89	0,97	82 +1	81 +1	82 +1	1,01 +1
Палестинская Национальная Автономия	387 138	49	9	106	106	107	1,01	89	89	88	0,99
Саудовская Аравия	3 263 648	49	7	...	...	...	...	91	91	91	1,00
Сирийская Арабская Республика	2 252 145	48	4	102	107	98	0,92	124	127	121	0,95
Судан	3 278 090	46	5	51 **	55 **	47 **	0,85 **	60	65	56	0,87
Тунис (р)	1 184 301	48	1	114	117	111	0,95	109	111	108	0,97
Центральная и Восточная Европа											
Албания	250 487 -1	48 -1	4 -1	110	111	109	0,98	106 -1	106 -1	105 -1	0,99 -1
Беларусь	379 577	48	-	109	110	108	0,98	101	103	100	0,97
Болгария (р)	314 221 -1	48 -1	-1	106	107	104	0,97	105 -1	106 -1	104 -1	0,98 -1
Босния и Герцеговина	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Бывшая Югославская Республика Македония	110 149	48	.	101	102	100	0,98	98	98	98	1,00
Венгрия (р)	430 561	48	6	102	102	101	0,98	98	99	97	0,98
Латвия	92 453 -1	48 -1	1 -1	99	100	98	0,98	93 -1	94 -1	91 -1	0,97 -1
Литва	170 216 -1	49 -1	-1	103	104	102	0,98	97 -1	98 -1	97 -1	0,99 -1
Польша (р)	2 723 661	49	2	98	99	97	0,98	98	98	98	0,99
Республика Молдова	184 159	48	1	95 +	95 +	95 +	1,00 +	92 +	93 +	92 +	0,99 +
Российская Федерация (р)	5 308 605	49	-	100	100	99	0,99	129	129	128	1,00
Румыния	969 185	48	-	105	105	104	0,98	107	108	106	0,99
Сербия и Черногория	...	...	...	104 +	105 +	103 +	0,99 +	...	...	...	...
Словакия (р)	242 459	48	5	103	103	102	0,99	99	99	98	0,99
Словения	93 156	48	-	101	102	100	0,99	101	102	100	0,99
Турция (р)	7 947 603 **	48 **	2 **	96 **, +1	101 **, +1	91 **, +1	0,91 **, +1	93 **	96 **	91 **	0,95 **
Украина	1 945 715	49	1	105	106	105	0,99	107	107	107	1,00
–орватия	192 004 -2	49 -2	-2	92	93	92	0,98	94 -2	95 -2	94 -2	0,99 -2
Чешская Республика (р)	502 831	48	1	104	104	103	0,99	101	102	100	0,98
Эстония	85 539	48	2	102	104	100	0,97	100	102	99	0,97
Центральная Азия											
Азербайджан	568 097	48	-	94	94	94	1,00	96	97	95	0,98
Армения	125 149	48	1	92 **, +1	92 **, +1	92 **, +1	1,00 **, +1	94	92	96	1,04
Грузия	337 071	48	3	98	98	98	1,00	94	93	94	1,01

Чистый показатель регистрации								Учителя		Квалифицированные учителя (%)			Соотношение учащихся/учитель	Регион
1999				2005				2005		2005					2005
Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	% жен.	Всего	муж.	жен.	Страна или территория	
Арабские государства														
91	93	89	0,96	97	98	95	0,98	171 471	50	99	98	99	25	Алжир
96	95	97	1,02	97	97	97	1,00	...	...	...	...	...	...	Бахрейн
28	33	24	0,73	33	37	30	0,81	1 466 **	27 **	...	...	...	35 **	Джибути
93 **	97 **	90 **	0,93 **	94 **	96 **	91 **	0,95 **	373 104 **	55 **	...	...	...	26 **	Египет (р)
92	91	92	1,01	89	88	90	1,02	39 441 **,-2	64 **,-2	...	...	...	20 **,-2	Иордания (р)
85	91	78	0,85	88 **	94 **	81 **	0,86 **	215 795 **	72 **	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	21 **	Ирак
57	72	42	0,59	75 **,-1	87 **,-1	63 **,-1	0,73 **,-1	...	...	...	...	...	...	емен
94	94	94	1,01	96	96	96	1,00	6 298	66	...	...	...	11	Катар
87	86	87	1,01	87	87	86	0,99	16 815	86	100	100	100	12	Кувейт
94 **	96 **	92 **	0,96 **	92	93	92	0,99	31 752	85	14	17	14	14	Ливан
...	...	...	...	...	...	...	...	148 476 **,+,1	82 **,+,1	...	...	...	5 **,+,1	Ливийская Арабская Джамахирия
63	65	61	0,94	72	72	72	1,00	11 001	31	100	100	100	40	Мавритания
72	77	66	0,86	86	89	83	0,94	148 438	46	100	100	100	27	Марокко
79	79	79	0,99	71	71	70	0,97	17 255	84	60	69	58	15	Объединенные Арабские Эмираты
80	80	80	1,00	73 ⁺¹	73 ⁺¹	74 ⁺¹	1,02 ⁺¹	20 101 **,+,1	65 **,+,1	100 **,+,1	100 **,+,1	100 **,+,1	14 **,+,1	Оман
97	96	97	1,01	80	80	80	0,99	15 789	50	100	100	100	25	Палестинская Национальная Автономия
...	...	...	...	78	77	79	1,03	...	...	...	...	...	...	Саудовская Аравия
92 **	95 **	88 **	0,93 **	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сирийская Арабская Республика
43 **,+,1	47 **,+,1	39 **,+,1	0,83 **,+,1	...	...	...	...	113 094	66	58	81	46	29	Судан
94	95	92	0,98	97	97	97	1,01	59 252	52	...	...	...	20	Тунис (р)
Центральная и Восточная Европа														
99 **	100 **	99 **	0,99 **	94 ⁻¹	94 ⁻¹	94 ⁻¹	1,00 ⁻¹	11 653 **,,-1	76 **,,-1	...	...	...	21 **,,-1	Албания
...	...	...	...	89	91 **	88 **	0,97 **	23 671	99	100	100	100	16	Беларусь
97	98	96	0,98	95 ⁻¹	96 ⁻¹	95 ⁻¹	0,99 ⁻¹	18 762 ⁻¹	93 ⁻¹	...	...	...	17 ⁻¹	Болгария (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Босния и Герцеговина
93	94	92	0,98	92	92	92	1,00	5 684	70	...	...	...	19	Бывшая Югославская Республика Македония
88	88	88	0,99	89	90	88	0,98	41 230	96	...	...	...	10	Венгрия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	7 124 ⁻¹	97 ⁻¹	...	...	...	13 ⁻¹	Латвия
95	96	95	0,99	89 ⁻¹	90 ⁻¹	89 ⁻¹	1,00 ⁻¹	11 561 ⁻¹	98 ⁻¹	...	...	...	15 ⁻¹	Литва
96	96	96	1,00	96	96	97	1,00	235 950	85	...	...	...	12	Польша (р)
88 **	...	...	...	86 ⁺	86 ⁺	86 ⁺	0,99 ⁺	10 259	97	...	...	...	18	Республика Молдова
...	...	...	...	92 **	92 **	93 **	1,01 **	317 023 **	99 **	99 **,,-2	...	...	17 **	Российская Федерация (р)
96	96	95	0,99	92 **	92 **	92 **	1,00 **	57 099	86	...	...	...	17	Румыния
96 **,+,1	97 **,+,1	96 **,+,1	0,99 **,+,1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сербия и Черногория
...	...	...	...	92 **	91 **	92 **	1,01 **	13 849	90	...	...	...	18	Словакия (р)
97	98	97	0,99	98	99	98	0,99	6 156	97	...	...	...	15	Словения
...	...	...	...	89	92	87	0,95	...	...	...	...	...	...	Турция (р)
...	...	...	...	83	83 ⁺	83 ⁺	1,00 ⁺	104 028	99	100	...	...	19	Украина
85	86	85	0,98	87 ⁻²	88 ⁻²	87 ⁻²	0,99 ⁻²	10 832 ⁻²	90 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	18 ⁻²	–орватия
97 **	97 **	97 **	1,00 **	92 **	91 **	93 **	1,02 **	30 952	84	...	...	...	16	Чешская Республика (р)
96 **	96 **	95 **	0,98 **	95	95	95	0,99	...	...	...	...	...	...	Эстония
Центральная Азия														
85	85	86	1,01	85	85	84	0,98	42 243	85	100	100	100	13	Азербайджан
81 **,+,1	81 **,+,1	82 **,+,1	1,01 **,+,1	79	77	81	1,05	5 904	99	77	22	78	21	Армения
93 **,+,1	93 **,+,1	93 **,+,1	1,00 **,+,1	93 ⁻¹	93 ⁻¹	92 ⁻¹	0,99 ⁻¹	16 500 ⁻²	95 ⁻²	97 ⁻²	...	...	14 ⁻²	Грузия

ТАБЛИЦА 3 НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ / МСКО 1 / Численность учащихся и учителей

Регион	Численность учащихся			Общий показатель регистрации							
	2005			1999				2005			
	Всего	% жен.	% в частных школах	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета
Казахстан	1 023 974	49	1	98	98	98	1,00	109	110	108	0,99
Кыргызстан	434 155	49	-	98	98	97	0,99	98	98	97	0,99
Монголия	251 205	49	3	98	97	100	1,04	118	117	119	1,02
Таджикистан	693 078	48	.	98	101	95	0,95	101	103	99	0,96
Туркменистан	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Узбекистан	2 440 603 **,-1	49 **,-1	. **,-1	...	...	...	...	100 **,-1	100 **,-1	99 **,-1	0,99 **,-1
Восточная Азия и Тихий океан											
Австралия (р)	1 934 941	49	29	98	98	98	1,00	104	104	104	0,99
Бруней	46 012	48	36	114	115	112	0,97	107	108	107	1,00
Вануату	39 341 **	48 **	...	110	111	109	0,98	118 **	120 **	116 **	0,97 **
Восточный Тимор	177 970	47	...	...	...	...	...	151	157	145	0,92
Вьетнам	7 773 484	47	-	108	112	104	0,93	95	98	91	0,94
Гонконг (Китай, ОАР)	451 171	48	11	102	103	100	0,97	105	108	101	0,94
Индонезия (р)	29 149 746	48 **	17	111 **,-1	113 **,-1	109 **,-1	0,97 **,-1	117	119 **	115 **	0,96 **
Камбоджа	2 695 372	47	-	99	106	92	0,87	134	139	129	0,92
Кирибати	16 132	49	...	104 *	104 *	105 *	1,01 *	112 *	111 *	113 *	1,02 *
Китай (р)	112 739 964	47 **	...	...	...	...	...	113	113 **	112 **	0,99 **
Корейская Народно-Демократическая Республика	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Лаосская Народно-Демократическая Республика	890 821	46	2	117	126	107	0,85	116	123	108	0,88
Макао (Китай)	37 401	47	96	100	102	97	0,96	106	111	102	0,92
Малайзия (р)	3 159 376 -1	49 -1	1 -1	100	101	99	0,98	96 -1	96 -1	96 -1	1,00 -1
Маршалловы Острова	8 393 **	47 **	...	101 **	102 **	100 **	0,98 **	103 **	105 **	101 **	0,96 **
Микронезия	18 793	48	...	...	...	...	...	115	116	113	0,97
Мьянма	4 948 198	50	.	88	88	87	0,99	100	99	101	1,02
Науру	1 375 **,-1	47 **,-1	...	81 **,-1	80 **,-1	82 **,-1	1,04 **,-1	84 **,-1	84 **,-1	83 **,-1	0,99 **,-1
Ниуэ	178	51	...	99 *	99 *	98 *	1,00 *	...	...	...	...
Новая Зеландия (р)	352 845	49	12	102	102	103	1,01	102	102	102	1,00
Острова Кука	2 265 **,-1	47 **,-1	19 **,-1	96 *	99 *	94 *	0,95 *	82 **,-1	83 **,-1	81 **,-1	0,98 **,-1
Палау	1 918 **	48 **	19 **	114 *	118 *	109 *	0,93 *	104 **	108 **	101 **	0,93 **
Папуа – Новая Гвинея	680 786 **,-2	45 **,-2	...	78	81	75	0,93	75 **,-2	80 **,-2	70 **,-2	0,88 **,-2
Республика Корея (р)	4 031 496 +1	47 +1	1 +1	95	95	96	1,01	104 +1	105 +1	104 +1	0,99 +1
Самоа	31 596 **	48 **	17 **	99	99	98	0,98	100 **	100 **	100 **	1,00 **
Сингапур	290 261	48	...	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒
Соломоновы Острова	72 670	47	...	88	91	85	0,93	97	99	94	0,95
Таиланд (р)	5 843 512 +1	48 +1	17 +1	94	97	92	0,95	96 +1	98 +1	94 +1	0,96 +1
Токелау	243 **,-1	57 **,-1	...	101 **,-1	93 **,-1	111 **,-1	1,19 **,-1	93 **,-1	79 **,-1	107 **,-1	1,35 **,-1
Тонга	16 940 **	47 **	9 **	112	113	110	0,98	115 **	118 **	112 **	0,95 **
Тувалу	1 404 -1	50 -1	...	98 *	97 *	99 *	1,02 *	99 -1	95 -1	102 -1	1,07 -1
Фиджи	113 643 **	48 **	99 **	110	111	110	0,99	106 **	107 **	105 **	0,98 **
Филиппины (р)	13 083 744	49	8	113	113	113	1,00	112	113	112	0,99
Япония (р)	7 231 854	49	1	101	101	101	1,00	100	100	100	1,00
Латинская Америка и Карибский бассейн											
Ангилья	1 449	51	11	111 **,-1	109 **,-1	113 **,-1	1,04 **,-1	91 **	89 **	94 **	1,06 **
Антигуа и Барбуда	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Аргентина (р)	4 685 532 -1	49 -1	...	117	116	117	1,00	113 -1	113 -1	112 -1	0,99 -1
Аруба	10 250	48	79	112 *	114 *	111 *	0,98 *	114 *	116 *	112 *	0,97 *

Чистый показатель регистрации				Учителя				Квалифицированные учителя (%)			Соотношение учащихся/учитель	Регион		
1999		2005		2005		2005		2005						
Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	% жен.	Всего	муж.	жен.	2005	Страна или территория
89 ^{**,+1}	89 ^{**,+1}	89 ^{**,+1}	1,00 ^{**,+1}	91	92	90	0,98	59 293	98	...	...	...	17	Казахстан
88 [*]	89 [*]	87 [*]	0,99 [*]	87	87	86	0,99	17 729	96	58	58	58	24	Кыргызстан
90	88	91	1,04	89	88	91	1,03	7 338	94	...	...	...	34	Монголия
96 ⁺¹	100 ⁺¹	92 ⁺¹	0,93 ⁺¹	97	99	96	0,96	32 498	63	84 ⁻¹	...	...	21	Таджикистан
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Туркменистан
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Узбекистан
Восточная Азия и Тихий океан														
92	92	92	1,01	97	96	97	1,00	...	...	...	...	...	...	Австралия (р)
...	...	...	...	93	93	94	1,01	4 548	71	84	90	82	10	Бруней
91	91	90	0,99	94 ^{**}	95 ^{**}	93 ^{**}	0,98 ^{**}	1 966 ^{**}	54^{**}	...	...	...	20 ^{**}	Вануату
...	...	...	...	98^{**}	...	...	...	5 211	31	...	...	...	34	Восточный Тимор
96	...	...	...	88	...	...	...	360 624	78	93^{**}	...	...	22	Вьетнам
...	...	...	...	93 [*]	95 [*]	90 [*]	0,94 [*]	24 591	78	93	93	93	18	Гонконг (Китай, ОАР)
94 ^{**,+1}	96 ^{**,+1}	92 ^{**,+1}	0,97 ^{**,+1}	96 ^{**}	97 ^{**}	94 ^{**}	0,96 ^{**}	1 427 974	61^{**}	...	...	...	20	Индонезия (р)
85 ^{**}	89 ^{**}	81 ^{**}	0,91 ^{**}	99	100	98	0,98	50 654	41	98	...	...	53	Камбоджа
97 ^{**}	96 ^{**}	98 ^{**}	1,01^{**}	...	...	...	...	654	75	...	...	...	25	Кирибати
...	...	...	...	...	...	...	...	6 049 417 ^{**}	55^{**}	...	...	...	19 ^{**}	Китай (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Корейская Народно-Демократическая Республика
80	84	77	0,92	84	86	81	0,95	28 299	45	83	78	89	31	Лаосская Народно-Демократическая Республика
85	84	85	1,01	91	92	89	0,96	1 609	89	91	75	93	23	Макао (Китай)
98	99	97	0,98	95 ⁻¹	96 ⁻¹	95 ⁻¹	1,00 ⁻¹	180 682 ⁻¹	67 ⁻¹	...	...	...	17 ⁻¹	Малайзия (р)
...	...	...	...	90 ^{**,-2}	90 ^{**,-2}	89 ^{**,-2}	0,99 ^{**,-2}	526 ^{**,-2}	34 ^{**,-2}	...	...	...	17 ^{**,-2}	Маршалловы Острова
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Микронезия
80 ^{**}	81 ^{**}	80 ^{**}	0,99 ^{**}	90	89	91	1,02	160 110	81	76	80	75	31	Мьянма
...	...	...	...	...	...	...	...	63 ^{**,-1}	95 ^{**,-1}	...	...	...	22 ^{**,-1}	Науру
99 [*]	99 [*]	98 [*]	1,00 [*]	16 ⁻¹	100 ⁻¹	...	...	...	12 ⁻¹	Ниуэ
99	98	99	1,01	99	99	99	1,00	21 681	83	...	...	...	16	Новая Зеландия (р)
85 [*]	87 [*]	83 [*]	0,96 [*]	144 ⁻²	...	...	...	...	16 ⁻²	Острова Кука
97 ^{**}	99 ^{**}	94 ^{**}	0,94^{**}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Палау
...	...	...	...	...	...	...	...	19 204 ^{**,-2}	39 ^{**,-2}	...	...	...	35 ^{**,-2}	Папуа – Новая Гвинея
94	94	95	1,01	99 ⁺¹	100 ⁺¹	99 ⁺¹	1,00 ⁺¹	144 601 ⁺¹	75 ⁺¹	...	...	...	28 ⁺¹	Республика Корея (р)
92	92	91	0,99	90 ^{**,-1}	90 ^{**,-1}	91 ^{**,-1}	1,00 ^{**,-1}	1 245 ^{**,-1}	73 ^{**,-1}	...	...	...	25 ^{**,-1}	Самоа
☒	☒	☒	☒	...	...	...	...	12 343	83	...	...	...	24	Сингапур
...	...	...	...	63 ^{**,-2}	65 ^{**,-2}	62 ^{**,-2}	0,96 ^{**,-2}	...	...	...	...	...	...	Соломоновы Острова
...	...	...	...	88 ⁺¹	90 ⁺¹	86 ⁺¹	0,96 ⁺¹	312 632 ^{**,+1}	60 ^{**,+1}	...	...	...	19 ^{**,+1}	Таиланд (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	42 ^{**,-1}	69 ^{**,-1}	...	...	...	6 ^{**,-1}	Токелау
91	92	89	0,97	95 ^{**}	97 ^{**}	93 ^{**}	0,96 ^{**}	834 ^{**}	63^{**}	...	...	...	20 ^{**}	Тонга
...	...	...	...	...	...	...	...	73 ⁻¹	...	...	...	...	19 ⁻¹	Тувалу
99	99	99	1,01	96 ^{**}	97 ^{**}	96 ^{**}	0,99 ^{**}	4 036 ^{**}	57^{**}	...	...	...	28 ^{**}	Фиджи
92	92	92	1,00	94	93	95	1,02	373 035	87	...	...	...	35	Филиппины (р)
100	100	100	1,00	100	100	100	1,00	382 738	65^{**}	...	...	...	19	Япония (р)
Латинская Америка и Карибский бассейн														
...	...	...	...	89 ^{**}	86 ^{**}	91 ^{**}	1,06 ^{**}	94	89	68	20	74	15	Ангилья
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Антигуа и Барбуда
99 [*]	99 [*]	99 [*]	1,00 [*]	99 ⁻¹	99 ⁻¹	98 ⁻¹	0,99 ⁻¹	269 588 ^{**,-2}	86 ^{**,-2}	...	...	...	17 ^{**,-2}	Аргентина (р)
98 [*]	97 [*]	98 [*]	1,01 [*]	99 [*]	99 [*]	100 [*]	1,00 [*]	567	81	100	100	100	18	Аруба

ТАБЛИЦА 3 НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ / МСКО 1 / Численность учащихся и учителей

Регион	Численность учащихся			Общий показатель регистрации							
	2005			1999				2005			
	Всего	% жен.	% в частных школах	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета
Багамские Острова	37 050	49	28	95	96	94	0,98	101	101	101	1,00
Барбадос	22 249	49	12	108	108	107	0,98	108	108	108	1,00
Белиз	50 389	48	85 **	118	120	116	0,97	127	130	125	0,96
Бермудские острова	4 760	50	34	...	...	...	...	102 *	100 *	103 *	1,03 *
Боливия	1 541 559 **,-1	49 **,-1	...	113	114	112	0,98	113 **,-1	113 **,-1	113 **,-1	1,00 **,-1
Бразилия (р)	18 968 584 -1	47 -1	10 -1	155	159	150	0,94	140 -1	146 -1	135 -1	0,93 -1
Британские Виргинские Острова	2 898	48	22	112 *	113 *	110 *	0,97 *	111 *	113 *	108 *	0,96 *
Венесуэла	3 449 290	48	14	100	101	99	0,98	105	106	104	0,98
Гаити	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Гайана	116 756	49	2	119	120	118	0,98	132	133	131	0,98
Гватемала	2 345 301	48	11	101	108	94	0,87	114	118	109	0,92
Гондурас	1 268 150 **	49 **	...	106 +1	105 +1	107 +1	1,02 +1	113 **	113 **	113 **	1,00 **
Гренада	16 072 **	49 **	...	96 *,+1	98 *,+1	94 *,+1	0,96 *,+1	93 **	94 **	91 **	0,96 **
Доминика	9 441	49	30	104 *	107 *	102 *	0,95 *	92 *	93 *	92 *	0,99 *
Доминиканская Республика	1 289 745	48	17	113	114	112	0,98	113	115	110	0,95
Каймановы Острова	3 240	48	34	108 *,+1	109 **,+1	106 **,+1	0,97 **,+1	90 **	95 **	84 **	0,89 **
Колумбия	5 298 257	48	19	113	113	112	1,00	112	113	111	0,98
Коста-Рика	542 087	48	6	108	109	107	0,98	110	110	109	0,99
Куба	895 045	48	.	106	109	104	0,96	102	104	99	0,95
Мексика (р)	14 700 005	49	8	109	110	107	0,97	109	110	108	0,98
Монтсеррат	509	46	34	...	...	...	...	116 *	115 *	119 *	1,04 *
Нидерландские Антильские Острова	22 667 **,-2	49 **,-2	73 **,-2	134	139	130	0,94	126 **,-2	127 **,-2	124 **,-2	0,98 **,-2
Никарагуа	945 089	48	15	103	103	103	1,01	112	113	110	0,97
Панама	430 152	48	10	108	110	106	0,97	111	113	109	0,97
Парагвай (р)	930 918 -1	48 -1	16 -1	113 **	115 **	111 **	0,96 **	104 -1	106 -1	103 -1	0,97 -1
Перу (р)	4 077 361	49	16	123	123	122	0,99	112	113	112	1,00
Сальвадор	1 045 484	48	10	111	113	109	0,96	113	115	111	0,96
Сент-Винсент и Гренадины	17 858	47	3	102 +1	106 +1	99 +1	0,94 +1	111	117	105	0,90
Сент-Китс и Невис	6 350	50	17	120 *,+1	118 *,+1	122 *,+1	1,04 *,+1	99 *	96 *	102 *	1,06 *
Сент-Люсия	23 573	49	3	103	104	102	0,98	109	110	107	0,97
Суринам	65 527	48	47	...	...	...	...	120	120	120	1,00
Тринидад и Тобаго	129 703 *	49 *	70 **	102	102	101	0,99	100 *	102 *	99 *	0,97 *
Туркс и Кайкос	2 220	51	30	...	...	...	...	90 **	88 **	92 **	1,04 **
Уругвай (р)	366 205 -1	48 -1	13 -1	112	113	111	0,99	109 -1	110 -1	108 -1	0,98 -1
Чили (р)	1 720 951	48	51	101	102	99	0,97	104	106	101	0,96
Эквадор	2 000 297 **	49 **	28 **	114	114	114	1,00	117 **	117 **	117 **	1,00 **
Ямайка (р)	326 411	49	8	93 **	93 **	93 **	1,00 **	95	95	94	1,00
Северная Америка и Западная Европа											
Австрия (р)	362 822	49	5	102	103	102	0,99	106	106	106	1,00
Андорра	4 085	47	2	...	...	...	...	87 *	89 *	85 *	0,95 *
Бельгия (р)	738 580	49	55	104	104	103	0,99	104	104	103	0,99
Ватикан	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Великобритания (р)	4 634 991	49	5	102	102	102	1,01	107	107	107	1,00
Германия (р)	3 306 136	49	3	106	106	105	0,99	101	101	101	1,00
Гибралтар	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Греция (р)	650 242	48	7 **	94	94	95	1,00	101	101	101	1,00

Чистый показатель регистрации								Учителя		Квалифицированные учителя (%)			Соотношение учащихся/учитель	Регион
1999				2005				2005		2005				
Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	% жен.	Всего	муж.	жен.	2005	Страна или территория
89	90	89	0,99	91	90	92	1,03	2 307 **	88 **	89 **	90 **	88 **	16 **	Багамские Острова
97 **	97 **	97 **	0,99 **	98	98	98	1,00	1 469	78	73	78	72	15	Барбадос
94 **	94 **	94 **	1,00 **	94	93	96	1,03	2 127	72	51 **,-1	51 **,-1	52 **,-1	24	Белиз
...	...	...	...	98 +	...	...	...	571	88	100	100	100	8	Бермудские острова
95	95	95	1,00	95 **,-1	94 **,-1	96 **,-1	1,01 **,-1	64 426 **,-1	61 **,-1	...	...	...	24 **,-1	Боливия
91	...	...	...	95 -1	95 -1	95 -1	1,00 -1	887 428 -1	90 -1	...	...	...	21 -1	Бразилия (р)
96 **	95 **	97 **	1,02 **	95 **	96 **	95 **	0,99 **	194	88	87 **	35 **	94 **	15	Британские Виргинские Острова
86	85	86	1,01	91	91	92	1,01	184 409	81	84	70	87	19	Венесуэла
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Гаити
...	...	...	...	...	...	...	...	4 164	86	57	52	58	28	Гайана
82	86	79	0,91	94	96	92	0,95	75 519	...	...	...	...	31	Гватемала
88 +1	87 +1	88 +1	1,02 +1	91 **	90 **	92 **	1,02 **	38 540 **	75 **	87 -1	86 -1	88 -1	33 **	Гондурас
86 **, +1	90 **, +1	82 **, +1	0,91 **, +1	84 **	84 **	83 **	0,99 **	909 **	76 **	67 **	65 **	68 **	18 **	Гренада
94 **	95 **	93 **	0,98 **	84 +	83 +	85 +	1,02 +	519	85	60	45	63	18	Доминика
84	84	85	1,01	88	87	88	1,01	53 015	76	88	81	90	24	Доминиканская Республика
96 **, +1	97 **, +1	96 **, +1	0,99 **, +1	81 **	86 **	77 **	0,90 **	253	89	99	100	99	13	Каймановы Острова
88	88 **	89 **	1,01 **	87	87	87	1,00	186 898	77	...	...	...	28	Колумбия
...	...	...	...	...	...	...	...	25 399	79	97	97 +	97 +	21	Коста-Рика
98	98	98	1,00	97	98	96	0,98	86 827	78	100	100	100	10	Куба
98	98	97	1,00	98	98	98	1,00	519 112	66	...	...	...	28	Мексика (р)
...	...	...	...	96 +	...	...	...	25	100	80	-	80	20	Монтсеррат
...	...	...	...	...	...	...	...	1 145 **, -2	86 **, -2	...	...	...	20 **, -2	Нидерландские Антильские Острова
78	78	79	1,01	87	88	86	0,98	28 163	78	77	58	82	34	Никарагуа
96	96	96	0,99	98	99	98	0,99	17 751	76	90	92	89	24	Панама
90 **	90 **	90 **	0,99 **	85 **, -1	85 **, -1	84 **, -1	0,99 **, -1	33 434 **, -1	72 **, -1	...	...	...	28 **, -1	Парагвай (р)
98 **	98 **	98 **	1,00 **	96	96	97	1,00	177 060	64	...	...	...	23	Перу (р)
81 -1	74 -1	87 -1	1,17 -1	93	93	93	1,00	35 315	70	100	100	100	30	Сальвадор
91 **, +1	93 **, +1	88 **, +1	0,95 **, +1	90	92	88	0,95	1 020 **	73 **	74 **	68 **	76 **	18 **	Сент-Винсент и Гренадины
...	...	...	...	93 **	91 **	96 **	1,06 **	360	86	58	67 **	57 **	18	Сент-Китс и Невис
91 **	91 **	91 **	0,99 **	97	98	96	0,98	1 073	86	80	73	81	22	Сент-Люсия
...	...	...	...	94	93	96	1,04	3 520	92	...	...	...	19	Суринам
93	93	93	1,00	90 +	90 +	90 +	1,00 +	7 839 +	72 +	81 **, -1	72 **, -1	84 **, -1	17 +	Тринидад и Тобаго
...	...	...	...	78 **	75 **	81 **	1,07 **	148 **	89 **	82 **	81 **	83 **	15 **	Туркс и Кайкос
94 **	94 **	94 **	1,00 **	93 **, -1	92 **, -1	93 **, -1	1,01 **, -1	17 834 -1	...	...	...	...	21 -1	Уругвай (р)
90 **	90 **	89 **	0,98 **	90 **	90 **	89 **	0,98 **	66 060	78	...	...	...	26	Чили (р)
97	97	98	1,01	98 **, -1	97 **, -1	98 **, -1	1,01 **, -1	86 472 **	70 **	71 -1	71 -1	71 -1	23 **	Эквадор
88 **	88 **	88 **	1,00 **	90 **	90 **	90 **	1,00 **	11 793 **	89 **	...	...	...	28 **	Ямайка (р)
Северная Америка и Западная Европа														
97 **	97 **	98 **	1,01 **	97 **	96 **	98 **	1,02 **	29 239	90	...	...	...	12	Австрия (р)
...	...	...	...	80 +	81 +	79 +	0,97 +	356	74	...	...	...	11	Андорра
99	99	99	1,00	99	99	99	1,00	64 278	79	...	...	...	11	Бельгия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	.	.	.	.	.	.	Ватикан
100	99	100	1,01	99	99	99	1,00	265 257	82	...	...	...	17	Великобритания (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	234 107	84	...	...	...	14	Германия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Гибралтар
92	92	93	1,01	99	99	99	1,00	58 777	63	...	...	...	11	Греция (р)

ТАБЛИЦА 3 НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ / МСКО 1 / Численность учащихся и учителей

Регион	Численность учащихся			Общий показатель регистрации							
	2005			1999				2005			
	Страна или территория	Всего	% жен.	% в частных школах	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета
Дания (р)	414 103	49	12	102	102	102	1,00	98	98	99	1,00
Израиль (р)	784 663	49	-	112	113	112	0,99	109	109	110	1,01
Ирландия (р)	454 060	49	1	103	104	103	0,99	107	108	106	0,99
Исландия (р)	30 879 **	48 **	1 **	99	100	98	0,98	99 **	101 **	98 **	0,97 **
Испания (р)	2 484 903	48	33	107	108	106	0,98	106	108	105	0,98
Италия (р)	2 771 247	48	7	103	103	102	0,99	102	103	102	0,99
Канада (р)	2 389 188 **,-1	49 **,-1	...	98	98	99	1,00	100 **,-1	100 **,-1	99 **,-1	1,00 **,-1
Кипр	61 247	49	6	97 *	98 *	97 *	1,00 *	101 *	101 *	101 *	1,00 *
Лихтенштейн	2 266 -1	50 -1	4 -1	...	...	...	...	106 *-1	106 *-1	107 *-1	1,01 *-1
Люксембург (р)	35 016	49	7	100	99	100	1,01	100	100	100	1,00
Мальта	29 114	47	37	106	106	106	1,01	98	101	95	0,94
Монако	1 831 -1	...	26 -1	...	...	...	...	...	...	...	...
Нидерланды (р)	1 277 990	48	...	108	109	107	0,98	107	108	106	0,98
Норвегия (р)	429 652	49	2	100	100	100	1,00	98	98	98	1,00
Португалия (р)	752 739	48	11	124	127	121	0,96	114	117	112	0,96
Сан-Марино	1 445 -1	...	.-1	...	...	...	...	...	...	...	...
Соединенные Штаты Америки (р)	24 454 602	49	10	101	100	103	1,03	99	99	99	0,99
Финляндия (р)	381 785	49	1	99	99	99	1,00	99	100	99	0,99
Франция (р)	4 015 490	48	15	107	107	106	0,99	111	111	110	0,99
Швейцария (р)	524 222	49	4	104	104	104	0,99	102	102	101	0,99
Швеция (р)	658 461	49	7	110	108	111	1,03	97	97	97	1,00
Юго-Западная Азия											
Афганистан	4 318 819	36	...	25	46	4	0,08	87	108	64	0,59
Бангладеш	17 953 300 -1	50 -1	42 -1	110	110	109	0,99	109 -1	107 -1	111 -1	1,03 -1
Бутан	99 458	49	2	...	...	...	...	...	...	...	...
Индия (р)	140 012 901 **	47 **	...	97	107	87	0,82	119 **	123 **	116 **	0,94 **
Исламская Республика Иран	7 307 056	54	5	96	98	93	0,95	111	100	122	1,22
Мальдивская Республика	57 873	48	1	130	130	131	1,01	94	95	93	0,98
Непал	4 502 697 +1	47 +1	...	114	128	98	0,77	126 +1	129 +1	123 +1	0,95 +1
Пакистан	17 257 947	42	36	71 *,-1	84 **,-1	57 **,-1	0,68 **,-1	87	99	75	0,76
Шри-Ланка (р)	1 612 318 **,-1	...	...	102 -1	104 -1	100 -1	0,97 -1	98 **,-1	...	...	...
Страны Африки к югу от Сахары											
Ангола	...	...	...	64 **	69 **	59 **	0,86 **	...	...	...	...
Бенин	1 318 140	44	12	74	89	59	0,67	96	107	85	0,80
Ботсвана	330 888	49	...	102	101	102	1,00	106	107	105	0,98
Буркина-Фасо	1 270 837	44	14	44	52	36	0,70	58	64	51	0,80
Бурунди	1 036 859	46	1	61 **	68 **	54 **	0,80 **	85	91	78	0,86
Габон	281 371 **,-1	49 **,-1	29 **,-1	132	132	132	1,00	130 **,-1	130 **,-1	129 **,-1	0,99 **,-1
Гамбия	174 836 -1	51 -1	3 -1	80	86	74	0,85	81 -1	79 -1	84 -1	1,06 -1
Гана	3 130 575 +1	48 +1	15 +1	76	79	72	0,92	94 +1	94 +1	93 +1	0,98 +1
Гвинея	1 206 743	44	...	57	68	45	0,65	81	88	74	0,84
Гвинея-Бисау	...	...	...	70 **	84 **	56 **	0,67 **	...	...	...	...
Демократическая Республика Конго	5 589 634 **,-2	44 **,-2	11 **,-2	48	51	46	0,90	62 **,-2	69 **,-2	54 **,-2	0,78 **,-2
Замбия	2 565 419	48	3	75	78	72	0,92	111	114	108	0,95
Зимбабве (р)	2 361 588 -2	49 -2	87 -2	98	100	97	0,97	96 -2	97 -2	95 -2	0,98 -2
Кабо-Верде	82 952	49	-	119	122	116	0,96	108	111	105	0,95

Чистый показатель регистрации								Учителя		Квалифицированные учителя (%)			Соотношение учащихся/учитель	Регион
1999				2005				2005		2005				
Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	% жен.	Всего	муж.	жен.	2005	Страна или территория
97	97	97	1,00	95	95	96	1,01	...	...	...	...	...	...	Дания (р)
98	98	98	1,00	97	97	98	1,01	60 182	86	...	...	...	13	Израиль (р)
93	93	93	1,01	96	96	96	1,00	25 416	84	...	...	...	18	Ирландия (р)
99	100	98	0,98	99 **	100 **	97 **	0,97 **	2 907 **	79 **	...	...	...	11 **	Исландия (р)
99	...	...	...	99	100	99	0,99	180 710	69	...	...	...	14	Испания (р)
99	99	98	0,99	99	99	98	0,99	264 061	96	...	...	...	10	Италия (р)
98	98	99	1,00	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Канада (р)
95 *	95 *	95 *	1,00 *	99 *	99 *	99 *	1,00 *	3 479 **	83 **	...	...	...	18 **	Кипр
...	...	...	...	88 *,-1	87 *,-1	89 *,-1	1,03 *,-1	260 -1	74 -1	...	...	...	9 -1	Лихтенштейн
96	95	97	1,02	95	95	95	1,01	3 091	71	...	...	...	11	Люксембург (р)
95	94	96	1,02	86	88	84	0,95	2 573	86	...	...	...	11	Мальта
...	...	...	...	...	...	...	...	131 **,-1	80 **,-1	...	...	...	14 **,-1	Монако
99	100	99	0,99	99	99	98	0,99	132 803	82	...	...	...	10	Нидерланды (р)
100	100	100	1,00	98	98	98	1,00	41 161 **,-1	73 **,-1	...	...	...	11 **,-1	Норвегия (р)
...	...	...	...	98	98	98	1,00	71 519	82	...	...	...	11	Португалия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	228 -1	...	...	...	...	6 -1	Сан-Марино
94	94	94	1,00	92	91	93	1,01	1 730 721	89	...	...	...	14	Соединенные Штаты Америки (р)
99	99	98	1,00	98	98	98	1,00	24 577	76	...	...	...	16	Финляндия (р)
99	99	99	1,00	99	...	...	...	202 954 -1	81 -1	...	...	...	19 -1	Франция (р)
96	96	95	0,99	93	93	93	0,99	41 020	78	...	...	...	13	Швейцария (р)
100	100	99	0,99	96	96	96	1,00	65 516	81	...	...	...	10	Швеция (р)
Юго-Западная Азия														
...	...	...	...	...	...	...	...	51 802	34 **	36	...	...	83	Афганистан
89 *	90 *	89 *	1,00 *	94 *,-1	93 *,-1	96 *,-1	1,03 *,-1	352 683 -1	34 -1	48 -1	47 -1	52 -1	51 -1	Бангладеш
...	...	...	...	...	...	...	...	3 203	38	94	93	95	31	Бутан
81 **,+1	89 **,+1	73 **,+1	0,82 **,+1	89 **	92 **	85 **	0,93 **	3 387 905 **,,-1	44 **,,-1	...	...	...	40 **,,-1	Индия (р)
82 **	83 **	80 **	0,97 **	95	91	100	1,10	380 199	61	100	100	100	19	Исламская Республика Иран
97	97	98	1,01	79	79	79	1,00	2 882	66	64	60	66	20	Мальдивская Республика
65 *	72 *	57 *	0,79 *	78 *,-2	83 *,-2	73 *,-2	0,87 *,-2	113 385 **,,+1	30 **,,+1	31	32	27	40 **,,+1	Непал
...	...	...	...	68	77	59	0,76	450 136	46	86	94	76	38	Пакистан
...	...	...	...	97 **,,-1	...	...	...	71 669 **,,-1	79 **,,-1	...	...	...	22 **,,-1	Шри-Ланка (р)
Страны Африки к югу от Сахары														
53 **,,-1	57 **,,-1	49 **,,-1	0,86 **,,-1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ангола
50 *	59 *	40 *	0,68 *	78	86	70	0,81	28 148	18	72 -1	70 -1	82 -1	47	Бенин
78	77	80	1,04	85 **	85 **	84 **	1,00 **	13 057	78	97	96	97	25	Ботсвана
35	41	29	0,69	45	50	40	0,79	26 938	29	88	87	91	47	Буркина-Фасо
43 **,,+1	47 **,,+1	39 **,,+1	0,84 **,,+1	60	63	58	0,91	21 289	55	88	83	91	49	Бурунди
...	...	...	...	...	...	...	...	7 807 **,,-1	45 **,,-1	100 -2	100 -2	100 -2	36 **,,-1	Габон
67	71	62	0,88	77 **,,-2	77 **,,-2	77 **,,-2	0,99 **,,-2	4 956 -1	35 -1	58 -1	...	...	35 -1	Гамбия
57 **	58 **	56 **	0,96 **	69 +1	69 +1	70 +1	1,01 +1	88 461 +1	44 +1	56 +1	...	...	35 +1	Гана
44	51	36	0,71	66	70	61	0,87	26 897	24	68	68	68	45	Гвинея
45 **	53 **	37 **	0,71 **	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Гвинея-Бисау
...	...	...	...	...	...	...	...	162 797 **,,-2	26 **,,-2	...	...	...	34 **,,-2	Демократическая Республика Конго
63	64	62	0,96	89	89	89	1,00	50 224	48	...	...	...	51	Замбия
81	81	82	1,01	82 -2	81 -2	82 -2	1,01 -2	61 251 -2	51 -2	...	...	...	39 -2	Зимбабве (р)
99 **	99 **	98 **	0,98 **	90	91	89	0,98	3 190	66	78	71	81	26	Кабо-Верде

ТАБЛИЦА 3 НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ / МСКО 1 / Численность учащихся и учителей

Регион	Численность учащихся			Общий показатель регистрации							
	2005			1999				2005			
	Всего	% жен.	% в частных школах	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета
Камерун	3 000 781 *	46 *	24 *	89	98	80	0,82	117 *	126 *	107 *	0,85 *
Кения	6 075 706	49	4	93	94	92	0,97	114	116	112	0,96
Коморские Острова	106 700 **	46 **	10 **	76	82	69	0,85	85 **	91 **	80 **	0,88 **
Конго	597 304	48	27	50	51	48	0,95	88	91	84	0,92
Кот д'Ивуар	2 046 165 ¹⁻²	44 ¹⁻²	11 ^{**,-2}	70	80	60	0,74	72 ¹⁻²	80 ¹⁻²	63 ¹⁻²	0,79 ¹⁻²
Лесото	422 278	50	-	105	101	110	1,08	132	132	131	1,00
Либерия	...	...	...	85	97	72	0,74	...	...	...	...
Маврикий	123 562	49	25	105	105	106	1,00	102	102	102	1,00
Мадагаскар	3 597 731	49	19	94	95	92	0,97	138	141	136	0,96
Малави	2 867 993	50	1	139	143	136	0,95	122	121	124	1,02
Мали	1 505 903	43	37	51	59	43	0,72	66	74	59	0,80
Мозамбик	3 942 829	46	2	69	79	59	0,74	105	114	96	0,85
Намибия	404 198	50	5	104	103	105	1,02	99	99	100	1,01
Нигер	1 064 056	41	4	29	34	23	0,68	47	54	39	0,73
Нигерия	22 267 407	45	...	93	102	83	0,82	103	111	95	0,86
Объединенная Республика Танзания	7 959 884 ⁺¹	49 ⁺¹	1 ⁺¹	64	64	64	1,00	110 ⁺¹	112 ⁺¹	109 ⁺¹	0,97 ⁺¹
Руанда	1 723 997 **	51 **	...	99	100	98	0,98	120 **	119 **	121 **	1,02 **
Сан-Томе и Принсипи	30 468	49	-	106	108	105	0,98	134	135	132	0,98
Свазиленд	214 054 **	48 **	...	100	102	98	0,95	107 **	111 **	104 **	0,93 **
Сейшельские Острова	9 204	48	...	116 *	117 *	116 *	0,99 *	116 *	115 *	116 *	1,01 *
Сенегал	1 444 163	49	12	61	66 **	57 **	0,86 **	78	80	77	0,97
Сомали	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Сьерра-Леоне	...	...	...	65 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...
Того	996 707	46	42	112	127	96	0,75	100	108	92	0,85
Уганда	7 223 879	50	9	126	132	120	0,92	119	119	119	1,00
Центральноафриканская Республика	367 983 **	40 **	...	...	...	...	...	56 **	67 **	44 **	0,66 **
Чад	1 262 393	40	31	64	81	47	0,58	77	92	62	0,67
Экваториальная Гвинея	75 809	49	30	132	148	116	0,79	114	117	111	0,95
Эритрея	377 512	44	8	57	62	51	0,82	64	71	57	0,81
Эфиопия	8 778 741 ⁺¹	47 ⁺¹	...	59	72	45	0,62	100 ⁺¹	107 ⁺¹	94 ⁺¹	0,88 ⁺¹
Южная Африка	7 444 142 ⁻¹	49 ⁻¹	2 ⁻¹	114	116	113	0,98	104 ⁻¹	106 ⁻¹	102 ⁻¹	0,96 ⁻¹

СРЕДНЯЯ ПО РЕГИОНУ

ВСЕЬ МИР	688 784 276	47	☒	100 **	104 **	96 **	0,92 **	107	110	104	0,95
Арабские государства	39 344 836 **	47 **	☒	90	96	84	0,88	95	100	91	0,91
Восточная Азия и Тихий океан	197 675 525	48	☒	112 **	112 **	111 **	0,99 **	110	111	109	0,98
Латинская Америка и Карибский бассейн	69 071 563 **	48 **	☒	121	123	119	0,97	118 **	120 **	115 **	0,96 **
Северная Америка и Западная Европа	51 654 136	49	☒	103	102	103	1,01	102	102	102	0,99
Страны Африки к югу от Сахары	109 662 758	47	☒	80	86	74	0,86	97	102	91	0,89
Центральная Азия	6 172 449 **	49 **	☒	99 **	99 **	98 **	0,99 **	102 **	103 **	101 **	0,99 **
Центральная и Восточная Европа	22 502 834	48	☒	100 **	102 **	98 **	0,96 **	104	105	102	0,98
Юго-Западная Азия	192 700 176	47	☒	94	103	85	0,82	113	116	109	0,93

Более полная информация относительно данных и символов, использованных в таблицах, может быть найдена в *пояснения* .

Чистый показатель регистрации								Учителя		Квалифицированные учителя (%)			Соотношение учащиеся/учитель	Регион
1999				2005				2005		2005				
Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	% жен.	Всего	муж.	жен.	2005	Страна или территория
...	...	...	...	...	...	...	...	62 280 *	40 *	63 *	59 *	68 *	48 *	Камерун
64	63	64	1,01	80	80	80	1,01	153 678 **	45 **	99 ⁻¹	98 ⁻¹	99 ⁻¹	40 **	Кения
49	54	45	0,85	...	...	...	...	3 050 **	33 **	...	...	...	35 **	Коморские Острова
...	...	...	...	44	39	48	1,20	7 214 **	45 **	62 ⁻¹	57 ⁻¹	68 ⁻¹	83 **	Конго
53	61	46	0,75	56 ^{1,-2}	62 ^{1,-2}	50 ^{1,-2}	0,80 ^{1,-2}	48 308 ^{1,-2}	24 ^{1,-2}	100 ^{1,-2}	100 ^{1,-2}	100 ^{1,-2}	42 ^{1,-2}	Кот д'Ивуар
60	56	63	1,13	87	84	89	1,06	10 153	78	64	46	69	42	Лесото
41	47	36	0,77	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Либерия
91	90	91	1,01	95	94	96	1,02	5 531	63	100	100	100	22	Маврикий
63	63	63	1,01	92	93	92	1,00	67 137	60	36	30	40	54	Мадагаскар
98	99	97	0,98	95	92	97	1,05	...	...	...	...	...	...	Малави
40 **	46 **	34 **	0,73 **	51	56	45	0,81	27 688	26	...	...	...	54	Мали
52	58	46	0,80	79	82	75	0,91	59 434	30	60	57	67	66	Мозамбик
73	70	76	1,08	72	69	74	1,07	13 113	67	92	83	97	31	Намбия
24	29	20	0,68	40	46	33	0,73	24 362	37	76 ⁻¹	78 ⁻¹	72 ⁻¹	44	Нигер
61 **	67 **	56 **	0,84 **	68 **	72 **	64 **	0,88 **	598 981	51	50	39	60	37	Нигерия
48	47	49	1,04	98 ⁺¹	99 ⁺¹	97 ⁺¹	0,99 ⁺¹	151 882 ⁺¹	48 ⁺¹	100 ⁺¹	100 ⁺¹	100 ⁺¹	52 ⁺¹	Объединенная Республика Танзания
...	...	...	...	74 **	72 **	75 **	1,04 **	27 793 **	51 **	82 ⁻¹	79 ⁻¹	85 ⁻¹	62 **	Руанда
85	85	84	0,99	97	97	96	0,99	990	55	...	...	...	31	Сан-Томе и Принсипи
75	74	75	1,02	80 **	79 **	80 **	1,01 **	6 625 **	73 **	91 ⁻¹	89 ⁻¹	91 ⁻¹	32 **	Свазиленд
...	...	...	...	99 ^{1,-1}	99 ^{1,-1}	100 ^{1,-1}	1,01 ^{1,-1}	671	85	78 ⁻²	67 ⁻²	80 ⁻²	14	Сейшельские Острова
52	55 **	48 **	0,88 **	69	70	67	0,97	34 656	25	100	100	100	42	Сенегал
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сомали
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сьерра-Леоне
79	89	70	0,79	78	84	72	0,86	29 668	12	37	37	38	34	Того
...	...	...	...	...	...	...	...	139 641	39	85	84	86	52	Уганда
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Центральноафриканская Республика
52	64	40	0,62	61 ^{**,-2}	72 ^{**,-2}	50 ^{**,-2}	0,69 ^{**,-2}	19 989	12	27	21	70	63	Чад
83	93	73	0,79	81 ⁻²	85 ⁻²	77 ⁻²	0,90 ⁻²	2 307 ⁻²	30 ⁻²	...	...	...	32 ⁻²	Экваториальная Гвинея
36	39	34	0,86	47	51	43	0,86	7 942	40	84	92	71	48	Эритрея
33	38	28	0,74	68 ⁺¹	71 ⁺¹	66 ⁺¹	0,93 ⁺¹	121 452 ^{**,+1}	45 ^{**,+1}	97	96	98	72 ^{**,+1}	Эфиопия
93	92	94	1,02	87 ⁻¹	87 ⁻¹	87 ⁻¹	1,00 ⁻¹	208 877 ^{**,-1}	76 ^{**,-1}	79 ⁻²	77 ⁻²	79 ⁻²	36 ^{**,-1}	Южная Африка

СРЕДНЯЯ ПО РЕГИОНУ

83 **	86 **	80 **	0,93 **	87 **	89 **	85 **	0,96 **	27 103 087 **	62 **	☒	☒	☒	25 **	ВСЬ МИР
79	83	75	0,90	83 **	86 **	80 **	0,93 **	1 802 311 **	58 **	☒	☒	☒	22 **	Арабские государства
☒	☒	☒	☒	94 **	94 **	93 **	0,99 **	9 758 681	59	☒	☒	☒	20	Восточная Азия и Тихий океан
92	93 **	91 **	1 **	95 **	95 **	95 **	1,00 **	2 971 428 **	77 **	☒	☒	☒	23 **	Латинская Америка и Карибский бассейн
96	97	96	1	95	95	96	1,01	3 681 197	84	☒	☒	☒	14	Северная Америка и Западная Европа
57	60	54	0,90	70 **	73 **	67 **	0,92 **	2 461 370 **	45 **	☒	☒	☒	45 **	Страны Африки к югу от Сахары
☒	☒	☒	☒	90 **	90 **	89 **	0,99 **	290 108 **	84 **	☒	☒	☒	21 **	Центральная Азия
89 **	91 **	88 **	1 **	91	92	90	0,98	1 248 904 **	81 **	☒	☒	☒	18 **	Центральная и Восточная Европа
☒	☒	☒	☒	86	89	82	0,92	☒	☒	☒	☒	☒	☒	Юго-Западная Азия

ТАБЛИЦА 4 СТЕПЕНЬ ПРОДВИЖЕНИЯ И ЗАВЕРШЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ / МСКО 1

Регион	Численность второгодников		Процент второгодников			Доля учащихся, доучившихся до 5 класса			Доля учащихся, доучившихся до последнего класса начальной школы				Общий показатель набора в последний класс начальной школы			
	2005		2005			с 2004 по 2005			с 2004 по 2005				2005			
	Всего	% жен.	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета
Арабские государства																
Алжир	487 441	35	11	14	8	96	94	97	93	91	95	1,04	96	96	95	0,99
Бахрейн	2 329	40	3	3	2	99	100	98	99	100	97	0,97	101	101	102	1,01
Джибути	4 676	44	9	9	9	...	...	...	...	...	...	...	32	36	27	0,76
Египет (р)	205 731	34	2	3	2	94 **	...	...	94 **	...	...	...	98	102	93	0,92
Иордания (р)	15 578	51	2	2	2	99 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	1,00 ⁻¹	95 **	95 **	95 **	1,00 **
Ирак	353 211 **	36 **	8 **	9 **	7 **	81 **	87 **	73 **	70 **	78 **	61 **	0,78 **	74 **	85 **	63 **	0,74 **
Йемен	134 613 ⁻¹	35 **,-1	4 **,-1	5 **,-1	4 **,-1	73 **,-1	78 **,-1	67 **,-1	67 **,-1	72 **,-1	60 **,-1	0,83 **,-1	62 **,-1	78 **,-1	46 **,-1	0,58 **,-1
Катар	1 894 **	30 **	3 **	4 **	2 **	...	...	...	...	...	...	...	98 **	97 **	99 **	1,03 **
Кувейт	3 955	42	2	2	2	...	...	...	99	100	99	0,99	100	104	97	0,94
Ливан	45 587	40	10	12	8	93	91	96	90	86	93	1,08	90	88	91	1,03
Ливийская Арабская Джамахирия	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Мавритания	44 807	51	10	10	10	53	51	55	39	38	41	1,08	45	46	43	0,94
Марокко	511 881	38	13	15	10	79	81	77	73	75	70	0,93	80	84	77	0,92
Объединенные Арабские Эмираты	4 898	40	2	2	2	97	96	97	97	96	97	1,01	76	78	75	0,96
Оман	1 709 ⁺¹	64 ⁺¹	1 ⁺¹	- ⁺¹	1 ⁺¹	100 ⁺¹	100 ⁺¹	100 ⁺¹	99 ⁺¹	100 ⁺¹	99 ⁺¹	0,99 ⁺¹	93 ⁺¹	94 ⁺¹	91 ⁺¹	0,97 ⁺¹
Палестинская Национальная Автономия	2 664	47	1	1	1	...	...	...	98	99	97	0,99	98	98	98	1,00
Саудовская Аравия	164 999	51	5	5	5	96	100	93	97	100	94	0,94	85	85	86	1,01
Сирийская Арабская Республика	164 607	42	7	8	6	...	...	...	94	94	95	1,02	111	112	109	0,97
Судан	56 314	55	2	1	2	79	78	79	74	73	75	1,03	50	53	46	0,87
Тунис (р)	100 750	37	9	10	7	97	97	97	94	93	95	1,02	99	99	100	1,01
Центральная и Восточная Европа																
Албания	5 377 ⁻¹	38 ⁻¹	2 ⁻¹	3 ⁻¹	2 ⁻¹	...	...	...	90 ⁻¹	89 ⁻¹	91 ⁻¹	1,03 ⁻¹	97 ⁻¹	97 ⁻¹	97 ⁻¹	1,00 ⁻¹
Беларусь	262	48 ⁺	-	- ⁺	- ⁺	99	100 ⁺	98 ⁺	0,98 ⁺	100	102 ⁺	97 ⁺	0,95 ⁺
Болгария (р)	7 109 ⁻¹	39 ⁻¹	2 ⁻¹	3 ⁻¹	2 ⁻¹	...	...	...	94 ⁻¹	93 ⁻¹	94 ⁻¹	1,01 ⁻¹	98 ⁻¹	99 ⁻¹	97 ⁻¹	0,98 ⁻¹
Босния и Герцеговина	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Бывшая Югославская Республика Македония	195	42	-	-	-	...	...	...	98	98	99	1,01	97	96	98	1,02
Венгрия (р)	9 129	38	2	3	2	...	...	...	98	98	98	1,01	94	94	94	0,99
Латвия	2 504 ⁻¹	28 ⁻¹	3 ⁻¹	4 ⁻¹	2 ⁻¹	...	...	...	98 ⁻¹	99 ⁻¹	98 ⁻¹	0,99 ⁻¹	92 ⁻¹	93 ⁻¹	92 ⁻¹	0,99 ⁻¹
Литва	1 065 ⁻¹	34 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	- ⁻¹	...	...	...	99 ⁻¹	98 ⁻¹	99 ⁻¹	1,01 ⁻¹	98 ⁻¹	99 ⁻¹	97 ⁻¹	0,99 ⁻¹
Польша (р)	18 751	20	1	1	-	99	...	...	99	...	...	...	97	...	...	...
Республика Молдова	475	32	-	-	-	...	...	...	91	90	91	1,00	92 ⁺	93 ⁺	91 ⁺	0,98 ⁺
Российская Федерация (р)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Румыния	21 914	39	2	3	2	...	...	...	...	...	...	...	98 **	98 **	97 **	0,99 **
Сербия и Черногория	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Словакия (р)	6 405	44	3	3	2	...	...	...	97	97	98	1,01	94	94	94	1,00
Словения	433	38	-	1	-	...	...	...	99 ⁻²	98 ⁻²	99 ⁻²	1,01 ⁻²	102 ⁻²	103 ⁻²	102 ⁻²	0,99 ⁻²
Турция (р)	237 543	51	3 **	3 **	3 **	97	97	97	94	95	93	0,97	87	91	83	0,91
Украина	2 098	...	-	...	...	...	...	...	80 **,-2	79 **,-2	80 **,-2	1,01 **,-2	95 **,-2	94 **,-2	95 **,-2	1,01 **,-2
–орватия	714 ⁻²	42 ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	...	...	...	100 ⁻²	99 ⁻²	100 ⁻²	1,01 ⁻²	91 ⁻²	92 ⁻²	91 ⁻²	0,99 ⁻²
Чешская Республика (р)	5 404	39	1	1	1	98	98	99	98	98	99	1,01	102	103	102	0,99
Эстония	1 336	25	2	2	1	99	98	99	99	99	99	1,00	104	106	103	0,97
Центральная Азия																
Азербайджан	1 650	48	-	-	-	...	...	...	98	98	98	1,00	94	95	93	0,99
Армения	195	46	-	-	-	...	...	...	96 ⁻²	96 ⁻²	96 ⁻²	1,00 ⁻²	91	89	92	1,04
Грузия	951	34	-	-	-	79	76	83	75	71	80	1,12	87	86	87	1,01

Ожидаемый общий показатель набора в последний класс начальной школы				Общий показатель окончания начальной школы				Ожидаемый общий показатель окончания начальной школы				Показатель перехода из начальной школы в среднюю (общие программы)				Регион
2005				2005				2005				с 2004 по 2005				Страна или территория
Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	
Арабские государства																
94	94	95	1,01	86 ⁻¹	86 ⁻¹	86 ⁻¹	1,00 ⁻¹	90 ⁻¹	88 ⁻¹	91 ⁻¹	1,03 ⁻¹	79	76	83	1,09	Алжир
105	106	103	0,97	...	...	...	...	...	...	...	...	97	95	99	1,04	Бахрейн
...	...	...	...	26	31	22	0,82	...	...	...	...	71	74	67	0,90	Джибути
103^{**}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	77 ^{**}	72 ^{**}	82 ^{**}	1,13 ^{**}	Египет (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	97	96	97	1,01	Иордания (р)
75 ^{**}	86 ^{**}	63 ^{**}	0,74 ^{**}	72 ⁻¹	82 ⁻¹	62 ⁻¹	0,86 ⁻¹	...	...	...	...	70 ^{**}	73 ^{**}	66 ^{**}	0,91 ^{**}	Ирак
74 ^{**,-1}	88 ^{**,-1}	59 ^{**,-1}	0,66 ^{**,-1}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	емен
...	...	...	...	70 ⁻²	70 ⁻²	69 ⁻²	0,99 ⁻²	...	...	...	...	95 ^{**}	91 ^{**}	99 ^{**}	1,09 ^{**}	Катар
...	...	...	...	89	88	91	1,02	...	...	...	...	95	93	97	1,04	Кувейт
91	88	94	1,06	87	84	90	1,03	...	...	...	...	86	83	88	1,06	Ливан
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ливийская Арабская Джамахирия
44	42	46	1,08	12	14	11	0,88	23	23	23	0,98	46	48	43	0,90	Мавритания
72	76	68	0,89	64	69	59	0,92	62	67	56	0,84	78	79	78	0,99	Марокко
86	86	86	1,00	75	75	74	0,99	86	85	86	1,00	97	97	98	1,02	Объединенные Арабские Эмираты
75 ⁺¹	75 ⁺¹	74 ⁺¹	0,99 ⁺¹	93	93	92	0,99	72	72	72	1,01	98 ⁺¹	99 ⁺¹	98 ⁺¹	0,99 ⁺¹	Оман
80	81	80	0,98	...	...	...	...	...	...	...	...	100	100	100	1,00	Палестинская Национальная Автономия
86	86	85	0,99	84	84	85	1,01	...	...	...	...	95	93	97	1,04	Саудовская Аравия
114	115	113	0,99	...	...	...	...	...	...	...	...	95	94	95	1,01	Сирийская Арабская Республика
50	53	47	0,89	...	...	...	...	...	...	...	...	90	88	91	1,04	Судан
94	92	95	1,03	...	...	...	...	...	...	...	...	88	86	90	1,05	Тунис (р)
Центральная и Восточная Европа																
89 ⁻¹	88 ⁻¹	90 ⁻¹	1,02 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	100 ^{**,-1}	100 ^{**,-1}	99 ^{**,-1}	0,99 ^{**,-1}	Албания
104	106 ⁺	102 ⁺	0,96 ⁺	91	92	90	0,99	102	102 ⁺	102 ⁺	1,00 ⁺	100	99 ⁺	100 ⁺	1,01 ⁺	Беларусь
99 ⁻¹	99 ⁻¹	98 ⁻¹	0,99 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	96 ⁻¹	96 ⁻¹	96 ⁻¹	1,00 ⁻¹	Болгария (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Босния и Герцеговина
97	96	98	1,02	...	...	...	...	...	...	...	...	100	100	99	0,99	Бывшая Югославская Республика Македония
94	95	93	0,98	...	...	...	...	...	...	...	...	99 ^{**}	99 ^{**}	99 ^{**}	1,00 ^{**}	Венгрия (р)
88 ⁻¹	89 ⁻¹	88 ⁻¹	0,98 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	98 ⁻¹	97 ⁻¹	99 ⁻¹	1,01 ⁻¹	Латвия
100 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	1,01 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	99 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	1,00 ⁻¹	Литва
96	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	99^{**}	...	...	...	Польша (р)
83 ⁺	84 ⁺	83 ⁺	0,98 ⁺	90 ⁺	91 ⁺	89 ⁺	0,99 ⁺	99	99	98	0,99	Республика Молдова
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Российская Федерация (р)
94 ^{**}	94 ^{**}	94 ^{**}	1,00^{**}	...	...	...	...	...	...	...	...	98	98	98	1,00	Румыния
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сербия и Черногория
96	96	96	1,00	...	...	...	...	...	...	...	...	98	98	99	1,00	Словакия (р)
120 ⁻²	120 ⁻²	119 ⁻²	0,99 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	99 ^{**,-2}	100 ^{**,-2}	99 ^{**,-2}	0,99 ^{**,-2}	Словения
87	90	84	0,93	...	...	...	...	...	...	...	...	92	93	90	0,97	Турция (р)
79 ^{**,-2}	79 ^{**,-2}	79 ^{**,-2}	1,00 ^{**,-2}	105	...	...	...	...	...	...	...	100 ⁻¹	100 ^{**,-1}	100 ^{**,-1}	1,00 ^{**,-1}	Украина
98 ⁻²	99 ⁻²	97 ⁻²	0,99 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	100 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	1,00 ⁻²	–ерватия
100	100	100	1,01	...	...	...	...	...	...	...	...	100	99	100	1,01	Чешская Республика (р)
100	101	98	0,97	...	...	...	...	...	...	...	...	97	96	99	1,03	Эстония
Центральная Азия																
92	92	91	0,99	87	89	86	0,98	91	90	92	1,02	99	99	99	0,99	Азербайджан
...	...	...	...	86	86	87	1,01	...	...	...	...	99 ^{**,-1}	98 ^{**,-1}	100 ^{**,-1}	1,02 ^{**,-1}	Армения
78	73	84	1,14	70	...	...	...	...	...	...	...	98 ⁻²	98 ⁻²	99 ⁻²	1,00 ⁻²	Грузия

ТАБЛИЦА 4 СТЕПЕНЬ ПРОДВИЖЕНИЯ И ЗАВЕРШЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ / МСКО 1

Регион	Численность второгодников		Процент второгодников			Доля учащихся, доучившихся до 5 класса			Доля учащихся, доучившихся до последнего класса начальной школы				Общий показатель набора в последний класс начальной школы			
	2005		2005			с 2004 по 2005			с 2004 по 2005				2005			
Страна или территория	Всего	% жен.	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета
Казахстан	1 123	29	-	-	-	...	...	...	99	99	100	1,00	114	115	113	0,99
Кыргызстан	390	29	-	-	-	...	...	...	97	97	97	1,00	97	97	98	1,01
Монголия	1 095	47	-	-	-	...	...	...	92	90	95	1,05	97	94	99	1,05
Таджикистан	1 488	48 **	-	- **	- **	...	...	...	98	97 **	99 **	1,03 **	102	104 **	100 **	0,96 **
Туркменистан	-	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Узбекистан	- ¹	... **	- **,- ¹	- **,- ¹	- **,- ¹	...	...	...	96 **,- ²	96 **,- ²	96 **,- ²	0,99 **,- ²	97 **,- ¹	97 **,- ¹	96 **,- ¹	1,00 **,- ¹
Восточная Азия и Тихий океан																
Австралия (р)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Бруней	1 036	30	2	3	1	100	99	100	99	99	99	1,00	107	103	111	1,08
Вануату	4 200 **	...	11 **	...	...	78 **	...	...	71 **	...	...	...	87 **	...	...	...
Восточный Тимор	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Вьетнам	78 235	...	1	...	...	87 **,- ²	87 **,- ²	86 **,- ²	87 **,- ²	87 **,- ²	86 **,- ²	0,99 **,- ²	94	...	...	...
Гонконг (Китай, ОАР)	3 974	39	1	1	1	100	99	100	99	99	100	1,01	110	112	107	0,95
Индонезия (р)	1 334 636 **	38 **	5 **	6 **	4 **	89 **	92 **	87 **	85 **	88 **	83 **	0,94 **	101 **	101 **	102 **	1,01 **
Камбоджа	373 095	42	14	15	12	63	62	65	57	56	58	1,05	...	...	...	...
Кирибати	...	...	...	...	...	82 ⁻¹	76 ⁻¹	88 ⁻¹	81 ⁻¹	75 ⁻¹	89 ⁻¹	1,18 ⁻¹	129 **	132 **	125 **	0,94 **
Китай (р)	352 827 **	40 **	- **	- **	- **	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Корейская Народно-Демократическая Республика	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Лаосская Народно-Демократическая Республика	170 873	43	19	20	18	63	64	62	63	64	62	0,98	76	80	72	0,89
Макао (Китай)	2 272	31	6	8	4	...	...	...	...	...	...	...	96	96	96	1,00
Малайзия (р)	...	...	...	...	...	98 ⁻²	99 ⁻²	98 ⁻²	98 ⁻²	98 ⁻²	97 ⁻²	0,99 ⁻²	92 ⁻¹	92 ⁻¹	92 ⁻¹	1,00 ⁻¹
Маршалловы Острова	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	125 **,- ²	123 **,- ²	128 **,- ²	1,04 **,- ²
Микронезия	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Мьянма	16 186	50	-	-	-	70	68	72	70	68	72	1,06	79	78	80	1,03
Науру	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	75 **,- ²	76 **,- ²	74 **,- ²	0,97 **,- ²
Ниуэ	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	81 **,- ¹	89 **,- ¹	74 **,- ¹	0,83 **,- ¹
Новая Зеландия (р)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Острова Кука	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Палау	90	...	5 **	...	...	...	...	...	...	...	...	...	115 **	...	...	...
Папуа – Новая Гвинея	...	...	...	...	...	68 **,- ²	68 **,- ²	68 **,- ²	58 **,- ²	59 **,- ²	58 **,- ²	0,99 **,- ²	54 **,- ²	58 **,- ²	50 **,- ²	0,86 **,- ²
Республика Корея (р)	76 ⁺¹	46 ⁺¹	- ⁺¹	- ⁺¹	- ⁺¹	99 ⁺¹	99 ⁺¹	99 ⁺¹	99 ⁺¹	99 ⁺¹	99 ⁺¹	1,00 ⁺¹	101 ⁺¹	102 ⁺¹	100 ⁺¹	0,98 ⁺¹
Самоа	283 ⁻¹	35 **,- ¹	1 **,- ¹	1 **,- ¹	1 **,- ¹	...	...	...	...	...	...	...	96 **,- ¹	94 **,- ¹	98 **,- ¹	1,04 **,- ¹
Сингапур	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Соломоновы Острова	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Таиланд (р)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Токелау	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	98 **,- ¹	40 **,- ¹	152 **,- ¹	3,81 **,- ¹
Тонга	...	...	...	...	...	77 **,- ²	75 **,- ²	80 **,- ²	...	...	...	...	...	...	...	...
Тувалу	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	103 **,- ¹	94 **,- ¹	113 **,- ¹	1,20 **,- ¹
Фиджи	2 448 **	34 **	2 **	3 **	2 **	99 ⁻¹	100 ⁻¹	97 ⁻¹	96 ⁻¹	97 ⁻¹	95 ⁻¹	0,97 ⁻¹	104 **	104 **	104 **	1,00 **
Филиппины (р)	291 747	34	2	3	2	75	71	80	72	66	77	1,17	97	93	100	1,08
Япония (р)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Латинская Америка и Карибский бассейн																
Ангилья	5	20	-	1	-	97	94	100	93	...	...	...	78 **	72 **	83 **	1,15 **
Антигуа и Барбуда	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Аргентина (р)	303 755 ⁻¹	39 ⁻¹	6 ⁻¹	8 ⁻¹	5 ⁻¹	97 ⁻¹	96 ⁻¹	98 ⁻¹	96 ⁻¹	94 ⁻¹	97 ⁻¹	1,03 ⁻¹	99 ⁻¹	97 ⁻¹	102 ⁻¹	1,05 ⁻¹
Аруба	954	41	9	11	8	97	96	99	98	96	99	1,04	93 *	91 *	95 *	1,04 *

Ожидаемый общий показатель набора в последний класс начальной школы				Общий показатель окончания начальной школы				Ожидаемый общий показатель окончания начальной школы				Показатель перехода из начальной школы в среднюю (общие программы)				Регион
2005				2005				2005				с 2004 по 2005				Страна или территория
Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	
107	108	107	0,99	109	110	108	0,99	106	107	106	0,99	100	100	100	1,00	Казахстан
92	94	91	0,97	91	90	92	1,01	90	93	88	0,94	99	98	100	1,02	Кыргызстан
...	...	...	...	95 ⁻¹	92 ⁻¹	99 ⁻¹	1,04 ⁻¹	98 ⁻¹	...	...	...	97	96	99	1,03	Монголия
97	98 ^{**}	96 ^{**}	0,98 ^{**}	92 ⁻¹	94 ⁻¹	90 ⁻¹	0,98 ⁻¹	95 ⁻¹	98 ^{**,-1}	92 ^{**,-1}	0,94 ^{**,-1}	98	98 ^{**}	97 ^{**}	0,98 ^{**}	Таджикистан
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Туркменистан
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	100 ^{**,-2}	100 ^{**,-2}	99 ^{**,-2}	0,99 ^{**,-2}	Узбекистан
Восточная Азия и Тихий океан																
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	100 ^{**,-2}	100 ^{**,-2}	100 ^{**,-2}	1,00 ^{**,-2}	Австралия (р)
101	102	99	0,97	93	89	97	1,05	76	72	80	1,12	90	87	93	1,06	Бруней
85^{**}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	53 ^{**}	50 ^{**}	55 ^{**}	1,09 ^{**}	Вануату
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Восточный Тимор
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Вьетнам
92	95	90	0,95	...	...	...	...	...	...	...	...	100	100	100	1,00	Гонконг (Китай, ОАР)
104 ^{**}	109 ^{**}	99 ^{**}	0,91^{**}	...	...	...	...	...	...	...	...	78 ^{**}	79 ^{**}	78 ^{**}	1,00 ^{**}	Индонезия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	82	84	80	0,95	Камбоджа
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Кирибати
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Китай (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Корейская Народно-Демократическая Республика
73	77	69	0,90	68 ⁻¹	72 ⁻¹	64 ⁻¹	0,94 ⁻¹	68 ⁻¹	70 ⁻¹	66 ⁻¹	0,94 ⁻¹	78	80	75	0,94	Лаосская Народно-Демократическая Республика
...	...	...	...	91	93	89	0,98	...	...	...	...	88	86	91	1,06	Макао (Китай)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Малайзия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Маршалловы Острова
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Микронезия
86	83	88	1,05	75 ⁻¹	75 ⁻¹	74 ⁻¹	0,99 ⁻¹	85 ⁻¹	83 ⁻¹	86 ⁻¹	1,04 ⁻¹	72 ^{**}	72 ^{**}	71 ^{**}	0,98 ^{**}	Мьянма
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Науру
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ниуэ
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Новая Зеландия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Острова Кука
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	89 ^{**}	89 ^{**}	88 ^{**}	0,99 ^{**}	Палау
55 ^{**,-2}	59 ^{**,-2}	52 ^{**,-2}	0,88 ^{**,-2}	...	...	...	...	...	...	...	...	77 ^{**,-2}	77 ^{**,-2}	77 ^{**,-2}	0,99 ^{**,-2}	Папуа – Новая Гвинея
104 ⁺¹	105 ⁺¹	104 ⁺¹	1,00 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	...	99 ⁺¹	99 ⁺¹	99 ⁺¹	1,00 ⁺¹	Республика Корея (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	96 ^{**,-1}	95 ^{**,-1}	97 ^{**,-1}	1,02 ^{**,-1}	Самоа
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сингапур
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	70 ^{**,-2}	71 ^{**,-2}	68 ^{**,-2}	0,95 ^{**,-2}	Соломоновы Острова
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Таиланд (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	88 ⁻²	92 ⁻²	82 ⁻²	0,90 ⁻²	Токелау
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	81 ^{**}	78 ^{**}	84 ^{**}	1,07 ^{**}	Тонга
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Тувалу
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	99 ^{**}	97 ^{**}	100 ^{**}	1,03 ^{**}	Фиджи
97	93	101	1,09	...	...	...	...	...	...	...	...	92	91	92	1,01	Филиппины (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Япония (р)
Латинская Америка и Карибский бассейн																
97^{**}	...	...	...	83 ^{**}	92 ^{**}	76 ^{**}	0,92 ^{**}	96^{**}	...	...	...	98	100	96	0,96	Ангилья
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Антигуа и Барбуда
105 ⁻¹	104 ⁻¹	106 ⁻¹	1,02 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	95 ⁻¹	93 ⁻¹	96 ⁻¹	1,03 ⁻¹	Аргентина (р)
98 [*]	92 [*]	105 [*]	1,13 [*]	90 ^{,-1}	91 ^{,-1}	90 ^{,-1}	1,00 ^{,-1}	102 ^{,-1}	...	...	...	98	97	100	1,03	Аруба

ТАБЛИЦА 4 СТЕПЕНЬ ПРОДВИЖЕНИЯ И ЗАВЕРШЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ / МСКО 1

Регион	Численность второгодников		Процент второгодников			Доля учащихся, доучившихся до 5 класса			Доля учащихся, доучившихся до последнего класса начальной школы				Общий показатель набора в последний класс начальной школы			
	2005		2005			с 2004 по 2005			с 2004 по 2005				2005			
Страна или территория	Всего	% жен.	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета
Багамские Острова	.	.	.	.	.	99**	...	...	...	...	...	...	102	100	103	1,03
Барбадос	.	.	.	.	.	98	96	100	98	...	...	...	102	101	104	1,03
Белиз	5 834	42	12	13	10	...	...	...	...	...	...	...	106	106	105	1,00
Бермудские острова	.	.	.	.	.	93	...	...	89	...	...	...	97*	...	...	...
Боливия	24 726 ⁻¹	45 ^{**,-1}	2 ^{**,-1}	2 ^{**,-1}	1 ^{**,-1}	85 ^{**,-1}	85 ^{**,-1}	85 ^{**,-1}	82 ^{**,-1}	83 ^{**,-1}	81 ^{**,-1}	0,97 ^{**,-1}	101 ^{**,-1}	102 ^{**,-1}	99 ^{**,-1}	0,97 ^{**,-1}
Бразилия (р)	3 821 264 ⁻¹	...	21 ⁻¹	...	...	...	...	...	80 ⁻¹	...	...	...	105 ⁻¹	...	...	...
Британские Виргинские Острова	197	35	7	9	5	...	...	...	...	...	...	...	99*	93*	105*	1,12*
Венесуэла	233 700	37	7	8	5	91	88	95	89	85	93	1,10	92	89	95	1,06
Гаити	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Гайана	1 077	40	1	1	1	...	...	...	...	...	...	...	126	125	127	1,01
Гватемала	293 285	44	13	13	12	68	70	66	63	64	61	0,94	74	79	69	0,88
Гондурас	107 565**	43**	8**	9**	7**	70**	67**	73**	62**	59**	64**	1,08**	79**	77**	81**	1,06**
Гренада	553	39	3**	4**	3**	79 ⁻²	73 ⁻²	85 ⁻²	83 ⁻²	...	...	...	93**	93**	92**	0,99**
Доминика	329	33	3	5	2	93	94	91	89	...	...	...	109*	111*	108*	0,98*
Доминиканская Республика	104 949	36	8	10	6	86	...	...	83	...	...	...	92	88	96	1,09
Каймановы Острова	7	14	-	-	-	78	77	78	78	...	...	...	102**	97**	107**	1,11**
Колумбия	217 564	42	4	5	4	81	78	84	81	78	84	1,07	97	95	99	1,04
Коста-Рика	38 972	40	7	8	6	87	84	90	84	81	87	1,07	92	91	93	1,02
Куба	4 630	28	1	1	-	97	96	98	97	96	98	1,02	94	95	93	0,98
Мексика (р)	682 138	38	5	6	4	94	93	94	92	91	92	1,02	100	99	100	1,02
Монтсеррат	34	44	7	7	6	...	...	...	...	...	...	...	111*	113*	107*	0,95*
Нидерландские Антильские Острова	2 863 ⁻²	37 ^{**,-2}	13 ^{**,-2}	16 ^{**,-2}	10 ^{**,-2}	...	...	...	...	...	...	...	101 ^{**,-2}	94 ^{**,-2}	107 ^{**,-2}	1,14 ^{**,-2}
Никарагуа	93 105	42	10	11	9	54	51	56	51	48	54	1,11	76	73	80	1,09
Панама	24 265	39	6	7	5	85	85	86	82	82	83	1,01	97	97	97	1,00
Парагвай (р)	62 382 ⁻¹	39 ⁻¹	7 ⁻¹	8 ⁻¹	5 ⁻¹	81 ⁻¹	79 ⁻¹	83 ⁻¹	76 ⁻¹	74 ⁻¹	79 ⁻¹	1,06 ⁻¹	89 ⁻¹	88 ⁻¹	89 ⁻¹	1,02 ⁻¹
Перу (р)	364 447	48	9	9	9	90	90	90	85	86	85	0,99	99	99	98	0,99
Сальвадор	67 059	40	6	7	5	69**	67**	72**	66**	65**	68**	1,06**	87	86	87	1,01
Сент-Винсент и Гренадины	725	35	4	5	3	88 ^{**,-2}	...	...	79 ^{**,-2}	...	...	...	92**	81**	104**	1,28**
Сент-Китс и Невис	.	.	.	.	.	...	...	...	...	...	...	...	109*	110*	108*	0,98*
Сент-Люсия	648	45	3	3	3	96	96	96	96	95	97	1,02	96	98	93	0,94
Суринам	13 274	43	20	22	18	...	...	...	...	...	...	...	87	78	97	1,25
Тринидад и Тобаго	6 784*	41*	5*	6*	4*	91*	90*	92*	84*	80*	87*	1,09*	91*	89*	93*	1,04*
Туркс и Кайкос	65	46	3	3	3	46 ⁻²	42 ⁻²	51 ⁻²	45 ⁻²	43 ⁻²	48 ⁻²	1,13 ⁻²	92**	93**	91**	0,98**
Уругвай (р)	27 318 ⁻¹	39 ⁻¹	7 ⁻¹	9 ⁻¹	6 ⁻¹	91 ⁻¹	90 ⁻¹	93 ⁻¹	90 ⁻¹	88 ⁻¹	91 ⁻¹	1,04 ⁻¹	91 ⁻¹	90 ⁻¹	92 ⁻¹	1,02 ⁻¹
Чили (р)	38 274	36	2	3	2	99 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	1,00 ⁻¹	123	130	116	0,89
Эквадор	40 294 ⁻¹	43 ^{**,-1}	2 ^{**,-1}	2 ^{**,-1}	2 ^{**,-1}	76 ^{**,-1}	75 ^{**,-1}	77 ^{**,-1}	73 ^{**,-1}	72 ^{**,-1}	73 ^{**,-1}	1,02 ^{**,-1}	101 ^{**,-1}	100 ^{**,-1}	101 ^{**,-1}	1,01 ^{**,-1}
Ямайка (р)	9 121**	40**	3**	3**	2**	89 ⁻²	86 ⁻²	92 ⁻²	86 ⁻²	82 ⁻²	91 ⁻²	1,10 ⁻²	82**	81**	84**	1,03**
Северная Америка и Западная Европа																
Андорра	-	...	-	-	-	...	...	...	...	...	...	...	60*	61*	58*	0,94*
Австрия (р)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Бельгия (р)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ватикан	.	.	.	.	.	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Великобритания (р)	-	...	-	-	-	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Германия (р)	45 262	45	1	1	1	...	...	...	99	99	100	1,01	94	94	94	1,00
Гибралтар	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Греция (р)	3 804	41	1	1	-	99	98	100	99	98	100	1,02	100	100	101	1,00

Ожидаемый общий показатель набора в последний класс начальной школы				Общий показатель окончания начальной школы				Ожидаемый общий показатель окончания начальной школы				Показатель перехода из начальной школы в среднюю (общие программы)				Регион
2005				2005				2005				с 2004 по 2005				Страна или территория
Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	98 **	100 **	96 **	0,96 **	Багамские Острова
...	...	...	...	107 ⁻¹	108 ⁻¹	106 ⁻¹	0,99 ⁻¹	106 ⁻¹	105 ⁻¹	108 ⁻¹	1,03 ⁻¹	99	100	99	0,99	Барбадос
...	...	...	...	87 ⁻¹	89 ⁻¹	86 ⁻¹	0,98 ⁻¹	...	...	...	...	90	91	90	0,99	Белиз
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	98	...	...	...	Бермудские острова
98 **,-1	99 **,-1	97 **,-1	0,98 **,-1	74 ⁻¹	75 ⁻¹	73 ⁻¹	0,99 ⁻¹	...	...	...	...	90 **,-1	90 **,-1	90 **,-1	1,00 **,-1	Боливия
82 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	81 ⁻¹	...	...	...	Бразилия (р)
...	...	...	...	83 ^{1,-2}	81 ^{1,-2}	84 ^{1,-2}	1,02 ^{1,-2}	...	...	...	...	92	94	89	0,95	Британские Виргинские Острова
89	86	92	1,06	...	...	...	...	...	...	...	...	99	98	99	1,01	Венесуэла
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Гаити
...	...	...	...	106 ⁻²	106 **,-2	105 **,-2	1,00 **,-2	...	...	...	...	...	...	...	...	Гайана
77	81	74	0,92	...	...	...	...	...	...	...	...	94 **,-1	95 **,-1	92 **,-1	0,97 **,-1	Гватемала
79 **	77 **	82 **	1,06 **	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Гондурас
...	...	...	...	50 ^{1,-2}	50 ^{1,-2}	50 ^{1,-2}	1,00 ^{1,-2}	54 ^{1,-2}	...	...	...	...	...	...	...	Гренада
77 *	...	...	...	105 ^{1,-2}	113 ^{1,-2}	97 ^{1,-2}	0,93 ^{1,-2}	69 ^{1,-2}	...	...	...	99	99	98	0,99	Доминика
94	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	88	83	92	1,10	Доминиканская Республика
67 **	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Каймановы Острова
99	98	99	1,01	86 ⁻¹	85 ⁻¹	88 ⁻¹	1,02 ⁻¹	...	...	...	...	100	100	100	1,00	Колумбия
86	83	89	1,07	82	81	84	1,02	80	77	83	1,08	97	...	...	...	Коста-Рика
101	101	102	1,01	95	96	94	0,99	...	...	...	...	99	98	99	1,01	Куба
98	98	98	1,00	...	...	...	...	...	...	...	...	94	95	93	0,98	Мексика (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Монтсеррат
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Нидерландские Антильские Острова
72	71	74	1,04	69 ⁻¹	65 ⁻¹	73 ⁻¹	1,06 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	Никарагуа
90	91	90	0,99	96	97	96	1,00	90	90	90	1,00	65	64	65	1,03	Панама
82 ⁻¹	81 ⁻¹	83 ⁻¹	1,03 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	90 ⁻¹	90 ⁻¹	90 ⁻¹	1,00 ⁻¹	Парагвай (р)
90	90	89	1,00	...	...	...	...	...	...	...	...	95	96	94	0,97	Перу (р)
84 **	84 **	84 **	1,00 **	60	58	63	1,04	60 **	59 **	61 **	1,03 **	93 **	93 **	93 **	1,00 **	Сальвадор
...	...	...	...	112	125	99	0,89	...	...	...	...	81	76	85	1,12	Сент-Винсент и Гренадины
...	...	...	...	116 ^{1,-1}	116 ^{1,-1}	115 ^{1,-1}	1,00 ^{1,-1}	...	...	...	...	90 **,-1	...	...	...	Сент-Китс и Невис
105	104	106	1,02	99	101	96	0,97	...	...	...	...	71 **	63 **	79 **	1,26 **	Сент-Люсия
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	12 **,-2	15 **,-2	10 **,-2	0,66 **,-2	Суринам
85 *	83 *	86 *	1,04 *	95 ⁻¹	93 ⁻¹	97 ⁻¹	1,02 ⁻¹	...	...	...	...	93 *	94 *	92 *	0,98 *	Тринидад и Тобаго
...	...	...	...	99 **,-1	107 **,-1	91 **,-1	0,92 **,-1	...	...	...	...	88	84	92	1,10	Туркс и Кайкос
89 ⁻¹	88 ⁻¹	91 ⁻¹	1,03 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	81 ⁻¹	75 ⁻¹	87 ⁻¹	1,17 ⁻¹	Уругвай (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	97	96	98	1,03	Чили (р)
98 **,-1	98 **,-1	98 **,-1	1,01 **,-1	100 ⁻¹	99 ⁻¹	101 ⁻¹	1,01 ⁻¹	95 **,-1	94 **,-1	95 **,-1	1,01 **,-1	73 **	76 **	71 **	0,94 **	Эквадор
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	99 **	100 **	97 **	0,97 **	Ямайка (р)
Северная Америка и Западная Европа																
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	96 ⁻¹	95 ⁻¹	96 ⁻¹	1,01 ⁻¹	Андорра
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Австрия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Бельгия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ватикан
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Великобритания (р)
102	102	102	1,00	...	...	...	...	...	...	...	...	99	99	99	1,00	Германия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Гибралтар
98	97	100	1,02	...	...	...	...	...	...	...	...	100 **	99 **	100 **	1,01 **	Греция (р)

ТАБЛИЦА 4 СТЕПЕНЬ ПРОДВИЖЕНИЯ И ЗАВЕРШЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ / МСКО 1

Регион	Численность второгодников		Процент второгодников			Доля учащихся, доучившихся до 5 класса			Доля учащихся, доучившихся до последнего класса начальной школы				Общий показатель набора в последний класс начальной школы			
	2005		2005			с 2004 по 2005			с 2004 по 2005				2005			
Страна или территория	Всего	% жен.	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета
Дания (р)	.	.	.	.	.	93	93	93	92	92	92	1,00	99	99	99	1,00
Израиль (р)	12 763	31	2	2	1	100	100	100	100	100	100	1,00	101	101	101	1,00
Ирландия (р)	3 869 **	43 **	1 **	1 **	1 **	100 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	...	...	...	...	103 **	103 **	103 **	1,00 **
Исландия (р)	-	...	- **	- **	- **	100 ⁻²	100 ⁻²	99 ⁻²	100 ⁻²	99 ⁻²	100 ⁻²	1,01 ⁻²	97 **	97 **	96 **	0,99 **
Испания (р)	56 013 **	40 **	2 **	3 **	2 **	100 **	100 **	100 **	100 **	100 **	100 **	1,00 **	108 **	109 **	107 **	0,99 **
Италия (р)	6 412	35	-	-	-	100	100	100	100	100	100	1,00	100	100	99	0,99
Канада (р)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Кипр	145	44	-	-	-	99	100	98	100	100	99	0,99	100 *	100 *	100 *	1,00 *
Лихтенштейн	- ⁻¹	...	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	98 ^{1,-1}	98 ^{1,-1}	98 ^{1,-1}	1,01 ^{1,-1}
Люксембург (р)	1 540	43	4	5	4	92 ^{**,-2}	91 ^{**,-2}	93 ^{**,-2}	82 ^{**,-2}	79 ^{**,-2}	85 ^{**,-2}	1,07 ^{**,-2}	77	75	79	1,05
Мальта	745	40	3	3	2	99 ⁻²	99 ⁻²	100 ⁻²	99 ⁻²	99 ⁻²	100 ⁻²	1,01 ⁻²	95	97	93	0,96
Монако	- ⁻¹	...	- ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Нидерланды (р)	.	.	.	.	.	100 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	98 ^{**,-2}	99 ^{**,-2}	98 ^{**,-2}	0,99 ^{**,-2}	100 ^{**,-2}	101 ^{**,-2}	99 ^{**,-2}	0,98 ^{**,-2}
Норвегия (р)	.	.	.	.	.	100	100	100	100	100	100	1,00	99	100	98	0,99
Португалия (р)	76 722 **	...	10 **	...	...	...	...	...	...	...	...	...	104 ⁻¹	102 ^{**,-1}	107 ^{**,-1}	1,06 ^{**,-1}
Сан-Марино	- ⁻¹	...	- ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Соединенные Штаты Америки (р)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Финляндия (р)	1 731	31	-	1	-	99	99	100	99	99	100	1,01	100	100	99	0,99
Франция (р)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Швейцария (р)	8 544	44	2	2	1	...	...	...	...	...	...	...	95	94	96	1,02
Швеция (р)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Юго-Западная Азия																
Афганистан	702 368	30	16	18	14	...	...	...	...	...	...	...	32	46	18	0,39
Бангладеш	1 263 548 ⁻¹	49 ⁻¹	7 ⁻¹	7 ⁻¹	7 ⁻¹	65 ⁻¹	63 ⁻¹	67 ⁻¹	65 ⁻¹	63 ⁻¹	67 ⁻¹	1,07 ⁻¹	76 ⁻¹	74 ⁻¹	79 ⁻¹	1,06 ⁻¹
Бутан	9 565	45	10	10	9	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Индия (р)	4 756 733	46	3 **	3 **	3 **	73	73	73	73	73	73	1,00	90	94	86	0,91
Исламская Республика Иран	149 791	37	2	3	1	88 ⁻²	88 ⁻²	87 ⁻²	88 ⁻²	88 ⁻²	87 ⁻²	0,99 ⁻²	96	91	100	1,10
Мальдивская Республика	3 001	41	5	6	4	92	89	96	...	...	...	...	127	129	126	0,97
Непал	926 045 ⁺¹	47 ^{1,+1}	21 ⁺¹	21 ^{1,+1}	20 ^{1,+1}	79 ⁺¹	75 ^{1,+1}	83 ^{1,+1}	79 ⁺¹	75 ^{1,+1}	83 ^{1,+1}	1,10 ^{1,+1}	76 ⁺¹	80 ^{1,+1}	72 ^{1,+1}	0,91 ^{1,+1}
Пакистан	528 554	36	3	3	3	70	68	72	70	68	72	1,07	63	73	52	0,72
Шри-Ланка (р)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Страны Африки к югу от Сахары																
Ангола	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Бенин	221 246	44	17	17	17	52	53	50	46	48	44	0,91	65	78	52	0,66
Ботсвана	15 775 **	44 **	5 **	5 **	4 **	90 ^{**,-1}	89 ^{**,-1}	92 ^{**,-1}	85 ^{**,-1}	83 ^{**,-1}	88 ^{**,-1}	1,06 ^{**,-1}	93 **	74 **	113 **	1,54 **
Буркина-Фасо	151 568	43	12	12	12	76	75	76	69	68	70	1,03	31	35	27	0,76
Бурунди	315 277	46	30	30	30	67	66	68	59	57	61	1,07	36	40	31	0,78
Габон	96 273 ⁻²	48 ^{**,-2}	34 ^{**,-2}	35 ^{**,-2}	34 ^{**,-2}	69 ^{**,-2}	68 ^{**,-2}	71 ^{**,-2}	56 ^{**,-2}	54 ^{**,-2}	57 ^{**,-2}	1,07 ^{**,-2}	66 ^{**,-2}	65 ^{**,-2}	68 ^{**,-2}	1,04 ^{**,-2}
Гамбия	16 960 ⁻²	47 ^{**,-2}	10 ^{**,-2}	10 ^{**,-2}	9 ^{**,-2}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Гана	170 777	47	6	6	6	63 ⁻²	62 ⁻²	65 ⁻²	60 ⁻²	55 ⁻²	65 ⁻²	1,18 ⁻²	72	75	69	0,91
Гвинея	104 696	46	9	8	9	76	78	73	71	73	67	0,92	55	64	45	0,70
Гвинея-Бисау	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Демократическая Республика Конго	911 289 ⁻²	45 ^{**,-2}	16 ^{**,-2}	16 ^{**,-2}	17 ^{**,-2}	...	...	...	...	...	...	...	39 ^{**,-2}	47 ^{**,-2}	31 ^{**,-2}	0,67 ^{**,-2}
Замбия	162 765	46	6	7	6	...	...	...	...	...	...	...	78	89	66	0,74
Зимбабве (р)	...	...	...	...	...	70 ^{**,-2}	68 ^{**,-2}	71 ^{**,-2}	62 ^{**,-2}	62 ^{**,-2}	63 ^{**,-2}	1,01 ^{**,-2}	80 ^{**,-2}	82 ^{**,-2}	79 ^{**,-2}	0,96 ^{**,-2}
Кабо-Верде	12 797	40	15	18	13	93	...	...	88	...	...	...	81	79	83	1,05

Ожидаемый общий показатель набора в последний класс начальной школы				Общий показатель окончания начальной школы				Ожидаемый общий показатель окончания начальной школы				Показатель перехода из начальной школы в среднюю (общие программы)				Регион
2005				2005				2005				с 2004 по 2005				Страна или территория
Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	
89	89	89	1,00	...	...	...	...	...	...	...	...	100	100	99	0,99	Дания (р)
98	97	100	1,04	...	...	...	...	...	...	...	...	73	74	73	0,99	Израиль (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	99	...	...	...	Ирландия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	100 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	0,99 ⁻¹	Исландия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Испания (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	100	100	99	0,99	Италия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Канада (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	100	100	99	0,99	Кипр
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	98 ⁻¹	...	...	...	Лихтенштейн
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Люксембург (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	93	90	97	1,08	Мальта
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Монако
96 ^{**,-2}	97 ^{**,-2}	95 ^{**,-2}	0,97 ^{**,-2}	...	...	...	...	...	...	...	...	98 ^{**,-1}	96 ^{**,-1}	100 ^{**,-1}	1,04 ^{**,-1}	Нидерланды (р)
98	98	98	1,01	...	...	...	...	...	...	...	...	100	100	100	1,00	Норвегия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Португалия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сан-Марино
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Соединенные Штаты Америки (р)
98	98	99	1,02	...	...	...	...	...	...	...	...	100	100	100	1,00	Финляндия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Франция (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	100	99	100	1,01	Швейцария (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Швеция (р)
Юго-Западная Азия																
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Афганистан
85 ⁻¹	82 ⁻¹	89 ⁻¹	1,09 ⁻¹	67 ⁻¹	62 ⁻¹	73 ⁻¹	1,09 ⁻¹	71 ⁻¹	67 ⁻¹	76 ⁻¹	1,14 ⁻¹	89 ⁻¹	86 ⁻¹	92 ⁻¹	1,06 ⁻¹	Бангладеш
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Бутан
99	104	95	0,91	...	...	...	...	...	...	...	...	85	87	83	0,96	Индия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	90	95	86	0,90	Исламская Республика Иран
...	...	...	...	38 ⁻¹	37 ⁻¹	40 ⁻¹	1,04 ⁻¹	...	...	...	...	78	75	82	1,10	Мальдивская Республика
...	...	...	...	45 ⁻¹	48 ⁻¹	42 ⁻¹	0,93 ⁻¹	...	...	...	...	77 ^{**,-1}	79 ^{**,-1}	74 ^{**,-1}	0,94 ^{**,-1}	Непал
81	87	75	0,86	45	51	38	0,85	56	60	52	0,87	69	67	72	1,07	Пакистан
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	97 ^{**,-2}	96 ^{**,-2}	98 ^{**,-2}	1,01 ^{**,-2}	Шри-Ланка (р)
Страны Африки к югу от Сахары																
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ангола
48	52	42	0,81	40 ⁻¹	50 ⁻¹	30 ⁻¹	0,75 ⁻¹	54 ⁻¹	59 ⁻¹	50 ⁻¹	0,85 ⁻¹	51 ⁻²	51 ⁻²	51 ⁻²	1,00 ⁻²	Бенин
...	...	...	...	86 ⁻¹	...	...	...	83 ^{**,-1}	...	...	...	95 ^{**}	95 ^{**}	95 ^{**}	1,00 ^{**}	Ботсвана
52	55	48	0,87	...	...	...	...	...	...	...	...	46	47	44	0,93	Буркина-Фасо
52	52	52	0,98	19 ⁻¹	24 ⁻¹	14 ⁻¹	0,72 ⁻¹	23 ⁻¹	24 ⁻¹	21 ⁻¹	0,90 ⁻¹	33	35	30	0,85	Бурунди
52 ^{**,-2}	51 ^{**,-2}	54 ^{**,-2}	1,07 ^{**,-2}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Габон
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Гамбия
...	...	...	...	58 ⁻²	61 ⁻²	55 ⁻²	0,95 ⁻²	42 ⁻²	40 ⁻²	45 ⁻²	1,15 ⁻²	87 ⁻²	87 ⁻²	87 ⁻²	1,00 ⁻²	Гана
60	64	55	0,86	36	44	27	0,76	...	...	...	...	64	68	58	0,86	Гвинея
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Гвинея-Бисау
...	...	...	...	21 ⁻¹	26 ⁻¹	17 ⁻¹	0,79 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	Демократическая Республика Конго
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	55	54	57	1,05	Замбия
75 ^{**,-2}	75 ^{**,-2}	74 ^{**,-2}	0,99 ^{**,-2}	...	...	...	...	...	...	...	...	70 ^{**,-2}	69 ^{**,-2}	70 ^{**,-2}	1,01 ^{**,-2}	Зимбабве (р)
81	...	...	...	104	105	104	0,99	76	...	...	...	73	68	77	1,13	Кабо-Верде

ТАБЛИЦА 4 СТЕПЕНЬ ПРОДВИЖЕНИЯ И ЗАВЕРШЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ / МСКО 1

Регион	Численность второгодников		Процент второгодников			Доля учащихся, доучившихся до 5 класса			Доля учащихся, доучившихся до последнего класса начальной школы				Общий показатель набора в последний класс начальной школы			
	2005		2005			с 2004 по 2005			с 2004 по 2005				2005			
Страна или территория	Всего	% жен.	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета
Камерун	773 189 *	45 *	26 *	26 *	25 *	64 **,-2	64 **,-2	63 **,-2	59 **,-2	60 **,-2	58 **,-2	0,97 **,-2	62 **	68 **	57 **	0,83 **
Кения	354 066 **	47 **	6 **	6 **	6 **	83 **	81 **	85 **	84 **	...	...	...	95 **	96 **	94 **	0,98 **
Коморские Острова	28 938 **	44 **	27 **	28 **	26 **	80 **	79 **	81 **	72 **	69 **	74 **	1,07 **	51 **	52 **	49 **	0,95 **
Конго	143 033	46	24	25	23	66 -2	65 -2	67 -2	55 -2	55 -2	55 -2	1,00 -2	57	60	55	0,92
Кот д'Ивуар	359 948 -2	45 **,-2	18 **,-2	17 **,-2	18 **,-2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Лесото	80 077	44	19	21	17	73	...	...	61	...	...	...	67	55	79	1,43
Либерия	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Маврикий	5 965	43	5	5	4	97	97	97	96	95	96	1,01	97	97	98	1,02
Мадагаскар	657 484	47	18	19	18	43	43	43	43	43	43	1,00	58	58	58	1,00
Малави	578 121	49	20	21	20	42	44	41	34	35	32	0,91	57	58	57	0,97
Мали	279 855	44	19	18	19	87	90	83	80	84	74	0,88	38	45	31	0,68
Мозамбик	409 401	45	10	11	10	62	66	58	46	49	42	0,87	42	49	35	0,70
Намибия	61 185	42	15	17	13	86	84	88	76	73	79	1,07	74	70	77	1,11
Нигер	56 861	42	5	5	6	65	66	64	60	61	58	0,96	28	34	22	0,66
Нигерия	639 075 **	46 **	3 **	3 **	3 **	73 **,-1	71 **,-1	75 **,-1	63 **,-1	61 **,-1	64 **,-1	1,04 **,-1	80 **	87 **	73 **	0,84 **
Объединенная Республика Танзания	388 323 +1	50 +1	5 +1	5 +1	5 +1	85 +1	84 +1	86 +1	79 +1	78 +1	81 +1	1,04 +1	72 +1	73 +1	70 +1	0,97 +1
Руанда	324 685 **	51 **	19 **	19 **	19 **	46 -1	43 -1	49 -1	31 -1	30 -1	32 -1	1,08 -1	39 **	40 **	38 **	0,97 **
Сан-Томе и Принсипи	7 152	46	23	24	22	76	76	77	68	68	68	0,99	77	75	80	1,07
Свазиленд	34 587 **	41 **	16 **	18 **	14 **	77 -2	74 -2	80 -2	61 -2	53 -2	71 -2	1,35 -2	64 **	62 **	66 **	1,07 **
Сейшельские Острова	.	.	.	.	.	99 -2	97 -2	100 -2	99 -2	98 -2	100 -2	1,02 -2	115 *	112 *	117 *	1,04 *
Сенегал	171 209	48	12	12	12	73	75	71	64	66	62	0,93	50	54	47	0,87
Сомали	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Сьерра-Леоне	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Того	228 473	47	23	23	23	75	79	70	68	74	62	0,83	65	76	54	0,71
Уганда	949 517 **	50 **	13 **	13 **	13 **	49 **	49 **	49 **	25 **	26 **	25 **	0,99 **	56 **	59 **	53 **	0,90 **
Центральнаяафриканская Республика	112 241 **	41 **	31 **	30 **	31 **	...	...	...	...	...	...	...	23 **	29 **	16 **	0,57 **
Чад	283 462	42	22	22	24	33	34	32	26	27	23	0,85	32	42	21	0,50
Экваториальная Гвинея	19 380	49	26	26	26	...	...	...	...	...	...	...	54	56	53	0,95
Эритрея	48 629	44	13	13	13	79	83	74	79	83	74	0,89	51	58	44	0,75
Эфиопия	613 724 +1	42 **,+1	7 **,+1	8 **,+1	6 **,+1	...	...	...	73	72	75	1,03	55	61	49	0,80
Южная Африка	592 581 -1	46 -1	8 -1	8 -1	8 -1	82 -1	82 -1	83 -1	77 -1	75 -1	79 -1	1,06 -1	99 -1	99 -1	99 -1	1,00 -1

Более полная информация относительно данных и символов, использованных в таблицах, может быть найдена в пояснениях .

Ожидаемый общий показатель набора в последний класс начальной школы				Общий показатель окончания начальной школы				Ожидаемый общий показатель окончания начальной школы				Показатель перехода из начальной школы в среднюю (общие программы)				Регион
2005				2005				2005				с 2004 по 2005				Страна или территория
Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	
...	...	...	...	59 ⁺	64 ⁺	53 ⁺	0,90 ⁺	45 ⁺	43 ⁺	47 ⁺	1,11 ⁺	Камерун
99^{**}	...	...	...	79 ⁻¹	82 ⁻¹	76 ⁻¹	0,96 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	Кения
50 ^{**}	51 ^{**}	49 ^{**}	0,96^{**}	...	...	...	...	...	...	...	...	63 ^{**}	70 ^{**}	55 ^{**}	0,78 ^{**}	Коморские Острова
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	58 ^{**}	58 ^{**}	58 ^{**}	1,00 ^{**}	Конго
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Кот д'Ивуар
76	...	...	...	69 ⁻¹	59 ⁻¹	79 ⁻¹	1,14 ⁻¹	77 ⁻¹	73 ⁻¹	80 ⁻¹	1,09 ⁻¹	66	67	65	0,96	Лесото
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Либерия
98	97	98	1,01	...	...	...	...	...	...	...	...	64	60	69	1,16	Маврикий
76	78	75	0,97	44	...	...	...	61	...	...	...	54	56	53	0,95	Мадагаскар
51	52	51	0,98	...	...	...	...	...	...	...	...	74	77	72	0,93	Малави
51	59	44	0,74	27	21	34	1,24	41	48	34	0,70	57	63	48	0,76	Мали
71	78	63	0,81	...	...	...	...	...	...	...	...	53	51	56	1,09	Мозамбик
76	73	79	1,09	66 ⁻²	62 ⁻²	70 ⁻²	1,06 ⁻²	...	...	...	...	78	76	79	1,04	Намбия
35	40	29	0,74	16 ⁻¹	19 ⁻¹	12 ⁻¹	0,76 ⁻¹	24 ⁻¹	28 ⁻¹	20 ⁻¹	0,71 ⁻¹	59	63	53	0,84	Нигер
...	...	...	...	77 ⁻¹	84 ⁻¹	70 ⁻¹	0,90 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	Нигерия
87 ⁺¹	86 ⁺¹	88 ⁺¹	1,02 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	...	46 ^{**,+1}	47 ^{**,+1}	45 ^{**,+1}	0,96 ^{**,+1}	Объединенная Республика Танзания
...	...	...	...	17 ⁻²	20 ⁻²	14 ⁻²	0,83 ⁻²	15 ⁻²	18 ⁻²	12 ⁻²	0,65 ⁻²	...	...	...	...	Руанда
79	77	81	1,04	...	...	...	...	...	...	...	...	56	57	55	0,98	Сан-Томе и Принсипи
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	89 ^{**}	89 ^{**}	89 ^{**}	0,99 ^{**}	Свазиленд
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	95 ⁻¹	93 ⁻¹	97 ⁻¹	1,05 ⁻¹	Сейшельские Острова
58	59	56	0,96	29	25	33	1,14	31	32	29	0,89	49 ^{**}	52 ^{**}	46 ^{**}	0,89 ^{**}	Сенегал
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сомали
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сьерра-Леоне
62	70	54	0,77	62 ⁻¹	75 ⁻¹	50 ⁻¹	0,80 ⁻¹	54 ⁻¹	62 ⁻¹	46 ⁻¹	0,74 ⁻¹	67	70	63	0,90	Того
39 ^{**}	39 ^{**}	38 ^{**}	0,97^{**}	...	...	...	...	...	...	...	...	37 ^{**}	37 ^{**}	38 ^{**}	1,02 ^{**}	Уганда
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Центральноафриканская Республика
25	30	19	0,62	...	...	...	...	...	...	...	...	51 ^{**}	56 ^{**}	42 ^{**}	0,75 ^{**}	Чад
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Экваториальная Гвинея
39	46	33	0,74	37 ⁻²	43 ⁻²	31 ⁻²	0,83 ⁻²	51 ⁻²	57 ⁻²	44 ⁻²	0,76 ⁻²	89	91	85	0,93	Эритрея
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	85 ^{**,+1}	85 ^{**,+1}	86 ^{**,+1}	1,01 ^{**,+1}	Эфиопия
88 ⁻¹	87 ⁻¹	88 ⁻¹	1,01 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	90 ⁻¹	89 ⁻¹	91 ⁻¹	1,03 ⁻¹	Южная Африка

ТАБЛИЦА 5 СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ / МСКО 2 и 3 / Численность учащихся и второгодников / 2005

Регион	Система образования		Численность учащихся								Общий показатель регистрации			
	Общее среднее образование		Все программы			Общие программы		Численность учащихся в технических/профессиональных программах (%)			Первый уровень среднего образования, все программы			
	Возраст поступления	Продолжительность	Всего	% жен.	% в частных школах	Всего	% жен.	Полное среднее	Первый уровень среднего	Второй уровень среднего	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета
Арабские государства														
Алжир	12	6	3 755 821 **	51 **	- **	3 291 971	52	12 **	8 **	21 **	108 **	111 **	105 **	0,95 **
Бахрейн	12	6	71 645	50	16	55 907	53	22	.	48	101	101	101	1,01
Джибути	12	7	30 142	40	23	27 821	39	8	3	19	29	34	23	0,67
Египет (р)	12	6	8 177 320	47	4	5 933 065	48	27	3	57	96	100	92	0,92
Иордания (р)	12	6	625 682	49	∞	594 733	50	5	.	18	93	93	93	1,01
Ирак	12	6	1 751 164 **	39 **	. **	1 611 514 **	40 **	8 **	. **	23 **	57 **	69 **	44 **	0,64 **
емен	12	6	1 455 216	32	2	1 445 167	32	1	.	2	53	69	36	0,52
Катар	12	6	55 705	49	32	55 186	50	1	.	2	102	104	99	0,96
Кувейт	11	7	248 895	50	...	234 073	51	6	4	9	93	94	91	0,97
Ливан	12	6	362 366	52	53	313 729	53	13	4	26	99	95	103	1,09
Ливийская Арабская Джамахирия	12	6	726 794 +1	54 +1	...	...	...	22 **,-2	- **,-2	49 **,-2	114 +1	112 +1	116 +1	1,03 +1
Мавритания	12	7	92 796	46	13	89 540	46	4	2	6	20	22	19	0,86
Марокко	12	6	1 952 456 **	45 **	5 **	1 834 766	45	6 **	3 **	12 **	65 **	70 **	59 **	0,83 **
Объединенные Арабские Эмираты	11	7	284 978	49	42	283 621	49	-	.	1	70	71	68	0,95
Оман	12	6	299 484 +1	48 +1	1 +1	299 484 +1	48 +1	. +1	. +1	. +1	93 +1	95 +1	91 +1	0,95 +1
Палестинская Национальная Автономия	10	8	685 585	50	4	679 695	51	1	.	5	106	104	109	1,05
Саудовская Аравия	12	6	2 732 249	48	8	2 646 629	49	3	3	3	87	88	87	0,99
Сирийская Арабская Республика	10	8	2 389 383	47	4	2 267 027	48	5	.	28	90	93	86	0,93
Судан	12	5	1 369 735	48	10	1 351 934	48	1	.	3	46	49	43	0,89
Тунис (р)	12	7	1 239 468	51	5	1 136 657	52	8	10	6	105	105	105	0,99
Центральная и Восточная Европа														
Албания	10	8	397 056 -1	48 -1	3 -1	373 027 -1	49 -1	6 -1	. -1	17 -1	99 -1	100 -1	99 -1	0,99 -1
Беларусь	10	7	928 488	49	-	923 798	49	1	.	2	109	111	107	0,96
Болгария (р)	11	7	704 678 -1	48 -1	1 -1	496 064 -1	52 -1	30 -1	1 -1	55 -1	88 -1	91 -1	85 -1	0,93 -1
Босния и Герцеговина	10	8	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Бывшая Югославская Республика Македония	11	8	214 005	48	1	155 946	50	27	.	61	94	94	94	1,01
Венгрия (р)	11	8	960 215	49	10	829 232	50	14	1	27	98	99	97	0,99
Латвия	11	8	275 586 -1	49 -1	1 -1	235 289 -1	51 -1	15 -1	1 -1	37 -1	99 -1	100 -1	98 -1	0,98 -1
Литва	11	8	448 764 -1	49 -1	-1	410 567 -1	50 -1	9 -1	3 -1	25 -1	102 -1	103 -1	100 -1	0,97 -1
Польша (р)	13	6	3 444 903	49	2	2 631 314	52	24	-	45	100	101	99	0,98
Республика Молдова	11	7	382 577	50	1	359 881	51	6	.	22	88 *	88 *	87 *	1,00 *
Российская Федерация (р)	10	7	12 433 155	49	1	10 409 673	51	16	.	43	88	87	88	1,00
Румыния	11	8	2 089 646	49	1	1 396 306	52	33	.	65	97	98	96	0,98
Сербия и Черногория	11	8	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Словакия (р)	10	9	662 659	49	8	435 802	51	34	1	74	97	98	97	0,99
Словения	11	8	181 299	49	1	119 511	52	34	.	62	98	98	97	0,99
Турция (р)	12	5	5 075 720 **	44 **	2 **	4 036 069 **	46 **	20 **	. **	38	86 **	93 **	80 **	0,86 **
Украина	10	7	4 042 827	47	-	3 723 247	48	8	.	24	87	92	83	0,91
–орватия	11	8	399 845 -2	49 -2	1 -2	254 335 -2	51 -2	36 -2	. -2	74 -2	94 -2	95 -2	93 -2	0,98 -2
Чешская Республика (р)	11	8	975 284	49	7	592 713	51	39	-	79	99	99	100	1,01
Эстония	13	6	124 493	49	2	105 340	52	15	-	31	111	114	108	0,95
Центральная Азия														
Азербайджан	10	7	1 069 980	48	-	1 066 920	48	-	.	1	89	90	87	0,97
Армения	10	7	365 400	50	1	362 707	50	1	.	3	93	93	94	1,01
Грузия	12	5	315 428	49	...	306 930	50	3	.	8	95	95	94	0,99

Общий показатель регистрации				Общий показатель регистрации				Чистый показатель регистрации				Процент второгодников			Регион
Второй уровень среднего образования, все программы				Полное среднее образование, все программы				Полное среднее образование, все программы				Полное среднее образование, все программы			
Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Страна или территория
Арабские государства															
58 **	49 **	67 **	1,36 **	83 **	80 **	86 **	1,07 **	66 **,-1	65 **,-1	68 **,-1	1,05 **,-1	23	26	20	Алжир
96	90	102	1,13	99	96	102	1,06	90	87	93	1,07	7	8	6	Бахрейн
17	21	13	0,63	24	29	19	0,66	23 **	27 **	18 **	0,66 **	8	9	8	Джибути
75	78	72	0,93	86	89	82	0,92	82 **	85 **	79 **	0,92 **	9	11	8	Египет (р)
76	74	77	1,04	87	87	88	1,02	79	77	80	1,04	2	2	2	Иордания (р)
31 **	37 **	26 **	0,70 **	45 **	54 **	35 **	0,66 **	38 **	44 **	31 **	0,71 **	8 **	10 **	7 **	Ирак
40	55	25	0,46	47	62	31	0,49	...	...	...	...	...	...	...	емен
98	98	98	1,00	100	101	99	0,98	90	91	89	0,98	9 **	13 **	6 **	Катар
98	89	107	1,20	95	92	98	1,06	...	...	...	...	4	5	3	Кувейт
78	74	83	1,11	89	85	93	1,10	...	...	...	...	11	11	10	Ливан
97 +1	80 +1	115 +1	1,44 +1	105 +1	96 +1	115 +1	1,21 +1	...	...	...	...	...	...	...	Ливийская Арабская Джамахирия
21	22	19	0,84	21	22	19	0,85	15	17	14	0,85	15	14	15	Мавритания
35 **	37 **	33 **	0,88 **	50 **	54 **	46 **	0,85 **	35 **,-2	38 **,-2	32 **,-2	0,86 **,-2	17	19	14	Марокко
56	51	62	1,22	64	62	66	1,05	57	56	59	1,06	4	6	3	Объединенные Арабские Эмираты
83 +1	84 +1	82 +1	0,97 +1	88 +1	90 +1	86 +1	0,96 +1	77 +1	77 +1	77 +1	1,00 +1	1 +1	1 +1	1 +1	Оман
76	70	81	1,16	99	96	102	1,07	95	92	98	1,06	2	2	2	Палестинская Национальная Автономия
88	91	84	0,93	88	89	86	0,96	66	63 **	68 **	1,08 **	7	7	6	Саудовская Аравия
32	32	31	0,97	68	70	65	0,94	62	64	60	0,94	8	9	6	Сирийская Арабская Республика
26	26	26	1,00	34	35	33	0,94	...	...	...	...	...	...	...	Судан
69	62	76	1,22	84	80	88	1,09	...	...	...	...	16	19	14	Тунис (р)
Центральная и Восточная Европа															
56 -1	59 -1	54 -1	0,92 -1	78 -1	79 -1	77 -1	0,96 -1	74 **,-1	75 **,-1	73 **,-1	0,98 **,-1	3 -1	4 -1	3 -1	Албания
68	63	73	1,18	95	95	96	1,01	89	88 **	89 **	1,01 **	-	-	-	Беларусь
119 -1	120 -1	118 -1	0,98 -1	102 -1	104 -1	100 -1	0,96 -1	88 -1	90 -1	87 -1	0,98 -1	2 -1	2 -1	1 -1	Болгария (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Босния и Герцеговина
75	77	73	0,94	84	85	83	0,98	82	83	81	0,98	1	1	-	Бывшая Югославская Республика Македония
94	94	94	1,00	96	96	96	0,99	90	90	90	1,00	3 **	3 **	2 **	Венгрия (р)
93 -1	92 -1	95 -1	1,03 -1	97 -1	97 -1	96 -1	1,00 -1	...	...	...	...	2 -1	3 -1	1 -1	Латвия
103 -1	102 -1	105 -1	1,02 -1	102 -1	103 -1	101 -1	0,98 -1	94 -1	93 -1	94 -1	1,00 -1	1 -1	1 -1	1 -1	Литва
99	99	99	1,01	99	100	99	0,99	93	92	94	1,01	2	...	...	Польша (р)
69 *	65 *	74 *	1,14 *	82 *	80 *	83 *	1,03 *	76 *	75 *	77 *	1,03 *	-	-	-	Республика Молдова
100	102	98	0,96	92	93	91	0,99	...	...	...	...	1	...	...	Российская Федерация (р)
77	75	78	1,04	85	85	86	1,01	80	79	82	1,03	2	3	1	Румыния
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сербия и Черногория
92	91	94	1,03	95	94	95	1,01	...	...	...	...	1	2	1	Словакия (р)
101	101	101	1,00	100	100	99	1,00	94	94	95	1,01	1	3	-	Словения
68	76	59	0,78	75 **	83 **	68 **	0,82 **	67 **	72 **	61 **	0,85 **	2 **	2 **	1 **	Турция (р)
92	94	89	0,94	89	92	85	0,92	79	82 *	77 *	0,94 *	-	...	...	Украина
83 -2	81 -2	85 -2	1,05 -2	88 -2	87 -2	89 -2	1,02 -2	85 -2	84 -2	86 -2	1,02 -2	1 -2	1 -2	-2	–ерватия
93	91	94	1,03	96	95	97	1,02	...	...	...	...	1	1	1	Чешская Республика (р)
92	88	96	1,09	101	100	101	1,01	91	90	93	1,02	3	3	2	Эстония
Центральная Азия															
68	70	67	0,96	83	84	81	0,96	78	79	76	0,97	1	1	-	Азербайджан
76	73	80	1,10	88	87	89	1,03	84	83	86	1,03	-	-	-	Армения
66	64	67	1,05	83	82	83	1,01	81 -1	81 -1	81 -1	1,00 -1	-	1	-	Грузия

ТАБЛИЦА 5 СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ / МСКО 2 и 3 / Численность учащихся и второгодников / 2005

Регион	Система образования		Численность учащихся								Общий показатель регистрации			
	Общее среднее образование		Все программы			Общие программы		Численность учащихся в технических/профессиональных программах (%)			Первый уровень среднего образования, все программы			
	Возраст поступления	Продолжительность	Всего	% жен.	% в частных школах	Всего	% жен.	Полное среднее	Первый уровень среднего	Второй уровень среднего	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета
Казахстан	11	7	2 039 911	49	1	1 938 112	49	5	.	18	104	105	104	0,99
Кыргызстан	11	7	721 205	49	1	692 724	50	4	.	16	90	90	90	1,00
Монголия	11	6	339 249	52	4	318 765	53	6	.	20	100	96	105	1,09
Таджикистан	11	7	984 410	45	.	960 215	45	2	.	13	92	98	87	0,89
Туркменистан	10	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Узбекистан	11	7	4 234 948 **,-1	49 **,-1	. **,-1	3 856 525 **,-1	49 **,-1	9 **,-1	. **,-1	36 **,-1	98 **,-1	98 **,-1	97 **,-1	0,99 **,-1
Восточная Азия и Тихий океан														
Австралия (р)	12	6	2 491 457	48	27	1 463 786	50	41	22	62	114	114	114	1,00
Бруней	12	7	43 900	49	13	40 890	49	7	.	15	115	118	112	0,95
Вануату	12	7	13 837 ⁻¹	45 ⁻¹	...	10 591 ⁻¹	49 ⁻¹	23 ⁻¹	...	...	47 **,-1	47 **,-1	48 **,-1	1,03 **,-1
Восточный Тимор	12	6	74 822	49	...	72 022	49	4	.	11	71	70	71	1,02
Вьетнам	11	7	9 939 319	49	10 **	9 472 815	48	5	.	14	88	90	86	0,95
Гонконг (Китай, ОАР)	12	7	498 354	49	12	488 005	50	2	.	4	109	112	106	0,95
Индонезия (р)	13	6	15 993 187	49 **	44	13 829 119	50 **	14	.	34	77	76 **	77 **	1,02 **
Камбоджа	12	6	631 508 **,-1	40 **,-1	...	616 089 ⁻¹	40 ⁻¹	2 **,-1	. ⁻¹	9 **,-1	44 ⁻¹	50 ⁻¹	37 ⁻¹	0,74 ⁻¹
Кирибати	12	6	11 331	52	...	11 331	52	-	. **	- **	110 **	106 **	114 **	1,07 **
Китай (р)	12	6	100 631 925	48 **	...	87 000 158	47 **	14	1	37	101	101 **	101 **	1,00 **
Корейская Народно-Демократическая Республика	10	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Лаосская Народно-Демократическая Республика	11	6	393 856	42	2	388 044	43	1	-	3	56	63	50	0,79
Макао (Китай)	12	6	46 539	49	94	44 129	50	5	5	6	117	118	115	0,97
Малайзия (р)	12	7	2 583 993 ⁻¹	52 ⁻¹	5 ⁻¹	2 435 781 ⁻¹	52 ⁻¹	6 ⁻¹	. ⁻¹	14 ⁻¹	95 ⁻¹	93 ⁻¹	98 ⁻¹	1,05 ⁻¹
Маршалловы Острова	12	6	5 901 **	50 **	...	5 901 **	50 **	. **	. **	. **	105 **	106 **	104 **	0,98 **
Микронезия	12	6	13 634	49	...	...	...	...	.	...	106	101	110	1,09
Мьянма	10	6	2 589 312	49	.	2 589 312	49	-	.	-	45	45	44	0,98
Науру	12	6	645 **,-1	50 **,-1	...	645 **,-1	50 **,-1	. **,-1	...	...	...	...	...	...
Ниуэ	11	6	206	...	...	206	...	.	...	...	...	...	...	...
Новая Зеландия (р)	11	7	526 152	50	22	...	...	...	.	...	108	108	108	1,00
Острова Кука	11	7	1 901 **,-1	49 **,-1	19 **,-1	1 901 **,-1	49 **,-1	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	85 **,-1	88 **,-1	81 **,-1	0,93 **,-1
Палау	11	7	2 269 **	50 **	27 **	2 269 **	50 **	. **	. **	. **	118 **	123 **	113 **	0,92 **
Папуа – Новая Гвинея	13	6	190 321 **,-2	41 **,-2	...	173 214 **,-2	42 **,-2	9 **,-2	9 **,-2	10 **,-2	35 **,-2	38 **,-2	30 **,-2	0,79 **,-2
Республика Корея (р)	12	6	3 786 224 ⁺¹	47 ⁺¹	33 ⁺¹	3 283 120 ⁺¹	47 ⁺¹	13 ⁺¹	. ⁺¹	28 ⁺¹	98 ⁺¹	98 ⁺¹	99 ⁺¹	1,00 ⁺¹
Самоа	11	7	24 242 **	51 **	32 **	24 242 **	51 **	. **	. **	. **	100 **	100 **	100 **	1,00 **
Сингапур	12	6	241 964	49	...	214 319	50	11	12	4	☒	☒	☒	☒
Соломоновы Острова	12	7	22 487	43	...	22 487	43	.	.	.	47	50	44	0,88
Таиланд (р)	12	6	4 530 029 ⁺¹	51 ⁺¹	15 ⁺¹	3 826 601 ⁺¹	52 ⁺¹	16 ⁺¹	. ⁺¹	40 ⁺¹	87 ⁺¹	87 ⁺¹	87 ⁺¹	1,00 ⁺¹
Токелау	11	5	175 **,-1	45 **,-1	...	175 **,-1	45 **,-1	. **,-1	...	...	...	...	...	...
Тонга	11	6	14 032 ⁻¹	49 **,-1	...	12 911 ⁻¹	51 ⁻¹	8 ⁻¹	3 **,-1	18 **,-1	93 **,-1	95 **,-1	91 **,-1	0,95 **,-1
Тувалу	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Фиджи	12	7	101 741 **	50 **	92 **	98 942 **	51 **	3 **	. **	8 **	100 **	98 **	102 **	1,04 **
Филиппины (р)	12	4	6 352 482	52	20	6 352 482	52	.	.	.	87	84	91	1,09
Япония (р)	12	6	7 710 439	49	19	6 716 591	50	13	.	25	101	101	101	1,00
Латинская Америка и Карибский бассейн														
Ангилья	12	5	1 024	50	.	972 **	51 **	5 **	.	12 **	81 **	83 **	79 **	0,95 **
Антигуа и Барбуда	12	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Аргентина (р)	12	6	3 516 365 ⁻¹	51 ⁻¹	...	2 246 373 ⁻¹	50 ⁻¹	36 ⁻¹	. ⁻¹	90 ⁻¹	102 ⁻¹	100 ⁻¹	103 ⁻¹	1,03 ⁻¹
Аруба	12	5	7 116	51	91	5 988	53	16	6	25	116 *	121 *	111 *	0,92 *

Общий показатель регистрации				Общий показатель регистрации				Чистый показатель регистрации				Процент второгодников			Регион
Второй уровень среднего образования, все программы				Полное среднее образование, все программы				Полное среднее образование, все программы				Полное среднее образование, все программы			Страна или территория
Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	
86	88	83	0,94	99	100	97	0,97	92	92	91	0,99	-	-	-	Казахстан
77	76	78	1,03	86	86	87	1,01	80	80	81	1,01	-	-	-	Кыргызстан
82	73	91	1,24	94	88	100	1,14	78	73	83	1,14	3	3	3	Монголия
54	67	41	0,61	82	89	74	0,83	80	86	73	0,85	-	-	-	Таджикистан
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Туркменистан
87 **,-1	91 **,-1	83 **,-1	0,91 **,-1	95 **,-1	96 **,-1	93 **,-1	0,97 **,-1	...	...	...	...	-2	-2	-2	Узбекистан
Восточная Азия и Тихий океан															
217	228	205	0,90	148	152	144	0,95	86 **	86 **	87 **	1,01 **	-2	-2	-2	Австралия (р)
80	74	86	1,16	96	94	98	1,04	87	85	90	1,05	9	10	7	Бруней
32 **,-1	41 **,-1	24 **,-1	0,58 **,-1	41 -1	44 -1	38 -1	0,86 -1	39 **,-1	42 **,-1	36 **,-1	0,86 **,-1	..	..	..	Вануату
34	34	33	0,96	52	52	52	1,00	...	...	...	...	...	...	...	Восточный Тимор
59	58	60	1,03	76	77	75	0,97	69 **	71 **	68 **	0,96 **	1	...	...	Вьетнам
72	73	71	0,98	87	89	85	0,96	80 *	81 *	78 *	0,97 *	4	5	4	Гонконг (Китай, ОАР)
50	51 **	48 **	0,95 **	63	63 **	63 **	0,99 **	58 **	59 **	58 **	0,99 **	- **	1 **	- **	Индонезия (р)
15 **,-1	20 **,-1	11 **,-1	0,57 **,-1	29 **,-1	35 **,-1	24 **,-1	0,69 **,-1	24 **	27 **	22 **	0,84 **	4	5	3	Камбоджа
65 **	57 **	73 **	1,26 **	87 *	82 *	93 *	1,13 *	68 **	65 **	71 **	1,10 **	...	...	...	Кирибати
50	50 **	50 **	1,01 **	74	74 **	74 **	1,00 **	...	...	...	...	- **,-1	- **,-1	- **,-1	Китай (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Корейская Народно-Демократическая Республика
37	43	31	0,72	47	53	40	0,76	38	41	35	0,85	3	4	2	Лаосская Народно-Демократическая Республика
80	75	85	1,13	97	96	99	1,04	78	75	81	1,08	10	12	8	Макао (Китай)
60 -1	53 -1	67 -1	1,26 -1	76 -1	72 -1	81 -1	1,14 -1	76 -1	71 -1	81 -1	1,14 -1	...	...	...	Малайзия (р)
63 **	60 **	66 **	1,10 **	76 **	75 **	78 **	1,05 **	74 **,-2	72 **,-2	77 **,-2	1,06 **,-2	...	...	...	Маршалловы Острова
75	74	77	1,05	85	83	88	1,07	...	...	...	...	...	...	...	Микронезия
31	31	31	1,02	40	41	40	0,99	37	38	37	0,98	2 **	2 **	2 **	Мьянма
...	...	...	...	48 **,-1	46 **,-1	50 **,-1	1,07 **,-1	...	...	...	...	...	...	...	Науру
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	.. -1	.. -1	.. -1	Ниуэ
141	132	151	1,14	123	119	127	1,07	...	...	...	...	...	...	...	Новая Зеландия (р)
54 **,-1	49 **,-1	61 **,-1	1,24 **,-1	72 **,-1	72 **,-1	73 **,-1	1,02 **,-1	...	...	...	...	...	...	...	Острова Кука
87 **	77 **	98 **	1,28 **	101 **	97 **	105 **	1,08 **	...	...	...	...	8 **	9 **	6 **	Палау
6 **,-2	7 **,-2	5 **,-2	0,70 **,-2	26 **,-2	29 **,-2	23 **,-2	0,79 **,-2	...	...	...	...	- **,-2	- **,-2	- **,-2	Палау – Новая Гвинея
93 +1	93 +1	93 +1	1,00 +1	96 +1	95 +1	96 +1	1,00 +1	94 +1	94 +1	94 +1	1,01 +1	- +1	- +1	- +1	Республика Корея (р)
72 **	65 **	79 **	1,20 **	80 **	76 **	85 **	1,12 **	66 **,-1	62 **,-1	70 **,-1	1,14 **,-1	3 **,-1	3 **,-1	3 **,-1	Самоа
☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	...	...	...	...	...	...	...	Сингапур
16	18	13	0,73	29	32	27	0,83	26 **,-2	28 **,-2	24 **,-2	0,86 **,-2	- **,-2	- **,-2	- **,-2	Соломоновы Острова
55 +1	51 +1	59 +1	1,15 +1	71 +1	69 +1	72 +1	1,05 +1	64 +1	62 +1	66 +1	1,07 +1	...	...	...	Таиланд (р)
...	...	...	...	101 **,-1	107 **,-1	94 **,-1	0,88 **,-1	...	...	...	...	.. **,-1	.. **,-1	.. **,-1	Токелау
108 **,-1	91 **,-1	127 **,-1	1,39 **,-1	98 -1	94 **,-1	102 **,-1	1,08 **,-1	68 **,-1	61 **,-1	75 **,-1	1,23 **,-1	11 **	11 **	11 **	Тонга
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Тувалу
70 **	67 **	74 **	1,11 **	88 **	85 **	91 **	1,07 **	83 **	80 **	85 **	1,06 **	3 **	3 **	3 **	Фиджи
79	71	87	1,21	85	81	90	1,12	61	55	66	1,20	2	3	1	Филиппины (р)
102	102	102	1,00	102	101	102	1,00	100 **	...	...	...	...	...	...	☒пония (р)
Латинская Америка и Карибский бассейн															
98 **	97 **	99 **	1,01 **	87 **	88 **	86 **	0,97 **	81 **	83 **	79 **	0,96 **	- **	- **	- **	Ангилья
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Антигуа и Барбуда
70 -1	66 -1	74 -1	1,13 -1	86 -1	83 -1	89 -1	1,07 -1	79 -1	76 -1	82 -1	1,07 -1	13 -1	15 -1	11 -1	Аргентина (р)
85 *	79 *	91 *	1,16 *	97 *	96 *	99 *	1,03 *	76 *	75 *	78 *	1,05 *	15	17	13	Аруба

ТАБЛИЦА 5 СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ / МСКО 2 и 3 / Численность учащихся и второгодников / 2005

Регион	Система образования		Численность учащихся								Общий показатель регистрации			
	Общее среднее образование		Все программы			Общие программы		Численность учащихся в технических/профессиональных программах (%)			Первый уровень среднего образования, все программы			
	Возраст поступления	Продолжительность	Всего	% жен.	% в частных школах	Всего	% жен.	Полное среднее	Первый уровень среднего	Второй уровень среднего	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета
Багамские Острова	11	6	32 089	50	29	32 089	50	.	.	.	96	97	94	0,96
Барбадос	11	5	21 418	49	5	21 345	49	-	-	-	112	114	111	0,97
Белиз	11	6	31 377 **	50 **	...	27 925	50	11 **	9 **	19	97 **	98 **	96 **	0,98 **
Бермудские острова	11	7	4 756	52	40	4 756	52	.	.	.	96 *	93 *	99 *	1,06 *
Боливия	12	6	1 048 881 ⁻²	48 ⁻²	...	999 281 ⁻²	48 ⁻²	5 ** ⁻²	11 ** ⁻²	. ⁻²	106 ** ⁻²	106 ** ⁻²	106 ** ⁻²	1,01 ** ⁻²
Бразилия (р)	11	7	25 127 503 ⁻¹	52 ⁻¹	12 ⁻¹	24 409 935 ⁻¹	52 ⁻¹	3 ⁻¹	. ⁻¹	7 ⁻¹	114 ⁻¹	112 ⁻¹	117 ⁻¹	1,04 ⁻¹
Британские Виргинские Острова	12	5	1 882	54	9	1 566	53	17	6	38	113 *	102 *	123 *	1,21 *
Венесуэла	12	5	2 028 388	52	25	1 950 729	52	4	.	13	86	83	89	1,08
Гаити	12	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Гайана	12	5	70 615	50	...	63 803 **	51 **	10 **	8 **	15	126	125	127	1,01
Гватемала	13	5	754 496	48	74	532 701	46	29	.	90	56	60	51	0,86
Гондурас	12	5	565 535 **	55 **	...	354 156 **	54 **	37 **	30 **	46 **	60 **	56 **	64 **	1,14 **
Гренада	12	5	13 675 *	50 *	...	13 000 *	50 *	5 *	. **	13 *	102 **	104 **	100 **	0,96 **
Доминика	12	5	7 476	50	33	7 218	49	3	5	.	125 *	134 *	117 *	0,87 *
Доминиканская Республика	12	6	808 352	54	25	768 351	54	5	.	8	83	78	88	1,14
Каймановы Острова	11	6	2 824	48	25	2 824	48	.	.	.	114 **	121 **	107 **	0,88 **
Колумбия	11	6	4 297 228	52	24	4 014 334	51	7	.	26	85	82	89	1,08
Коста-Рика	12	5	347 244	50	...	286 414	50	18	15	23	95	93	96	1,03
Куба	12	6	937 493	49	.	668 881	51	29	3	57	101	103	99	0,96
Мексика (р)	12	6	10 564 404	51	15	9 080 217	50	14	16	10	104	100	108	1,07
Монтсеррат	12	5	298	49	.	298	49	.	.	.	123 *	124 *	121 *	0,97 *
Нидерландские Антильские Острова	12	6	15 268 ** ⁻²	52 ** ⁻²	81 ** ⁻²	9 180 ** ⁻²	51 ** ⁻²	40 ** ⁻²	47 ** ⁻²	34 ** ⁻²	116 ** ⁻²	120 ** ⁻²	112 ** ⁻²	0,94 ** ⁻²
Никарагуа	13	5	437 853	53	27	415 273	53	5	1	14	75	72	78	1,08
Панама	12	6	256 224	51	15	157 889	52	38	30	51	85	84	86	1,03
Парагвай (р)	12	6	526 001 ⁻¹	50 ⁻¹	20 ⁻¹	478 787 ⁻¹	50 ⁻¹	9 ⁻¹	. ⁻¹	22 ⁻¹	75 ⁻¹	75 ⁻¹	75 ⁻¹	1,00 ⁻¹
Перу (р)	12	5	2 691 311	50	22	2 412 334	48	10	15	.	104	102	106	1,04
Сальвадор	13	6	524 202	50	18	416 339	49	21	.	58	78	78	78	1,00
Сент-Винсент и Гренадины	12	5	9 780	55	25	9 393	56	4	6	.	90	83	96	1,16
Сент-Китс и Невис	12	5	3 939 **	51 **	3 **	3 939 **	51 **	. **	. **	. **	99 **	106 **	92 **	0,87 **
Сент-Люсия	12	5	13 786	54	4	13 029	55	5	9	.	81	74	88	1,18
Суринам	12	6	45 818	56	20	24 307	61	47	41	61	94	86	104	1,21
Тринидад и Тобаго	12	5	97 080 *	50 *	24 *	96 188 *	51 *	1 **	. *	2 **	82 *	81 *	83 *	1,02 *
Туркс и Кайкос	12	5	1 686 **	48 **	16 **	1 558	48	8 **	.	19 **	86 **	89 **	84 **	0,95 **
Уругвай (р)	12	6	339 057 ⁻¹	53 ⁻¹	11 ⁻¹	287 223 ⁻¹	54 ⁻¹	15 ⁻¹	11 ⁻¹	20 ⁻¹	110 ⁻¹	106 ⁻¹	115 ⁻¹	1,08 ⁻¹
Чили (р)	12	6	1 630 099	49	52	1 232 426	51	24	.	39	99	101	98	0,98
Эквадор	12	6	999 713 **	49 **	33 **	775 862 **	48 **	22 **	. **	53 **	69 **	71 **	68 **	0,97 **
Ямайка (р)	12	5	246 332	50	6	246 332	50	-	.	-	94	94	93	1,00
Северная Америка и Западная Европа														
Австрия (р)	10	8	781 292	48	10	481 324	50	38	.	79	104	105	104	0,99
Андорра	12	6	3 737	50	4	3 506	50	6	.	24	97 *	94 *	100 *	1,06 *
Бельгия (р)	12	6	814 539	48	68	485 087	51	40	13	55	116	119	113	0,94
Ватикан	.	3	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Великобритания (р)	11	7	5 747 422	49	30 **	4 414 562	49	23	.	39	103	103	102	1,00
Германия (р)	10	9	8 267 636	48	8	6 477 468	50	22	1	60	102	103	102	1,00
Гибралтар	11	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Греция (р)	12	6	715 537	48	6	578 203	50	19	.	36	99	101	98	0,97

Общий показатель регистрации				Общий показатель регистрации				Чистый показатель регистрации				Процент второгодников			Регион
Второй уровень среднего образования, все программы				Полное среднее образование, все программы				Полное среднее образование, все программы				Полное среднее образование, все программы			Страна или территория
Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	
85	82	87	1,06	90	90	91	1,00	84	83	85	1,02	.	.	.	Багамские Острова
114	112	117	1,04	113	113	113	1,00	96	96	97	1,01	.	.	.	Барбадос
56	52	61	1,18	84**	83**	85**	1,02**	71**	71**	72**	1,01**	7	8	6	Белиз
83*	78*	88*	1,12*	89*	85*	93*	1,09*	...	...	...	...	.	.	.	Бермудские острова
79 ⁻²	81 ⁻²	77 ⁻²	0,94 ⁻²	88 ⁻²	90 ⁻²	87 ⁻²	0,97 ⁻²	73**,-1	73**,-1	72**,-1	0,99**,-1	3**,-1	4**,-1	3**,-1	Боливия
94 ⁻¹	86 ⁻¹	103 ⁻¹	1,19 ⁻¹	106 ⁻¹	101 ⁻¹	111 ⁻¹	1,10 ⁻¹	78 ⁻¹	75 ⁻¹	81 ⁻¹	1,08 ⁻¹	22 ⁻¹	...	...	Бразилия (р)
91*	85*	97*	1,13*	104*	96*	113*	1,18*	88**	82**	95**	1,16**	12	16	8	Британские Виргинские Острова
57	51	63	1,25	74	70	79	1,13	63	59	67	1,15	8	10	6	Венесуэла
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Гаити
66	64	67	1,05	102	101	103	1,02	...	...	...	...	...	...	...	Гайана
44	44	44	1,01	51	54	49	0,91	34**,-1	35**,-1	32**,-1	0,92**,-1	3**,-1	4**,-1	3**,-1	Гватемала
75**	63**	87**	1,39**	65**	58**	73**	1,24**	...	...	...	...	...	...	...	Гондурас
97*	89*	104*	1,17*	100*	99*	102*	1,03*	79**	78**	80**	1,02**	5*	6*	3*	Гренада
81*	73*	89*	1,22*	107*	109*	106*	0,97*	92**	92**	92**	1,00**	9	11	8	Доминика
65	57	72	1,27	71	64	78	1,21	53	47	59	1,24	4	5	3	Доминиканская Республика
88**	89**	88**	0,98**	102**	106**	98**	0,92**	96**	99**	92**	0,92**	-	-	-	Каймановы Острова
63	57	68	1,19	78	74	82	1,11	...	...	...	...	3**,-1	3**,-1	2**,-1	Колумбия
57	53	61	1,16	79	77	82	1,06	...	...	...	...	10	11	8	Коста-Рика
87	84	89	1,06	94	93	94	1,00	87	87	88	1,02	1	1	-	Куба
55	54	57	1,06	80	78	83	1,07	65	64	66	1,04	2	3	1	Мексика (р)
106*	91*	125*	1,38*	116*	111*	123*	1,10*	96**,-1	...	...	...	-	-	-	Монтсеррат
71**,-2	63**,-2	79**,-2	1,25**,-2	87**,-2	83**,-2	90**,-2	1,09**,-2	77**,-2	73**,-2	81**,-2	1,10**,-2	...	...	...	Нидерландские Антильские Острова
53	46	60	1,31	66	62	71	1,15	43	40	46	1,15	6	7	5	Никарагуа
55	52	59	1,15	70	68	73	1,07	64	61	67	1,09	5	6	4	Панама
52 ⁻¹	51 ⁻¹	53 ⁻¹	1,04 ⁻¹	64 ⁻¹	63 ⁻¹	64 ⁻¹	1,02 ⁻¹	...	...	...	...	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	Парагвай (р)
72	73	71	0,96	92	91	92	1,01	70	70	69	0,99	6	7	5	Перу (р)
46	44	48	1,09	63	62	64	1,03	53**	52**	54**	1,04**	3	4	2	Сальвадор
54	44	64	1,46	75	67	83	1,24	64**	57**	71**	1,23**	8	11	6	Сент-Винцент и Гренадины
86**	78**	94**	1,20**	94**	95**	93**	0,98**	86**	87**	85**	0,99**	-**	-**	-**	Сент-Китс и Невис
73	65	82	1,26	78	71	85	1,21	68**	61**	76**	1,24**	-**	-**	-**	Сент-Люсия
73	54	93	1,71	87	75	100	1,33	75**	63**	87**	1,39**	-**,-2	-**,-2	-**,-2	Суринам
79*	77*	81*	1,06*	81*	79*	82*	1,04*	69**	68**	70**	1,03**	1*	1*	1*	Тринидад и Тобаго
85**	89**	82**	0,92**	86**	89**	83**	0,94**	70**	72**	69**	0,96**	2	1	2	Туркс и Кайкос
100 ⁻¹	89 ⁻¹	111 ⁻¹	1,25 ⁻¹	105 ⁻¹	98 ⁻¹	113 ⁻¹	1,16 ⁻¹	...	...	...	...	11 ⁻¹	13 ⁻¹	9 ⁻¹	Уругвай (р)
86	85	88	1,03	91	90	91	1,01	...	...	...	...	3	3	2	Чили (р)
52**	51**	54**	1,05**	61**	61**	61**	1,00**	52 ⁻¹	52 ⁻¹	53 ⁻¹	1,01 ⁻¹	4**	5**	3**	Эквадор
77	73	81	1,11	87	86	89	1,03	78**	77**	80**	1,05**	1**	2**	1**	Ямайка (р)
Северная Америка и Западная Европа															
100	105	96	0,92	102	105	100	0,95	...	...	...	...	...	...	...	Австрия (р)
70*	61*	80*	1,31*	88*	83*	93*	1,12*	76*	73*	80*	1,10*	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	Андорра
107	108	106	0,98	110	112	108	0,97	97	97	98	1,01	...	...	...	Бельгия (р)
.	.	.	.	.	.	.	.	...	...	...	...	.	.	.	Ватикан
107	104	110	1,05	105	104	107	1,03	95	94	97	1,04	...	...	...	Великобритания (р)
96	98	93	0,95	100	101	99	0,98	...	...	...	...	3	3	2	Германия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Гибралтар
104	105	104	0,98	102	103	101	0,98	91	90	92	1,02	4	6	3	Греция (р)

ТАБЛИЦА 5 СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ / МСКО 2 и 3 / Численность учащихся и второгодников / 2005

Регион	Система образования		Численность учащихся								Общий показатель регистрации			
	Общее среднее образование		Все программы			Общие программы		Численность учащихся в технических/профессиональных программах (%)			Первый уровень среднего образования, все программы			
	Возраст поступления	Продолжительность	Всего	% жен.	% в частных школах	Всего	% жен.	Полное среднее	Первый уровень среднего	Второй уровень среднего	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета
Дания (р)	13	6	464 952	49	13	339 586	51	27	.	54	119	118	121	1,02
Израиль (р)	12	6	610 341	49	-	485 782	50	20	-	35	77	77	77	1,00
Ирландия (р)	12	5	317 337	51	1	266 835	50	16	2	33	106	104	108	1,04
Исландия (р)	13	7	32 888 **	50 **	4 **	25 583 **	52 **	22 **	. **	39 **	105 **	105 **	105 **	1,00 **
Испания (р)	12	6	3 107 816	50	28	2 620 502	50	16	-	43	122	123	122	1,00
Италия (р)	11	8	4 507 408	48	5	2 837 999	53	37	.	61	106	107	104	0,97
Канада (р)	12	6	2 999 244 **,-1	48 **,-1	...	...	...	...	..,-1	...	100 **,-1	101 **,-1	100 **,-1	0,99 **,-1
Кипр	12	6	64 293	49	13	59 985	51	7	.	14	97 *	97 *	97 *	1,00 *
Лихтенштейн	11	7	3 273 ⁻¹	45 ⁻¹	4 ⁻¹	1 975 ⁻¹	50 ⁻¹	36 ⁻¹	3 ⁻¹	72 ⁻¹	104 ^{,-1}	101 ^{,-1}	106 ^{,-1}	1,05 ^{,-1}
Люксембург (р)	12	7	35 946	50	18	24 611	51	32	.	62	102	101	103	1,03
Мальта	11	7	38 961	49	29	34 603	51	11	.	42	104	101	107	1,06
Монако	11	7	3 078 ⁻¹	...	23 ⁻¹	2 600 ⁻¹	...	16 ⁻¹	. ⁻¹	36 ⁻¹	...	...	...	...
Нидерланды (р)	12	6	1 410 249	48	...	684 909	51	51	38	68	130	133	127	0,96
Норвегия (р)	13	6	403 026	49	7	271 099	51	33	.	61	102	102	102	1,00
Португалия (р)	12	6	669 529	51	15	559 226	53	16	3	33	110	108	112	1,03
Сан-Марино	11	8 ⁻¹	...	...	...	...	...
Соединенные Штаты Америки (р)	12	6	24 431 934	49	9	24 431 934	49	.	.	.	102	103	101	0,98
Финляндия (р)	13	6	430 596	50	7	307 491	52	29	.	53	101	101	101	1,00
Франция (р)	11	7	6 036 192	49	25	4 441 447	51	26	3	56	115	116	114	0,98
Швейцария (р)	13	7	574 783	47	7	395 219	51	31	.	65	112	111	113	1,01
Швеция (р)	13	6	735 494	49	10	534 159	50	27	.	58	104	104	104	1,00
Юго-Западная Азия														
Афганистан	13	6	651 453	23	...	642 442	24	1	.	5	22	32	11	0,35
Бангладеш	11	7	10 354 760 ⁻¹	50 ⁻¹	96 ⁻¹	10 186 996 ⁻¹	50 ⁻¹	2 ⁻¹	. ⁻¹	4 ⁻¹	64 ⁻¹	61 ⁻¹	68 ⁻¹	1,10 ⁻¹
Бутан	13	6	42 144	47	8	41 514	47	1	.	8	...	...	...	...
Индия (р)	11	7	89 461 794	43	...	87 982 408 **	43 **	2 **	1 **	2	75	80	68	0,85
Исламская Республика Иран	11	7	9 942 201	47	8 **	9 066 387	48	9	.	16	86	90	82	0,91
Мальдивская Республика	13	5	28 878 **,-1	52 **,-1	11 **,-1	27 763 ⁻¹	53 ⁻¹	4 **,-1	. ⁻¹	41 **,-1	108 ⁻¹	98 ⁻¹	118 ⁻¹	1,20 ⁻¹
Непал	10	7	1 983 561 **,+1	45 **,+1	...	1 961 973 ⁺¹	46 ⁺¹	1 **,+1	. ⁺¹	4 **,+1	66 ⁺¹	70 ⁺¹	63 ⁺¹	0,89 ⁺¹
Пакистан	10	7	7 244 911	41	25	7 090 683	41	2	-	19	33	38	28	0,73
Шри-Ланка (р)	10	8	2 332 326 **,-1	49 **,-1	...	...	...	...	..,-1	...	95 **,-1	94 **,-1	97 **,-1	1,04 **,-1
Страны Африки к югу от Сахары														
Ангола	10	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Бенин	12	7	435 449 **	35 **	25 **	377 618	34	13 **	3 **	43 **	41 **	51 **	30 **	0,58 **
Ботсвана	13	5	169 727 **,-1	51 **,-1	...	158 558 ⁻¹	52 ⁻¹	7 **,,-1	. ⁻¹	21 **,,-1	87 ⁻¹	84 ⁻¹	89 ⁻¹	1,07 ⁻¹
Буркина-Фасо	13	7	295 412	41	39	272 980	40	8	3	26	19	22	16	0,73
Бурунди	13	7	173 717 **	43 **	12 **	159 240	42	8 **	3 **	26 **	17 **	20 **	15 **	0,76 **
Габон	12	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Гамбия	13	6	84 768 ⁻¹	45 ⁻¹	39 ⁻¹	84 768 ⁻¹	45 ⁻¹	1 **,,-2	. ⁻²	2 **,,-2	59 ⁻¹	63 ⁻¹	56 ⁻¹	0,90 ⁻¹
Гана	12	6	1 409 373 ⁺¹	46 ⁺¹	14 ⁺¹	1 377 907 ⁺¹	46 ⁺¹	2 ⁺¹	. ⁺¹	9 ⁺¹	65 ⁺¹	68 ⁺¹	61 ⁺¹	0,91 ⁺¹
Гвинея	13	7	423 479 **	33 **	...	415 711	33	2 **	.	7 **	37	48	26	0,54
Гвинея-Бисау	13	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Демократическая Республика Конго	12	6	1 655 023 **,,-2	37 **,,-2	...	1 212 184 **,,-2	36 **,,-2	27 **,,-2	16 **,,-2	36 **,,-2	30 **,,-2	37 **,,-2	23 **,,-2	0,63 **,,-2
Замбия	14	5	408 971 **	45 **	...	401 202	46	2 **	.	5 **	44	47	41	0,87
Зимбабве (р)	13	6	758 229 ⁻²	48 ⁻²	...	758 229 ⁻²	48 ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	55 ⁻²	56 ⁻²	53 ⁻²	0,95 ⁻²
Кабо-Верде	12	6	51 672	52	-	49 010	52	5	3	10	90	87	92	1,06

Общий показатель регистрации				Общий показатель регистрации				Чистый показатель регистрации				Процент второгодников			Регион
Второй уровень среднего образования, все программы				Полное среднее образование, все программы				Полное среднее образование, все программы				Полное среднее образование, все программы			Страна или территория
Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	
130	127	133	1,05	124	122	126	1,03	92	91	93	1,03	1	1	1	Дания (р)
108	109	107	0,99	92	93	92	0,99	89	89	89	1,01	2	3	1	Израиль (р)
123	114	132	1,16	113	108	118	1,09	88	85	91	1,06	2	2	2	Ирландия (р)
110 **	108 **	113 **	1,05 **	108 **	107 **	109 **	1,03 **	88 **	87 **	89 **	1,03 **	...	...	...	Исландия (р)
127	117	137	1,17	124	121	127	1,05	98	97	100	1,03	...	...	...	Испания (р)
96	96	96	1,00	99	100	99	0,99	92	92	93	1,01	3	4	2	Италия (р)
134 **,-1	137 **,-1	132 **,-1	0,97 **,-1	117 **,-1	119 **,-1	116 **,-1	0,98 **,-1	...	...	...	...	...	...	...	Канада (р)
96 *	94 *	98 *	1,03 *	97 *	96 *	97 *	1,02 *	94 *	93 *	95 *	1,02 *	2	2	1	Кипр
123 *,-1	144 *,-1	100 *,-1	0,70 *,-1	112 *,-1	120 *,-1	104 *,-1	0,87 *,-1	65 *,-1	62 *,-1	69 *,-1	1,11 *,-1	,-1	,-1	,-1	Лихтенштейн
88	84	92	1,10	94	91	97	1,06	82	79	85	1,08	,-2	,-2	,-2	Люксембург (р)
89	91	86	0,94	99	98	101	1,03	84	84	83	0,98	1	2	1	Мальта
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	,-1	...	...	Монако
107	106	107	1,01	119	120	117	0,98	87	86	88	1,02	5	5	4	Нидерланды (р)
127	126	127	1,01	114	114	114	1,01	97	97	97	1,01	...	...	...	Норвегия (р)
88	81	96	1,19	99	94	104	1,10	83	79	87	1,11	...	...	...	Португалия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сан-Марино
88	86	90	1,05	95	94	95	1,02	89	88	90	1,03	...	...	...	Соединенные Штаты Америки (р)
121	116	126	1,09	111	108	113	1,05	95	95	95	1,01	-	-	-	Финляндия (р)
117	115	118	1,03	116	116	116	1,00	99	98	100	1,02	8	...	...	Франция (р)
81	87	74	0,85	94	98	91	0,93	84	87	81	0,93	2	3	2	Швейцария (р)
102	101	102	1,01	103	103	103	1,00	99	99	100	1,01	...	...	...	Швеция (р)
Юго-Западная Азия															
10	15	4	0,28	16	24	8	0,33	...	...	...	...	...	...	...	Афганистан
34 ⁻¹	35 ⁻¹	32 ⁻¹	0,94 ⁻¹	47 ⁻¹	47 ⁻¹	48 ⁻¹	1,03 ⁻¹	44 ⁻¹	44 ⁻¹	45 ⁻¹	1,04 ⁻¹	9 ⁻¹	10 ⁻¹	8 ⁻¹	Бангладеш
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	6	5	7	Бутан
43	49	36	0,74	57	63	50	0,80	...	...	...	...	5 **,-1	5 **,-1	4 **,-1	Индия (р)
77	78	75	0,96	81	83	78	0,94	77	79	75	0,94	...	...	...	Исламская Республика Иран
18 **,-1	21 **,-1	15 **,-1	0,70 **,-1	73 **,-1	68 **,-1	78 **,-1	1,14 **,-1	63 **	60 **	66 **	1,10 **	7	7	7	Мальдивская Республика
24 **,+1	26 **,+1	22 **,+1	0,87 **,+1	43 **,+1	46 **,+1	40 **,+1	0,89 **,+1	...	...	...	...	12 **,-2	11 **,-2	13 **,-2	Непал
11	12	10	0,83	27	31	23	0,74	21 **	24 **	18 **	0,74 **	2	2	2	Пакистан
70 **,-1	72 **,-1	69 **,-1	0,96 **,-1	83 **,-1	82 **,-1	83 **,-1	1,00 **,-1	...	...	...	...	...	...	...	Шри-Ланка (р)
Страны Африки к югу от Сахары															
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ангола
20 **	27 **	14 **	0,52 **	33 **	41 **	23 **	0,57 **	...	...	...	...	23 **,-1	23 **,-1	24 **,-1	Бенин
58 **,-1	57 **,-1	58 **,-1	1,02 **,-1	75 **,-1	73 **,-1	77 **,-1	1,05 **,-1	60 **	57 **	62 **	1,09 **	1 **,-1	,-1	1 **,-1	Ботсвана
7	9	5	0,60	14	16	12	0,70	11	13	9	0,70	23	22	25	Буркина-Фасо
8 **	9 **	6 **	0,68 **	13 **	15 **	11 **	0,74 **	...	...	...	...	22	21	24	Бурунди
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Габон
33 ⁻¹	39 ⁻¹	27 ⁻¹	0,69 ⁻¹	47 ⁻¹	51 ⁻¹	42 ⁻¹	0,82 ⁻¹	45 **,-1	49 **,-1	41 **,-1	0,83 **,-1	...	...	...	Гамбия
24 ⁺¹	27 ⁺¹	22 ⁺¹	0,81 ⁺¹	45 ⁺¹	48 ⁺¹	42 ⁺¹	0,88 ⁺¹	38 **,+1	40 **,+1	36 **,+1	0,91 **,+1	2 **,-2	2 **,-2	2 **,-2	Гана
21 **	27 **	14 **	0,52 **	30 **	39 **	21 **	0,53 **	24 **	31 **	17 **	0,55 **	16	17	14	Гвинея
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Гвинея-Бисау
18 **,-2	23 **,-2	12 **,-2	0,54 **,-2	22 **,-2	28 **,-2	16 **,-2	0,58 **,-2	...	...	...	...	...	...	...	Демократическая Республика Конго
17 **	20 **	15 **	0,73 **	28 **	31 **	25 **	0,82 **	26 **	29 **	23 **	0,80 **	5	5	5	Замбия
27 ⁻²	29 ⁻²	25 ⁻²	0,86 ⁻²	36 ⁻²	38 ⁻²	35 ⁻²	0,91 ⁻²	34 ⁻²	35 ⁻²	33 ⁻²	0,93 ⁻²	,-2	,-2	,-2	Зимбабве (р)
45	43	47	1,10	68	65	70	1,07	58	55	60	1,09	23	24	22	Кабо-Верде

ТАБЛИЦА 5 СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ / МСКО 2 и 3 / Численность учащихся и второгодников / 2005

Регион	Система образования		Численность учащихся								Общий показатель регистрации			
	Общее среднее образование		Все программы			Общие программы		Численность учащихся в технических/профессиональных программах (%)			Первый уровень среднего образования, все программы			
	Возраст поступления	Продолжительность	Всего	% жен.	% в частных школах	Всего	% жен.	Полное среднее	Первый уровень среднего	Второй уровень среднего	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета
Камерун	12	7	1 197 505 *	44 *	40 *	816 070 *	48 *	32 *	22 **	51 **	49 **	52 **	47 **	0,91 **
Кения	12	6	2 464 042 **	49 **	6 **	2 449 729	49	1 **	-	2 **	91	92	91	0,99
Коморские Острова	12	7	43 349 **	43 **	41 **	43 181 **	43 **	- **	.	1 **	41 **	47 **	35 **	0,75 **
Конго	12	7	235 294 **,-1	46 **,-1	22 **,-1	191 857 -1	45 -1	18 **,-1	10 -1	47 **,-1	50 -1	53 -1	47 -1	0,88 -1
Кот д'Ивуар	12	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Лесото	13	5	94 460	56	2	93 060	56	1	1	3	48	42	54	1,31
Либерия	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Маврикий	11	7	127 891 **	49 **	...	110 287	52	14 **	15	12 **	99	98	100	1,02
Мадагаскар	11	7	...	...	...	592 834	50	...	...	...	28 **	28 **	28 **	0,98 **
Малави	12	6	515 462	45	15	515 462	45	.	.	.	40	43	36	0,85
Мали	13	6	429 716	37 **	26	387 520	37 **	10	.	37	33	40	26	0,64
Мозамбик	13	5	305 877	41	15	280 590	42	8	8	11	19	23	16	0,70
Намибия	13	5	148 104	53	5	148 104	53	.	.	.	72	67	78	1,17
Нигер	13	7	181 641	39	11	177 033	39	3	.	15	12	14	10	0,69
Нигерия	12	6	6 397 581	45	...	6 397 581	45	-	-	...	37	40	34	0,87
Объединенная Республика Танзания	14	6	...	...	...	524 325	47	...	...	...	...	...	...	...
Руанда	13	6	203 822 **	48 **	...	131 139 **	48 **	36 **	24 **	56 **	18 **	19 **	17 **	0,89 **
Сан-Томе и Принсипи	13	5	8 091	51	-	8 012	51	1	.	3	71	66	75	1,14
Свазиленд	13	5	67 849 **	49 **	...	67 849 **	49 **	- **	- **	.	53 **	53 **	54 **	1,02 **
Сейшельские Острова	12	5	7 520	48	...	7 894	48	.	.	.	101 *	102 *	100 *	0,98 *
Сенегал	13	7	405 899	42	23	401 040	42	1 **	.	5 **	28	31	24	0,78
Сомали	13	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Сьерра-Леоне	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Того	12	7	399 038 **	34 **	28 **	377 156	35	5 **	1 **	21 **	54	69	39	0,57
Уганда	13	6	760 337 **	44 **	...	728 393	45	4 **	1 **	18 **	22 **	24 **	20 **	0,84 **
Центральноафриканская Республика	12	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Чад	12	7	236 754 **	25 **	...	233 433 **	25 **	1 **	- **	5 **	19 **	28 **	10 **	0,35 **
Экваториальная Гвинея	12	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Эритрея	12	7	216 944	37	6	215 080	37	1	.	2	44	54	34	0,64
Эфиопия	11	8	5 185 429 +1	41 +1	...	5 061 872 +1	40 +1	2 +1	.	9 +1	49 +1	56 +1	41 +1	0,73 +1
Южная Африка	14	5	4 593 492 -1	52 -1	3 -1	4 317 903 -1	52 -1	6 -1	.	10 -1	97 -1	94 -1	99 -1	1,06 -1

СРЕДНЯЯ ПО РЕГИОНУ

ВСЬ МИР			512 553 149	47	☒	461 279 624	47	10	2	23	79	81	76	0,94
Арабские государства			28 178 284 **	47 **	☒	24 585 852	47	13 **	3 **	28 **	81	86	76	0,89
Восточная Азия и Тихий океан			162 016 260	48	☒	142 032 240	48	12	1	32	93	93	93	1,00
Латинская Америка и Карибский бассейн			58 503 526 **	51 **	☒	52 541 169 **	51 **	10 **	5 **	19 **	100 **	98 **	102 **	1,05 **
Северная Америка и Западная Европа			63 210 128	49	☒	53 649 747	50	15	2	30	105	106	104	0,99
Страны Африки к югу от Сахары			33 167 922 **	44 **	☒	31 127 191	44	6 **	2 **	13 **	38 **	43 **	34 **	0,80 **
Центральная Азия			10 679 154 **	48 **	☒	10 086 110 **	49 **	6 **	.	22 **	95 **	97 **	94 **	0,98 **
Центральная и Восточная Европа			34 927 563	48	☒	28 302 393	50	19	-	44	92	93	90	0,96
Юго-Западная Азия			121 870 312	44	☒	118 954 922	44	2	1	4	66	70	61	0,86

Более полная информация относительно данных и символов, использованных в таблицах, может быть найдена в [пояснения](#).

Общий показатель регистрации				Общий показатель регистрации				Чистый показатель регистрации				Процент второгодников			Регион
Второй уровень среднего образования, все программы				Полное среднее образование, все программы				Полное среднее образование, все программы				Полное среднее образование, все программы			
Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Страна или территория
37 **	46 **	28 **	0,61 **	44 *	49 *	39 *	0,80 *	17 *	16 *	17 *		Камерун
28 **	29 **	26 **	0,90 **	49 **	50 **	48 **	0,95 **	42 **	42 **	42 **	1,01 **	...	...	...	Кения
27 **	30 **	24 **	0,78 **	35 **	40 **	30 **	0,76 **	...	...	...	...	16 **	15 **	18 **	Коморские Острова
21 **,-1	25 **,-1	17 **,-1	0,69 **,-1	39 **,-1	42 **,-1	35 **,-1	0,84 **,-1	...	...	...	...	24 **	...	...	Конго
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Кот д'Ивуар
25	23	27	1,15	39	34	43	1,26	25	19	30	1,56	11	11	11	Лесото
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Либерия
80 **	81 **	78 **	0,96 **	88 **	89 **	88 **	0,99 **	82 **	81 **	82 **	1,02 **	11	12	10	Маврикий
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	12	13	12	Мадагаскар
15	18	13	0,73	28	31	25	0,81	24	25	22	0,88	6	5	8	Малави
13	16 **	10 **	0,58 **	24	29 **	18 **	0,62 **	...	...	...	...	...	...	...	Мали
4	5	3	0,62	14	16	11	0,69	7	8	6	0,79	17	16	18	Мозамбик
29	28	30	1,07	56	52	60	1,15	39	33	44	1,34	13	12	13	Намбия
4	4	3	0,63	9	10	7	0,68	8	9	6	0,71	18	18	18	Нигер
31	34	28	0,81	34	37	31	0,84	27	29	25	0,87	4 -2	4 -2	4 -2	Нигерия
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	3 **,+1	2 **,+1	4 **,+1	Объединенная Республика Танзания
10 **	11 **	10 **	0,89 **	14 **	15 **	13 **	0,89 **	...	...	...	...	...	...	...	Руанда
27	27	27	0,98	44	43	46	1,08	32	30	34	1,11	33	31	35	Сан-Томе и Принсипи
32 **	35 **	30 **	0,84 **	45 **	46 **	44 **	0,96 **	33 **	31 **	35 **	1,13 **	10 -1	10 -1	10 -1	Свазиленд
112 *	111 *	113 *	1,01 *	105 *	106 *	105 *	0,99 *	97 *	94 *	100 *	1,06 *	.	.	.	Сейшельские Острова
12	15 **	10 **	0,67 **	21	24	18	0,75	17 **	19 **	15 **	0,75 **	12 **	12 **	13 **	Сенегал
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сомали
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сьерра-Леоне
20 **	31 **	10 **	0,31 **	40 **	54 **	27 **	0,51 **	...	...	...	...	21	21	20	Того
10 **	12 **	8 **	0,68 **	19 **	21 **	17 **	0,81 **	15 **	16 **	14 **	0,90 **	2 -1	2 -1	2 -1	Уганда
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Центральнаяафриканская Республика
10 **	16 **	4 **	0,26 **	16 **	23 **	8 **	0,33 **	11 **,,-2	16 **,,-2	5 **,,-2	0,33 **,,-2	19 **	19 **	21 **	Чад
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Экваториальная Гвинея
21	27	14	0,52	31	40	23	0,59	25	30	20	0,67	9	10	8	Эритрея
19 +1	24 +1	14 +1	0,58 +1	35 +1	41 +1	28 +1	0,69 +1	32 **,,+1	38 **,,+1	26 **,,+1	0,70 **,,+1	9	10	8	Эфиопия
91 -1	87 -1	95 -1	1,09 -1	93 -1	90 -1	97 -1	1,07 -1	...	...	...	...	14 -1	15 -1	14 -1	Южная Африка

СРЕДНЯЯ ПО РЕГИОНУ

53	55	51	0,94	66	68	64	0,94	59 **	60 **	57 **	0,95 **	☒	☒	☒	ВСЬ МИР
54	55	53	0,96	68	71	65	0,92	58 **	60 **	56 **	0,94 **	☒	☒	☒	Арабские государства
55	54	55	1,01	74	74	74	1,00	70 **	70 **	70 **	1,00 **	☒	☒	☒	Восточная Азия и Тихий океан
73 **	68 **	77 **	1,13 **	88 **	84 **	91 **	1,08 **	68 **	66 **	70 **	1,07 **	☒	☒	☒	Латинская Америка и Карибский бассейн
99	97	100	1,03	102	102	102	1,01	92	91	92	1,02	☒	☒	☒	Северная Америка и Западная Европа
24 **	27 **	21 **	0,78 **	32 **	35 **	28 **	0,79 **	25 **	28 **	23 **	0,82 **	☒	☒	☒	Страны Африки к югу от Сахары
76 **	80 **	73 **	0,91 **	90 **	92 **	88 **	0,96 **	84 **	86 **	83 **	0,97 **	☒	☒	☒	Центральная Азия
87	89	84	0,95	89	91	87	0,96	81 **	82 **	80 **	0,98 **	☒	☒	☒	Центральная и Восточная Европа
41	46	36	0,78	53	57	48	0,83	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	Юго-Западная Азия

ТАБЛИЦА 6 СРЕДНЕЕ И ПОСЛЕСРЕДНЕЕ НЕВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ / МСКО 2, 3 и 4 / Учителя и численность учащихся послесреднего невысшего образования / 2005

Регион	Учителя					
	Полное среднее образование		Первый уровень среднего		Второй уровень среднего	
	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.
Арабские государства						
Алжир	176 375 ^{**,-1}	49 ^{**,-1}	112 553 ^{**,-1}	51 ^{**,-1}	63 822 ^{**,-1}	46 ^{**,-1}
Бахрейн	...	...	...	...	...	...
Джибути	...	...	...	...	...	...
Египет (р)	491 752 ^{**}	41 ^{**}	221 681 ^{**}	45 ^{**}	270 071 ^{**}	38 ^{**}
Иордания (р)	34 294 ^{**,-2}	58 ^{**,-2}	21 835 ^{**,-2}	62 ^{**,-2}	12 459 ⁻²	49 ⁻²
Ирак	93 219 ^{**}	58 ^{**}	61 338 ^{**}	59 ^{**}	31 881 ^{**}	56 ^{**}
Йемен	55 862 ^{**,-2}	21 ^{**,-2}	...	...	...	...
Катар	4 814	56	2 742	54	2 072	58
Кувейт	24 062	53	12 300	53	11 762	53
Ливан	41 272	51	19 107	60	22 165	44
Ливийская Арабская Джамахирия	152 338 ^{**,+1}	77 ^{**,+1}	79 009 ^{**,+1}	82 ^{**,+1}	73 329 ⁺¹	71 ⁺¹
Мавритания	2 995	13	1 896 ^{**,-2}	14 ^{**,-2}	1 341 ^{**,-2}	10 ^{**,-2}
Марокко	100 367 ^{**,-1}	33 ^{**,-1}	60 010 ^{**,-1}	36 ^{**,-1}	40 357 ^{**,-1}	29 ^{**,-1}
Объединенные Арабские Эмираты	21 795	55	11 832	56	9 963	53
Оман	19 276 ^{**,+1}	52 ^{**,+1}	12 415 ^{**,+1}	54 ^{**,+1}	6 861 ^{**,+1}	48 ^{**,+1}
Палестинская Национальная Автономия	24 668	...	20 439	51	4 229	...
Саудовская Аравия	...	...	...	...	...	...
Сирийская Арабская Республика	...	...	...	...	43 717	46 ^{**}
Судан	63 682	56	29 622	67	34 060	46
Тунис (р)	71 882	45	34 579 ⁻¹	49 ⁻¹	34 255 ⁻¹	39 ⁻¹
Центральная и Восточная Европа						
Албания	22 560 ^{**,-1}	56 ^{**,-1}	16 028 ⁻²	57 ⁻²	6 396 ⁻²	55 ⁻²
Беларусь	103 997	80	...	...	...	...
Болгария (р)	57 609 ⁻¹	77 ⁻¹	25 909 ⁻¹	80 ⁻¹	31 700 ⁻¹	75 ⁻¹
Босния и Герцеговина	...	...	...	...	...	...
Бывшая Югославская Республика Македония	14 550	53	8 580	51	5 970	56
Венгрия (р)	90 360 ^{**}	71 ^{**}	49 533	78	40 827 ^{**}	63 ^{**}
Латвия	24 989 ⁻¹	82 ⁻¹	15 167 ⁻¹	85 ⁻¹	9 822 ⁻¹	78 ⁻¹
Литва	42 030 ⁻¹	81 ⁻¹	30 507 ^{**,-2}	81 ^{**,-2}	10 708 ^{**,-2}	78 ^{**,-2}
Польша (р)	271 100 ^{**}	69 ^{**}	131 477	73	139 623 ^{**}	66 ^{**}
Республика Молдова	30 920	75	23 102	76	7 818	73
Российская Федерация (р)	1 306 099 ^{**}	...	...	...	...	...
Румыния	161 551	66	93 069	68	68 482	64
Сербия и Черногория	...	...	...	...	...	...
Словакия (р)	50 526	73	26 872	76	23 654	69
Словения	16 173	71	7 867	78	8 306	64
Турция (р)	...	...	...	...	136 099	41
Украина	349 222	79	...	...	...	...
Уэльс	36 806 ⁻²	67 ⁻²	17 073 ⁻²	69 ⁻²	19 733 ⁻²	65 ⁻²
Чешская Республика (р)	75 821 ⁻¹	68 ^{**,-1}	37 071 ⁻¹	82 ^{**,-1}	38 750 ⁻¹	55 ^{**,-1}
Эстония	...	...	...	...	...	...
Центральная Азия						
Азербайджан	127 591	65	...	...	...	...
Армения	35 502	81	25 826	80	9 676	85
Грузия	48 965 ⁻²	82 ⁻²	...	...	...	...

Квалифицированные учителя (%)			Соотношение учащиеся/учитель			Последнее неvyšшее образование (МСКО 4)		Регион
Полное среднее образование			Полное среднее	Первый уровень среднего	Второй уровень среднего	Численность учащихся		Страна или территория
Всего	муж.	жен.				Всего	% жен.	
Арабские государства								
...	...	...	21 **,-1	21 **,-1	20 **,-1	70 049 **	57 **	Алжир
...	...	...	...	...	...	3 126	33	Бахрейн
...	...	...	...	...	...	239	21	Джибути
...	...	...	17 **	20 **	14 **	190 248	49 **	Египет (р)
...	...	...	18 **,-2	20 **,-2	14 -2	.	.	Иордания (р)
100 -1	100 -1	100 -1	19 **	19 **	19 **	50 704 **	36 **	Ирак
...	...	...	25 **,-2	...	...	27 381	24	емен
...	...	...	12	11	13	.	.	Катар
100	100	100	10	12	9	9 222	57	Кувейт
...	...	...	9	11	7	.	.	Ливан
...	...	...	5 **, +1	5 **, +1	5 +1	...	...	Ливийская Арабская Джамахирия
100 -1	100 -1	100 -1	31	26 **,-2	26 **,-2	3 256	38	Мавритания
...	...	...	19 **,-1	20 **,-1	17 **,-1	97 349 **	44 **	Марокко
46	47	46	13	15	11	.	.	Объединенные Арабские Эмираты
100 **, +1	100 **, +1	100 **, +1	16 **, +1	13 **, +1	20 **, +1	., +1	., +1	Оман
...	...	...	28	28	29	...	...	Палестинская Национальная Автономия
...	...	...	...	...	...	117 601	32	Саудовская Аравия
...	...	...	...	...	10	34 976	52	Сирийская Арабская Республика
80	78	82	22	26	18	.	.	Судан
...	...	...	17	19 -1	16 -1	7 254	27 **	Тунис (р)
Центральная и Восточная Европа								
...	...	...	18 **,-1	16 -2	21 -2	., -1	., -1	Албания
...	...	...	9	...	...	113 953	35	Беларусь
...	...	...	12 -1	13 -1	12 -1	2 772 -1	38 -1	Болгария (р)
...	...	...	...	...	...	.	.	Босния и Герцеговина
...	...	...	15	14	16	-	-	Бывшая Югославская Республика Македония
...	...	...	11 **	10	12 **	56 761	46	Венгрия (р)
...	...	...	11 -1	11 -1	11 -1	6 108 -1	71 -1	Латвия
...	...	...	11 -1	11 **, -2	10 **, -2	8 994 -1	58 -1	Литва
...	...	...	13 **	13	13 **	72 169	62	Польша (р)
...	...	...	12	12	13	23 714	56	Республика Молдова
93 **, -2	...	...	10 **	...	...	205 454	55	Российская Федерация (р)
...	...	...	13	11	16	48 693	63	Румыния
...	...	...	...	...	...	...	...	Сербия и Черногория
...	...	...	13	13	13	3 007	42	Словакия (р)
...	...	...	11	10	12	1 738	67	Словения
...	...	...	...	...	20	.	.	Турция (р)
...	...	...	12	...	...	187 690	50	Украина
100 -2	100 -2	100 -2	11 -2	12 -2	10 -2	., -2	., -2	–ерватия
...	...	...	13 -1	14 -1	12 -1	21 574	40	Чешская Республика (р)
...	...	...	...	...	...	10 762	62	Эстония
Центральная Азия								
100 -2	100 -2	100 -2	8	...	...	74 297	60	Азербайджан
77	75	77	10	10	10	30 483	69	Армения
...	...	...	9 -2	...	...	26 902	65	Грузия

ТАБЛИЦА 6 СРЕДНЕЕ И ПОСЛЕСРЕДНЕЕ НЕВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ / МСКО 2, 3 и 4 / Учителя и численность учащихся послесреднего невысшего образования / 2005

Регион	Учителя					
	Полное среднее образование		Первый уровень среднего		Второй уровень среднего	
	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.
Казахстан	185 571	85	...	...	...	...
Кыргызстан	53 754	72	...	...	...	...
Монголия	15 141	72	10 171	73	4 970	71
Таджикистан	59 922	45	36 938 ⁻²	48 ⁻²	17 975 ⁻²	38 ⁻²
Туркменистан	...	...	...	...	...	...
Узбекистан	...	...	...	...	...	...
Восточная Азия и Тихий океан						
Австралия (р)	...	...	...	...	...	...
Бруней	4 350 [*]	58 [*]	2 233 [*]	58 [*]	2 117 [*]	58 [*]
Вануату	...	...	...	...	...	...
Восточный Тимор	3 160	25 ^{**}	1 810	26	1 350	24 ^{**}
Вьетнам	415 579	64	295 056	68	120 523	53
Гонконг (Китай, ОАР)	...	...	14 496 ^{**}	56^{**}	...	...
Индонезия (р)	1 354 085	43 ^{**}	751 093	43 ^{**}	602 992	44 ^{**}
Камбоджа	25 160 ^{**,-1}	31 ^{**,-1}	19 223	33	...	...
Кирибати	665	47	334 ^{**}	52 ^{**}	331 ^{**}	42 ^{**}
Китай (р)	5 509 229 ^{**}	45 ^{**}	3 448 768 ^{**,-1}	45 ^{**,-1}	1 865 591 ^{**,-1}	41 ^{**,-1}
Корейская Народно-Демократическая Республика	...	...	...	...	...	...
Лаосская Народно-Демократическая Республика	15 891	42	10 580 ^{**}	41 ^{**}	5 311 ^{**}	44 ^{**}
Макао (Китай)	2 077	58	1 136	63	941	52
Малайзия (р)	148 824 ^{**,-1}	64 ^{**,-1}	86 906 ^{**,-1}	64 ^{**,-1}	61 918 ^{**,-1}	63 ^{**,-1}
Маршалловы Острова	387 ^{**,-2}	39 ^{**,-2}	183 ^{**,-2}	35 ^{**,-2}	204 ^{**,-2}	42 ^{**,-2}
Микронезия	...	...	...	...	...	...
Мьянма	78 144	82	58 488	84	19 656	78
Науру	34 ^{**,-1}	53 ^{**,-1}	...	...	...	...
Ниуэ	25 ⁻¹	68 ⁻¹	...	...	...	...
Новая Зеландия (р)	35 766	61	16 957	65	18 809	57
Острова Кука	126 ⁻²	...	...	...	...	...
Палау	...	...	...	...	...	...
Папуа – Новая Гвинея	8 420 ^{**,-2}	37 ^{**,-2}	...	...	...	...
Республика Корея (р)	209 915 ⁺¹	51 ⁺¹	97 681 ⁺¹	64 ⁺¹	112 234 ⁺¹	39 ⁺¹
Самоа	1 141 ^{**,-1}	60 ^{**,-1}	358 ^{**,-1}	74 ^{**,-1}	783 ^{**,-1}	53 ^{**,-1}
Сингапур	14 039	65	11 495	67	2 544	58
Соломоновы Острова	...	...	...	...	...	...
Таиланд (р)	193 639 ^{**,+1}	54 ^{**,+1}	109 430 ^{**,+1}	55 ^{**,+1}	84 209 ^{**,+1}	53 ^{**,+1}
Токелау	25 ^{**,-1}	100 ^{**,-1}	19 ^{**,-2}	42 ^{**,-2}	8 ^{**,-2}	38 ^{**,-2}
Тонга	...	...	...	...	...	...
Тувалу	...	...	...	...	...	...
Фиджи	4 558 ^{**,-1}	50 ^{**,-1}	3 031 ^{**}	50^{**}	...	...
Филиппины (р)	167 749	76	117 097	76	50 652	77
Япония (р)	610 372	...	258 342	...	352 030	...
Латинская Америка и Карибский бассейн						
Ангилья	82 ^{**}	62^{**}	...	...	...	...
Антигуа и Барбуда	...	...	...	...	...	...
Аргентина (р)	202 321 ^{**,-2}	66 ^{**,-2}	109 837 ^{**,-2}	67 ^{**,-2}	92 484 ^{**,-2}	64 ^{**,-2}
Аруба	502	52	243 ^{**}	52 ^{**}	259 ^{**}	52 ^{**}

Квалифицированные учителя (%)			Соотношение учащиеся/учитель			Последнее неvyšшее образование (МСКО 4)		Регион
Полное среднее образование			Полное среднее	Первый уровень среднего	Второй уровень среднего	Численность учащихся		Страна или территория
Всего	муж.	жен.				Всего	% жен.	
...	11	...	...	336 728	53	Казахстан
76	74	77	13	...	...	31 178	64	Кыргызстан
...	22	23	21	1 540	41	Монголия
92 ⁻¹	16	22 ⁻²	8 ⁻²	29 562	56	Таджикистан
...	Туркменистан
...	Узбекистан
Восточная Азия и Тихий океан								
...	160 834	53	Австралия (р)
85 ⁺	84 ⁺	86 ⁺	10 ⁺	10 ⁺	10 ⁺	3	-	Бруней
...	Вануату
...	24	28	18	.	.	Восточный Тимор
94 ^{**}	24	23	27	.	.	Вьетнам
...	18 ^{**}	...	32 669	43	Гонконг (Китай, ОАР)
...	12	13	10	.	.	Индонезия (р)
...	25 ^{**,-1}	28	...	8 534 ⁻²	32 ⁻²	Камбоджа
...	17	21 ^{**}	13^{**}	...	...	Кирибати
...	18 ^{**}	20 ^{**,-1}	17 ^{**,-1}	610 513 ⁻¹	52 ⁻¹	Китай (р)
...	Корейская Народно-Демократическая Республика
91	89	92	25	23 ^{**}	28 ^{**}	26 093	44	Лаосская Народно-Демократическая Республика
67	53	76	22	23	21	.	.	Макао (Китай)
...	17 ^{**,-1}	17 ^{**,-1}	18 ^{**,-1}	189 905 ⁻¹	46 ⁻¹	Малайзия (р)
...	17 ^{**,-2}	17 ^{**,-2}	17 ^{**,-2}	...	...	Маршалловы Острова
...	Микронезия
84	84	84	33	33	33	.	.	Мьянма
...	19 ^{**,-1}	...	...	...	...	Науру
...	8 ⁻¹	...	...	.	.	Ниуэ
...	15	15	14	37 185	52	Новая Зеландия (р)
...	15 ⁻²	...	...	...	...	Острова Кука
...	Палау
...	23 ^{**,-2} ⁻²	. ⁻²	Папуа – Новая Гвинея
...	18 ⁺¹	21 ⁺¹	16 ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	Республика Корея (р)
...	21 ^{**,-1}	25 ^{**,-1}	19 ^{**,-1}	...	...	Самоа
...	17	19	11	.	.	Сингапур
...	Соломоновы Острова
...	23 ^{**,+1}	25 ^{**,+1}	21 ^{**,+1}	18 351 ^{**}	72 ^{**}	Таиланд (р)
...	7 ^{**,-1}	7 ^{**,-2}	8 ^{**,-2}	. ⁻¹	. ⁻¹	Токелау
...	243 ^{**}	53 ^{**}	Тонга
...	Тувалу
...	22 ^{**,-1}	22 ^{**}	...	1 017 ⁻²	54 ⁻²	Фиджи
...	38	42	28	589 184	52	Филиппины (р)
...	13	14	11	14 013	62	Япония (р)
Латинская Америка и Карибский бассейн								
83 ^{**}	81 ^{**}	84 ^{**}	12^{**}	...	...	58	74	Ангилья
...	Антигуа и Барбуда
...	17 ^{**,-2}	19 ^{**,-2}	16 ^{**,-2}	. ⁻¹	. ⁻¹	Аргентина (р)
92	91	92	14	14 ^{**}	14 ^{**}	.	.	Аруба

ТАБЛИЦА 6 СРЕДНЕЕ И ПОСЛЕСРЕДНЕЕ НЕВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ / МСКО 2, 3 и 4 / Учителя и численность учащихся послесреднего невысшего образования / 2005

Регион	Учителя					
	Полное среднее образование		Первый уровень среднего		Второй уровень среднего	
	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.
Багамские Острова	2 365	73	1 030	77	1 335	69
Барбадос	1 348 **	57 **	785 **	57 **	563 **	57 **
Белиз	1 680 **	64 **	1 270 **	64 **	410 **	63 **
Бермудские острова	682	67	323	69	359	65
Боливия	44 904 **,-1	53 **,-1	19 460 **,-1	61 **,-1	25 444 **,-1	47 **,-1
Бразилия (р)	1 570 514 -1	80 -1	945 340 -1	87 -1	625 174 -1	70 -1
Британские Виргинские Острова	203	67	121	67	82	68
Венесуэла	187 737	63	115 665	65	72 072	60
Гаити	...	...	...	...	...	...
Гайана	3 915 **	63 **	2 901 **	64 **	1 014 **	63 **
Гватемала	47 904	...	29 828	...	18 076	...
Гондурас	16 989 **	55 **	11 492 **	56 **	5 493 **	52 **
Гренада	886	59	611	60	275	57
Доминика	496	58	355	57	141	62
Доминиканская Республика	30 583	62	12 394	76	18 189	52
Каймановы Острова	275 **	52 **	140	61	135 **	44 **
Колумбия	164 194	52	121 849 **,-1	52 **,-1	42 491 **,-1	50 **,-1
Коста-Рика	16 355 **,-2	54 **,-2	11 382 **,-2	54 **,-2	4 973 **,-2	55 **,-2
Куба	84 827	55	46 352	64	38 475	46
Мексика (р)	593 451	47	356 540	49	236 911	43
Монтсеррат	26	65	17 **	65 **	9 **	67 **
Нидерландские Антильские Острова	1 181 **,-2	55 **,-2	762 **,-2	58 **,-2	419 **,-2	49 **,-2
Никарагуа	12 980	57	8 668	56	4 312	59
Панама	16 392	57	9 522	60	6 870	54
Парагвай (р)	44 440 **,-1	62 **,-1	20 335 -2	64 -2	22 828 -2	61 -2
Перу (р)	160 856	44	...	...	...	...
Сальвадор	21 083	49	13 236	53	7 847	44
Сент-Винсент и Гренадины	547	58	396 **	57 **	151 **	60 **
Сент-Китс и Невис	397 **	60 **	246 **	60 **	151 **	60 **
Сент-Люсия	803	63	523 **	63 **	280 **	63 **
Суринам	3 296	62	1 962	67	1 334	56
Тринидад и Тобаго	5 896 **	62 **	3 441 **	62 **	2 455 **	62 **
Туркс и Кайкос	186 **	62 **	114 **	61 **	72 **	64 **
Уругвай (р)	23 403 -2	...	13 409 -1	...	4 840 -1	...
Чили (р)	65 813	63	23 241	78	42 572	54
Эквадор	74 923 **	49 **	43 893 **	50 **	31 027 **	48 **
Ўмайка (р)	13 336 **	68 **	...	...	...	...
Северная Америка и Западная Европа						
Андорра	482	59	414	61	68	51
Австрия (р)	71 135	61	42 402	68	28 733	51
Бельгия (р)	81 130 **	57 **	36 425 -2	58 -2	...	...
Ватикан	.	.	.	.	.	.
Великобритания (р)	387 532	61	152 541	61	234 991	61
Германия (р)	595 635	56	418 898	60	176 737	46
Гибралтар	...	...	...	...	...	...
Греция (р)	86 365	56	43 391	64	42 974	47

Квалифицированные учителя (%)			Соотношение учащиеся/учитель			Последнее не высшее образование (МСКО 4)		Регион
Полное среднее образование			Полное среднее	Первый уровень среднего	Второй уровень среднего	Численность учащихся		
Всего	муж.	жен.				Всего	% жен.	Страна или территория
91	90	91	14	17	11	1 920	52	Багамские Острова
60 **	60 **	60 **	16 **	16 **	16 **	3 433	45	Барбадос
43 **,-1	25 **,-1	53 **,-1	19 **	19 **	16 **	3 300 **	42 **	Белиз
100	100	100	7	7	7	.	.	Бермудские острова
...	...	...	...	...	24 **,-1	...	...	Боливия
...	...	...	16 ⁻¹	16 ⁻¹	16 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	Бразилия (р)
70 **	70 **	71 **	9	10	8	153	56	Британские Виргинские Острова
83	76	86	11	12	9	.	.	Венесуэла
... ⁻¹	. ⁻¹	Гаити
55 **	46 **	60 **	18 **	18 **	18 **	2 321	74	Гайана
...	...	...	16	17	14	.	.	Гватемала
64 ⁻¹	59 ⁻¹	69 ⁻¹	33 **	28 **	45 **	.	.	Гондурас
35	39	33	15 ⁺	14 **	18 ⁺	1 100 **,-1	66 **,-1	Гренада
31	27	34	15	15	16	1 768	68	Доминика
85	77	90	26	26	27	.	.	Доминиканская Республика
100 **	99 **	100 **	10 **	12	9 **	57	54	Каймановы Острова
...	...	...	26	25 **,-1	24 **,-1	.	.	Колумбия
...	...	...	19 **,-2	19 **,-2	18 **,-2	.	.	Коста-Рика
100	100	100	11	11	12	13 260	70	Куба
...	...	...	18	20	15	.	.	Мексика (р)
50	11	71	11	11 **	12 **	30	53	Монтсеррат
...	...	...	13 **,-2	9 **,-2	19 **,-2	445 **,-2	84 **,-2	Нидерландские Антильские Острова
53	44	59	34	35	32	.	.	Никарагуа
83	79	86	16	16	15	14 685	66	Панама
...	...	...	12 **,-1	15 ⁻²	9 ⁻²	1 600 ⁻¹	...	Парагвай (р)
...	...	...	17	...	...	...	...	Перу (р)
100	100	100	25	25	24	.	.	Сальвадор
55	58	53	18	17 **	19 **	1 553	67	Сент-Винцент и Гренадины
39 **	47 **	33 **	10 **	10 **	10 **	584	59 **	Сент-Китс и Невис
58	52	61	17	17 **	18 **	1 846	44	Сент-Люсия
...	...	...	14	17	10	677	86	Суринам
56 **,-1	58 **,-1	54 **,-1	16 **	16 **	16 **	8 341 ⁺	62 ⁺	Тринидад и Тобаго
100 **	100 **	100 **	9 **	9 **	9 **	593 **	66 **	Турк и Кайкос
...	...	...	15 ⁻²	13 ⁻¹	33 ⁻¹	3 671 ⁻¹	37 ⁻¹	Уругвай (р)
...	...	...	25	26	24	.	.	Чили (р)
69 ^{+,1}	63 ^{+,1}	76 ^{+,1}	13 **	13 **	14 **	. **	. **	Эквадор
...	...	...	18 **	...	...	66 263	60	Ямайка (р)
Северная Америка и Западная Европа								
...	...	...	8	7	14	.	.	Андорра
...	...	...	11	9	13	73 363	60	Австрия (р)
...	...	...	10 **	12 ⁻²	...	27 060	61	Бельгия (р)
.	.	.	.	.	.	.	.	Ватикан
...	...	...	15	15	14	...	...	Великобритания (р)
...	...	...	14	13	16	491 449	48	Германия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	Гибралтар
...	...	...	8	8	9	36 599	54	Греция (р)

ТАБЛИЦА 6 СРЕДНЕЕ И ПОСЛЕСРЕДНЕЕ НЕВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ / МСКО 2, 3 и 4 / Учителя и численность учащихся послесреднего невысшего образования / 2005

Регион	Учителя					
	Полное среднее образование		Первый уровень среднего		Второй уровень среднего	
	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.
Дания (р)	...	...	...	...	...	...
Израиль (р)	61 446 **	71 **	22 796	77	...	...
Ирландия (р)	...	...	...	...	...	...
Исландия (р)	2 957 **	63 **	1 318 **	79 **	1 639	50
Испания (р)	280 030	56	160 172	...	119 858	...
Италия (р)	427 646	66	182 940	75	244 706	60
Канада (р)	...	...	...	...	...	...
Кипр	5 715 **	60 **	2 795 ⁻¹	67 ⁻¹	2 941 ⁻¹	53 ⁻¹
Лихтенштейн	562 **,-1	47 **,-1	288 ⁻¹	47 ⁻¹	...	...
Люксембург (р)	3 493	45	...	...	3 493	45
Мальта	3 920	57	3 399	60	521	36
Монако	354 **,-1	66 **,-1	...	...	...	...
Нидерланды (р)	107 410	45	...	...	...	...
Норвегия (р)	45 505 **,-1	58 **,-1	19 628 **,-1	73 **,-1	25 877 **,-1	47 **,-1
Португалия (р)	93 803	69	36 800 ⁻¹	71 ⁻¹	49 058 ⁻¹	68 ⁻¹
Сан-Марино	...	...	125 ⁻¹	69 ⁻¹	...	...
Соединенные Штаты Америки (р)	1 634 890	63	907 790	68	727 100	56
Финляндия (р)	34 733 **	67 **	20 861	72	13 872 **	59 **
Франция (р)	511 278 ⁻¹	59 ⁻¹	244 652 ⁻¹	65 ⁻¹	266 626 ⁻¹	53 ⁻¹
Швейцария (р)	...	...	31 370	48	...	...
Швеция (р)	76 125	58	38 262	64	37 863	51
Юго-Западная Азия						
Афганистан	...	...	32 325	...	...	...
Бангладеш	378 276 ⁻¹	18 ⁻¹	186 247 ⁻¹	17 ⁻¹	192 029 ⁻¹	19 ⁻¹
Бутан	1 499	31 **	1 073	31	426	31 **
Индия (р)	2 586 211 ⁻¹	34 ⁻¹	1 312 384 ⁻¹	37 ⁻¹	1 273 827 ⁻¹	31 ⁻¹
Исламская Республика Иран	530 190	48	236 425	49	293 765	47
Мальдивская Республика	2 088 ⁻²	35 ⁻²	2 067	36	...	...
Непал	52 528 ⁻²	14 ⁻²	24 701 **,+1	16 **,+1	...	...
Пакистан	197 082 **,-1	51 **,-1	161 500 **,-1	54 **,-1	35 582 **,-1	35 **,-1
Шри-Ланка (р)	119 491 **,-1	63 **,-1	67 085 **,-1	64 **,-1	52 406 **,-1	62 **,-1
Страны Африки к югу от Сахары						
Ангола	...	...	...	...	...	...
Бенин	20 101 **	11 **	...	...	...	...
Ботсвана	11 845 **,-1	47 **,-1	...	...	...	...
Буркина-Фасо	8 471 **,-1	11 **,-1	...	...	...	...
Бурунди	8 047 **,-1	21 **,-1	...	...	...	...
Габон	...	...	...	...	...	...
Гамбия	2 035 ⁻¹	14 ⁻¹	1 109 ⁻¹	16 ⁻¹	926 ⁻¹	12 ⁻¹
Гана	73 866 ⁺¹	27 ⁺¹	56 485 ⁺¹	29 ⁺¹	17 381 ⁺¹	19 ⁺¹
Гвинея	11 888 **	5 **	6 868 **,-2	10 **,-2	...	...
Гвинея-Бисау	...	...	...	...	...	...
Демократическая Республика Конго	113 904 **,-2	9 **,-2	...	...	...	...
Замбия	...	...	...	...	...	...
Зимбабве (р)	33 964 ⁻²	40 ⁻²	...	...	...	...
Кабо-Верде	2 241	40	1 512	40	729	40

Квалифицированные учителя (%)			Соотношение учащиеся/учитель			Последнее неvyšшее образование (МСКО 4)		Регион
Полное среднее образование			Полное среднее	Первый уровень среднего	Второй уровень среднего	Численность учащихся		Страна или территория
Всего	муж.	жен.				Всего	% жен.	
...	1 107	26	Дания (р)
...	10 **	11	...	12 306	46	Израиль (р)
...	61 186	37	Ирландия (р)
...	11 **	11 **	12 **	182 ⁻¹	26 ⁻¹	Исландия (р)
...	11	12	9	.	.	Испания (р)
...	11	10	11	57 906	55	Италия (р)
...	Канада (р)
...	11 **	12 ⁻¹	11 ⁻¹	.	.	Кипр
...	6 **,-1	6 ⁻¹	...	127 ⁻¹	37 ⁻¹	Лихтенштейн
...	10	...	5	931	19	Люксембург (р)
...	10	8	20	2 275	33	Мальта
...	9 **,,-1 ⁻¹	. ⁻¹	Монако
...	13	...	...	7 399	29	Нидерланды (р)
...	9 **,,-1	9 **,,-1	8 **,,-1	5 431	18	Норвегия (р)
...	7	10 ⁻¹	6 ⁻¹	2 175	32	Португалия (р)
...	6 ⁻¹	...	...	...	Сан-Марино
...	15	15	15	438 754	69	Соединенные Штаты Америки (р)
...	12 **	10	17 **	-	-	Финляндия (р)
...	11 ⁻¹	13 ⁻¹	10 ⁻¹	35 217	68	Франция (р)
...	9	...	25 231	69	Швейцария (р)
...	10	10	9	6 605	47	Швеция (р)
Юго-Западная Азия								
...	14	...	4 158 ⁻¹	63 ⁻¹	Афганистан
32 ⁻¹	31 ⁻¹	35 ⁻¹	27 ⁻¹	34 ⁻¹	21 ⁻¹	70 130 ⁻¹	25 ⁻¹	Бангладеш
...	28	32	20	881	30	Бутан
...	32 ⁻¹	37 ⁻¹	28 ⁻¹	512 560	30	Индия (р)
100	100	100	19	19	19	881 044 **,,-2	16 **,,-2	Исламская Республика Иран
...	14 ⁻²	14	...	742 ⁻²	64 ⁻²	Мальдивская Республика
...	35 ⁻²	56 **,,+1 ⁺¹	. ⁺¹	Непал
...	37 **,,-1	38 **,,-1	32 **,,-1	153 878 **	17 **	Пакистан
...	20 **,,-1	20 **,,-1	19 **,,-1	. ⁻¹	. ⁻¹	Шри-Ланка (р)
Страны Африки к югу от Сахары								
...	Ангола
...	22 **	...	...	...	...	Бенин
93 ⁻²	94 ⁻²	93 ⁻²	14 **,,-1	...	...	15 506 **,,-2	52 **,,-2	Ботсвана
...	31 **,,-1	...	...	14 603	28	Буркина-Фасо
37 ⁻²	39 ⁻²	28 ⁻²	19 **,,-1	...	...	.	.	Бурунди
...	Габон
...	42 ⁻¹	51 ⁻¹	31 ⁻¹	1 801 **,,-1	71 **,,-1	Гамбия
74 **,,+1	83 **,,+1	48 **,,+1	19 ⁺¹	18 ⁺¹	21 ⁺¹	24 920 ⁺¹	47 ⁺¹	Гана
...	36 **	33 **,,-2	...	.	.	Гвинея
...	Гвинея-Бисау
...	15 **,,-2	...	...	. **,,-2	. **,,-2	Демократическая Республика Конго
...	Замбия
...	22 ⁻²	...	...	910 ⁻²	11 ⁻²	Зимбабве (р)
62	60	65	23	23	23	711	69	Кабо-Верде

ТАБЛИЦА 6 СРЕДНЕЕ И ПОСЛЕСРЕДНЕЕ НЕВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ / МСКО 2, 3 и 4 / Учителя и численность учащихся послесреднего невысшего образования / 2005

Регион	Учителя					
	Полное среднее образование		Первый уровень среднего		Второй уровень среднего	
	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.
Камерун	48 497 *	26 *	...	...	...	...
Кения	78 096 **	38 **	25 794 ⁻²	47 ⁻²	47 841 ^{**,-2}	37 ^{**,-2}
Коморские Острова	3 138 **	13 **	1 828 **	16 **	1 310 **	9 **
Конго	6 866 ^{**,-1}	13 ^{**,-1}	4 191 **	15 **	...	...
Кот д'Ивуар	...	...	...	...	...	...
Лесото	3 553	56	2 329 ^{**,-2}	56 ^{**,-2}	1 217 ^{**,-2}	52 ^{**,-2}
Либерия	...	...	...	...	...	...
Маврикий	7 433	55	...	...	...	...
Мадагаскар	...	...	...	...	...	...
Малави	...	...	...	...	...	...
Мали	...	...	8 350	15	...	...
Мозамбик	9 509 **	18 **	7 416 **	19 **	2 093 **	14 **
Намибия	5 896	50	4 733 ^{**,-2}	54 ^{**,-2}	1 256 ^{**,-2}	47 ^{**,-2}
Нигер	5 131 ⁻¹	19 ⁻¹	3 085 ⁻¹	21 ⁻¹	2 046 ⁻¹	14 ⁻¹
Нигерия	159 283	36	...	...	...	...
Объединенная Республика Танзания	...	...	...	...	...	...
Руанда	7 764 **	20 **	...	...	...	...
Сан-Томе и Принсипи	373 **	13 **	195 ⁻¹	14 ⁻¹	...	...
Свазиленд	3 754 **	49 **	2 359 ^{**,-2}	47 ^{**,-2}	1 325 ^{**,-2}	45 ^{**,-2}
Сейшельские Острова	589	56	340 ^{**,-2}	55 ^{**,-2}	212 ^{**,-2}	50 ^{**,-2}
Сенегал	15 394 **	14 **	10 357 ⁻¹	14 ⁻¹	3 297 ⁻¹	14 ⁻¹
Сомали	...	...	...	...	...	...
Сьерра-Леоне	...	...	...	...	...	...
Того	13 469 **	7 **	7 785 ^{**,-1}	7 ^{**,-1}	3 244 ^{**,-1}	7 ^{**,-1}
Уганда	36 336 **	22 **	...	...	...	...
Центральноафриканская Республика	...	...	...	...	...	...
Чад	6 921 **	...	...	...	...	...
Экваториальная Гвинея	...	...	...	...	...	...
Эритрея	4 225	11	2 449	10	1 776	13
Эфиопия	95 590 ^{**,-1}	17 ^{**,-1}	60 134	19	22 598	10
Южная Африка	149 375 ⁻¹	52 ⁻¹	...	...	...	...

СРЕДНЯЯ ПО РЕГИОНУ

ВСЬ МИР	28 465 963 **	53 **	...	...	...	...
Арабские государства	1 705 350 **	49 **	...	...	...	...
Восточная Азия и Тихий океан	9 149 578	46	...	...	...	...
Латинская Америка и Карибский бассейн	3 435 932 **	65 **	...	...	...	...
Северная Америка и Западная Европа	4 807 257	60	...	...	...	...
Страны Африки к югу от Сахары	1 168 953 **	29 **	...	...	...	...
Центральная Азия	1 069 305 **	67 **	...	...	...	...
Центральная и Восточная Европа	2 987 331 **	74 **	...	...	...	...
Юго-Западная Азия	☒	☒	...	...	...	...

Более полная информация относительно данных и символов, использованных в таблицах, может быть найдена в [пояснения](#) .

Квалифицированные учителя (%)			Соотношение учащихся/учитель			Последнее неvyšшее образование (МСКО 4)		Регион
Полное среднее образование			Полное среднее	Первый уровень среднего	Второй уровень среднего	Численность учащихся		Страна или территория
Всего	муж.	жен.				Всего	% жен.	
...	...	...	25 *	...	...	9 738 *	47 *	Камерун
...	...	...	32 **	51 ⁻²	19 ^{*, -2}	10 203 **	82 **	Кения
51 ⁻²	...	...	14 **	16 **	11 **	734 ^{**, -1}	46 ^{**, -1}	Коморские Острова
...	...	...	34 ^{**, -1}	45 **	...	6 686 **	68 **	Конго
...	...	...	...	...	...	...	...	Кот д'Ивуар
...	...	...	27	27 ^{**, -2}	18 ^{**, -2}	654 **	50 **	Лесото
...	...	...	...	...	...	...	...	Либерия
...	...	...	17 **	...	...	7 083	23	Маврикий
...	...	...	...	...	...	.	.	Мадагаскар
...	...	...	...	...	...	...	...	Малави
...	...	...	...	38	...	.	.	Мали
...	...	...	32 **	36 **	18 **	.	.	Мозамбик
97	...	...	25	24 ^{**, -2}	22 ^{**, -2}	3 225	34	Намбия
30 ^{*, -1}	30 ^{*, -1}	30 ^{*, -1}	31 ⁻¹	44 ⁻¹	11 ⁻¹	454	41	Нигер
...	...	...	40	...	...	.	...	Нигерия
...	...	...	...	...	...	...	...	Объединенная Республика Танзания
...	...	...	26 **	...	...	.	.	Руанда
...	...	...	22 **	23 ⁻¹	...	427	44	Сан-Томе и Принсипи
99 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	18 **	19 ^{**, -2}	13 ^{**, -2}	745 **	48 **	Свазиленд
91 ⁻²	90 ⁻²	93 ⁻²	13	14 ^{**, -2}	13 ^{**, -2}	1 837	57	Сейшельские Острова
51 ⁻¹	50 ⁻¹	55 ⁻¹	26 **	27 ⁻¹	25 ⁻¹	...	...	Сенегал
...	...	...	...	...	...	...	...	Сомали
...	...	...	...	...	...	.	.	Сьерра-Леоне
47 ⁻¹	47 ⁻¹	39 ⁻¹	30 **	40 ^{**, -1}	21 ^{**, -1}	...	...	Того
82 ⁻¹	81 ⁻¹	86 ⁻¹	21 **	...	...	.	.	Уганда
...	...	...	...	...	...	...	...	Центральноафриканская Республика
...	...	...	34 **	...	...	.	.	Чад
...	...	...	...	...	...	...	...	Экваториальная Гвинея
51	49	67	51	57	44	492	74	Эритрея
51	51	52	54 ^{**, +1}	57	47	30 960 ^{**, +1}	39 ^{**, +1}	Эфиопия
...	...	...	31 ⁻¹	...	...	181 062 ⁻¹	40 ⁻¹	Южная Африка

СРЕДНЯЯ ПО РЕГИОНУ

...	...	...	18 **	...	...	...	...	ВСЬ МИР
...	...	...	17 **	...	...	...	...	Арабские государства
...	...	...	18	...	...	...	...	Восточная Азия и Тихий океан
...	...	...	17 **	...	...	...	...	Латинская Америка и Карибский бассейн
...	...	...	13	...	...	...	...	Северная Америка и Западная Европа
...	...	...	28 **	...	...	...	...	Страны Африки к югу от Сахары
...	...	...	10 **	...	...	...	...	Центральная Азия
...	...	...	12 **	...	...	...	...	Центральная и Восточная Европа
...	...	...	☒	...	...	☒	...	Юго-Западная Азия

ТАБЛИЦА 7 ЗАВЕРШЕНИЕ ВТОРОГО УРОВНЯ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (МСКО 3) И ПЕРЕХОД В ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (МСКО 5) 2005 (страны, предоставившие данные)

Регион	Общий показатель выпускников второго уровня среднего образования											
	МСКО 3А (подготовка к непосредственному переходу в МСКО 5А)				МСКО 3В (подготовка к непосредственному переходу в МСКО 5В)				МСКО 3С (не дающие доступ к МСКО 5)			
	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета
Арабские государства												
Египет (р)	22 ⁻²	20 ⁻²	23 ⁻²	1,14 ⁻²	.-2	.-2	.-2	.-2	40 ⁻²	40 ⁻²	40 ⁻²	0,99 ⁻²
Иордания (р)	41	32	49	1,55	.	.	.	.	.	.	.	.
Тунис (р)	32	26	39	1,48	8	...	...	...	x	x	x	x
Центральная и Восточная Европа												
Албания	35 ⁻²	32 ⁻²	39 ⁻²	1,23 ⁻²	.-2	.-2	.-2	.-2	.-2	.-2	.-2	.-2
Болгария (р)	73	72	74	1,03	.	.	.	.	.	.	.	.
Бывшая Югославская Республика Македония	67	66	68	1,04	.	.	.	.	.	.	.	.
Венгрия (р)	70	63	78	1,24	.	.	.	.	19	24	14	0,60
Латвия	61 ⁻¹	57 ⁻¹	66 ⁻¹	1,16 ⁻¹	.-1	.-1	.-1	1,29 ⁻¹	7 ⁻¹	9 ⁻¹	4 ⁻¹	0,47 ⁻¹
Литва	81 ⁻¹	75 ⁻¹	88 ⁻¹	1,18 ⁻¹	.-1	.-1	.-1	.-1	1 ⁻¹	1 ⁻¹	.-1	0,47 ⁻¹
Польша (р)	90	84	97	1,16	.	.	.	.	12	16	8	0,51
Российская Федерация (р)	57	...	...	...	12	...	...	...	18	25	10	0,41
Румыния	52	45	58	1,28	.	.	.	.	44	54	34	0,63
Словакия (р)	74	67	81	1,20	.	.	.	.	22	28	16	0,56
Словения	34	27	42	1,57	47	43	50	1,16	-	-	-	-
Турция (р)	51 ⁻¹	56 ⁻¹	47 ⁻¹	0,84 ⁻¹	.-1	.-1	.-1	.-1	...	...	...	...
Чешская Республика (р)	55 ⁻¹	46 ⁻¹	65 ⁻¹	1,41 ⁻¹	.-1	.-1	.-1	1,36 ⁻¹	32 ⁻¹	40 ⁻¹	23 ⁻¹	0,58 ⁻¹
Эстония	72	65	79	1,23	.	.	.	.	.	.	.	.
Восточная Азия и Тихий океан												
Австралия (р)	69 ⁻²	64 ⁻²	75 ⁻²	1,16 ⁻²	x	x	x	x	54 ⁻²	57 ⁻²	51 ⁻²	0,89 ⁻²
Индонезия (р)	23	23	23	0,98	15	17	13	0,81	.	.	.	.
Китай (р)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Малайзия (р)	21 ⁻¹	14 ⁻¹	28 ⁻¹	2,09 ⁻¹	.-1	.-1	.-1	.-1	96 ⁻¹	86 ⁻¹	108 ⁻¹	1,26 ⁻¹
Новая Зеландия (р)	66 ⁻²	61 ⁻²	70 ⁻²	1,15 ⁻²	22 ⁻²	19 ⁻²	25 ⁻²	1,33 ⁻²	42 ⁻²	35 ⁻²	50 ⁻²	1,43 ⁻²
Республика Корея (р)	63 ⁺¹	63 ⁺¹	63 ⁺¹	1,01 ⁺¹	.+1	.+1	.+1	.+1	27 ⁺¹	27 ⁺¹	27 ⁺¹	1,02 ⁺¹
Таиланд (р)	43	39	47	1,19	14	14	13	0,94	.	.	.	.
Филиппины (р)	62	56	69	1,24	.	.	.	.	.	.	.	.
Япония (р)	71	68	75	1,10	1	1	-	0,22	24	26	22	0,84
Латинская Америка и Карибский бассейн												
Аргентина (р)	42 ⁻¹	36 ⁻¹	49 ⁻¹	1,38 ⁻¹	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1
Бразилия (р)	64 ⁻²	56 ⁻²	72 ⁻²	1,29 ⁻²	.-2	.-2	.-2	.-2	.-2	.-2	.-2	.-2
Мексика (р)	36	32	39	1,19	.	.	.	.	4	4	4	1,07
Парагвай (р)	42 ⁻¹	39 ⁻¹	46 ⁻¹	1,18 ⁻¹	.-1	.-1	.-1	.-1	...	...	...	...
Перу (р)	73	74	73	0,99	.	.	.	.	.	.	.	.
Уругвай (р)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Чили (р)	66 ⁻¹	62 ⁻¹	70 ⁻¹	1,13 ⁻¹	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1
Ямайка (р)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Северная Америка и Западная Европа												
Австрия (р)	16	13	20	1,57	54	66	41	0,62	-	-	-	0,44
Бельгия (р)	60 ⁻¹	55 ⁻¹	65 ⁻¹	1,19 ⁻¹	.-1	.-1	.-1	.-1	19 ⁻¹	21 ⁻¹	18 ⁻¹	0,86 ⁻¹
Великобритания (р)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Германия (р)	36	31	40	1,29	57	59	55	0,93	.	.	.	.
Греция (р)	63 ⁺¹	55 ⁺¹	71 ⁺¹	1,29 ⁺¹	.+1	.+1	.+1	.+1	42 ⁺¹	47 ⁺¹	36 ⁺¹	0,77 ⁺¹
Дания (р)	57	47	69	1,47	.	.	.	.	50	43	57	1,31

Показатель перехода к высшему образованию								Регион
МСКО 5А				МСКО 5В				Страна или территория
Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	
								Арабские государства
33	x	x	...	...	...	...	...	Египет (р)
45	44	46	1,04	11	8	14	1,71	Иордания (р)
34 ⁻¹	29 ⁻¹	39 ⁻¹	1,36 ⁻¹	x	x	x	x	Тунис (р)
								Центральная и Восточная Европа
28 ⁻¹	22 ⁻¹	35 ⁻¹	1,62 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	1 ⁻¹	4,15 ⁻¹	Албания
37	34	40	1,17	7	6	7	1,11	Болгария (р)
31	28	35	1,26	3	3	3	0,92	Бывшая Югославская Республика Македония
74	63	86	1,37	11	8	14	1,75	Венгрия (р)
97 ⁻¹	...	...	...	20 ⁻¹	...	...	...	Латвия
56 ⁻¹	46 ⁻¹	66 ⁻¹	1,44 ⁻¹	22 ⁻¹	18 ⁻¹	26 ⁻¹	1,42 ⁻¹	Литва
77	71	83	1,18	1	-	1	4,02	Польша (р)
65	...	...	...	32	...	...	...	Российская Федерация (р)
53	48	58	1,22	4	4	5	1,23	Румыния
60	53	68	1,28	2	2	3	1,07	Словакия (р)
41	33	49	1,47	51	49	54	1,11	Словения
26	29	23	0,81	18	21	15	0,70	Турция (р)
42	40	45	1,10	9	5	12	2,27	Чешская Республика (р)
53	41	66	1,61	33	24	42	1,74	Эстония
								Восточная Азия и Тихий океан
85	76	94	1,24	2	2	2	0,85	Австралия (р)
11	11	10	0,93	5	4	5	1,38	Индонезия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	Китай (р)
28 ⁻¹	22 ⁻¹	34 ⁻¹	1,55 ⁻¹	28 ⁻¹	26 ⁻¹	30 ⁻¹	1,15 ⁻¹	Малайзия (р)
85	68	102	1,51	51	43	60	1,40	Новая Зеландия (р)
55 ⁺¹	57 ⁺¹	52 ⁺¹	0,90 ⁺¹	51 ⁺¹	49 ⁺¹	54 ⁺¹	1,11 ⁺¹	Республика Корея (р)
52 ⁺¹	50 ⁺¹	54 ⁺¹	1,08 ⁺¹	19 ⁺¹	19 ⁺¹	18 ⁺¹	0,92 ⁺¹	Таиланд (р)
44 ⁻¹	40 ⁻¹	49 ⁻¹	1,20 ⁻¹	x	x	x	x	Филиппины (р)
44	51	37	0,72	33	25	41	1,62	Япония (р)
								Латинская Америка и Карибский бассейн
59 ⁻¹	53 ⁻¹	64 ⁻¹	1,21 ⁻¹	33 ⁻¹	21 ⁻¹	49 ⁻¹	2,30 ⁻¹	Аргентина (р)
42 ⁻¹	37 ⁻¹	48 ⁻¹	1,31 ⁻¹	3 ⁻¹	4 ⁻¹	2 ⁻¹	0,59 ⁻¹	Бразилия (р)
29	28	29	1,01	2	2	2	0,70	Мексика (р)
...	...	...	...	3 ⁻¹	2 ⁻¹	5 ⁻¹	2,21 ⁻¹	Парагвай (р)
...	...	...	...	22	19	24	1,24	Перу (р)
37 ⁻¹	28 ⁻¹	46 ⁻¹	1,67 ⁻¹	18 ⁻¹	6 ⁻¹	31 ⁻¹	5,37 ⁻¹	Уругвай (р)
44 ⁻¹	43 ⁻¹	46 ⁻¹	1,07 ⁻¹	24 ⁻¹	27 ⁻¹	21 ⁻¹	0,76 ⁻¹	Чили (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	Ямайка (р)
								Северная Америка и Западная Европа
39	36	43	1,21	9	7	11	1,44	Австрия (р)
34	30	39	1,31	34	30	39	1,32	Бельгия (р)
52	46	59	1,30	30	20	40	2,00	Великобритания (р)
35	35	35	0,99	13	11	16	1,55	Германия (р)
44	39	48	1,22	13	13	13	1,00	Греция (р)
62	48	75	1,56	27	27	27	1,03	Дания (р)

ТАБЛИЦА 7 ЗАВЕРШЕНИЕ ВТОРОГО УРОВНЯ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (МСКО 3) И ПЕРЕХОД В ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (МСКО 5) 2005 (страны, предоставившие данные)

Регион	Общий показатель выпускников второго уровня среднего образования											
	МСКО 3А (подготовка к непосредственному переходу в МСКО 5А)				МСКО 3В (подготовка к непосредственному переходу в МСКО 5В)				МСКО 3С (не дающие доступ к МСКО 5)			
	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета
Израиль (р)	90	85	94	1,11	.	.	.	.	3	5	1	0,22
Ирландия (р)	94	87	101	1,16	.	.	.	.	6	6	6	1,06
Исландия (р)	60 ⁻¹	45 ⁻¹	76 ⁻¹	1,70 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	2 ⁻¹	2,85 ⁻¹	37 ⁻¹	43 ⁻¹	31 ⁻¹	0,71 ⁻¹
Испания (р)	44 ⁻¹	36 ⁻¹	52 ⁻¹	1,45 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	17 ⁻¹	17 ⁻¹	18 ⁻¹	1,09 ⁻¹
Италия (р)	76	73	79	1,08	2	2	3	2,15	.	.	.	.
Канада (р)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Кипр (р)	79 ⁻¹	76 ⁻¹	82 ⁻¹	1,08 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Люксембург (р)	44	34	54	1,59	9	10	8	0,80	22	24	21	0,88
Мальта (р)	26	18	34	1,86	...	...	...	...	...	...	...	...
Нидерланды (р)	59	52	66	1,26	.	.	.	.	20	17	22	1,25
Норвегия (р)	60	48	73	1,53	.	.	.	.	43	45	42	0,94
Португалия (р)	54	45	63	1,41	x	x	x	x	x	x	x	x
Соединенные Штаты Америки (р)	73 ⁻¹	70 ⁻¹	76 ⁻¹	1,09 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Финляндия (р)	133 ⁻¹	114 ⁻¹	152 ⁻¹	1,34 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Франция (р)	34	27	41	1,52	...	...	...	...	...	...	...	...
Швейцария (р)	26	24	28	1,16	63	71	55	0,77	10	8	13	1,75
Швеция (р)	73 ⁻¹	70 ⁻¹	77 ⁻¹	1,09 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	1 ⁻¹	. ⁻¹	0,49 ⁻¹
Юго-Западная Азия												
Индия (р)	20 ⁻¹	22 ⁻¹	18 ⁻¹	0,81 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	1,24 ⁻¹
Шри-Ланка (р)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Страны Африки к югу от Сахары												
Зимбабве (р) ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	...	...	...	...

Более полная информация относительно данных и символов, использованных в таблицах, может быть найдена в [пояснения](#).

Показатель перехода к высшему образованию								Регион
МСКО 5А				МСКО 5В				Страна или территория
Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	
54	50	59	1,19	25	23	27	1,16	Израиль (р)
47 ⁻¹	42 ⁻¹	53 ⁻¹	1,27 ⁻¹	18 ⁻¹	19 ⁻¹	17 ⁻¹	0,87 ⁻¹	Ирландия (р)
77 ⁻¹	55 ⁻¹	100 ⁻¹	1,80 ⁻¹	8 ⁻¹	8 ⁻¹	7 ⁻¹	0,92 ⁻¹	Исландия (р)
44	38	51	1,36	24	23	26	1,12	Испания (р)
58	51	66	1,29	-	-	-	-	Италия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	Канада (р)
9	4	13	3,37	43	48	39	0,82	Кипр (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	Люксембург (р)
50	43	57	1,32	10	9	11	1,32	Мальта (р)
61	56	66	1,18	.	.	.	.	Нидерланды (р)
79	65	93	1,42	1	1	-	0,88	Норвегия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	Португалия (р)
62	55	70	1,27	x	x	x	x	Соединенные Штаты Америки (р)
73	63	84	1,34	.	.	.	.	Финляндия (р)
38 ⁻²	31 ⁻²	46 ⁻²	1,50 ⁻²	28 ⁻²	25 ⁻²	44 ⁻²	1,76 ⁻²	Франция (р)
39	39	39	1,01	18	22	15	0,68	Швейцария (р)
78	65	93	1,43	8	7	8	1,20	Швеция (р)
								Юго-Западная Азия
...	...	...	...	...	...	...	...	Индия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	Шри-Ланка (р)
								Страны Африки к югу от Сахары
2 ⁻²	3 ⁻²	2 ⁻²	0,59 ⁻²	5 ⁻²	5 ⁻²	4 ⁻²	0,73 ⁻²	Зимбабве (р)

Регион	Численность учащихся			Общий показатель регистрации								
	2005			1999				2005				
	Страна или территория	Всего	% жен.	% в частных школах	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета
Арабские государства												
Алжир	716 452 ⁻¹	51 ⁻¹	...	14^{**}	...	...	...	20 ⁻¹	19 ⁻¹	20 ⁻¹	1,08 ⁻¹
Бахрейн	18 841	68	-	21	16 ^{**}	27 ^{**}	1,76 ^{**}	36	22	50	2,23	
Джибути	1 696	42	-	-	-	-	1,05	2	3	2	0,73	
Египет (р)	2 594 186^{**}	...	...	36^{**}	...	...	...	34^{**}	...	...	...
Иордания (р)	217 823	50	20	28 ⁺¹	26 ⁺¹	30 ⁺¹	1,13 ⁺¹	39	38	40	1,06	
Ирак	424 908 ^{**}	36 ^{**}	...	11	15	8	0,54	15 ^{**}	19 ^{**}	11 ^{**}	0,59 ^{**}	
Йемен	201 043	26	15	10	16	4	0,28	9	14	5	0,37	
Катар	9 760	68	...	25 ^{**}	13 ^{**}	41 ^{**}	3,23 ^{**}	19	10	33	3,45	
Кувейт	34 829	66	27	23 ^{**}	14 ^{**}	34 ^{**}	2,39 ^{**}	18	11	25	2,19	
Ливан	165 730	53	50	36	36	37	1,04	51	47	54	1,15	
Ливийская Арабская Джамахирия	375 028 ^{**,-2}	51 ^{**,-2}	...	53	53 ^{**}	52 ^{**}	0,98 ^{**}	56 ^{**,-2}	54 ^{**,-2}	59 ^{**,-2}	1,09 ^{**,-2}	
Мавритания	8 758	25	-	5	...	...	...	3	5	2	0,33
Марокко	366 879	45	5	9	10	8	0,74	11	12	10	0,85	
Объединенные Арабские Эмираты	68 182 ^{**,-2}	66 ^{**,-2}	...	19 ^{**}	10 ^{**}	31 ^{**}	3,03 ^{**}	22 ^{**,-2}	12 ^{**,-2}	39 ^{**,-2}	3,24 ^{**,-2}	
Оман	48 483	51	28	...	...	...	...	18	18	19	1,09
Палестинская Национальная Автономия	127 214 ^{**}	50 ^{**}	...	25	26	23	0,89	38 ^{**}	37 ^{**}	39 ^{**}	1,04 ^{**}	
Саудовская Аравия	603 671	58	...	20	17	24	1,38	28	23	34	1,47	
Сирийская Арабская Республика	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Судан	...	...	...	6	6	6	0,92	...	...	...	...
Тунис (р)	314 569	57	1	17 ^{**}	17 ^{**}	17 ^{**}	0,97 ^{**}	30	26	35	1,37	
Центральная и Восточная Европа												
Албания	53 014 ⁻¹	62 ⁻¹	1 ⁻¹	16	13	18	1,40	19 ⁻¹	15 ⁻¹	23 ⁻¹	1,57 ⁻¹	
Беларусь	528 508	57	14	52	45	59	1,32	62	53	72	1,37	
Болгария (р)	228 468 ⁻¹	52 ⁻¹	14 ⁻¹	46	36	56	1,54	41 ⁻¹	38 ⁻¹	44 ⁻¹	1,16 ⁻¹	
Босния и Герцеговина	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Бывшая Югославская Республика Македония	49 364	57	...	22	19	24	1,28	30	25	35	1,38	
Венгрия (р)	436 012	58	15	33	30	37	1,24	65	53	78	1,46	
Латвия	127 656 ⁻¹	62 ⁻¹	98 ⁻¹	50	38	62	1,64	74 ⁻¹	55 ⁻¹	94 ⁻¹	1,72 ⁻¹	
Литва	182 656 ⁻¹	60 ⁻¹	7 ⁻¹	44	35	53	1,52	73 ⁻¹	57 ⁻¹	89 ⁻¹	1,56 ⁻¹	
Польша (р)	2 118 081	58	29	44	37	52	1,38	63	53	74	1,41	
Республика Молдова	118 528	59	18	33 ⁺	29 ⁺	38 ⁺	1,30 ⁺	34 ⁺	27 ⁺	41 ⁺	1,48 ⁺	
Российская Федерация (р)	9 019 556 ^{**}	57 ^{**}	12^{**}	...	...	...	...	71 ^{**}	60 ^{**}	82 ^{**}	1,36 ^{**}
Румыния	738 806	55	22	22	21	23	1,09	45	40	50	1,26	
Сербия и Черногория	...	...	...	34 ⁺	31 ⁺	37 ⁺	1,19 ⁺	
Словакия (р)	181 419	55	2	26	25	28	1,11	41	36	46	1,29	
Словения	112 228	58	8	53	45	61	1,36	81	67	96	1,43	
Турция (р)	2 106 351	42	4	22	25	17	0,68	31	36	26	0,74	
Украина	2 604 875	54	...	47	44	51	1,14	69	63	75	1,20	
–орватия	121 722 ⁻²	53 ⁻²	3 ⁻²	31	28	33	1,16	39 ⁻²	35 ⁻²	42 ⁻²	1,19 ⁻²	
Чешская Республика (р)	336 307	53	9	26	26	27	1,03	48	44	52	1,16	
Эстония	67 760	62	82	51	42	60	1,42	66	50	82	1,66	
Центральная Азия												
Азербайджан	128 634	47	17	15	19	12	0,64	15	16	14	0,90	
Армения	86 629	55	26	24	22	25	1,11	28	25	31	1,22	
Грузия	174 255	50	20	36	35	37	1,07	46	45	47	1,04	

Распределение студентов по уровням МСКО (%)			Студенты женского пола по уровням МСКО (%)			Общий показатель завершения, МСКО 5А, первая степень				Преподаватели		Регион
2005			2005			2005				2005		
5А	5В	6	5А	5В	6	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	% жен.	Страна или территория
Арабские государства												
77 ⁻¹	19 ⁻¹	4 ⁻¹	57 ⁻¹	26 ⁻¹	43 ⁻¹	...	...	...	...	26 097 ⁻¹	32 ⁻¹	Алжир
92	8	-	69	52	30	19	10	28	2,80	756 ^{**}	41 ^{**}	Бахрейн
69	31	.	39	48	.	1	1	1	0,86	96	21	Джибути
...	...	...	...	...	...	23 ⁻¹	...	...	...	80 658 ^{**,-1}	...	Египет (р)
88	11	1	49	61	28	22	21	23	1,12	8 251	21	Иордания (р)
78 ^{**}	17 ^{**}	5 ^{**}	39 ^{**}	22 ^{**}	35 ^{**}	11 ⁻¹	13 ⁻¹	8 ⁻¹	0,67 ⁻¹	19 231 ^{**}	35 ^{**}	Ирак
...	...	-	...	...	31	...	...	...	...	6 062 ^{**}	16 ^{**}	Израиль
97 ^{**}	3 ^{**}	1	68 ^{**}	87 ^{**}	39	15 ⁻²	7 ⁻²	26 ⁻²	3,67 ⁻²	664	32	Катар
98	.	2	66	.	51	...	...	...	...	2 045	27	Кувейт
84	15	1	54	47	35	27	21	32	1,51	20 764	37	Ливан
72 ^{**,-2}	26 ^{**,-2}	2 ^{**,-2}	52 ^{**,-2}	50 ^{**,-2}	38 ^{**,-2}	...	...	...	...	15 711 ^{**,-2}	...	Ливийская Арабская Джамахирия
96	4	.	25	13	.	...	...	...	...	356	4	Мавритания
77	17	5	46	45	32	4	4	4	0,88	19 374	24	Марокко
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Объединенные Арабские Эмираты
79 ^{**}	20 ^{**}	1 ^{**}	54 ^{**}	41 ^{**}	22^{**}	...	...	...	...	2 991	29	Оман
90 ^{**}	10 ^{**}	.. ^{**}	50 ^{**}	49 ^{**}	.. ^{**}	16 ⁻¹	14 ⁻¹	18 ⁻¹	1,24 ⁻¹	4 526 ^{**}	15 ^{**}	Палестинская Национальная Автономия
84	14	2	65	21	40	15	10	21	2,07	26 836	33	Саудовская Аравия
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сирийская Арабская Республика
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Судан
...	...	...	...	...	...	11 ⁻¹	9 ⁻¹	13 ⁻¹	1,37 ⁻¹	16 671	40	Тунис (р)
Центральная и Восточная Европа												
99 ⁻¹	1 ⁻¹	- ⁻¹	62 ⁻¹	73 ⁻¹	- ⁻¹	10 ⁻²	6 ⁻²	14 ⁻²	2,32 ⁻²	2 066 ^{**,-1}	41 ^{**,-1}	Албания
69	30	1	58	55	53	32 ⁻²	26 ⁻²	38 ⁻²	1,45 ⁻²	41 715	56	Беларусь
91 ⁻¹	7 ⁻¹	2 ⁻¹	52 ⁻¹	57 ⁻¹	51 ⁻¹	24 ⁻¹	20 ⁻¹	28 ⁻¹	1,42 ⁻¹	20 944 ⁻¹	45 ⁻¹	Болгария (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Босния и Герцеговина
94	6	-	57	50	-	15	10	21	2,09	2 922	44	Бывшая Югославская Республика Македония
93	5	2	58	64	45	44	31	57	1,85	25 413	39	Венгрия (р)
87 ⁻¹	12 ⁻¹	1 ⁻¹	63 ⁻¹	55 ⁻¹	58 ⁻¹	40 ⁻¹	23 ⁻¹	58 ⁻¹	2,58 ⁻¹	5 716 ⁻¹	55 ⁻¹	Латвия
70 ⁻¹	29 ⁻¹	1 ⁻¹	59 ⁻¹	62 ⁻¹	56 ⁻¹	33 ⁻¹	23 ⁻¹	44 ⁻¹	1,86 ⁻¹	13 415 ⁻¹	53 ⁻¹	Литва
97	1	2	57	81	48	43	31	55	1,78	95 143	41	Польша (р)
98	-	2	59	-	61	...	...	...	...	5 909	54	Республика Молдова
76 ^{**}	22 ^{**}	...	58	54	...	42^{**}	...	...	...	624 916	54	Российская Федерация (р)
91	6	3	55	56	47	31	26	36	1,41	30 857	43	Румыния
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сербия и Черногория
92	3	6	56	64	41	30	25	35	1,36	12 709	42	Словакия (р)
50	49	1	61	55	46	23	15	31	2,01	4 475	33	Словения
69	29	1	43	39	40	...	...	...	...	82 096	38	Турция (р)
78	21	1	54	53	52	...	...	...	...	187 402	...	Украина
66 ⁻²	34 ⁻²	- ⁻²	55 ⁻²	50 ⁻²	36 ⁻²	15 ⁻²	11 ⁻²	18 ⁻²	1,59 ⁻²	8 132 ⁻²	37 ⁻²	Уэльс
83	10	7	52	68	37	21 ⁻¹	19 ⁻¹	23 ⁻¹	1,23 ⁻¹	24 298	40	Чешская Республика (р)
62	36	3	62	62	53	29	18	41	2,26	6 842 ^{**}	49 ^{**}	Эстония
Центральная Азия												
99	.	1	47	.	27	17	19	15	0,80	15 145	42	Азербайджан
98	.	2	56	.	36	20	18	22	1,21	12 459	46	Армения
99	.	1	50	.	65	...	...	...	...	12 651	46	Грузия

ТАБЛИЦА 8 ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ / МСКО 5 и 6 / Численность учащихся и преподавателей

Регион	Численность учащихся			Общий показатель регистрации							
	2005			1999				2005			
	Всего	% жен.	% в частных школах	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета
Казахстан	753 181	58	...	25	23	26	1,16	53	44	62	1,42
Кыргызстан	220 460	55	7	29	28	30	1,04	41	37	46	1,25
Монголия	123 824	61	32	26	18	34	1,88	41	32	51	1,62
Таджикистан	119 317	26	-	14	20	7	0,35	17	26	9	0,35
Туркменистан	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Узбекистан	407 582 **,-1	44 **,-1	...	...	...	...	...	15 **,-1	17 **,-1	14 **,-1	0,80 **,-1
Восточная Азия и Тихий океан											
Австралия (р)	1 015 060	54	2	66	59	72	1,22	72	64	80	1,25
Бруней	5 023	67	-	12	8	16	1,97	15	10	20	2,02
Вануату	955 **,-1	36 **,-1	...	4 **	...	...	...	5 **,-1	6 **,-1	4 **,-1	0,58 **,-1
Восточный Тимор	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Вьетнам	1 354 543	41	10	11	12	9	0,76	16	19	13	0,71
Гонконг (Китай, ОАР)	152 294	51	4	...	...	...	...	31	32	31	0,95
Индонезия (р)	3 640 270 **	44 **	...	...	...	...	...	17 **	19 **	15 **	0,79 **
Камбоджа	56 810	31	56	2 +1	3 +1	1 +1	0,33 +1	3	5	2	0,46
Кирибати	.	.	...	.*	.*	.*	.*	.*	.*	.*	.*
Китай (р)	21 335 646	47	...	6	...	...	...	20	21	20	0,95
Корейская Народно-Демократическая Республика	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Лаосская Народно-Демократическая Республика	47 424	41	31	2	3	2	0,49	8	9	7	0,72
Макао (Китай)	23 420	43	63	27	31	24	0,77	61	71	52	0,73
Малайзия (р)	731 077 -1	55 -1	33 -1	23	23	24	1,04	32 -1	28 -1	36 -1	1,31 -1
Маршалловы Острова	919 **,-2	56 **,-2	...	...	...	...	...	17 **,-2	15 **,-2	19 **,-2	1,30 **,-2
Микронезия	...	...	...	14	...	...	...	...	...	...	...
Мьянма	...	...	...	7 **	5 **	9 **	1,60 **	...	...	...	...
Науру	.	.	...	.*	.*	.*	.*	.	.	.	.
Ниуэ	.	.	...	.*	.*	.*	.*	.	.	.	.
Новая Зеландия (р)	239 983	59	9	67	55	79	1,45	82	66	99	1,50
Острова Кука	.	.	...	.*	.*	.*	.*	.	.	.	.
Палау	...	...	...	41 **,+1	25 **,+1	58 **,+1	2,35 **,+1	...	...	...	...
Папуа – Новая Гвинея	...	...	...	2 **	3 **	1 **	0,55 **	...	...	...	...
Республика Корея (р)	3 210 184 +1	37 +1	80 +1	66	83	47	0,57	91 +1	111 +1	70 +1	0,63 +1
Самоа	...	...	...	12	11	12	1,04	...	...	...	...
Сингапур	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Соломоновы Острова	.	.	...	.	.	.	.	.	.	.	.
Таиланд (р)	2 338 572 +1	51 +1	16 +1	32	30	35	1,16	43 +1	42 +1	44 +1	1,06 +1
Токелату	.	.	...	.	.	.	.	.	.	.	.
Тонга	657 **,-1	60 **,-1	...	3	3	4	1,27	6 **,-1	5 **,-1	8 **,-1	1,67 **,-1
Тувалу	.	.	...	.*	.*	.*	.*	.	.	.	.
Фиджи	12 717 **	53 **	...	...	...	...	...	15 **	14 **	17 **	1,20 **
Филиппины (р)	2 402 649	54	66	29	25	32	1,26	28	25	31	1,23
Япония (р)	4 038 302	46	80	45	49	41	0,85	55	59	52	0,89
Латинская Америка и Карибский бассейн											
Ангилья	33	76	100	.	.	.	.	3 **	2 **	5 **	3,11 **
Антигуа и Барбуда	.-1	.-1	...	.	.	.	.	.-1	.-1	.-1	.-1
Аргентина (р)	2 127 113 -1	58 -1	22 -1	49	37	60	1,63	65 -1	54 -1	76 -1	1,41 -1
Аруба	2 106	60	13	26 *	24 *	28 *	1,16 *	34 *	27 *	40 *	1,49 *

Распределение студентов по уровням МСКО (%)			Студенты женского пола по уровням МСКО (%)			Общий показатель завершения, МСКО 5А, первая степень				Преподаватели		Регион
2005			2005			2005				2005		
5А	5В	6	5А	5В	6	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	% жен.	Страна или территория
99	.	1	58	.	55	30 ⁻²	27 ⁻²	33 ⁻²	1,24 ⁻²	42 333	61	Казахстан
99	.	1	55	.	62	30	26	35	1,33	13 337	54	Кыргызстан
94	5	1	62	59	61	34	23	45	1,95	8 018	55	Монголия
99	.	1	26	.	29	...	...	...	...	7 303	32	Таджикистан
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Туркменистан
59 ^{**,-1}	40 ^{**,-1}	1 ^{**,-1}	39 ^{**,-1}	51 ^{**,-1}	39 ^{**,-1}	...	...	...	...	25 397 ^{**,-1}	38 ^{**,-1}	Узбекистан
Восточная Азия и Тихий океан												
80	16	4	55	52	50	48 ⁻²	39 ⁻²	58 ⁻²	1,50 ⁻²	...	...	Австралия (р)
60	39	-	69	64	13	11 ⁻¹	7 ⁻¹	14 ⁻¹	1,91 ⁻¹	590	39	Бруней
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Вануату
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Восточный Тимор
67	30	3	47	29	28	...	...	...	...	47 646	40	Вьетнам
53	44	3	53	49	43	18	17	19	1,10	...	...	Гонконг (Китай, ОАР)
73 ^{**}	26 ^{**}	2 ^{**}	42 ^{**}	49 ^{**}	35 ^{**}	5	5	5	1,00	271 891	39 ^{**}	Индонезия (р)
99 ^{**}	.	1 ^{**}	32 ^{**}	.	27 ^{**}	3 ⁻¹	4 ⁻¹	2 ⁻¹	0,40 ⁻¹	2 498	16 ^{**}	Камбоджа
.	.	.	.	.	.	...	...	...	...	.	.	Кирибати
51 ^{**}	48 ^{**}	1	47 ^{**}	47 ^{**}	31^{**}	...	...	...	...	1 223 374 ^{**}	43 ^{**}	Китай (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Корейская Народно-Демократическая Республика
45	55	.	42	41	.	2	2	1	0,63	2 287	31	Лаосская Народно-Демократическая Республика
86	13	2	40	62	24	24	18	28	1,53	1 521	32	Макао (Китай)
54 ⁻¹	45 ⁻¹	1 ⁻¹	58 ⁻¹	52 ⁻¹	38 ⁻¹	15 ⁻¹	12 ⁻¹	19 ⁻¹	1,60 ⁻¹	41 871 ⁻¹	47 ⁻¹	Малайзия (р)
14 ^{**,-2}	86 ^{**,-2}	. ^{**,-2}	57 ^{**,-2}	56 ^{**,-2}	. ^{**,-2}	...	...	...	...	49 ^{**,-2}	51 ^{**,-2}	Маршалловы Острова
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Микронезия
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Мьянма
.	.	.	.	.	.	.^{*, -1}	. ^{*, -1}	. ^{*, -1}	. ^{*, -1}	.	.	Науру
.	.	.	.	.	.	.^{*, -1}	. ^{*, -1}	. ^{*, -1}	. ^{*, -1}	.	.	Ниуэ
73	25	2	59	58	52	50	37	63	1,71	15 053	50	Новая Зеландия (р)
.	.	.	.	.	.	.^{**,-1}	. ^{**,-1}	. ^{**,-1}	. ^{**,-1}	.	.	Острова Кука
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Палау
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Палау – Новая Гвинея
61 ⁺¹	38 ⁺¹	1 ⁺¹	37 ⁺¹	37 ⁺¹	33 ⁺¹	36 ⁺¹	36 ⁺¹	37 ⁺¹	1,03 ⁺¹	190 521 ⁺¹	31 ⁺¹	Республика Корея (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Самоа
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сингапур
.	.	.	.	.	.	...	...	...	...	.	.	Соломоновы Острова
83 ⁺¹	17 ⁺¹	. ⁺¹	52 ⁺¹	48 ⁺¹	54 ⁺¹	...	...	...	...	70 405 ^{**,+1}	51 ^{**,+1}	Таиланд (р)
.	.	.	.	.	.	.^{*, -1}	. ^{*, -1}	. ^{*, -1}	. ^{*, -1}	.	.	Токелау
30 ^{**,-1}	42 ^{**,-1}	28 ^{**,-1}	34 ^{**,-1}	95 ^{**,-1}	36 ^{**,-1}	...	...	...	...	...	...	Тонга
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Тувалу
86 ^{**}	12 ^{**}	1 ^{**}	52 ^{**}	63 ^{**}	43 ^{**}	8 ⁻¹	...	...	...	...	...	Фиджи
89	11	-	54	53	61	19	14	24	1,68	112 941 ^{**}	56 ^{**}	Филиппины (р)
74	24	2	41	62	29	38	42	33	0,78	496 528	17 ^{**}	Япония (р)
Латинская Америка и Карибский бассейн												
52	48	.	71	81	.	2 ^{**,-2}	. ^{**,-2}	4 ^{**,-2}	. ⁻²	24	54	Ангилья
. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹ ⁻¹	. ⁻¹	Антигуа и Барбуда
74 ⁻¹	26 ⁻¹	. ⁻¹	55 ⁻¹	67 ⁻¹	56 ⁻¹	11 ⁻²	9 ⁻²	13 ⁻²	1,44 ⁻²	131 470 ^{**,-2}	50 ^{**,-2}	Аргентина (р)
30	70	.	73	54	.	3 ^{*, -1}	1 ^{*, -1}	5 ^{*, -1}	4,16 ^{*, -1}	228	45	Аруба

ТАБЛИЦА 8 ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ / МСКО 5 и 6 / Численность учащихся и преподавателей

Регион	Численность учащихся			Общий показатель регистрации							
	2005			1999				2005			
	Всего	% жен.	% в частных школах	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета
Багамские Острова	.	.	...	.	.	.	.	.	.	.	.
Барбадос	...	...	...	33	20	46	2,29	...	...	...	...
Белиз	722 ⁻¹	70 ⁻¹	3 ⁻¹	...	...	...	...	3 ⁻¹	2 ⁻¹	4 ⁻¹	2,43 ⁻¹
Бермудские острова	☒	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Боливия	346 056 ^{**,-1}	...	...	33	...	...	...	41 ^{**,-1}	...	...	...
Бразилия (р)	4 275 027 ⁻¹	56 ⁻¹	70 ⁻¹	14	13	16	1,26	24 ⁻¹	21 ⁻¹	27 ⁻¹	1,32 ⁻¹
Британские Виргинские Острова	1 200 ^{**}	69 ^{**}	...	60 ⁺	36 ⁺	86 ⁺	2,40 ⁺	75 ^{**}	46 ^{**}	106 ^{**}	2,28 ^{**}
Венесуэла	1 049 780 ^{,-1}	...	42 ^{,-1}	28 ⁺¹	23 ⁺¹	34 ⁺¹	1,46 ⁺¹	41 ^{,-1}	...	...	...
Гаити	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Гайана	7 278	68	-	...	...	...	...	10	6	13	2,13
Гватемала	114 764 ^{**,-2}	43 ^{**,-2}	...	...	...	...	...	10 ^{**,-2}	11 ^{**,-2}	8 ^{**,-2}	0,72 ^{**,-2}
Гондурас	122 874 ^{**,-1}	59 ^{**,-1}	...	14 ^{**}	12 ^{**}	16 ^{**}	1,29 ^{**}	16 ^{**,-1}	13 ^{**,-1}	20 ^{**,-1}	1,46 ^{**,-1}
Гренада ⁺	. ⁺	. ⁺	. ⁺	. ⁺	. ⁺	. ⁺	. ⁺
Доминика ⁺	. ⁺	. ⁺	. ⁺	. ⁺	. ⁺	. ⁺	. ⁺
Доминиканская Республика	293 565 ^{**,-1}	61 ^{**,-1}	...	...	...	...	...	33 ^{**,-1}	25 ^{**,-1}	41 ^{**,-1}	1,64 ^{**,-1}
Каймановы Острова	...	...	...	19 ^{**,+1}	10 ^{**,+1}	28 ^{**,+1}	2,79 ^{**,+1}	...	...	...	...
Колумбия	1 223 594	51	50	22	21	23	1,11	29	28	31	1,09
Коста-Рика	110 717 ^{**}	54 ^{**}	...	16	15	17	1,17	25 ^{**}	23 ^{**}	28 ^{**}	1,26 ^{**}
Куба	471 858	62 ⁺	-	20	18	21	1,18	61	46 ⁺	78 ⁺	1,72 ⁺
Мексика (р)	2 384 858	50	33	18	19	17	0,92	24	24	24	0,99
Монтсеррат ⁺	. ⁺	. ⁺	. ⁺
Нидерландские Антильские Острова	...	...	...	23	22	25	1,13	...	...	...	...
Никарагуа	103 577 ^{**,-2}	52 ^{**,-2}	...	...	...	...	...	18 ^{**,-2}	17 ^{**,-2}	19 ^{**,-2}	1,11 ^{**,-2}
Панама	126 242	61	21	41	31	50	1,59	44	34	55	1,63
Парагвай (р)	149 120 ^{**,-1}	57 ^{**,-1}	...	13	11	15	1,38	24 ^{**,-1}	21 ^{**,-1}	28 ^{**,-1}	1,34 ^{**,-1}
Перу (р)	909 315 ^{**}	50 ^{**}	51^{**}	...	...	...	...	33 ^{**}	33 ^{**}	34 ^{**}	1,03 ^{**}
Сальвадор	122 431	55	65	18	16	19	1,25	19	17	21	1,23
Сент-Винсент и Гренадины	.	.	...	.	.	.	.	.	.	.	.
Сент-Китс и Невис ⁺	. ⁺	. ⁺	. ⁺	. ⁺	. ⁺	. ⁺	. ⁺
Сент-Люсия	2 197	74	4	...	...	...	...	14	7	20	2,80
Суринам	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Тринидад и Тобаго	16 920 ^{**}	56 ^{**}	...	6	5	7	1,38	12 ^{**}	11 ^{**}	14 ^{**}	1,27 ^{**}
Турк и Кайкос	.	.	...	.	.	.	.	.^{**}	.^{**}	.^{**}	.^{**}
Уругвай (р)	103 431 ^{**,-1}	66 ^{**,-1}	...	34 ^{**}	25 ^{**}	44 ^{**}	1,76 ^{**}	41 ^{**,-1}	27 ^{**,-1}	55 ^{**,-1}	2,03 ^{**,-1}
Чили (р)	663 694	48	...	38	39	36	0,91	48	49	47	0,96
Эквадор	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ямайка (р)	45 770 ^{**,-2}	70 ^{**,-2}	...	15 ⁺¹	11 ⁺¹	20 ⁺¹	1,82 ⁺¹	19 ^{**,-2}	12 ^{**,-2}	26 ^{**,-2}	2,29 ^{**,-2}
Северная Америка и Западная Европа											
Андорра	342	51	...	...	...	...	...	8 ⁺	8 ⁺	9 ⁺	1,06 ⁺
Австрия (р)	244 410	54	13	54	52	55	1,04	50	46	55	1,20
Бельгия (р)	389 547	54	55	56	52	60	1,15	63	56	70	1,24
Ватикан	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Великобритания (р)	2 287 541	57	100	60	56	64	1,15	60	50	70	1,39
Германия (р)	2 362 197	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Гибралтар	.	.	...	.	.	.	.	.	.	.	.
Греция (р)	646 587	51	-	47	45	49	1,11	89	83	95	1,14

Распределение студентов по уровням МСКО (%)			Студенты женского пола по уровням МСКО (%)			Общий показатель завершения, МСКО 5А, первая степень				Преподаватели		Регион
2005			2005			2005				2005		
5А	5В	6	5А	5В	6	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	% жен.	Страна или территория
.	.	.	.	.	.	...	...	...	...	.	.	Багамские Острова
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Барбадос
100 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	70 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	3 ⁻¹	2 ⁻¹	4 ⁻¹	1,89 ⁻¹	97	49 ^{**}	Белиз
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	69	...	Бермудские острова
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	17 759 ^{**,-1}	...	Боливия
94 ⁻¹	4 ⁻¹	3 ⁻¹	57 ⁻¹	35 ⁻¹	56 ⁻¹	...	...	...	...	313 720 ⁻¹	44 ⁻¹	Бразилия (р)
67 ^{**}	33 ^{**}	. ^{**}	75 ^{**}	56^{**}	.^{**}	...	...	...	...	110 ^{**}	55 ^{**}	Британские Виргинские Острова
61 ^{*,,-1}	...	...	...	...	...	11 ⁻¹	...	...	...	81 884 ^{*,,-1}	...	Венесуэла
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Гаити
81	19	.	65	78	.	6 ⁻¹	5 ⁻¹	7 ⁻¹	1,39 ⁻¹	578	44	Гайана
95 ^{**,-2}	5 ^{**,-2}	. ^{**,-2}	42 ^{**,-2}	66 ^{**,-2}	. ^{**,-2}	...	...	...	...	4 147 ^{**,-2}	...	Гватемала
91 ^{**,-1}	9 ^{**,-1}	. ^{**,-1}	58 ^{**,-1}	67 ^{**,-1}	33 ^{**,-1}	3 ⁻²	2 ⁻²	4 ⁻²	1,55 ⁻²	7 170 ^{**,-1}	38 ^{**,-1}	Гондурас
.	.	.	.	.	.	...	...	...	...	.	.	Гренада
.	.	.	.	.	.	...	...	...	...	.	.	Доминика
91 ^{**,-1}	8 ^{**,-1}	1 ^{**,-1}	65 ^{**,-1}	25 ^{**,-1}	40 ^{**,-1}	...	...	...	...	11 367 ^{**,-1}	41 ^{**,-1}	Доминиканская Республика
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Каймановы Острова
75	25	-	57	35	41	6 ⁻¹	5 ⁻¹	7 ⁻¹	1,33 ⁻¹	93 673	34	Колумбия
...	...	...	...	...	...	21 ⁻¹	15 ⁻¹	27 ⁻¹	1,73 ⁻¹	4 494 ^{**,-2}	...	Коста-Рика
99	.	1	62 [*]	.	44	14	10	19	1,83	91 087	59	Куба
96	3	1	51	42	40	14 ⁻¹	14 ⁻¹	15 ⁻¹	1,05 ⁻¹	251 253	...	Мексика (р)
.	.	.	.	.	.	...	...	...	...	.	.	Монтсеррат
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Нидерландские Антильские Острова
95 ^{**,-2}	5 ^{**,-2}	. ^{**,-2}	52 ^{**,-2}	59 ^{**,-2}	. ^{**,-2}	...	...	...	...	6 757 ^{**,-2}	46 ^{**,-2}	Никарагуа
89	11	-	62	55	57	22	12	31	2,51	11 431	47	Панама
87 ^{**,-1}	13 ^{**,-1}	...	55 ⁻¹	67 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	Парагвай (р)
58 ^{**}	42 ^{**}	...	45	57	...	...	...	...	...	...	...	Перу (р)
88	12	-	55	54	13	8	6	9	1,41	8 070	34	Сальвадор
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Сент-Винцент и Гренадины
.	.	.	.	.	.	...	...	...	...	.	.	Сент-Китс и Невис
75	25	.	80	56	.	4	2	6	2,78	174	48	Сент-Люсия
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Суринам
51 ^{**}	34 ^{**}	15 ^{**}	60 ^{**}	48 ^{**}	58 ^{**}	5 ⁻¹	4 ⁻¹	6 ⁻¹	1,67 ⁻¹	1 800 ^{**}	33 ^{**}	Тринидад и Тобаго
.	.	.	.	.	.	.^{*,,-1}	. ^{*,,-1}	. ^{*,,-1}	. ^{*,,-1}	.	.	Туркс и Кайкос
73 ^{**,-1}	27 ^{**,-1}	...	60 ⁻¹	83 ⁻¹	...	9 ⁻²	7 ⁻²	11 ⁻²	1,54 ⁻²	12 806 ⁻¹	...	Уругвай (р)
67	33	-	52	40	39	28 ⁻¹	26 ⁻¹	30 ⁻¹	1,15 ⁻¹	...	...	Чили (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Эквадор
37 ^{**,-2}	56 ^{**,-2}	7 ^{**,-2}	73 ^{**,-2}	68 ^{**,-2}	71 ^{**,-2}	...	...	...	...	2 006 ^{**,-2}	60 ^{**,-2}	Ямайка (р)
Северная Америка и Западная Европа												
27	73	.	60	48	.	- [*]	- [*]	- [*]	0,50 [*]	88 ^{**}	47 ^{**}	Андорра
83	10	6	53	68	45	22	20	24	1,16	29 815 ^{**,-1}	29 ^{**,-1}	Австрия (р)
46	52	2	51	58	40	...	...	...	...	25 774	41	Бельгия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ватикан
73	23	4	55	66	44	40	34	46	1,34	122 305	40	Великобритания (р)
...	...	...	48	60	...	21	20	21	1,07	287 251	34	Германия (р)
. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	.	.	Гибралтар
61	35	3	53	49	43	23	16	31	1,97	27 161	36	Греция (р)

ТАБЛИЦА 8 ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ / МСКО 5 и 6 / Численность учащихся и преподавателей

Регион	Численность учащихся			Общий показатель регистрации							
	2005			1999				2005			
	Страна или территория	Всего	% жен.	% в частных школах	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета
Дания (р)	232 255	57	1	56	48	64	1,33	80	67	94	1,39
Израиль (р)	310 937	56	85	48	40	57	1,44	58	50	66	1,34
Ирландия (р)	186 561	55	8	45	41	49	1,20	59	52	67	1,27
Исландия (р)	15 529 **	65 **	13 **	40	30	50	1,68	71 **	50 **	93 **	1,85 **
Испания (р)	1 809 353	54	13	55	50	60	1,18	67	60	74	1,22
Италия (р)	2 014 998	57	6	47	41	53	1,28	66	56	76	1,36
Канада (р)	1 326 711 **,-1	56 **,-1	...	60	51	69	1,34	62 **,-1	53 **,-1	72 **,-1	1,36 **,-1
Кипр	20 078	52	68	21 *	19 *	23 *	1,25 *	33 *	31 *	35 *	1,13 *
Лихтенштейн	532 -1	27 -1	...	...	...	...	...	25 -1,-1	36 -1,-1	14 -1,-1	0,37 -1,-1
Люксембург (р)	3 042 **,-1	53 **,-1	- **,-1	11	10	11	1,09	12 **,-1	11 **,-1	13 **,-1	1,18 **,-1
Мальта	9 441	56	-	20	18	21	1,13	32	27	37	1,36
Монако	.	.	...	.	.	.	.	.	.	.	.
Нидерланды (р)	564 983	51	...	50	50	50	1,01	61	58	63	1,08
Норвегия (р)	213 940	60	14	66	56	78	1,40	80	63	97	1,54
Португалия (р)	380 937	56	26	45	39	51	1,30	56	49	64	1,30
Сан-Марино	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Соединенные Штаты Америки (р)	17 272 044	57	25	73	63 **	83 **	1,31 **	83	69	97	1,40
Финляндия (р)	305 996	54	10	82	74	91	1,22	92	83	101	1,21
Франция (р)	2 187 383	55	16	52	47	58	1,24	56	49	64	1,29
Швейцария (р)	199 696	46	22	38	44	31	0,70	47	52	43	0,84
Швеция (р)	426 723	60	7	64	53	75	1,41	82	64	100	1,55
Юго-Западная Азия											
Афганистан	27 648 -1	20 -1	...	...	...	...	...	1 -1	2 -1	-1	0,28 -1
Бангладеш	911 600	33	47	6	8	4	0,51	6	8	4	0,53
Бутан	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Индия (р)	11 777 296	39	...	10 +1	12 +1	8 +1	0,65 +1	11	13	9	0,70
Исламская Республика Иран	2 126 274	51	54	19	21	17	0,80	24	23	25	1,09
Мальдивская Республика	73 **,-1	70 **,-1	...	.	.	.	.	- **,-1	- **,-1	- **,-1	2,37 **,-1
Непал	147 123 -1	28 -1	...	4 +1	6 +1	2 +1	0,40 +1	6 -1	8 -1	3 -1	0,40 -1
Пакистан	782 621	45	8	...	...	...	...	5	5	4	0,88
Шри-Ланка (р)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Страны Африки к югу от Сахары											
Ангола	12 982 **,-2	40 **,-2	32 **,-2	1	1	-	0,63	1 **,-2	1 **,-2	1 **,-2	0,66 **,-2
Бенин	...	...	...	3	4	1	0,26	...	...	...	...
Ботсвана	10 950	50	100	3	3	3	0,79	5	5	5	1,00
Буркина-Фасо	27 942	31	17	1	2	-	0,30	2	3	1	0,45
Бурунди	16 889 **	28 **	32 **	1	1	1	0,41	2 **	3 **	1 **	0,38 **
Габон	...	...	...	7	9	5	0,54	...	...	...	...
Гамбия	1 530 -1	19 -1	...	1	2	-	0,29	1 -1	2 -1	-1	0,23 -1
Гана	110 184 +1	34 +1	- +1	3 +1	4 +1	1 +1	0,34 +1	5 +1	6 +1	3 +1	0,53 +1
Гвинея	23 788	19	...	...	...	...	...	3	5	1	0,24
Гвинея-Бисау	...	...	...	- **	1 **	- **	0,18 **	...	...	...	...
Демократическая Республика Конго	...	...	...	1 **	...	...	...	...	...	...	...
Замбия	...	...	...	2 **	3 **	1 **	0,46 **	...	...	...	...
Зимбабве (р)	55 689 **,-2	39 **,-2	10 **,-2	3 **	...	...	...	4 **,-2	5 **,-2	3 **,-2	0,63 **,-2
Кабо-Верде	3 910	51	52	2	...	...	...	7	7	7	1,04

Распределение студентов по уровням МСКО (%)			Студенты женского пола по уровням МСКО (%)			Общий показатель завершения, МСКО 5А, первая степень				Преподаватели		Регион
2005			2005			2005				2005		
5А	5В	6	5А	5В	6	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	% жен.	Страна или территория
84	14	2	59	47	45	53	37	68	1,84	...	...	Дания (р)
80	17	3	57	54	52	34	26	42	1,60	...	...	Израиль (р)
67	30	3	58	49	48	41	33	50	1,51	11 628	39	Ирландия (р)
95 **	5 **	- **	65 **	49 **	54 **	53 ⁻¹	33 ⁻¹	72 ⁻¹	2,19 ⁻¹	1 782	45	Исландия (р)
82	14	4	54	51	51	36 ⁻¹	28 ⁻¹	44 ⁻¹	1,57 ⁻¹	144 973	39	Испания (р)
97	1	2	57	60	51	48	40	56	1,41	94 371	34	Италия (р)
73 **,-1	24 **,-1	3 **,-1	58 ⁻¹	52 **,-1	46 ⁻¹	35 ⁻¹	26 ⁻¹	44 ⁻¹	1,68 ⁻¹	...	...	Канада (р)
21	77	1	76	46	50	6 ^{,-1}	2 ^{,-1}	10 ^{,-1}	4,36 ^{,-1}	1 406 **	42 **	Кипр
100 ⁻¹	. ⁻¹	.- ⁻¹	27 ⁻¹	. ⁻¹	.- ⁻¹	9 ^{,-1}	14 ^{,-1}	5 ^{,-1}	0,38 ^{,-1}	...	...	Лихтенштейн
60 **,-1	40 **,-1	1 **,-1	54 **,-1	52 **,-1	52 **,-1	...	...	...	...	...	...	Люксембург (р)
85	14	1	56	57	30	26	20	32	1,56	825	23 **	Мальта
. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	.	.	Монако
99	.	1	51	.	41	46 ⁻¹	39 ⁻¹	53 ⁻¹	1,35 ⁻¹	44 656	35	Нидерланды (р)
97	1	2	60	57	43	47	32	62	1,92	18 425 **,-1	37 **,-1	Норвегия (р)
94	1	5	56	56	56	37	24	51	2,14	36 773	42	Португалия (р)
...	...	...	...	...	.	...	...	...	...	...	...	Сан-Марино
77	21	2	57	60	51	...	...	...	...	1 208 213	43	Соединенные Штаты Америки (р)
93	-	7	54	32	51	53 ⁻¹	38 ⁻¹	68 ⁻¹	1,78 ⁻¹	18 605	46	Финляндия (р)
72	24	4	55	56	48	35	31	40	1,29	135 783 ⁻¹	39 ⁻¹	Франция (р)
73	18	8	48	41	39	27	27	27	1,00	34 076	32	Швейцария (р)
91	4	5	61	50	48	48 ⁻¹	35 ⁻¹	61 ⁻¹	1,76 ⁻¹	37 684	43	Швеция (р)
Юго-Западная Азия												
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1 781 ⁻¹	12 ⁻¹	Афганистан
91	9	-	35	20	28	5 ⁻²	7 ⁻²	4 ⁻²	0,55 ⁻²	52 297	15	Бангладеш
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Бутан
100	.	-	39	.	41	...	...	...	...	538 769 ⁻¹	40 ⁻¹	Индия (р)
71	28	1	55	41	25	13	12	15	1,24	115 340	19	Исламская Республика Иран
. **,-1	100 **,-1	. **,-1	. **,-1	70 **,-1	. **,-1	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	39 ⁻²	67 ⁻²	Мальдивская Республика
99 **,-1	. **,-1	1 **,-1	28 **,-1	. **,-1	23 **,-1	...	...	...	...	...	...	Непал
97	2	1	46	29	28	...	...	...	...	69 298 ⁺	17 ⁺	Пакистан
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Шри-Ланка (р)
Страны Африки к югу от Сахары												
100 **,-2	. **,-2	.- **,-2	40 **,-2	. **,-2	.- **,-2	...	...	...	...	...	...	Ангола
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Бенин
94	6	-	52	16	-	...	...	...	...	529	37	Ботсвана
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1 984	6	Буркина-Фасо
33 **	67 **	- **	25 **	29 **	19 **	. ⁻¹	1 ⁻¹	. ⁻¹	0,34 ⁻¹	719 **	14 **	Бурунди
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Габон
100 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	19 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	2 ⁻¹	3 ⁻¹	1 ⁻¹	0,17 ⁻¹	134 ⁻¹	16 ⁻¹	Гамбия
75 ⁺¹	25 ⁺¹	.- ⁺¹	34 ⁺¹	32 ⁺¹	17 ⁺¹	...	...	...	...	3 899 ⁺¹	11 ⁺¹	Гана
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1 069	4	Гвинея
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Гвинея-Бисау
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Демократическая Республика Конго
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Замбия
38 **,-2	59 **,-2	...	32 ⁻²	44 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	Зимбабве (р)
100	.	-	51	.	63	...	...	...	...	485	41	Кабо-Верде

ТАБЛИЦА 8 ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ / МСКО 5 и 6 / Численность учащихся и преподавателей

Регион	Численность учащихся			Общий показатель регистрации							
	2005			1999				2005			
	Всего	% жен.	% в частных школах	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета
Камерун	99 864 *	40 *	9 *	5	...	...	...	6 *	7 *	5 *	0,66 *
Кения	108 407 ⁻¹	37 ⁻¹	...	3 ⁺¹	4 ⁺¹	2 ⁺¹	0,54 ⁺¹	3 ⁻¹	4 ⁻¹	2 ⁻¹	0,60 ⁻¹
Коморские Острова	1 779 ^{**,-1}	43 ^{**,-1}	- ^{**,-1}	1	1	1	0,75	2 ^{**,-1}	3 ^{**,-1}	2 ^{**,-1}	0,77 ^{**,-1}
Конго	12 456 ^{**,-2}	16 ^{**,-2}	8 ^{**,-2}	4	6	1	0,26	4 ^{**,-2}	6 ^{**,-2}	1 ^{**,-2}	0,19 ^{**,-2}
Кот д'Ивуар	...	...	...	6	10	3	0,36	...	...	...	...
Лесото	7 918	57	...	2	2	3	1,64	3	3	4	1,27
Либерия	...	...	...	8	13	3	0,24	...	...	...	...
Маврикий	16 852	55	...	7	7	6	0,88	17	15	19	1,26
Мадагаскар	44 948	47	8	2	2	2	0,84	3	3	2	0,89
Малави	5 089 ⁻¹	35 ⁻¹	- ⁻¹	-	-	-	0,38	- ⁻¹	1 ⁻¹	- ⁻¹	0,54 ⁻¹
Мали	32 609	31 **	-	2	2	1	0,47	3	3 **	2 **	0,47 **
Мозамбик	28 298	33	33	1	...	...	...	1	2	1	0,49
Намибия	12 197 ⁻¹	53 ⁻¹	...	7 ⁻¹	6 ⁻¹	7 ⁻¹	1,15 ⁻¹	6 ⁻¹	6 ⁻¹	7 ⁻¹	1,15 ⁻¹
Нигер	10 799	30	32	...	...	...	...	1	1	1	0,45
Нигерия	1 289 656 ⁻¹	35 ⁻¹	...	7	7	6	0,78	10 ⁻¹	13 ⁻¹	7 ⁻¹	0,55 ⁻¹
Объединенная Республика Танзания	51 080 **	32 **	...	1	1	-	0,27	1 **	2 **	1 **	0,48 **
Руанда	26 378 **	39 **	43 **	1	...	...	...	3 **	3 **	2 **	0,62 **
Сан-Томе и Принсипи	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Свазиленд	5 897	52	-	5	5	4	0,86	4	4	5	1,06
Сейшельские Острова	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Сенегал	59 127 *	...	20 *	3	...	...	...	5 *	...	...	...
Сомали	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Сьерра-Леоне	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Того	...	...	...	3	5	1	0,21	...	...	...	...
Уганда	88 360 ⁻¹	38 ⁻¹	10 ⁻¹	2	2 **	1 **	0,53 **	3 ⁻¹	4 ⁻¹	3 ⁻¹	0,62 ⁻¹
Центральноафриканская Республика	6 270 **	...	- **	2	3	1	0,18	2 **	...	...	...
Чад	10 468 **	13 **	...	1 ⁺¹	1 ⁺¹	- ⁺¹	0,17 ⁺¹	1 **	2 **	- **	0,14 **
Экваториальная Гвинея	...	...	...	3 ⁺¹	4 ⁺¹	2 ⁺¹	0,43 ⁺¹	...	...	...	...
Эритрея	4 612 ⁻¹	13 ⁻¹	...	1	2	-	0,15	1 ⁻¹	2 ⁻¹	- ⁻¹	0,15 ⁻¹
Эфиопия	191 165	24	25	1	1	-	0,23	3	4	1	0,32
Южная Африка	735 073	55	...	14	13	15	1,17	15	14	17	1,22

СРЕДНЯЯ ПО РЕГИОНУ

ВСЬ МИР	137 870 387	50	☒	18 **	18 **	18 **	0,97 **	24	24	25	1,05
Арабские государства	6 782 048	49 **	...	19	22 **	16 **	0,74 **	21	21 **	21 **	1,00 **
Восточная Азия и Тихий океан	41 576 196	47	...	13	15 **	11 **	0,76 **	24	25	23	0,93
Латинская Америка и Карибский бассейн	15 293 181 **	54 **	...	21	20	23	1,12	29 **	27 **	32 **	1,17 **
Северная Америка и Западная Европа	33 422 094	56	...	61	55	68	1,23	70	60	80	1,33
Страны Африки к югу от Сахары	3 506 063 **	38 **	...	4	4 **	3 **	0,68 **	5 **	6 **	4 **	0,62 **
Центральная Азия	2 060 035 **	51 **	...	19 **	20 **	18 **	0,92 **	27 **	26 **	28 **	1,08 **
Центральная и Восточная Европа	19 388 595	55	...	39 **	36 **	43 **	1,19 **	57	51	63	1,25
Юго-Западная Азия	15 842 175	41	...	☒	☒	☒	☒	11	12	9	0,74

Более полная информация относительно данных и символов, использованных в таблицах, может быть найдена в *пояснения*.

Распределение студентов по уровням МСКО (%)			Студенты женского пола по уровням МСКО (%)			Общий показатель завершения, МСКО 5А, первая степень				Преподаватели		Регион
2005			2005			2005				2005		
5А	5В	6	5А	5В	6	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	% жен.	Страна или территория
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	3 173	...	Камерун
62 ⁻¹	33 ⁻¹	5 ⁻¹	35 ⁻¹	43 ⁻¹	36 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Кения
68 ^{**,-1}	32 ^{**,-1}	. ^{**,-1}	39 ^{**,-1}	52 ^{**,-1}	. ^{**,-1}	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	130 ^{**,-1}	15 ^{**,-1}	Коморские Острова
84 ^{**,-2}	15 ^{**,-2}	1 ^{**,-2}	16 ^{**,-2}	13 ^{**,-2}	31 ^{**,-2}	...	...	...	...	894 ^{**,-2}	...	Конго
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Кот д'Ивуар
51	49	.	58	56	.	...	...	...	...	558	...	Лесото
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Либерия
51	48	1	51	61	38	10	10	11	1,06	...	...	Маврикий
79	18	3	48	46	40	1	1	1	0,88	1 763	31	Мадагаскар
100 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	35 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	...	...	...	...	418 ⁻¹	32 ⁻¹	Малави
95 ^{**}	5 ^{**}	.	31 ^{**}	51^{**}	.	...	...	...	...	1 112 ^{**}	...	Мали
100	.	.	33	.	.	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	0,54 ⁻¹	3 009	21	Мозамбик
61 ⁻¹	39 ⁻¹	.. ⁻¹	55 ⁻¹	51 ⁻¹	44 ⁻¹	4 ⁻²	3 ⁻²	4 ⁻²	1,29 ⁻²	898 ⁻²	27 ⁻²	Намбия
65	35	...	21	46	...	...	...	...	...	726	6	Нигер
58 ^{**,-1}	41 ⁻¹	1 ^{**,-1}	26 ^{**,-1}	46 ⁻¹	39 ^{**,-1}	...	...	...	...	37 031 ⁻¹	17 ⁻¹	Нигерия
78 ^{**}	17 ^{**}	6 ^{**}	33	33	27 ^{**}	.. ⁻¹	1 ⁻¹	.. ⁻¹	0,07 ⁻¹	2 735	17	Объединенная Республика Танзания
65 ^{**}	35 ^{**}	. ^{**}	41 ^{**}	35 ^{**}	. ^{**}	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	0,85 ⁻¹	1 817 ^{**}	12 ^{**}	Руанда
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Сан-Томе и Принсипи
100	.	.	52	.	.	4 ⁻¹	4 ⁻¹	4 ⁻¹	1,15 ⁻¹	432	36	Свазиленд
. [*]	. [*]	. [*]	. [*]	.	.	Сейшельские Острова
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сенегал
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сомали
...	...	...	...	...	.	...	...	...	...	...	...	Сьерра-Леоне
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Того
62 ⁻¹	36 ⁻¹	2 ⁻¹	41 ⁻¹	35 ⁻¹	37 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	0,74 ⁻¹	4 168 ⁻¹	19 ⁻¹	Уганда
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Центральноафриканская Республика
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1 100 ^{**}	3 ^{**}	Чад
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Экваториальная Гвинея
77 ⁻¹	23 ⁻¹	. ⁻¹	12 ⁻¹	16 ⁻¹	. ⁻¹	2 ⁻¹	3 ⁻¹	.. ⁻¹	0,17 ⁻¹	429 ⁻¹	14 ⁻¹	Эритрея
98	.	2	25	.	9	2	3	1	0,32	4 847	10	Эфиопия
62	37	1	55	55	41	5	4	6	1,38	43 336	50	Южная Африка

СРЕДНЯЯ ПО РЕГИОНУ

76	22	2	50	50	43^{**}	...	...	...	...	8 814 534 ^{**}	41 ^{**}	ВСЬ МИР
82 ^{**}	14 ^{**}	4 ^{**}	52 ^{**}	35 ^{**}	40^{**}	...	...	...	...	269 938 ^{**}	34 ^{**}	Арабские государства
62	37	1	47	47	34	...	...	...	...	2 560 973	37	Восточная Азия и Тихий океан
83 ^{**}	15 ^{**}	1 ^{**}	54 ^{**}	53 ^{**}	50	...	...	...	...	1 207 093 ^{**}	...	Латинская Америка и Карибский бассейн
78	19	3	55	59	48	...	...	...	...	2 491 787	40	Северная Америка и Западная Европа
65 ^{**}	33 ^{**}	2 ^{**}	34 ^{**}	45 ^{**}	32^{**}	...	...	...	...	145 495 ^{**}	28 ^{**}	Страны Африки к югу от Сахары
91	9	1	51	52	50	...	...	...	...	140 817 ^{**}	49 ^{**}	Центральная Азия
79	19	2 ^{**}	56	52	45^{**}	...	...	...	...	1 210 659	50	Центральная и Восточная Европа
95	5	1	41	38	36	...	...	...	...	787 772 ^{**}	33 ^{**}	Юго-Западная Азия

ТАБЛИЦА 9 ИНОСТРАННЫЕ СТУДЕНТЫ, ОБУЧАЮЩИЕСЯ В ВЫСШЕЙ ИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ПО СТРАНАМ И РЕГИОНАМ ИХ ПРОИСХОЖДЕНИЯ / 2005 (страны имеющие 1 000 и более иностранных студентов)

Регион	Численность иностранных студентов			Распределение иностранных студентов по странам и регионам их происхождения			
	Страна или территория обучения	Всего	% жен.	Процент иностранных студентов от общей регистрации	Арабские государства	Центральная и Восточная Европа	Центральная Азия
Арабские государства							
Алжир	4 677 ⁻¹	...	0,7 ⁻¹	...	...	...	...
Иордания (р)	21 481	27	9,9	17 358	125	11	...
Ирак	3 557 ⁻¹	19 ⁻¹	0,9 ⁻¹	...	...	...	...
Катар	2 378	61	24,4	1 966	-	-	...
Ливан	14 073	53	8,5	...	...	...	...
Марокко	4 958	29	1,4	1 091	11	-	...
Саудовская Аравия	12 999	33	2,2	6 894	476	252	...
Тунис (р)	2 338 ⁻¹	...	0,8 ⁻¹	...	...	...	...
Центральная и Восточная Европа							
Беларусь	3 597	...	0,7	1 033	108	4	...
Болгария (р)	8 286 ⁻¹	41 ⁻¹	3,6 ⁻¹	286 ⁻¹	5 516 ⁻¹	112 ⁻¹	...
Венгрия (р)	13 601	46	3,1	197	8 591	91	...
Латвия	1 298 ⁻¹	...	1,0 ⁻¹	70 ⁻¹	971 ⁻¹	32 ⁻¹	...
Польша (р)	10 185	53	0,5	312	5 760	725	...
Республика Молдова	2 264	35	1,9	387	785	216	...
Российская Федерация (р)	90 450	...	1,0 ^{**}	...	17 544	31 337	...
Румыния	10 812	...	1,5	1 335	6 531	32	...
Словакия (р)	1 607	45	0,9	176	940	22	...
Словения	1 088	...	1,0	3	930	-	...
Турция (р)	18 166	29	0,9	1 025	3 851	4 884	...
Украина	23 259	...	0,9	4 701	5 039	784	...
–орватия	2 836 ⁻²	46 ⁻²	2,3 ⁻²	2 ⁻²	2 646 ⁻²	- ⁻²	...
Чешская Республика (р)	18 522	...	5,5	549	12 305	412	...
Эстония	1 061	56	1,6	4	347	4	...
Центральная Азия							
Азербайджан	2 521	15	2,0	165	547	1 548	...
Армения	3 778	44	4,4	647	579	1 205	...
Казахстан	9 153	...	1,2	24	3 172	3 191	...
Кыргызстан	23 565	61	10,7	12	1 254	21 544	...
Таджикистан	1 001	40	0,8	-	89	806	...
Восточная Азия и Тихий океан							
Австралия (р)	207 264	46	20,4	3 724	2 247	212	...
Вьетнам	2 053	21	0,2	9	11	12	...
Гонконг (Китай, ОАР)	3 817	50	2,5	-	-	-	...
Макао (Китай)	12 711	30	54,3	-	1	-	...
Малайзия (р)	30 407 ⁻²	...	4,2 ⁻²	2 463 ⁻²	233 ⁻²	240 ⁻²	...
Новая Зеландия (р)	40 774	50	17,0	147	297	30	...
Республика Корея (р)	15 497 ⁺¹	47 ⁺¹	0,5 ⁺¹	50 ⁺¹	300 ⁺¹	486 ⁺¹	...
Фиджи	4 211 ⁻¹	53 ^{**,-1}	32,9 ⁻¹	...	...	...	...
Филиппины (р)	4 836	...	0,2	211	18	5	...
Япония (р)	125 917	49	3,1	555	1 239	983	...
Латинская Америка и Карибский бассейн							
Бразилия (р)	1 246 ⁻²	...	0,0 ⁻²	3 ⁻²	6 ⁻²	...	...
Венесуэла	2 472 ⁻¹	...	0,2 ^{,-1}	28 ⁻¹	15 ⁻¹	- ⁻¹	...
Коста-Рика	1 560 ⁻¹	...	1,4 ⁻¹	2 ⁻¹	11 ⁻¹	1 ⁻¹	...

Распределение иностранных студентов по странам и регионам их происхождения						Регион
Восточная Азия и Тихий океан	Латинская Америка и Карибский бассейн	Северная Америка и Западная Европа	Юго-Западная Азия	Страны Африки к югу от Сахары	Неуказанный	Страна или территория обучения
						Арабские государства
...	...	...	...	...	4 677 ⁻¹	Алжир
613	368	1 818	80	199	909	Иордания (р)
...	...	...	...	...	3 557 ⁻¹	Ирак
-	-	-	-	28	384	Катар
...	...	...	...	...	14 073	Ливан
105	1	21	6	3 245	478	Марокко
1 514	38	415	955	2 020	435	Саудовская Аравия
...	...	...	...	...	2 338 ⁻¹	Тунис (р)
						Центральная и Восточная Европа
1 020	38	131	1 024	239	-	Беларусь
61 ⁻¹	9 ⁻¹	2 002 ⁻¹	212 ⁻¹	88 ⁻¹	- ⁻¹	Болгария (р)
298	35	3 794	447	148	-	Венгрия (р)
5 ⁻¹	- ⁻¹	102 ⁻¹	115 ⁻¹	3 ⁻¹	- ⁻¹	Латвия
516	83	2 216	273	293	7	Польша (р)
260	-	541	-	74	1	Республика Молдова
...	...	...	...	...	41 569	Российская Федерация (р)
128	28	1 965	498	268	27	Румыния
23	18	368	13	47	-	Словакия (р)
6	7	117	10	3	12	Словения
219	7	1 416	977	291	3 548	Турция (р)
6 117	-	-	2 356	-	4 262	Украина
4 ⁻²	- ⁻²	45 ⁻²	- ⁻²	1 ⁻²	138 ⁻²	–орватия
433	159	1 477	151	253	2 783	Чешская Республика (р)
120	2	458	12	2	112	Эстония
						Центральная Азия
114	-	129	4	14	-	Азербайджан
13	2	49	1 283	-	-	Армения
1 199	2	31	1 521	12	1	Казахстан
199	-	-	449	-	107	Кыргызстан
2	-	2	102	-	-	Таджикистан
						Восточная Азия и Тихий океан
122 278	2 448	22 753	31 851	7 331	14 420	Австралия (р)
2 016	2	1	2	-	-	Вьетнам
3 534	-	107	43	-	133	Гонконг (Китай, ОАР)
12 610	1	79	2	18	-	Макао (Китай)
19 441 ⁻²	29 ⁻²	278 ⁻²	5 810 ⁻²	1 579 ⁻²	334 ⁻²	Малайзия (р)
32 525	255	4 986	1 917	203	414	Новая Зеландия (р)
12 381 ⁻¹	146 ⁻¹	600 ⁻¹	701 ⁻¹	117 ⁻¹	716 ⁻¹	Республика Корея (р)
...	...	...	...	...	4 211 ⁻¹	Фиджи
2 728	89	802	903	58	22	Филиппины (р)
114 676	1 188	3 582	3 158	509	27	Япония (р)
						Латинская Америка и Карибский бассейн
16	364 ⁻²	75 ⁻²	17 ⁻²	58 ⁻²	707 ⁻²	Бразилия (р)
10 ⁻¹	2 060 ⁻¹	301 ⁻¹	7 ⁻¹	51 ⁻¹	- ⁻¹	Венесуэла
40 ⁻¹	1 015 ⁻¹	445 ⁻¹	3 ⁻¹	. ⁻¹	43 ⁻¹	Коста-Рика

ТАБЛИЦА 9 ИНОСТРАННЫЕ СТУДЕНТЫ, ОБУЧАЮЩИЕСЯ В ВЫСШЕЙ ИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ПО СТРАНАМ И РЕГИОНАМ ИХ ПРОИСХОЖДЕНИЯ / 2005 (страны имеющие 1 000 и более иностранных студентов)

Регион	Численность иностранных студентов			Распределение иностранных студентов по странам и регионам их происхождения			
	Страна или территория обучения	Всего	% жен.	Процент иностранных студентов от общей регистрации	Арабские государства	Центральная и Восточная Европа	Центральная Азия
Куба		14 414	...	3,1	102	10	39
Чили (р)		1 966	...	0,3	5	14	1
Северная Америка и Западная Европа							
Австрия (р)		33 707 ⁻¹	52 ⁻¹	14,1 ⁻¹	444 ⁻¹	14 537 ⁻¹	168 ⁻¹
Бельгия (р)		21 054	59	5,4	172	567	13
Великобритания (р)		318 399	47	13,9	13 810	11 768	967
Германия (р)		259 797	50	...	16 709	105 986	7 651
Греция (р)		15 690	55	2,4	446	2 093	146
Дания (р)		10 251	59	4,4	59	478	33
Ирландия (р)		12 887	50	6,9	639	495	7
Испания (р)		45 603	52	2,5	5 185	3 331	116
Италия (р)		44 921	57	2,2	2 483	17 792	129
Канада (р)		132 982 ^{-1, **}	...	∅	...	...	...
Кипр		4 895	...	24,4	166	506	24
Нидерланды (р)		26 387	55	4,7	539	1 696	66
Норвегия (р)		13 400	44	6,3	336	2 202	73
Португалия (р)		17 010	50	4,5	100	404	5
Соединенные Штаты Америки (р)		590 128	...	3,4	16 526	38 229	3 248
Финляндия (р)		8 442	45	2,8	178	2 685	57
Франция (р)		236 518	...	10,8	73 733	21 023	1 177
Швейцария (р)		36 792	45	18,4	1 258	5 286	176
Швеция (р)		19 966	...	4,7	10	1 034	23
Юго-Западная Азия							
Индия (р)		7 589 ⁻¹	...	0,1 ⁻¹	1 215 ⁻¹	32 ⁻¹	74 ⁻¹
Исламская Республика Иран		1 932	35	0,1	606	68	86
Страны Африки к югу от Сахары							
Камерун		1 595	...	1,6 [*]
Мадагаскар		1 226	25	2,7	-	-	-
Намибия		1 026 ⁻²	...	8,7 ⁻²	8 ⁻²	1 ⁻²	. ⁻²
Южная Африка		50 449	...	6,9	-	...	...
СРЕДНЯЯ ПО РЕГИОНУ							
ВСЕЬ МИР		2 728 480	...	...	180 731	314 887	83 832
Арабские государства		67 440	...	...	27 507	615	584
Восточная Азия и Тихий океан		452 853	...	...	7 173	4 409	1 987
Латинская Америка и Карибский бассейн		33 987	...	...	143	58	41
Северная Америка и Западная Европа		1 851 018	...	...	132 864	230 409	14 087
Страны Африки к югу от Сахары		62 175	...	...	55	50	-
Центральная Азия		40 993	...	...	849	6 215	28 307
Центральная и Восточная Европа		209 356	...	...	10 215	73 014	38 663
Юго-Западная Азия		10 658	...	...	1 925	117	163

Более полная информация относительно данных и символов, использованных в таблицах, может быть найдена в *пояснениях*.

Распределение иностранных студентов по странам и регионам их происхождения						Регион
Восточная Азия и Тихий океан	Латинская Америка и Карибский бассейн	Северная Америка и Западная Европа	Юго-Западная Азия	Страны Африки к югу от Сахары	Неуказанный	Страна или территория обучения
270	11 867	69	11	1 668	378	Куба
50	1 088	803	1	3	1	Чили (р)
						Северная Америка и Западная Европа
1 580 ⁻¹	386 ⁻¹	15 471 ⁻¹	718 ⁻¹	336 ⁻¹	67 ⁻¹	Австрия (р)
1 056	222	10 912	322	585	7 205	Бельгия (р)
99 367	8 537	119 423	30 085	26 161	8 281	Великобритания (р)
42 616	7 743	52 543	11 569	10 396	4 584	Германия (р)
32	44	12 704	38	181	6	Греция (р)
1 247	187	7 617	235	213	182	Дания (р)
2 777	92	6 331	761	571	1 214	Ирландия (р)
894	22 720	11 656	397	1 263	41	Испания (р)
986	3 558	13 768	1 210	2 690	2 305	Италия (р)
...	...	...	...	...	132 982 ^{-1, **}	Канада (р)
1 247	12	523	2 338	79	-	Кипр
3 307	592	9 637	281	497	9 772	Нидерланды (р)
822	325	4 474	886	1 125	3 157	Норвегия (р)
259	2 418	2 954	40	10 819	11	Португалия (р)
240 746	71 065	81 294	103 270	33 549	2 231	Соединенные Штаты Америки (р)
1 726	195	2 133	570	844	54	Финляндия (р)
24 942	9 648	33 556	2 646	42 854	26 939	Франция (р)
1 657	1 521	23 374	660	1 586	1 274	Швейцария (р)
737	192	7 643	42	109	10 176	Швеция (р)
						Юго-Западная Азия
1 575 ⁻¹	22 ⁻¹	563 ⁻¹	2 043 ⁻¹	1 521 ⁻¹	544 ⁻¹	Индия (р)
59	-	16	1 061	36	-	Исламская Республика Иран
						Страны Африки к югу от Сахары
...	...	...	...	...	1 595	Камерун
-	.	-	-	1 089	137	Мадагаскар
5 ⁻²	2 ⁻²	6 ⁻²	5 ⁻²	938 ⁻²	61 ⁻²	Намибия
...	...	...	...	35 094	15 355	Южная Африка
						СРЕДНЯЯ ПО РЕГИОНУ
766 351	157 789	472 607	214 744	192 877	342 794	ВСЕЬ МИР
2 314	412	2 292	1 108	5 575	27 033	Арабские государства
324 579	4 164	33 532	44 724	9 835	22 450	Восточная Азия и Тихий океан
440	23 305	2 823	60	1 845	5 272	Латинская Америка и Карибский бассейн
426 223	129 485	417 400	156 079	133 916	210 585	Северная Америка и Западная Европа
99	4	43	16	38 322	23 586	Страны Африки к югу от Сахары
1 801	4	232	3 381	26	109	Центральная Азия
9 239	393	15 692	6 134	1 712	52 465	Центральная и Восточная Европа
1 656	22	593	3 242	1 646	1 294	Юго-Западная Азия

ТАБЛИЦА 10 СТУДЕНТЫ, ПОЛУЧАЮЩИЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ / 2005

Регион	Студенты, обучающиеся за рубежом			Пять стран, в которых обучается наибольшее количество студентов из данной страны (количество указано в скобках)	Численность иностранных студентов, обучающихся в данной стране	Соотношение иностранных студентов	
	Количество студентов	Доля от общего количества студентов	Доля от населения возраста высшего образования			Чистый приток (разница между иностранными и обучающимися за рубежом)	Процент чистого потока (доля чистого притока от количества студентов)
Арабские государства							
Алжир	25 513	3,5	0,7	Франция (22,228), Канада (1,161) ⁻³ , Великобритания (544), Германия (256), Швейцария (240)	4 677 ⁻¹	-20 739 ⁻¹	-2,7 ⁻¹
Бахрейн	2 514	12,9	4,7	Великобритания (964), США (394), Иордания (371), Австралия (187), Саудовская Аравия (158)	797	-1 717	-9,1
Джибути	2 110	130,8	2,8	Франция (1,740), Марокко (91), Малайзия (81) ⁻² , Канада (54) ⁻³ , Саудовская Аравия (29)	-	-2 110	-124,4
Египет (р)	6 992	0,3 **	0,1	США (1,644), Германия (1,035), Франция (886), Великобритания (804), Саудовская Аравия (479)	...	...	...
Иордания (р)	8 549	4,1	1,5	США (1,832), Украина (1,352), Великобритания (1,296), Германия (919), Саудовская Аравия (529)	21 481	12 932	5,9
Ирак	3 563	0,9 **	0,1	Иордания (924), Германия (454), Турция (209), Франция (199), Норвегия (190)	3 557 ⁻¹	1 345 ⁻¹	0,3 ⁻¹
Йемен	6 756	3,7	0,3	Саудовская Аравия (3,384), Иордания (1,218), Малайзия (496) ⁻² , Германия (263), США (249)	...	...	...
Катар	1 328	16,3	2,5	Великобритания (509), США (303), Австралия (148), Иордания (143), Саудовская Аравия (61)	2 378	1 050	10,8
Кувейт	5 454	17,3	2,8	США (1,796), Иордания (1,507), Великобритания (885), Ирландия (244), Канада (191) ⁻³	...	...	...
Ливан	12 732	7,8	3,9	Франция (4,695), США (2,131), Германия (1,068), Канада (1,049) ⁻³ , Италия (590)	14 073	1 341	0,8
Ливийская Арабская Джамахирия	3 049	0,7 ** ⁻²	0,4	Великобритания (1,306), Германия (264), Франция (246), Малайзия (183) ⁻² , Италия (131)	...	...	...
Мавритания	2 350	27,4	0,9	Франция (978), Марокко (401), Германия (245), Иордания (86), Саудовская Аравия (73)	182 ** ⁻¹	-2 252 ** ⁻¹	-25,7 ** ⁻¹
Марокко	50 637	14,0	1,6	Франция (29,859), Германия (8,227), Испания (4,547), Канада (2,696) ⁻³ , США (1,641)	4 958	-45 679	-12,5
Объединенные Арабские Эмираты	5 168	6,8 ** ⁻²	1,4	Великобритания (1,803), США (1,209), Австралия (976), Канада (368) ⁻³ , Индия (232) ⁻¹	...	...	...
Оман	4 546	9,5	1,7	Иордания (1,310), Великобритания (1,152), Австралия (470), Малайзия (412) ⁻² , США (370)	...	...	...
Палестинская Национальная Автономия	7 729	6,6 **	2,3	Иордания (5,572), Катар (440), Саудовская Аравия (292), США (280), Турция (214)	- ⁻¹	-7 017 ⁻¹	-5,5 ⁻¹
Саудовская Аравия	9 784	1,7	0,5	США (3,170), Великобритания (2,438), Иордания (2,314), Канада (484) ⁻³ , Австралия (446)	12 999	3 215	0,5
Сирийская Арабская Республика	13 454	...	0,6	Иордания (2,963), Франция (2,323), Украина (1,549), Германия (1,343), Саудовская Аравия (818)	...	...	...
Судан	3 197	...	0,1	Малайзия (507) ⁻² , Германия (460), Великобритания (339), Саудовская Аравия (334), Австралия (313)	...	...	...
Тунис (р)	15 488	5,0	1,5	Франция (9,750), Германия (2,057), Канада (1,136) ⁻³ , Украина (585), Румыния (414)	2 338 ⁻¹	-12 833 ⁻¹	-4,1 ⁻¹
Центральная и Восточная Европа							
Албания	15 290	26,6 ⁻¹	5,4	Италия (9,724), Греция (1,252), США (905), Германия (658), Турция (605)	483 ⁻¹	-13 160 ⁻¹	...
Беларусь	11 276	2,2	1,3	Россия (5,977), Германия (2,001), Польша (1,370), Франция (518), США (450)	3 597	-7 679	-1,5
Болгария (р)	26 272	10,7 ⁻¹	4,8	Германия (12,913), США (3,806), Франция (2,903), Австрия (1,696) ⁻¹ , Турция (1,111)	8 286 ⁻¹	-16 696 ⁻¹	...
Босния и Герцеговина	9 464 **	...	3,4 **	Германия (2,830), —евратия (2,273) ⁻² , Австрия (1,732) ⁻¹ , Турция (495), США (375)	...	...	...
Бывшая Югославская Республика Македония	7 068 **	14,3 **	4,3 **	Болгария (3,135) ⁻¹ , Германия (1,450), США (398), Румыния (357), Турция (304)	272	-6 796	-13,8
Венгрия (р)	7 777	1,6	1,2	Германия (2,881), Австрия (1,344) ⁻¹ , США (976), Франция (601), Великобритания (584)	13 601	5 824	1,3
Латвия	3 483	2,8 ⁻¹	2,0	Германия (919), Россия (884), США (426), Великобритания (271), Эстония (174)	1 298 ⁻¹	-2 132 ⁻¹	...
Литва	6 514	3,6 ⁻¹	2,5	Германия (1,729), Россия (1,376), США (663), Польша (558), Латвия (538) ⁻¹	738 ⁻¹	-5 661 ⁻¹	...
Польша (р)	31 455	1,5	0,9	Германия (15,893), Франция (3,217), США (2,988), Великобритания (2,183), Австрия (1,357) ⁻¹	10 185	-21 270	-1,0
Республика Молдова	10 009	8,8	2,9	Румыния (4,834), Россия (1,328), Украина (1,097), Германия (704), Франция (519)	2 264	-7 745	-6,5
Российская Федерация (р)	39 382	0,4 **	0,3	Германия (12,158), США (5,299), Украина (3,673), Франция (2,672), Казахстан (2,516)	90 450	51 068	0,6
Румыния	21 672	2,7	1,3	Германия (4,520), Франция (4,320), США (3,360), Венгрия (3,171), Италия (1,521)	10 812	-10 860	-1,5
Сербия и Черногория	9 765	...	1,7 **	Германия (2,769), Венгрия (1,132), Австрия (1,095) ⁻¹ , Италия (752), Швейцария (670)	...	...	...
Словакия (р)	18 747	9,9	4,2	Чешская Республика (10,119), Венгрия (2,341), Германия (1,707), Австрия (1,515) ⁻¹ , США (636)	1 607	-17 140	-9,4
Словения	2 735 **	2,3 **	2,0 **	Германия (623), Австрия (619) ⁻¹ , США (320), Великобритания (317), Италия (305)	1 088	-1 647	-1,5
Турция (р)	50 416	2,4	0,7	Германия (25,421), США (13,029), Франция (2,283), Австрия (2,018) ⁻¹ , Великобритания (1,913)	18 166	-32 250	-1,5

Регион	Студенты, обучающиеся за рубежом			Пять стран, в которых обучается наибольшее количество студентов из данной страны (количество указано в скобках)	Численность иностранных студентов, обучающихся в данной стране	Соотношение иностранных студентов	
	Количество студентов	Доля от общего количества студентов	Доля от населения возраста высшего образования			Чистый приток (разница между иностранными и обучающимися за рубежом)	Процент чистого потока (доля чистого притока от количества студентов)
Украина	26 879	1,0	0,7	Германия (8,455), Россия (6,922), Польша (2,470), США (1,912), Венгрия (1,294)	23 259	-3 620	-0,1
–орватия	10 042	8,3 ⁻²	3,2	Германия (5,140), Италия (1,222), Австрия (1,073) ¹ , США (705), Словения (532)	2 836 ⁻²	-7 217 ⁻²	...
Чешская Республика (р)	7 057	1,9	1,0	Германия (2,439), США (942), Франция (654), Великобритания (606), Австрия (500) ⁻¹	18 522	11 465	3,4
Эстония	3 580	5,5	3,5	Россия (1,057), Германия (776), Финляндия (599), США (296), Великобритания (187)	1 061	-2 519	-3,7
Центральная Азия							
Азербайджан	4 013	3,4	0,5	Турция (1,503), Россия (1,258), Германия (357), США (263), Франция (178)	2 521	-1 492	-1,2
Армения	3 486	4,2	1,1	Россия (1,582), США (428), Германия (391), Бахрейн (295), Франция (279)	3 778	292	0,3
Грузия	7 129	4,2	1,9	Германия (3,269), Россия (1,381), Армения (1,117), США (355), Франция (306)	213	-6 916	-4,0
Казахстан	29 071	4,1	2,0	Россия (20,780), Кыргызстан (4,436), Германия (975), Турция (732), США (498)	9 153	-19 918	-2,6
Кыргызстан	2 906	1,4	0,5	Россия (838), Турция (718), Германия (446), Казахстан (216), США (193)	23 565	20 659	9,4
Монголия	5 162	4,6	1,7	Германия (1,458), США (803), Япония (766), Казахстан (652), Турция (413)	762	-4 400	-3,6
Таджикистан	2 778	2,5	0,4	Россия (1,160), Кыргызстан (810), Турция (186), США (165), Казахстан (132)	1 001	-1 777	-1,5
Туркменистан	6 293	...	1,2	Азербайджан (1,541), Россия (1,148), Турция (1,116), Украина (784), Казахстан (577)	...	...	...
Узбекистан	23 170	4,4 ^{**,-1}	0,8	Кыргызстан (15,955), Россия (3,190), Казахстан (1,563), Германия (621), США (435)	...	...	...
Восточная Азия и Тихий океан							
Австралия (р)	9 542	1,0	0,7	США (2,777), Новая Зеландия (2,742), Великобритания (1,611), Канада (414) ⁻³ , Япония (337)	207 264	197 722	19,5
Бруней	2 455	49,9	7,3	Австралия (827), Великобритания (798), Саудовская Аравия (435), Малайзия (241) ⁻² , Новая Зеландия (47)	164	-2 291	-45,6
Вануату	219 ^{**}	...	1,1 ^{**}	Австралия (40), Филиппины (37), Новая Зеландия (31), Франция (16), США (7)	...	...	...
Восточный Тимор	281	...	0,3	Португалия (107), Австралия (80), Малайзия (26) ⁻² , Куба (20), США (17)	...	...	...
Вьетнам	20 527	1,6	0,2	США (3,833), Франция (3,735), Австралия (3,055), Германия (2,504), Япония (1,563)	2 053	-18 474	-1,4
Гонконг (Китай, ОАР)	34 663	22,8	7,1	Австралия (13,525), Великобритания (10,780), США (7,499), Канада (1,330) ⁻³ , Макао (Китай) (894)	3 817	-30 846	-20,3
Индонезия (р)	32 717	0,9 ^{**}	0,2	Австралия (11,302), США (8,105), Малайзия (5,634) ⁻² , Германия (2,574), Япония (1,414)	432 ⁻¹	-31 620 ⁻¹	-0,9 ⁻¹
Камбоджа	2 355	5,0	0,1	Франция (612), Вьетнам (390), США (348), Япония (278), Австралия (198)	40 ⁻¹	-2 284 ⁻¹	-4,0 ⁻¹
Кирибати	107	.	1,1	США (33), Австралия (20), Новая Зеландия (14), Германия (10), Великобритания (10)	. ⁻¹	-132 ⁻¹	...
Китай (р)	394 669	2,0	0,4	США (92,370), Япония (83,264), Великобритания (52,677), Австралия (40,316), Германия (27,129)	...	...	...
Корейская Народно-Демократическая Республика	5 043	...	...	Канада (1,381) ⁻³ , Филиппины (1,192), Новая Зеландия (1,189), Франция (269), Германия (246)	...	...	...
Лаосская Народно-Демократическая Республика	2 191	5,0	0,4	Вьетнам (1,448), Япония (255), Франция (151), Австралия (115), США (66)	174	-2 017	-4,3
Макао (Китай)	981	4,7	2,6	США (400), Австралия (303), Великобритания (144), Канада (35) ⁻³ , Гонконг (Китай) (25)	12 711	11 730	50,1
Малайзия (р)	45 055	5,9 ⁻¹	1,9	Австралия (18,538), Великобритания (11,474), США (6,415), Япония (1,915), Украина (1,338)	30 407 ⁻²	-12 384 ⁻²	...
Маршалловы Острова	118	...	...	США (95), Филиппины (13), Австралия (4), Новая Зеландия (3), Великобритания (2)	...	...	...
Микронезия	∅	...	...	∅	...	...	...
Мьянма	2 732 ^{**}	...	0,1 ^{**}	США (680), Япония (579), Малайзия (458) ⁻² , Австралия (278), Таиланд (255) ⁻³	...	...	...
Науру	∅	. ⁻¹	...	...
Ниуэ	12	.	...	США (6), Австралия (5), Испания (1)	. ⁻¹	-11 ⁻¹	...
Новая Зеландия (р)	7 361	3,3	2,5	Австралия (5,309), США (940), Великобритания (560), Канада (110) ⁻³ , Япония (69)	40 774	33 413	13,9
Острова Кука	13	...	...	Австралия (10), США (3)	. ⁻¹	...	...
Палау	48	...	3,4	∅	...	...	...
Папуа – Новая Гвинея	900	...	0,2	Австралия (660), Новая Зеландия (95), Великобритания (52), США (37), Япония (33)	...	...	...

ТАБЛИЦА 10 СТУДЕНТЫ, ПОЛУЧАЮЩИЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ / 2005

Регион	Студенты, обучающиеся за рубежом			Пять стран, в которых обучается наибольшее количество студентов из данной страны (количество указано в скобках)	Численность иностранных студентов, обучающихся в данной стране	Соотношение иностранных студентов	
	Количество студентов	Доля от общего количества студентов	Доля от населения возраста высшего образования			Чистый приток (разница между иностранными и обучающимися за рубежом)	Процент чистого потока (доля чистого притока от количества студентов)
Республика Корея (р)	97 395	2,9	2,7	США (55,731), Япония (22,571), Германия (5,282), Австралия (4,889), Великобритания (3,846)	15 497 ⁺¹	...	...
Самоа	401	...	2,4	США (128), Новая Зеландия (117), Австралия (79), Япония (12), Великобритания (3)	...	...	...
Сингапур	20 413	...	7,6	Австралия (11,206), США (3,937), Великобритания (3,628), Малайзия (469) ⁻² , Канада (364) ⁻³	...	...	...
Соломоновы Острова	333 ^{**}	..	0,7 ^{**}	Австралия (105), Новая Зеландия (64), США (20), Испания (4), Великобритания (2)	.. ⁻²	-321 ⁻²	...
Таиланд (р)	23 714	1,0	0,4	США (9,021), Австралия (5,014), Великобритания (3,940), Япония (1,631), Германия (1,023)	...	...	...
Токелау	1	...	...	Австралия (1)	.	...	...
Тонга	587	79,6 ^{**,-1}	5,5	Новая Зеландия (257), США (152), Австралия (90), Япония (34), Великобритания (11)	...	...	...
Тувалу	55^{**}	..	...	Новая Зеландия (18), Австралия (15), Италия (2), США (1), Испания (1)	.. ⁻¹	-47 ⁻¹	...
Фиджи	2 024	15,8 ^{**}	2,4	Австралия (1,215), Новая Зеландия (450), США (192), Великобритания (33), Япония (30)	4 211 ⁻¹	2 564 ⁻¹	20,2 ⁻¹
Филиппины (р)	7 693	0,3	0,1	США (3,688), Австралия (1,017), Великобритания (955), Япония (552), Германия (216)	4 836	-2 857	-0,1
Япония (р)	65 229	1,5	0,9	США (44,092), Великобритания (6,179), Австралия (3,976), Германия (2,470), Франция (2,152)	125 917	60 688	1,5
Латинская Америка и Карибский бассейн							
Ангилья	83	264,4 ^{**}	8,3 ^{**}	США (64), Великобритания (13), Канада (4) ⁻³ , Австралия (1), Куба (1)	.. ⁻¹	-80 ⁻¹	-242,4 ⁻¹
Антигуа и Барбуда	598	...	...	США (213), Куба (100), Великобритания (81), Иордания (55), Канада (51) ⁻³	...	...	...
Аргентина (р)	10 514	0,5 ⁻¹	0,3	США (3,513), Испания (3,133), Франция (779), Германия (485), Италия (416)	...	...	...
Аруба	99	5,1	1,6	США (73), Великобритания (19), Австралия (3), Канада (2) ⁻³ , Куба (1)	40	-59	-2,8
Багамские Острова	2 549	.	9,0	США (1,711), Канада (306) ⁻³ , Великобритания (232), Куба (88), Тринидад и Тобаго (85) ⁻¹	...	...	...
Барбадос	1 600 ^{**}	...	7,7 ^{**}	США (516), Великобритания (479), Тринидад и Тобаго (200) ⁻¹ , Канада (165) ⁻³ , Ямайка (115)-5	...	...	...
Белиз	763	115,1 ⁻¹	2,7	США (469), Куба (146), Великобритания (46), Ямайка (33)-5, Барбадос (14) ⁻²	.. ⁻¹	-819 ⁻¹	...
Бермудские острова	1 176 ^{**}	191,9 ^{**}	34,6 ^{**}	США (516), Канада (436) ⁻³ , Великобритания (188), Австралия (23), Барбадос (9) ⁻²	...	...	...
Боливия	3 990	1,1 ^{**,-1}	0,5	США (1,053), Аргентина (709) ⁻² , Куба (604), Испания (526), Германия (221)	...	...	...
Бразилия (р)	20 778	0,5 ⁻¹	0,1	США (7,566), Франция (1,846), Испания (1,837), Португалия (1,796), Германия (1,776)	1 246 ⁻²	-19 013 ⁻²	...
Британские Виргинские Острова	332	29,0 ^{**}	20,9	США (195), Филиппины (62), Великобритания (49), Канада (9) ⁻³ , Германия (5)	.. ⁻¹	-219 ⁻¹	-18,3 ⁻¹
Венесуэла	10 694	1,0 ⁻¹	0,4	США (5,514), Испания (1,739), Куба (948), Португалия (504), Франция (396)	2 472 ⁻¹	-8 232 ⁻¹	...
Гаити	3 618	...	0,4	США (1,047), Франция (1,026), Куба (746), Канада (692) ⁻³ , Швейцария (23)	...	...	...
Гайана	738	9,5	1,0	США (461), Великобритания (103), Франция (49), Канада (37) ⁻³ , Ямайка (18)-5	43	-695	-9,5
Гватемала	2 485	2,0 ^{**,-2}	0,2	США (1,083), Куба (682), Испания (127), Гондурас (102) ⁻² , Германия (99)	...	...	...
Гондурас	2 326	1,7 ^{**,-1}	0,3	США (1,191), Куба (720), Испания (130), Коста-Рика (57) ⁻¹ , Германия (48)	819 ⁻²	-1 093 ⁻²	...
Гренада	437	.	3,9	США (219), Куба (76), Великобритания (50), Тринидад и Тобаго (40) ⁻¹ , Канада (27) ⁻³	.. ⁻¹	-454 ⁻¹	...
Доминика	768	.	13,1	США (333), Куба (187), Франция (55), Великобритания (47), Тринидад и Тобаго (34) ⁻¹	.. ⁻¹	-661 ⁻¹	...
Доминиканская Республика	2 183	0,7 ^{**,-1}	0,2	США (907), Испания (491), Куба (356), Канада (169) ⁻³ , Франция (55)	...	...	...
Каймановы Острова	311	...	...	США (175), Великобритания (113), Канада (20) ⁻³ , Новая Зеландия (2), Австралия (1)	...	...	...
Колумбия	19 903	1,7	0,5	США (7,660), Испания (4,242), Франция (1,783), Венесуэла (1,206) ⁻¹ , Германия (1,090)	...	...	...
Коста-Рика	1 716	1,6 ^{**}	0,4	США (935), Куба (204), Германия (116), Испания (115), Франция (64)	1 560 ⁻¹	-126 ⁻¹	-0,1 ⁻¹
Куба	1 688	0,4	0,2	Испания (818), США (198), Германия (119), Италия (103), Франция (84)	14 414	12 726	2,7
Мексика (р)	25 073	1,1	0,3	США (13,644), Испания (3,200), Великобритания (1,843), Франция (1,440), Канада (1,266) ⁻³	...	...	...
Монтсеррат	46	...	...	Великобритания (26), США (14), Тринидад и Тобаго (4) ⁻¹ , Куба (2)	.. ⁻¹	...	...
Нидерландские Антильские Острова	298	...	2,3	США (212), Иордания (27), Аруба (24), Канада (17) ⁻³ , Австралия (8)	...	...	...

Регион	Студенты, обучающиеся за рубежом			Пять стран, в которых обучается наибольшее количество студентов из данной страны (количество указано в скобках)	Численность иностранных студентов, обучающихся в данной стране	Соотношение иностранных студентов	
	Количество студентов	Доля от общего количества студентов	Доля от населения возраста высшего образования			Чистый приток (разница между иностранными и обучающимися за рубежом)	Процент чистого потока (доля чистого притока от количества студентов)
Страна или территория							
Никарагуа	2 099	1,6 ** ⁻²	0,3	США (703), Куба (553), Коста-Рика (303) ⁻¹ , Гондурас (117) ⁻² , Испания (109)	...	...	...
Панама	2 001	1,6	0,7	США (1,053), Куба (478), Испания (95), Коста-Рика (72) ⁻¹ , Сальвадор (57)	...	...	...
Парагвай (р)	1 861 **	1,2 ** ⁻¹	0,3 **	Куба (684), Аргентина (420) ⁻² , США (319), Испания (96), Франция (58)	...	...	...
Перу (р)	11 579	1,3 **	0,4	США (3,792), Испания (2,273), Германия (899), Италия (782), Франция (506)	...	...	...
Сальвадор	2 303	1,8	0,4	США (1,005), Куба (565), Испания (172), Франция (106), Гондурас (100) ⁻²	534	-1 769	-1,4
Сент-Винсент и Гренадины	549 **	. **	4,2 **	США (183), Куба (82), Великобритания (73), Тринидад и Тобаго (72) ⁻¹ , Барбадос (45) ⁻²	...	...	...
Сент-Китс и Невис	436 **	. **	10,2 **	США (205), Куба (61), Великобритания (44), Барбадос (36) ⁻² , Ямайка (30) ⁻⁵	. ⁻¹	-382 ⁻¹	...
Сент-Люсия	1 093 **	50,8 **	6,8 **	США (360), Куба (204), Великобритания (180), Тринидад и Тобаго (136) ⁻¹ , Канада (93) ⁻³	. ⁻¹	-1 071 ⁻¹	-48,7 ⁻¹
Суринам	557	...	1,2	Нидерланды (352), США (96), Франция (56), Великобритания (6), Венесуэла (5) ⁻¹	...	...	...
Тринидад и Тобаго	4 716	27,5 **	3,4	США (3,060), Великобритания (767), Канада (371) ⁻³ , Ямайка (153)-5, Барбадос (150) ⁻²	969 ⁻¹	-4 219 ⁻¹	-24,9 ⁻¹
Турк и Кайкос	247	. **	13,5 **	США (175), Великобритания (40), Ямайка (8)-5, Барбадос (5) ⁻² , Канада (4) ⁻³	. ⁻¹	-140 ⁻¹	...
Уругвай (р)	2 290 **	2,0 ** ⁻¹	0,9 **	США (549), Аргентина (496) ⁻² , Испания (457), Куба (327), Франция (76)	...	...	...
Чили (р)	8 679	1,4	0,6	США (3,436), Испания (1,414), Аргентина (745) ⁻² , Германия (619), Франция (531)	1 966	-6 713	-1,0
Эквадор	6 668	...	0,5	США (2,274), Испания (1,718), Куба (669), Германия (382), Франция (294)	...	...	...
Ямайка (р)	6 535	14,2 ** ⁻²	2,6	США (4,562), Великобритания (938), Куба (375), Канада (205) ⁻³ , Тринидад и Тобаго (170) ⁻¹	...	...	...
Северная Америка и Западная Европа							
Андорра	968	339,4	23,5	Испания (724), Франция (193), США (11), Бразилия (9) ⁻¹ , Канада (7) ⁻³	31 ** ⁻²	-873 ** ⁻²	-255,3 ** ⁻²
Австрия (р)	11 716	4,9	2,4	Германия (6,257), Великобритания (1,326), США (924), Швейцария (882), Франция (398)	33 707 ⁻¹	21 461 ⁻¹	8,8 ⁻¹
Бельгия (р)	10 063	2,6	1,6	Франция (2,623), Великобритания (2,400), Нидерланды (1,088), Германия (997), США (776)	21 054	10 991	2,8
Ватикан	33	...	...	Испания (18), США (8), Германия (3), Австралия (2), Франция (1)	...	...	...
Великобритания (р)	26 102	1,2	0,7	США (8,602), Австралия (5,412), Франция (2,299), Германия (1,962), Дания (1,394)	318 399	292 297	12,8
Германия (р)	63 280	2,8	1,3	Великобритания (12,553), США (9,024), Швейцария (7,864), Нидерланды (6,753), Австрия (6,116) ⁻¹	259 797	196 517	8,3
Гибралтар	633	...	...	Великобритания (619), США (9), Австралия (4), Молдова (1)	. ⁻²	...	...
Греция (р)	42 804	6,2	5,9	Великобритания (19,685), Германия (6,552), Италия (6,390), США (2,125), Франция (2,040)	15 690	-27 114	-4,2
Дания (р)	5 646	2,3	2,0	Великобритания (1,661), США (926), Норвегия (899), Германия (589), Франция (272)	10 251	4 605	2,0
Израиль (р)	11 992	3,9	2,2	США (3,471), Иордания (1,695), Германия (1,225), Великобритания (1,122), Италия (1,002)	...	...	...
Ирландия (р)	19 462	10,0	6,2	Великобритания (16,345), США (1,019), Австралия (482), Франция (458), Германия (418)	12 887	-6 575	-3,5
Исландия (р)	2 327	15,1 **	10,7	Дания (804), США (453), Великобритания (346), Норвегия (264), Германия (135)	489 ⁻¹	-1 764 ⁻¹	-11,4 ⁻¹
Испания (р)	24 958	1,3	0,9	Великобритания (6,001), Германия (5,669), США (3,668), Франция (3,448), Швейцария (1,649)	45 603	20 645	1,1
Италия (р)	40 135 **	1,9 **	1,3 **	Германия (7,702), Австрия (6,240) ⁻¹ , Великобритания (5,317), Швейцария (4,469), Ватикан (4,103) ⁻⁶	44 921	4 786	0,2
Канада (р)	42 386	3,0 ** ⁻¹	2,0	США (29,391), Великобритания (4,192), Австралия (3,789), Франция (1,210), Германия (571)	...	...	...
Кипр	21 313	112,2	35,3	Греция (12,426), Великобритания (5,676), США (1,385), Болгария (542) ⁻¹ , Венгрия (280)	4 895	-16 418	-81,8
Лихтенштейн	686	146,2 ⁻¹	...	Швейцария (483), Австрия (125) ⁻¹ , Германия (19), Дания (15), Великобритания (14)	412 ⁻¹	-373 ⁻¹	...
Люксембург (р)	6 575	204,3 ** ⁻¹	27,0	Германия (2,198), Франция (1,670), Бельгия (996), Великобритания (822), Австрия (334) ⁻¹	...	...	...
Мальта	854	9,0	2,9	Великобритания (590), Австралия (53), Германия (41), Испания (36), Италия (36)	605	-249	-2,6
Монако	356	...	...	Франция (274), Великобритания (35), Италия (14), США (9), Малайзия (8) ⁻²	. ⁻¹	-363 ⁻¹	...
Нидерланды (р)	10 511	1,9	1,1	Великобритания (2,432), Германия (1,703), Бельгия (1,589), США (1,540), Франция (571)	26 387	15 876	2,8
Норвегия (р)	12 706	6,0	4,7	Великобритания (3,343), Австралия (2,437), Дания (1,529), США (1,477), Германия (763)	13 400	694	0,3

ТАБЛИЦА 10 СТУДЕНТЫ, ПОЛУЧАЮЩИЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ / 2005

Регион	Студенты, обучающиеся за рубежом			Пять стран, в которых обучается наибольшее количество студентов из данной страны (количество указано в скобках)	Численность иностранных студентов, обучающихся в данной стране	Соотношение иностранных студентов	
	Количество студентов	Доля от общего количества студентов	Доля от населения возраста высшего образования			Чистый приток (разница между иностранными и обучающимися за рубежом)	Процент чистого потока (доля чистого притока от количества студентов)
Страна или территория							
Португалия (р)	12 646	3,1	1,9	Великобритания (2,785), Франция (2,554), Испания (2,292), Германия (1,746), США (890)	17 010	4 364	1,1
Сан-Марино	871	...	...	Италия (789), Мальта (47), Великобритания (16), Ватикан (4)-6, Венесуэла (3) ⁻¹	...	...	...
Соединенные Штаты Америки (р)	46 289	0,3	0,2	Великобритания (14,385), Канада (7,225) ⁻³ , Австралия (3,935), Германия (3,363), Франция (2,429)	590 128	543 839	3,1
Финляндия (р)	5 968	1,9	1,8	Великобритания (1,754), Германия (934), США (595), Швеция (557), Эстония (401)	8 442	2 474	0,8
Франция (р)	52 156	2,4	1,3	Великобритания (11,685), Бельгия (7,583), США (6,847), Германия (6,545), Канада (6,195) ⁻³	236 518	184 362	8,4
Швейцария (р)	9 781	5,0	2,3	Германия (2,167), Великобритания (1,501), Франция (1,471), США (1,422), Италия (1,057)	36 792	27 011	13,5
Швеция (р)	13 602	3,3	2,6	Великобритания (3,431), США (3,244), Норвегия (1,130), Австралия (1,100), Германия (772)	19 966	6 364	1,5
Юго-Западная Азия							
Афганистан	3 288	10,8 ⁻¹	0,1	Иран (953), Германия (735), Турция (230), Саудовская Аравия (193), США (162)	...	...	...
Бангладеш	14 513	1,7	0,1	Австралия (3,606), США (2,881), Малайзия (2,136) ⁻² , Великобритания (1,947), Япония (1,110)	748	-13 765	-1,5
Бутан	601^{**}	...	...	Индия (174) ⁻¹ , Австралия (165), США (73), Япония (56), Таиланд (28) ⁻³	...	...	...
Индия (р)	139 356	1,2	0,1	США (84,044), Австралия (22,039), Великобритания (16,685), Германия (4,339), Новая Зеландия (1,563)	7 589 ⁻¹	-117 853 ⁻¹	-1,0 ⁻¹
Исламская Республика Иран	19 262	1,0	0,2	Германия (4,412), США (2,351), Великобритания (1,752), Франция (1,491), Украина (1,230)	1 932	-17 330	-0,8
Мальдивская Республика	1 016 ⁻²	1 391,8 ⁻²	3,1 ⁻²	Малайзия (562) ⁻² , Австралия (227), Великобритания (152), Новая Зеландия (51), Саудовская Аравия (25)	- ⁻²	-1 016 ⁻²	-1391,8 ⁻²
Непал	8 884	5,3 ⁻¹	0,3	США (5,077), Австралия (727), Индия (681) ⁻¹ , Великобритания (458), Япония (457)	...	...	...
Пакистан	21 172	2,9	0,1	США (6,576), Великобритания (6,547), Австралия (1,545), Германия (1,262), Малайзия (1,159) ⁻²	389 ⁻²	-18 240 ⁻²	-2,3 ⁻²
Шри-Ланка (р)	10 449	...	0,6	Австралия (2,726), Великобритания (2,419), США (2,081), Япония (765), Малайзия (381) ⁻²	- ⁻²	-9 666 ⁻²	...
Страны Африки к югу от Сахары							
Ангола	7 010	45,9 ^{**,-2}	0,4	Португалия (4,258), Южная Африка (992), США (450), Намибия (354) ⁻² , Великобритания (193)	...	...	...
Бенин	3 414	...	0,4	Франция (2,340), Канада (202) ⁻³ , США (188), Германия (185), Марокко (165)	...	...	...
Ботсвана	9 246	87,3	4,3	Южная Африка (6,889), Австралия (765), Великобритания (688), США (353), Малайзия (160) ⁻²	654	-8 592	-78,5
Буркина-Фасо	1 841	7,1	0,2	Франция (853), США (289), Марокко (204), Канада (160) ⁻³ , Германия (113)	880	-961	-3,4
Бурунди	794 ^{**}	5,5 ^{**}	0,1 ^{**}	Франция (193), Канада (131) ⁻³ , США (86), Германия (37), Ватикан (37) ⁻⁶	...	...	...
Габон	3 857	...	2,9	Франция (2,998), Канада (260) ⁻³ , Германия (164), США (151), Марокко (123)	...	...	...
Гамбия	954	66,5 ⁻¹	0,7	США (465), Великобритания (339), Саудовская Аравия (29), Канада (17) ⁻³ , Германия (15)	- ⁻¹	-982 ⁻¹	...
Гана	8 336	7,4	0,4	США (3,252), Великобритания (3,035), Германия (621), Канада (274) ⁻³ , Финляндия (131)	...	...	...
Гвинея	3 328	14,6	0,4	Франция (1,499), Марокко (329), США (235), Германия (231), Канада (207) ⁻³	513 ^{**}	-2 815 ^{**}	-11,8 ^{**}
Гвинея-Бисау	640	...	0,5	Португалия (360), Испания (82), Куба (54), Франция (43), Италия (20)	...	...	...
Демократическая Республика Конго	3 106	...	0,1	Франция (807), Южная Африка (671), США (337), Бурунди (276) ⁻³ , Канада (152) ⁻³	...	...	...
Замбия	3 680	...	0,3	Южная Африка (1,311), США (829), Великобритания (547), Австралия (418), Намибия (228) ⁻²	...	...	...
Зимбабве (р)	15 677	30,6 ^{**,-2}	1,0	Южная Африка (9,507), Великобритания (2,658), США (1,770), Австралия (1,279), Намибия (71) ⁻²	...	...	...
Кабо-Верде	4 293	117,3	7,6	Португалия (3,835), Куба (137), Франция (133), Испания (56), США (42)	...	...	...
Камерун	15 523	16,5	0,9	Германия (5,393), Франция (5,043), США (1,425), Италия (1,364), Канада (491) ⁻³	1 595	-13 928	-13,9
Кения	13 913	13,4 ⁻¹	0,4	США (7,027), Великобритания (2,977), Австралия (1,230), Индия (442) ⁻¹ , Канада (396) ⁻³	...	...	...
Коморские Острова	2 599	148,8 ^{**,-1}	3,2	Франция (1,131), Мадагаскар (1,089), Марокко (223), Саудовская Аравия (44), Малайзия (25) ⁻²	...	...	...
Конго	4 594	37,6 ^{**,-2}	1,3	Франция (3,066), Канада (276) ⁻³ , Марокко (233), Италия (169), Германия (110)	52 ⁻¹	-4 531 ⁻¹	...
Кот д'Ивуар	5 902	...	0,3	Франция (3,816), США (650), Канада (483) ⁻³ , Германия (249), Марокко (237)	...	...	...
Лесото	3 994	52,6	1,7	Южная Африка (3,826), США (43), Великобритания (30), Куба (17), Австралия (16)	116 ⁻²	-4 414 ⁻²	-55,7 ⁻²

Регион	Студенты, обучающиеся за рубежом			Пять стран, в которых обучается наибольшее количество студентов из данной страны (количество указано в скобках)	Численность иностранных студентов, обучающихся в данной стране	Соотношение иностранных студентов	
	Количество студентов	Доля от общего количества студентов	Доля от населения возраста высшего образования			Чистый приток (разница между иностранными и обучающимися за рубежом)	Процент чистого потока (доля чистого притока от количества студентов)
Либерия	620	...	0,2	США (358), Малайзия (103) ⁻² , Саудовская Аравия (26), Великобритания (23), Марокко (17)	...	...	...
Маврикий	7 331	40,8	7,3	Франция (1,940), Великобритания (1,660), Южная Африка (1,553), Австралия (951), Индия (370) ⁻¹	75 ⁻¹	-7 178 ⁻¹	-42,6 ⁻¹
Мадагаскар	4 171	9,8	0,2	Франция (3,626), США (133), Швейцария (91), Канада (79) ⁻³ , Германия (78)	1 226	-2 945	-6,6
Малави	1 635	30,7 ⁻¹	0,1	Южная Африка (559), Великобритания (440), США (392), Австралия (78), Норвегия (25)	...	...	...
Мали	2 897	9,5	0,2	Франция (1,559), США (360), Марокко (295), Канада (211) ⁻³ , Куба (172)	...	...	...
Мозамбик	2 884	10,7	0,2	Португалия (1,345), Южная Африка (906), США (111), Великобритания (87), Австралия (78)	...	...	...
Намибия	6 369	64,9 ⁻¹	3,1	Южная Африка (6,061), Великобритания (71), США (69), Австралия (30), Индия (22) ⁻¹	1 026 ⁻²	-5 815 ⁻²	...
Нигер	1 598	15,8	0,1	Франция (630), США (244), Марокко (199), Канада (75) ⁻³ , Саудовская Аравия (45)	167 ^{**}	-1 431 ^{**}	-13,3 ^{**}
Нигерия	18 210	1,2 ⁻¹	0,1	Великобритания (8,147), США (6,617), Германия (562), Саудовская Аравия (298), Канада (252) ⁻³	...	...	...
Объединенная Республика Танзания	3 913	8,1 ^{**}	0,1	США (1,391), Великобритания (986), Южная Африка (395), Австралия (130), Канада (113) ⁻³	275 ⁻¹	-3 627 ⁻¹	-7,1 ⁻¹
Руанда	1 636 ^{**}	6,8 ^{**}	0,2 ^{**}	Франция (504), Бурунди (217) ⁻³ , Канада (207) ⁻³ , США (199), Норвегия (85)	...	...	...
Сан-Томе и Принсипи	688	.	3,6	Португалия (581), Куба (34), Франция (23), Марокко (9), США (8)	.	-688	...
Свазиленд	2 703	49,8	2,1	Южная Африка (2,423), США (100), Великобритания (70), Бахрейн (32), Лесото (17) ⁻²	...	...	...
Сейшельские Острова	542	.	7,3	Великобритания (201), Австралия (181), Новая Зеландия (31), Индия (26) ⁻¹ , Франция (26)	.	-542	...
Сенегал	11 210	20,4	1,0	Франция (8,766), США (757), Марокко (530), Канада (319) ⁻³ , Германия (254)	...	...	...
Сомали	1 054 ^{**}	...	0,1 ^{**}	Малайзия (176) ⁻² , Саудовская Аравия (147), Великобритания (97), Пакистан (80) ⁻² , Италия (73)	...	...	...
Сьерра-Леоне	996	...	0,2	США (322), Великобритания (282), Германия (65), Молдова (64), Гамбия (43) ⁻⁵	...	...	...
Того	3 191	...	0,5	Франция (1,733), США (537), Германия (407), Канада (130) ⁻³ , Марокко (123)	...	...	...
Уганда	2 373	2,8 ⁻¹	0,1	Великобритания (890), США (660), Германия (121), Австралия (90), Норвегия (82)	...	...	...
Центральноафриканская Республика	839	13,9 ^{**}	0,2	Франция (671), Канада (35) ⁻³ , США (33), Камерун (18) ⁻¹ , Великобритания (17)	...	...	...
Чад	2 103 ⁻¹	21,7 ⁻¹	0,3 ⁻¹	Камерун (1,165) ⁻¹ , Франция (439), Марокко (148), Канада (89) ⁻³ , США (78)	...	...	...
Экваториальная Гвинея	933	...	2,1	Испания (528), Куба (191), США (109), Франция (27), Марокко (20)	...	...	...
Эритрея	891	17,3 ⁻¹	0,2	США (203), Иордания (108), Германия (102), Италия (91), Саудовская Аравия (88)	...	...	...
Эфиопия	3 625	2,0	0,1	США (1,179), Германия (523), Индия (351) ⁻¹ , Великобритания (235), Норвегия (227)	...	...	...
Южная Африка	6 389	0,9	0,1	США (1,775), Австралия (1,578), Великобритания (1,531), Куба (344), Португалия (176)	50 449	44 060	6,0

Более полная информация относительно данных и символов, использованных в таблицах, может быть найдена в *пояснения*.

Регион	Общее количество выпускников		Распределение выпускников по областям обучения в процентном отношении от всех областей									
			Наука и техника						Другие области обучения			
	Всего выпускников		Естественные науки		Инженерное дело, производство и строительство		Всего выпускников		Образование			
			Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.		
Страна или территория	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.
Арабские государства												
Алжир	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Бахрейн	3 184	68	20	54	10	81	10	28	71	71	8	67
Джибути	280	45	...	...	...	...	.	.	...	...	.	.
Египет (р)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Иордания (р)	42 294	56	28	35	19	49	9	3	68	65	16	100
Ирак	87 849 ⁻¹	33 ⁻¹	29 ⁻¹	16 ⁻¹	4 ⁻¹	51 ⁻¹	26 ⁻¹	11 ⁻¹	71 ⁻¹	40 ⁻¹	16 ⁻¹	53 ⁻¹
емен	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Катар	1 149	34	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Кувейт	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ливан	25 700	54	21	29	8	45	13	19	79	60	5	92
Ливийская Арабская Джамахирия	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Мавритания	2 602	25	5	28	5	28	-	-	29	24	-	-
Марокко	48 162	42	15	27	9	31	6	23	68	46	12	50
Объединенные Арабские Эмираты	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Оман	8 280	60	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Палестинская Национальная Автономия	12 567 ⁻¹	55 ⁻¹	21 ⁻¹	48 ⁻¹	12 ⁻¹	58 ⁻¹	9 ⁻¹	35 ⁻¹	79 ⁻¹	57 ⁻¹	23 ⁻¹	71 ⁻¹
Саудовская Аравия	82 659	52	18	40	16	46	3	4	77	55	28	74
Сирийская Арабская Республика	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Судан	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Тунис (р)	28 565 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Центральная и Восточная Европа												
Албания	5 202 ⁻²	72 ⁻²	6 ⁻²	44 ⁻²	2 ⁻²	75 ⁻²	4 ⁻²	30 ⁻²	94 ⁻²	74 ⁻²	37 ⁻²	87 ⁻²
Беларусь	102 033	58	25	...	2	...	23	...	75	...	14	...
Болгария (р)	45 957 ⁻¹	58 ⁻¹	21 ⁻¹	42 ⁻¹	5 ⁻¹	56 ⁻¹	16 ⁻¹	37 ⁻¹	79 ⁻¹	63 ⁻¹	8 ⁻¹	76 ⁻¹
Босния и Герцеговина	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Бывшая Югославская Республика Македония	5 687	66	23	47	8	67	14	35	77	71	18	82
Венгрия (р)	75 101	65	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Латвия	23 852 ⁻¹	69 ⁻¹	13 ⁻¹	33 ⁻¹	5 ⁻¹	39 ⁻¹	8 ⁻¹	28 ⁻¹	87 ⁻¹	75 ⁻¹	17 ⁻¹	89 ⁻¹
Литва	38 095 ⁻¹	66 ⁻¹	22 ⁻¹	36 ⁻¹	5 ⁻¹	44 ⁻¹	17 ⁻¹	33 ⁻¹	78 ⁻¹	75 ⁻¹	15 ⁻¹	83 ⁻¹
Польша (р)	501 393	66	14	37	7	44	7	30	86	71	18	79
Республика Молдова	16 061	59	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Российская Федерация (р)	1 813 340	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Румыния	156 565	57	23	40	5	61	18	34	75	63	3	78
Сербия и Черногория	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Словакия (р)	36 337	57	26	35	9	41	17	32	74	65	15	76
Словения	15 787	62	18	26	4	44	14	21	82	70	10	82
Турция (р)	258 858 ⁻¹	44 ⁻¹	29 ⁻¹	30 ⁻¹	9 ⁻¹	45 ⁻¹	19 ⁻¹	23 ⁻¹	71 ⁻¹	49 ⁻¹	21 ⁻¹	52 ⁻¹
Украина	470 873	...	24	...	3	...	21	...	74	...	9	...
–орватия	15 959 ⁻²	57 ⁻²	21 ⁻²	35 ⁻²	7 ⁻²	50 ⁻²	14 ⁻²	27 ⁻²	79 ⁻²	62 ⁻²	8 ⁻²	94 ⁻²
Чешская Республика (р)	54 341 ⁻¹	58 ⁻¹	22 ⁻¹	29 ⁻¹	8 ⁻¹	39 ⁻¹	15 ⁻¹	24 ⁻¹	74 ⁻¹	68 ⁻¹	20 ⁻¹	77 ⁻¹
Эстония	11 793	70	20	44	11	48	10	39	80	77	11	92
Центральная Азия												
Азербайджан	31 558	44	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Армения	12 029 ⁻¹	55 ⁻¹	7 ⁻¹	35 ⁻¹	...	46 ⁻¹	7 ⁻¹	34 ⁻¹	64 ⁻¹	59 ⁻¹	13 ⁻¹	98 ⁻¹
Грузия	24 026 ⁻¹	53 ⁻¹	24 ⁻¹	38 ⁻¹	6 ⁻¹	70 ⁻¹	18 ⁻¹	27 ⁻¹	76 ⁻¹	58 ⁻¹	8 ⁻¹	74 ⁻¹

Распределение выпускников по областям обучения в процентном отношении от всех областей												Регион
Другие области обучения												Страна или территория
Гуманитарные науки и искусство		Общественные науки, предпринимательство и право		Сельское хозяйство		Здравоохранение и социальное обеспечение		Сфера услуг		Неизвестные или неуточненные		
Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	
												Арабские государства
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Алжир
9	85	40	64	.	.	10	85	5	76	9	77	Бахрейн
...	...	...	...	.	.	.	.	...	...	...	...	Джибути
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Египет (р)
10	90	28	44	2	60	11	48	-	63	4	57	Иордания (р)
10 ⁻¹	42 ⁻¹	20 ⁻¹	35 ⁻¹	3 ⁻¹	26 ⁻¹	10 ⁻¹	37 ⁻¹	10 ⁻¹	37 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	Ирак
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	емен
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Катар
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Кувейт
16	72	44	53	-	43	11	67	3	35	-	-	Ливан
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ливийская Арабская Джамахирия
12	25	17	23	-	-	-	-	-	-	66	25	Мавритания
18	53	31	39	1	19	5	59	1	56	17	41	Марокко
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Объединенные Арабские Эмираты
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Оман
17 ⁻¹	55 ⁻¹	32 ⁻¹	47 ⁻¹	- ⁻¹	22 ⁻¹	7 ⁻¹	63 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	Палестинская Национальная Автономия
30	46	13	40	-	-	5	45	-	100	5	57	Саудовская Аравия
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сирийская Арабская Республика
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Судан
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	100 ⁻²	...	Тунис (р)
												Центральная и Восточная Европа
11 ⁻²	77 ⁻²	25 ⁻²	66 ⁻²	8 ⁻²	47 ⁻²	11 ⁻²	74 ⁻²	3 ⁻²	38 ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	Албания
5	...	37	...	9	...	7	...	3	...	-	...	Беларусь
8 ⁻¹	65 ⁻¹	48 ⁻¹	62 ⁻¹	2 ⁻¹	43 ⁻¹	6 ⁻¹	70 ⁻¹	7 ⁻¹	49 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	Болгария (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Босния и Герцеговина
13	75	27	68	4	38	10	77	6	53	-	-	Бывшая Югославская Республика Македония
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Венгрия (р)
6 ⁻¹	82 ⁻¹	55 ⁻¹	71 ⁻¹	1 ⁻¹	49 ⁻¹	4 ⁻¹	85 ⁻¹	4 ⁻¹	45 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	Латвия
7 ⁻¹	77 ⁻¹	39 ⁻¹	72 ⁻¹	3 ⁻¹	55 ⁻¹	11 ⁻¹	84 ⁻¹	3 ⁻¹	54 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	Литва
7	77	46	69	2	60	7	69	6	56	-	-	Польша (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Республика Молдова
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Российская Федерация (р)
10	68	46	63	2	40	11	62	3	52	2	43	Румыния
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сербия и Черногория
6	55	29	62	4	42	14	80	7	41	-	-	Словакия (р)
5	73	45	68	2	56	11	85	7	43	-	-	Словения
7 ⁻¹	59 ⁻¹	27 ⁻¹	48 ⁻¹	4 ⁻¹	39 ⁻¹	8 ⁻¹	62 ⁻¹	6 ⁻¹	26 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	Турция (р)
5	...	42	...	5	...	8	...	5	...	2	...	Украина
11 ⁻²	75 ⁻²	31 ⁻²	66 ⁻²	4 ⁻²	45 ⁻²	9 ⁻²	74 ⁻²	15 ⁻²	26 ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	Урватия
8 ⁻¹	62 ⁻¹	28 ⁻¹	63 ⁻¹	3 ⁻¹	55 ⁻¹	11 ⁻¹	80 ⁻¹	4 ⁻¹	47 ⁻¹	3 ⁻¹	32 ⁻¹	Чешская Республика (р)
11	82	37	72	2	56	11	92	8	59	-	-	Эстония
												Центральная Азия
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Азербайджан
3 ⁻¹	65 ⁻¹	34 ⁻¹	48 ⁻¹	2 ⁻¹	45 ⁻¹	9 ⁻¹	56 ⁻¹	3 ⁻¹	12 ⁻¹	29 ⁻¹	52 ⁻¹	Армения
23 ⁻¹	78 ⁻¹	32 ⁻¹	40 ⁻¹	3 ⁻¹	26 ⁻¹	10 ⁻¹	74 ⁻¹	2 ⁻¹	19 ⁻¹	- ⁻¹	20 ⁻¹	Грузия

Регион	Общее количество выпускников		Распределение выпускников по областям обучения в процентном отношении от всех областей									
			Наука и техника						Другие области обучения			
			Всего выпускников		Естественные науки		Инженерное дело, производство и строительство		Всего выпускников		Образование	
			Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.
Казахстан	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Кыргызстан	33 331	57	14	57	7	57	7	57	86	57	27	57
Монголия	22 397	65	17	51	6	59	12	48	82	68	12	80
Таджикистан	14 570	23	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Туркменистан	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Узбекистан	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Восточная Азия и Тихий океан												
Австралия (р)	250 479 ⁻²	56 ⁻²	21 ⁻²	30 ⁻²	14 ⁻²	35 ⁻²	8 ⁻²	22 ⁻²	79 ⁻²	62 ⁻²	10 ⁻²	74 ⁻²
Бруней	1 699	65	11	44	5	51	6	39	88	68	58	69
Вануату	914 ⁻²	36 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Восточный Тимор	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Вьетнам	182 489	42	21	20	-	-	21	20	76	49	34	60
Гонконг (Китай, ОАР)	41 513	52	36	26	16	31	20	21	60	68	12	73
Индонезия (р)	612 975 ⁻¹	48 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Камбоджа	8 922 ⁻¹	29 ⁻¹	15 ⁻¹	12 ⁻¹	13 ⁻¹	14 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	85 ⁻¹	32 ⁻¹	4 ⁻¹	30 ⁻¹
Кирибати	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Китай (р)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Корейская Народно-Демократическая Республика	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Лаосская Народно-Демократическая Республика	5 220	34	16	13	2	41	14	10	84	37	29	46
Макао (Китай)	6 210	43	5	19	4	21	1	11	95	44	6	70
Малайзия (р)	202 705 ⁻¹	55 ⁻¹	45 ⁻¹	43 ⁻¹	21 ⁻¹	49 ⁻¹	23 ⁻¹	37 ⁻¹	55 ⁻¹	66 ⁻¹	11 ⁻¹	70 ⁻¹
Маршалловы Острова	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Микронезия	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Мьянма	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Науру	.	.	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ниуэ	.	.	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Новая Зеландия (р)	54 009	61	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Острова Кука	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Палау	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Папуа – Новая Гвинея	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Республика Корея (р)	607 982 ⁺¹	49 ⁺¹	37 ⁺¹	29 ⁺¹	7 ⁺¹	43 ⁺¹	29 ⁺¹	26 ⁺¹	63 ⁺¹	61 ⁺¹	8 ⁺¹	76 ⁺¹
Самоа	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Сингапур	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Соломоновы Острова	.	.	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Таиланд (р)	481 895 ⁻¹	50 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Токелау	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Тонга	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Тувалу	.	.	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Фиджи	1 679 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Филиппины (р)	387 108	61	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Япония (р)	1 059 386	49	21	15	3	26	18	13	73	59	7	77
Латинская Америка и Карибский бассейн												
Ангилья	4 ⁻²	100 ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²
Антигуа и Барбуда	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Аргентина (р)	79 649 ⁻²	58 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Аруба	245	63	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Распределение выпускников по областям обучения в процентном отношении от всех областей												Регион
Другие области обучения												Страна или территория
Гуманитарные науки и искусство		Общественные науки, предпринимательство и право		Сельское хозяйство		Здравоохранение и социальное обеспечение		Сфера услуг		Неизвестные или неуточненные		
Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Казахстан
7	57	44	57	1	57	2	57	5	57	-	-	Кыргызстан
10	72	43	66	3	57	7	86	6	30	1	57	Монголия
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Таджикистан
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Туркменистан
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Узбекистан
Восточная Азия и Тихий океан												
11 ⁻²	66 ⁻²	40 ⁻²	55 ⁻²	1 ⁻²	44 ⁻²	13 ⁻²	78 ⁻²	3 ⁻²	49 ⁻²	- ⁻²	71 ⁻²	Австралия (р)
6	53	10	62	-	-	14	76	-	-	1	56	Бруней
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Вануату
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Восточный Тимор
4	26	30	45	5	30	3	26	-	-	3	39	Вьетнам
10	73	33	64	-	-	5	70	1	63	4	53	Гонконг (Китай, ОАР)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Индонезия (р)
12 ⁻¹	31 ⁻¹	59 ⁻¹	32 ⁻¹	2 ⁻¹	14 ⁻¹	2 ⁻¹	27 ⁻¹	6 ⁻¹	41 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	Камбоджа
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Кирибати
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Китай (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Корейская Народно-Демократическая Республика
19	40	15	42	11	16	3	58	7	15	-	-	Лаосская Народно-Демократическая Республика
7	81	75	36	-	-	5	73	2	67	-	-	Макао (Китай)
13 ⁻¹	61 ⁻¹	22 ⁻¹	66 ⁻¹	3 ⁻¹	76 ⁻¹	5 ⁻¹	63 ⁻¹	1 ⁻¹	55 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	Малайзия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Маршалловы Острова
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Микронезия
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Мьянма
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Науру
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ниуэ
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Новая Зеландия (р)
- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	Острова Кука
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Палау
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Папуа – Новая Гвинея
18 ⁺¹	69 ⁺¹	20 ⁺¹	49 ⁺¹	1 ⁺¹	42 ⁺¹	10 ⁺¹	71 ⁺¹	6 ⁺¹	48 ⁺¹	- ⁺¹	- ⁺¹	Республика Корея (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Самоа
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сингапур
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Соломоновы Острова
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	100 ⁻¹	50 ⁻¹	Таиланд (р)
- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	Токелау
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Тонга
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Тувалу
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Фиджи
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	100	61	Филиппины (р)
15	70	25	37	2	40	12	67	11	76	5	59	Япония (р)
Латинская Америка и Карибский бассейн												
- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	Ангилья
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Антигуа и Барбуда
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Аргентина (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Аруба

Регион	Общее количество выпускников		Распределение выпускников по областям обучения в процентном отношении от всех областей									
			Наука и техника						Другие области обучения			
	Всего	% жен.	Всего выпускников		Естественные науки		Инженерное дело, производство и строительство		Всего выпускников		Образование	
			Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.
Багамские Острова	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Барбадос	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Белиз	150 ⁻¹	65 ⁻¹	6 ⁻¹	22 ⁻¹	6 ⁻¹	22 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	81 ⁻¹	70 ⁻¹	35 ⁻¹	65 ⁻¹
Бермудские острова	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Боливия	19 326 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Бразилия (р)	563 965 ⁻²	62 ⁻²	13 ⁻²	37 ⁻²	7 ⁻²	42 ⁻²	5 ⁻²	30 ⁻²	81 ⁻²	66 ⁻²	26 ⁻²	81 ⁻²
Британские Виргинские Острова	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Венесуэла	101 112 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Гаити	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Гайана	1 750	67	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Гватемала	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Гондурас	7 452 ⁻²	64 ⁻²	13 ⁻²	48 ⁻²	2 ⁻²	48 ⁻²	11 ⁻²	48 ⁻²	87 ⁻²	66 ⁻²	45 ⁻²	76 ⁻²
Гренада	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Доминика	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Доминиканская Республика	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Каймановы Острова	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Колумбия	131 844	52	25	37	2	62	23	35	75	57	14	67
Коста-Рика	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Куба	78 529	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Мексика (р)	380 413	55	27	33	12	43	16	26	72	63	11	85
Монтсеррат	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Нидерландские Антильские Острова	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Никарагуа	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Панама	17 509	68	19	45	7	55	11	38	81	73	27	79
Парагвай (р)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Перу (р)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Сальвадор	13 962	58	22	34	9	47	13	26	78	65	14	77
Сент-Винсент и Гренадины	.	.	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Сент-Китс и Невис	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Сент-Люсия	110	74	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Суринам	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Тринидад и Тобаго	3 176 ⁻¹	60 ⁻¹	30 ⁻¹	38 ⁻¹	11 ⁻¹	58 ⁻¹	19 ⁻¹	26 ⁻¹	70 ⁻¹	70 ⁻¹	8 ⁻¹	73 ⁻¹
Турк и Кайкос	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Уругвай (р)	7 511 ⁻¹	67 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Чили (р)	106 456 ⁻¹	52 ⁻¹	25 ⁻¹	25 ⁻¹	9 ⁻¹	33 ⁻¹	16 ⁻¹	20 ⁻¹	75 ⁻¹	61 ⁻¹	13 ⁻¹	80 ⁻¹
Эквадор	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ямайка (р)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Северная Америка и Западная Европа												
Андорра	63	48	35	14	35	14	-	-	65	66	-	-
Австрия (р)	32 925	52	30	23	10	36	20	17	69	64	14	78
Бельгия (р)	44 922 ⁻¹	57 ⁻¹	20 ⁻¹	26 ⁻¹	9 ⁻¹	32 ⁻¹	11 ⁻¹	21 ⁻¹	80 ⁻¹	64 ⁻¹	19 ⁻¹	73 ⁻¹
Ватикан	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Великобритания (р)	633 042	58	22	31	14	37	8	20	77	66	11	74
Германия (р)	343 874	53	27	24	11	36	16	17	72	64	7	77
Гибралтар	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²
Греция (р)	59 872	61	27	41	15	43	12	39	73	69	10	79

Распределение выпускников по областям обучения в процентном отношении от всех областей												Регион
Другие области обучения												Страна или территория
Гуманитарные науки и искусство		Общественные науки, предпринимательство и право		Сельское хозяйство		Здравоохранение и социальное обеспечение		Сфера услуг		Неизвестные или неуточненные		
Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Багамские Острова
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Барбадос
- ⁻¹	- ⁻¹	45 ⁻¹	72 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	2 ⁻¹	100 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	13 ⁻¹	53 ⁻¹	Белиз
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Бермудские острова
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Боливия
3 ⁻²	67 ⁻²	36 ⁻²	54 ⁻²	2 ⁻²	42 ⁻²	12 ⁻²	73 ⁻²	2 ⁻²	70 ⁻²	6 ⁻²	56 ⁻²	Бразилия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Британские Виргинские Острова
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Венесуэла
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Гаити
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Гайана
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Гватемала
1 ⁻²	30 ⁻²	29 ⁻²	59 ⁻²	6 ⁻²	29 ⁻²	5 ⁻²	70 ⁻²	1 ⁻²	78 ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	Гондурас
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Гренада
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Доминика
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Доминиканская Республика
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Каймановы Острова
3	51	48	52	1	37	9	73	-	-	-	-	Колумбия
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Коста-Рика
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Куба
4	58	44	59	2	33	8	64	3	61	1	56	Мексика (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Монтсеррат
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Нидерландские Антильские Острова
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Никарагуа
4	69	36	69	1	35	9	81	4	64	-	-	Панама
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Парагвай (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Перу (р)
2	67	44	58	1	27	17	75	.	.	.	.	Сальвадор
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сент-Винсент и Гренадины
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сент-Китс и Невис
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сент-Люсия
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Суринам
7 ⁻¹	78 ⁻¹	34 ⁻¹	71 ⁻¹	3 ⁻¹	60 ⁻¹	12 ⁻¹	62 ⁻¹	6 ⁻¹	73 ⁻¹	...	...	Тринидад и Тобаго
- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	Турк и Кайкос
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	100 ⁻¹	67 ⁻¹	Уругвай (р)
5 ⁻¹	59 ⁻¹	34 ⁻¹	54 ⁻¹	4 ⁻¹	38 ⁻¹	12 ⁻¹	77 ⁻¹	6 ⁻¹	47 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	Чили (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Эквадор
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ямайка (р)
Северная Америка и Западная Европа												
-	-	44	57	-	-	21	85	-	-	-	-	Андорра
9	64	30	58	3	40	10	69	3	65	-	31	Австрия (р)
10 ⁻¹	62 ⁻¹	30 ⁻¹	54 ⁻¹	1 ⁻¹	52 ⁻¹	18 ⁻¹	77 ⁻¹	1 ⁻¹	42 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	Бельгия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ватикан
15	63	31	56	1	61	18	81	1	66	1	57	Великобритания (р)
10	69	24	50	2	39	24	75	4	55	-	46	Германия (р)
- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	Гибралтар
13	82	28	67	4	53	10	76	8	43	-	-	Греция (р)

Регион	Общее количество выпускников		Распределение выпускников по областям обучения в процентном отношении от всех областей									
			Наука и техника						Другие области обучения			
			Всего выпускников		Естественные науки		Инженерное дело, производство и строительство		Всего выпускников		Образование	
			Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.
Дания (р)	49 704	59	19	34	8	33	11	35	81	65	9	74
Израиль (р)	76 726 **,-1	57 **,-1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ирландия (р)	59 650	56	28	30	16	42	12	15	72	66	6	79
Исландия (р)	2 838 -1	67 -1	16 -1	38 -1	11 -1	42 -1	5 -1	30 -1	84 -1	72 -1	28 -1	85 -1
Испания (р)	298 448 -1	58 -1	28 -1	30 -1	11 -1	37 -1	17 -1	26 -1	72 -1	68 -1	11 -1	81 -1
Италия (р)	379 933	59	22	37	7	54	15	29	78	65	10	84
Канада (р)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Кипр	3 547 -1	60 -1	13 -1	37 -1	10 -1	43 -1	3 -1	20 -1	87 -1	...	13 -1	87 -1
Лихтенштейн	73 -1	23 -1	5 -1	50 -1	-1	-1	5 -1	50 -1	95 -1	22 -1	-1	-1
Люксембург (р)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Мальта	2 741	61	8	30	4	32	4	28	92	63	23	86
Монако	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1
Нидерланды (р)	106 684	56	16	20	7	25	8	16	84	63	17	80
Норвегия (р)	31 929	62	16	26	8	29	8	23	84	69	19	74
Португалия (р)	70 023	65	23	40	10	48	13	34	77	72	16	83
Сан-Марино	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Соединенные Штаты Америки (р)	2 557 595	58	17	31	9	40	7	19	83	63	11	78
Финляндия (р)	39 270 -1	62 -1	30 -1	30 -1	9 -1	49 -1	21 -1	22 -1	70 -1	76 -1	7 -1	83 -1
Франция (р)	664 711	56	27	28	12	36	15	22	73	66	2	78
Швейцария (р)	63 372	43	23	17	9	26	14	10	77	50	9	72
Швеция (р)	59 359 -1	61 -1	29 -1	34 -1	9 -1	46 -1	20 -1	29 -1	71 -1	73 -1	16 -1	79 -1
Юго-Западная Азия												
Афганистан	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Бангладеш	190 030 -2	33 -2	13 -2	24 -2	13 -2	24 -2	-2	11 -2	85 -2	34 -2	6 -2	41 -2
Бутан	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Индия (р)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Исламская Республика Иран	366 321	49	35	32	11	65	24	17	63	57	4	58
Мальдивская Республика	.-2	.-2	.-2	.-2	.-2	.-2	.-2	.-2	.-2	.-2	.-2	.-2
Непал	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Пакистан	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Шри-Ланка (р)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Страны Африки к югу от Сахары												
Ангола	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Бенин	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ботсвана	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Буркина-Фасо	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Бурунди	1 731 -1	25 -1	13 -1	10 -1	4 -1	16 -1	9 -1	7 -1	87 -1	28 -1	49 -1	27 -1
Габон	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Гамбия	470 -1	14 -1	20 -1	9 -1	20 -1	9 -1	.-1	.-1	80 -1	16 -1	27 -1	10 -1
Гана	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Гвинея	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Гвинея-Бисау	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Демократическая Республика Конго	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Замбия	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Зимбабве (р)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Кабо-Верде	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Распределение выпускников по областям обучения в процентном отношении от всех областей												Регион
Другие области обучения												Страна или территория
Гуманитарные науки и искусство		Общественные науки, предпринимательство и право		Сельское хозяйство		Здравоохранение и социальное обеспечение		Сфера услуг		Неизвестные или неуточненные		
Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	
13	66	29	52	2	40	24	84	3	18	...	...	Дания (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Израиль (р)
23	67	30	58	1	51	11	82	2	42	-	-	Ирландия (р)
11 ⁻¹	69 ⁻¹	34 ⁻¹	60 ⁻¹	1 ⁻¹	52 ⁻¹	10 ⁻¹	84 ⁻¹	1 ⁻¹	76 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	Исландия (р)
9 ⁻¹	63 ⁻¹	29 ⁻¹	64 ⁻¹	2 ⁻¹	45 ⁻¹	13 ⁻¹	79 ⁻¹	7 ⁻¹	60 ⁻¹	- ⁻¹	33 ⁻¹	Испания (р)
15	76	35	57	2	45	14	64	2	46	1	58	Италия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Канада (р)
8 ⁻¹	...	38 ⁻¹	66 ⁻¹	1 ⁻¹	...	5 ⁻¹	74 ⁻¹	22 ⁻¹	38 ⁻¹	...	...	Кипр
23 ⁻¹	12 ⁻¹	71 ⁻¹	25 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	Лихтенштейн
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Люксембург (р)
10	59	43	53	-	100	17	61	-	70	-	-	Мальта
. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	Монако
8	61	38	52	2	47	17	76	2	58	-	48	Нидерланды (р)
7	60	26	55	1	55	26	84	5	51	1	65	Норвегия (р)
9	69	26	65	2	61	18	80	6	59	-	-	Португалия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сан-Марино
13	60	38	56	1	48	13	81	6	55	-	-	Соединенные Штаты Америки (р)
13 ⁻¹	74 ⁻¹	23 ⁻¹	71 ⁻¹	2 ⁻¹	50 ⁻¹	19 ⁻¹	85 ⁻¹	6 ⁻¹	72 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	Финляндия (р)
12	72	42	64	1	50	12	71	4	49	-	-	Франция (р)
7	59	40	43	3	20	10	76	8	35	-	100	Швейцария (р)
6 ⁻¹	63 ⁻¹	22 ⁻¹	59 ⁻¹	1 ⁻¹	58 ⁻¹	25 ⁻¹	84 ⁻¹	2 ⁻¹	66 ⁻¹	- ⁻¹	75 ⁻¹	Швеция (р)
Юго-Западная Азия												
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Афганистан
33 ⁻²	37 ⁻²	43 ⁻²	32 ⁻²	1 ⁻²	17 ⁻²	1 ⁻²	36 ⁻²	- ⁻²	27 ⁻²	2 ⁻²	30 ⁻²	Бангладеш
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Бутан
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Индия (р)
16	71	28	51	5	32	9	72	2	39	3	68	Исламская Республика Иран
. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	Мальдивская Республика
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Непал
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Пакистан
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Шри-Ланка (р)
Страны Африки к югу от Сахары												
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ангола
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Бенин
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ботсвана
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Буркина-Фасо
- ⁻¹	- ⁻¹	25 ⁻¹	37 ⁻¹	6 ⁻¹	17 ⁻¹	7 ⁻¹	9 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	Бурунди
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Габон
36 ⁻¹	21 ⁻¹	17 ⁻¹	15 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	Гамбия
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Гана
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Гвинея
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Гвинея-Бисау
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Демократическая Республика Конго
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Замбия
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Зимбабве (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Кабо-Верде

Регион	Общее количество выпускников		Распределение выпускников по областям обучения в процентном отношении от всех областей									
			Наука и техника						Другие области обучения			
	Всего	% жен.	Всего выпускников		Естественные науки		Инженерное дело, производство и строительство		Всего выпускников		Образование	
			Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.
Камерун	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Кения	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Коморские Острова	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Конго	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Кот д'Ивуар	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Лесото	1 319 ⁻²	...	4 ⁻²	...	4 ⁻²	...	...	...	62 ⁻²	...	34 ⁻²	...
Либерия	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Маврикий	6 364	62	20	36	8	53	12	24	62	59	23	62
Мадагаскар	10 766	46	21	29	14	37	7	14	79	51	1	47
Малави	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Мали	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Мозамбик	3 615	30	12	13	8	17	4	7	79	34	15	32
Намибия	1 981 ⁻²	56 ⁻²	6 ⁻²	35 ⁻²	4 ⁻²	46 ⁻²	2 ⁻²	11 ⁻²	79 ⁻²	56 ⁻²	38 ⁻²	52 ⁻²
Нигер	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Нигерия	174 602 ⁻¹	41 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Объединенная Республика Танзания	4 028 ⁻¹	...	21 ⁻¹	...	3 ⁻¹	...	18 ⁻¹	...	59 ⁻¹	...	15 ⁻¹	...
Руанда	3 595 ⁻¹	42 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Сан-Томе и Принсипи	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Свазиленд	1 035	55	6	51	3	52	3	50	94	55	29	56
Сейшельские Острова	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Сенегал	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Сомали	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Сьерра-Леоне	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Того	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Уганда	21 164 ⁻¹	38 ⁻¹	10 ⁻¹	22 ⁻¹	3 ⁻¹	27 ⁻¹	6 ⁻¹	19 ⁻¹	88 ⁻¹	39 ⁻¹	35 ⁻¹	37 ⁻¹
Центральноафриканская Республика	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Чад	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Экваториальная Гвинея	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Эритрея	1 254 ⁻¹	14 ⁻¹	19 ⁻¹	8 ⁻¹	12 ⁻¹	11 ⁻¹	7 ⁻¹	2 ⁻¹	81 ⁻¹	16 ⁻¹	35 ⁻¹	14 ⁻¹
Эфиопия	29 581	24	15	11	7	14	8	8	85	26	21	15
Южная Африка	120 385	59	17	37	9	46	7	25	83	63	24	74

(w) Страны, относящиеся к Программе всемирных образовательных показателей (WEI) не предоставляют распределение выпускников по областям обучения.

Более полная информация относительно данных и символов, использованных в таблицах, может быть найдена в *пояснениях*.

Распределение выпускников по областям обучения в процентном отношении от всех областей												Регион
Другие области обучения												Страна или территория
Гуманитарные науки и искусство		Общественные науки, предпринимательство и право		Сельское хозяйство		Здравоохранение и социальное обеспечение		Сфера услуг		Неизвестные или неуточненные		
Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Камерун
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Кения
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Коморские Острова
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Конго
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Кот д'Ивуар
7 ⁻²	...	15 ⁻²	...	7 ⁻²	...	...	...	...	...	34 ⁻²	...	Лесото
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Либерия
22	70	16	41	1	68	-	-	-	-	18	100	Маврикий
19	53	53	51	2	32	3	49	-	45	-	48	Мадагаскар
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Малави
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Мали
17	31	36	38	6	30	2	52	4	19	9	18	Мозамбик
3 ⁻²	72 ⁻²	27 ⁻²	57 ⁻²	5 ⁻²	43 ⁻²	4 ⁻²	92 ⁻²	2 ⁻²	52 ⁻²	15 ⁻²	67 ⁻²	Намбия
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Нигер
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Нигерия
3 ⁻¹	...	24 ⁻¹	...	13 ⁻¹	...	4 ⁻¹	...	...	...	20 ⁻¹	...	Объединенная Республика Танзания
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Руанда
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Сан-Томе и Принсипи
16	61	36	50	7	49	5	74	1	38	.	.	Свазиленд
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Сейшельские Острова
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сенегал
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сомали
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сьерра-Леоне
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Того
5 ⁻¹	39 ⁻¹	38 ⁻¹	41 ⁻¹	3 ⁻¹	16 ⁻¹	4 ⁻¹	40 ⁻¹	3 ⁻¹	54 ⁻¹	3 ⁻¹	64 ⁻¹	Уганда
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Центральноафриканская Республика
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Чад
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Экваториальная Гвинея
2 ⁻¹	22 ⁻¹	29 ⁻¹	18 ⁻¹	8 ⁻¹	10 ⁻¹	7 ⁻¹	21 ⁻¹	...	...	...	...	Эритрея
3	18	45	28	5	16	10	46	.	.	-	32	Эфиопия
6	63	42	57	2	45	8	72	2	71	-	-	Южная Африка

ТАБЛИЦА 12 ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Регион	Продолжительность школьного обучения (способ приближения)						
	Дошкольное образование, МСКО 0			Начальное и среднее образование, МСКО 1-3			
	2005			2005			
	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета
Арабские государства							
Алжир	0,1	0,1	0,1	11,6 **	11,7 **	11,6 **	0,99 **
Бахрейн	1,4	1,4	1,4	12,2	12,1	12,4	1,02
Джибути	-	-	-	4,1	4,7	3,5	0,75
Египет (р)	0,3	0,3	0,3	11,2	11,6	10,8	0,93
Иордания (р)	0,6	0,6	0,6	10,1	10,1	10,2	1,02
Ирак	0,1 **	0,1 **	0,1 **	8,7 **	9,8 **	7,5 **	0,77 **
Иемен	- **	- **	- **	8,3	10,1	6,4	0,64
Катар	1,1	1,1	1,1	12,3	12,4	12,2	0,99
Кувейт	1,4	1,4	1,5	11,5	11,4	11,7	1,03
Ливан	2,2	2,2	2,2	11,7	11,6	11,9	1,02
Ливийская Арабская Джамахирия	0,2 +1	0,2 +1	0,2 +1	12,6 +1	12,0 +1	13,2 +1	1,10 +1
Мавритания	0,1 **	...	...	7,3	7,4	7,2	0,97
Марокко	1,1	1,3	0,8	9,3 **	9,8 **	8,7 **	0,88 **
Объединенные Арабские Эмираты	1,3	1,3	1,3	8,6	8,6	8,7	1,01
Оман	0,2 +1	0,2 +1	0,2 +1	10,2 +1	10,3 +1	10,1 +1	0,98 +1
Палестинская Национальная Автономия	0,6	0,6	0,6	11,5	11,2	11,7	1,04
Саудовская Аравия	0,3	0,3	0,3	11,1	11,2	10,9	0,98
Сирийская Арабская Республика	0,3	0,3	0,3	10,4	10,7	10,1	0,94
Судан	0,5	0,5	0,5	5,4	5,7	5,1	0,89
Тунис (р)	0,6 **,-2	0,7 **,-2	0,6 **,-2	12,4 **	12,2 **	12,6 **	1,03 **
Центральная и Восточная Европа							
Албания	1,5 -1	1,5 -1	1,5 -1	10,5 -1	10,6 -1	10,3 -1	0,97 -1
Беларусь	3,1	3,2	3,1	10,7	10,7	10,6	0,99
Болгария (р)	3,1 -1	3,1 -1	3,1 -1	11,2 -1	11,4 -1	11,1 -1	0,97 -1
Босния и Герцеговина	...	...	...	...	...	...	...
Бывшая Югославская Республика Македония	1,3	1,3	1,3	10,7	10,8	10,6	0,99
Венгрия (р)	3,3	3,4	3,3	11,6	11,7	11,6	0,99
Латвия	3,2 -1	3,2 -1	3,1 -1	11,4 -1	11,4 -1	11,3 -1	0,99 -1
Литва	2,6 -1	2,6 -1	2,5 -1	12,1 -1	12,2 -1	12,1 -1	0,99 -1
Польша (р)	2,1	2,1	2,1	11,8	11,8	11,8	1,00
Республика Молдова	2,5 +	2,5 +	2,4 +	9,5 +	9,4 +	9,5 +	1,01 +
Российская Федерация (р)	3,3	3,4	3,2	9,9	9,9	9,9	0,99
Румыния	3,0	3,0	3,0	11,2	11,2	11,2	1,00
Сербия и Черногория	...	...	...	...	...	...	...
Словакия (р)	2,8	2,9	2,8	12,4	12,3	12,4	1,00
Словения	2,4	2,4	2,3	13,0	13,1	13,0	0,99
Турция (р)	0,3	0,3	0,3	9,4 **	9,9 **	8,8 **	0,89 **
Украина	2,5	2,6	2,5	10,2	10,5	10,0	0,95
Хорватия	1,9 -2	1,9 -2	1,8 -2	10,9 -2	10,9 -2	11,0 -2	1,01 -2
Чешская Республика (р)	3,3	3,3	3,2	12,6	12,5	12,6	1,01
Эстония	4,4	4,4	4,4	12,1	12,1	12,1	1,00
Центральная Азия							
Азербайджан	0,9	0,9	0,9	9,6	9,7	9,4	0,97
Армения	1,3 **	1,2 **	1,4 **	9,1	8,9	9,2	1,03
Грузия	1,5	1,4	1,6	9,6	9,6	9,7	1,01

Продолжительность школьного обучения (способ приближения)								Регион
С начального по высшее образование, МСКО 1-6								
1999				2005				Страна или территория
Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	
Арабские государства								
...	...	...	...	12,7 **	12,6 **	12,8 **	1,02 **	Алжир
13,1 **	12,6 **	13,7 **	1,09 **	14,3 **	13,5 **	15,1 **	1,11 **	Бахрейн
3,2 **	3,7 **	2,7 **	0,71 **	4,2 **	4,9 **	3,6 **	0,75 **	Джибути
12,5 **	...	...	...	13,0 **	...	...	...	Египет (р)
12,6 **,+1	12,4 **,+1	12,8 **,+1	1,03 **,+1	12,1 **	12,0 **	12,3 **	1,02 **	Иордания (р)
8,2 **	9,4 **	7,0 **	0,74 **	9,6 **	10,9 **	8,2 **	0,75 **	Ирак
7,7 **	10,4 **	4,8 **	0,46 **	8,8 **	10,8 **	6,7 **	0,62 **	Израиль
12,9 **	12,2 **	13,8 **	1,13 **	13,2 **	12,9 **	13,9 **	1,08 **	Катар
13,7 **	13,0 **	14,4 **	1,11 **	12,7 **	12,2 **	13,2 **	1,09 **	Кувейт
13,2 **	13,0 **	13,3 **	1,02 **	14,3 **	14,0 **	14,6 **	1,04 **	Ливан
...	...	...	...	...	...	...	...	Ливийская Арабская Джамахирия
6,9 **	...	...	...	7,5 **	7,7 **	7,3 **	0,95 **	Мавритания
8,0 **	8,9 **	7,1 **	0,80 **	10,0 **	10,7 **	9,3 **	0,88 **	Марокко
11,2 **	10,7 **	12,0 **	1,12 **	...	...	...	...	Объединенные Арабские Эмираты
...	...	...	...	...	...	...	...	Оман
12,0 **	11,9 **	12,0 **	1,01 **	13,4 **	13,2 **	13,7 **	1,04 **	Палестинская Национальная Автономия
...	...	...	...	12,8 **	12,7 **	12,8 **	1,01 **	Саудовская Аравия
...	...	...	...	...	...	...	...	Сирийская Арабская Республика
4,7 **	...	...	...	...	...	...	...	Судан
12,9 **	13,0 **	12,7 **	0,98 **	14,0 **	13,6 **	14,4 **	1,06 **	Тунис (р)
Центральная и Восточная Европа								
11,1 **	11,1 **	11,0 **	0,99 **	11,4 **,-1	11,4 **,-1	11,5 **,-1	1,01 **,-1	Албания
13,5 **	13,3 **	13,8 **	1,04 **	14,6 **	14,3 **	14,9 **	1,04 **	Беларусь
13,0 **	12,6 **	13,3 **	1,06 **	13,3 **,-1	13,3 **,-1	13,2 **,-1	0,99 **,-1	Болгария (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	Босния и Герцеговина
11,9 **	11,9 **	11,9 **	1,00 **	12,2 **	12,0 **	12,4 **	1,03 **	Бывшая Югославская Республика Македония
13,9 **	13,7 **	14,2 **	1,04 **	15,1 **	14,6 **	15,7 **	1,07 **	Венгрия (р)
13,7 **	12,9 **	14,4 **	1,11 **	15,4 **,-1	14,4 **,-1	16,3 **,-1	1,14 **,-1	Латвия
14,1 **	13,6 **	14,6 **	1,07 **	16,0 **,-1	15,3 **,-1	16,7 **,-1	1,09 **,-1	Литва
14,5 **	14,1 **	14,9 **	1,05 **	15,2 **	14,6 **	15,7 **	1,08 **	Польша (р)
11,3 **	11,1 **	11,6 **	1,04 **	11,6 **	11,1 **	12,0 **	1,08 **	Республика Молдова
...	...	...	...	13,5 **	13,0 **	14,1 **	1,08 **	Российская Федерация (р)
11,9 **	11,7 **	12,0 **	1,02 **	13,6 **	13,3 **	13,9 **	1,04 **	Румыния
13,3 **	13,3 **	13,4 **	1,01 **	...	...	...	...	Сербия и Черногория
13,2 **	13,0 **	13,3 **	1,02 **	14,4 **	14,2 **	14,7 **	1,04 **	Словакия (р)
14,8 **	14,4 **	15,3 **	1,06 **	17,0 **	16,4 **	17,7 **	1,08 **	Словения
...	...	...	...	11,0 **	11,7 **	10,2 **	0,87 **	Турция (р)
12,6 **	12,4 **	12,8 **	1,03 **	14,0 **	14,0 **	14,1 **	1,01 **	Украина
12,0 **	11,9 **	12,2 **	1,02 **	12,9 **,-2	12,7 **,-2	13,1 **,-2	1,03 **,-2	Уэльс
13,5 **	13,4 **	13,6 **	1,01 **	15,0 **	14,8 **	15,2 **	1,03 **	Чешская Республика (р)
14,5 **	14,0 **	15,0 **	1,07 **	16,1 **	15,1 **	17,1 **	1,13 **	Эстония
Центральная Азия								
10,1 **	10,2 **	10,0 **	0,98 **	10,8 **	10,9 **	10,7 **	0,98 **	Азербайджан
10,4 **,+1	10,2 **,+1	10,6 **,+1	1,04 **,+1	11,0 **	10,5 **	11,5 **	1,09 **	Армения
11,6 **	11,5 **	11,6 **	1,00 **	12,3 **	12,2 **	12,5 **	1,03 **	Грузия

ТАБЛИЦА 12 ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Регион	Продолжительность школьного обучения (способ приближения)						
	Дошкольное образование, МСКО 0			Начальное и среднее образование, МСКО 1-3			
	2005			2005			
	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета
Казахстан	1,3	1,4	1,3	11,4	11,5	11,3	0,98
Кыргызстан	0,5	0,5	0,5	10,0	10,0	10,0	1,00
Монголия	1,6	1,5**	1,7**	10,2	9,8	10,6	1,08
Таджикистан	0,4	0,4	0,4	9,8	10,3	9,1	0,88
Туркменистан	...	...	...	...	...	...	...
Узбекистан	1,1**,-1	1,1**,-1	1,1**,-1	10,6**,-1	10,8**,-1	10,5**,-1	0,98**,-1
Восточная Азия и Тихий океан							
Австралия (р)	1,0	1,0	1,0	16,2	16,4	15,9	0,97
Бруней	1,6	1,6	1,6	13,1	13,0	13,3	1,02
Вануату	...	...	...	10,0 ⁻¹	10,4 ⁻¹	9,7 ⁻¹	0,94 ⁻¹
Восточный Тимор	0,3**	0,3**	0,3**	11,9	12,2	11,5	0,95
Вьетнам	1,8**	1,9**	1,7**	10,0	10,2	9,8	0,96
Гонконг (Китай, ОАР)	2,1	2,1	2,0	12,4	12,7	12,1	0,95
Индонезия (р)	0,7	0,7**	0,7**	10,8	11,0**	10,7**	0,97**
Камбоджа	0,3	0,3	0,3	9,9**,-1	10,6**,-1	9,2**,-1	0,87**,-1
Кирибати	2,2**,-1	...	...	12,1*	11,7*	12,5*	1,07*
Китай (р)	1,1	1,2	1,1	10,1	10,1**	10,1**	1,00**
Корейская Народно-Демократическая Республика	...	...	...	...	...	...	...
Лаосская Народно-Демократическая Республика	0,3	0,3	0,3	8,8	9,6	8,0	0,83
Макао (Китай)	2,7	2,7	2,7	12,0	12,2	11,8	0,97
Малайзия (р)	1,2 ⁻¹	1,1 ⁻¹	1,3 ⁻¹	11,0 ⁻¹	10,6 ⁻¹	11,3 ⁻¹	1,06 ⁻¹
Маршалловы Острова	1,0**,-2	1,0**,-2	1,0**,-2	10,9**	10,9**	10,8**	0,99**
Микронезия	...	...	...	12,1	12,0	12,2	1,01
Мьянма	...	...	...	7,4	7,4	7,4	1,01
Науру	2,1**,-1	2,1**,-1	2,2**,-1	7,9**,-1	7,8**,-1	8,0**,-1	1,03**,-1
Ниуэ	1,0**,-1	0,8**,-1	1,2**,-1	11,1 ^{,-1}	10,8 ^{,-1}	11,6 ^{,-1}	1,08 ^{,-1}
Новая Зеландия (р)	1,9	1,8	1,9	14,9	14,6	15,2	1,04
Острова Кука	0,9**,-1	0,9**,-1	1,0**,-1	9,9**,-1	9,9**,-1	9,8**,-1	0,99**,-1
Палау	1,9**	1,8**	2,1**	12,3**	12,2**	12,4**	1,02**
Папуа – Новая Гвинея	0,6**,-2	0,6**,-2	0,6**,-2	6,0**,-2	6,4**,-2	5,5**,-2	0,85**,-2
Республика Корея (р)	1,0 ⁺¹	1,0 ⁺¹	1,0 ⁺¹	12,0 ⁺¹	12,0 ⁺¹	12,0 ⁺¹	1,00 ⁺¹
Самоа	1,0**,-1	0,9**,-1	1,1**,-1	11,7**	11,4**	12,0**	1,05**
Сингапур	...	...	...	☒	☒	☒	☒
Соломоновы Острова	1,2**,-2	1,2**,-2	1,2**,-2	8,1	8,4	7,7	0,92
Таиланд (р)	2,5 ⁺¹	2,5 ⁺¹	2,4 ⁺¹	10,0 ⁺¹	10,0 ⁺¹	10,0 ⁺¹	1,00 ⁺¹
Токелау	2,5**,-1	2,5**,-1	2,5**,-1	10,8**,-1	10,2**,-1	11,4**,-1	1,12**,-1
Тонга	0,5**	0,4**	0,5**	13,0 ⁻¹	12,9**,-1	13,1**,-1	1,01**,-1
Тувалу	3,0**,-1	3,0**,-1	3,0**,-1	...	...	...	...
Фиджи	0,5**	0,5**	0,5**	12,5**	12,4**	12,6**	1,02**
Филиппины (р)	0,4	0,4	0,4	10,3	10,1	10,4	1,03
Япония (р)	2,6	...	...	12,1	12,1	12,1	1,00
Латинская Америка и Карибский бассейн							
Ангилья	1,9**	2,1**	1,8**	10,8**	10,8**	10,9**	1,01**
Антигуа и Барбуда	...	...	...	...	...	...	...
Аргентина (р)	1,9 ⁻¹	1,9 ⁻¹	1,9 ⁻¹	11,9 ⁻¹	11,8 ⁻¹	12,1 ⁻¹	1,02 ⁻¹
Аруба	2,0*	2,0*	2,0*	11,8*	11,9*	11,8*	0,99*

Продолжительность школьного обучения (способ приближения)								Регион
С начального по высшее образование, МСКО 1-6								
1999				2005				Страна или территория
Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	
12,0	11,8	12,2	1,03	15,3	14,9	15,8	1,06	Казахстан
11,5	11,4	11,7	1,03	12,4	12,1	12,8	1,05	Кыргызстан
8,7 ^{**}	7,8 ^{**}	9,6 ^{**}	1,23 ^{**}	12,5	11,5	13,4	1,16	Монголия
9,7 ^{**}	10,6 ^{**}	8,9 ^{**}	0,84 ^{**}	11,0	12,0	9,9	0,82	Таджикистан
...	...	...	...	...	...	...	...	Туркменистан
...	...	...	...	11,4 ^{**,-1}	11,6 ^{**,-1}	11,2 ^{**,-1}	0,97 ^{**,-1}	Узбекистан
Восточная Азия и Тихий океан								
20,0 ^{**}	19,8 ^{**}	20,3 ^{**}	1,02 ^{**}	20,3	20,2	20,4	1,01	Австралия (р)
13,5 ^{**}	13,2 ^{**}	13,9 ^{**}	1,05 ^{**}	13,9 ^{**}	13,5 ^{**}	14,3 ^{**}	1,05 ^{**}	Бруней
9,1^{**}	...	...	...	10,5 ^{**,-1}	10,9 ^{**,-1}	10,1 ^{**,-1}	0,93 ^{**,-1}	Вануату
...	...	...	...	...	...	...	...	Восточный Тимор
10,3 ^{**}	10,7 ^{**}	9,8 ^{**}	0,91 ^{**}	10,8 ^{**}	11,1 ^{**}	10,4 ^{**}	0,94 ^{**}	Вьетнам
...	...	...	...	14,3	14,7	13,9	0,94	Гонконг (Китай, ОАР)
...	...	...	...	11,7 ^{**}	11,9 ^{**}	11,4 ^{**}	0,96 ^{**}	Индонезия (р)
7,6 ^{**,-1}	8,4 ^{**,-1}	6,7 ^{**,-1}	0,80 ^{**,-1}	10,1 ^{**,-1}	10,9 ^{**,-1}	9,3 ^{**,-1}	0,86 ^{**,-1}	Камбоджа
11,7 [*]	11,2 [*]	12,2 [*]	1,08 [*]	12,2 [*]	11,8 [*]	12,7 [*]	1,07 [*]	Кирибати
...	...	...	...	11,2 ^{**}	11,2 ^{**}	11,1 ^{**}	0,99 ^{**}	Китай (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	Корейская Народно-Демократическая Республика
8,4 ^{**}	9,4 ^{**}	7,4 ^{**}	0,78 ^{**}	9,4 ^{**}	10,3 ^{**}	8,5 ^{**}	0,83 ^{**}	Лаосская Народно-Демократическая Республика
12,1 ^{**}	12,4 ^{**}	11,9 ^{**}	0,96 ^{**}	15,1	16,0	14,4	0,90	Макао (Китай)
12,3 ^{**}	12,1 ^{**}	12,4 ^{**}	1,03 ^{**}	13,1 ⁻¹	12,6 ⁻¹	13,6 ⁻¹	1,09 ⁻¹	Малайзия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	Маршалловы Острова
...	...	...	...	...	...	...	...	Микронезия
6,8 ^{**}	6,8 ^{**}	6,9 ^{**}	1,02^{**}	...	...	...	...	Мьянма
8,4 ^{**,-1}	8,1 ^{**,-1}	8,6 ^{**,-1}	1,06 ^{**,-1}	7,9 ^{**,-1}	7,8 ^{**,-1}	8,0 ^{**,-1}	1,03 ^{**,-1}	Науру
11,9 [*]	11,5 [*]	12,4 [*]	1,08 [*]	11,1 ^{,-1}	10,8 ^{,-1}	11,6 ^{,-1}	1,08 ^{,-1}	Ниуэ
17,5 ^{**}	16,8 ^{**}	18,2 ^{**}	1,08 ^{**}	19,8	18,8	20,8	1,11	Новая Зеландия (р)
10,6 ^{**}	10,5 ^{**}	10,6 ^{**}	1,01 ^{**}	10,0 ^{**,-1}	10,0 ^{**,-1}	10,0 ^{**,-1}	1,00 ^{**,-1}	Острова Кука
14,5 ^{**,-1}	13,7 ^{**,-1}	15,4 ^{**,-1}	1,13 ^{**,-1}	...	...	...	...	Палау
6,0 ^{**}	6,3 ^{**}	5,6 ^{**}	0,88^{**}	...	...	...	...	Папуа – Новая Гвинея
15,0	15,8	14,1	0,89	16,4 ⁺¹	17,4 ⁺¹	15,4 ⁺¹	0,89 ⁺¹	Республика Корея (р)
12,3 ^{**}	12,1 ^{**}	12,5 ^{**}	1,04^{**}	...	...	...	...	Самоа
...	...	...	...	...	...	...	...	Сингапур
7,1	7,5	6,6	0,88	8,1	8,4	7,7	0,92	Соломоновы Острова
...	...	...	...	12,2 ^{**,-1}	12,1 ^{**,-1}	12,2 ^{**,-1}	1,01 ^{**,-1}	Таиланд (р)
10,9 ^{**,-1}	10,5 ^{**,-1}	11,4 ^{**,-1}	1,09 ^{**,-1}	10,8 ^{**,-1}	10,2 ^{**,-1}	11,4 ^{**,-1}	1,12 ^{**,-1}	Токелау
13,3 ^{**}	13,0 ^{**}	13,5 ^{**}	1,04 ^{**}	13,4 ^{**,-1}	13,3 ^{**,-1}	13,6 ^{**,-1}	1,03 ^{**,-1}	Тонга
11,0 ^{**,-1}	11,5 ^{**,-1}	10,4 ^{**,-1}	0,91 ^{**,-1}	...	...	...	...	Тувалу
...	...	...	...	13,3 ^{**}	13,1 ^{**}	13,5 ^{**}	1,03 ^{**}	Фиджи
11,6 ^{**}	11,4 ^{**}	11,9 ^{**}	1,04 ^{**}	12,0 ^{**}	11,7 ^{**}	12,3 ^{**}	1,05 ^{**}	Филиппины (р)
14,4 ^{**}	14,6 ^{**}	14,3 ^{**}	0,98 ^{**}	14,9 ^{**}	15,0 ^{**}	14,7 ^{**}	0,98 ^{**}	Япония (р)
Латинская Америка и Карибский бассейн								
13,5 ^{**,-1}	13,4 ^{**,-1}	13,7 ^{**,-1}	1,02 ^{**,-1}	11,2 ^{**}	11,1 ^{**}	11,6 ^{**}	1,05 ^{**}	Ангилья
...	...	...	...	...	...	...	...	Антигуа и Барбуда
15,1 ^{**}	14,4 ^{**}	15,9 ^{**}	1,11 ^{**}	15,4 ⁻¹	14,7 ⁻¹	16,1 ⁻¹	1,10 ⁻¹	Аргентина (р)
13,3 ^{**}	13,2 ^{**}	13,4 ^{**}	1,02 ^{**}	13,5 [*]	13,2 [*]	13,7 [*]	1,03 [*]	Аруба

ТАБЛИЦА 12 ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Регион	Продолжительность школьного обучения (способ приближения)						
	Дошкольное образование, МСКО 0			Начальное и среднее образование, МСКО 1-3			
	2005			2005			
	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета
Багамские Острова	0,6 ^{**,-2}	0,6 ^{**,-2}	0,6 ^{**,-2}	11,5	11,5	11,5	1,00
Барбадос	1,9	1,9	1,9	12,1	12,1	12,1	1,00
Белиз	0,7	0,6	0,7	12,7 ^{**}	12,8 ^{**}	12,6 ^{**}	0,98 ^{**}
Бермудские острова	...	...	...	12,3 [*]	11,9 [*]	12,7 [*]	1,06 [*]
Боливия	1,0 ^{**}	1,0 ^{**}	1,0 ^{**}	12,3 ⁻²	12,4 ⁻²	12,2 ⁻²	0,98 ⁻²
Бразилия (р)	1,9 ⁻¹	1,9 ⁻¹	1,9 ⁻¹	12,9 ⁻¹	12,8 ⁻¹	13,1 ⁻¹	1,02 ⁻¹
Британские Виргинские Острова	1,8 [*]	1,7 [*]	1,9 [*]	13,0 [*]	12,7 [*]	13,3 [*]	1,04 [*]
Венесуэла	1,8	1,7	1,8	10,0	9,9	10,2	1,03
Гаити	...	...	...	...	...	...	...
Гайана	2,1	2,2	2,1	13,0	13,0	13,0	1,00
Гватемала	1,2	1,2	1,2	9,6	10,0	9,1	0,91
Гондурас	1,0 ^{**}	1,0 ^{**}	1,0 ^{**}	10,2 ^{**}	9,8 ^{**}	10,5 ^{**}	1,07 ^{**}
Гренада	1,6 ^{**}	1,5 ^{**}	1,7 ^{**}	11,6 ^{**}	11,7 ^{**}	11,6 ^{**}	0,99 ^{**}
Доминика	1,6 ^{**}	1,5 ^{**}	1,6 ^{**}	11,9 [*]	12,0 [*]	11,7 [*]	0,98 [*]
Доминиканская Республика	1,0	1,0	1,0	11,0	10,8	11,3	1,05
Каймановы Острова	0,9 ^{**}	1,0 ^{**}	0,9 ^{**}	11,5 ^{**}	12,0 ^{**}	10,9 ^{**}	0,91 ^{**}
Колумбия	1,2	1,2	1,2	10,4	10,2	10,6	1,04
Коста-Рика	1,4	1,4	1,4	10,5	10,4	10,5	1,02
Куба	3,4	3,4	3,4	11,7	11,8	11,6	0,98
Мексика (р)	1,9	1,9	1,9	11,4	11,3	11,5	1,01
Монтсеррат	2,1 [*]	1,7 [*]	2,5 [*]	14,0 [*]	13,7 [*]	14,4 [*]	1,06 [*]
Нидерландские Антильские Острова	2,3 ^{**,-2}	2,3 ^{**,-2}	2,2 ^{**,-2}	12,9 ^{**,-2}	12,7 ^{**,-2}	13,0 ^{**,-2}	1,02 ^{**,-2}
Никарагуа	1,5	1,5	1,5	10,1	10,0	10,2	1,03
Панама	1,2	1,2	1,2	10,9	10,9	11,0	1,01
Парагвай (р)	0,9 ⁻¹	0,9 ⁻¹	0,9 ⁻¹	10,1 ⁻¹	10,2 ⁻¹	10,1 ⁻¹	0,99 ⁻¹
Перу (р)	1,9	1,9	1,9	11,4	11,4	11,5	1,01
Сальвадор	1,5	1,5	1,5	10,6	10,7	10,6	0,98
Сент-Винсент и Гренадины	1,7 ^{**}	1,7 ^{**}	1,7 ^{**}	11,4	11,4	11,5	1,00
Сент-Китс и Невис	2,0 ^{**}	1,9 ^{**}	2,2 ^{**}	11,6 ^{**}	11,5 ^{**}	11,8 ^{**}	1,02 ^{**}
Сент-Люсия	1,5	1,4	1,5	11,6	11,3	11,8	1,05
Суринам	1,8	1,8	1,8	12,6	11,8	13,4	1,13
Тринидад и Тобаго	1,8 [*]	1,8 [*]	1,7 [*]	11,0 [*]	11,0 [*]	11,0 [*]	1,00 [*]
Туркс и Кайкос	2,3 ^{**}	2,6 ^{**}	2,1 ^{**}	9,7 ^{**}	9,8 ^{**}	9,7 ^{**}	0,99 ^{**}
Уругвай (р)	1,9 ⁻¹	1,9 ⁻¹	1,9 ⁻¹	12,9 ⁻¹	12,6 ⁻¹	13,3 ⁻¹	1,06 ⁻¹
Чили (р)	1,6	1,6	1,6	11,7	11,8	11,6	0,98
Эквадор	0,8 ^{**}	0,8 ^{**}	0,8 ^{**}	10,7 ^{**}	10,7 ^{**}	10,7 ^{**}	1,00 ^{**}
Ямайка (р)	2,9	2,8	2,9	10,1	10,0	10,1	1,01
Северная Америка и Западная Европа							
Андорра	3,4 [*]	3,4 [*]	3,4 [*]	10,5 [*]	10,3 [*]	10,7 [*]	1,03 [*]
Австрия (р)	2,7	2,7	2,7	12,4	12,6	12,2	0,97
Бельгия (р)	3,6	3,6	3,6	12,8	13,0	12,7	0,98
Ватикан	.	.	.	.	.	.	.
Великобритания (р)	1,2	1,2	1,2	13,8	13,7	13,9	1,01
Германия (р)	2,9	3,0	2,9	12,9	13,0	12,9	0,99
Гибралтар	...	...	...	...	...	...	...
Греция (р)	1,3	1,3	1,4	12,1	12,2	12,0	0,99

Продолжительность школьного обучения (способ приближения)								Регион
С начального по высшее образование, МСКО 1-6								
1999				2005				
Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Страна или территория
11,1	11,2	10,9	0,97	11,9 **	11,9 **	11,9 **	1,00 **	Багамские Острова
14,0 **	13,4 **	14,6 **	1,09 **	...	...	...	...	Барбадос
...	...	...	...	...	...	...	...	Белиз
...	...	...	...	...	...	...	...	Бермудские острова
13,5 **	...	...	...	14,3 **,-2	...	...	...	Боливия
14,2 **	13,9 **	14,4 **	1,04 **	14,3 -1	14,0 -1	14,6 -1	1,04 -1	Бразилия (р)
15,9 **	15,0 **	16,8 **	1,12 **	17,3 **	15,5 **	19,1 **	1,24 **	Британские Виргинские Острова
10,5 **, +1	10,0 **, +1	11,0 **, +1	1,10 **, +1	...	...	...	...	Венесуэла
...	...	...	...	...	...	...	...	Гаити
...	...	...	...	13,6 **	13,4 **	13,9 **	1,04 **	Гайана
...	...	...	...	...	...	...	...	Гватемала
...	...	...	...	...	...	...	...	Гондурас
...	...	...	...	12,1 **	12,0 **	12,2 **	1,02 **	Гренада
12,3 **	11,7 **	13,0 **	1,11 **	13,1 **	12,8 **	13,4 **	1,05 **	Доминика
...	...	...	...	...	...	...	...	Доминиканская Республика
13,2 **, +1	12,8 **, +1	13,6 **, +1	1,06 **, +1	...	...	...	...	Каймановы Острова
11,1 **	10,8 **	11,4 **	1,05 **	11,9 **	11,6 **	12,1 **	1,04 **	Колумбия
10,3 **	10,2 **	10,4 **	1,03 **	11,7 **	11,5 **	12,0 **	1,04 **	Коста-Рика
12,3 **	12,1 **	12,4 **	1,02 **	14,9 **	14,2 **	15,6 **	1,10 **	Куба
11,6 **	11,7 **	11,5 **	0,98 **	12,7	12,6	12,7	1,01	Мексика (р)
...	...	...	...	14,6 *	14,2 *	15,2 *	1,07 *	Монтсеррат
15,3 **	15,0 **	15,6 **	1,04 **	...	...	...	...	Нидерландские Антильские Острова
...	...	...	...	...	...	...	...	Никарагуа
12,6 **	12,1 **	13,1 **	1,08 **	13,4 **	12,7 **	14,0 **	1,10 **	Панама
11,1 **	11,0 **	11,1 **	1,00 **	11,5 **, -1	11,4 **, -1	11,7 **, -1	1,02 **, -1	Парагвай (р)
...	...	...	...	13,6 **	13,4 **	13,8 **	1,03 **	Перу (р)
10,7 **	10,9 **	10,6 **	0,97 **	11,6	11,6	11,6	1,00	Сальвадор
11,0 **, +1	10,6 **, +1	11,4 **, +1	1,07 **, +1	12,0 **	11,8 **	12,2 **	1,04 **	Сент-Винцент и Гренадины
14,2 **, +1	13,5 **, +1	14,8 **, +1	1,10 **, +1	12,3 **	12,1 **	12,5 **	1,04 **	Сент-Китс и Невис
...	...	...	...	12,8 **	12,3 **	13,3 **	1,08 **	Сент-Люсия
...	...	...	...	...	...	...	...	Суринам
11,9 **	11,7 **	12,1 **	1,03 **	11,9 **	11,8 **	12,1 **	1,03 **	Тринидад и Тобаго
...	...	...	...	11,4 **	10,9 **	11,8 **	1,08 **	Туркс и Кайкос
13,9 **	13,1 **	14,8 **	1,13 **	15,0 **, -1	14,0 **, -1	16,1 **, -1	1,15 **, -1	Уругвай (р)
12,8 **	12,9 **	12,7 **	0,99 **	14,1 **	14,3 **	14,0 **	0,98 **	Чили (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	Эквадор
11,5 **, +1	11,3 **, +1	11,7 **, +1	1,04 **, +1	...	...	...	...	Ўмайка (р)
								Северная Америка и Западная Европа
...	...	...	...	10,8 *	10,6 *	10,9 *	1,03 *	Андорра
15,3 **	15,3 **	15,2 **	0,99 **	15,5	15,4	15,7	1,03	Австрия (р)
17,8 **	17,4 **	18,2 **	1,05 **	16,1 **	15,8 **	16,4 **	1,03 **	Бельгия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	Ватикан
16,0	15,8	16,1	1,02	16,7	16,2	17,2	1,06	Великобритания (р)
16,1 **	16,3 **	15,9 **	0,98 **	15,9 **	15,9 **	15,8 **	0,99 **	Германия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	Гибралтар
13,8	13,5	14,1	1,05	16,6	16,3	16,9	1,03	Греция (р)

ТАБЛИЦА 12 ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Регион	Продолжительность школьного обучения (способ приближения)						
	Дошкольное образование, МСКО 0			Начальное и среднее образование, МСКО 1-3			
	2005			2005			
	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета
Дания (р)	3,7	3,7	3,7	13,4	13,4	13,5	1,01
Израиль (р)	2,8	2,8	2,8	12,2	12,1	12,2	1,00
Ирландия (р)	...	...	...	14,1	13,9	14,3	1,03
Исландия (р)	2,8 **	2,8 **	2,8 **	14,5 **	14,5 **	14,5 **	1,00 **
Испания (р)	3,4	3,4	3,4	13,5	13,4	13,5	1,01
Италия (р)	3,1	3,1	3,1	13,0	13,1	13,0	0,99
Канада (р)	1,4 **,-1	1,4 **,-1	1,4 **,-1	13,0 **,-1	13,1 **,-1	12,9 **,-1	0,98 **,-1
Кипр	1,9 *	2,0 *	1,9 *	11,8 *	11,8 *	11,9 *	1,01 *
Лихтенштейн	2,0 **,-1	2,0 **,-1	2,1 **,-1	13,2 **,-1	13,6 **,-1	12,7 **,-1	0,93 **,-1
Люксембург (р)	2,6	2,6	2,6	12,6	12,4	12,9	1,03
Мальта	2,0	1,9	2,0	12,8	12,8	12,8	1,00
Монако	...	...	...	...	...	...	...
Нидерланды (р)	1,8	1,8	1,8	13,6	13,8	13,5	0,98
Норвегия (р)	2,6	...	...	13,8	13,8	13,8	1,00
Португалия (р)	2,3	2,3	2,3	12,7	12,6	12,8	1,02
Сан-Марино	...	...	...	...	...	...	...
Соединенные Штаты Америки (р)	1,8	1,9	1,8	11,6	11,6	11,6	1,00
Финляндия (р)	2,4	2,4	2,3	12,6	12,5	12,7	1,02
Франция (р)	3,5	3,5	3,5	13,6	13,6	13,6	1,00
Швейцария (р)	2,0	2,0	2,0	12,7	13,0	12,5	0,96
Швеция (р)	3,5	3,6	3,5	12,0	12,0	12,0	1,00
Юго-Западная Азия							
Афганистан	...,-1	...,-1	...,-1	6,2	8,0	4,4	0,54
Бангладеш	0,3 -1	0,3 -1	0,3 -1	8,7 -1	8,6 -1	8,8 -1	1,03 -1
Бутан	...	...	...	...	...	...	...
Индия (р)	1,2 **	1,2 **	1,2 **	9,9 **	10,5 **	9,3 **	0,88 **
Исламская Республика Иран	0,5 **	0,4 **	0,5 **	11,1	10,7	11,4	1,06
Мальдивская Республика	1,5	1,5	1,5	11,1 **,-1	11,0 **,-1	11,2 **,-1	1,02 **,-1
Непал	0,5 **,+1	0,6 **,+1	0,5 **,+1	9,4 **,+1	9,7 **,+1	9,0 **,+1	0,93 **,+1
Пакистан	1,0	1,1	1,0	6,3	7,2	5,4	0,75
Шри-Ланка (р)	...	...	...	11,5 **,-1	...	...	...
Страны Африки к югу от Сахары							
Ангола	...	...	...	...	...	...	...
Бенин	0,1	0,1	0,1	8,1 **	9,4 **	6,8 **	0,72 **
Ботсвана	...	...	...	11,1 **,-1	11,1 **,-1	11,1 **,-1	1,01 **,-1
Буркина-Фасо	0,1 **	0,1 **	0,1 **	4,4	5,0	3,9	0,77
Бурунди	0,1 **	0,1 **	0,1 **	6,2 **	6,7 **	5,6 **	0,83 **
Габон	...	...	...	...	...	...	...
Гамбия	0,7 **,-1	0,7 **,-1	0,7 **,-1	7,7 -1	7,8 -1	7,6 -1	0,97 -1
Гана	1,7 +1	1,7 +1	1,8 +1	8,4 +1	8,6 +1	8,2 +1	0,95 +1
Гвинея	0,3	0,3	0,3	7,2 **	8,3 **	6,0 **	0,73 **
Гвинея-Бисау	...	...	...	...	...	...	...
Демократическая Республика Конго	...,-2	...,-2	...,-2	5,3 **,-2	6,2 **,-2	4,4 **,-2	0,72 **,-2
Замбия	...	...	...	9,4 **	9,8 **	9,0 **	0,92 **
Зимбабве (р)	1,3 **,-2	1,4 **,-2	1,2 **,-2	8,9 -2	9,1 -2	8,7 -2	0,96 -2
Кабо-Верде	1,6	1,6	1,6	10,6	10,6	10,5	0,99

Продолжительность школьного обучения (способ приближения)								Регион
С начального по высшее образование, МСКО 1-6								
1999				2005				
Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Страна или территория
16,1 **	15,6 **	16,6 **	1,07 **	16,9	16,3	17,5	1,08	Дания (р)
15,0 **	14,6 **	15,4 **	1,05 **	15,4	15,0	15,8	1,06	Израиль (р)
16,4 **	15,9 **	16,8 **	1,05 **	18,0	17,7	18,2	1,03	Ирландия (р)
16,7	16,1	17,3	1,08	18,1 **	17,1 **	19,1 **	1,12 **	Исландия (р)
15,9	15,5	16,2	1,05	16,4	16,0	16,8	1,05	Испания (р)
14,9 **	14,6 **	15,1 **	1,03 **	16,1	15,7	16,6	1,05	Италия (р)
15,9 **,-1	15,6 **,-1	16,3 **,-1	1,04 **,-1	16,4 **,-1	16,0 **,-1	16,9 **,-1	1,05 **,-1	Канада (р)
12,5 *	12,4 *	12,7 *	1,03 *	13,5 *	13,3 *	13,7 *	1,02 *	Кипр
...	...	...	...	14,6 **,-1	15,7 **,-1	13,5 **,-1	0,86 **,-1	Лихтенштейн
13,1 **	13,1 **	13,2 **	1,01 **	...	...	...	...	Люксембург (р)
13,8 +1	13,7 +1	13,8 +1	1,01 +1	14,8	14,7	14,9	1,01	Мальта
...	...	...	...	...	...	...	...	Монако
16,5 **	16,8 **	16,3 **	0,97 **	16,6	16,7	16,5	0,99	Нидерланды (р)
17,2	16,7	17,7	1,06	17,5	16,8	18,2	1,08	Норвегия (р)
15,7 **	15,4 **	16,1 **	1,05 **	15,3	14,8	15,8	1,06	Португалия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	Сан-Марино
15,7 **	...	...	...	15,9 **	15,2 **	16,6 **	1,09 **	Соединенные Штаты Америки (р)
17,3 **	16,6 **	18,0 **	1,08 **	17,1	16,6	17,7	1,07	Финляндия (р)
15,7 **	15,4 **	16,0 **	1,03 **	16,5	16,1	16,8	1,04	Франция (р)
15,1 **	15,7 **	14,5 **	0,92 **	15,3	15,6	14,9	0,95	Швейцария (р)
19,1 **	17,5 **	20,7 **	1,19 **	15,9	15,1	16,7	1,10	Швеция (р)
								Юго-Западная Азия
...	...	...	...	...	...	...	...	Афганистан
9,2 **	9,3 **	9,1 **	0,98 **	9,0 -1	9,0 -1	9,0 -1	1,00 -1	Бангладеш
...	...	...	...	...	...	...	...	Бутан
8,8 **,+1	9,9 **,+1	7,6 **,+1	0,76 **,+1	10,5 **	11,2 **	9,7 **	0,87 **	Индия (р)
11,5 **	12,1 **	10,9 **	0,90 **	12,8 **	12,7 **	12,8 **	1,01 **	Исламская Республика Иран
11,8 **	11,7 **	11,9 **	1,01 **	11,2 **,-1	11,1 **,-1	11,4 **,-1	1,02 **,-1	Мальдивская Республика
8,8 **,+1	9,9 **,+1	7,5 **,+1	0,75 **,+1	...	...	...	...	Непал
...	...	...	...	6,6 **	7,5 **	5,6 **	0,75 **	Пакистан
...	...	...	...	...	...	...	...	Шри-Ланка (р)
								Страны Африки к югу от Сахары
3,7 **	4,0 **	3,4 **	0,85 **	...	...	...	...	Ангола
6,3 **	7,9 **	4,8 **	0,61 **	...	...	...	...	Бенин
11,1 **	11,1 **	11,2 **	1,01 **	11,7 **,-1	11,6 **,-1	11,8 **,-1	1,02 **,-1	Ботсвана
3,5 **	4,2 **	2,8 **	0,67 **	4,6 **	5,2 **	4,0 **	0,76 **	Буркина-Фасо
...	...	...	...	6,3 **	6,9 **	5,7 **	0,82 **	Бурунди
11,9 **	12,3 **	11,5 **	0,94 **	...	...	...	...	Габон
7,0 **	7,8 **	6,1 **	0,78 **	7,8 **,-1	7,9 **,-1	7,7 **,-1	0,97 **,-1	Гамбия
7,4 **,+1	7,9 **,+1	6,9 **,+1	0,87 **,+1	8,7 **,+1	9,0 **,+1	8,4 **,+1	0,93 **,+1	Гана
...	...	...	...	7,4 **	8,6 **	6,1 **	0,71 **	Гвинея
5,5 **,+1	6,7 **,+1	4,2 **,+1	0,64 **,+1	...	...	...	...	Гвинея-Бисау
4,3 **	...	...	...	...	...	...	...	Демократическая Республика Конго
6,5 **	6,9 **	6,1 **	0,88 **	...	...	...	...	Замбия
9,7 **	...	...	...	9,1 **,-2	9,3 **,-2	8,9 **,-2	0,95 **,-2	Зимбабве (р)
...	...	...	...	11,0 **	11,0 **	11,0 **	1,00 **	Кабо-Верде

ТАБЛИЦА 12 ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Регион	Продолжительность школьного обучения (способ приближения)						
	Дошкольное образование, МСКО 0			Начальное и среднее образование, МСКО 1-3			
	2005			2005			
	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета
Камерун	0,5 **	0,5 **	0,5 **	10,3 *	11,3 *	9,4 *	0,83 *
Кения	1,7	1,7	1,7	9,9 **	10,2 **	9,7 **	0,96 **
Коморские Острова	0,1 **	0,1 **	0,1 **	7,9 **	8,6 **	7,2 **	0,84 **
Конго	0,2	0,2	0,2	8,7 **,-1	9,3 **,-1	8,2 **,-1	0,88 **,-1
Кот д'Ивуар	0,1 ^{1,-2}	0,1 ^{1,-2}	0,1 ^{1,-2}	...	...	...	...
Лесото	1,0	1,0	1,0	11,0	10,8	11,2	1,04
Либерия	...	...	...	...	...	...	...
Маврикий	1,9	1,9	1,9	12,3 **	12,4 **	12,3 **	0,99 **
Мадагаскар	0,3 **,-1	...	...	...	...	...	...
Малави	...	...	...	9,4	9,5	9,2	0,97
Мали	0,1 **	0,1 **	0,1 **	5,5	6,3 **	4,7 **	0,74 **
Мозамбик	...	...	...	8,4	9,2	7,6	0,82
Намибия	0,9 **,-1	0,8 **,-1	0,9 **,-1	10,1	10,0	10,3	1,03
Нигер	-	-	-	3,4	3,9	2,8	0,72
Нигерия	0,5 **	0,5 **	0,5 **	8,5	9,2	7,8	0,84
Объединенная Республика Танзания	0,6 **,+1	0,6 **,+1	0,6 **,+1	...	...	...	...
Руанда	...	...	...	8,1 **	8,1 **	8,1 **	1,00 **
Сан-Томе и Принсипи	1,3	1,2	1,3	10,2	10,3	10,2	1,00
Свазиленд	0,5 **	0,5 **	0,5 **	9,7 **	10,0 **	9,4 **	0,94 **
Сейшельские Острова	2,2 *	2,2 *	2,2 *	12,2 *	12,2 *	12,2 *	1,00 *
Сенегал	0,2	0,2	0,2	6,2	6,5	5,9	0,91
Сомали	...	...	...	...	...	...	...
Сьерра-Леоне	...	...	...	...	...	...	...
Того	0,1 **,-1	0,1 **,-1	0,1 **,-1	9,0 **	10,5 **	7,5 **	0,72 **
Уганда	-	-	-	9,8 **	10,0 **	9,6 **	0,96 **
Центральноафриканская Республика	0,1 **,-1	0,1 **,-1	0,1 **,-1	...	...	...	...
Чад	- **	- **	- **	5,9 **	7,5 **	4,4 **	0,58 **
Экваториальная Гвинея	1,6 **	1,8 **	1,5 **	...	...	...	...
Эритрея	0,2	0,2	0,2	5,6	6,6	4,6	0,70
Эфиопия	0,1 **,+1	0,1 **,+1	0,1 **,+1	6,9 ⁺¹	7,8 ⁺¹	6,1 ⁺¹	0,79 ⁺¹
Южная Африка	0,4 ⁻¹	0,4 ⁻¹	0,4 ⁻¹	12,0 ⁻¹	11,9 ⁻¹	12,0 ⁻¹	1,00 ⁻¹

СРЕДНЯЯ ПО РЕГИОНУ

ВСЬ МИР	1,1	1,1	1,1	9,8	10,1	9,5	0,94
Арабские государства	0,4	0,4	0,4	9,6	10,1	9,1	0,90
Восточная Азия и Тихий океан	1,1	1,2	1,1	10,3	10,3	10,2	0,99
Латинская Америка и Карибский бассейн	1,7 **	1,7 **	1,7 **	11,6 **	11,6 **	11,7 **	1,01 **
Северная Америка и Западная Европа	2,2	2,3	2,2	12,5	12,5	12,5	1,00
Страны Африки к югу от Сахары	0,4 **	0,4 **	0,4 **	7,9 **	8,5 **	7,2 **	0,85 **
Центральная Азия	1,1 **	1,1 **	1,0 **	10,3 **	10,4 **	10,1 **	0,97 **
Центральная и Восточная Европа	2,1	2,1	2,0	10,3	10,5	10,0	0,96
Юго-Западная Азия	1,0	1,0	1,0	9,3	9,8	8,7	0,89

Более полная информация относительно данных и символов, использованных в таблицах, может быть найдена в [пояснения](#).

Продолжительность школьного обучения (способ приближения)								Регион
С начального по высшее образование, МСКО 1-6								Страна или территория
1999				2005				
Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	
7,7 **	...	...	...	10,7 **	11,7 **	9,6 **	0,82 **	Камерун
8,4 **,+1	8,6 **,+1	8,3 **,+1	0,96 **,+1	...	...	...	...	Кения
6,5 **	7,1 **	5,9 **	0,84 **	...	...	...	...	Коморские Острова
7,5 **,+1	8,3 **,+1	6,7 **,+1	0,81 **,+1	...	...	...	...	Конго
6,2 **	7,4 **	4,9 **	0,66 **	...	...	...	...	Кот д'Ивуар
9,3	8,8	9,8	1,10	11,2 **	11,0 **	11,4 **	1,04 **	Лесото
8,1 **	9,6 **	6,5 **	0,68 **	...	...	...	...	Либерия
12,1 **	12,2 **	12,0 **	0,98 **	13,5 **	13,7 **	13,4 **	0,98 **	Маврикий
6,0 **	6,2 **	5,9 **	0,96 **	...	...	...	...	Мадагаскар
11,1 **	11,8 **	10,4 **	0,88 **	...	...	...	...	Малави
4,0 **	4,8 **	3,2 **	0,67 **	5,7 **	6,5 **	4,8 **	0,73 **	Мали
5,4 **	...	...	...	8,5 **	9,3 **	7,6 **	0,82 **	Мозамбик
11,8 **,-1	11,6 **,-1	12,0 **,-1	1,04 **,-1	...	...	...	...	Намбия
...	...	...	...	3,5 **	4,0 **	2,9 **	0,71 **	Нигер
7,7 **	8,4 **	7,0 **	0,82 **	...	...	...	...	Нигерия
5,1 **	5,2 **	5,1 **	0,97 **	...	...	...	...	Объединенная Республика Танзания
6,8 **	...	...	...	8,2 **	8,2 **	8,2 **	0,99 **	Руанда
...	...	...	...	10,4	10,5	10,4	0,99	Сан-Томе и Принсипи
9,8 **	10,1 **	9,5 **	0,94 **	9,9 **	10,2 **	9,6 **	0,94 **	Свазиленд
14,0 *	13,9 *	14,2 *	1,02 *	13,4 **	13,2 **	13,6 **	1,03 **	Сейшельские Острова
5,0 **	...	...	...	6,5 **	...	...	...	Сенегал
...	...	...	...	...	...	...	...	Сомали
...	...	...	...	...	...	...	...	Сьерра-Леоне
9,1 **	11,1 **	7,1 **	0,64 **	...	...	...	...	Того
10,1 **	10,8 **	9,5 **	0,88 **	...	...	...	...	Уганда
...	...	...	...	...	...	...	...	Центральноафриканская Республика
5,0 **,+1	6,6 **,+1	3,5 **,+1	0,53 **,+1	6,0 **	7,6 **	4,4 **	0,58 **	Чад
9,0 **,+1	9,7 **,+1	8,2 **,+1	0,85 **,+1	...	...	...	...	Экваториальная Гвинея
4,5 **	5,1 **	3,9 **	0,75 **	...	...	...	...	Эритрея
3,8 **	4,8 **	2,9 **	0,60 **	...	...	...	...	Эфиопия
13,3 **	13,1 **	13,5 **	1,03 **	13,1 **,-1	13,0 **,-1	13,2 **,-1	1,01 **,-1	Южная Африка

СРЕДНЯЯ ПО РЕГИОНУ

9,8 **	10,3 **	9,4 **	0,91 **	10,9 **	11,2 **	10,6 **	0,94 **	ВСЬ МИР
9,8 **	10,6 **	9,1 **	0,86 **	10,8	11,3 **	10,2 **	0,91 **	Арабские государства
☒	☒	☒	☒	11,5	11,6	11,5	0,99	Восточная Азия и Тихий океан
12,5	12,4 **	12,6 **	1,02 **	13,1 **	12,9 **	13,3 **	1,03 **	Латинская Америка и Карибский бассейн
15,8	15,4 **	16,2 **	1,06 **	16,1	15,6	16,6	1,06	Северная Америка и Западная Европа
6,6	7,2 **	5,9 **	0,82 **	8,1 **	8,8 **	7,4 **	0,84 **	Страны Африки к югу от Сахары
11,0 **	11,1 **	10,8 **	0,97 **	11,9 **	12,0 **	11,7 **	0,98 **	Центральная Азия
12,2 **	12,3 **	12,0 **	0,98 **	13,0	13,0	13,0	1,00	Центральная и Восточная Европа
☒	☒	☒	☒	9,8	10,4	9,1	0,87	Юго-Западная Азия

ТАБЛИЦА 13 ГОСУДАРСТВЕННЫЕ АССИГНОВАНИЯ И ЗАТРАТЫ НА ОБРАЗОВАНИЕ ПО СТАТЬЯМ РАСХОДОВ / ФИНАНСОВЫЙ ГОД, ЗАКАНЧИВАЮЩИЙСЯ В 2005 ИЛИ ЗА ПОСЛЕДНИЙ, ИМЕЮЩИЙСЯ В НАЛИЧИИ

Регион	Расходы в расчете на одного обучающегося						Государственные расходы на образование	
	в единицах ВВП на душу населения			по ППС в долларах США			в % к валовому внутреннему продукту	в % к общему объему от государственных расходов
	Начальное	Среднее	Высшее	Начальное	Среднее	Высшее		
Арабские государства								
Алжир	11,3 ^{**,-2}	17,1 ^{**,-2}	...	703 ^{**,-2}	1 066 ^{**,-2}	...	...	...
Бахрейн	...	...	...	...	...	...	...	...
Джибути	55,5 ^{**}	79,9 ^{**}	504,8 ^{**}	1 120 ^{**}	1 612 ^{**}	10 190 ^{**}	7,9	27,3
Египет (р)	...	...	...	...	...	...	...	...
Иордания (р)	14,4 ⁻¹	17,4 ⁻¹	...	695 ⁻¹	840 ⁻¹	...	...	...
Ирак	...	...	...	...	...	...	...	...
Йемен	...	...	...	...	...	...	...	...
Катар	...	...	...	...	...	...	1,6 ^{**,-1}	...
Кувейт	12,2	18,1	116,4	2 618	3 897	25 060	5,1	12,7
Ливан	7,2 ^{**}	7,6 ^{**}	15,9	436 ^{**}	460 ^{**}	964	2,6	11,0
Ливийская Арабская Джамахирия	...	...	...	...	...	...	...	...
Мавритания	9,8 ^{**}	24,7 ^{**}	39,9 ^{**}	219 ^{**}	549 ^{**}	889	2,3	...
Марокко	22,9	39,6 ^{**}	93,0	1 012	1 750 ^{**}	4 113	6,7	27,2
Объединенные Арабские Эмираты	7,1 ⁻¹	9,3 ⁻¹	...	1 709 ⁻¹	2 227 ⁻¹	...	1,3 ^{**}	27,4 ^{**}
Оман	16,3 ⁻¹	15,5 ⁻¹	23,3 ⁻¹	2 489 ⁻¹	2 369 ⁻¹	3 555	3,6	24,2
Палестинская Национальная Автономия	...	...	...	...	...	...	...	...
Саудовская Аравия	...	...	...	...	...	...	6,8 ⁻¹	27,6 ⁻¹
Сирийская Арабская Республика	...	...	...	...	...	...	...	...
Судан	...	...	...	...	...	...	...	...
Тунис (р)	21,1 ^{**}	24,4 ^{**}	55,8	1 748 ^{**}	2 026 ^{**}	4 634	7,3	20,8
Центральная и Восточная Европа								
Албания	...	...	...	...	...	...	...	...
Беларусь	14,1 ^{**}	25,3 ^{**}	28,3	1 115 ^{**}	1 992 ^{**}	2 228	6,0	11,3
Болгария (р)	19,0 ⁻²	20,9 ⁻²	28,3 ⁻²	1 428 ⁻²	1 571 ⁻²	2 127 ⁻²	4,2 ⁻²	...
Босния и Герцеговина	...	...	...	...	...	...	...	...
Бывшая Югославская Республика Македония	...	...	...	...	...	...	...	...
Венгрия (р)	23,7 ⁻¹	23,8 ⁻¹	24,7 ⁻¹	3 978 ⁻¹	4 007 ⁻¹	4 148 ⁻¹	5,5 ⁻¹	11,1 ⁻¹
Латвия	20,6 ⁻²	24,5 ⁻²	14,4 ⁻²	2 175 ⁻²	2 591 ⁻²	1 528 ⁻²	5,3 ⁻²	15,4 ⁻²
Литва	14,4 ⁻²	20,1 ⁻²	20,6 ⁻²	1 720 ⁻²	2 403 ⁻²	2 456 ⁻²	5,2 ⁻²	15,7 ⁻²
Польша (р)	22,8 ⁻¹	20,9 ⁻¹	21,5 ⁻¹	3 041 ⁻¹	2 788 ⁻¹	2 861 ⁻¹	5,4 ⁻¹	12,7 ⁻¹
Республика Молдова	16,6 ^{**}	24,1 ^{**}	12,9	317 ^{**}	460 ^{**}	246	4,3	21,1
Российская Федерация (р)	...	...	10,8 ^{**,-1}	...	...	...	3,6 ^{**,-1}	12,9 ^{**,-1}
Румыния	12,0 ^{**,-2}	13,5 ^{**,-2}	22,9 ⁻²	919 ^{**,-2}	1 036 ^{**,-2}	1 753 ⁻²	3,4 ⁻²	...
Сербия и Черногория	...	...	...	...	...	...	...	...
Словакия (р)	12,2 ⁻¹	17,3 ⁻¹	32,9 ⁻¹	1 781 ⁻¹	2 534 ⁻¹	4 817 ⁻¹	4,3 ⁻¹	10,8 ⁻¹
Словения	26,0 ^{**,-1}	30,7 ^{**,-1}	25,9 ⁻¹	5 451 ^{**,-1}	6 443 ^{**,-1}	5 433 ⁻¹	6,0 ⁻¹	12,6 ⁻²
Турция (р)	11,8 ^{**,-2}	14,8 ^{**,-2}	44,7 ⁻²	837 ^{**,-2}	1 049 ^{**,-2}	3 163 ⁻²	3,7 ⁻²	...
Украина	14,8 ^{**}	23,9 ^{**}	34,1	1 008 ^{**}	1 628 ^{**}	2 318	6,4	18,9
Уэльс	20,2 ^{**,-2}	26,0 ^{**,-2}	31,5 ⁻²	2 363 ^{**,-2}	3 035 ^{**,-2}	3 681 ⁻²	5 ⁻²	10 ⁻²
Чешская Республика (р)	12,9 ⁻¹	23,4 ⁻¹	30,6 ⁻¹	2 508 ⁻¹	4 555 ⁻¹	5 952 ⁻¹	4,4 ⁻¹	10,0 ⁻¹
Эстония	19,9 ⁻¹	26,5 ⁻¹	18,8 ⁻¹	2 896 ⁻¹	3 851 ⁻¹	2 741 ⁻¹	5,3 ⁻¹	14,9 ⁻¹
Центральная Азия								
Азербайджан	6,3 ^{**}	10,2 ^{**}	10,4	356 ^{**}	570 ^{**}	581	2,5	19,6
Армения	...	...	...	...	...	...	...	...
Грузия	...	...	...	...	...	...	2,9 ⁻¹	13,1 ⁻¹

Статьи расходов на образование в % от общей суммы государственных расходов на учебные заведения								Регион
Начальное, среднее и послесреднее невысшее				Высшее				Страна или территория
Зарплата, весь персонал	Прочие расходы	Все текущие расходы	Капитальные расходы	Зарплата, весь персонал	Прочие расходы	Все текущие расходы	Капитальные расходы	
								Арабские государства
...	...	...	...	...	...	...	...	Алжир
...	...	...	...	...	...	...	...	Бахрейн
...	...	...	...	...	...	...	...	Джибути
...	...	...	...	...	...	...	...	Египет (р)
90,2 ⁻¹	5,5 ⁻¹	95,7 ⁻¹	4,3 ⁻¹	...	...	...	...	Иордания (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	Ирак
...	...	...	...	...	...	...	...	емен
...	...	...	...	...	...	...	...	Катар
88,4	8,5	96,9	3,1	50,8	33,2	84,0	16,0	Кувейт
...	...	...	...	97,8	1,8	99,6	0,4	Ливан
...	...	...	...	...	...	...	...	Ливийская Арабская Джамахирия
...	...	...	...	...	...	...	...	Мавритания
89,6	5,5	95,1	4,9	72,3	19,8	92,2	7,8	Марокко
78,8 ⁻¹	14,5 ⁻¹	93,3 ⁻¹	6,7 ⁻¹	...	...	...	...	Объединенные Арабские Эмираты
85,4 ⁻¹	0,7 ⁻¹	86,1 ⁻¹	13,9 ⁻¹	...	...	...	...	Оман
...	...	...	...	...	...	...	...	Палестинская Национальная Автономия
...	...	...	...	...	...	...	...	Саудовская Аравия
...	...	...	...	...	...	...	...	Сирийская Арабская Республика
...	...	...	...	...	...	...	...	Судан
...	...	...	...	...	...	...	...	Тунис (р)
								Центральная и Восточная Европа
...	...	...	...	...	...	...	...	Албания
69,5 ^{**}	25,5 ^{**}	94,9 ^{**}	5,1 ^{**}	55,3	38,9	94,2	5,8	Беларусь
72,9 ⁻²	24,1 ⁻²	97,0 ⁻²	3,0 ⁻²	55,8 ⁻²	38,2 ⁻²	94,1 ⁻²	5,9 ⁻²	Болгария (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	Босния и Герцеговина
☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	Бывшая Югославская Республика Македония
75,1 ⁻¹	19,8 ⁻¹	94,9 ⁻¹	5,1 ⁻¹	60,8 ⁻¹	26,4 ⁻¹	87,3 ⁻¹	12,7 ⁻¹	Венгрия (р)
69,8 ⁻²	21,0 ⁻²	90,8 ⁻²	9,2 ⁻²	61,1 ⁻²	33,3 ⁻²	94,4 ⁻²	5,6 ⁻²	Латвия
80,3 ⁻²	15,4 ⁻²	95,6 ⁻²	4,4 ⁻²	63,7 ⁻²	29,0 ⁻²	92,7 ⁻²	7,3 ⁻²	Литва
68,2 ⁻¹	26,3 ⁻¹	94,4 ⁻¹	5,6 ⁻¹	54,4 ⁻¹	33,2 ⁻¹	87,6 ⁻¹	12,4 ⁻¹	Польша (р)
67,0 ^{**}	27,1 ^{**}	94,1 ^{**}	5,9 ^{**}	61,8	33,0	94,8	5,2	Республика Молдова
...	...	...	...	...	...	...	...	Российская Федерация (р)
75,2 ^{**,-2}	20,3 ^{**,-2}	95,5 ^{**,-2}	4,5 ^{**,-2}	66,4 ⁻²	11,2 ⁻²	77,6 ⁻²	22,4 ⁻²	Румыния
...	...	...	...	...	...	...	...	Сербия и Черногория
64,7 ⁻¹	31,0 ⁻¹	95,7 ⁻¹	4,3 ⁻¹	41,1 ⁻¹	50,4 ⁻¹	91,4 ⁻¹	8,6 ⁻¹	Словакия (р)
72,4 ^{**,-1}	17,6 ^{**,-1}	90,0 ^{**,-1}	10,0 ^{**,-1}	64,0 ⁻¹	26,8 ⁻¹	90,8 ⁻¹	9,2 ⁻¹	Словения
81,5 ^{**,-2}	4,9 ^{**,-2}	86,5 ^{**,-2}	13,5 ^{**,-2}	60,9 ⁻²	22,0 ⁻²	82,9 ⁻²	17,1 ⁻²	Турция (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	Украина
74 ^{**,-2}	17 ^{**,-2}	92 ^{**,-2}	8 ^{**,-2}	68 ⁻²	25 ⁻²	93 ⁻²	7 ⁻²	–орватия
56,8 ⁻¹	34,6 ⁻¹	91,4 ⁻¹	8,6 ⁻¹	45,9 ⁻¹	40,7 ⁻¹	86,7 ⁻¹	13,3 ⁻¹	Чешская Республика (р)
...	...	91,0 ⁻¹	9,0 ⁻¹	...	...	99,5 ⁻¹	0,5 ⁻¹	Эстония
								Центральная Азия
69,6 ^{**}	27,7 ^{**}	97,2 ^{**}	2,8 ^{**}	60,4	38,2	98,6	1,4	Азербайджан
...	...	...	...	...	...	...	...	Армения
...	...	...	...	...	...	...	...	Грузия

ТАБЛИЦА 13 ГОСУДАРСТВЕННЫЕ АССИГНОВАНИЯ И ЗАТРАТЫ НА ОБРАЗОВАНИЕ ПО СТАТЬЯМ РАСХОДОВ / ФИНАНСОВЫЙ ГОД, ЗАКАНЧИВАЮЩИЙСЯ В 2005 ИЛИ ЗА ПОСЛЕДНИЙ, ИМЕЮЩИЙСЯ В НАЛИЧИИ

Регион	Расходы в расчете на одного обучающегося						Государственные расходы на образование	
	в единицах ВВП на душу населения			по ППС в долларах США			в % к валовому внутреннему продукту	в % к общему объему от государственных расходов
	Начальное	Среднее	Высшее	Начальное	Среднее	Высшее		
Казахстан	10,0**	7,9**	5,7	851**	672**	485	2,3	...
Кыргызстан	...	...	...	...	...	...	4,4**,-2	...
Монголия	14,3 ⁻¹	13,2 ⁻¹	22,8 ⁻¹	293 ⁻¹	272 ⁻¹	468 ⁻¹	5,3 ⁻¹	...
Таджикистан	8,7**	11,3**	14,1	114**	148**	184	3,5	18,0
Туркменистан	...	...	...	...	...	...	...	...
Узбекистан	...	...	...	...	...	...	...	...
Восточная Азия и Тихий океан								
Австралия (р)	16,4 ⁻¹	15,0 ⁻¹	23,2 ⁻¹	4 976 ⁻¹	4 539 ⁻¹	7 041 ⁻¹	4,7 ⁻¹	...
Бруней	...	...	...	...	...	...	...	...
Вануату	...	...	...	...	...	...	9,6 ⁻²	...
Восточный Тимор	...	...	...	...	...	...	...	...
Вьетнам	...	...	...	...	...	...	...	...
Гонконг (Китай, ОАР)	14,9	19,9	60,6	4 631	6 192	18 884	4,2	23,0
Индонезия (р)	2,6 ⁻²	4,9 ⁻²	13,3 ⁻²	89 ⁻²	171 ⁻²	465 ⁻²	0,9 ⁻²	...
Камбоджа	6,1**,-1	...	77,5 ⁻¹	147**,-1	...	1 877 ⁻¹	1,9 ⁻¹	...
Кирибати	...	...	...	...	...	...	...	...
Китай (р)	...	...	...	...	...	...	...	...
Корейская Народно-Демократическая Республика	...	...	...	...	...	...	...	...
Лаосская Народно-Демократическая Республика	8,6	4,0	22,4	187	88	490	2,3	11,7
Макао (Китай)	7,8**,-2	...	...	...	...	...	2,3 ⁻¹	14,0 ⁻¹
Малайзия (р)	14,6 ⁻¹	21,1 ⁻¹	71,1 ⁻¹	1 496 ⁻¹	2 170 ⁻¹	7 310 ⁻¹	6,2 ⁻¹	25,2 ⁻¹
Маршалловы Острова	...	...	...	...	...	...	11,8**,-1	15,8 ⁻²
Микронезия	...	...	...	...	...	...	...	...
Мьянма	2,7 ⁻²	2,9 ⁻²	...	...	...	...	...	...
Науру	...	...	...	...	...	...	...	...
Ниуэ	...	...	...	...	...	...	...	...
Новая Зеландия (р)	19,2	22,4	25,1	4 609	5 116	6 093	6,5	20,9 ⁻²
Острова Кука	...	...	...	...	...	...	...	...
Палау	...	...	...	...	...	...	...	...
Папуа – Новая Гвинея	...	...	...	...	...	...	...	...
Республика Корея (р)	19,2 ⁻¹	25,0 ⁻¹	9,0 ⁻¹	3 910 ⁻¹	5 165 ⁻¹	1 841 ⁻¹	4,6 ⁻¹	16,5 ⁻¹
Самоа	...	...	...	...	...	...	...	...
Сингапур	...	...	...	...	...	...	...	...
Соломоновы Острова	...	...	...	...	...	...	...	...
Таиланд (р)	20,0	10,1	24,9	1 709	867	2 132	4,2	25,0
Токелау	...	...	...	...	...	...	...	14,5 ⁻²
Тонга	12,2 ⁻¹	9,4 ⁻¹	159,0 ⁻¹	954**,-1	...	...	4,8 ⁻¹	13,5 ⁻²
Тувалу	...	...	...	...	...	...	...	...
Фиджи	18,6 ⁻¹	17,2 ⁻¹	67,1 ⁻¹	1 068 ⁻¹	991 ⁻¹	3 854 ⁻¹	6,4 ⁻¹	...
Филиппины (р)	9,2 ⁻¹	9,0 ⁻¹	12,4 ⁻¹	434 ⁻¹	442 ⁻¹	575 ⁻¹	2,7 ⁻¹	16,4 ⁻¹
Япония (р)	22,4 ⁻¹	22,3 ⁻¹	20,5 ⁻¹	6 231 ⁻¹	6 214 ⁻¹	5 704 ⁻¹	3,6 ⁻¹	9,8 ⁻¹
Латинская Америка и Карибский бассейн								
Ангилья	...	...	...	...	...	...	7,4 ⁻²	...
Антигуа и Барбуда	...	...	...	...	...	...	...	...
Аргентина (р)	11,4 ⁻¹	15,6 ⁻¹	11,7 ⁻¹	1 511 ⁻¹	2 075 ⁻¹	1 561 ⁻¹	3,8 ⁻¹	13,1 ⁻¹
Аруба	12,5**,-2	...	...	...	...	...	5,1	15,4

Статьи расходов на образование в % от общей суммы государственных расходов на учебные заведения								Регион
Начальное, среднее и послесреднее невысшее				Высшее				Страна или территория
Заработная плата, весь персонал	Прочие расходы	Все текущие расходы	Капитальные расходы	Заработная плата, весь персонал	Прочие расходы	Все текущие расходы	Капитальные расходы	
80,1 **	13,7 **	93,8 **	6,2 **	54,0	28,4	82,5	17,5	Казахстан
...	...	...	...	...	...	...	...	Кыргызстан
...	...	...	...	...	...	...	...	Монголия
...	...	...	...	...	...	...	...	Таджикистан
...	...	...	...	...	...	...	...	Туркменистан
...	...	...	...	...	...	...	...	Узбекистан
								Восточная Азия и Тихий океан
72,5 ⁻¹	22,1 ⁻¹	94,6 ⁻¹	5,4 ⁻¹	54,2 ⁻¹	36,7 ⁻¹	90,9 ⁻¹	9,1 ⁻¹	Австралия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	Бруней
...	...	...	...	...	...	...	...	Вануату
...	...	...	...	...	...	...	...	Восточный Тимор
...	...	...	...	...	...	...	...	Вьетнам
...	...	...	...	73,5	22,3	95,8	4,2	Гонконг (Китай, ОАР)
80,6 ⁻²	13,3 ⁻²	93,9 ⁻²	6,1 ⁻²	81,1 ⁻²	0,8 ⁻²	82,0 ⁻²	18,0 ⁻²	Индонезия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	Камбоджа
...	...	...	...	...	...	...	...	Кирибати
...	...	...	...	...	...	...	...	Китай (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	Корейская Народно-Демократическая Республика
...	...	...	...	...	...	...	...	Лаосская Народно-Демократическая Республика
...	...	...	...	...	...	...	...	Макао (Китай)
62,7 ⁻¹	23,1 ⁻¹	85,9 ⁻¹	14,1 ⁻¹	41,7 ⁻¹	47,3 ⁻¹	89,0 ⁻¹	11,0 ⁻¹	Малайзия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	Маршалловы Острова
...	...	...	...	...	...	...	...	Микронезия
...	...	...	...	...	...	...	...	Мьянма
...	...	...	...	...	...	...	...	Науру
...	...	...	...	...	...	...	...	Ниуэ
...	...	...	...	...	...	...	...	Новая Зеландия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	Острова Кука
...	...	...	...	...	...	...	...	Палау
...	...	...	...	...	...	...	...	Палау – Новая Гвинея
58,6 ⁻¹	20,4 ⁻¹	78,9 ⁻¹	21,1 ⁻¹	44,6 ⁻¹	37,5 ⁻¹	82,1 ⁻¹	17,9 ⁻¹	Республика Корея (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	Самоа
...	...	...	...	...	...	...	...	Сингапур
...	...	...	...	...	...	...	...	Соломоновы Острова
...	...	...	...	...	...	...	...	Таиланд (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	Токелау
...	...	...	...	...	...	...	...	Тонга
...	...	...	...	...	...	...	...	Тувалу
...	...	...	...	...	...	...	...	Фиджи
88,0 ⁻¹	8,6 ⁻¹	96,5 ⁻¹	3,5 ⁻¹	79,0 ⁻¹	18,7 ⁻¹	97,7 ⁻¹	2,3 ⁻¹	Филиппины (р)
79,4 ⁻¹	10,5 ⁻¹	89,8 ⁻¹	10,2 ⁻¹	46,8 ⁻¹	38,0 ⁻¹	84,8 ⁻¹	15,2 ⁻¹	Япония (р)
								Латинская Америка и Карибский бассейн
...	...	...	...	...	...	...	...	Ангилья
...	...	...	...	...	...	...	...	Антигуа и Барбуда
87,1 ⁻¹	11,9 ⁻¹	99,0 ⁻¹	1,0 ⁻¹	89,5 ⁻¹	10,4 ⁻¹	99,8 ⁻¹	0,2 ⁻¹	Аргентина (р)
95,0	4,6	99,6	0,4	92,2	6,9	99,1	0,9	Аруба

ТАБЛИЦА 13 ГОСУДАРСТВЕННЫЕ АССИГНОВАНИЯ И ЗАТРАТЫ НА ОБРАЗОВАНИЕ ПО СТАТЬЯМ РАСХОДОВ / ФИНАНСОВЫЙ ГОД, ЗАКАНЧИВАЮЩИЙСЯ В 2005 ИЛИ ЗА ПОСЛЕДНИЙ, ИМЕЮЩИЙСЯ В НАЛИЧИИ

Регион	Расходы в расчете на одного обучающегося						Государственные расходы на образование	
	в единицах ВВП на душу населения			по ППС в долларах США			в % к валовому внутреннему продукту	в % к общему объему от государственных расходов
	Начальное	Среднее	Высшее	Начальное	Среднее	Высшее		
Багамские Острова	...	...	...	...	...	...	...	...
Барбадос	23,4 **	27,6	...	...	...	...	6,9	16,4
Белиз	12,7 ⁻¹	18,4 ⁻¹	218,4 ⁻¹	893 ⁻¹	1 287 ⁻¹	15 301 ⁻¹	5,4 ⁻¹	18,1 ⁻²
Бермудские острова	...	...	...	...	...	...	1,9 ⁻¹	...
Боливия	16,2 ⁻²	13,0 ⁻²	36,0 ⁻²	421 ⁻²	339 ⁻²	935 ⁻²	6,4 ⁻²	18,1 ⁻²
Бразилия (р)	14,1 ⁻¹	12,7 ⁻¹	35,9 ⁻¹	1 152 ⁻¹	1 040 ⁻¹	2 938 ⁻¹	4,4 ⁻¹	...
Британские Виргинские Острова	...	...	...	...	...	...	4,7 ⁻¹	12,4
Венесуэла	...	...	...	...	...	...	...	...
Гаити	...	...	...	...	...	...	...	...
Гайана	17,1	16,2	37,2	772	734	1 681	8,5	14,5
Гватемала	4,9	3,7	...	220	165	...	∅	∅
Гондурас	...	...	...	...	...	...	...	...
Гренада	11,8 ⁻²	13,0 ⁻²	...	910 ⁻²	1 000 ⁻²	...	5,2 ⁻²	12,9 ⁻²
Доминика	...	...	...	...	...	...	...	...
Доминиканская Республика	8,1 **	5,8 **	...	614 **	439 **	...	1,8	9,7
Каймановы Острова	...	...	...	...	...	-	...	...
Колумбия	19,5	18,4	24,6	1 519	1 426	1 915	4,8	11,1
Коста-Рика	17,0 ⁻¹	17,1 ⁻¹	36,1 ⁻¹	1 614 ⁻¹	1 623 ⁻¹	3 420 ⁻¹	4,9 ⁻¹	18,5 ⁻¹
Куба	37,6 ⁻¹	41,1 ⁻¹	59,0 ⁻¹	...	...	...	9,8	16,6
Мексика (р)	14,9 ⁻¹	15,7 ⁻¹	41,3 ⁻¹	1 486 ⁻¹	1 559 ⁻¹	4 111 ⁻¹	5,4 ⁻¹	25,6 ⁻¹
Монтсеррат	...	...	...	...	...	...	3,3 ⁻¹	...
Нидерландские Антильские Острова	...	...	...	...	...	...	...	...
Никарагуа	8,8 ⁻¹	10,4 ⁻¹	...	321 ⁻¹	378 ⁻¹	...	∅	...
Панама	9,6 ⁻¹	12,3 ⁻¹	26,5 ^{**,-1}	708 ⁻¹	901 ⁻¹	1 945 ^{**,-1}	3,8 ^{**,-1}	8,9 ^{**,-1}
Парагвай (р)	12,6 ⁻²	14,1 ⁻²	30,1 ^{**,-2}	580 ⁻²	651 ⁻²	1 389 ^{**,-2}	4,3 ⁻²	10,8 ⁻²
Перу (р)	6,7	8,9 **	9,0 **	419	553 **	562 **	2,4	13,7
Сальвадор	9,2 **	10,5 **	17,2 **	490 **	557 **	914 **	2,8	...
Сент-Винсент и Гренадины	22,7	29,7	...	1 528	2 161	...	8,2	16,1
Сент-Китс и Невис	7,9 ^{**,-1}	...	...	1 069 ^{**,-1}	...	...	9,3	12,7 ⁻²
Сент-Люсия	14,8	19,1	-	941	1 218	-	5,8	16,9
Суринам	...	...	...	...	...	...	...	...
Тринидад и Тобаго	...	...	...	...	...	...	...	...
Туркс и Кайкос	...	...	...	...	...	...	...	11,8
Уругвай (р)	7,9 ⁻¹	9,1 ⁻¹	20,9 ^{**,-1}	746 ⁻¹	856 ⁻¹	1 976 ^{**,-1}	2,6 ⁻¹	7,9 ⁻²
Чили (р)	12,3	13,6	11,9	1 557	1 714	1 507	3,5	18,5 ⁻¹
Эквадор	...	...	...	...	...	...	...	...
Ямайка (р)	14,7	21,5	...	610	897	...	5,3	8,8
Северная Америка и Западная Европа								
Андорра	...	...	...	...	...	...	2,6 ⁻¹	...
Австрия (р)	22,7 ⁻¹	27,4 ⁻¹	48,9 ⁻¹	7 316 ⁻¹	8 836 ⁻¹	15 768 ⁻¹	5,5 ⁻¹	10,8 ⁻¹
Бельгия (р)	20,3 ⁻¹	34,0 ⁻¹	35,7 ⁻¹	6 299 ⁻¹	10 575 ⁻¹	11 088 ⁻¹	6,1 ⁻¹	12,2 ⁻¹
Ватикан	...	...	...	...	...	...	...	...
Великобритания (р)	18,0 ⁻¹	27,1 ⁻¹	27,7 ⁻¹	5 276 ⁻¹	7 927 ⁻¹	8 100 ⁻¹	5,4 ⁻¹	12,1 ⁻¹
Германия (р)	16,4 ⁻¹	21,8 ⁻¹	...	4 631 ⁻¹	6 160 ⁻¹	...	4,6 ⁻¹	9,8 ⁻¹
Гибралтар	...	...	...	...	...	...	...	...
Греция (р)	16,8 ^{**,-1}	23,0 ⁻¹	27,6 ⁻¹	3 731 ^{**,-1}	5 102 ⁻¹	6 124 ⁻¹	4,3 ⁻¹	8,5 ⁻¹

Статьи расходов на образование в % от общей суммы государственных расходов на учебные заведения								Регион
Начальное, среднее и послесреднее невысшее				Высшее				Страна или территория
Заработная плата, весь персонал	Прочие расходы	Все текущие расходы	Капитальные расходы	Заработная плата, весь персонал	Прочие расходы	Все текущие расходы	Капитальные расходы	
...	...	...	...	...	...	...	...	Багамские Острова
74,9 **	19,4 **	94,2 **	5,8 **	91,0	8,6	99,5	0,5	Барбадос
82,8 **,-2	7,4 **,-2	90,2 **,-2	9,8 **,-2	34,1 **,-2	33,4 **,-2	67,5 **,-2	32,5 **,-2	Белиз
...	...	...	...	...	...	...	...	Бермудские острова
...	...	...	-²	...	...	...	-²	Боливия
66,3 ⁻¹	27,7 ⁻¹	93,9 ⁻¹	6,1 ⁻¹	72,2 ⁻¹	24,5 ⁻¹	96,7 ⁻¹	3,3 ⁻¹	Бразилия (р)
99,3	0,7	100,0	-	-	-	-	-	Британские Виргинские Острова
...	...	...	...	...	...	...	...	Венесуэла
...	...	...	...	...	...	...	...	Гаити
58,6	25,4	84,0	16,0	71,1	20,4	91,5	8,5	Гайана
...	...	...	...	☒	☒	☒	☒	Гватемала
...	...	...	...	...	...	...	...	Гондурас
82,3 ⁻²	8,9 ⁻²	91,1 ⁻²	8,9 ⁻²	61,0 ⁻²	20,4 ⁻²	81,4 ⁻²	18,6 ⁻²	Гренада
...	...	...	...	...	...	...	...	Доминика
75,7	24,2	99,9	0,1	2,3 ⁻¹	64,0 ⁻¹	66,3 ⁻¹	33,7 ⁻¹	Доминиканская Республика
...	...	...	...	...	...	...	...	Каймановы Острова
76,5 ⁻¹	18,7 ⁻¹	95,2 ⁻¹	4,8 ⁻¹	49,7 ⁻¹	37,5 ⁻¹	87,2 ⁻¹	12,8 ⁻¹	Колумбия
...	...	97,2 **,-1	2,8 **,-1	...	...	...	...	Коста-Рика
54,5	31,3	85,8	14,2	43,2	41,5	84,7	15,3	Куба
92,1 ⁻¹	4,8 ⁻¹	96,9 ⁻¹	3,1 ⁻¹	72,6 ⁻¹	24,3 ⁻¹	96,9 ⁻¹	3,1 ⁻¹	Мексика (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	Монтсеррат
...	...	...	...	...	...	...	...	Нидерландские Антильские Острова
90,2	1,3	91,6	8,4	☒	☒	☒	☒	Никарагуа
96,7	0,6	97,2	2,8	☒	☒	☒	☒	Панама
83,1 ⁻²	12,3 ⁻²	95,5 ⁻²	4,5 ⁻²	91,1 ⁻²	8,0 ⁻²	99,1 ⁻²	0,9 ⁻²	Парагвай (р)
86,8 **	8,0 **	94,7 **	5,3 **	57,0	15,3	72,3	27,7	Перу (р)
66,0	26,7	92,7	7,3	97,9	0,8	98,8	1,2	Сальвадор
65,9	6,5	72,4	27,6	x	x	100,0	.	Сент-Винцент и Гренадины
49,6	14,4	64,0	36,0	-	-	-	-	Сент-Китс и Невис
77,8 ⁻¹	21,4 ⁻¹	99,3 ⁻¹	0,7 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	Сент-Люсия
...	...	...	...	...	...	...	...	Суринам
...	...	...	...	...	...	...	...	Тринидад и Тобаго
77,3 **	7,2 **	84,5 **	15,5 **	-	-	-	-	Туркс и Кайкос
63,7 ⁻¹	21,8 ⁻¹	85,5 ⁻¹	14,5 ⁻¹	81,3 ⁻¹	14,5 ⁻¹	95,8 ⁻¹	4,2 ⁻¹	Уругвай (р)
86,5	10,6	97,1	2,9	59,1	33,1	92,1	7,9	Чили (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	Эквадор
91,2	4,4	95,6	4,4	96,8	2,9	99,7	0,3	☒майка (р)
								Северная Америка и Западная Европа
...	...	...	...	...	...	...	...	Андорра
75,7 ⁻¹	20,2 ⁻¹	95,9 ⁻¹	4,1 ⁻¹	57,8 ⁻¹	36,5 ⁻¹	94,2 ⁻¹	5,8 ⁻¹	Австрия (р)
87,4 ⁻¹	9,5 ⁻¹	97,0 ⁻¹	3,0 ⁻¹	77,0 ⁻¹	19,9 ⁻¹	96,9 ⁻¹	3,1 ⁻¹	Бельгия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	Ватикан
63,8 ⁻¹	28,2 ⁻¹	92,1 ⁻¹	7,9 ⁻¹	☒	☒	☒	☒	Великобритания (р)
79,3 ⁻¹	13,8 ⁻¹	93,2 ⁻¹	6,8 ⁻¹	64,8 ⁻¹	26,4 ⁻¹	91,2 ⁻¹	8,8 ⁻¹	Германия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	Гибралтар
78,7 **,-1	6,3 **,-1	85,0 **,-1	15,0 **,-1	27,1 ⁻¹	39,6 ⁻¹	66,7 ⁻¹	33,3 ⁻¹	Греция (р)

ТАБЛИЦА 13 ГОСУДАРСТВЕННЫЕ АССИГНОВАНИЯ И ЗАТРАТЫ НА ОБРАЗОВАНИЕ ПО СТАТЬЯМ РАСХОДОВ / ФИНАНСОВЫЙ ГОД, ЗАКАНЧИВАЮЩИЙСЯ В 2005 ИЛИ ЗА ПОСЛЕДНИЙ, ИМЕЮЩИЙСЯ В НАЛИЧИИ

Регион	Расходы в расчете на одного обучающегося						Государственные расходы на образование	
	в единицах ВВП на душу населения			по ППС в долларах США			в % к валовому внутреннему продукту	в % к общему объему от государственных расходов
	Начальное	Среднее	Высшее	Начальное	Среднее	Высшее		
Дания (р)	25,2 ⁻¹	35,9 ⁻¹	63,4 ⁻¹	8 044 ⁻¹	11 444 ⁻¹	20 245 ⁻¹	8,5 ⁻¹	15,3 ⁻¹
Израиль (р)	22,3 ⁻¹	22,7 ⁻¹	25,6 ⁻¹	5 436 ⁻¹	5 538 ⁻¹	6 243 ⁻¹	6,9 ⁻¹	13,7 ⁻²
Ирландия (р)	14,5 ⁻¹	21,5 ⁻¹	24,3 ⁻¹	5 628 ⁻¹	8 335 ⁻¹	9 424 ⁻¹	4,8 ⁻¹	14,0 ⁻¹
Исландия (р)	26,5 ⁻¹	25,0 ⁻¹	29,8 ⁻¹	8 761 ⁻¹	8 261 ⁻¹	9 845 ⁻¹	8,1 ⁻¹	16,6 ⁻¹
Испания (р)	18,6 ⁻²	23,8 ⁻²	22,7 ⁻²	4 489 ⁻²	5 727 ⁻²	5 479 ⁻²	4,3 ⁻²	11,2 ⁻²
Италия (р)	25,3 ⁻¹	27,7 ⁻¹	23,1 ⁻¹	7 126 ⁻¹	7 808 ⁻¹	6 511 ⁻¹	4,7 ⁻¹	9,6 ⁻¹
Канада (р)	...	...	...	...	...	...	...	...
Кипр	25,3 ⁻¹	40,0 ⁻¹	37,6 ⁻¹	5 770 ⁻¹	9 130 ⁻¹	8 581 ⁻¹	6,3 ⁻¹	14,4 ⁻¹
Лихтенштейн	...	...	...	...	...	...	...	...
Люксембург (р)	21,8 ^{**,-1}	24,1 ⁻¹	...	15 237 ^{**,-1}	16 871 ⁻¹	...	...	...
Мальта	...	...	...	...	...	...	...	...
Монако	...	...	...	...	...	...	4,4 ⁻¹	...
Нидерланды (р)	18,8 ⁻¹	25,1 ⁻¹	42,6 ⁻¹	5 962 ⁻¹	7 984 ⁻¹	13 533 ⁻¹	5,4 ⁻¹	11,2 ⁻¹
Норвегия (р)	20,7 ⁻¹	31,1 ⁻¹	53,2 ⁻¹	7 960 ⁻¹	11 953 ⁻¹	20 456 ⁻¹	7,7 ⁻¹	16,6 ⁻¹
Португалия (р)	24,6 ⁻¹	37,0 ⁻¹	24,9 ⁻¹	4 832 ⁻¹	7 255 ⁻¹	4 890 ⁻¹	5,7 ⁻¹	11,5 ⁻¹
Сан-Марино	...	...	...	...	...	...	...	...
Соединенные Штаты Америки (р)	22,0 ⁻¹	25,7 ⁻¹	27,6 ⁻¹	8 243 ⁻¹	9 644 ⁻¹	10 365 ⁻¹	5,6 ⁻¹	15,3 ⁻¹
Финляндия (р)	18,8 ⁻¹	32,9 ⁻¹	36,6 ⁻¹	5 636 ⁻¹	9 847 ⁻¹	10 977 ⁻¹	6,5 ⁻¹	12,8 ⁻¹
Франция (р)	17,9 ⁻¹	29,2 ⁻¹	34,1 ⁻¹	5 236 ⁻¹	8 545 ⁻¹	9 996 ⁻¹	5,9 ⁻¹	10,9 ⁻¹
Швейцария (р)	25,0 ⁻¹	28,1 ⁻¹	63,3 ⁻¹	8 270 ⁻¹	9 275 ⁻¹	20 901 ⁻¹	6,0 ⁻¹	13,0 ⁻²
Швеция (р)	25,9 ⁻¹	34,9 ⁻¹	44,1 ⁻¹	7 664 ⁻¹	10 299 ⁻¹	13 035 ⁻¹	7,4 ⁻¹	12,9 ⁻¹
Юго-Западная Азия								
Афганистан	...	...	...	...	...	...	...	...
Бангладеш	7,7 ^{**}	14,7	49,7	...	...	1 009	2,5	14,2
Бутан	...	...	...	...	...	...	...	...
Индия (р)	9,4 ^{**,-1}	16,8 ⁻¹	94,7 ⁻¹	278 ^{**,-1}	517 ⁻¹	2 712 ⁻¹	3,8 ⁻¹	10,7 ⁻²
Исламская Республика Иран	9,7	11,0	22,8	719	815	1 691	4,7	22,8
Мальдивская Республика	22,0	...	...	...	...	...	7,1	15,0
Непал	12,4 ^{**,-2}	10,5 ⁻²	71,1 ⁻²	173 ^{**,-2}	146 ⁻²	990 ⁻²	3,4 ⁻²	14,9 ⁻²
Пакистан	...	...	...	...	...	...	2,3	10,9
Шри-Ланка (р)	...	...	...	...	...	...	...	...
Страны Африки к югу от Сахары								
Ангола	...	...	...	...	...	...	...	...
Бенин	11,5^{**}	...	...	129^{**}	...	...	3,5 ^{**}	14,1 ^{**}
Ботсвана	17,2	44,0 ^{**}	479,9	...	...	...	10,7	21,5
Буркина-Фасо	34,7	21,6	212,3	424	264	2 593	4,7	16,6
Бурунди	19,1	73,3 ^{**}	348,8 ^{**}	125	479 ^{**}	2 278 ^{**}	5,1	17,7
Габон	...	...	...	...	...	...	...	...
Гамбия	7,4 ^{**,-1}	9,1 ^{**,-1}	238,0 ^{**,-1}	142 ^{**,-1}	175 ^{**,-1}	4 586 ^{**,-1}	2,0 ^{**,-1}	...
Гана	12,8	34,5 ^{**}	209,8	309	830 ^{**}	5 041	5,4	...
Гвинея	...	...	244,1	...	...	5 567	2,0	...
Гвинея-Бисау	...	...	...	...	...	...	...	...
Демократическая Республика Конго	...	...	...	...	...	...	...	...
Замбия	5,4	8,2 ^{**}	...	56	86 ^{**}	...	2,0	14,8 ⁻¹
Зимбабве (р)	...	...	...	...	...	...	...	...
Кабо-Верде	19,8	25,7	72,7	1 293	1 679	4 741	6,6	25,4

Статьи расходов на образование в % от общей суммы государственных расходов на учебные заведения								Регион
Начальное, среднее и послесреднее неvyšшее				Высшее				Страна или территория
Заработная плата, весь персонал	Прочие расходы	Все текущие расходы	Капитальные расходы	Заработная плата, весь персонал	Прочие расходы	Все текущие расходы	Капитальные расходы	
72,9 ⁻¹	19,9 ⁻¹	92,8 ⁻¹	7,2 ⁻¹	73,0 ⁻¹	21,4 ⁻¹	94,4 ⁻¹	5,6 ⁻¹	Дания (р)
71,7 ⁻¹	19,8 ⁻¹	91,5 ⁻¹	8,5 ⁻¹	58,0 ⁻¹	30,7 ⁻¹	88,7 ⁻¹	11,3 ⁻¹	Израиль (р)
77,5 ⁻¹	15,3 ⁻¹	92,7 ⁻¹	7,3 ⁻¹	70,4 ⁻¹	24,3 ⁻¹	94,7 ⁻¹	5,3 ⁻¹	Ирландия (р)
68,1 ⁻¹	21,1 ⁻¹	89,2 ⁻¹	10,8 ⁻¹	73,4 ⁻¹	18,1 ⁻¹	91,5 ⁻¹	8,5 ⁻¹	Исландия (р)
79,2 ⁻²	13,1 ⁻²	92,3 ⁻²	7,7 ⁻²	63,8 ⁻²	16,0 ⁻²	79,8 ⁻²	20,2 ⁻²	Испания (р)
75,1 ⁻¹	18,0 ⁻¹	93,0 ⁻¹	7,0 ⁻¹	59,3 ⁻¹	29,5 ⁻¹	88,8 ⁻¹	11,2 ⁻¹	Италия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	Канада (р)
82,3 ⁻¹	7,9 ⁻¹	90,2 ⁻¹	9,8 ⁻¹	54,6 ⁻¹	25,2 ⁻¹	79,9 ⁻¹	20,1 ⁻¹	Кипр
...	...	...	...	...	...	...	...	Лихтенштейн
69,4 ^{**,-1}	11,0 ^{**,-1}	80,5 ^{**,-1}	19,5 ^{**,-1}	...	...	...	...	Люксембург (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	Мальта
90,2 ⁻¹	2,1 ⁻¹	92,3 ⁻¹	7,7 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	Монако
64,4 ⁻²	27,7 ⁻²	92,1 ⁻²	7,9 ⁻²	∅	∅	∅	∅	Нидерланды (р)
69,8 ⁻¹	18,5 ⁻¹	88,4 ⁻¹	11,6 ⁻¹	55,3 ⁻¹	34,1 ⁻¹	89,3 ⁻¹	10,7 ⁻¹	Норвегия (р)
93,0 ⁻¹	4,5 ⁻¹	97,5 ⁻¹	2,5 ⁻¹	68,5 ⁻¹	25,1 ⁻¹	93,7 ⁻¹	6,3 ⁻¹	Португалия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	Сан-Марино
72,0 ⁻¹	16,9 ⁻¹	88,9 ⁻¹	11,1 ⁻¹	55,6 ⁻¹	33,8 ⁻¹	89,4 ⁻¹	10,6 ⁻¹	Соединенные Штаты Америки (р)
59,0 ⁻¹	30,1 ⁻¹	89,1 ⁻¹	10,9 ⁻¹	59,7 ⁻¹	34,4 ⁻¹	94,1 ⁻¹	5,9 ⁻¹	Финляндия (р)
74,4 ⁻¹	15,2 ⁻¹	89,6 ⁻¹	10,4 ⁻¹	71,6 ⁻¹	16,7 ⁻¹	88,2 ⁻¹	11,8 ⁻¹	Франция (р)
77,1 ⁻¹	13,5 ⁻¹	90,6 ⁻¹	9,4 ⁻¹	70,2 ⁻¹	20,4 ⁻¹	90,7 ⁻¹	9,3 ⁻¹	Швейцария (р)
66,0 ⁻¹	26,8 ⁻¹	92,8 ⁻¹	7,2 ⁻¹	60,2 ⁻¹	39,8 ⁻¹	100,0 ⁻¹	- ⁻¹	Швеция (р)
								Юго-Западная Азия
...	...	...	...	...	...	...	...	Афганистан
...	...	...	...	...	...	...	...	Бангладеш
...	...	...	...	...	...	...	...	Бутан
83,3 ⁻¹	11,3 ⁻¹	94,6 ⁻¹	5,4 ⁻¹	98,8 ⁻¹	0,1 ⁻¹	99,0 ⁻¹	1,0 ⁻¹	Индия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	Исламская Республика Иран
...	...	...	...	...	...	...	...	Мальдивская Республика
...	...	...	...	...	...	...	...	Непал
...	...	...	...	...	...	...	...	Пакистан
...	...	...	...	...	...	...	...	Шри-Ланка (р)
								Страны Африки к югу от Сахары
...	...	...	...	...	...	...	...	Ангола
...	...	...	...	...	...	...	...	Бенин
...	...	...	...	...	...	...	...	Ботсвана
...	...	...	...	...	...	...	...	Буркина-Фасо
62,9 ⁻¹	6,9 ⁻¹	69,8 ⁻¹	30,2 ⁻¹	40,6 ⁻¹	55,4 ⁻¹	95,9 ⁻¹	4,1 ⁻¹	Бурунди
...	...	...	...	...	...	...	...	Габон
...	...	...	...	...	...	...	...	Гамбия
...	...	...	...	...	...	...	...	Гана
...	...	...	...	...	...	...	...	Гвинея
...	...	...	...	...	...	...	...	Гвинея-Бисау
...	...	...	...	...	...	...	...	Демократическая Республика Конго
91,8 ⁻¹	7,1 ⁻¹	98,9 ⁻¹	1,1 ⁻¹	9,8 ⁻¹	85,4 ⁻¹	95,2 ⁻¹	4,8 ⁻¹	Замбия
...	...	...	...	...	...	...	...	Зимбабве (р)
79,5 ^{**}	2,0 ^{**}	81,5 ^{**}	18,5 ^{**}	76,9 ⁻¹	4,5 ⁻¹	81,5 ⁻¹	18,5 ⁻¹	Кабо-Верде

ТАБЛИЦА 13 ГОСУДАРСТВЕННЫЕ АССИГНОВАНИЯ И ЗАТРАТЫ НА ОБРАЗОВАНИЕ ПО СТАТЬЯМ РАСХОДОВ / ФИНАНСОВЫЙ ГОД, ЗАКАНЧИВАЮЩИЙСЯ В 2005 ИЛИ ЗА ПОСЛЕДНИЙ, ИМЕЮЩИЙСЯ В НАЛИЧИИ

Регион	Расходы в расчете на одного обучающегося						Государственные расходы на образование	
	в единицах ВВП на душу населения			по ППС в долларах США			в % к валовому внутреннему продукту	в % к общему объему от государственных расходов
	Начальное	Среднее	Высшее	Начальное	Среднее	Высшее		
Камерун	6,1 [*]	2,6 [*]	66,6 [*]	1,8 [*]	8,6 [*]
Кения	23,6 ⁻¹	23,5 ⁻¹	262,6 ⁻¹	252 ⁻¹	233 ^{**,-1}	2 865 ⁻¹	6,7 ⁻¹	29,2 ⁻¹
Коморские Острова	...	...	...	...	...	...	...	...
Конго	4,0^{**}	...	...	42^{**}	...	...	2,2	8,1
Кот д'Ивуар	...	...	...	...	...	...	...	...
Лесото	24,2 ^{**}	49,0 ^{**}	1 104,8^{**}	...	...	...	13,4	29,8
Либерия	...	...	...	...	...	...	...	...
Маврикий	11,8	19,8	37,1	1 427	2 243 ^{**}	4 371	4,5	14,3
Мадагаскар	8,4	...	175,0	76	...	1 570	3,2	25,3
Малави	13,5 ⁻²	28,6 ^{**,-2}	...	...	...	...	5,8 ⁻²	...
Мали	...	...	...	...	...	...	4,3	14,8
Мозамбик	14,1 ⁻¹	48,4 ⁻¹	435,3 ⁻¹	175 ⁻¹	602 ⁻¹	5 413 ⁻¹	3,7 ⁻¹	19,5 ⁻¹
Намибия	20,1 ⁻²	24,1 ⁻²	106,6 ⁻²	1 343 ⁻²	1 442 ⁻²	6 409 ⁻²	6,9 ⁻²	...
Нигер	...	...	...	...	...	...	2,3 ⁻¹	...
Нигерия	...	...	...	...	...	...	...	...
Объединенная Республика Танзания	...	...	...	...	...	...	...	...
Руанда	11,3 ^{**}	18,6 ^{**}	408,8 ^{**}	150 ^{**}	248 ^{**}	5 451 ^{**}	3,8	12,2
Сан-Томе и Принсипи	...	...	...	...	...	...	...	...
Свазиленд	12,4 ^{**,-1}	30,9 ^{**,-1}	341,5 ^{**,-1}	587 ^{**,-1}	1 378 ^{**,-1}	15 073 ⁻¹	6,2 ⁻¹	...
Сейшельские Острова	16,6 ^{**,-1}	17,6 ^{**,-1}	...	2 803 ^{**,-1}	2 968 ^{**,-1}	...	5,4 ^{**,-1}	...
Сенегал	20,8 ^{**}	39,8 ^{**}	267,6 ^{**}	376 ^{**}	718 ^{**}	...	5,4	18,9
Сомали	...	...	...	...	...	...	...	...
Сьерра-Леоне	...	...	...	...	...	...	3,8 ^{**}	...
Того	...	...	...	...	...	...	...	...
Уганда	11,3 ^{**,-1}	34,0 ^{**,-1}	188,8 ⁻¹	166 ^{**,-1}	445 ^{**,-1}	...	5,2 ^{**,-1}	18,3 ^{**,-1}
Центральноафриканская Республика	11,8^{**}	...	...	135^{**}	...	...	...	...
Чад	7,3	30,1 ^{**}	359,9 ^{**}	132	545 ^{**}	6 504 ^{**}	2,1	10,1
Экваториальная Гвинея	...	...	...	...	...	...	0,6 ^{**,-2}	4,0 ^{**,-2}
Эритрея	11,3	15,4	...	114	156	...	5,4	...
Эфиопия	18,0 ⁺¹	8,1 ⁺¹	...	180 ⁺¹	81 ⁺¹	...	6,1 ⁺¹	17,5 ⁺¹
Южная Африка	14,2	17,6	49,6	...	...	...	5,4	17,9

Более полная информация относительно данных и символов, использованных в таблицах, может быть найдена в [пояснения](#).

Статьи расходов на образование в % от общей суммы государственных расходов на учебные заведения								Регион
Начальное, среднее и послесреднее неvyšшее				Высшее				Страна или территория
Заработная плата, весь персонал	Прочие расходы	Все текущие расходы	Капитальные расходы	Заработная плата, весь персонал	Прочие расходы	Все текущие расходы	Капитальные расходы	
...	Камерун
...	Кения
...	Коморские Острова
...	Конго
...	Кот д'Ивуар
...	Лесото
...	Либерия
...	Маврикий
47,6	16,2	63,8	36,2	21,1	48,1	69,2	30,8	Мадагаскар
...	Малави
...	Мали
89,7 ⁻¹	7,7 ⁻¹	97,4 ⁻¹	2,6 ⁻¹	...	...	...	...	Мозамбик
...	Намибия
...	Нигер
...	Нигерия
...	Объединенная Республика Танзания
...	Руанда
...	Сан-Томе и Принсипи
...	Свазиленд
74,0 ⁻²	13,9 ⁻²	88,0 ⁻²	12,0 ⁻²	- ⁻²	50,0 ⁻²	50,0 ⁻²	50,0 ⁻²	Сейшельские Острова
...	Сенегал
...	Сомали
...	Сьерра-Леоне
...	Того
65,9 ⁻¹	8,2 ⁻¹	74,1 ⁻¹	25,9 ⁻¹	x	x	75,5 ⁻¹	24,5 ⁻¹	Уганда
...	Центральноафриканская Республика
...	Чад
...	Экваториальная Гвинея
58,6	14,3	72,9	27,1	9,9	54,7	64,6	35,4	Эритрея
...	Эфиопия
85,8	10,4	96,2	3,8	9,2	90,6	99,9	0,1	Южная Африка

Регион	Расходы на учебные заведения и общее управление образованием в процентах к валовому внутреннему продукту								
	Все источники финансирования (государственные, частные, международные)					Государственные источники			
	Страна или территория	Всего	Дошкольное	Начальное	Среднее и последнее высшее	Высшее	Всего	Дошкольное	Начальное
Арабские государства									
Алжир	...	...	...	...	...	...	...	...	1,6 ** ⁻²
Бахрейн	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Джибути	...	...	...	...	...	7,5	- **	...	3,5 **
Египет (р)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Иордания (р)	- ** ⁻¹	...	2,2 ** ⁻¹
Ирак	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Йемен	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Катар	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Кувейт	6,2	0,6	1,3	2,2	2,1	5,1	0,5	...	1,0
Ливан	...	...	...	...	...	2,6	x	...	0,9 **
Ливийская Арабская Джамахирия	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Мавритания	...	...	...	...	...	2,3 **	-	...	1,4 **
Марокко	...	...	...	...	...	6,7	.	...	3,1
Объединенные Арабские Эмираты	...	...	...	...	...	1,6 ⁻¹	0,1 ⁻¹	...	0,4 ⁻¹
Оман	...	...	...	...	...	3,6 **	.	...	1,8 **
Палестинская Национальная Автономия	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Саудовская Аравия	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Сирийская Арабская Республика	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Судан	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Тунис (р)	...	...	...	...	...	7,3	-	...	2,5 **
Центральная и Восточная Европа									
Албания	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Беларусь	...	...	...	...	...	6,0	1,0	...	0,5 **
Болгария (р)	4,6 ⁻²	0,7 ⁻²	0,8 ⁻²	1,8 ⁻²	1,4 ⁻²	3,9 ⁻²	0,7 ⁻²	...	0,8 ⁻²
Босния и Герцеговина	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Бывшая Югославская Республика Македония	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Венгрия (р)	5,7 ⁻¹	0,8 ⁻¹	1,0 ⁻¹	2,5 ⁻¹	1,1 ⁻¹	5,1 ⁻¹	0,8 ⁻¹	...	1,0 ⁻¹
Латвия	5,8 ⁻²	0,7 ⁻²	0,9 ⁻²	2,8 ⁻²	1,3 ⁻²	4,9 ⁻²	0,7 ⁻²	...	0,9 ⁻²
Литва	5,3 ⁻²	0,7 ⁻²	0,7 ⁻²	2,5 ⁻²	1,3 ⁻²	4,8 ⁻²	0,7 ⁻²	...	0,7 ⁻²
Польша (р)	6,0 ⁻¹	0,6 ⁻¹	1,7 ⁻¹	2,1 ⁻¹	1,5 ⁻¹	5,4 ⁻¹	0,5 ⁻¹	...	1,7 ⁻¹
Республика Молдова	6,0 **	0,8 **	0,8 **	2,6 **	1,8 **	4,3	0,8	...	0,7 **
Российская Федерация (р)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Румыния	...	...	...	...	...	3,4 ⁻²	0,3 ⁻²	...	0,5 ** ⁻²
Сербия и Черногория	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Словакия (р)	4,9 ⁻¹	0,5 ⁻¹	0,7 ⁻¹	2,4 ⁻¹	1,1 ⁻¹	4,1 ⁻¹	0,4 ⁻¹	...	0,6 ⁻¹
Словения	6,3 ⁻¹	0,6 ⁻¹	1,3 ** ⁻¹	3,0 ** ⁻¹	1,4 ⁻¹	5,4 ⁻¹	0,5 ⁻¹	...	1,2 ** ⁻¹
Турция (р)	3,7 ⁻²	-	1,4 ** ⁻²	1,2 ** ⁻²	1,1 ⁻²	3,6 ⁻²	-	...	1,3 ** ⁻²
Украина	...	...	...	...	...	6,4 **	0,7 **	...	0,6 **
Уэльс	...	...	...	...	...	4,6 ⁻²	0,4 ⁻²	...	0,9 ** ⁻²
Чешская Республика (р)	4,9 ⁻¹	0,5 ⁻¹	0,7 ⁻¹	2,5 ⁻¹	1,1 ⁻¹	4,2 ⁻¹	0,4 ⁻¹	...	0,7 ⁻¹
Эстония	...	...	...	...	...	5,1 ⁻¹	0,3 ⁻¹	...	1,3 ⁻¹
Центральная Азия									
Азербайджан	...	...	...	...	...	2,5 **	0,2 **	...	0,4 **
Армения	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Грузия	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Расходы на учебные заведения и общее управление образованием в процентах к валовому внутреннему продукту								Регион
Государственные источники		Частные источники					Международные источники	Страна или территория
Среднее и последнее неvyšшее	Высшее	Всего	Дошкольное	Начальное	Среднее и последнее неvyšшее	Высшее	Всего	
Арабские государства								
1,9 ^{**,-2}	...	...	...	...	...	...	...	Алжир
...	...	...	...	...	...	...	...	Бахрейн
3,2 ^{**}	0,8^{**}	...	...	...	...	...	...	Джибути
...	...	...	...	...	...	...	...	Египет (р)
2,0 ^{**,-1}	...	...	...	...	...	...	...	Иордания (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	Ирак
...	...	...	...	...	...	...	...	емен
...	...	...	...	...	...	...	...	Катар
1,8	1,6	1,2	0,1	0,3	0,4	0,4	.	Кувейт
0,8 ^{**}	0,7	...	...	...	...	...	...	Ливан
...	...	...	...	...	...	...	...	Ливийская Арабская Джамахирия
0,8 ^{**}	0,1^{**}	...	...	...	...	...	...	Мавритания
2,6	1,1	...	...	...	...	...	...	Марокко
0,6 ⁻¹	0,4 ^{,-1}	...	...	...	...	...	...	Объединенные Арабские Эмираты
1,5 ^{**}	0,3^{**}	...	...	...	...	...	...	Оман
...	...	...	...	...	...	...	...	Палестинская Национальная Автономия
...	...	...	...	...	...	...	...	Саудовская Аравия
...	...	...	...	...	...	...	...	Сирийская Арабская Республика
...	...	...	...	...	...	...	...	Судан
3,0 ^{**}	1,8	...	...	...	...	...	...	Тунис (р)
Центральная и Восточная Европа								
...	...	...	...	...	...	...	...	Албания
2,9 ^{**}	1,5	...	...	...	...	...	...	Беларусь
1,7 ⁻²	0,7 ⁻²	0,7 ⁻²	0,1 ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	0,6 ⁻²	- ⁻²	Болгария (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	Босния и Герцеговина
☒	☒	...	...	...	...	...	...	Бывшая Югославская Республика Македония
2,3 ⁻¹	0,9 ⁻¹	0,5 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,2 ⁻¹	- ⁻¹	Венгрия (р)
2,7 ⁻²	0,6 ⁻²	0,8 ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	0,1 ⁻²	0,7 ⁻²	0,1 ⁻²	Латвия
2,5 ⁻²	0,8 ⁻²	0,5 ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	0,5 ⁻²	0,1 ⁻²	Литва
2,0 ⁻¹	1,1 ⁻¹	0,6 ⁻¹	0,1 ⁻¹	- ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,4 ⁻¹	...	Польша (р)
2,4 ^{**}	0,4	1,7 ^{**}	x	x	x	1,4 ^{**}	-	Республика Молдова
...	...	...	...	...	...	...	...	Российская Федерация (р)
1,4 ^{**,-2}	0,6 ⁻²	...	...	...	...	...	...	Румыния
...	...	...	...	...	...	...	...	Сербия и Черногория
2,0 ⁻¹	0,9 ⁻¹	0,8 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,4 ⁻¹	0,2 ⁻¹	- ⁻¹	Словакия (р)
2,7 ^{**,-1}	1,0 ⁻¹	0,9 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,1 ^{**,-1}	0,3 ^{**,-1}	0,3 ⁻¹	- ⁻¹	Словения
1,2 ^{**,-2}	1,1 ⁻²	0,1 ⁻²	-	- ^{**,-2}	- ^{**,-2}	0,1 ⁻²	...	Турция (р)
2,5 ^{**}	1,9^{**}	...	...	...	...	...	...	Украина
2,3 ^{**,-2}	0,8 ⁻²	...	...	...	...	...	...	–ерватия
2,2 ⁻¹	0,9 ⁻¹	0,6 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,3 ⁻¹	0,2 ⁻¹	- ⁻¹	Чешская Республика (р)
2,5 ⁻¹	0,9 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Эстония
Центральная Азия								
1,4 ^{**}	0,2^{**}	...	...	...	...	...	...	Азербайджан
...	...	...	...	...	...	...	...	Армения
...	...	...	...	...	...	...	...	Грузия

Регион	Расходы на учебные заведения и общее управление образованием в процентах к валовому внутреннему продукту							
	Все источники финансирования (государственные, частные, международные)					Государственные источники		
	Страна или территория	Всего	Дошкольное	Начальное	Среднее и последнее невысшее	Высшее	Всего	Дошкольное	Начальное
Казахстан	3,0**	0,1**	0,7**	1,3**	0,7**	2,3	0,1	0,7**
Кыргызстан	...	...	...	...	...	...	...	...
Монголия	5,3 ⁻¹	1,0 ⁻¹	1,3 ⁻¹	2,0 ⁻¹	1,0 ⁻¹	5,3 ⁻¹	1,0 ⁻¹	1,3 ⁻¹
Таджикистан	...	...	...	...	...	3,5	0,1	0,9**
Туркменистан	...	...	...	...	...	...	...	...
Узбекистан	...	...	...	...	...	...	...	...
Восточная Азия и Тихий океан								
Австралия (р)	5,9 ⁻¹	0,2 ⁻¹	1,8 ⁻¹	2,3 ⁻¹	1,6 ⁻¹	4,2 ⁻¹	0,1 ⁻¹	1,6 ⁻¹
Бруней	...	...	...	...	...	...	...	...
Вануату	...	...	...	...	...	...	...	...
Восточный Тимор	...	...	...	...	...	...	...	...
Вьетнам	...	...	...	...	...	...	...	...
Гонконг (Китай, ОАР)	...	...	...	...	...	3,9	0,1	1,0
Индонезия (р)	1,5 ⁻²	- ⁻²	0,4 ⁻²	0,6 ⁻²	0,5 ⁻²	0,9 ⁻²	- ⁻²	0,3 ⁻²
Камбоджа	...	...	...	...	...	1,9 ⁻¹	x	1,2** ⁻¹
Кирибати	...	...	...	...	...	...	...	...
Китай (р)	...	...	...	...	...	...	...	...
Корейская Народно-Демократическая Республика	...	...	...	...	...	...	...	...
Лаосская Народно-Демократическая Республика	4,7	0,1	2,6	1,0	0,4	2,3	-	1,3
Макао (Китай)	...	...	...	...	...	2,9** ⁻²	x	0,7** ⁻²
Малайзия (р)	...	...	...	...	...	5,8 ⁻¹	0,1 ⁻¹	1,8 ⁻¹
Маршалловы Острова	...	...	...	...	...	...	...	...
Микронезия	...	...	...	...	...	...	...	...
Мьянма	...	...	...	...	...	...	...	0,3** ⁻²
Науру	...	...	...	...	...	...	...	...
Ниуэ	...	...	...	...	...	...	...	...
Новая Зеландия (р)	6,8	0,3	1,8	3,2	1,4	5,5	0,2	1,7
Острова Кука	...	...	...	...	...	...	...	...
Палау	...	...	...	...	...	...	...	...
Папуа – Новая Гвинея	...	...	...	...	...	...	...	...
Республика Корея (р)	7,2 ⁻¹	0,1 ⁻¹	1,9 ⁻¹	2,5 ⁻¹	2,4 ⁻¹	4,4 ⁻¹	0,1 ⁻¹	1,6 ⁻¹
Самоа	...	...	...	...	...	...	...	...
Сингапур	...	...	...	...	...	...	...	...
Соломоновы Острова	...	...	...	...	...	...	...	...
Таиланд (р)	...	...	...	...	...	3,8	0,6	1,9
Токелау	...	...	...	...	...	...	...	...
Тонга	...	...	...	...	...	4,4 ⁻¹	- ⁻¹	2,1 ⁻¹
Тувалу	...	...	...	...	...	...	...	...
Фиджи	...	...	...	...	...	6,4 ⁻¹	x ⁻¹	x ⁻¹
Филиппины (р)	...	...	...	...	...	2,7 ⁻¹	- ⁻¹	1,5 ⁻¹
Япония (р)	4,7 ⁻¹	0,2 ⁻¹	1,3 ⁻¹	1,6 ⁻¹	1,3 ⁻¹	3,5 ⁻¹	0,1 ⁻¹	1,3 ⁻¹
Латинская Америка и Карибский бассейн								
Ангилья	...	...	...	...	...	7,4 ⁻²	x ⁻²	x ⁻²
Антигуа и Барбуда	...	...	...	...	...	...	...	...
Аргентина (р)	4,6 ⁻¹	0,5 ⁻¹	1,6 ⁻¹	1,7 ⁻¹	0,9 ⁻¹	3,7 ⁻¹	0,3 ⁻¹	1,4 ⁻¹
Аруба	...	...	...	...	...	4,5	x	x

Расходы на учебные заведения и общее управление образованием в процентах к валовому внутреннему продукту								Регион
Государственные источники		Частные источники					Международные источники	Страна или территория
Среднее и последнее неvyšшее	Вышее	Всего	Дошкольное	Начальное	Среднее и последнее неvyšшее	Вышее	Всего	
1,2**	0,3	0,6	0,1	-	-	0,5	...	Казахстан
...	...	...	...	...	...	...	...	Кыргызстан
2,0 ⁻¹	1,0 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	Монголия
1,9**	0,3	...	...	...	...	...	...	Таджикистан
...	...	...	...	...	...	...	...	Туркменистан
...	...	...	...	...	...	...	...	Узбекистан
								Восточная Азия и Тихий океан
1,8 ⁻¹	0,8 ⁻¹	1,7 ⁻¹	0,2 ⁻¹	0,2 ⁻¹	0,5 ⁻¹	0,8 ⁻¹	- ⁻¹	Австралия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	Бруней
...	...	...	...	...	...	...	...	Вануату
...	...	...	...	...	...	...	...	Восточный Тимор
...	...	...	...	...	...	...	...	Вьетнам
1,4	1,1	...	...	...	...	...	...	Гонконг (Китай, ОАР)
0,4 ⁻²	0,2 ⁻²	0,5 ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	0,2 ⁻²	0,3 ⁻²	...	Индонезия (р)
x	0,3 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Камбоджа
...	...	...	...	...	...	...	...	Кирибати
...	...	...	...	...	...	...	...	Китай (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	Корейская Народно-Демократическая Республика
0,5	0,2	1,1	-	0,4	0,3	0,1	1,2	Лаосская Народно-Демократическая Республика
x	x	...	...	...	...	...	...	Макао (Китай)
2,2 ⁻¹	1,7 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Малайзия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	Маршалловы Острова
...	...	...	...	...	...	...	...	Микронезия
0,1 ^{ns-2}	0,3 ^{ns-2}	...	...	...	...	...	...	Мьянма
...	...	...	...	...	...	...	...	Науру
...	...	...	...	...	...	...	...	Ниуэ
2,7	0,9	1,3	0,1	0,1	0,5	0,6	-	Новая Зеландия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	Острова Кука
...	...	...	...	...	...	...	...	Палау
...	...	...	...	...	...	...	...	Папуа – Новая Гвинея
1,9 ⁻¹	0,5 ⁻¹	2,9 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,3 ⁻¹	0,6 ⁻¹	1,9 ⁻¹	. ⁻¹	Республика Корея (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	Самоа
...	...	...	...	...	...	...	...	Сингапур
...	...	...	...	...	...	...	...	Соломоновы Острова
0,7	0,6	1,8 ⁻¹	...	...	...	...	...	Таиланд (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	Токелау
1,3 ⁻¹	1,0 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Тонга
...	...	...	...	...	...	...	...	Тувалу
x ⁻¹	x ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Фиджи
0,7 ⁻¹	0,4 ⁻¹ ⁻¹	Филиппины (р)
1,4 ⁻¹	0,5 ⁻¹	1,2 ⁻¹	0,1 ⁻¹	- ⁻¹	0,2 ⁻¹	0,8 ⁻¹	- ⁻¹	Япония (р)
								Латинская Америка и Карибский бассейн
x ⁻²	- ⁻²	...	...	...	...	...	...	Ангилья
...	...	...	...	...	...	...	...	Антигуа и Барбуда
1,4 ⁻¹	0,6 ⁻¹	0,9 ⁻¹	0,2 ⁻¹	0,2 ⁻¹	0,3 ⁻¹	0,2 ⁻¹	- ⁻¹	Аргентина (р)
x	x	...	...	...	...	...	0,4	Аруба

Регион	Расходы на учебные заведения и общее управление образованием в процентах к валовому внутреннему продукту							
	Все источники финансирования (государственные, частные, международные)					Государственные источники		
	Страна или территория	Всего	Дошкольное	Начальное	Среднее и послесреднее не высшее	Высшее	Всего	Дошкольное	Начальное
Багамские Острова	...	...	...	...	...	...	...	...
Барбадос	6,6	0,5**	1,8**	2,5	1,8	6,1	0,4**	1,6**
Белиз	...	- ¹	2,3 ⁻¹	2,6 ⁻¹	...	5,4 ⁻¹	- ¹	2,3 ⁻¹
Бермудские острова	...	...	...	...	...	1,9 ⁻¹	0,1**,- ¹	0,8**,- ¹
Боливия	...	...	...	...	...	6,4 ⁻²	0,2 ⁻²	2,8 ⁻²
Бразилия (р)	...	...	...	...	...	4,3 ⁻¹	0,4 ⁻¹	1,4 ⁻¹
Британские Виргинские Острова	4,4 ⁻¹	- ¹	1,0 ⁻¹	0,9 ⁻¹	2,4 ⁻¹	4,3 ⁻¹	- ¹	1,0 ⁻¹
Венесуэла	...	...	...	...	...	...	...	...
Гаити	...	...	...	...	...	...	...	...
Гайана	10,1	0,8	2,9	2,1	0,9	8,4	0,8	2,3
Гватемала	...	...	...	...	☒	☒	0,1	0,9
Гондурас	...	...	...	...	...	...	...	...
Гренада	6,3 ⁻²	0,3 ⁻²	2,3 ⁻²	2,8 ⁻²	0,5 ⁻²	5,2 ⁻²	0,3 ⁻²	1,9 ⁻²
Доминика	...	...	...	...	...	...	...	...
Доминиканская Республика	...	...	...	...	...	1,8	x**	x**
Каймановы Острова	...	...	...	...	...	...	...	...
Колумбия	7,6	0,1**	2,6**	2,5**	1,6	4,8	0,1**	2,3**
Коста-Рика	4,8 ⁻¹	0,4 ⁻¹	2,1 ⁻¹	1,3 ⁻¹	0,9 ⁻¹	4,7 ⁻¹	0,4 ⁻¹	2,1 ⁻¹
Куба	9,9	0,9	3,0	3,8	2,2	9,8	0,8	3,0
Мексика (р)	6,4 ⁻¹	0,7 ⁻¹	2,4 ⁻¹	1,9 ⁻¹	1,3 ⁻¹	5,1 ⁻¹	0,5 ⁻¹	2,1 ⁻¹
Монтсеррат	...	...	...	...	...	2,8 ⁻¹	0,3 ⁻¹	1,2 ⁻¹
Нидерландские Антильские Острова	...	...	...	...	...	...	...	...
Никарагуа	☒	0,1 ⁻¹	3,1 ⁻¹	2,2 ⁻¹	☒	☒	- ¹	1,5 ⁻¹
Панама	...	0,2 ⁻¹	1,3 ⁻¹	1,0 ⁻¹	...	...	0,2 ⁻¹	1,3 ⁻¹
Парагвай (р)	5,9 ⁻²	0,4 ⁻²	2,4 ⁻²	1,7 ⁻²	1,4 ⁻²	4,3 ⁻²	0,3 ⁻²	2,0 ⁻²
Перу (р)	3,2	0,3	1,1	1,0**	0,7	2,4	0,2	1,0
Сальвадор	...	...	...	...	...	2,8**	0,2**	1,4**
Сент-Винсент и Гренадины	...	...	...	...	.	7,6	x	x
Сент-Китс и Невис	...	...	...	...	...	9,3	x	x
Сент-Люсия	...	...	...	...	...	5,8	x	x
Суринам	...	...	...	...	...	...	...	...
Тринидад и Тобаго	...	...	...	...	...	...	...	...
Турк и Кайкос	...	...	...	...	...	...	...	...
Уругвай (р)	2,9 ⁻¹	0,3 ⁻¹	1,0 ⁻¹	1,0 ⁻¹	0,6 ⁻¹	2,6 ⁻¹	0,2 ⁻¹	0,8 ⁻¹
Чили (р)	6,4	0,5	1,9	2,0	2,0	3,3	0,3	1,3
Эквадор	...	...	...	...	...	...	...	...
Ямайка (р)	...	...	...	...	...	5,1	0,3	1,8
Северная Америка и Западная Европа								
Андорра	...	...	...	...	...	2,5 ⁻¹	0,5 ⁻¹	0,7 ⁻¹
Австрия (р)	5,4 ⁻¹	0,5 ⁻¹	1,0 ⁻¹	2,7 ⁻¹	1,2 ⁻¹	5,1 ⁻¹	0,3 ⁻¹	1,0 ⁻¹
Бельгия (р)	6,2 ⁻¹	0,6 ⁻¹	1,5 ⁻¹	2,7 ⁻¹	1,3 ⁻¹	5,8 ⁻¹	0,6 ⁻¹	1,4 ⁻¹
Ватикан	...	...	...	...	...	...	...	...
Великобритания (р)	...	0,4 ⁻¹	1,5 ⁻¹	3,0 ⁻¹	...	5,1 ⁻¹	0,4 ⁻¹	1,4 ⁻¹
Германия (р)	5,2 ⁻¹	0,5 ⁻¹	0,7 ⁻¹	2,8 ⁻¹	1,1 ⁻¹	4,2 ⁻¹	0,4 ⁻¹	0,7 ⁻¹
Гибралтар	...	...	...	...	...	...	...	...
Греция (р)	...	...	...	...	...	4,2 ⁻¹	0,2**,- ¹	1,0**,- ¹

Расходы на учебные заведения и общее управление образованием в процентах к валовому внутреннему продукту								Регион
Государственные источники		Частные источники					Международные источники	Страна или территория
Среднее и последнее неvyšшее	Вышее	Всего	Дошкольное	Начальное	Среднее и последнее неvyšшее	Вышее	Всего	
...	...	...	...	...	...	...	...	Багамские Острова
2,3	1,8	0,1	-**	-**	0,1	-	0,4	Барбадос
2,3 ⁻¹	0,6 ⁻¹	...	- ⁻¹	- ⁻¹	0,3 ⁻¹	...	...	Белиз
1,0 ^{**,-1}	- ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Бермудские острова
1,5 ⁻²	1,4 ⁻²	- ⁻²	Боливия
1,7 ⁻¹	0,7 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Бразилия (р)
0,9 ⁻¹	2,3 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	0,1 ⁻¹	Британские Виргинские Острова
...	...	...	...	...	...	...	...	Венесуэла
...	...	...	...	...	...	...	...	Гаити
1,5	0,4	0,5	-	-	-	0,5	1,1	Гайана
0,2	☒	...	...	...	...	...	-	Гватемала
...	...	...	...	...	...	...	...	Гондурас
2,1 ⁻²	0,5 ⁻²	0,3 ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	0,3 ⁻²	- ⁻²	0,9 ⁻²	Гренада
...	...	...	...	...	...	...	...	Доминика
x**	x**	...	...	...	...	...	0,1	Доминиканская Республика
...	...	...	...	...	...	...	...	Каймановы Острова
1,7**	0,7	2,8	x	x	x	x	.	Колумбия
1,3 ⁻¹	0,9 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	0,1 ⁻¹	Коста-Рика
3,8	2,2	0,2	0,1	0,1	-	-	-	Куба
1,5 ⁻¹	0,9 ⁻¹	1,2 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,3 ⁻¹	0,4 ⁻¹	0,4 ⁻¹	- ⁻¹	Мексика (р)
1,1 ⁻¹	- ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Монтсеррат
...	...	...	...	...	...	...	...	Нидерландские Антильские Острова
0,8 ⁻¹	☒	2,7	0,1	1,2	1,4	-	-	Никарагуа
1,0 ⁻¹	...	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	-	Панама
1,2 ⁻²	0,7 ⁻²	1,6 ⁻²	0,1 ⁻²	0,4 ⁻²	0,4 ⁻²	0,7 ⁻²	- ⁻²	Парагвай (р)
0,8**	0,3	0,7	-	0,1	0,2	0,4	-	Перу (р)
0,8**	0,3**	...	...	...	...	...	0,2	Сальвадор
x	x	...	...	...	...	.	0,9	Сент-Винсент и Гренадины
x	x	...	...	...	...	...	...	Сент-Китс и Невис
x	x	...	...	...	...	...	0,2	Сент-Люсия
...	☒	...	...	...	...	...	...	Суринам
...	...	...	...	...	...	...	...	Тринидад и Тобаго
...	...	...	...	...	...	...	...	Турк и Кайкос
0,9 ⁻¹	0,6 ⁻¹	0,2 ⁻¹	- ⁻¹	0,2 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	0,1 ⁻¹	Уругвай (р)
1,4	0,3	3,1	0,2	0,6	0,6	1,7	.	Чили (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	Эквадор
1,9	1,2	...	...	...	...	...	...	Ямайка (р)
								Северная Америка и Западная Европа
0,6 ⁻¹	0,1 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Андорра
2,6 ⁻¹	1,1 ⁻¹	0,4 ⁻¹	0,1 ⁻¹	- ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,1 ⁻¹	- ⁻¹	Австрия (р)
2,5 ⁻¹	1,1 ⁻¹	0,4 ⁻¹	- ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,1 ⁻¹	- ⁻¹	Бельгия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	Ватикан
2,5 ⁻¹	0,8 ⁻¹	...	- ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,5 ⁻¹	...	- ⁻¹	Великобритания (р)
2,2 ⁻¹	1,0 ⁻¹	0,9 ⁻¹	0,1 ⁻¹	- ⁻¹	0,6 ⁻¹	0,1 ⁻¹	- ⁻¹	Германия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	Гибралтар
1,5 ⁻¹	1,4 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Греция (р)

Регион	Расходы на учебные заведения и общее управление образованием в процентах к валовому внутреннему продукту							
	Все источники финансирования (государственные, частные, международные)					Государственные источники		
	Страна или территория	Всего	Дошкольное	Начальное	Среднее и последующее высшее	Высшее	Всего	Дошкольное	Начальное
Дания (р)	7,3 ⁻¹	0,9 ⁻¹	1,9 ⁻¹	2,5 ⁻¹	1,8 ⁻¹	7,0 ⁻¹	0,7 ⁻¹	1,9 ⁻¹
Израиль (р)	8,7 ⁻¹	х ⁻¹	х ⁻¹	х ⁻¹	х	6,7 ⁻¹	х ⁻¹	х ⁻¹
Ирландия (р)	...	...	...	...	...	4,3 ⁻¹	- ⁻¹	1,6 ⁻¹
Исландия (р)	...	...	...	...	...	7,7 ⁻¹	0,5 ⁻¹	2,8 ⁻¹
Испания (р)	4,7 ⁻²	0,5 ⁻²	1,2 ⁻²	1,8 ⁻²	1,2 ⁻²	4,2 ⁻²	0,5 ⁻²	1,1 ⁻²
Италия (р)	5,0 ⁻¹	0,5 ⁻¹	1,2 ⁻¹	2,3 ⁻¹	1,0 ⁻¹	4,5 ⁻¹	0,4 ⁻¹	1,2 ⁻¹
Канада (р)	...	...	...	...	...	...	...	...
Кипр	6,9 ⁻¹	0,4 ⁻¹	2,0 ⁻¹	3,4 ⁻¹	1,0 ⁻¹	6,0 ⁻¹	0,3 ⁻¹	1,9 ⁻¹
Лихтенштейн	...	...	...	...	...	...	...	...
Люксембург (р)	...	...	...	...	...	...	0,6 ^{**,-1}	1,6 ^{**,-1}
Мальта	...	...	...	...	...	...	...	...
Монако	...	...	...	...	...	4,3 ⁻¹	х ⁻¹	х ⁻¹
Нидерланды (р)	5,3 ⁻¹	0,4 ⁻¹	1,5 ⁻¹	2,1 ⁻¹	1,3 ⁻¹	4,8 ⁻¹	0,4 ⁻¹	1,5 ⁻¹
Норвегия (р)	...	...	...	...	...	6,3 ⁻¹	0,3 ⁻¹	1,9 ⁻¹
Португалия (р)	5,7 ⁻¹	0,4 ⁻¹	1,8 ⁻¹	2,3 ⁻¹	1,0 ⁻¹	5,6 ⁻¹	0,4 ⁻¹	1,8 ⁻¹
Сан-Марино	...	...	...	...	...	...	...	...
Соединенные Штаты Америки (р)	8,0 ⁻¹	0,5 ⁻¹	2,0 ⁻¹	2,3 ⁻¹	3,2 ⁻¹	5,6 ⁻¹	0,3 ⁻¹	1,9 ⁻¹
Финляндия (р)	6,2 ⁻¹	0,4 ⁻¹	1,4 ⁻¹	2,6 ⁻¹	1,8 ⁻¹	6,0 ⁻¹	0,4 ⁻¹	1,4 ⁻¹
Франция (р)	6,2 ⁻¹	0,7 ⁻¹	1,1 ⁻¹	3,0 ⁻¹	1,4 ⁻¹	5,6 ⁻¹	0,7 ⁻¹	1,1 ⁻¹
Швейцария (р)	...	...	...	...	...	5,7 ⁻¹	0,2 ⁻¹	1,8 ⁻¹
Швеция (р)	6,8 ⁻¹	0,5 ⁻¹	2,0 ⁻¹	2,5 ⁻¹	1,8 ⁻¹	6,5 ⁻¹	0,5 ⁻¹	2,0 ⁻¹
Юго-Западная Азия								
Афганистан	...	...	...	...	...	...	...	...
Бангладеш	...	...	...	...	...	2,3	0,1 ^{**}	0,8 ^{**}
Бутан	...	...	...	...	...	...	...	...
Индия (р)	5,0 ⁻¹	0,1 ⁻¹	1,9 ⁻¹	1,9 ⁻¹	1,2 ⁻¹	3,8 ⁻¹	- ⁻¹	1,2 ⁻¹
Исламская Республика Иран	...	...	...	...	...	4,7	-	х
Мальдивская Республика	...	...	...	...	...	7,1 ^{**}	- ^{**}	х
Непал	...	...	...	...	...	3,4 ⁻²	0,2 ^{**,-2}	1,9 ^{**,-2}
Пакистан	...	...	...	...	...	2,3	х	х
Шри-Ланка (р)	...	...	...	...	...	...	...	...
Страны Африки к югу от Сахары								
Ангола	...	...	...	...	...	...	...	...
Бенин	...	...	...	...	...	...	-	1,8 ^{**}
Ботсвана	...	...	...	...	...	8,8	-	3,2
Буркина-Фасо	...	...	...	...	...	4,6	-	3,3
Бурунди	...	...	...	...	...	5,1 ^{**}	- ^{**}	2,6 ^{**}
Габон	...	...	...	...	...	...	...	...
Гамбия	...	...	...	...	...	1,9 ^{**,-1}	- ⁻¹	0,9 ⁻¹
Гана	...	...	...	...	...	5,4	0,2	1,7
Гвинея	...	...	...	...	...	2,0	х	х
Гвинея-Бисау	...	...	...	...	...	...	...	...
Демократическая Республика Конго	...	...	...	...	...	...	...	...
Замбия	...	...	...	...	...	1,8 ^{**}	-	1,2 ^{**}
Зимбабве (р)	...	...	...	...	...	...	...	...
Кабо-Верде	...	...	...	...	...	6,3	0,1 ^{**}	3,2 ^{**}

Расходы на учебные заведения и общее управление образованием в процентах к валовому внутреннему продукту								Регион
Государственные источники		Частные источники					Международные источники	Страна или территория
Среднее и последнее неvyšшее	Высшее	Всего	Дошкольное	Начальное	Среднее и последнее неvyšшее	Высшее	Всего	
2,4 ⁻¹	1,8 ⁻¹	0,3 ⁻¹	0,2 ⁻¹	- ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,1 ⁻¹	- ⁻¹	Дания (р)
x ⁻¹	x ⁻¹	2,1 ⁻¹	x ⁻¹	x ⁻¹	x ⁻¹	x ⁻¹	- ⁻¹	Израиль (р)
1,7 ⁻¹	1,0 ⁻¹	- ⁻¹	Ирландия (р)
2,8 ⁻¹	1,2 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Исландия (р)
1,7 ⁻²	0,9 ⁻²	0,5 ⁻²	0,1 ⁻²	0,1 ⁻²	0,1 ⁻²	0,3 ⁻²	- ⁻²	Испания (р)
2,2 ⁻¹	0,7 ⁻¹	0,5 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,3 ⁻¹	- ⁻¹	Италия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	Канада (р)
3,1 ⁻¹	0,7 ⁻¹	0,8 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,3 ⁻¹	0,4 ⁻¹	- ⁻¹	Кипр
...	...	...	...	...	...	...	...	Лихтенштейн
1,8 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	Люксембург (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	Мальта
x ⁻¹	- ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Монако
1,9 ⁻¹	1,0 ⁻¹	0,5 ⁻¹	- ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,2 ⁻¹	0,3 ⁻¹	- ⁻¹	Нидерланды (р)
2,4 ⁻¹	1,5 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Норвегия (р)
2,3 ⁻¹	0,9 ⁻¹	0,1 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	0,1 ⁻¹	- ⁻¹	Португалия (р)
...	...	...	...	...	...	...	...	Сан-Марино
2,1 ⁻¹	1,3 ⁻¹	2,4 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,2 ⁻¹	0,2 ⁻¹	1,9 ⁻¹	- ⁻¹	Соединенные Штаты Америки (р)
2,6 ⁻¹	1,7 ⁻¹	0,1 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	0,1 ⁻¹	...	Финляндия (р)
2,7 ⁻¹	1,1 ⁻¹	0,5 ⁻¹	- ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,2 ⁻¹	0,2 ⁻¹	- ⁻¹	Франция (р)
2,1 ⁻¹	1,4 ⁻¹	...	...	...	0,6 ⁻²	...	- ⁻¹	Швейцария (р)
2,5 ⁻¹	1,5 ⁻¹	0,2 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	0,2 ⁻¹	0,1 ⁻¹	Швеция (р)
								Юго-Западная Азия
...	...	...	...	...	...	...	...	Афганистан
1,1	0,3	...	...	...	...	...	...	Бангладеш
...	...	...	...	...	...	...	...	Бутан
1,4 ⁻¹	1,0 ⁻¹	1,3 ⁻¹	- ⁻¹	0,6 ⁻¹	0,4 ⁻¹	0,2 ⁻¹	- ⁻¹	Индия (р)
x	x	...	...	...	...	...	...	Исламская Республика Иран
x	x	...	...	...	...	...	...	Мальдивская Республика
0,7 ⁻²	0,3 ⁻²	...	...	...	...	...	...	Непал
x	x	...	...	...	...	...	...	Пакистан
...	☒	...	...	...	...	...	...	Шри-Ланка (р)
								Страны Африки к югу от Сахары
...	...	...	...	...	...	...	...	Ангола
...	...	...	...	...	...	...	...	Бенин
4,2	1,1	...	...	...	...	...	...	Ботсвана
0,8	0,3	...	...	...	...	...	...	Буркина-Фасо
1,7 ^{**}	0,8^{**}	...	...	...	...	...	...	Бурунди
...	...	...	...	...	...	...	...	Габон
0,7 ⁻¹	0,1 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Гамбия
2,3	1,1	...	...	...	...	...	...	Гана
x	0,6	...	...	...	...	...	...	Гвинея
...	...	...	...	...	...	...	...	Гвинея-Бисау
...	...	...	...	...	...	...	...	Демократическая Республика Конго
0,3 ^{**}	0,3^{**}	...	...	...	...	...	0,1 ⁻¹	Замбия
...	...	...	...	...	...	...	...	Зимбабве (р)
2,7 ^{**}	0,2^{**}	...	...	...	...	...	1,0	Кабо-Верде

Регион	Расходы на учебные заведения и общее управление образованием в процентах к валовому внутреннему продукту							
	Все источники финансирования (государственные, частные, международные)					Государственные источники		
	Страна или территория	Всего	Дошкольное	Начальное	Среднее и послесреднее не высшее	Высшее	Всего	Дошкольное	Начальное
Камерун	1,8 ⁺	-	1,1
Кения	6,7 ⁻¹	0,1 ⁻¹	4,2 ⁻¹
Коморские Острова
Конго	2,2	0,1 ^{**}	0,6 ^{**}
Кот д'Ивуар	0,1 ^{**}
Лесото	10,1	-	5,7 ^{**}
Либерия	☒	...
Маврикий	4,5	x	x
Мадагаскар	...	-	3,0	-	1,5
Малави	5,7 ⁻²	- ⁻²	3,2 ⁻²
Мали
Мозамбик	3,7 ⁻¹	...	2,6 ⁻¹
Намибия	...	☒	6,9 ⁻²	0,4 ⁻²	4,2 ⁻²
Нигер
Нигерия	1,0 ^{**,-2}
Объединенная Республика Танзания
Руанда	3,2	-	2,1
Сан-Томе и Принсипи
Свазиленд	6,2 ^{**,-1}	- ^{**,-1}	2,3 ^{**,-1}
Сейшельские Острова	5,4 ^{**,-1}	0,5 ^{**,-1}	1,8 ^{**,-1}
Сенегал	5,4 ^{**}	0,1 ^{**}	2,6 ^{**}
Сомали
Сьерра-Леоне
Того
Уганда	5,2 ^{**,-1}	- ^{**,-1}	3,2 ^{**,-1}
Центральноафриканская Республика	-	1,1 ^{**}
Чад	2,1	-	0,9
Экваториальная Гвинея
Эритрея	5,4	x	x
Эфиопия	6,1 ⁺¹	- ⁺¹	x ⁺¹
Южная Африка	5,3	x	x

Более полная информация относительно данных и символов, использованных в таблицах, может быть найдена в *пояснениях*.

Расходы на учебные заведения и общее управление образованием в процентах к валовому внутреннему продукту								Регион
Государственные источники		Частные источники					Международные источники	Страна или территория
Среднее и последнее неvyšшее	Вышее	Всего	Дошкольное	Начальное	Среднее и последнее неvyšшее	Вышее	Всего	
0,2	0,4 [*]	Камерун
1,6 ⁻¹	0,9 ⁻¹	3,3 ^{**,-2}	0,4 ⁻²	0,8 ⁻²	1,6 ^{**,-2}	0,5 ^{**,-2}	...	Кения
...	...	...	...	...	...	...	...	Коморские Острова
1,0 ^{**}	0,6^{**}	...	...	...	...	...	...	Конго
0,4	...	...	...	...	...	...	...	Кот д'Ивуар
2,5 ^{**}	1,8^{**}	...	...	...	...	...	...	Лесото
...	...	...	...	...	...	...	...	Либерия
x	x	...	...	...	...	...	...	Маврикий
0,7	0,4	...	-	...	...	...	0,7	Мадагаскар
1,2 ⁻²	1,0 ⁻²	...	...	...	...	...	...	Малави
...	...	...	...	...	...	...	1,0	Мали
0,6 ⁻¹	0,5 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Мозамбик
1,8 ⁻²	0,6 ⁻²	...	...	...	...	...	...	Намибия
...	...	...	...	...	...	...	...	Нигер
1,6 ^{**,-2}	0,6 ⁻²	...	...	...	...	...	...	Нигерия
...	...	...	...	...	...	...	...	Объединенная Республика Танзания
0,3	0,7	...	...	...	...	...	...	Руанда
...	...	...	...	...	...	...	...	Сан-Томе и Принсипи
1,9 ^{**,-1}	1,7 ^{**,-1}	...	...	...	...	...	...	Свазиленд
2,2 ^{**,-1}	0,9 ^{**,-1}	...	...	...	...	...	...	Сейшельские Острова
1,4 ^{**}	1,4^{**}	...	...	...	...	...	...	Сенегал
...	...	...	...	...	...	...	...	Сомали
...	...	...	...	...	...	...	...	Сьерра-Леоне
...	...	...	...	...	...	...	...	Того
1,3 ^{**,-1}	0,6 ^{**,-1}	...	...	...	...	...	0,5 ⁻¹	Уганда
...	...	...	...	...	...	...	...	Центральноафриканская Республика
0,7	0,4	...	...	...	...	...	...	Чад
...	...	...	...	...	...	...	...	Экваториальная Гвинея
x	x	...	...	...	...	...	0,8 ⁻¹	Эритрея
x ⁺¹	x ⁺¹	...	...	...	...	...	...	Эфиопия
x	x	...	...	...	...	...	-	Южная Африка

ТАБЛИЦА 15 ГРАМОТНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ И МОЛОДЁЖИ, 1995-2005

Регион	Год, к которому относятся данные	Взрослые (в возрасте 15 лет и старше)						Молодёжь (в возрасте от 15 до 24 лет)					
		Уровень грамотности (%)				Неграмотное население		Уровень грамотности (%)				Неграмотное население	
		Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	% жен.	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	% жен.
Арабские государства													
Алжир	2002	70	80	60	0,76	6 422 833	66	90	94	86	0,92	704 848	69
Бахрейн	2001	87	89	84	0,94	66 385	49	97	97	97	1,00	3 359	43
Джибути	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Египет (р)	2005	71	83	59	0,71	14 210 331	71	85	90	79	0,88	2 381 708	67
Иордания (р)	2005	91	95	87	0,91	312 205	71	99	99	99	1,00	11 658	47
Ирак	2000	74	84	64	0,76	3 706 566	69	85	89	80	0,91	764 749	63
емен	2004	54 **	73 **	35 **	0,47 **	4 974 456 **	70 **	75 **	91 **	59 **	0,65 **	1 073 982 **	81 **
Катар	2004	89	89	89	0,99	66 686	29	96	95	98	1,03	4 373	24
Кувейт	2005	93	94	91	0,96	138 641	49	100	100	100	1,00	1 094	38
Ливан	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ливийская Арабская Джамахирия	2004	84 **	93 **	75 **	0,81 **	633 110 **	77 **	98 **	100 **	96 **	0,97 **	26 072 **	88 **
Мавритания	2000	51	60	43	0,73	731 505	60	61	68	55	0,82	198 964	58
Марокко	2004	52	66	40	0,60	10 106 367	65	70	81	60	0,75	1 888 486	67
Объединенные Арабские Эмираты	2004	89 **	89 **	88 **	0,99 **	376 821 **	29 **	97 **	98 **	95 **	0,98 **	22 387 **	56 **
Оман	2003	81	87	74	0,85	300 192	57	97	98	97	0,99	14 356	59
Палестинская Национальная Автономия	2004	92	97	88	0,91	147 892	78	99	99	99	1,00	7 017	57
Саудовская Аравия	2004	83	88	76	0,87	2 594 744	60	96	97	95	0,98	182 958	62
Сирийская Арабская Республика	2004	81	88	74	0,84	2 248 005	68	92	95	90	0,95	325 058	64
Судан	2000	61	71	52	0,73	7 557 205	63	77	85	71	0,84	1 467 517	64
Тунис (р)	2004	74	83	65	0,78	1 878 110	68	94	96	92	0,96	117 660	67
Центральная и Восточная Европа													
Албания	2001	99	99	98	0,99	27 879	69	99	99	99	1,00	2 996	46
Беларусь	1999	100	100	99	1,00	33 236	77	100	100	100	1,00	3 132	40
Болгария (р)	2001	98	99	98	0,99	120 973	66	98	98	98	1,00	20 262	52
Босния и Герцеговина	2000	97	99	94	0,95	105 717	86	100	100	100	1,00	1 144	38
Бывшая Югославская Республика Македония	2002	96	98	94	0,96	62 018	77	99	99	98	0,99	4 164	59
Венгрия (р)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Латвия	2000	100	100	100	1,00	4 927	64	100	100	100	1,00	846	43
Литва	2001	100	100	100	1,00	9 955	54	100	100	100	1,00	1 486	43
Польша (р)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Республика Молдова	2004	99 **	100	99	0,99	31 969 **	79 **	100 **	100 **	100 **	1,00 **	2 425 **	49 **
Российская Федерация (р)	2002	99	100	99	1,00	675 976	75	100	100	100	1,00	66 675	41
Румыния	2002	97	98	96	0,98	491 304	71	98	98	98	1,00	77 500	49
Сербия и Черногория	2002	96	99	94	0,95	246 463	85	99	99	99	1,00	7 259	52
Словакия (р)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Словения	2004	100 **	100 **	100 **	1,00 **	5 575 **	56 **	100 **	100 **	100 **	1,00 **	411 **	39 **
Турция (р)	2004	87	95	80	0,84	6 388 706	81	96	98	93	0,95	583 143	77
Украина	2001	99	100	99	0,99	229 306	80	100	100	100	1,00	14 255	42

Регион	Год, к которому относятся данные	Взрослые (в возрасте 15 лет и старше)						Молодёжь (в возрасте от 15 до 24 лет)					
		Уровень грамотности (%)				Неграмотное население		Уровень грамотности (%)				Неграмотное население	
		Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	% жен.	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	% жен.
Фэрватия	2001	98	99	97	0,98	69 429	83	100	100	100	1,00	2 172	48
Чешская Республика (р)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Эстония	2000	100	100	100	1,00	2 609	57	100	100	100	1,00	456	40
Центральная Азия													
Азербайджан	1999	99	99	98	0,99	66 594	79	100	100	100	1,00	1 632	43
Армения	2001	99	100	99	0,99	13 979	76	100	100	100	1,00	1 061	37
Грузия	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Казахстан	1999	100	100	99	1,00	53 049	77	100	100	100	1,00	4 111	40
Кыргызстан	1999	99	99	98	0,99	40 935	74	100	100	100	1,00	2 873	42
Монголия	2000	98	98	98	1,00	36 105	56	98	97	98	1,01	12 142	34
Таджикистан	2000	99	100	99	1,00	19 488	71	100	100	100	1,00	1 876	49
Туркменистан	1995	99	99	98	0,99	30 999	73	100	100	100	1,00	1 522	49
Узбекистан	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Восточная Азия и Тихий океан													
Австралия (р)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Бруней	2001	93	95	90	0,95	17 079	65	99	99	99	1,00	695	49
Вануату	1999	74	☐	☐	☐	28 083	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Восточный Тимор	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Вьетнам	1999	90	94	87	0,93	4 909 406	69	94	94	94	0,99	956 135	52
Гонконг (Китай, ОАР)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Индонезия (р)	2004	90	94	87	0,92	15 100 434	69	99	99	99	1,00	548 979	56
Камбоджа	2004	74	85	64	0,76	2 262 169	73	83	88	79	0,90	543 225	63
Кирибати	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Китай (р)	2000	91	95	87	0,91	87 018 720	73	99	99	99	0,99	2 259 650	63
Корейская Народно-Демократическая Республика	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Лаосская Народно-Демократическая Республика	2001	69	77	61	0,79	969 644	64	78	83	75	0,90	225 347	59
Макао (Китай)	2001	91	95	88	0,92	30 602	74	100	99	100	1,00	247	26
Малайзия (р)	2000	89	92	85	0,93	1 722 457	64	97	97	97	1,00	119 521	48
Маршалловы Острова	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Микронезия	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Мьянма	2000	90	94	86	0,92	3 200 837	70	95	96	93	0,98	523 886	60
Науру	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ниуэ	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Новая Зеландия (р)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Острова Кука	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Палау	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Папуа – Новая Гвинея	2000	57	63	51	0,80	1 320 694	56	67	69	64	0,93	341 826	52
Республика Корея (р)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Самоа	2004	99 **	99 **	98 **	0,99 **	1 558 **	58 **	99 **	99 **	99 **	1,00 **	219 **	44 **

ТАБЛИЦА 15 ГРАМОТНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ И МОЛОДЁЖИ, 1995-2005

Регион	Год, к которому относятся данные	Взрослые (в возрасте 15 лет и старше)						Молодёжь (в возрасте от 15 до 24 лет)					
		Уровень грамотности (%)				Неграмотное население		Уровень грамотности (%)				Неграмотное население	
		Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	% жен.	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	% жен.
Сингапур	2000	93	97	89	0,92	232 451	77	100	99	100	1,00	2 485	38
Соломоновы Острова	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Таиланд (р)	2000	93	95	91	0,95	3 354 254	66	98	98	98	1,00	222 736	53
Токелау	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Тонга	1996	99	99	99	1,00	644	47	99	99	99	1,00	134	46
Тувалу	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Фиджи	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Филиппины (р)	2003	93	92	94	1,02	3 787 296	44	95	94	97	1,03	804 804	34
Эпония (р)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Латинская Америка и Карибский бассейн													
Ангилья	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Антигуа и Барбуда	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Аргентина (р)	2001	97	97	97	1,00	756 287	52	99	99	99	1,00	71 379	40
Аруба	2000	97	98	97	1,00	1 890	57	99	99	99	1,00	110	43
Багамские Острова	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Барбадос	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Белиз	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Бермудские острова	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Боливия	2001	87	93	81	0,87	683 049	74	97	99	96	0,98	43 188	72
Бразилия (р)	2004	89	88	89	1,00	15 051 896	50	97	96	98	1,02	1 122 581	33
Британские Виргинские Острова	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Венесуэла	2001	93	93	93	0,99	1 166 409	52	97	96	98	1,02	136 634	34
Гаити	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Гайана	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Гватемала	2002	69	75	63	0,84	2 034 504	62	82	86	78	0,91	420 916	62
Гондурас	2001	80	80	80	1,01	773 274	49	89	87	91	1,05	152 497	40
Гренада	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Доминика	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Доминиканская Республика	2002	87	87	87	1,00	730 625	49	94	93	95	1,03	102 120	39
Каймановы Острова	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Колумбия	2005	93	93	93	1,00	2 250 832	51	98	98	98	1,01	172 016	39
Коста-Рика	2000	95	95	95	1,00	137 754	47	98	97	98	1,01	17 969	40
Куба	2002	100	100	100	1,00	17 911	52	100	100	100	1,00	668	51
Мексика (р)	2005	92	93	90	0,97	6 173 958	61	98	98	98	1,00	479 761	50
Монтсеррат	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Нидерландские Антильские Острова	2004	96 **	96 **	96 **	1,00 **	5 419 **	55 **	98 **	98 **	98 **	1,00 **	516 **	48 **
Никарагуа	2001	77	77	77	1,00	691 266	51	86	84	89	1,06	153 687	40
Панама	2000	92	93	91	0,99	162 819	54	96	97	96	0,99	21 353	55
Парагвай (р)	2004	93 **	94 **	93 **	0,98 **	242 878 **	56 **	96 **	96 **	96 **	1,00 **	50 339 **	47 **

Регион	Год, к которому относятся данные	Взрослые (в возрасте 15 лет и старше)						Молодёжь (в возрасте от 15 до 24 лет)					
		Уровень грамотности (%)				Неграмотное население		Уровень грамотности (%)				Неграмотное население	
		Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	% жен.	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	% жен.
Перу (р)	2005	88	94	82	0,88	2 259 087	74	97	98	96	0,98	155 771	64
Сальвадор	2004	81 **	82 **	79 **	0,96 **	859 731 **	56 **	88 **	87 **	90 **	1,04 **	152 121 **	41 **
Сент-Винсент и Гренадины	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Сент-Китс и Невис	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Сент-Люсия	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Суринам	2004	90	92	87	0,95	32 401	62	95	96	94	0,98	4 539	57
Тринидад и Тобаго	2004	98 **	99 **	98 **	0,99 **	16 561 **	68 **	99 **	99 **	99 **	1,00 **	1 472 **	49 **
Туркс и Кайкос	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Уругвай (р)	1996	97	96	97	1,01	78 307	44	99	98	99	1,01	7 597	34
Чили (р)	2002	96	96	96	1,00	495 479	52	99	99	99	1,00	26 253	40
Эквадор	2001	91	92	90	0,97	740 511	57	96	96	96	1,00	88 240	49
Ямайка (р)	1999	80	74	86	1,16	339 800	37	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Северная Америка и Западная Европа													
Австрия (р)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Андорра	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Бельгия (р)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ватикан	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Великобритания (р)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Германия (р)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Гибралтар	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Греция (р)	2001	96	98	94	0,96	375 492	73	99	99	99	1,00	16 446	45
Дания (р)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Израиль (р)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ирландия (р)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Исландия (р)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Испания (р)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Италия (р)	2001	98	99	98	0,99	784 588	64	100	100	100	1,00	12 165	47
Канада (р)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Кипр	2001	97	99	95	0,96	17 719	79	100	100	100	1,00	246	40
Лихтенштейн	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Люксембург (р)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Мальта	1995	88	86	89	1,03	35 735	45	96	94	98	1,04	2 222	27
Монако	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Нидерланды (р)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Норвегия (р)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Португалия (р)	2004	94 **	96 **	92 **	0,96 **	542 005 **	68 **	100 **	100 **	100 **	1,00 **	5 446 **	45 **
Сан-Марино	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Соединенные Штаты Америки (р)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Финляндия (р)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

ТАБЛИЦА 15 ГРАМОТНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ И МОЛОДЁЖИ, 1995-2005

Регион	Год, к которому относятся данные	Взрослые (в возрасте 15 лет и старше)						Молодёжь (в возрасте от 15 до 24 лет)					
		Уровень грамотности (%)				Неграмотное население		Уровень грамотности (%)				Неграмотное население	
		Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	% жен.	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	% жен.
Франция (р)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Швейцария (р)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Швеция (р)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Юго-Западная Азия													
Афганистан	2000	28	43	13	0,29	9 048 359	59	34	51	18	0,36	2 888 550	61
Бангладеш	2001	47	54	41	0,76	43 394 375	55	64	67	60	0,90	9 663 223	53
Бутан	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Индия (р)	2001	61	73	48	0,65	268 426 053	65	76	84	68	0,80	46 290 248	66
Исламская Республика Иран	2005	82	88	77	0,87	8 693 117	65	97	98	97	0,99	451 339	62
Мальдивская Республика	2000	96	96	96	1,00	5 992	47	98	98	98	1,00	1 088	46
Непал	2001	49	63	35	0,56	7 661 416	65	70	81	60	0,75	1 436 836	66
Пакистан	2005	50	64	35	0,55	48 596 735	63	65	77	53	0,69	11 726 582	65
Шри-Ланка (р)	2001	91	92	89	0,97	1 379 793	57	96	95	96	1,01	168 230	43
Страны Африки к югу от Сахары													
Ангола	2001	67	83	54	0,65	2 400 678	74	72	84	63	0,75	749 460	70
Бенин	2002	35	48	23	0,49	2 717 916	60	45	59	33	0,56	828 346	61
Ботсвана	2003	81	80	82	1,02	206 497	50	94	92	96	1,04	26 027	36
Буркина-Фасо	2005	24	31	17	0,53	5 309 665	55	33	40	26	0,66	1 809 863	55
Бурунди	2000	59	67	52	0,78	1 372 740	62	73	77	70	0,92	347 541	57
Габон	2004	84 **	88 **	80 **	0,90 **	130 167 **	63 **	96 **	97 **	95 **	0,98 **	11 115 **	62 **
Гамбия	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Гана	2000	58	66	50	0,75	4 893 831	60	71	76	65	0,86	1 200 166	58
Гвинея	2003	29	43	18	0,43	3 507 031	58	47	59	34	0,57	908 034	60
Гвинея-Бисау	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Демократическая Республика Конго	2001	67	81	54	0,67	8 901 036	71	70	78	63	0,81	3 013 058	63
Замбия	1999	68	76	60	0,78	1 797 093	63	69	73	66	0,91	662 687	55
Зимбабве (р)	2004	89 **	93 **	86 **	0,93 **	818 864 **	66 **	98 **	97 **	98 **	1,00 **	74 049 **	45 **
Кабо-Верде	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Камерун	2001	68	77	60	0,78	2 764 066	64	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Кения	2000	74	78	70	0,90	4 480 121	58	80	80	81	1,01	1 348 536	49
Коморские Острова	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Конго													
Кот д'Ивуар	2000	49	61	39	0,63	4 732 544	59	61	71	52	0,74	1 349 261	62
Лесото	2001	82	74	90	1,23	182 194	32	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Либерия	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Маврикий	2000	84	88	81	0,91	138 251	63	95	94	95	1,02	11 727	42
Мадагаскар	2000	71	77	65	0,85	2 609 275	60	70	73	68	0,94	923 361	54
Малави	1998	64	75	54	0,72	2 132 718	66	76	82	71	0,86	525 039	62
Мали	2003	24	33	16	0,49	4 996 188	57	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Регион	Год, к которому относятся данные	Взрослые (в возрасте 15 лет и старше)						Молодёжь (в возрасте от 15 до 24 лет)					
		Уровень грамотности (%)				Неграмотное население		Уровень грамотности (%)				Неграмотное население	
		Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	% жен.	Всего	муж.	жен.	Индекс паритета	Всего	% жен.
Мозамбик	1997	39	55	25	0,46	5 730 378	66	47	59	37	0,61	1 747 460	64
Намибия	2001	85	87	83	0,96	163 152	57	92	91	93	1,03	28 819	42
Нигер	2005	29	43	15	0,35	5 031 921	59	37	52	23	0,44	1 666 738	60
Нигерия	2004	69 **	78 **	60 **	0,77 **	22 061 331 **	65 **	84 **	87 **	81 **	0,94 **	4 192 764 **	58 **
Объединенная Республика Танзания	2002	69	78	62	0,80	6 194 268	63	78	81	76	0,94	1 627 813	55
Руанда	2000	65	71	60	0,84	1 470 747	61	78	79	77	0,98	381 968	53
Сан-Томе и Принсипи	2001	85	92	78	0,85	12 728	75	95	96	95	0,99	1 629	56
Свазиленд	2000	80	81	78	0,97	117 598	57	88	87	90	1,03	26 399	45
Сейшельские Острова	2002	92	91	92	1,01	4 875	50	99	99	99	1,01	128	35
Сенегал	2002	39	51	29	0,57	3 672 238	61	49	58	41	0,70	1 142 354	59
Сомали	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒
Сьерра-Леоне	2004	35	47	24	0,52	1 979 854	60	48	60	37	0,63	519 388	61
Того	2000	53	69	38	0,56	1 390 844	67	74	84	64	0,76	288 190	69
Уганда	2002	67	77	58	0,75	4 230 012	65	77	83	71	0,86	1 215 880	62
Центральноафриканская Республика	2000	49	65	33	0,52	1 107 082	67	59	70	47	0,67	314 764	65
Чад	2000	26	41	13	0,31	3 206 486	61	38	56	23	0,42	954 855	64
Экваториальная Гвинея	2000	87	93	80	0,86	33 426	76	95	95	95	1,00	4 286	49
Эритрея	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒
Эфиопия ²	2004	36 **	50 **	23 **	0,46 **	26 632 229 **	61 **	50 **	62 **	39 **	0,62 **	7 522 247 **	62 **
Южная Африка	1996	82	84	81	0,96	4 867 391	56	94	93	94	1,01	530 755	47

СРЕДНЯЯ ПО РЕГИОНУ

ВСЬ МИР	2005	82	87	77	0,89	774 218 139	64	88	91	84	0,93	135 769 284	62
Арабские государства	2005	70	81	60	0,74	56 898 520	67	85	91	80	0,88	9 239 434	68
Восточная Азия и Тихий океан	2005	92	95	88	0,93	125 895 616	70	98	98	98	0,99	6 850 438	56
Латинская Америка и Карибский бассейн	2005	90	91	89	0,98	38 195 092	55	96	96	96	1,01	4 111 467	44
Северная Америка и Западная Европа	2005	99	99	99	1,00	5 814 337	61	99	100	99	1,00	506 494	52
Страны Африки к югу от Сахары	2005	59	69	50	0,73	150 293 894	62	69	75	64	0,85	41 346 997	59
Центральная Азия	2005	99	100	99	0,99	378 983	72	100	100	100	1,00	46 026	47
Центральная и Восточная Европа	2005	97	99	96	0,97	8 923 390	79	99	99	98	0,99	832 134	68
Юго-Западная Азия	2005	60	71	47	0,67	387 818 306	63	75	82	67	0,81	72 836 295	64

Более полная информация относительно данных и символов, использованных в таблицах, может быть найдена в *пояснениях*.

При интерпретации данных рекомендуется обращаться к глоссарию на веб-сайте www.uis.unesco.org/GED2007.

¹ Индия: не включены данные по 3 подразделам: Мао Марам, Паомата и район Сенапати Мангур.

² Эфиопия, ☒майка: данные основаны на оценке показателя грамотности.

³ Сербия и Черногория: не включены данные по Косово и Метохии.

⁴ Шри-Ланка: данные предоставлены по 18 регионам из 25.

⁵ Судан: данные только по Северному Судану.

Превышение. Показатели, превышающие при подсчете теоретический максимум, равный 100, пересчитываются. Чистые показатели в начальном образовании пересчитаны, используя данные о регистрации учащихся начального школьного возраста в дошкольном, начальном и среднем образовании в зависимости от половой принадлежности. Для остальных показателей в отношении мальчиков, девочек и учащихся обоих полов наивысший показатель (будь то для мальчиков или девочек) принимается за 100. После этого пересчитываются два других показателя, чтобы показатель паритета с новыми значениями остался таким же, как и с исходными значениями.

Обязательное образование. Число лет или возрастной период, на протяжении которого дети или молодые люди по закону обязаны посещать школу.

Продолжительность обучения. Число классов (лет) данного уровня образования.

Уход и образование детей дошкольного возраста (УОДДВ). Программы, которые в дополнение к уходу за детьми предлагают упорядоченную и целенаправленную учебную работу либо в формальной организации (дошкольной или на уровне МСКО 0), либо в качестве неформальной программы по развитию детей. Программы УОДДВ обычно предназначены для детей в возрасте трех лет и старше, они включают организованную учебную работу, которая в среднем составляет эквивалент, по крайней мере, 2 часов в день и 100 дней в году.

Регистрация. Число учащихся или студентов, официально зарегистрированных в данный класс или на уровень образования, независимо от возраста. Как правило, эти данные собираются в начале учебного года.

Возраст поступления (теоретический). Возраст, в котором учащиеся или студенты начинают обучение по определенной программе или на данном уровне образования в том случае, если они начали обучение в официальном возрасте поступления на его самом нижнем уровне, обучались полный срок и переходили из класса в класс, не оставаясь на второй год и не перескакивая через класс. Обратите внимание на то, что теоретический возраст поступления по определенной программе или на данный уровень образования часто, но не всегда, соответствует обычному или наиболее распространенному возрасту поступления.

Расходы на образование:

Общие государственные расходы на образование. Сумма расходов местных, региональных и национальных/центральных правительств на образование и администрацию системы образования. Расходы семей учащихся и межгосударственные трансферты не включены.

Текущие расходы на образование. Расходы на образовательные товары и услуги, потребляемые в ходе текущего года, которые в случае необходимости будут возобновлены на следующий год. Они включают зарплату и пособия, выплачиваемые персоналу; услуги, полученные на контрактной основе или путем приобретения; другие ресурсы, включая учебники и учебные материалы; бытовые услуги; а также другие текущие расходы, такие как субсидии студентам и обслуживающему персоналу, приобретение мебели и оборудования, затраты на мелкий ремонт, горючее, средства связи, путешествия, страхование и арендную плату.

Капитальные расходы на образование. Расходы, связанные с основными фондами, предназначенными для использования сроком более года. Они включают расходы на строительство, текущий и капитальный ремонт зданий, а также на приобретение основного оборудования и транспортных средств.

Области образования (в широком смысле):

☒ *бласти науки и те ники*

Естественные науки: науки о жизни; физика; математика и статистика; информатика.

Инженерное дело, производство и строительство: инженерное дело и инженерные специальности; производство и переработка; строительство и архитектура.

у е а

Сельское хозяйство: сельское хозяйство, лесное и рыбное хозяйство; ветеринария.

Образование: подготовка преподавателей; педагогика; и оценка достижение в области образования.

Здравоохранение и социальное обеспечение: медицина; медицинские услуги; уход за больными; стоматологические услуги; социальное обслуживание; работа в сфере социальных проблем.

Гуманитарные науки и искусство: религия и теология; иностранные языки и страноведение; родные языки; другие гуманитарные науки, такие как: устный и письменный перевод, языкознание, сравнительное литературоведение, история, археология, философия, этика. Изобразительное искусство; исполнительские виды искусства; графика и аудиовизуальные виды искусства; рисование; ремесла.

Общественные науки, предпринимательство и право: общественные и поведенческие науки; журналистика и средства массовой информации; предпринимательство и управление; право.

☒ *ера услуг:* индивидуальные услуги; транспортные услуги; охрана окружающей среды; служба безопасности.

☒ *ру ие про рамм* (*ключая об ие про рамм*, *обучение рамотности, счету и ра итие личности*) *обо начаются как неи естн* *е или не уточненн* *е.*

Выпускник. Учащийся, успешно закончивший последний год определенного уровня или подуровня образования. В некоторых странах для окончания уровня или подуровня необходимо сдать экзамен или серию экзаменов. В других странах нужно набрать определенное количество часов. Иногда в одной и той же стране могут присутствовать оба показателя.

Валовой внутренний продукт (ВВП). Сумма добавленной стоимости, полученная всеми производителями экономической системы, включая оптовую и розничную торговлю и транспорт, плюс все налоги на продукты, минус все субсидии, не включенные в стоимость продуктов.

Валовой национальный доход (ВНД). Сумма добавленной стоимости, полученная всеми производителями экономической системы, включая оптовую торговлю и транспорт, плюс все налоги на продукты, минус все субсидии, не включенные в стоимость продуктов, плюс чистая выручка, полученная за рубежом. Поскольку чистая выручка, полученная за рубежом, может быть как положительной, так и отрицательной, ВНД может быть больше или меньше, чем ВВП. ВНД также называют валовым национальным продуктом (ВНП).

Международная стандартная классификация образования (МСКО). Система классификации, разработанная в качестве всеобъемлющего статистического описания национальных систем образования и методологии для оценки национальных программ образования по сравнению с сопоставимыми уровнями образования в международном плане. Основной единицей классификации МСКО является программа образования. Кроме того, МСКО классифицирует программы по области образования, ориентации и назначению программы.

Иностранные студенты. Студенты, зарегистрированные на курс обучения в стране, постоянными жителями которой они не являются.

Грамотность. Способность читать и писать, понимая простые предложения, связанные с повседневной жизнью. Сюда входят все уровни навыков чтения и письма, а также часто основные арифметические навыки.

Впервые поступающие. Учащиеся или студенты, впервые начинающие обучение на данном уровне образования.

Чистый поток. Разница между иностранными студентами, обучающимися в данной стране, и студентами данной страны, обучающимися за рубежом.

Ориентация программ образования:

Общее образование. Этот тип программ предназначен, главным образом, для того, чтобы дать учащимся углубленное представление о предмете или группе предметов, с тем, чтобы подготовить их, — хотя это и не ставится в качестве обязательной цели, — к получению дальнейшего образования на этой же или более высокой ступени. Как правило, это программы школьного обучения, и они могут, хотя и не обязательно, включать элементы профессионального образования. После успешного завершения обучения по таким программам учащиеся могут получить учебную степень/диплом. Тем не менее, получившие общее образование, как правило, не могут заниматься какой-либо профессиональной деятельностью или ремеслом без дальнейшего образования. Техническая или профессиональная направленность общего образования составляет менее 25 %, но подготовительные программы технической или профессиональной ориентации (то есть, программы, в которых техническое/профессиональное содержание превышает 25 %, что не ведет к получению профессионально-технической или технической квалификации, позволяющей самостоятельно заниматься профессиональной деятельностью) обычно учитываются наряду с программами общего характера.

Подготовительное техническое или профессиональное образование. Образование, предназначенное в основном для подготовки учащихся к работе через их последующее обучение по профессиональным или техническим учебным программам. Успешное завершение таких программ еще не дает права самостоятельно работать по профессионально-техническим специальностям. Чтобы программа рассматривалась в качестве подготовительной технической или профессиональной, по крайней мере, 25 % ее содержания должны иметь профессиональную или техническую ориентацию.

Техническое и профессиональное образование. Этот тип программ предназначен, главным образом, для обучения учащихся практическим навыкам, ноу-хау и понятиям, необходимым для занятия определенной деятельностью или ремеслом (либо типом профессиональной или ремесленной деятельности). При успешном завершении обучения выпускнику присваивается соответствующая профессиональная квалификация, признаваемая компетентными органами (т. е., министерством образования, ассоциациями работодателей и т. д.) той страны, где она получена.

Паритет покупательной способности. Отношение между двумя или несколькими валютами, устанавливаемое по их покупательной способности применительно к определенному набору товаров и услуг.

Второгодники. Учащиеся, зарегистрированные в тот же класс на второй год или более.

Население школьного возраста. Население возрастной группы, соответствующей данному уровню образования, исходя из теоретического возраста поступления и продолжительности образования.

Вероятная продолжительность обучения. Число лет, которые человек в возрасте поступления в школу может рассчитывать потратить на обучение на определенных ступенях образования. Показатели дошкольного образования относятся к детям в возрасте 3 года; показатели от начального до высшего образования относятся к детям в возрасте 4 лет; показатели по высшему образованию относятся к лицам в возрасте 16 лет.

Студенты:

Студент/учащийся. Человек, зарегистрированный на курс обучения по программе образования.

Студенты, обучающиеся полное учебное время. Студенты, обучающиеся по программе установленное количество часов, считающихся полным учебным днем на определенной ступени образования в данной стране.

Студенты, обучающиеся неполное учебное время. Студенты, число часов обучения которых меньше, чем у студентов, обучающихся полный учебный день на определенной ступени образования в данной стране.

Эквивалент числа студентов, обучающихся полное учебное время. Этот показатель обычно выражается в человеко-годах. Единицей измерения полного учебного времени является студент, обучающийся полное учебное время. Таким образом, студент, обучающийся полное учебное время, составляет один эквивалент полного учебного времени. Эквивалент полного учебного времени студентов, обучающихся неполное учебное время, определяется путем подсчета отношения числа их учебных часов к установленным учебным часам студента, обучающегося полное учебное время на протяжении учебного года. Например, студент, обучающийся третью часть часов, установленных для студента, обучающегося полное рабочее время, равняется трети эквивалента студента, обучающегося полное число установленных учебных часов.

Преподаватели:

Преподавательский состав. Принятый на работу на полную или неполную ставку персонал, в официальные должностные обязанности которого входит направление и руководство обучением учащихся и студентов, независимо от уровня квалификации или способа обучения, т. е., непосредственного и/или дистанционного. В эту категорию не входит педагогический персонал, чьи должностные обязанности не предусматривают активной преподавательской деятельности (т. е., не занимающиеся преподавательской деятельностью директора учебных заведений, заведующие учебной частью), или те, кто на добровольной или временной основе привлекается к работе учебных заведений (например, родители).

Квалифицированные преподаватели. Преподаватели, получившие минимальную организованную педагогическую подготовку (до начала профессиональной работы или в ее ходе), необходимую для преподавания на соответствующей ступени образования в данной стране.

Преподаватели с полной нагрузкой. Преподаватели, занимающиеся профессиональной деятельностью в течение такого числа часов, которое применительно к определенной ступени образования определяется в данной стране как полный рабочий день.

Преподаватели с неполной нагрузкой. Преподаватели, число рабочих часов которых меньше, чем у преподавателей, работающих полный рабочий день в данной стране.

Эквивалент числа преподавателей с полной нагрузкой. Этот показатель обычно выражается в человеко-годах. Единицей измерения эквивалента полной нагрузки является работа преподавателя с полной нагрузкой. Таким образом, преподаватель, имеющий полную нагрузку, составляет один эквивалент полной нагрузки. Эквивалент полной нагрузки преподавателей, имеющих неполную нагрузку, определяется путем подсчета отношения числа их рабочих часов к установленным рабочим часам преподавателя с полной нагрузкой в учебном году. Например, преподаватель, работающий третью часть часов, установленных для преподавателя с полной нагрузкой, равняется трети эквивалента преподавателя с полной нагрузкой.

Финансирование образования:

Расходы на образование по типу затрат в процентном отношении к общим расходам на образование в государственных учебных заведениях, по уровням образования. Расходы по типу затрат (зарплата, другие текущие и капитальные расходы), выраженные в процентном отношении к общим расходам на данном уровне образования. Зарплата и другие текущие расходы добавляются к общим текущим расходам.

Государственные расходы на учащегося в процентном отношении к ВВП на душу населения. Общие государственные расходы в расчёте на 1 учащегося определенного уровня в процентном отношении к ВВП на душу населения.

Государственные расходы на учащегося (ППС в долларах СХ А). Общие государственные расходы в расчёте на 1 учащегося определенного уровня в долларах США по ППС.

Общие расходы на учебные заведения и администрацию системы образования в процентном отношении к ВВП, по источникам финансирования и уровням образования. Расходы из государственных, частных и международных источников, затраченные на данный уровень образования, выраженные в процентном отношении к ВВП.

Общие государственные расходы на образования в процентном отношении к ВВП. Текущие и капитальные расходы на образование местных, региональных и национальных правительств, включая муниципалитеты (семейные взносы не учитываются), выраженные в процентном отношении к ВВП.

Общие государственные расходы на образование в процентном отношении к общим государственным расходам. Текущие и капитальные расходы на образование местных, региональных и национальных правительств, включая муниципалитеты (семейные взносы не учитываются), выраженные в процентном отношении к общим государственным расходам по всем отраслям (включая здравоохранение, образование, социальные услуги и т. д.).

Ожидаемый общий показатель набора в последний класс начальной школы. Общее число учащихся за данный год, независимо от их возраста, которые должны достичь последнего класса начального образования, выраженное в процентном отношении к населению теоретического возраста поступления в начальную школу в том же году. Оно подсчитывается путем умножения очевидного показателя набора в начальную школу на вероятность показателя того, что они достигнут последнего класса. С его помощью оценивается будущий общий набор в последний класс начальной школы, исходя из текущего показателя вновь поступивших в первый класс начальной школы и принимая во внимание тот факт, что существующие уровни перехода и повторения курсов останутся неизменными. Таким образом, этот показатель позволяет прогнозировать влияние проводимой в настоящее время политики в области образования на набор в последний класс в плане поступления в начальную школу и будущих лет образования.

Ожидаемый общий показатель окончания начальной школы. Общее число учащихся за данный год, независимо от их возраста, которые должны завершить начальное образование, выраженное в процентном отношении к населению теоретического возраста поступления в начальную школу в том же году. Оно подсчитывается путем умножения ожидаемого общего показателя набора в последний класс начальной школы на вероятность показателя того, что достигшие последнего класса учащиеся его завершат. С его помощью оцениваются будущие общие показатели завершения начальной школы, исходя из текущего показателя вновь поступивших в первый класс начальной школы и принимая во внимание тот факт, что существующие уровни перехода, повторения курсов и завершения останутся неизменными. Таким образом, этот показатель позволяет прогнозировать влияние проводимой в настоящее время политики в области образования на выпуск из начальной школы в плане поступления в начальную школу и будущих лет образования.

Общий (очевидный) показатель набора. Общее число учащихся, поступивших в первый класс начальной школы и достигших официального возраста поступления в школу, выраженное в процентном отношении к населению, достигшему официального возраста поступления в начальную школу.

Общий показатель набора в последний класс начальной школы. Общее число учащихся, поступивших в последний класс начальной школы независимо от возраста, выраженное в процентном отношении к населению, достигшему официального возраста поступления в последний класс начальной школы. Он отражает текущий набор в последний класс начальной школы, исходя из предшествующих лет образования и проводимой ранее политики поступления в начальную школу.

Общий показатель окончания начальной школы. Общее число выпускников в последнем классе начальной школы, независимо от возраста, выраженное в процентном отношении к части населения теоретической возрастной группы выпускников. Он отражает текущий выпуск начальной школы, исходя из предшествующих лет образования и проводимой ранее политики поступления в начальную школу.

Показатель перехода к высшему образованию. Общее число учащихся, впервые поступивших в высшее учебное заведение на данную программу (МСКО 5А или 5В) независимо от возраста, выраженное в процентном отношении к населению, достигшему официального возраста поступления на данную программу.

Индекс паритета (ИП). Этот показатель составляет отношение числа учащихся женского пола к числу учащихся мужского пола. Индекс паритета равный 1 указывает на равенство между полами.

Общий показатель регистрации. Число учащихся, зарегистрированных на данный уровень образования независимо от возраста, выраженное в процентном отношении к части населения теоретической возрастной группы данного уровня образования.

Общий показатель выпускников. Количество выпускников, независимо от возраста, на данном уровне образования, выраженное в процентном отношении к части населения теоретической возрастной группы выпускников данного уровня образования.

Общий показатель выездной регистрации (выездной ОПР): Мобильные студенты, приезжающие из страны/региона в процентном отношении к группе населения в возрасте высшего образования в их стране происхождения.

Показатель грамотности. Количество грамотного населения в данной возрастной группе, выраженной в процентном отношении к общему населению в этой возрастной группе. Уровень грамотности взрослого населения измеряет грамотность населения в возрасте 15 лет и старше и уровень грамотности молодёжи — население в возрасте между 15 и 24 годами.

Показатели мобильности

Показатель въездной мобильности: Мобильные студенты, обучающиеся в стране/регионе в процентном отношении к общей регистрации в системе высшего образования данной страны/региона.

Показатель выездной мобильности: Мобильные студенты, приезжающие из страны/региона в процентном отношении ко всем студентам высших учебных заведений данной страны/региона.

Чистый показатель мобильности: Чистый приток мобильных студентов в страну, который равен количеству мобильных студентов, обучающихся в стране, за вычетом числа ее студентов за рубежом, в процентном отношении к общему показателю регистрации в высших учебных заведениях страны/региона.

Чистый показатель регистрации. Число учащихся теоретической возрастной группы данного уровня обучения, зарегистрированных на этот уровень, выраженное в процентном отношении к общей численности населения данной возрастной группы.

Чистый показатель набора. Число учащихся теоретического возраста поступления в школу, поступивших в первый класс начальной школы, выраженное в процентном отношении к общей численности населения того же возраста.

Поступившие в начальную школу после программ УОДДВ. Число учащихся, поступивших в начальную школу, которые ранее посещали занятия по какой-либо программе по уходу и образованию детей дошкольного возраста, выраженное в процентном отношении к общему числу учащихся, поступивших в начальную школу.

Процент учащихся женского пола. Число учащихся женского пола на данном уровне обучения, выраженное в процентном отношении к общему числу учащихся зарегистрированных на этом уровне.

Процент второгодников. Число учащихся, зарегистрированных в тот же класс (или на тот же уровень обучения), что и в прошлом году, выраженное в процентном отношении к общему числу зарегистрированных в данный класс (на уровень обучения).

Процент квалифицированных преподавателей. Число преподавателей, получивших минимальное официальное педагогическое образование (до начала или в ходе работы), необходимое для преподавания на соответствующем уровне образования в данной стране, выраженное в процентном отношении к общему числу преподавателей данного уровня образования.

Процент регистрации в частных учебных заведениях. Число учащихся или студентов данного уровня обучения, зарегистрированных в частных учебных заведениях, выраженное в процентном отношении к общему числу учащихся зарегистрированных на этом уровне. Частными учебными заведениями называются такие учебные заведения, которые управляются и контролируются не государственными органами, а частными, такими как неправительственные организации, религиозные общества, фонды и предприятия.

Процент регистрации в техническом/профессиональном образовании.

Число учащихся данного уровня обучения, зарегистрированных в в техническом/ профессиональном образовании, выраженное в процентном отношении к общему числу учащихся зарегистрированных на этом уровне (в техническом/ профессиональном и общем образовании).

Коэффициент учащийся-преподаватель. Среднее число учащихся, приходящееся на преподавателя на определенном уровне обучения в данном учебном году.

Средний показатель по региону. Средние показатели по региону подсчитываются на основе опубликованных данных и при использовании наиболее вероятных неопубликованных оценок в тех случаях, когда данные отсутствуют. Страны оцениваются по соответствующим национальным группам населения школьного возраста.

Вероятная продолжительность обучения, метод приближений. Сумма показателей регистрации по возрастным группам на определенных уровнях обучения. Для восполнения отсутствующих достоверных данных по возрастным группам высшего образования общий показатель регистрации умножается на 5 и используется в качестве заменителя для показателей регистрации определенных возрастных групп. Для всех остальных уровнях МСКО часть регистрации, не распределенная по возрастам, делится на численность населения школьного возраста и умножается на продолжительность данного уровня образования, после чего добавляется к сумме показателей регистрации по данным возрастным группам.

Показатели перевода в следующий класс. Показатели перевода в следующий класс подсчитываются на основе метода воссозданных групп, при котором используются данные по регистрации и второгодникам за два последовательных года. Этот показатель отражает процент детей, поступивших в начальную школу, которые будут учиться до определенного класса.

Показатель перехода к среднему образованию. Число учащихся, поступивших в первый класс средней школы (только на общие программы) в данном году, выраженное в процентном отношении к числу учащихся, зарегистрированных в последний класс начальной школы в предыдущем году.



ОПИСАНИЕ УРОВНЕЙ МСКО 97, КРИТЕРИИ КЛАССИФИКАЦИИ И ПОДРАЗДЕЛЫ

<p>0 ДОШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ</p>	<p>Основные критерии</p>
<p>Первоначальный этап организованного обучения, предназначенный в первую очередь для подготовки детей младшего возраста к школьной обстановке.</p>	<p>Проводится в учебном центре или в школе в соответствии с потребностями образования и развития детей старше 3 лет при наличии соответственно подготовленных (квалифицированных) сотрудников, способных обучать детей по образовательной программе.</p>
<p>1 НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ</p>	<p>Основные критерии</p>
<p>Предоставляет учащимся основательное базовое образование по чтению, письму и математике.</p>	<p>Начало систематических занятий курса начального образования, т. е. чтения, письма и математики. Поступление в национальные начальные учебные заведения или на программы образования. Занятия только чтением являются недостаточным критерием для классификации образовательных программ 1 уровня МСКО.</p>
<p>2 ПЕРВЫЙ ЭТАП СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</p>	<p>Основные критерии</p>
<p>Продолжает базовые программы начального уровня, хотя, как правило, обучение больше сосредоточено на отдельных дисциплинах, преподавание которых ведется специализированными преподавателями.</p>	<p>Обучение сосредотачивается на отдельных предметах и ведется специализированными преподавателями. Если этот организационный переход не соответствует естественному рубежу между национальными образовательными программами, тогда программы следует разделить на той стадии, где они начинают отражаться это организационное изменение.</p>
<p>3 ВТОРОЙ ЭТАП СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</p>	<p>Основные критерии</p>
<p>Завершающий этап среднего образования в большинстве стран. Обучение в большей степени сосредоточено на отдельных дисциплинах, чем на уровне 2 МСКО, зачастую преподаватели должны иметь более высокую квалификацию и специализацию, чем на уровне 2 МСКО.</p>	<p>Основным фактором для разделения 2 и 3 уровней должны быть национальные рамки неполного и полного среднего образования. Условием допуска к занятиям по программе этого уровня обычно является завершение МСКО 2 или сочетание базового образования и жизненного опыта, подтверждающее способность к занятиям по учебному плану МСКО 3.</p>
<p>4 ПОСЛЕСРЕДНЕЕ НЕТЕТИЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p>	<p>Основные критерии</p>
<p>Расположены, с международной точки зрения, на границе между вторым этапом среднего и послесреднего образования, хотя в национальном контексте они могут четко рассматриваться как программы второго этапа среднего или послесреднего образования. Зачастую они только чуть выше, чем программы МСКО 3, однако они служат цели расширения знаний учащихся, которые уже завершили программу 3 уровня. Учащиеся обычно старше, чем в программах вторым этапом среднего образования. Программы МСКО 4 обычно рассчитаны на срок от 6 месяцев до 2 лет.</p>	<p>Как правило, учащиеся, поступающие на программы МСКО 4, закончили уровень МСКО 3.</p>
<p>5 ПЕРВЫЙ ЭТАП ТРЕТИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</p>	<p>Критерии классификации по уровню и подразделам (5A и 5B)</p>
<p>Программы третичного образования с содержанием более продвинутого уровня по сравнению с 3 и 4.</p>	<p>Для поступления на эти программы обычно требуется успешное завершение уровней 3A или 3B МСКО, либо аналогичная квалификация на уровне 4A МСКО.</p>
<p>5A Программы МСКО 5A несут в основном теоретический характер и предназначены для обеспечения достаточной квалификации для получения доступа к продвинутым научно-исследовательским программам и профессиям с высокими требованиями к уровню квалификации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минимальная теоретическая продолжительность 3 года (на уровне высшего образования); 2. Выдача диплома перспективных исследований; 3. Может быть связана с завершением научного проекта или написанием диссертации; 4. Дает уровень образования, требуемый для работы по профессии с высокой квалификацией или доступ к программе продвинутых научных исследований.
<p>5B Программы МСКО 5B в целом имеют более практическую / техническую / профессиональную направленность, чем программы МСКО 5A.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Более ориентированы на практическую и профессиональную деятельность, чем программы МСКО 5A, и не дает непосредственного доступа к продвинутым программам научных исследований; 2. Минимальная продолжительность 2 года; 3. Программы предназначены для подготовки студентов к определенному типу профессиональной деятельности.
<p>6 ВТОРОЙ ЭТАП ТРЕТИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ВЕДУЩИЙ К ПРИСВОЕНИЮ НАУЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ)</p>	
<p>Программы этого уровня высшего образования ведут к присвоению квалификации в области научных исследований, программы рассчитаны на специальные исследования и самостоятельные исследовательские работы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Требуется защита диссертации, написанной на основе самостоятельного исследования и представляющей собой существенный вклад в развитие знаний; 2. Основывается не только на прохождении курсов; 3. Готовит к преподаванию в учебных заведениях по программам МСКО 5A, а также на должности научно-исследовательских работников в правительственных учреждениях и промышленности.

онная ерсия классификации ИСCED97 на о ится по а ресу: <http://www.uis.unesco.org/publications/ISCED97>.

Дополнительные критерии	Подразделы		
Педагогическая квалификация преподавательского состава; образовательная направленность программы.			
Дополнительные критерии			
В странах, где возраст обязательного образования (или, по крайней мере, возраст, в котором практически все учащиеся начинают образование) наступает после начала систематического изучения указанных предметов, первый год обязательного образования следует рассматривать как рубеж между МСКО 0 и МСКО 1.			
Дополнительные критерии	Цель программ, разработанных для подготовки учащихся:		Ориентация программы
Если, тем не менее, такой рубеж в организационном изменении явственно не прослеживается, страны должны искусственно разделить национальные программы на МСКО 1 и 2 в конце 6 года начального образования. В странах, где нет деления системы среднего образования на неполное и полное и где неполное среднее образование продолжается более 3 лет, только первые 3 года, следующие за начальным образованием, должны рассматриваться как неполное среднее образование.	A	Программы, предназначенные для подготовки учащихся к поступлению на третий уровень в последовательности, которая в итоге приводит к получению среднего образования, то есть к поступлению на МСКО 3А или 3В.	е е
	B	Программы, предназначенные для подготовки учащихся к поступлению на уровень 3С.	е е
	C	Программы, в основном предназначенные для подготовки а рынке труда. к рынку труда по окончании данного уровня (иногда их называют «конечными» программами).	е е
Модульные программы	Цель программ, разработанных для подготовки учащихся:		Ориентация программы
Образовательная квалификация присваивается по модульной программе, объединяющей циклы курсов, или модули, в программы, отвечающие определенным требованиям учебных планов. Тем не менее, отдельный модуль не обязательно должен иметь определенную образовательную или профессиональную направленность, отвечающую потребностям рынка труда, либо конкретную программную ориентацию.	A	Программы, предназначенные для подготовки к поступлению на уровень МСКО 5А.	е е
	B	Программы, предназначенные для подготовки к поступлению на уровень МСКО 5В.	е е
	C	Программы, не предназначенные для подготовки к поступлению на уровни МСКО 5А или 5В. Эти программы, таким образом, прямо ведут на рынок труда, программы уровня МСКО 4 или другие программы уровня МСКО 3.	е е
Типы программ, соответствующих уровню 4	Цель программ, разработанных для подготовки учащихся:		Ориентация программы
Первый тип представляет собой краткие профессиональные программы, которые либо не считаются «средним» образованием во многих странах, либо не отвечают срокам образования на уровне МСКО 5В, составляющим минимум 2 года. Эти программы часто предназначены для учащихся, закончивших 3 уровень, хотя формально для поступления на них свидетельство об окончании 3 уровня может быть не нужно. Второй тип программ на национальном уровне может рассматриваться как полное среднее образование, хотя учащиеся этих программ обычно уже получили полное среднее образование в другой области (например, программы второго цикла).	A	Программы, предназначенные для поступления на уровни МСКО 5А или 5В.	е е
	B	Программы, не предназначенные для подготовки к поступлению на уровни МСКО 5А или 5В. Эти программы ведут прямо на рынок труда или к поступлению на другие программы уровня МСКО 4.	е е
	Общий теоретический срок третичного образования		Положение в национальной структуре дипломов и квалификации
	A	Категории продолжительности: менее 5 лет; пять лет и более.	A Категории: первая, вторая или более высокие.
	B	Категории продолжительности: отсутствуют.	B Категории: отсутствуют.



Арабские государства

(20 стран или территорий)

Алжир, Бахрейн, Джибути, Египет, Иордания, Ирак, Йемен, Катар, Кувейт, Ливан, Ливийская Арабская Джамахирия, Мавритания, Марокко, Объединенные Арабские Эмираты, Оман, Палестинская Национальная Автономия, Саудовская Аравия, Сирийская Арабская Республика, Судан, Тунис

Центральная и Восточная Европа

(20 стран или территорий)

Албания, Беларусь, Болгария, Босния и Герцеговина, Бывшая Югославская Республика Македония, Венгрия, Латвия, Литва, Польша, Республика Молдова, Российская Федерация, Румыния, Сербия и Черногория, Словакия, Словения, Турция, Украина, Хорватия, Чешская Республика, Эстония

Центральная Азия

(9 стран или территорий)

Азербайджан, Армения, Грузия, Казахстан, Кыргызстан, Монголия, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан

Восточная Азия и Тихий океан

(34 страны или территории)

Австралия, Бруней, Вануату, Восточный Тимор, Вьетнам, Гонконг (Китай, ОАР), Индонезия, Камбоджа, Кирибати, Китай, Корейская Народно-Демократическая Республика, Лаосская Народно-Демократическая Республика, Макао (Китай), Малайзия, Маршалловы Острова, Микронезия, Мьянма, Науру, Ниуэ, Новая Зеландия, Острова Кука, Палау, Папуа – Новая Гвинея, Республика Корея, Самоа, Сингапур, Соломоновы Острова, Таиланд, Токелау, Тонга, Тувалу, Фиджи, Филиппины, Япония

Латинская Америка и Карибский бассейн

(41 страна или территория)

Ангилья, Антигуа и Барбуда, Аргентина, Аруба, Багамские Острова, Барбадос, Белиз, Бермудские острова, Боливия, Бразилия, Британские Виргинские Острова, Венесуэла, Гаити, Гайана, Гватемала, Гондурас, Гренада, Доминика, Доминиканская Республика, Каймановы Острова, Колумбия, Коста-Рика, Куба, Мексика, Монтсеррат, Нидерландские Антильские Острова, Никарагуа, Панама, Парагвай, Перу, Сальвадор, Сент-Винсент и Гренадины, Сент-Китс и Невис, Сент-Люсия, Суринам, Тринидад и Тобаго, Туркс и Кайкос, Уругвай, Чили, Эквадор, Ямайка

Северная Америка и Западная Европа

(29 стран или территорий)

Австрия, Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Германия, Гибралтар, Греция, Дания, Израиль, Ирландия, Исландия, Испания, Италия, Канада, Кипр, Лихтенштейн, Люксембург, Мальта, Монако, Нидерланды, Норвегия, Португалия, Сан-Марино, Соединенные Штаты Америки, Финляндия, Франция, Швейцария, Швеция

Юго-Западная Азия

(9 стран или территорий)

Афганистан, Бангладеш, Бутан, Индия, Исламская Республика Иран, Мальдивская Республика, Непал, Пакистан, Шри-Ланка

Страны Африки к югу от Сахары

(45 стран или территорий)

Ангола, Бенин, Ботсвана, Буркина-Фасо, Бурунди, Габон, Гамбия, Гана, Гвинея, Гвинея-Бисау, Демократическая Республика Конго, Замбия, Зимбабве, Кабо-Верде, Камерун, Кения, Коморские Острова, Конго, Кот-д'Ивуар, Лесото, Либерия, Маврикий, Мадагаскар, Малави, Мали, Мозамбик, Намибия, Нигер, Нигерия, Объединенная Республика Танзания, Руанда, Сан-Томе и Принсипи, Свазиленд, Сейшельские Острова, Сенегал, Сомали, Сьерра-Леоне, Того, Уганда, Центральноафриканская Республика, Чад, Экваториальная Гвинея, Эритрея, Эфиопия, Южная Африка

Вебсайт

В печатном варианте *Семирно о окла а по обра о анию* представлен ряд параметров сопоставимых в международном плане данных по образованию, доступных в источниках ЮНЕСКО. Получить доступ к дополнительным источникам, включая диалоговую базу данных, исторический временной ряд, дополнительные необработанные данные и показатели, а также регулярно обновляемые документы, можно на вебсайте ИСЮ (<http://www.uis.unesco.org/publications/GED2007>).

Временной ряд

Показатели и необработанные данные приведены за 1999 год и далее. В соответствии с предыдущей классификацией МСКО также приведена подборка показателей с 1970 по 1997 г.

Дополнительные данные и показатели

В диалоговой версии базы данных содержится гораздо больше данных и показателей, чем публикуется в печатной версии *Семирно о окла а по обра о анию*.

Они охватывают все уровни обучения от дошкольного до высшего и такие темы, как доступ, участие, продвижение, завершение, преподаватели и финансы, включая сведения о:

- Регистрации по классам и уровням обучения;
- Второгодникам по классам;
- Регистрации в высшем образовании по отраслям обучения и т. д.

Обновление данных

Все показатели ИСЮ ежегодно публикуются в конце апреля. Обновление производится примерно шесть месяцев спустя, предоставляя более поздние данные по одним странам и окончательные версии по другим, в частности, по странам ЕС и ОЭСР.

Документация

Все помещенные на вебсайте издания ИСЮ доступны на английском, арабском, испанском, китайском, русском и/или французском языках.

С у а е е

Для получения по электронной почте уведомлений о новых продуктах и отчетах ИСЮ Вы можете подписаться на сообщения службы оповещения ИСЮ.

CD-ROM

Большинство электронных источников и подробный набор необработанных данных и показателей можно получить на компакт-диске CD-ROM *Семирно о окла а по обра о анию*. Вы можете послать Ваш заказ по адресу: publications@uis.unesco.org.



Всемирные доклады по образованию

Всемирный доклад по образованию 2006 (на английском, арабском, испанском, русском и французском языках)

Всемирный доклад по образованию 2005 (на английском, арабском, испанском, китайском, русском и французском языках)

Всемирный доклад по образованию 2004 (на английском, арабском, испанском, китайском, русском и французском языках)

Всемирный доклад по образованию 2003 (на английском, арабском, испанском, китайском, русском и французском языках)

Региональные доклады по образованию

Regional Report on South and East Asia, 2003 (на английском и французском языках)

Regional Report on Arab States, 2002 (на английском, арабском и французском языках)

Regional Report on Sub-Saharan Africa, 2001 (на английском языке)

Regional Report on Latin America and the Caribbean, 2001 (на английском, испанском и французском языках)

Good Neighbours: Caribbean Students at the Tertiary Level of Education, 2001 (на английском и французском языках)

Тематические доклады

Education Counts: Benchmarking Progress in 19 WEI Countries, 2007 (на английском языке)

Education Counts: Benchmarking Progress in 19 WEI Countries, 2006 (на английском языке)

Teachers and Educational Quality: Monitoring Global Needs for 2015, 2006 (на английском языке)

Children Out of School: Measuring Exclusion from Primary Education, with UNICEF, 2005 (на английском и французском языках)

International Flows of Selected Cultural Goods and Services - 1994-2003, 2005 (на английском и французском языках)

Education Trends in Perspective – Analysis of the World Education Indicators, 2005 Edition, with OECD (на английском языке)

Literacy Skills for the World of Tomorrow – Further Results from PISA 2000, with OECD (на английском языке) and Executive Summary, 2003 (на английском, испанском и французском языках)

Financing Education – Investments and Returns, with OECD (на английском и французском языках) and Executive Summary, 2002 (на английском, арабском, испанском, китайском, русском и французском языках)

Teachers for Tomorrow Schools, with OECD (на английском языке) and Executive Summary, 2001 (на английском, арабском, испанском, русском и французском языках)

Нет в наличии. Доступен в режиме он-лайн в формате PDF.

Серии рабочих документов ИСЮ

Education Equity and Public Policy: Comparing Results from 16 Countries
(на ан ли ском я ꞑке), Working Paper No. 6, 2006

Learning Divides - Ten Policy Questions About the Performance and Equity of Schools
and Schooling Systems (на ан ли ском я ꞑке), Working Paper No. 5, 2006

Where is the Education in Conditional Cash Transfers in Education (на ан ли ском я ꞑке),
Working Paper No. 4, 2006

Money Counts: Projecting Education Expenditures in Latin America and the Caribbean
to the Year 2015 (на ан ли ском я ꞑке). Working Paper No. 3, 2005

Using International Surveys of Achievement and Literacy: A View from the Outside
(на ан ли ском я ꞑке) Working Paper No. 2, 2004

Investing in the Future: Financing the Expansion of Educational Opportunity in Latin America
and the Caribbean (на ан ли ском и испанском я ꞑке). Working Paper No. 1, 2004

Техническая документация

Guide to the Analysis and Use of Household Survey and Census Education Data, 2004
(на ан ли ском я ꞑке)

CD-ROMs

Интерактивная база данных показателей в области образования, основанная
на Всемирном докладе по образованию за 2003, 2004, 2005, 2006 и 2007 годы.

Все публикации в формате PDF Вы можете загрузить с нашего веб-сайта по адресу:
www.uis.unesco.org

Чтобы заказать печатную версию, на выбранном Вами языке, или CD-ROM,
просьба обращаться по-адресу:

Институт Статистики ЮНЕСКО
5255, avenue Decelles, 7th Floor
Montreal, Quebec H3T 2B1
Canada

Тел.: (1 514) 343-6880

Факс: (1 514) 343-5740

Адрес электронной почты: publications@uis.unesco.org