



Академическая мобильность

*Директор Департамента финансов,
организации бюджетного процесса,
методологии и экономики
образования и науки
Минобрнауки России*

Зарубин Андрей Владимирович

*20 июня 2017 г.
г. Москва*



Цели

предоставление студенту возможности участвовать в наполняемости образовательной программы в соответствии с планируемым трудоустройством (сферами интересов)

подготовка высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда и конкурентными преимуществами высших учебных заведений

развитие взаимодействия образовательных организаций и студентов при реализации образовательных программ высшего образования

повышение качества образования и рост конкуренции между вузами за качество реализации отдельных дисциплин (модулей) образовательных программ

Задачи

отработка технологии организации образовательного процесса при использовании академической мобильности

апробация форм и условий взаимодействия образовательных организаций, обучающихся, органов власти и работодателей

формирование механизма оценки и зачета дисциплин (модулей), освоенных обучающимися в рамках использования академической мобильности

разработка и апробация механизмов финансового обеспечения программ академической мобильности (в том числе государственной поддержки)

постановление Правительства
Российской Федерации

приказы Минобрнауки
России

портал информационного
взаимодействия



Преимущества реализации образовательной программы (ОП) с использованием механизма академической мобильности



Для обучающегося

Возможность участвовать в наполняемости ОП в соответствии с планируемым трудоустройством (сферами интересов)

Получение образования более высокого качества

Расширение круга деловых и личных контактов

Расширение получаемых компетенций (в том числе по практическому применению знаний)



Для вуза, реализующего ОП

Повышение качества реализации образовательной программы за счет привлечения высококвалифицированных преподавателей

Оптимизация вложений в развитие материально-технической базы

Оптимизация кадрового потенциала за счет отказа от реализации своими силами отдельных дисциплин (модулей)

Повышение конкурентоспособности и востребованности выпускников со стороны работодателей

Повышение конкурентоспособности и востребованности на рынке труда

Повышение конкурентоспособности вуза



1

Обучение лучших студентов региональных вузов по программам с высокими международными рейтингами

Дисциплины из ТОП-100 QS, THE, ARWU

Университет 1

Дисциплина 1

Дисциплина 2

Университет 2

Дисциплина 1

Дисциплина 2

Дисциплина 3

Университет 3

Дисциплина 1

Очное обучение

Студенты региональных вузов

Ограниченная квота

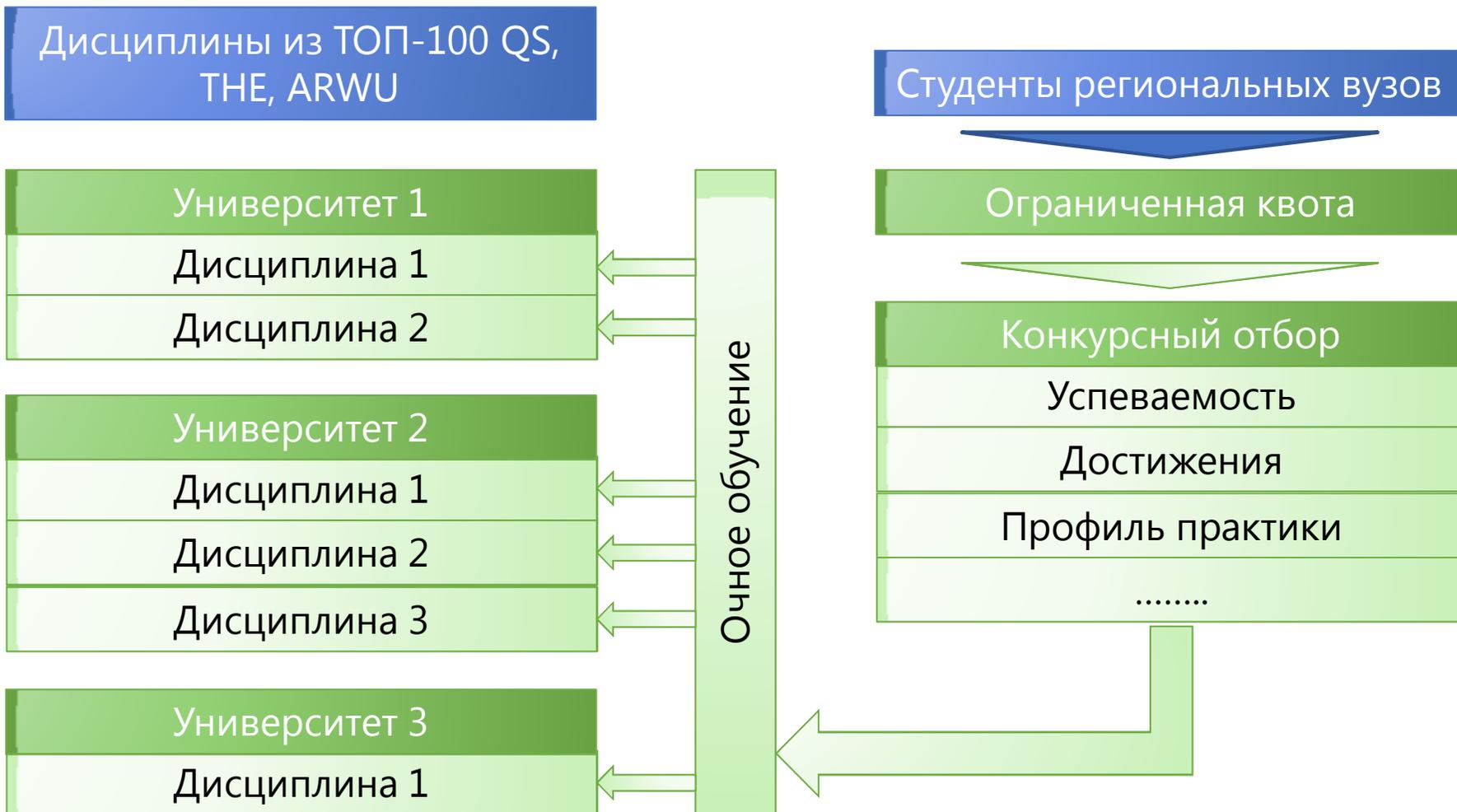
Конкурсный отбор

Успеваемость

Достижения

Профиль практики

.....





2

Академическая мобильность в Сибирь и на Дальний Восток





3

Обмен модулями (преподавание дисциплин в вузе с лучшим кадровым потенциалом)



Оптимизация региональных вузов без необходимости их объединения

Оптимизация кадрового потенциала

Специализация вузов

Возможность исключения дублирующихся программ



4

Подготовка специалистов по заказу работодателя

Требования работодателя к подготовке специалистов

Практика на промышленных площадках работодателя

Квалификация ППС

Лабораторная база



Софинансирование программы академической мобильности за счет средств работодателя



Предлагаемый механизм реализации



Единый механизм информационного взаимодействия





Механизм финансового обеспечения



Государственное задание не переутверждается
Выпускающий вуз отчитывается за выполнение ГЗ в части всех студентов





Нормативно-правовое обеспечение реализации академической мобильности

Внесение изменений в Федеральные законы

№44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»

№223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц»

Постановления Правительства Российской Федерации

«О проведении эксперимента по внедрению механизма использования академической мобильности»

«О государственной поддержке реализации программ академической мобильности»

Приказы Минобрнауки России

«О порядке определения перечня образовательных организаций высшего образования, участвующих в эксперименте»

«Об утверждении перечня образовательных организаций высшего образования, участвующих в эксперименте»

«О конкурсном отборе студентов для освоения образовательных программ в рамках академической мобильности»



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Клуб проректоров по учебной работе
20 июня 2017 года

**Финансовые условия сетевой формы
реализации образовательных программ:
проект Методических рекомендаций
Минобрнауки России**

Ермакова Алия Равильевна,
директор по правовым вопросам,
НИУ ВШЭ



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Виды отношений в связи с реализацией программы в сетевой форме





Урегулирование образовательных отношений при сетевой форме (1)

- **Статья 15 ФЗ Об образовании в РФ:**
Перечень существенных условий договора о сетевой форме:
 - вид, уровень, направленность программы,
 - статус обучающихся, правила приема, порядок организации академической мобильности,
 - условия и порядок осуществления образовательной деятельности, характер и объем используемых ресурсов,
 - выдаваемый документ или документы об образовании и (или) о квалификации,
 - срок действия договора, порядок его изменения/ прекращения.
- **Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 №АК-2563/05):**
 - нормативное регулирование разработки и реализации программ в сетевой форме;
 - разные модели реализации образовательных программ в сетевой форме (с участием образовательных и иных организаций): модель интегрированной программы, ресурсная модель и др.;
 - приложение – шаблон договора о сетевой форме (вопросы взаиморасчетов предлагается урегулировать в доп. соглашениях – форма не прилагается)



Урегулирование образовательных отношений при сетевой форме (2)

- **Порядок перевода обучающихся в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и (или) высшего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 10.02.2017 № 124 (вступили в силу 21.05.2017):**

Раздел 3 - процедура перевода обучающихся между образовательными организациями, реализующими образовательную программу с использованием сетевой формы:

- при сетевой форме происходит перевод обучающихся в соответствии с договором о сетевой форме (приказ о зачислении в порядке перевода);
 - договором о сетевой форме может быть предусмотрено приостановление получения образования в исходной организации (приказ о приостановлении получения образования)
- **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (вступает в силу с 1 сентября 2017 года).**



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Структура проекта методических рекомендаций

1.

Общие положения

2.

Рекомендации по определению финансовых условий при использовании сетевой формы реализации образовательных программ

3.

Рекомендации по методике расчета цены (стоимости) договора о сетевой форме реализации образовательной программы

4.

Рекомендации по учету положений законодательства о закупках при заключении договора о сетевой форме реализации образовательной программы, предусматривающий оплату реализации части образовательной программы между организациями



Общие положения

- Методические рекомендации принимаются в развитие первых методических рекомендаций Минобрнауки России по сетевой форме реализации образовательных программ;
- Сетевая форма не является обязательной; образовательная организация самостоятельно оценивает степень достаточности собственного ресурса;
- Ответственность за качество реализации образовательной программы несет сама образовательная организация, включая ответственность за реализацию части программы, которую реализует другая организация;
- Существенные условия договора о сетевой форме реализации образовательной программы
- федеральный закон не предусматривает в качестве существенного условия договора о сетевой форме реализации образовательных программ определение финансовых условий такого договора, что соответственно не может влечь нарушений при отсутствии таких условий в договоре



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Рекомендации по определению финансовых условий

- договор о сетевой форме может быть безвозмездным или возмездным, в том числе при обмене (зачете встречных требований) между организациями
- безвозмездный характер договора должен быть прямо указан в договоре
- когда финансовое обеспечение реализации образовательной программы получает только одна организация (в виде оплаты платных образовательных услуг заказчиками либо в виде субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания), то договор о сетевой форме, по общему правилу, будет возмездным. Объем обмена (зачета встречных требований) между организациями в этом случае определяется ими самостоятельно. При эквивалентном (паритетных началах) обмене (зачете встречных требований) между организациями денежные расчеты между ними отсутствуют, что указывается в договоре
- когда имеет место неравноценность условий (ресурсов) сторон, в договоре по соглашению сторон определяется стоимость договора
- договором может предусматриваться оплата соответствующих частей программы со стороны обучающегося каждой из образовательных организаций. В таком случае с обучающимся (заказчиком) заключается многосторонний договор



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Рекомендации по методике расчета цены (стоимости) договора о сетевой форме

Нормативный
способ

Затратный
способ



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Нормативный способ

- База – совокупный объем средств, полученных на реализацию всей образовательной программы в отношении соответствующего количества (группы) обучающихся.
- База распределяется между организациями пропорционально объему реализуемых частей образовательной программы.
- Для расчета объема могут применяться:
 - часы учебного плана образовательной программы,
 - зачетные единицы – для образовательных программ высшего образования
- Из общего объема финансирования программы может быть выделена часть, необходимая для организации текущей работы с обучающимися, которая ведется только одной организацией (в частности, ведение личных дел обучающихся, учет контингента, расходы на организацию приемной кампании, организацию государственной итоговой аттестации, организация социальной, воспитательной, культурно-массовой, физкультурной и оздоровительной работы с обучающимися и т.д.).



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Нормативный способ

$$S_1 = (V_6 \times N_6 + V_{пл} \times N_{пл}) \times (1 - Q_k) \times K_1 / K_{общ}, \text{ где:}$$

S_1 – цена (стоимость) договора о сетевой форме реализации образовательной программы (сумма перечисляемая одной организацией другой организации в качестве платы за реализацию части образовательной программы);

V_6 – величина нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования (образовательной программы) и направления подготовки с учетом всех корректирующих коэффициентов;

N_6 – количество обучающихся по данной образовательной программе за счет средств бюджетных ассигнований соответствующего бюджета;

$V_{пл}$ – стоимость обучения (платных образовательных услуг) по данной образовательной программе;

$N_{пл}$ – количество обучающихся по данной образовательной программе по договору оказания платных образовательных услуг;

Q_k – доля расходов на текущую работу с контингентом обучающихся организации, в которую осуществлялся прием;

K_1 – количественная характеристика части образовательной программы, реализуемой организацией на основании договора о сетевой форме (в зачетных единицах, академических часах и т.д.);

$K_{общ}$ – общая количественная характеристика образовательной программы (в зачетных единицах, академических часах и т.д.).



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Затратный способ

- Цена реализации части образовательной программы рассчитывается на основании сметы
- Смета учитывает весь комплекс фактических затрат образовательной организации (расходы на оплату труда и начисления, приобретение материальных запасов и имущества, приобретение учебной литературы, периодических изданий и т.д., общехозяйственные нужды, приобретение услуг связи и т.д.)
- Полученная в результате расчета цена договора должна позволять в полном объеме реализовать соответствующие части образовательной программы всем организациям, участвующим в сетевой форме. В связи с этим при затратном способе также необходимо учитывать совокупный объем средств, получаемый на реализацию всей образовательной программы.



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Учет закупочного законодательства

Казенные и бюджетные учреждения

44-ФЗ

Выбор партнера – конкурентным способом или ЕП (до 100 т.р. или до 400 т.р.)

Автономные учреждения

223-ФЗ

ЕП – при наличии в Положении о закупке



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Оставшиеся вопросы

- природа договора о сетевой форме реализации образовательной программы, соотношение с другими видами договоров (возмездное оказание услуг, простое товарищество, договор на прохождение практики и др.)
- что делать с бюджетными средствами, которые выделены на обучение студентов в одной образовательной организации, а по факту студент часть периода обучения не учится в этой образовательной организации, поскольку программа реализуется в сетевой форме?
- каким образом выстраивать модель финансового взаимодействия в рамках сетевой формы с иностранными образовательными организациями? Возможно ли каким-то образом учитывать колебания валютного курса, учитывая ограничение по части 3 статьи 54 ФЗ Об образовании в РФ (увеличение стоимости образовательных услуг с учетом уровня инфляции)?
- применяется ли при расчетах сторон в рамках договора о сетевой форме реализации образовательной программы льгота по НДС?
- как производятся расчеты со студентами в период реализации программы в сетевой форме (в частности, при реализации ПДД)?

Реализация образовательной программы в сетевой форме МФТИ

**Университет
-донор**

**Университет
-акцептор**

Вопросы обучающегося



- Кто будет оплачивать стипендию, если подразумевается перевод в другой вуз?
- Кто оплачивает переезд (для междугородней и международной мобильности)?
- Будет ли сетевая форма в онлайн формате такого же качества, как офлайн формат (риски)?
- Где жить, если в Университете-акцепторе нет общежитий (актуально для иногородних студентов)?
- Кто оплачивает разницу в стоимости проживания, если стоимость проживания в Университете-акцепторе выше той, что была в Университете-доноре?
- Когда и как передавать академические задолженности полученные в Университете-доноре при переводе в Университет-акцептор и наоборот?

Общие вопросы университетов

- Какой размер стипендии должен быть у обучающегося, переведенного из Университета-донора?
- Как получить средства на обеспечение стипендии обучающихся, переведенных из Университета-донора?
- Обучение дистанционно (онлайн) дешевле?
- Как обеспечить жильем иногородних студентов при дефиците или отсутствии общежитий (для междугородней/международной мобильности)?
- Кто оплачивает разницу между стоимостью курса в Университете-доноре и Университете-акцепторе?
- В статистике (например ВПО-1) учет студента будет в Университете-доноре и Университете-акцепторе?
- Как проводить закупочные процедуры – 44, 223ФЗ?

МФТИ Некоторые дополнительные комментарии

- Не исключена ситуация, в которой некоторые университеты могут начать зарабатывать на разнице в стоимости зачетных единиц в разных вузах. Ведь сетевые формы выстраиваются таким образом, что часть зачетных единиц студенты будут получать в другом университете.
- Студент ушедший в академический отпуск в момент нахождения в Университете-акцепторе сможет ли получить возможность вернуться в этот университет или он должен восстанавливаться уже в Университет-донор? Скорее всего должен иметь возможность вернуться в Университет-акцептор и спокойно доучиться.
- Если студенты учатся платно должны ли они получить обратно средства, которыми оплатили обучение в Университете-доноре, для оплаты обучения в Университете-акцепторе или же оплата будет произведена в рамках договора между вузами? В последнем случае стоимость обучения должна учитывать расходы на реализацию сетевой формы, тем самым стоимость подобной ОП будет отличаться от той, что реализуется в только в одном вузе
- Суть сетевого договора категорически нельзя приравнивать к платным услугам, равно как и к безвозмездному характеру. Пункт 1 статьи 423 ГК РФ: Договор, по которому сторона должна получить плату или иное встречное предоставление за исполнение своих обязанностей, является возмездным. В сетевой форме чаще всего и происходит иное встречное предоставление и оценить равнозначность не представляется возможным и не требуется. Каждая организация преследует свои цели и использует разные пути их достижения. Сущность каждого договора о сетевом взаимодействии будет идентична, не смотря даже на схожесть участников-партнеров.



**О результатах работы экспертной группы по
формированию предложений по правовым и
финансовым механизмам реализации
деятельности университетов в области
общего образования**

Сандлер Д.Г., проректор по
экономике и стратегическому
развитию УрФУ

30 вузов РФ имеют структуры общего образования: СУНЦ/лицей/гимназии/школы, из них 10 в 5-100

1. Амурский государственный университет
2. Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
3. Вятский государственный университет
4. **Дальневосточный федеральный университет**
5. Забайкальский государственный университет
6. Ивановский государственный химико-технологический университет
7. Казанский национальный исследовательский технологический университет
8. **Казанский (Приволжский) федеральный университет**
9. Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет
10. Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова
11. Московский государственный лингвистический университет «МГЛУ»
12. **Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»**
13. **Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ"**
14. **Новосибирский национальный исследовательский университет**
15. Омский государственный педагогический университет
16. Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема
17. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации
18. Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова
19. Санкт-Петербургский государственный университет
20. Санкт-Петербургский национальный исследовательский Академический университет Российской академии наук
21. **Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого**
22. Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.
23. Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова
24. Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова
25. **Сибирский федеральный университет**
26. Тамбовский государственный технический университет
27. Тверской государственный университет
28. **Тюменский государственный университет**
29. **Уральский федеральный университет**
30. **Южный федеральный университет**

5 моделей деятельности Вузов в области общего образования

1. Наличие структурного подразделения, реализующего программы общего образования: СУНЦ/лицей/гимназии (МГУ, СПбГУ, **НГУ, УРФУ, ВШЭ, КФУ, СВФУ, САФУ, ЮФУ, ДВФУ**)
2. Предуниверситарий: преемственность программ средней и высшей школы, сквозные программы изучения разделов предметов высшей школы и возможность их перезачёта во время обучения на 1-м и 2-м курсах университета (**МИФИ, МГЛУ**)
3. Сетевое взаимодействие с организациями общего образования (ТГУ, НГУ, УрФУ)
4. Интеграция университетов напрямую со школьниками: подготовительные курсы, профильные смены, олимпиады, турниры, конкурсы и пр.
5. Отсутствие интеграции со школами и школьниками

5 моделей

Модель	Учредитель школы/ статус юр.л. школы	Нормативные основания	Наличие у Вузалицензии на общее образование
1. Структурное подразделение	Университет/ нет	Постановления правительства СССР, ЛНА	да
2. Предуниверситарий	Субъект РФ или мун-т/ да	Указы главы региона, ЛНА, соглашения о сотрудничестве между регионом, муниципалитетом, ВУзом	да
3. Сетевое взаимодействие	Муниципалите ты/да	Соглашения о сотрудничестве между регионом, муниципалитетом, вузом, ЛНА	нет (дополнительно е образование детей)
4. Интеграция университетов напрямую со школьниками	не имеет значения	договора с родителями, ЛНА	нет
5. Отсутствие интеграции со школами	не имеет значения	Дополнительного нормативного обеспечения не требует	нет

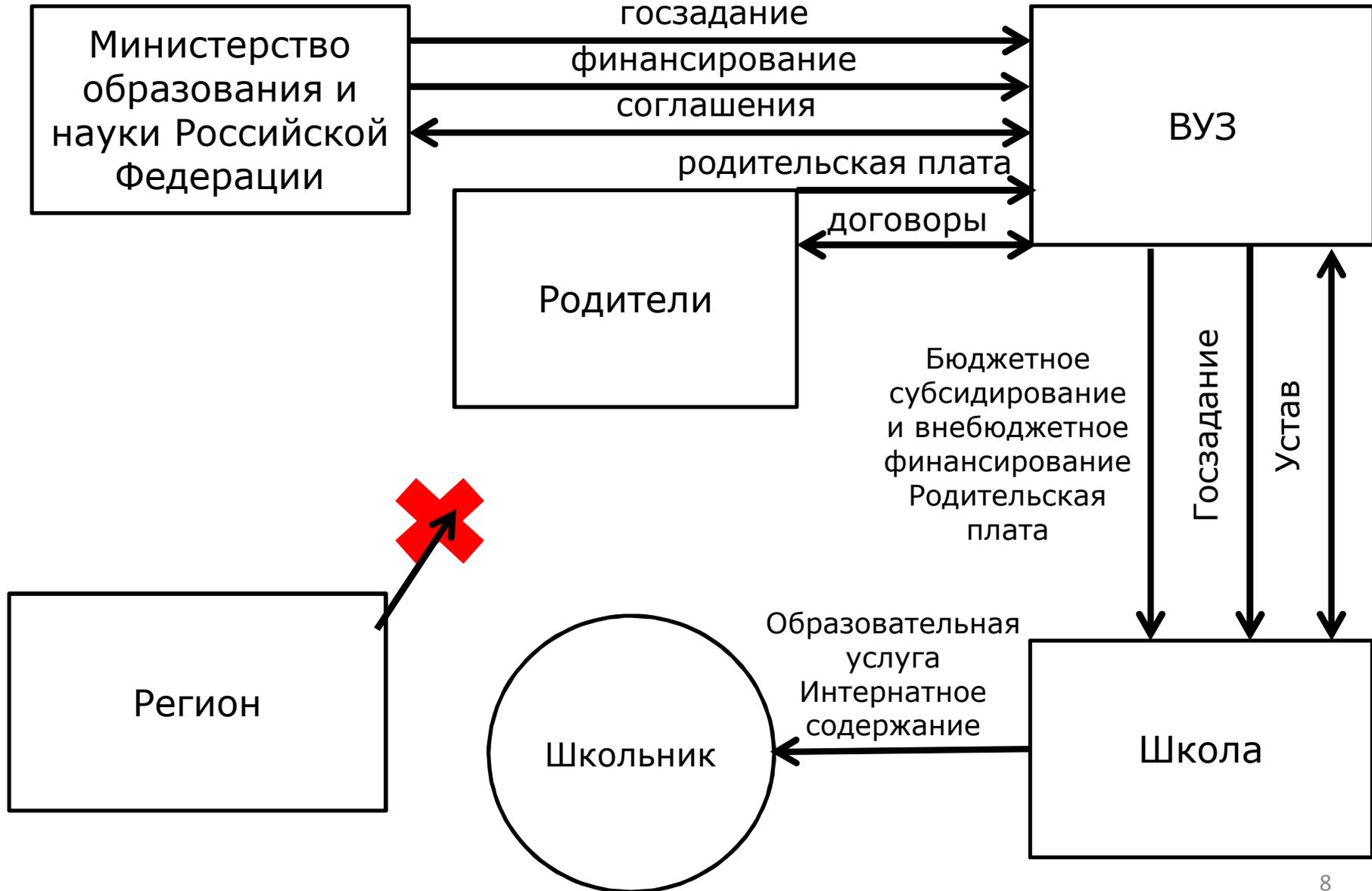
1. Реализация идеи ускоренного профессионального и социального лифта для талантливых школьников, в том числе, малых городов и сельской местности, так как есть интернат.
2. Специфика образовательных программ: интеграция среднего и высшего образования.

№ п.п.	Регион/Город	Школа в ТОП 500	ТОП 25
1	г. Москва	Специализированный учебно-научный центр (факультет) - школа-интернат им. А.Н. Колмогорова МГУ им. М.В.Ломоносова	4
2	г. Москва	Лицей НИУ "Высшая школа экономики"	10
3	Новосибирская область г. Новосибирск	Специализированный учебно-научный центр Новосибирского государственного университета	16
4	Свердловская область г. Екатеринбург	Специализированный учебно-научный центр ФГАОУ ВО "УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина"	17
5	г. Санкт-Петербург	Лицей "Физико-техническая школа" ФГБОУ ВО "СПНИАУ РАН"	24
6	г. Москва	ФГАОУ ВО "Предуниверситарий" НИЯУ "МИФИ"	
7	г. Москва	ФГБОУ ВО "Предуниверситарий" МГЛУ	
8	г. Санкт-Петербург	Академическая гимназия имени Д. К. Фаддеева - СУНЦ СПбГУ	
9	Республика Татарстан г. Казань	Общеобразовательная школа-интернат "Лицей имени Н.И. Лобачевского" ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет"	5 ₅

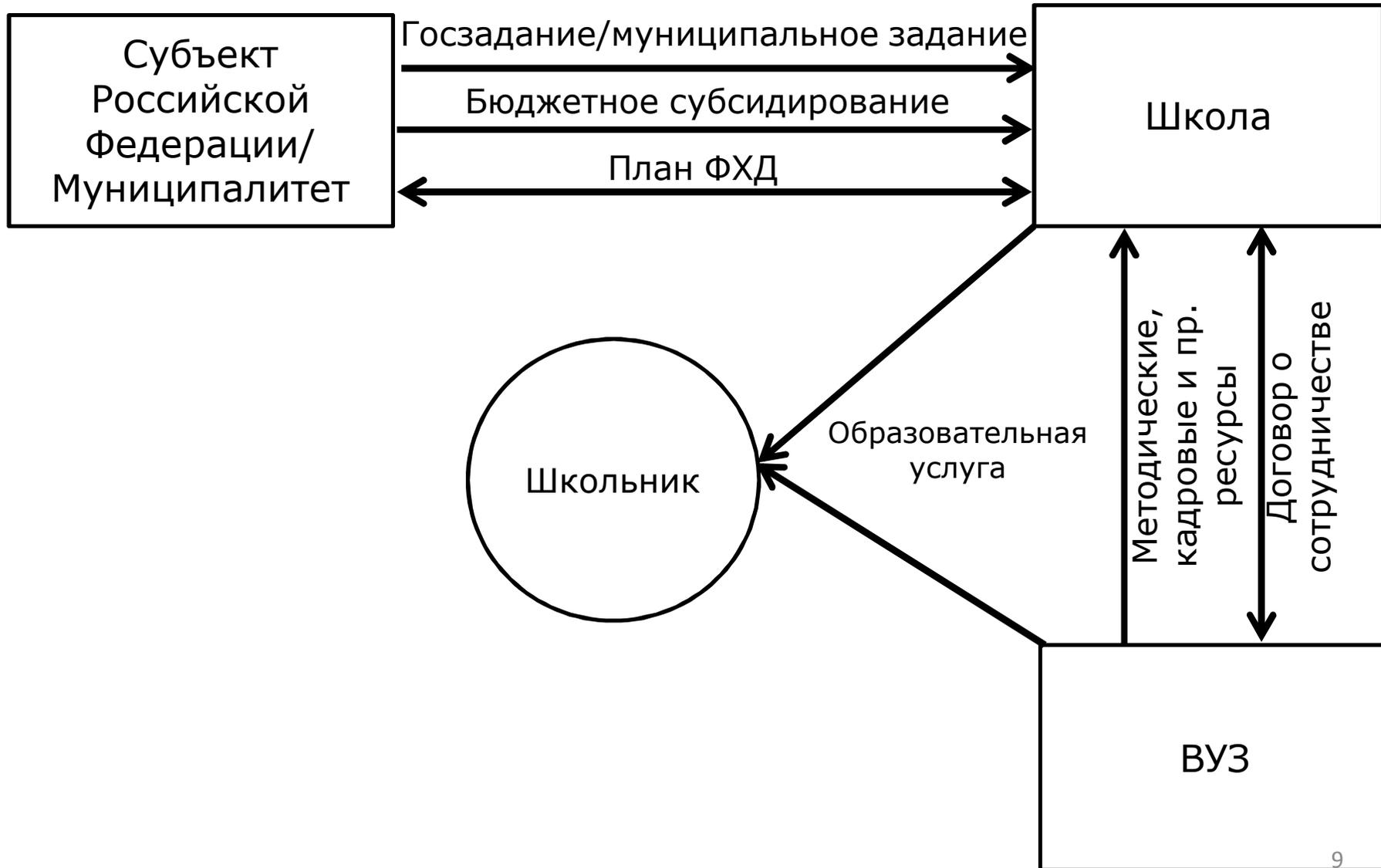
Миссия	Выявление интеллектуально одарённых школьников, создание условий для развития, сопровождения на школьном и вузовском уровнях, совместно с вузом и предприятиями-партнёрами встраивание их в структуру наукоёмких отраслей экономики России.
Содержание образования	Углубленное дифференцированное обучение по программам основного общего и среднего общего образования. Авторские нетиповые программы. Система внеурочной деятельности, включающая работу над проектами, подготовку к олимпиадам, турнирам, конкурсам. Система выездных научных школ.
Кадровый состав	Наличие учебных кафедр, укомплектованных как профессорско-преподавательским составом, так и учителями высокой квалификации. Публикационная активность педработников.
Система управления	Единоначалие/коллегиальность Кафедральная система Учебно-методический совет. Учёный совет.
Социальное партнёрство	Содержательные соглашения как с институтами университета-учредителя, так и с предприятиями региона с целью привлечения дополнительных ресурсов, встраивание системы дальнейшего педагогического сопровождения, встраивание в структуру наукоёмких отраслей экономики.

<p>Система работы с одарёнными детьми на уровне региона</p>	<p>Региональный ресурсный центр по работе с одарёнными школьниками: система мероприятий (олимпиады, турниры, конкурсы, семинары), обеспечивающая привлечение одарённых школьников региона, а также их учителей, создание условий для их продуктивного общения и развития.</p>
<p>Материально-техническая база</p>	<p>Образовательный комплекс: учебный блок, лабораторный блок, общежитие. Наличие современных учебных и исследовательских лабораторий, оснащённых современным оборудованием, вместительное общежитие для иногородних учащихся. Учёт современных требований к организации образовательного процесса, создание полноценных условий для научно-исследовательской работы учащихся. Использование инфраструктуры университета-учредителя в образовательных целях.</p>
<p>Эффективность работы</p>	<p>Место в рейтинге Минобрнауки «500 лучших школ России» (показатели участия в олимпиадах и результаты ЕГЭ/ОГЭ). Место в рейтинге агентства «Эксперт РА» «200 лучших школ России» (поступление выпускников в ведущие университеты РФ) и пр.</p>

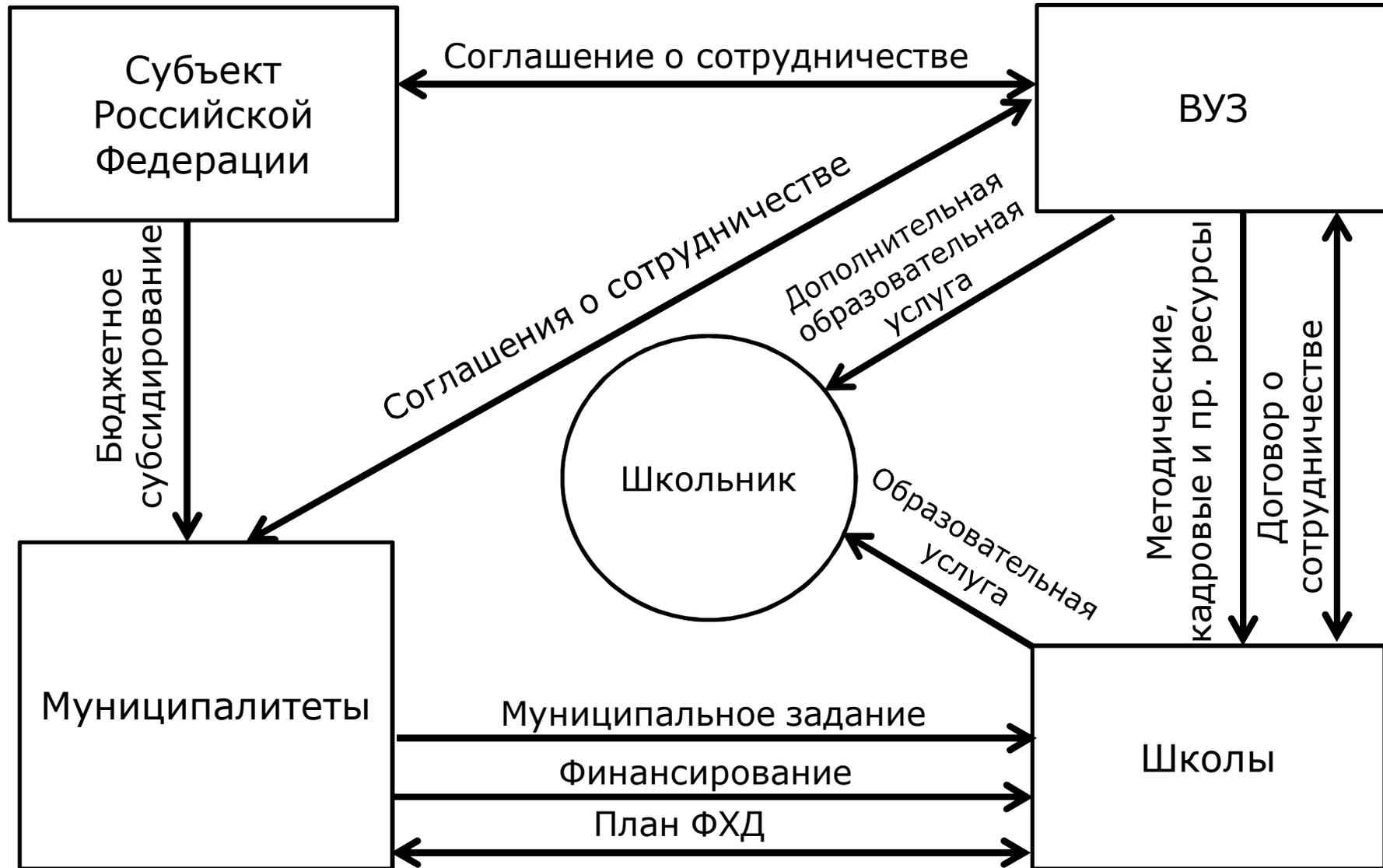
Модель 1 «СУНЦ»



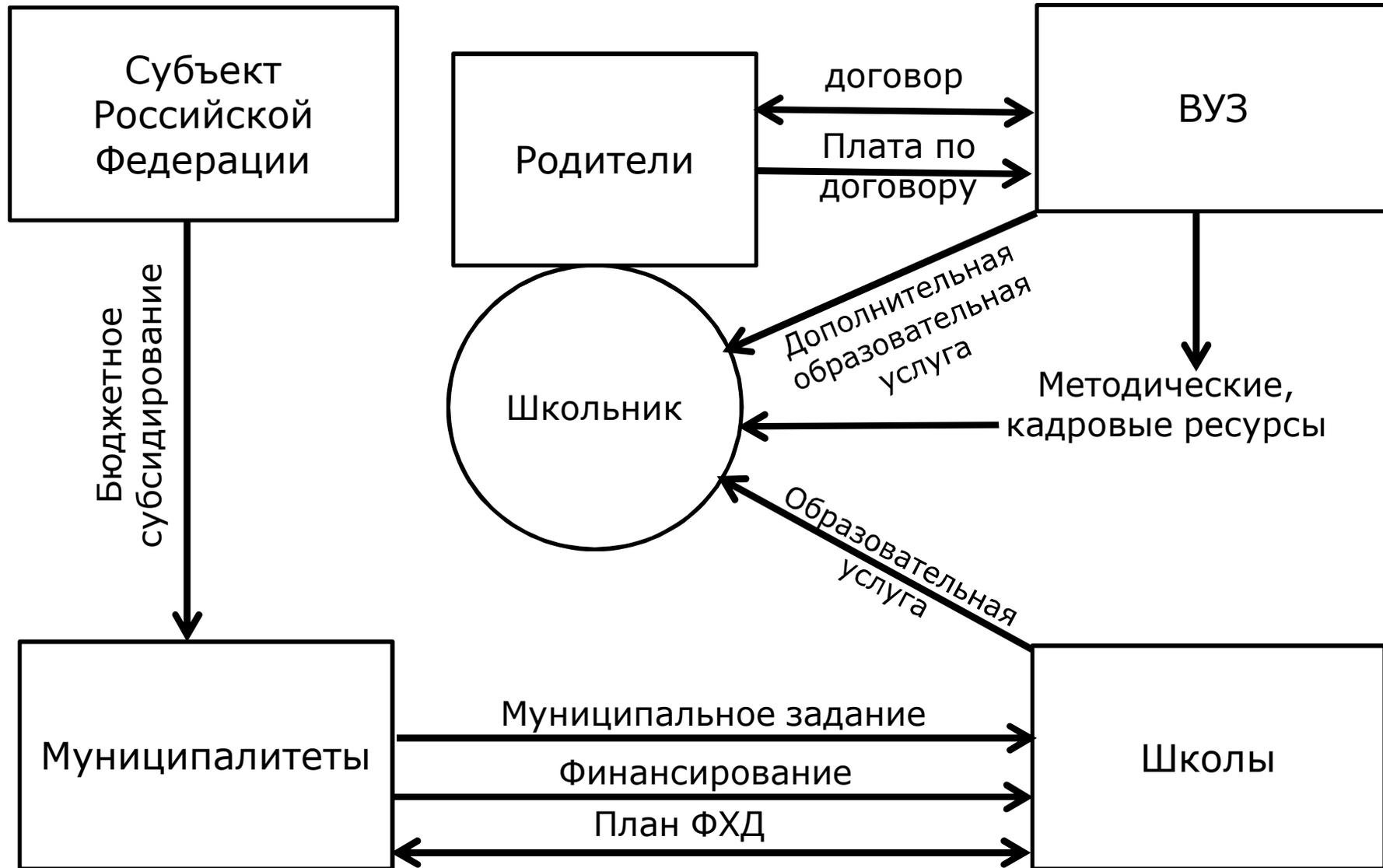
Модель 2 «Предуниверситарий»



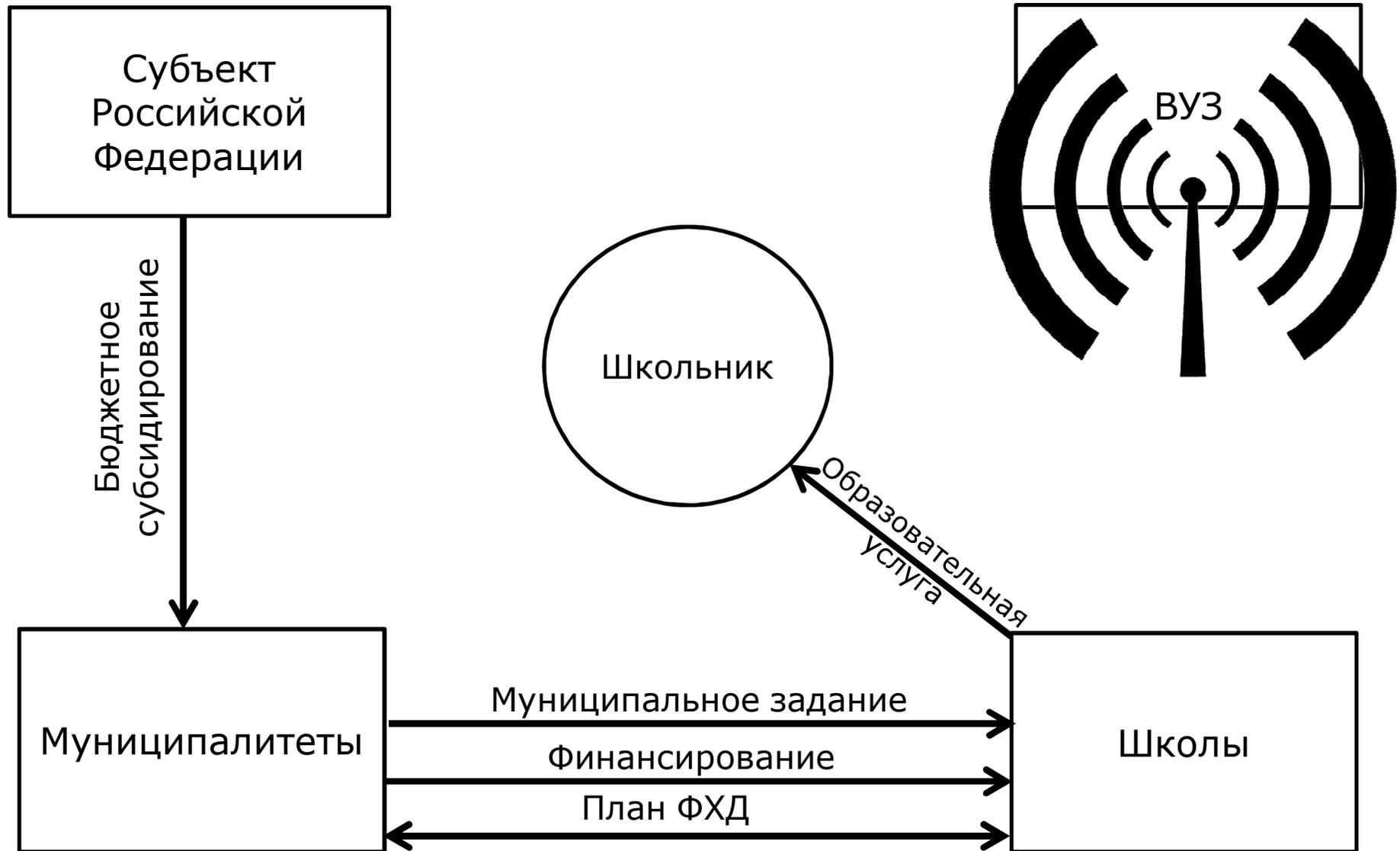
Модель 3 «Сетевое взаимодействие»



Модель 4 «Интеграция напрямую со школьниками»



Модель 5 «Отсутствие интеграции со школами»



Примеры Механизмов финансирования

Источники финансирования	Модели деятельности университетов в области общего образования	Участие субъекта РФ в финансировании и Вуза
Субсидия из федерального бюджета на реализацию государственного задания в сфере основного общего и среднего общего	1. Структурное подразделение, (СУНЦ МГУ, СУНЦ СПбГУ, СУНЦ НГУ, СУНЦ УрФУ)	Не участвует
Субсидия из бюджета региона на оказание государственных услуг по реализации основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования и субсидии на выполнение работ	1. Структурное подразделение 2. Предуниверситарий 3. Сетевое взаимодействие	Участвует
Грантовая поддержка социально значимых для региона мероприятий, : олимпиады, турниры, профильные смены и пр.	Примеры неизвестны	Участвует



Ежегодные мероприятия для школьников региона на базе СУНЦ УрФУ

Зимняя школа Детского научно-технического университета «ПОИСК»	2-6 января Количество участников: 100 школьников Охват: 10 городов Свердловской области
Открытый математический турнир УрФУ для школьников	В период с 31 марта по 04 апреля Количество участников: 200-250 школьников Охват: 5-6 регионов, Казахстан
Конкурс исследовательских работ школьников памяти А. К. Кикоина и И. К. Кикоина	В два этапа: март-май Количество участников: 150 школьников Охват: 5-6 регионов, Казахстан. Победители и призёры имеют льготы при поступлении в УрФУ
Летняя школа Детского научно-технического университета «ПОИСК»	17-29 июня Количество участников: 150 школьников Охват: 14 городов Свердловской области
Уральский физический турнир памяти А. И. Кроткого для учащихся 8–10 классов.	С 30 октября по 4 ноября. Количество участников: 200-250 школьников Охват: 7-8 регионов, Казахстан

Состав участников Уральской проектной смены в ОЦ «Сириус» (1–24 февраля 2017 года)

7 класс – 4
8 класс – 22
9 класс – 53
10 класс – 94
11 класс – 7

<http://sirius.urfu.ru/pages/ural/>

Пермский край – 5
Оренбургская область – 20
Томская область – 5
Омская область – 8
Республика Хакасия – 6
Кемеровская область – 6
Курганская область – 9
Тюменская область – 15
ХМАО – 9
Челябинская область – 10
ЯНАО – 4
Свердловская область – 30
СУНЦ УрФУ - 52



Механизмы финансирования деятельности университетов в области общего образования

Родительская плата за содержание воспитанников в школе-интернате

СУНЦ МГУ, СУНЦ СПбГУ, СУНЦ НГУ, СУНЦ УрФУ, имея в структуре интернаты, не получают из федерального бюджета субсидию на интернатное содержание воспитанников. Недостаток финансирования, при наличии возможностей, компенсировался до 2017 года университетами-учредителями. Возможности уменьшились.

Как следствие, повышение родительской платы в СУНЦ с 01.09.2017 г.:

СУНЦ СПбГУ	С 14 000 до 17 000 рублей в месяц
СУНЦ НГУ	С 9 000 до 13 300 рублей в месяц
СУНЦ УрФУ	С 6 400 до 9 500 рублей в месяц

Прогнозируемые последствия: ограничение поступления в СУНЦ одарённых школьников из «глубинки», где низкая финансовая состоятельность семей.

В соответствии с действующим законодательством, привлечение дополнительных финансовых средств за счет предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом услуг, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, а также за счет ведения предусмотренной уставом предпринимательской деятельности.

Отсутствует механизм стимулирования в виде налоговых льгот для юридических лиц, осуществляющих пожертвования на образовательные цели.

Сопоставление

Модель	Сильные стороны	Слабые стороны
Структурное подразделение университета	Высокий уровень влияния вуза на качество образования, включая содержание программ, комплекс лицензионных условий, качество управления и качественную подготовку абитуриентов под свои направления. Отсутствие статуса юр. лица.	Затратна по финансовому обеспечению: интернат, имущественный комплекс на балансе университета
Предуниверситетский	Наименее затратна, так как учредителем и владельцем зданий и имущества школы является регион или муниципалитет. Отсутствует интернат.	Уровень влияния университета на качество образования и качество управления образовательным процессом очень зависит от уровня партнёрских отношений и взаимопонимания с администрацией школы и их учредителем.
Сетевое взаимодействие со школами	Минимальные финансовые затраты. Не нужно получать лицензию и выполнять лицензионные условия.	Точечный уровень влияния университета на процесс и результат образования будущих абитуриентов

Предложения с целью поддержки деятельности университетов в области общего образования

1. Законодательно обеспечить нормативы формирования государственного задания для университетов, имеющих структуры общего образования:
 - на общее образование не ниже, чем для нетиповых образовательных организаций;
 - на интернатное содержание учащихся не ниже нормативов финансирования подведомственных Минобрнауки РФ школ-интернатов.
2. Разработать механизм законодательного обеспечения участия субъектов РФ в финансировании деятельности университетов, в частности, путём грантовой поддержки социально значимых для региона мероприятий для школьников, организованных и проводимых университетом (олимпиады, турниры, профильные смены и пр.)
3. Законодательно закрепить налоговые льготы для юридических лиц, осуществляющих пожертвования университетам на образовательные цели, на общее образование.

1. Внести изменение в Устав образовательной организации:

Дополнить Устав пунктом __ следующего содержания:

«__. В состав Университета входят:

Специализированный учебно-научный центр Университета (далее – СУНЦ),
расположенный по адресу: _____;

СУНЦ обеспечивает:

осуществление образовательной деятельности по реализации общеобразовательных программ для одаренных детей;

выявление потенциала, форм и проявлений одаренности каждого обучающегося ребенка, а также основных факторов риска при его развитии и воспитании, включая технологические и социокультурные факторы, как оснований для формирования объемов и содержания психолого-педагогической поддержки;

апробацию инновационных педагогических методов и практик работы по выявлению обучению и воспитанию одаренных детей;

проведение исследований проблем самореализации одаренных детей, разработку технологий, позволяющих государству и обществу использовать их творческие возможности, уникальные результаты их деятельности в экономике, социальной и культурной жизни;

повышение качества общего образования в Российской Федерации, конкурентоспособности общего образования и его привлекательности для одаренных детей.

Финансовое обеспечение выполнения государственного задания осуществляется с учетом расходов на деятельность СУНЦ, включая расходы на создание условий для проживания обучающихся в интернате.».

Предложения (продолжение)

2. Внести изменения в «Методику определения нормативных затрат на оказание государственных услуг, включенных в базовые (отраслевые) перечни государственных и муниципальных услуг по видам деятельности «Образование и наука», «Молодежная политика»...», утвержденную от 27 ноября 2015 г. №АП-115/18ВН

а) абзац пятый пункта 3 раздела I «Общие положения» изложить в следующей редакции: «нетиповые образовательные организации - образовательные организации, имеющие право реализации основных и дополнительных образовательных программ, не относящихся к типу таких образовательных организаций, в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности и физкультурно-спортивной деятельности, а также Детские центры и **специализированные структурные подразделения;**».

б) пункт 3 раздела I «Общие положения» дополнить абзацем седьмым следующего содержания:

«специализированные структурные подразделения – структурные подразделения образовательных организаций, в которых осуществляется образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам для граждан, проявивших выдающиеся способности, а также граждан, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности и физкультурно-спортивной деятельности.»;

в) абзац третий пункта 6.1 раздела «Общие положения» изложить в следующей редакции:

«нетиповых образовательных организаций, в том числе Детских центров и **специализированных структурных подразделений;**».

**Внесение изменений в методику позволит применять
корректирующий коэффициент, отражающий особенности
реализации образовательной программы в зависимости от места
обучения, утвержденный Приложением №4 к Итоговым значениям и
величине составляющих базовых нормативных затрат...
от 27 07.2016 № АП-75/18вн:**

- Обучение в нетиповых образовательных организациях, в том числе в Детских центрах **4,1**
- **Применяется к следующим составляющим базовых нормативных затрат:**
 - 1) затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда пед. работников, непосредственно связанных с оказанием гос.услуг;
 - 2) затраты на повышение квалификации пед.работников за исключением затрат на приобретение транспортных услуг;
 - 3) затраты на приобретение транспортных услуг, в т.ч. расходы на проезд пед.работников до места повышения квалификации и обратно;
 - 4) затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников обр.орг-ции, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (АУП, УВП и иных работников, осуществляющих вспом.функции).

Развитие моделей деятельности университетов в сфере общего образования

1. Соучредительство школ в структуре университетов со стороны субъекта РФ
2. Предоставление законодательной возможности ведущим университетам получать многоканальное финансирование на свою деятельность в сфере общего образования: из федерального бюджета и из бюджета региона.



Ассоциация
**Глобальные
университеты**

О МЕЖДУНАРОДНОЙ ОЛИМПИАДЕ АССОЦИАЦИИ

Собрание рабочих групп Ассоциации
«Клуб проректоров по учебной работе»
«Продвижение университетов в рейтингах»
20 июня 2017 года

Воронов Артём Анатольевич,
проректор МФТИ по учебной работе
и довузовской подготовке

www.globaluni.ru

Цели и задачи международных олимпиад школьников

- Совершенствование механизмов выявления наиболее талантливой молодежи из числа иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, изъявивших желание обучаться в Российской Федерации
- Обеспечение доступности олимпиад школьников для учащихся вне зависимости от территорий их проживания, материального достатка, социального положения и физических возможностей
- Выявление и развитие у школьников творческих способностей, интереса к точным наукам и научно-исследовательской деятельности
- Содействие профессиональной ориентации
- Создание дополнительных возможностей отбора и приема иностранных абитуриентов на обучение в российских вузах



Распоряжение Минобрнауки России № Р-130 от 17 марта 2017

Наименование олимпиады школьников	Общеобразовательный предмет	Страна, в которой проводится заключительный этап олимпиады школьников
Открытая олимпиада школьников по математике	Математика	Индия, Украина, Азербайджан, Грузия, Армения, Китай, Белоруссия, Казахстан
Открытая олимпиада школьников «Информационные технологии»	Информатика	Индия, Украина, Азербайджан, Грузия, Армения, Китай, Белоруссия, Казахстан
Олимпиада школьников по информатике и программированию	Информатика	Беларусь, Украина
Олимпиада школьников «Ломоносов»	Физика, математика, русский язык, химия	Казахстан
Всесибирская открытая олимпиада школьников	Математика, биология, физика, химия	Казахстан
Городская открытая олимпиада школьников по физике	Физика	Беларусь
Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом»	Физика	Киргизия, Казахстан, Армения
Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом»	Математика	Киргизия, Казахстан, Армения
Инженерная олимпиада школьников	Физика	Киргизия, Казахстан
Интернет-олимпиада школьников по физике	Физика	Республика Беларусь, Казахстан
Физтех	Математика, физика	Украина, Казахстан, Таджикистан, Армения, Молдова, Кыргызстан, Беларусь, Вьетнам
Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба»	Математика, русский язык, информатика	Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Молдова, Узбекистан, Украина



Распоряжение №Р-130

Организаторам международных олимпиад школьников обеспечить:

а) проведение международных олимпиад школьников по общеобразовательным предметам на территориях иностранных государств

б) отбор участников международных олимпиад школьников в соответствии с рейтинговыми списками международных олимпиад школьников в объемах, не превышающих установленных в приложении к настоящему распоряжению в отношении каждой из международных олимпиад школьников

в) ввод данных о кандидатах

г) предоставление в Министерство образования и науки Российской Федерации отчета о проведении международных олимпиад



Международная олимпиада ассоциации

Предметы/профили	Математика, информатика, физика, биология, химия, география, ... По каждому предмету определяется головной вуз из входящих в Ассоциацию глобальных университетов
Язык	Русский, английский
Этапы	Первый (заочный), второй (очный)
1 этап (заочный, сентябрь-октябрь)	Не привязан к стране. Участники выполняют задания первого (заочного) этапа дистанционно.
2 этап (очный, заключительный, ноябрь-декабрь)	Один предмет в один день очно в разных странах, отдельные направления олимпиады в разные дни. Площадки проведения очного этапа определяет оргкомитет и заранее публикует на сайте олимпиады
Страны проведения очного этапа	Определяет оргкомитет олимпиады



Проект решения

1. Поддержать проект Конкурсного отбора среди иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом.
2. Проектной группе завершить организационную работу по подготовке документации Проекта «Международная олимпиада Ассоциации» (концепция, смета, план-график): в составе Воронов А.А. (МФТИ), Протасевич Т.А. (ВШЭ), Демин В.В. (ТГУ), Весна Е.Б. (МИФИ) в части бакалавриата. **Срок – 29 июня 2017 г.**
3. Членам Клуба проректоров по учебной работе рассмотреть возможность целевого участия (в части финансирования, работы в методических комиссиях, жюри, организационном комитете) в подготовке и запуске Проекта в 2017/18 уч году, информацию направить в адрес Ассоциации **не позднее 04 июля 2017 г.**
4. Руководству Ассоциации совместно с Проектной группой доработать концепцию Конкурсного отбора, необходимую документацию для проведения Олимпиады в 2017/18 учебном году, согласовать с членами Ассоциации, подтвердившими участие в целевом проекте в 2017/18 гг, с Минобрнауки России и Россотрудничеством. **Срок – 1 сентября 2017 г.**
5. Руководству Ассоциации совместно с Проектной группой проработать план IT – решений, необходимых для запуска и реализации Проекта. **Срок – 4 июля 2017 г.**





Ассоциация
Глобальные
университеты

Экспорт
российского образования

ТАЛАНТЛИВЫЕ АБИТУРИЕНТЫ

Иностранные студенты Поиск и отбор Квоты на обучение в вузах РФ Стипендии

Повышение узнаваемости российского высшего образования **ПРОЕКТ 5-100**

АССОЦИАЦИЯ «ГЛОБАЛЬНЫЕ УНИВЕРСИТЕТЫ»

Приоритетный проект Развитие экспортного потенциала российской системы образования Интернационализация образования «Весь Мир» для абитуриентов магистратуры и аспирантуры Ассоциации «Глобальные университеты» **КОНКУРСНЫЙ ОТБОР СРЕДИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА, В ТОМ ЧИСЛЕ СОТЕЧЕСТВЕННИКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ ЗА РУБЕЖОМ, НА ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ И АСПИРАНТУРЫ В ВУЗАХ РФ**

Open Doors: Russian Scholarship Project

Докладчик: проректор Университета ИТМО Д.К. Козлова



Цели:

- экспорт российского образования через поиск и отбор талантливой молодежи – иностранных граждан;
- повышение узнаваемости российского высшего образования за рубежом;
- предоставление талантливой молодежи из числа иностранных граждан возможности получения образования в российских университетах на условиях квот российского государства.



Принципы:

открытость

равные права и возможности

для вузов АГУ и участников

Преимущества

Для вузов АГУ:

повышение качества приема иностранных студентов, широкая география набора, принцип одного окна, повышение узнаваемости университетов АГУ, объективность выбора – обезличенная процедура отбора кандидатов.

Для участников конкурсного отбора:

ранние сроки зачисления в вузы РФ, объективность, обезличенность оценки, возможность обучения за счет квоты РФ, единая конкурсная процедура, прохождение отбора в любой точке мира.



Предлагаемые условия

Организаторы:

- МОН
- МИД
- АГУ

Финансирование:

- целевой взнос членов АГУ;
- за счет средств приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования».

Языки проведения:

- русский,
- английский.



ОТБОР

Организация

- Организационный комитет
- Методическая комиссия
- Жюри

Этапы

- Отборочный этап (сентябрь–декабрь)
- Заключительный этап (январь–февраль)

Направления

- Математические и естественные науки
- Инженерное дело, технологии и технические науки
- Науки об обществе
- Гуманитарные науки
- Искусство и культура

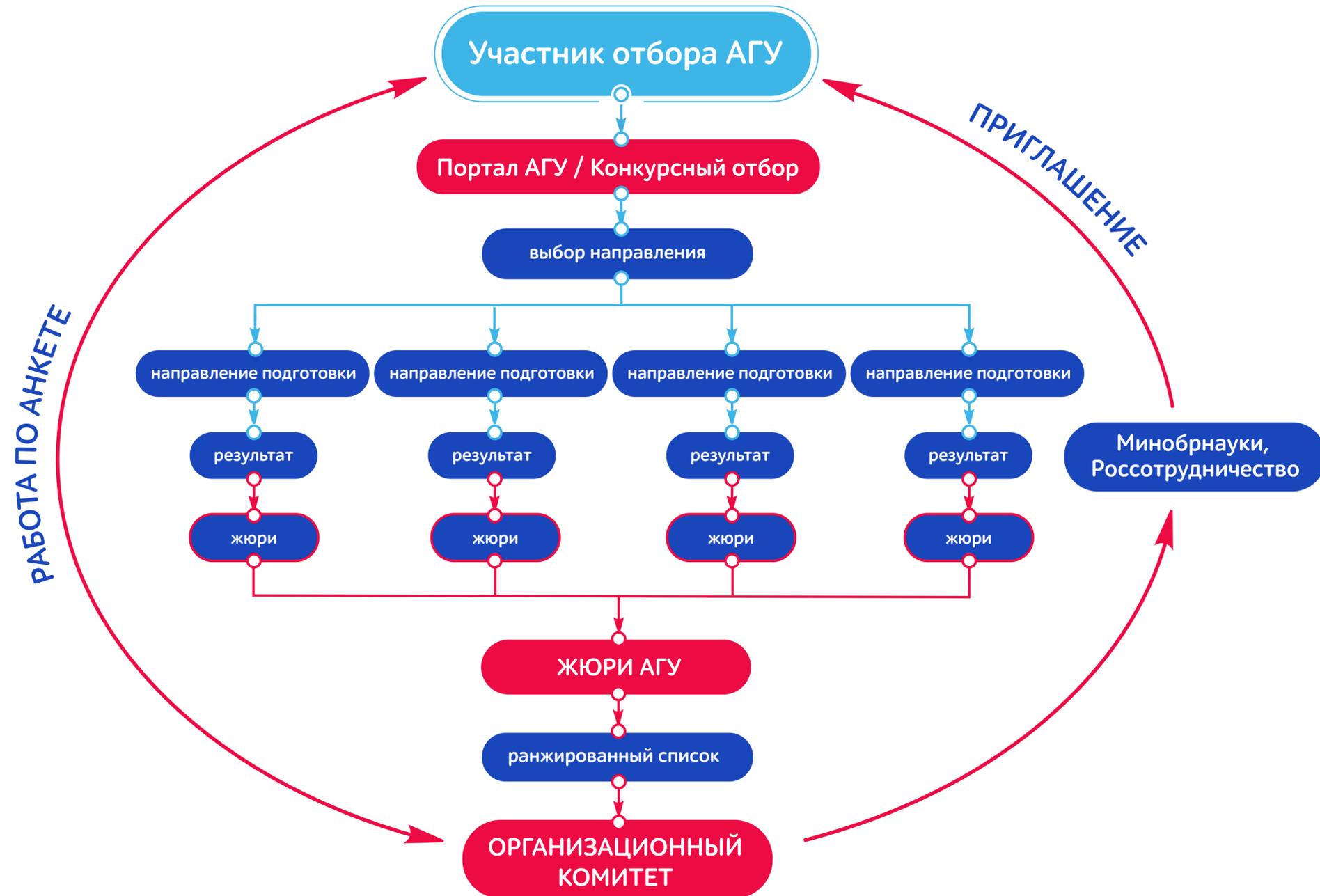


« Конкурсный отбор среди иностранных граждан
Open Doors: Russian Scholarship Project »

Победители и призеры

- топ-25% участников Заключительного этапа получают право на обучение по основным программам магистратуры и аспирантуры в любом российском университете.







Ассоциация
Глобальные
университеты





Проект решения:

1. Поддержать проект Конкурсного отбора среди иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, на ОПОП магистратуры и аспирантуры в вузах РФ (далее Проект).
2. Рабочей группе в составе Зубцова Д.А. (МФТИ), Саблиной С.Г. (НГУ), Козловой Д.К. (Университет ИТМО) продолжить организационную работу по подготовке Проекта (концепция, смета, план-график). Срок – 29 июня 2017 г.
3. Вузам АГУ согласовать с рабочей группой свое участие в Проекте (работа в методических комиссиях, жюри, оргкомитете). Срок – 4 июля 2017 г.
4. Рабочей группе и организационному комитету доработать концепцию Конкурсного отбора, согласовать с МОН и Россотрудничеством. Срок – 1 сентября 2017 г.
5. Методическим комиссиям по направлениям согласовать с оргкомитетом и утвердить правила отбора, разработать конкурсные задания и методическую документацию. Срок – 1 сентября 2017 г.
6. Рабочей группе и секретариату АГУ проработать план IT-решений, необходимых для запуска и реализации Проекта. Срок – 4 июля 2017 г.



**Взаимодействие вузов и
работодателей:
совершенствование нормативно-
правовой базы**

СОЗДАНИЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БАЗОВЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

ПРОЕКТ ФЗ «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (В ЧАСТИ СОЗДАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАЗОВЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ)

ПРОБЛЕМА:
НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ СОЗДАНИЯ БАЗОВЫХ КАФЕДР НЕДОСТАТОЧНО

В настоящее время создание базовых кафедр регулируется:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 августа 2013 г. N 958

«Об утверждении Порядка создания профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2013 г. № 159 «Об утверждении порядка создания образовательными организациями, реализующими образовательные программы высшего образования, в научных организациях и иных организациях, осуществляющих научную (научно-исследовательскую) деятельность, кафедр, осуществляющих образовательную деятельность»

**СОДЕРЖАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ
(вносится – Правительством РФ)**

Вносится Правительством
Российской Федерации

Проект

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

**О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании
в Российской Федерации» (в части создания и деятельности
базовых подразделений образовательных организаций)**

Внести в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

"Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства
Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2014, № 19, ст. 2289; 2015, № 1
ст. 53; № 29, ст. 4364) следующие изменения:

<http://минобрнауки.рф/документы/7897/файл/7103/5.pdf>

СОЗДАНИЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БАЗОВЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

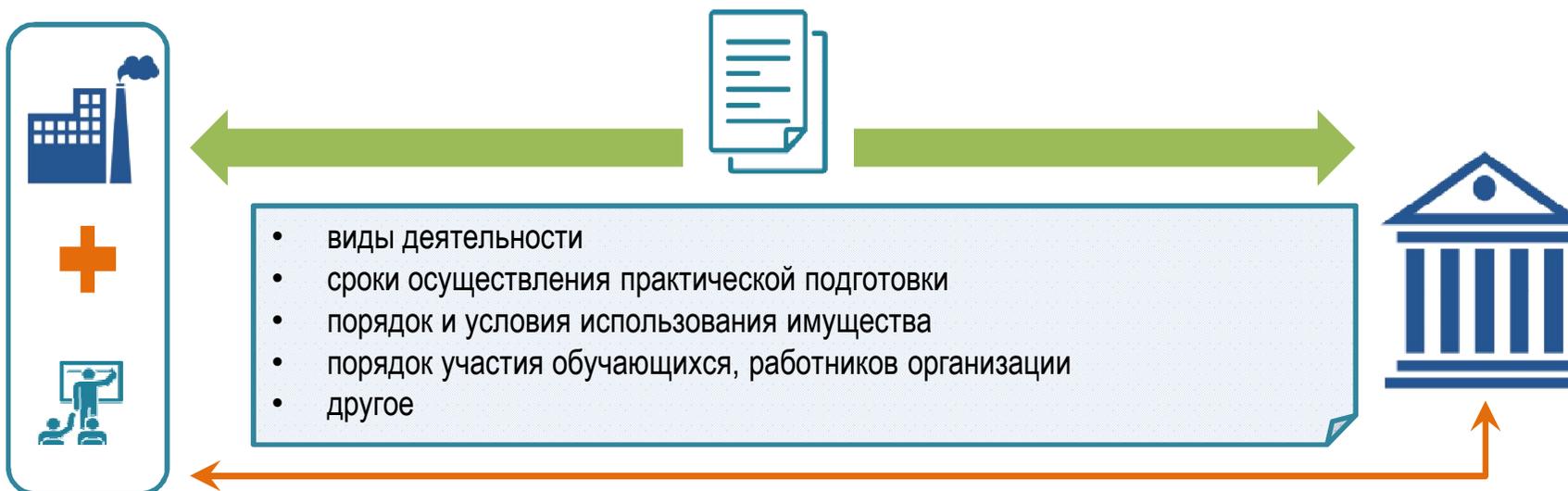
ПРОЕКТ ФЗ «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (В ЧАСТИ СОЗДАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАЗОВЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ) ВНОСИТСЯ ПРАВИТЕЛЬСТВОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



- ✓ образовательные организации высшего образования могут **создавать кафедры и иные структурные подразделения, в том числе филиалы**, обеспечивающие практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы;
- ✓ уточняется правовой статус базовых подразделений как кафедр и иных структурных подразделений, в том числе филиалов, **обеспечивающих практическую подготовку обучающихся при реализации отдельных частей образовательных программ (предметов, курсов, дисциплин, практик и иных)**. Предусматривается, что базовые подразделения создаются организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам **среднего профессионального образования и (или) высшего образования** на базе иных организаций, осуществляющих **деятельность по профилю соответствующей образовательной программы**;
- ✓ создание базовых подразделений осуществляется на основании **договора, типовая форма** которого утверждается Минобрнауки России (за исключением случаев создания базовых подразделений на базе самих организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам медицинского образования и фармацевтического образования);
- ✓ отдельного **лицензирования** базовых подразделений, а также проведения государственной аккредитации образовательной деятельности, реализуемой в базовых подразделениях, **не требуется**;
- ✓ позволит снять **ограничения по занятию должности руководителя базового подразделения**, являющегося структурным подразделением образовательной организации, по совместительству. Данное изменение позволит привлечь к руководству базовыми подразделениями в том числе работников организаций, на базе которых они созданы, с целью практической подготовки обучающихся.

СОЗДАНИЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БАЗОВЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

ДОГОВОР МЕЖДУ ВУЗОМ И ОРГАНИЗАЦИЯМИ, НА БАЗЕ КОТОРЫХ СОЗДАЮТСЯ БАЗОВЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ



РЕЗУЛЬТАТ, ДОСТИГАЕМЫЙ В СЛУЧАЕ ПРИНЯТИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Внесение дополнения в часть 3 ст. 273 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» позволит упорядочить правоотношения между организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) высшего образования, и организациями, на базе которых создаются базовые подразделения, поскольку в типовой форме документа планируется предусмотреть ключевые, существенные условия взаимных обязательств сторон.



ДОГОВОР МЕЖДУ ПРЕДПРИЯТИЕМ И ВУЗОМ:

- Обязательства вуза по приему на целевое обучение
- Обязательства предприятия по предоставлению места для проведения практик студента



ДОГОВОР МЕЖДУ СТУДЕНТОМ И ПРЕДПРИЯТИЕМ:

- Обязательства предприятия по мерам социальной поддержки
- Обязательства предприятия по проведению практики и трудоустройству студента
- Обязательства студента по трудоустройству



ПРОБЛЕМА - ОТСУТСТВИЕ ДОГОВОРА МЕЖДУ СТУДЕНТОМ И ВУЗОМ:

- Вуз не имеет возможности координировать взаимодействие «студент-предприятие», обеспечивать исполнение ими взятых обязательств»
- Вуз не имеет возможности требовать от студента обучения по образовательной программе, адаптированной для предприятия, отслеживать «уход» студента от образовательной траектории, согласованной с предприятием
- Вуз не имеет возможности проконтролировать наличие в договоре между студентом и предприятием обязательств предприятия по мерам социальной поддержки студента, что является существенным условием договора (часть 6 статьи 56 ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации»)

ПО ИТОГАМ СЕЛЕКТОРНОГО СОВЕЩАНИЯ 14 ОКТЯБРЯ 2016 ГОДА, ПРОВОДИМОГО ПОД РУКОВОДСТВОМ Д.А. МЕДВЕДЕВА, ПРИНЯТЫ СЛЕДУЮЩИЕ РЕШЕНИЯ И ДАНЫ ПОРУЧЕНИЯ (резолуция от 19 октября 2016 года №ДМ-П8-6269):

1. Минобрнауки России (О.Ю.Васильевой), Минюсту России (А.В.Коновалову) и Минфину России (А.Г.Силуанову) предусмотреть совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти в целях совершенствования института целевого приёма при доработке проекта федерального закона «О внесении изменения в статью 56 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»:

- заключение трёхстороннего договора между образовательной организацией, организацией-заказчиком (организацией-работодателем) и обучающимся;
- взыскание с гражданина, не исполнившего обязательства по трудоустройству, неустойки (штрафа) в размере не менее объёма средств, затраченных на его обучение, а также механизм передачи таких средств в соответствующий бюджет и (или) их направления на социально значимые цели;

2. Минобрнауки России (О.Ю.Васильевой) проработать совместно с заинтересованными органами исполнительной власти вопрос о целесообразности введения механизма целевого приёма на обучение за счёт бюджетных ассигнований по образовательным программам среднего профессионального образования.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ (вносится Комитетом ГД по образованию и науке по рекомендации Экспертного совета по высшему образованию)

Часть 5 статьи 56 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» изложить в следующей редакции:

«5. Существенными условиями трехстороннего договора о целевом обучении являются:

1. обязательства организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обучению по соответствующему направлению подготовки, определенному в договоре о целевом обучении;
2. меры социальной поддержки, предоставляемые гражданину в период обучения органом или организацией, указанными в части 3 настоящей статьи и заключившими договор о целевом обучении (к указанным мерам могут относиться меры материального стимулирования, оплата платных образовательных услуг, предоставление в пользование и (или) оплата жилого помещения в период обучения и другие меры социальной поддержки);
3. **обязательства гражданина по освоению образовательной программы, согласованной с органом или организацией;**
4. обязательства органа или организации, указанных в части 3 настоящей статьи, и гражданина соответственно по организации учебной, производственной и преддипломной практики гражданина, а также по его трудоустройству в организацию, указанную в договоре о целевом обучении, в соответствии с полученной квалификацией;
5. основания освобождения гражданина от исполнения обязательства по трудоустройству.».

Соответствующие технические изменения также необходимо внести в часть 3 статьи 53, статью 56, часть 3 статьи 70 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

РЕЗУЛЬТАТ, ДОСТИГАЕМЫЙ В СЛУЧАЕ ПРИНЯТИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Заключение одного трехстороннего договора вместо двух двусторонних договоров позволит формализовать отношения между участниками целевого обучения, предоставив возможности по предъявлению претензий в связи с невыполнением принятых обязательств (непредставление социальных льгот обучающемуся, непредставление возможности пройти учебную и производственную практику, некачественное обучение и т.п.)

ЦЕЛЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

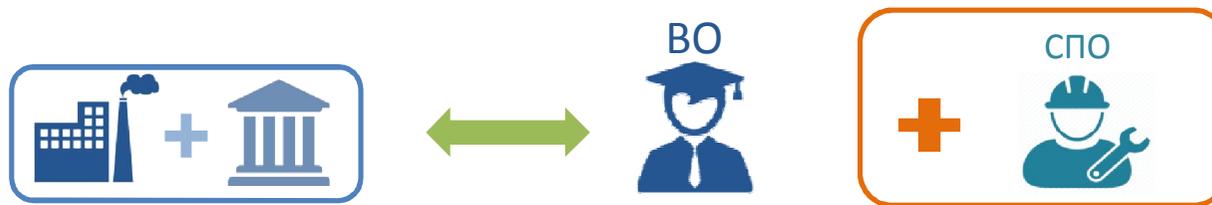
ПРОБЛЕМА: ЦЕЛЕВАЯ ПОДГОТОВКА ПО ПРОГРАММАМ СПО В ЗАКОНЕ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» НЕ ПРЕДУСМАТРИВАЛАСЬ, ЧТО КРИТИЧНО ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧИМИ КАДРАМИ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ, В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ОПК.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ

- Часть 1 ст. 56 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» после слов «Организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам» дополнить словами «**среднего профессионального образования и (или)**».
- Соответствующие изменения необходимо внести далее по тексту статьи 56 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
- Статью 56 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дополнить частью 11 следующего содержания:
«Правительство Российской Федерации **утверждает перечень специальностей и направлений подготовки среднего профессионального образования и высшего образования, по которым допускается проведение целевого приёма, и механизма установления квот целевого приёма по таким специальностям и направлениям подготовки, в том числе в разрезе субъектов Российской Федерации.**»

РЕЗУЛЬТАТ, ДОСТИГАЕМЫЙ В СЛУЧАЕ ПРИНЯТИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Принятие законопроекта позволит расширить сферу применения целевого обучения, сняв необоснованные ограничения.



ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



ПРОБЛЕМА: НОРМАТИВНАЯ БАЗА, РЕГУЛИРУЮЩАЯ ПОА, НЕДОСТАТОЧНА И НЕ СООТВЕТСТВУЕТ НОВЫМ РЕАЛИЯМ

СОДЕРЖАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ (вносится Национальным советом по профессиональным квалификациям):

Часть 4 статьи 96 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» изложить в следующей редакции:

«4. Профессионально-общественная аккредитация основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ представляет собой признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такие образовательные программы в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, **иных квалификационных требований, установленных федеральными законами и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации.**»

дополнить частью 4.1.

«4.1. организация профессионально-общественной аккредитации **осуществляется советами по профессиональным квалификациям, наделенными Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (далее – национальный совет) полномочием по организации такой аккредитации.** В соответствии с общими требованиями к ее проведению, установленными Национальным советом. Профессионально-общественная аккредитация проводится работодателями, общероссийскими и иными объединениями работодателей, ассоциациями (союзами) и иными организациями, представляющими и (или) объединяющими профессиональные сообщества, уполномоченными на проведение профессионально-общественной аккредитации советом по профессиональным квалификациям.»

Часть 5 изложить в следующей редакции:

«5. На основе результатов профессионально-общественной аккредитации **советами по профессиональным квалификациям** могут формироваться рейтинги аккредитованных образовательных программ с указанием реализующих такие образовательные программы организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

в части 8 слова «рассматриваются при проведении государственной аккредитации» заменить словами «учитываются при проведении государственной аккредитации»

Результаты профессионально-общественной аккредитации целесообразно учитывать при проведении аккредитационной экспертизы образовательных программ (в рамках процедуры оценки качества подготовки обучающихся).

Результат: изменения позволят упорядочить процесс ПОА, сделать его более «прозрачным», повысят роль работодателей в оценке качества образования

Решением рабочей группы «Клуб проректоров по учебной работе» при участии представителей рабочей группы «Продвижение университетов в рейтингах» предлагается:

- Создать проектную группу для выработки позиции Ассоциации «Глобальные Университеты» по представленным законопроектам.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

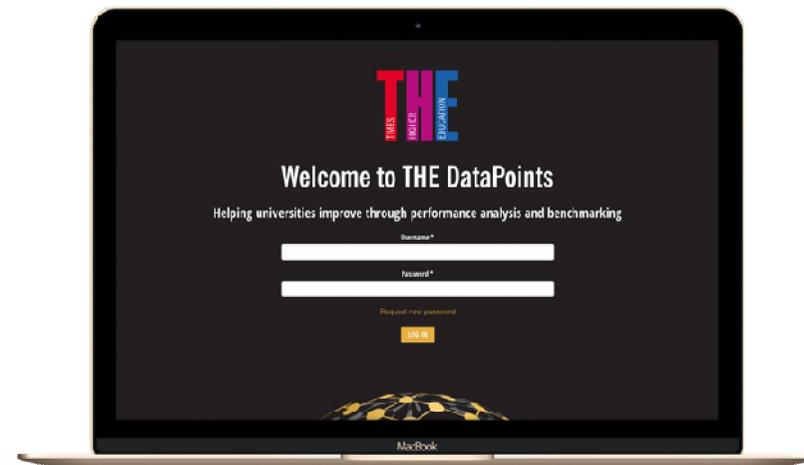
Our mission

“Times Higher Education’s mission is to create the conditions and culture universities need to succeed, by providing data and insights from the world’s top 1,000 universities.

Alongside the most comprehensive database on university performance and the pre-eminent ranking system, we help universities raise their global profile and attract talent, as well as convening meetings of university leaders to facilitate peer-to-peer conversation and inspiration.”

Though its flagship *THE* DataPoints suite of analytical tools, *Times Higher Education* provides the data and insights that drive excellence in the world's leading universities.

- Detailed performance data on 2,500 of the world's leading institutions
- Comprehensive metrics covering academic reputation; research productivity and influence; funding levels and sources; student engagement and student outcomes; international outlook and more
- New detailed financial datasets coming soon
- New insights from student traffic and social media



Data

Branding

Leveraging our worldwide audience of more than 25 million students and 5 million university staff

Helping universities attract **student talent** globally

Helping universities improve their global brand and **academic reputation** among global peers



Data

Branding

World University
Rankings

The global authority on university performance analysis since 2004

World University Rankings: 13 balanced performance metrics to provide the most rigorous & comprehensive picture of excellence for 1,000 research universities worldwide

WSJ/THE College Rankings: a pioneering national ranking focussed on teaching excellent and student success

Teaching-focused rankings coming soon for Europe and global business programmes

Bespoke **national insights**, starting with the *THE* Japan University Rankings

2017
COLLEGE
RANKINGS



Data

Branding

World University
Rankings

Hiring Solutions

Helping universities source the global talent they need to succeed

Bespoke search and selection with pioneering **fingerprint technology**

Reach our vast global talent pool to fill **your job vacancies**



Data

Branding

World University
Rankings

Hiring Solutions

Editorial
Intelligence

The leading global authority on higher education policy and performance since 1971

Latest news and analysis of global higher education policy and institutional strategy

Opinions and debate from the world's top thought leaders

Interpreting performance data with expert editorial intelligence and insight



Bringing together university and academic leaders with politicians and business chiefs share best practice and innovation in the development of world class universities

Eight academic summits across the year which have attracted more than **1,800 university leaders** from 72 countries

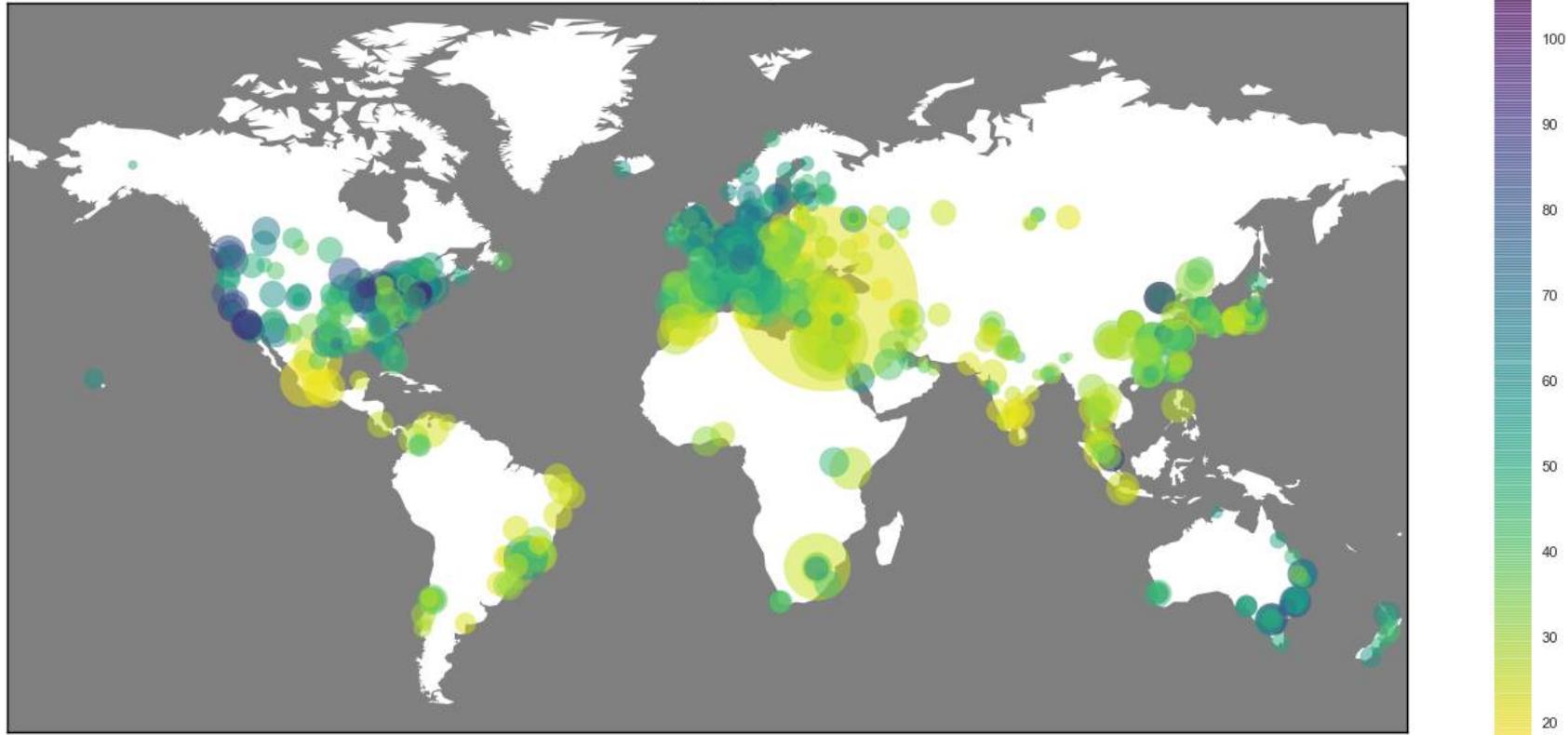
Host partners have included UC Berkeley, Hong Kong University of Science and Technology, King's College London

Speakers at *THE* summits have included the presidents of many of the world's top-ranked universities, **Nobel laureates**, political leaders and tech stars such as Reid Hoffman, the co-founder of LinkedIn.

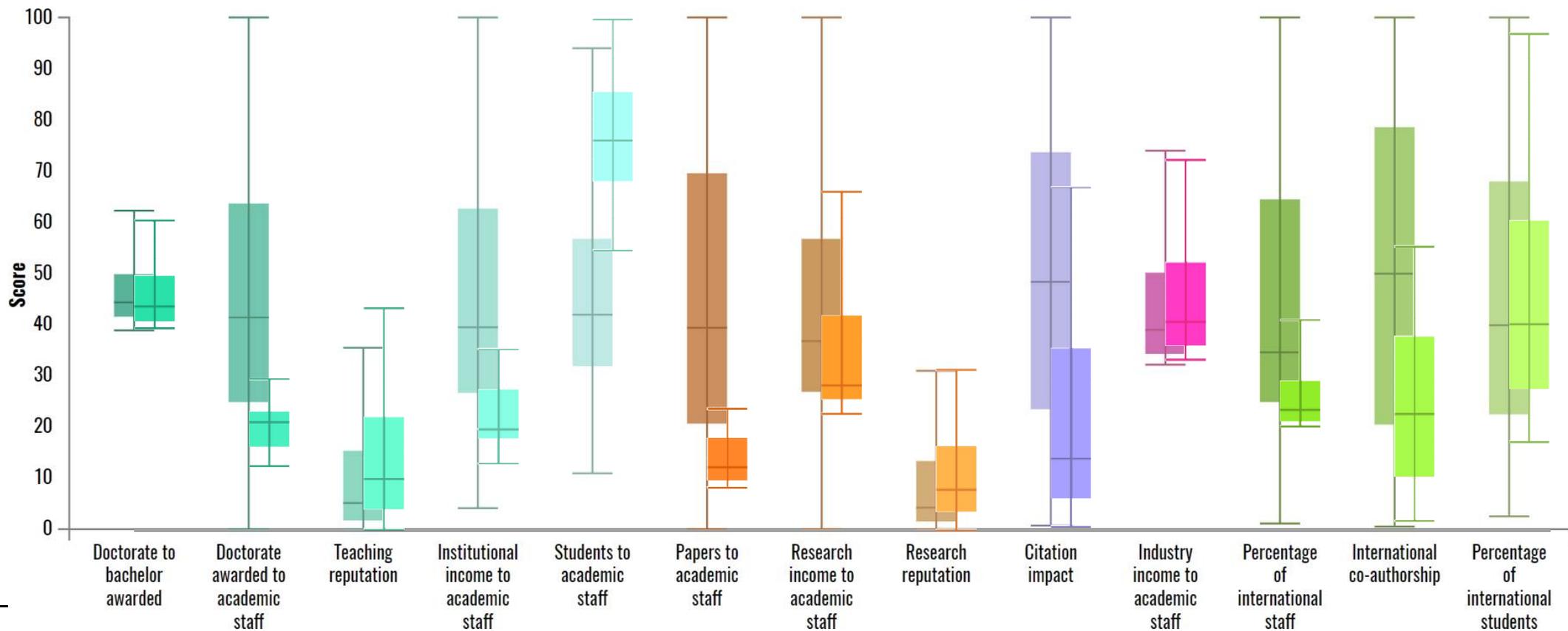


Where are the world's top research led universities?

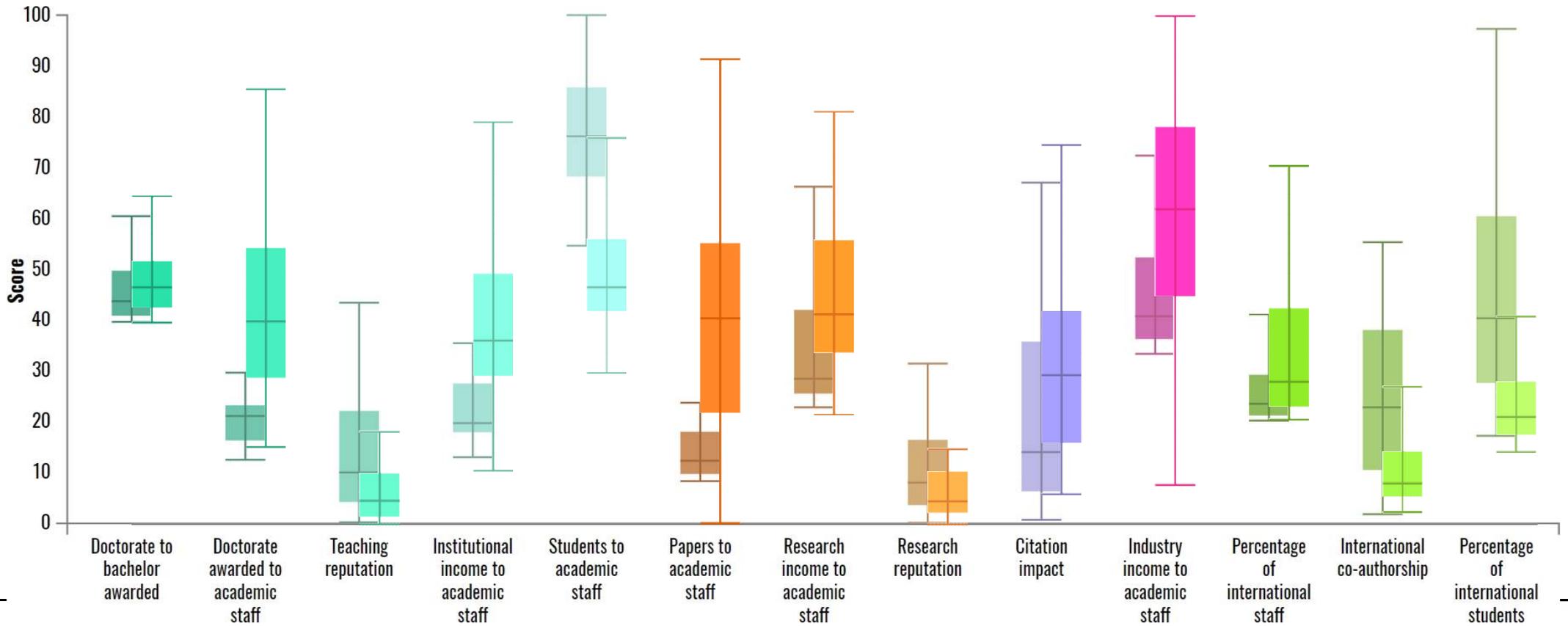
World University Rankings 2017



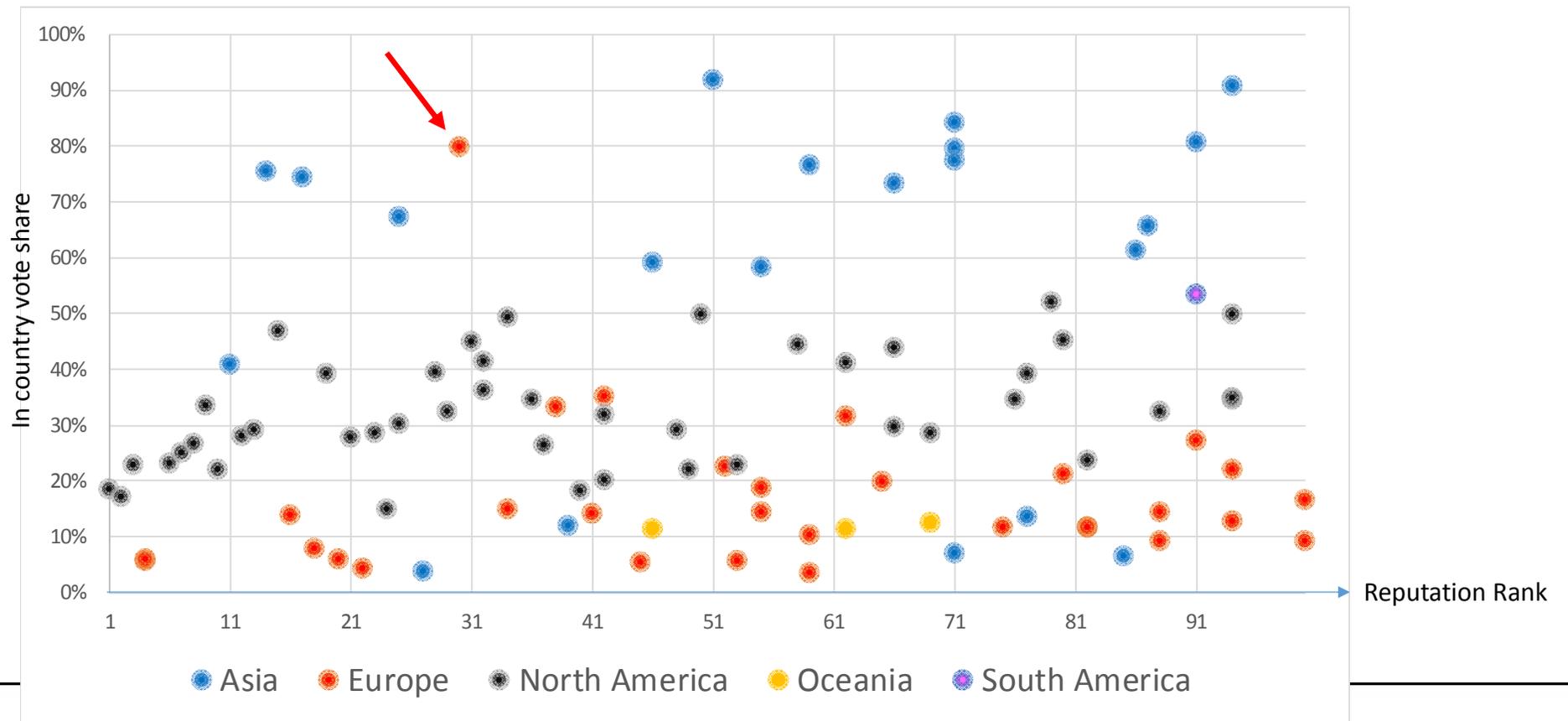
World vs Russia



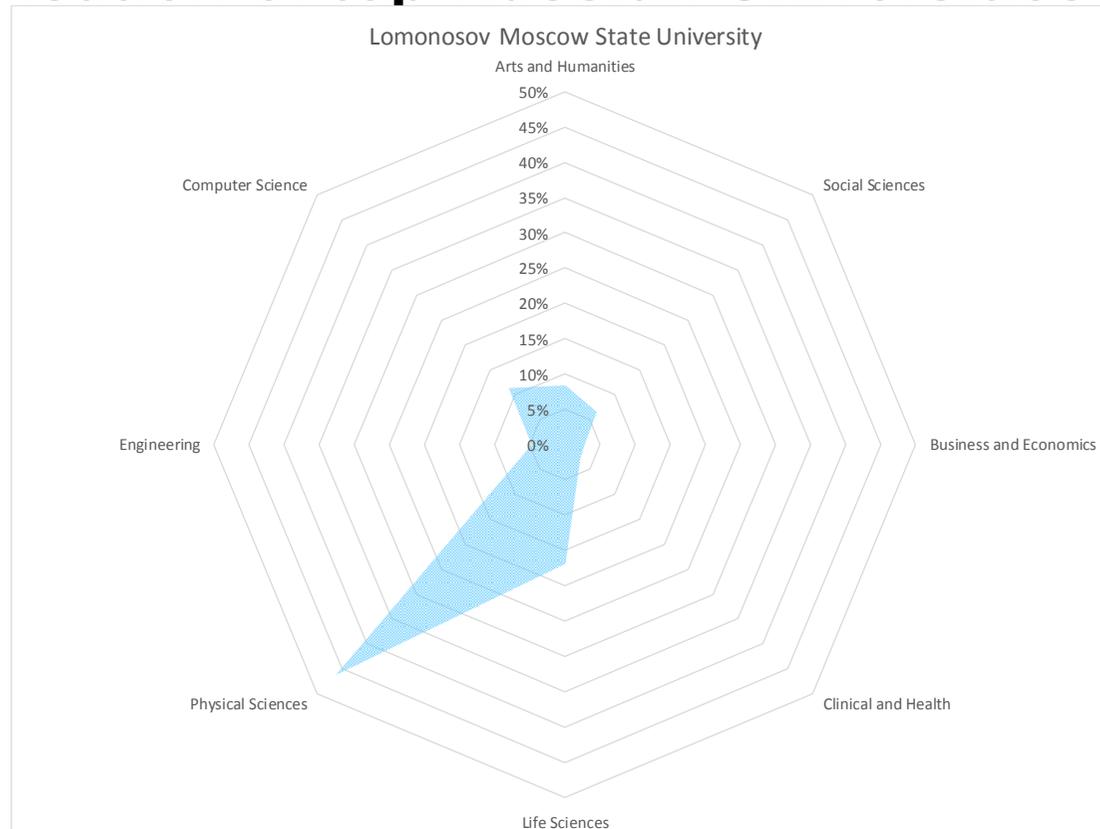
Russia vs China

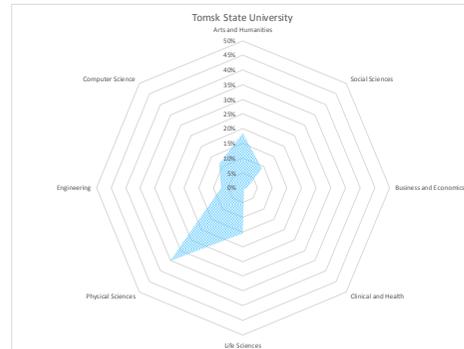
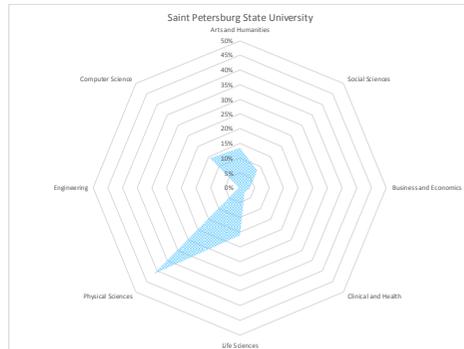
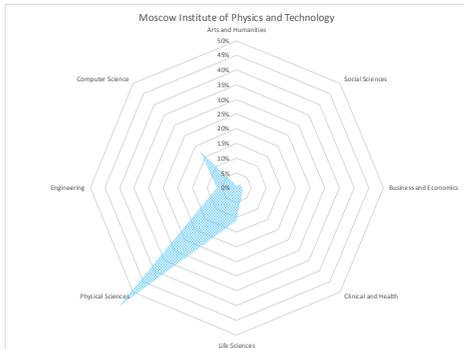
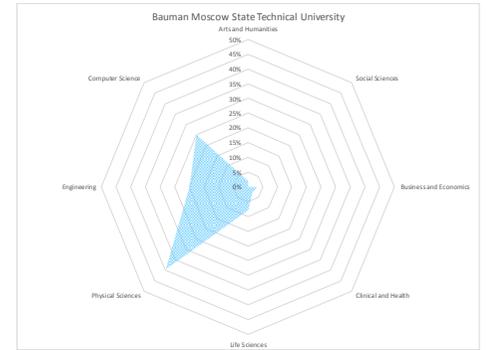
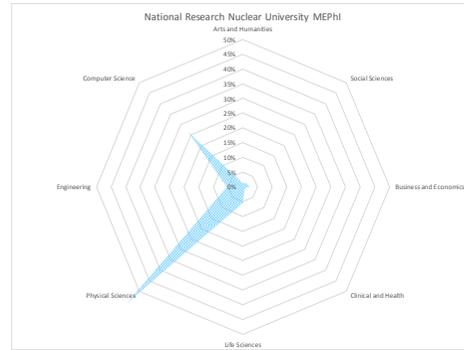
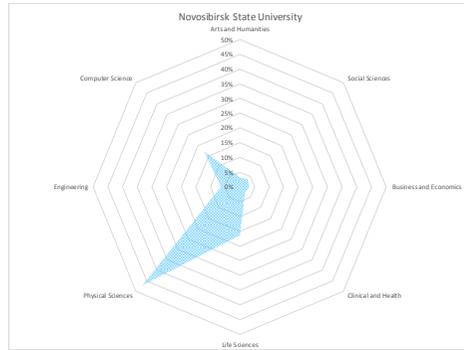
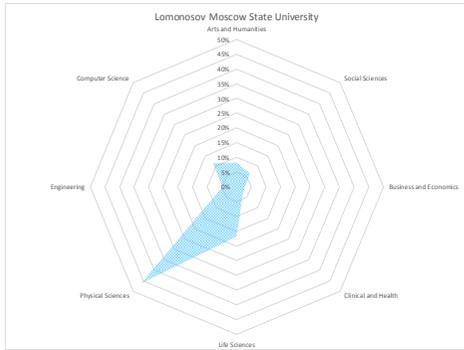


International Reputation



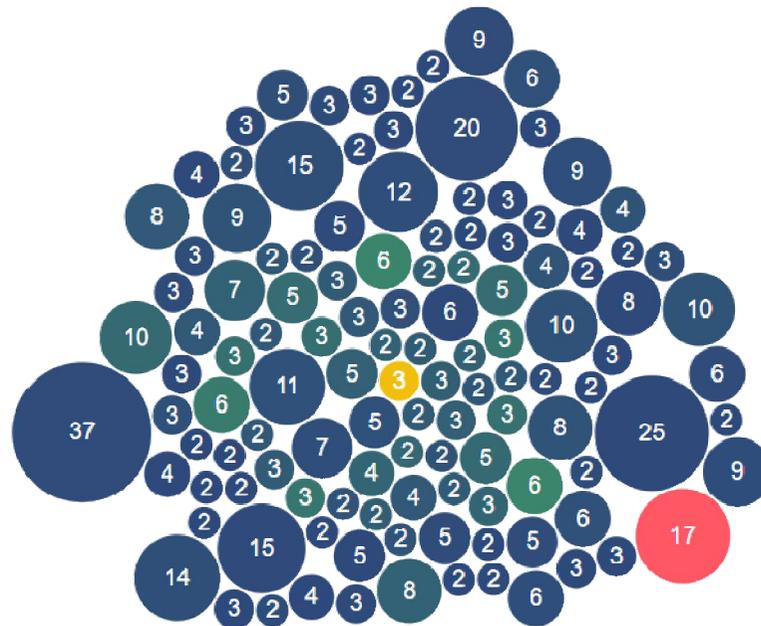
Subject Specialisation of top Russian Universities





Reputation Communities – Physical Sciences

01 COMMUNITIES:



02 DETAILS:

Confidence: 64.1

Median score: 0.65

Members in this community :

London School of Hygiene and Tropical Medicine
University of Oxford
Louisiana State University in Shreveport
Southern Federal University
Louisiana State University
University of Tartu
RMIT University
University of Macau
National Cheng Kung University (NCKU)
University of Nottingham
Lomonosov Moscow State University
Vilnius University
California Institute of Technology
Stanford University
National Taiwan University of Science and Technology (Taiwan Tech)
University of California, Berkeley
University of Southern Denmark

The future of rankings

- The next iteration will have 11 detailed subjects, based on the methodology for the overall ranking
- Thirty one subjects
- The addition of course data covering graduate and post graduate degrees – leading to valuable insight data
- The launch of a teaching based ranking...

Teaching Ranking - methodology

